

بخش اول

۱

واژه‌های تصادفی

۱- ده کلمه‌ای را که روی تابلوی کلاس نوشته شده است، در جای خالی بنویسید.

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |

اکنون کلمات بالا را به طور دلخواه حداکثر در سه طبقه، طبقه‌بندی کنید و برای هر طبقه عنوانی انتخاب کنید.

طبقه‌بندی من:

۲- در گروه خود، طبقه‌بندی‌های ارائه شده توسط هر عضو گروه را با دلایل آن بررسی و روی یک نوع طبقه‌بندی توافق کنید. طبقه‌بندی مورد توافق را بنویسید.

طبقه‌بندی گروه:

۳- همان‌طور که می‌دانید اجرای بهتر هر کار و فعالیت جمعی نیاز به رعایت قواعد و مقرراتی دارد. بر همین اساس اجرای فعالیت‌های درس تفکر و پژوهش نیز نیاز به قواعد و مقرراتی دارد که با رعایت آن‌ها فعالیت‌ها به بهترین نحو اجرا می‌شود؛ درباره‌ی قواعد و مقررات مورد نیاز درس تفکر و پژوهش در کلاس بحث کنید. قواعد مورد توافق را در زیر بنویسید.

۱. هنگام گفت‌وگو با احترام با هم صحبت می‌کنیم.

۲

۳

۴

در این جلسه: از شما خواسته شد واژه‌هایی را نام ببرید. تفاوت‌ها، شباهت‌ها و رابطه‌های آن‌ها را پیدا و آن‌ها را طبقه‌بندی کنید. پیدا کردن تفاوت‌ها، شباهت‌ها و رابطه‌ها یکی از عملکردهای ذهن شما است که هنگام تفکر در مورد موضوعات مختلف انجام می‌دهید.

عنوان فعالیت:

دیدنی‌های سرزمین من



فرض کنید یک میهمان خارجی به کشور شما خواهد آمد و قرار است او را به شهرهایی که جاهای دیدنی دارد، ببرید. شما کدام مناطق یا شهرها را انتخاب می‌کنید. اکنون جدول زیر را کامل کنید.

| ردیف | نام منطقه یا شهر | دلایل انتخاب شما |
|------|------------------|------------------|
| ۱ | | |
| ۲ | | |
| ۳ | | |

با دوستان خود در گروه مشورت کنید؛ پس از مشورت، جدول را براساس توافق اعضای گروه کامل کنید.

| ردیف | نام منطقه یا شهر | دلایل انتخاب شما |
|------|------------------|------------------|
| ۱ | | |
| ۲ | | |
| ۳ | | |

در انتخاب این سه منطقه یا شهر به کدام ویژگی‌های میهمان توجه کردید؟ آن‌ها را فهرست کنید.

شهرهای انتخاب شده توسط اعضای گروه را براساس ویژگی‌های میهمان بررسی کنید؛ آیا فکر می‌کنید لازم است در مناطق و شهرهای انتخابی تغییری بدهید؟ در صورت تغییر آن را در جدول زیر بنویسید.

| ردیف | نام منطقه یا شهر | دلایل انتخاب شما |
|------|------------------|------------------|
| ۱ | | |
| ۲ | | |
| ۳ | | |

در این جلسه: شما برای تصمیم‌گیری در مورد انتخاب جاهای دیدنی، اطلاعات خود را به کار گرفتید و با دوستان خود مشورت کردید. همچنین خواسته‌ها، سن، جنسیت، وقت، وضعیت جسمانی، تجربه‌ی سفرهای میهمان به ایران و سایر کشورها و... را در نظر گرفتید. آیا برای تصمیم‌گیری در مورد سایر موضوعات نیز بررسی همه‌جانبه ضروری است؟

نارنجی پوش امانتدار

پس از شنیدن مطلبی که معلّم برای شما خواند، چه پرسش‌هایی در ذهن شما مطرح شد؟ دو مورد را بنویسید.

۱.؟

۲.؟

خود را به جای شخصیت‌های این داستان قرار دهید.

چه احساساتی در شما پیدا می‌شود؟

◆ اگر من به جای صاحب کیف بودم:

◆ اگر من به جای یابنده‌ی کیف بودم:

چه تصمیمی می‌گرفتید؟

◆ اگر من به جای یابنده‌ی کیف بودم: (پس از باز کردن کیف و آگاهی از اشیاء داخل آن)

◆ اگر من به جای صاحب کیف بودم: (پس از آگاهی از پیدا شدن کیف)

◆ فرض کنید این کیف متعلق به یکی از اعضای خانواده‌ی شما باشد، از یابنده‌ی آن چه انتظاری دارید؟ چرا؟.....

.....

.....

