

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

عربی

پایه اوّل (هفتم)

دوره اوّل متوسطه

وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی

برنامه‌ریزی محتوا و نظارت بر تألیف : دفتر تألیف کتاب‌های درسی بنده‌یی و متوسطه نظری

نام کتاب : عربی سال اول متوسطه اول (هفتم) ۱۱۴/۱

سرگروه تألیف : عادل شکبوس

مؤلفان : عادل شکبوس ، محی‌الدین بهرم محمدیان ، حبیب تقوی ، علی‌جان بزرگی ، علی‌چرغی ،
بازر عیاجی ، حمیدرضا کفّاش ، عبد‌الله یزدنی و فاطمه یوسف نژاد

شورای برنامه‌ریزی درسی عربی : سعید آقابور ، عبد‌لعلی آل‌بویه لنگرودی ، عادل شکبوس ، پانته آ میرانشایی ،

بروین باسحا ، حمد بردی ، محی‌الدین بهرم محمدیان ، حبیب تقوی ، علی‌جان بزرگی ، علی‌چرغی ،

علی‌کبر روشندن ، محمد سیفی ، هاجر صدقت‌مهر ، باذر عیاجی ، سکینه فتاحی زده ،

غلامحسین کسری ، حمیدرضا کفّاش ، عبد‌الله یزدنی و فاطمه یوسف نژاد

ویراستار : محمد کاظم بهنیا

آماده‌سازی و نظارت بر چاپ و توزیع : دره‌کل نظارت بر نشر و توزیع مواد آموزشی

تهران : خیابان پرشهر شمالی-ساختمان شماره ۴ آموزش و پرورش (شهید موسوی)

تلفن : ۸۸۸۳۱۱۶۱-۹ ، دورنگار : ۸۸۳۰۹۲۶۶ ، کدبستی : ۱۵۸۴۷۴۷۳۵۹

وبسایت : www.chap.sch

مدیر امور فنی و چاپ : سید محمد حسینی

مدیر هنری : مجید ذکری یونسی

عکاسان : عادل شکبوس ، مهدی ذبیحی فرد ، محمد عباسی

تصویرگر : مهدی دشتی

طراح جلد ، طراح گرافیک و صفحه‌آرا : محمد مهدی ذبیحی فرد

حروفچین : عادل شکبوس

امور فنی رایانه‌ای : حمید ثابت کلاچاهی ، پیمان حبیب‌پور

ناشر : شرکت چاپ و نشر کتاب‌های درسی برن

تهران : کیلومتر ۱۷ جاده مخصوص کرج - خیابان ۶۱ (درویش)

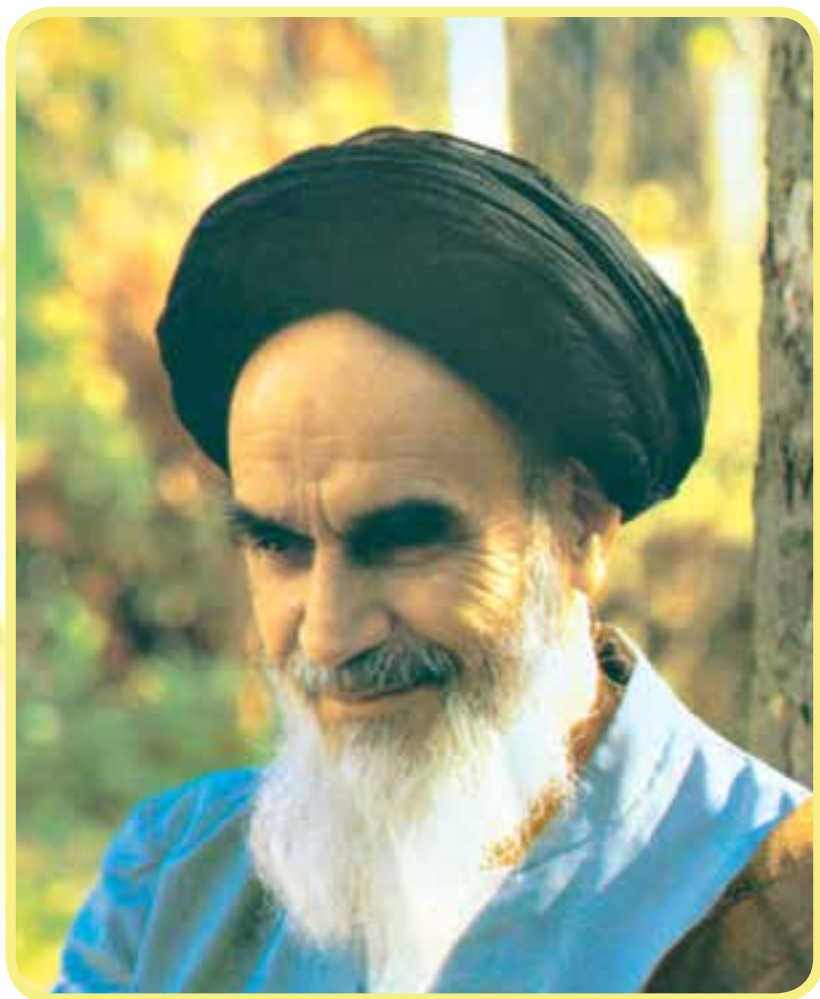
تلفن : ۵ - ۴۴۹۸۵۱۶۱ ، دورنگار : ۴۴۹۸۵۱۶۰ ، صندوق پستی : ۳۷۵۱۵-۱۳۹