◆ برای تصمیم‌گیری در چنین موقعیت‌هایی چه مواردی تأثیر دارد؟ چگونه؟

..... ۱

..... ۲

..... ۳

..... ۴



فعالیت خارج از کلاس:

خلاصه‌ی نظرات من و همکلاسی‌هایم درباره‌ی موارد فوق:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

در این جلسه: از شما خواسته شد خود را به جای دیگران بگذارید. احساسات آن‌ها را در برخورد با یک موقعیت درک و سپس تصمیم‌گیری کنید. احساسات ما در تصمیم‌گیری‌هایمان درباره‌ی یک موضوع تأثیر دارد که می‌تواند نتایج مثبت و منفی به دنبال داشته باشد.

در چه موقعیت‌هایی تأثیر احساسات بر تصمیم‌گیری به جا و مناسب و در چه موقعیت‌هایی نابه‌جا است؟

عنوان فعالیت:

یک اتفاق عجیب!

در فعالیتی که در کلاس انجام شد، شما چه نظری داشتید؟ آیا برای این نظر شواهد و دلایل کافی داشتید؟
نظر من:

شواهد و دلایل:



فعالیت خارج از کلاس:

تا هفته‌ی آینده در محیط زندگی خود دقت کنید، آیا چیزهایی می‌بینید که علت وقوع آن برای شما معلوم نیست؟ دو مورد از آن‌ها را بنویسید.

| | |
|-------|---|
| | ۱ |
| | ۲ |

در این جلسه: شما با یک موقعیت فرضی روبرو شدید، در مورد علت وقوع آن فرضیه‌سازی کردید و درستی فرضیه‌های خود را مورد بررسی قرار دادید. به هنگام تفکر درباره‌ی یک موضوع استفاده از دانسته‌های قبلی و کسب اطلاعات جدید به ما کمک می‌کند تا درک عمیق‌تری از موضوع داشته باشیم.

دانش آموز عزیز

- از این پس، بعد از هر چند جلسه در کتاب کار خود با فعالیت‌هایی تحت عنوان خودارزیابی روبرو می‌شوید. فعالیت خودارزیابی به شما کمک می‌کند که:
- یادگیری‌های خود را مرور کنید.
 - به روش یادگیری خود پی ببرید.
 - با بررسی دقیق فعالیت‌های خود در ساعت تفکر و پژوهش و نوشته‌های خود در کتاب کار، به نکات مثبت و منفی کار خود پی ببرید و موارد مورد علاقه‌ی خود را بشناسید.
 - توانایی بیان نظرات خود به صورت نوشتاری را گسترش دهید.

برای کامل کردن فعالیت‌های خود ارزیابی به نکات زیر توجه کنید.

- ابتدا نام فعالیت‌های مورد بررسی را در سطر اول بنویسید.
- در سؤال اول از شما انتظار می‌رود با دقت و حوصله، ذهن و نوشته‌های خود را مرور کنید و هر آنچه در مورد چگونگی فکر کردن و موضوعات فعالیت‌ها یاد گرفته‌اید، بنویسید. به طور حتم یادگیری‌های شما با دیگر همکلاسی‌هایتان شباهت و تفاوت‌هایی خواهد داشت؛ زیرا شما با دیگران شباهت‌ها و تفاوت‌هایی دارید.
- یادگیری شما حاصل تلاش و فعالیت‌تان در کلاس و خارج از کلاس، به صورت فردی و گروهی است. در سؤال دوم انتظار می‌رود به یادگیری خود فکر کنید و تغییراتی را که در عملکرد شما ایجاد شده است، در جدول مشخص کنید.
- در کامل کردن جدول سؤال ۳، آنچه نمره یا وضعیت پیشرفت شما را تعیین می‌کند، تعداد نکات مثبت یا منفی نوشته شده نیست بلکه دقت و صداقت شما مهم است. برای ارزیابی انتظار می‌رود از معیارهای ساده مانند تمیزی، خوش خطی و ... در کنار معیارهای سطح بالاتر مانند داشتن نظرات کامل، بررسی همه جانبه‌ی موضوع، استفاده از جملات زیبا، صرف زمان کافی برای انجام فعالیت و ... استفاده کنید.



خودارزیابی

فعالیت‌های مورد بررسی

۱- با بررسی فعالیت‌های جلسات گذشته‌ی تفکر و پژوهش، چه چیزهایی یاد گرفتید؟

۲- با توجه به عملکرد خود در فعالیت‌های جلسات گذشته، جدول زیر را کامل کنید.

| نیازمند تلاش بیشتر | قابل قبول | خوب | بسیار خوب | مقیاس عملکرد من |
|--------------------|-----------|-----|-----------|---|
| | | | | قواعد و مقررات مورد توافق برای ساعت تفکر و پژوهش را رعایت می‌کنم. |
| | | | | برای تصمیم‌گیری در مورد یک موضوع به جنبه‌های مختلف آن فکر می‌کنم. |
| | | | | در برخورد با یک موقعیت یا موضوع، آن را به طور دقیق بررسی می‌کنم. |
| | | | | از دانسته‌های قبلی خود برای پاسخگویی به پرسش‌ها استفاده می‌کنم. |
| | | | | از گفت‌وگو در کلاس اطلاعات جدید کسب می‌کنم. |
| | | | | برای حدس و گمان خود شواهد و دلایل کافی ذکر می‌کنم. |

۳- با بررسی نوشته‌های خود در صفحات قبلی کتاب کار، جدول زیر را کامل کنید!

موارد دوست‌داشتنی
درباره‌ی نوشته‌های من

نکات منفی
درباره‌ی نوشته‌های من

نکات مثبت
درباره‌ی نوشته‌های من

عنوان فعالیت:



خرسی که می خواست خرس
باقی بماند.



- نظرات خود درباره‌ی سؤال‌های زیر را پس از گفت‌وگو با دوستان بنویسید.
۱- هویت انسان از چه چیزهایی تشکیل شده است؟

۲- آیا انسان‌ها نیز دچار تغییر هویت می‌شوند؟ پاسخ خود را با مثال بیان کنید.



فعالیت خارج از کلاس:

با بزرگترها مشورت کنید.

هویت هر موجود از چه چیزهایی تشکیل شده است؟

در این جلسه: با استفاده از یک داستان تخیلی به بررسی شباهت و تفاوت هویت انسان با سایر موجودات پرداختید و درباره‌ی تغییر هویت مثال‌هایی زدید. تغییر هویت می‌تواند مثبت یا منفی باشد. آیا مثال‌های شما نیز هر دو جنبه را شامل می‌شد؟

عنوان فعالیت:

بوی خوش مدینه



۱- دو مورد از بزرگ‌ترین آرزوهایتان را در ذهن مجسم کنید. آن‌ها را بنویسید.

۲- اگر مجبور باشید با انتخاب یک آرزو، آرزوی دیگر را از دست بدهید، چه احساسی به شما دست می‌دهد؟

۳- کدام را انتخاب می‌کنید؟ چرا؟

۴- نتیجه‌گیری خود را از گفت‌وگوهای جلسه بنویسید.

در فعالیت‌های دیدنی‌های سرزمین من، نارنجی‌پوش امانتدار و بوی خوش مدینه از شما خواسته شد که در مورد یک موضوع انتخاب و تصمیم‌گیری کنید. ما همواره در زندگی در موقعیت تصمیم‌گیری و انتخاب بین خوب و بد، خوب و خوب‌تر و بد و بدتر قرار داریم.



عنوان فعالیت:

مردم پسندها

نام گروه: نام اعضای گروه:

۱- نظر افرادی که شما از آنها پرسش کردید.

نفر اول
نفر دوم
نفر سوم
نفر چهارم
نفر پنجم

۲- با کنار هم قرار دادن نتایج کار اعضای گروه جدول زیر را کامل کنید.

| ردیف | نام مکان | خط نشان تعداد دفعات تکرار | تعداد |
|-------|----------|---------------------------|-------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

◆ بیشترین تعداد در هر پایه مربوط به کدام مکان مدرسه شماست؟

پایه اول: پایه چهارم:
پایه دوم: پایه پنجم:
پایه سوم: پایه ششم:

◆ آیا بین نظرات دانش آموزان پایه‌های اوّل تا ششم تفاوت وجود دارد؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



فَعَالِیَّت خَارِج از کلاس:

برای این که به پرسش زیر پاسخ دهید، از کدام یک از روش‌های زیر استفاده می‌کنید؟

«همسالان شما به چه بازی‌هایی بیش‌تر علاقه دارند؟»

- نظرسنجی (مصاحبه یا پرسش‌نامه) مشاهده مطالعه‌ی کتاب

دلیل انتخاب خود را بنویسید.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

عنوان فعالیت:

مارگیر و اژدها



اگر تجربه‌ای مشابه تجربه‌ی مرد مارگیر تاکنون در زندگی شما اتفاق افتاده است، آن را بنویسید.

تجربه‌ی من:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

یک خواسته از خواسته‌های خود را بنویسید.

.....

دستیابی شما به این خواسته چه تأثیری روی زندگی شما و دیگران دارد؟

.....
.....



فعالیت خارج از کلاس:

راجع به سؤال زیر با دوستان یا افراد خانواده‌ی خود صحبت کنید و نتیجه‌ی گفت‌وگوهای خود را بنویسید.
«چه وقت می‌توانیم مطمئن باشیم، خواسته‌های ما به خودمان و دیگران آسیب نمی‌رساند؟»

.....
.....
.....

داستان کتاب‌ها، فیلم‌ها و وقایع پیرامون ما پیام‌های آشکار و پنهانی برای ما دارند. دقت در مشاهده و بررسی محتوای آن‌ها به دریافت بهتر پیام کمک می‌کند.