چاپخانه : شرکت چاپ و نشر کتاب‌های درسی ایران «سهامی خاص»

سال انتشار و نوبت چاپ : چاپ اول ۱۳۹۲

حق چاپ محفوظ است

شابک ۶ ۲۱۷۸ ۰۵ ۹۶۴ ۹۷۸ ISBN 978-964-05-2178-6



لغت عربی از ماست. لغت عربی لغت اسلام است.
امام خمینی (ره)

۱ ----- **الفصل الأول** (اسم اشاره)-----

۲ ----- الدرس الأول ۱ ----- (قيمة العلم)-----

۶ ----- الدرس الثاني ۲ ----- (نور الكلام)-----

۱۰ ----- الدرس الثالث ۳ ----- (كثر الكنوز)-----

۱۵ ----- **الفصل الثاني** (كلمه های یرششی)-----

۱۶ ----- الدرس الرابع ۴ ----- (جواهر الكلام)-----

۲۰ ----- الدرس الخامس ۵ ----- (كنوز الحكم)-----

۲۴ ----- الدرس السادس ۶ ----- (كثر التصيحه)-----

۲۸ ----- الدرس السابع ۷ ----- (الحكم النافعة)-----

۳۲ ----- الدرس الثامن ۸ ----- (المواعظ العديده)-----

۳۵ ----- **الفصل الثالث** (ضمير)-----

۳۶ ----- الدرس التاسع ۹ ----- (حوار بين ولدين)-----

۴۰ ----- الدرس العاشر ۱۰ ----- (مقام العالم)-----

۴۵ ----- **الفصل الرابع** (فعل ماضى)-----

۴۶ ----- الدرس الحادي عشر ۱۱ ----- (حوار في الأسرة)-----

۵۰ ----- الدرس الثاني عشر ۱۲ ----- (الأسرة الناجحة)-----

۵۴ ----- الدرس الثالث عشر ۱۳ ----- (في السوق)-----

۵۸ ----- الدرس الرابع عشر ۱۴ ----- (الجملة الذهبية)-----

۶۲ ----- الدرس الخامس عشر ۱۵ ----- (في الحدود)-----

۶۶ ----- الدرس السادس عشر ۱۶ ----- (الآباءم و الفصول و الألوان)-----

۷۰ ----- الدرس السابع عشر ۱۷ ----- (زينة الباطن)-----

۷۲ ----- الدرس الثامن عشر ۱۸ ----- (الإخلاص في العمل)-----

۷۴ ----- الدرس التاسع عشر ۱۹ ----- (إتسامه)-----

۷۸ ----- الدرس العشرون ۲۰ ----- (إتسامات)-----

۸۲ ----- **واژه نامه**-----

برای تدریس این کتاب باید دوره آموزشی ضمن خدمت را گذرانده باشید؛ چنانچه به هر دلیل موفق به گذراندن این دوره نشده اید؛ لازم است کتاب راهنمای تدریس معلم را تهیه کنید. فایل پی دی اف کتاب معلم در وبگاه گروه عربی قرار دارد.

خدای را سپاس که به ما توفیق داد تا با نگارش این کتاب به نوجوانان کشور عزیزمان خدمتی فرهنگی کرده باشیم این کتاب نخستین کتاب عربی از مجموعه کتاب‌های دوره اول متوسطه می باشد که تدوین آن بر اساس تغییر نظام آموزشی صورت گرفته است شورای تألیف، یک تیم نه نفره شامل استادان دانشگاه و معلمان بوده است کتاب پیش از چاپ، چندین بار در جلسات گروه‌های آموزشی عربی به نقد و بررسی گذاشته و در چند نقطه کشور تدریس آزمایشی شد؛ تا اشکالات احتمالی برطرف و نقاط قوت آن نیز هرچه بیشتر تقویت گردد رویکرد راهنمای برنامه درسی عربی «**پرورش مهارت‌های زبانی به منظور تقویت فهم متون دینی و کمک به زبان و ادبیات فارسی**» است شیوه کتاب متن محوری است انتظار می رود دانش آموز بتواند در پایان نیمسال اول تحصیلی برخی عبارات و در پایان نیمسال دوم متون ساده عربی را درست بخواند و معنای آن را بفهمد در این کتاب ۳۹۳ کلمه ساده و دشوار به کار رفته است

هرچند این کتاب قاعده محور نیست؛ اما در بیشتر درس‌های کتاب، نکاتی تحت عنوان «بدانیم» و «فَنّ ترجمه» آمده که هدف آن کمک به فهم بهتر متن و عبارت است آنچه در بخش «بدانیم» آمده به منظور فهم معنای جملات است فراگیر قاعده را می خواند تا بتواند به کمک آن درست بخواند، درست بشنود و درست ترجمه کند هدف اصلی درست خواندن، فهمیدن و ترجمه است در واقع قواعد در خدمت فهم عبارت و متن است و این موضوع در بارم بندی امتحانات نیز لحاظ شده است

در نیمه اول کتاب، عبارات ساده و کوتاه اند و این طبیعی است؛ زیرا فراگیر در ابتدای کار است اما در نیمه دوم، علاوه بر عبارات ساده، متون کوتاه مکالمه و داستان نیز آمده است در این کتاب، مکالمه نیز اهمیت دارد؛ مکالمه به درس عربی جدّایت می بخشد؛ آن را زبانی پویا و کاربردی نشان می دهد و موجب تقویت آموزش نیز می گردد؛ زیرا مکالمه بستر واقعی یادگیری هر زبانی است زبان عربی زبان نخست جهان اسلام و یکی از زبان‌های بین المللی است؛ لذا در این کتاب به این امر مهم نیز پرداخته شده است

روخوانی در کتاب‌های جدید اهمیت ویژه ای دارد دانش آموز باید بتواند درست بخواند تا درست ترجمه کند

این کتاب در چهار فصل و بیست درس تنظیم شده است

فصل اول، سه درس است در این فصل امثال و حکم ساده و در عین حال پر ارزشی آمده است همچنین عبارت‌هایی در باره «اسم اشاره به مفرد، مثنی و جمع» آمده که در آن مثنی و انواع جمع (سالم و مکسر) نیز تدریس شده است

فصل دوم، پنج درس است در زمینه مثل‌ها و حکمت‌ها در این فصل نیز مانند فصل اول عمل شده است حروف و اسماء استفهام «هَلْ، أ، مَنْ، ما و کَم» آموزش داده می شود در کنار «مَنْ»، «مَنْ هُوَ»، «مَنْ هِيَ» و «لِمَنْ» و در کنار «ما»، «ما هُوَ»، «ما هِيَ» و «ماذا» نیز قرار می گیرد در کنار «کَمْ» عدد‌های اصلی یک تا دوازده آموزش داده می شود اما تطابق عدد و معدود آموزش داده نمی شود

فصل سوم، از این فصل علاوه بر عبارات ساده، متون کوتاه و مکالمه نیز زینت بخش کتاب شده است در این فصل ضمائر در دو درس آموزش داده می شود دانش آموزان در دو فصل قبل با چند ضمیر در قالب واژه‌های جدید آشنا شده اند ولی آموزش رسمی ضمیر از این فصل آغاز می شود البته اختصاص فصل سوم به ضمیر به این معنی نیست که دو درس برای تدریس ضمیر کافی است در درس‌های بعدی نیز ضمیرها در کنار فعل ماضی تدریس خواهد شد در واقع مباحث کتاب برای تعمیق و تثبیت در ذهن فراگیر به اندازه کافی تکرار می گردند

فصل چهارم، شامل ده درس است چندین متن مکالمه به منظور تقویت مهارت سخن گفتن در این فصل آمده است در درس یازدهم تا سیزدهم

فعل ماضی یکجا آموزش داده می‌شود درس چهاردهم آشنایی با آهنگ تَلْقُظ فعل هاست درس پانزدهم علاوه بر اینکه دوره ای بر آموخته‌های چهار درس پیشین است؛ آشنایی با افعال پرکاربرد و حرف نفی «ما» است درس شانزدهم در باره روزهای هفته، نام فصل‌ها و رنگ هاست متن درس هفدهم و هجدهم داستان می‌باشد که در پایان هر داستان، سخن بزرگان دین به عنوان نتیجه اخلاقی، زینت بخش متن شده است درس نوزدهم و بیستم به عنوان حسن ختام از چند «ابتناسامه» تشکیل شده است که هیچ واژه جدیدی در آن وجود ندارد و تمرینات آن هم مروری بر آموخته‌های دروس قبلی است که دانش‌آموزان آن‌ها را به عنوان تکلیف در منزل حل می‌کنند و برای رفع اشکال به کلاس می‌آورند پایان کتاب نیز «المُعْجَم : واژه‌نامه» است

مهم ترین تذکرات در باره شیوه تدریس و ارزشیابی این کتاب :

۱- در آغاز باید دانش‌آموز بداند چرا عربی می‌آموزد به همین منظور پشت جلد اختصاص به این کار دارد و لازم است که دانش‌آموز را در همان هفته اول مهر به پشت جلد ارجاع داد و از او خواست تا اگر موارد دیگری به ذهنش می‌رسد عنوان کند او عربی می‌خواند؛ زیرا :

الف زبان عربی، زبان قرآن و علوم و معارف اسلامی است

ب زبان و ادبیات فارسی با زبان عربی کاملاً درآمیخته است و فهم درست زبان و ادبیات فارسی بدون آشنایی با این زبان امکان ندارد

ج زبان عربی یکی از زبان‌های بین‌المللی و مهم جهان است

د زبان نخست جهان اسلام و زبان رسمی بیش از بیست کشور مسلمان است

۲- آنچه باید سرلوحه کار معلم قرار گیرد این است که دانش‌آموز در آغاز راه یادگیری زبان عربی است لازم است به مطالبی که در کتاب

آمده است بسنده کند و مطلب اضافه ای به او آموزش ندهد؛ زیرا آنچه را او باید بیاموزد به تدریج و طی سال‌های آینده فرا خواهد گرفت

۳- سیاست تألیف در تمامی قسمت‌های کتاب مبنی بر تسهیل و جدّابیت است به همین منظور بزرگ‌ترین مسئولیت معلم آن است که با لطایف

الحیل، مطالب کتاب را به ساده‌ترین روش به فراگیر تدریس کند هنر معلم، علاقه مند کردن دانش‌آموز نسبت به درس عربی است لذا باید در

امتحانات از طُرّاحی سؤالات معماگونه خودداری کرد مؤلفان نیز به نوبه خود تلاش نموده اند تا زمینه دشوارسازی آموزش را از بین ببرند

به منظور تسهیل آموزش واژگان جدید هر درس به همراه ترجمه در آغاز درس آمده و علاوه بر آن تمام واژگان تحت عنوان «المعجم» در

پایان کتاب قرار گرفته است

۴- تألیف کتاب درس عربی بر اساس «راهنمای برنامه درسی» با توجه به اسناد بالادستی مانند «قانون اساسی» و «برنامه درسی ملی» نوشته شده

است این راهنما، نقشه راه برای تألیف همه کتاب‌های درسی سه ساله اول و سه ساله دوم متوسطه می‌باشد که در «شورای برنامه ریزی درسی» تهیه

و تنظیم شده است این شورا از استادان، کارشناسان و معلمان مجرب تشکیل شده است نگاشت «راهنمای برنامه درسی عربی» به مدت پنج سال به

طول انجامید و در نگارش، اعتباربخشی و اصلاح آن این گروه‌ها سهیم بودند :

اعضای گروه درسی عربی دفتر تألیف، مؤلفان کتاب‌های درسی، دبیرخانه راهبری کشوری درس عربی، پایگاه کیفیت بخشی فرآیند آموزش عربی

دوره راهنمایی، اعضای گروه‌های آموزشی، دبیران مجرب، استادان دانشگاه، متخصصان تعلیم و تربیت اسلامی، روان‌شناسی، برنامه ریزی درسی و

سنجش و ارزشیابی، نمایندگان حوزه علمیه، کارشناسان سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی مانند شورای هماهنگی علمی همچنین در این راه

مصاحبه‌های بسیاری با صاحب نظران، استادان، دبیران، مدیران و دانش‌آموزان صورت گرفته است

۵- سال‌ها آموزش عربی در ایران قاعده محور بوده و برخی از دبیران به این شیوه خوی گرفته اند این گروه شایسته است بدانند در کتاب حاضر، ذکر

قواعد فقط برای فهم بهتر عبارت و متن است

- ۶- در تألیف کتاب به تجربیات موفق کتاب‌های عربی پیشین توجه شد و مباحث غیر ضروری و کم اهمیت کنار نهاده شد
- ۷- **کار عملی در این کتاب تهیه انواع کاردستی نیست؛** بلکه کارهایی مانند مکالمه، نمایش، سرود، ترجمه تصویری و داستان نویسی می باشد یعنی باید دانش آموز آموخته‌هایش را در قالب سخن گفتن یا نوشتن به منصه ظهور برساند
- ۸- کلمات به کار رفته در این کتاب، پرکاربردترین واژگان زبان عربی است که در قرآن و حدیث و نیز در زبان و ادبیات فارسی بسیار به کار رفته اند
- ۹- هر یک از درس‌های این کتاب مکمل درس پیشین است و کتاب‌های سال آینده نیز هر یک مکمل کتاب پیش از خود هستند کتاب‌های عربی یک مجموعه هدفمند و حساب شده اند

- ۱- در بخش «بدانیم» سعی شده است با شاهد مثال، اصول زبان به دانش آموز آموخته شود. در این بخش **نیازی به حفظ تعاریف و اصطلاحات نیست** ذکر تعاریف و اصطلاحات فقط به منظور فهم بهتر عبارات و متون است و میوه آن فهم زبان است
- ۱۱- تصاویر کتاب؛ دو منظوره انتخاب شده است؛ یعنی علاوه بر هدف اصلی که کمک به آموزش زبان عربی است؛ ابعاد تربیتی و فرهنگی نیز دارند در این راستا به عدالت در توزیع جنسیتی و مسائلی از این گونه توجه شده است. بسیاری از تصاویر که مربوط به بزرگان و افتخارآفرینان کشور است به صورت هدفمند انتخاب شده اند و در آن به مسایلی مانند ارزش جایگاه علم و علما، دفاع مقدس، حفظ محیط زیست، احترام به قوانین راهنمایی و رانندگی و توجه شده است
- ۱۲- عبارات و متون کتاب همانند تصاویر با دو رویکرد آموزش زبان و تحقق اهداف تربیتی و فرهنگی آورده شده اند به گونه ای که تمامی سخنان حکمت آمیز به کار رفته در کتاب در تربیت دانش آموز مؤثرند. دبیر محترم باید توجه داشته باشد که از هدف اصلی که آموزش زبان عربی است دور نیفتد و توضیح در باره سخنان حکمت آمیز موجب نگردد که به مصداق «الکلامُ بَجْرُ الکلام» از هدف اصلی فاصله بگیرد
- ۱۳- تدریس این کتاب نیازمند طی دوره‌های آموزش روش تدریس در کلاس‌های آموزش ضمن خدمت فرهنگیان است
- ۱۴- **از ارائه «جزوه قواعد» به دانش آموز خودداری گردد** هر چه در زمینه قواعد لازم بوده در همین کتاب تحت عنوان «بدانیم» آمده است
- ۱۵- **مطلقاً از طرح سؤالاتی در زمینه «ترجمه فارسی به عربی» خودداری شود** زیرا از اهداف عربی سال اول متوسطه نیست دانش آموز باید بتواند جمله عربی را بخواند و ترجمه کند و البته قدرت تشخیص نیز داشته باشد در سال اول از او «ساختن جمله عربی» خواسته نمی شود (در بخش مکالمه یعنی پاسخگویی به کلمات پرسشی این استثنا وجود دارد زیرا در مکالمه باید بتواند پاسخ کوتاه دهد که انتظار در حد یک یا نهایتاً دو کلمه است)

۱۶- **هیچ واژه‌ای بیرون از جمله مورد سؤال واقع نشود** ترجمه کلمات، در داخل جمله خواسته شود مثلاً:

ترجمه کلمات مشخص شده را بنویسید

فَصَلِّ السُّنَّاءِ بَارِدٌ لَوْ أَنَّ السَّمَاءَ أُرْزُقُ الْعِلْمُ فِي الصَّغَرِ كَالنَّقِشِ فِي الْحَجَرِ

- ۱۷- از هیچ ضرب المثل، حدیث یا آیه مشابهی جز آنچه در کتاب درسی آمده است در آزمون‌ها برای ترجمه استفاده نشود انتخاب سخنان حکمت آمیز در محدوده دانسته‌های دانش آموز کاری بس دشوار بود که گروه مؤلفان در انتخاب آن وقت زیادی را صرف کردند
- ۱۸- **در پاسخ گویی به جملات استفهامی در درس دوم باید به پاسخ‌های یک کلمه‌ای دانش آموز بسنده شود** پاسخ کامل مد نظر نیست برای نمونه، در پاسخ به چنین سؤالی «هل أنت من إيران؟» جواب «نعم» کافی است و در این حالت نمره کامل می گیرد این مورد تنها جایی است که «ساختن» از دانش آموز خواسته شده است و در غیر بحث اسماء و حروف استفهام ساختن جمله عربی مورد نظر نیست
- گفتنی است از آنجاکه در رویکرد این کتاب، پرورش مهارت‌های زبانی آمده و سخن گفتن نیز یکی از این موارد است لذا بخش «اسماء و حروف استفهام» استثنا شده است در برخی مدارس خاص می توان از دانش آموزان خواست که پاسخ کامل دهند و علاوه بر آن مکالمات به کار رفته در

کتاب را حفظ کنند

۱۹- در آموزش «عددهای یک تا دوازده» کافی است که دانش‌آموز عددها را فقط به صورت «واحد، اثنان، ثلاثة، أربعة، خمسة ، أحد عشر و اثناعشر» بیاموزد. بنابراین تطابق عدد و معدود مطلقاً از اهداف آموزشی این پایه نیست و نباید هیچ اشاره‌ای به آن شود؛ زیرا این بحث از دشوارترین مباحث زبان عربی است. دانش‌آموز این دوازده عدد را به عنوان دوازده کلمه جدید یاد می‌گیرد. شکل مؤنث عددها، مانند «خمس بنات» از اهداف نیست.

۲- در آموزش رنگ‌ها شش رنگ «أسود، أبيض، أحمر، أصفر، أزرق و أخضر» برون «أفعل» مد نظر است و آموزش وزن «فَعْلَاء» هدف آموزشی نیست. هرچند در بخش «بدانیم» به آن اشاره‌ای شده است.

۲۱- در آزمون شفاهی هدف، درست خواندن است. بدیهی است برگزاری آزمون شفاهی در یک روز، امکان‌پذیر نیست. بنابراین، هرچه را دانش‌آموز در طول سال تحصیلی می‌خواند و مجموعه فعالیت‌های شفاهی او، نمره شفاهی اش را تشکیل می‌دهد. دانش‌آموز در آغاز در مهارت خواندن و شنیدن نیاز به تمرین دارد و به تدریج تقویت می‌گردد. بنابراین، ملاک نمره دهی، آخرین وضعیت دانش‌آموز است؛ زیرا این مهارت به مرور تقویت می‌گردد. مهارت زبانی روخوانی، از اهداف مهم آموزش عربی است.

۲۲- در آزمون شفاهی می‌توان ترجمه امثال، حکم و احادیث را پرسید و اگر دانش‌آموز در پاسخ، مفهوم جمله را خوب بیان کرد؛ کفایت می‌کند و الزامی نیست که ترجمه دقیق باشد و رساندن مفهوم کلی کافی است. حفظ امثال و احادیث نیز هرچند کاری پسندیده و ارزشمند است؛ اما از آنجاکه امکان دارد با شیوه‌های نادرست در دانش‌آموز ایجاد زدگی کند باید با ملاحظه بسیار صورت گیرد. باید شیوه‌ای به کار برد که دانش‌آموز به حفظ حدیث علاقه مند شود. آموزش شاهد مثال از احادیث و آیات هدف والای درس عربی است که این هدف در سایه تغییر نگرش و با جلب محبت محقق می‌شود. با تکرار حکم و امثال به تدریج این عبارات ملکه ذهن دانش‌آموز می‌گردد.

۲۳- تدریس هر درس به یک جلسه اختصاص دارد و دبیر محترم در فرصت باقی مانده می‌تواند به پرسش‌های شفاهی بپردازد.

۲۴- در بسیاری از جاهای کتاب جای کافی برای نوشتن ترجمه و حل تمرین نهاده نشده تا نیازی به دفتر تمرین نباشد. اما کتاب کار در آموزش عربی لازم است؛ لذا دفتر تألیف تلاش می‌کند تا با تهیه و معرفی کتاب‌های کار مناسب، زمینه را برای تقویت امر آموزش فراهم کند. اما نداشتن کتاب کار بهتر از داشتن کتاب کاری نامناسب است.

۲۵- دو صفحه روان خوانی نیاز به ترجمه ندارد و صرفاً برای تقویت مهارت قرائت است.

۲۶- ما ایمان داریم که کار اصلی را معلم انجام می‌دهد و کتاب، تنها یک وسیله است از همکاران ارجمند درخواست داریم تا با سیاست دفتر تألیف کتاب‌های درسی همگام و همراه شوند؛ زیرا به تدریج همه کتاب‌های سال‌های آینده نیز ادامه و مکمل این کتاب خواهند بود.

در پایان، آرزوی موفقیت برای همه همکاران داریم. چنانچه تمایل دارید از نظریات شما آگاه شویم می‌توانید از طریق وبگاه گروه عربی پیغام بگذارید و وبگاه گروه عربی دفتر تألیف کتاب‌های درسی و وسیله ارتباطی خوبی میان کارشناسان دفتر تألیف و دبیرخانه کنسوری راهبری درس عربی، پایگاه کیفیت بخشی فرآیند یاددهی - یادگیری درس عربی، گروه‌های آموزشی، دبیران، استادان و همه علاقه‌مندان به زبان عربی است. اخبار مربوط به گروه درسی عربی در آن درج می‌شود. در این وبگاه، وبلاگ‌ها و وبگاه‌های ارزشمند زبان عربی لینک شده‌اند. شما می‌توانید از این وبگاه‌های مفید و ارزشمند استفاده کنید و چنانچه وبگاه یا وبلاگ مفید و فعالی دارید می‌توانید جهت استفاده دیگران به آدرس وبگاه گروه عربی ارسال نمایید.

نشانی وبگاه گروه عربی عبارت است از: www.irschtalifdept.com

همچنین برای ارتباط با مسئول تیم تألیف می‌توانید علاوه بر رایانامه دفتر تألیف، مندرج در همه کتاب‌های درسی با یکی از این دو رایانامه مکاتبه

فرمایید: adelashkbous@yahoo.com یا ashkboos12@gmail.com

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ؛

أَهْلًا وَ سَهْلًا فِي الصَّفِّ الْأَوَّلِ؛

كَيْفَ حَالِكُمْ؟

بِخَيْرٍ إِنْ شَاءَ اللَّهُ؟

