

فصل اول: مواد و نقش آنها در زندگی



در علم رده‌بندی جانداران، گیاهان مختلف بر اساس شباهت‌های میوه، دانه و گل‌های شان طبقه‌بندی می‌شوند. به‌طور مثال گیاهان تک‌لپه‌ای و دولپه‌ای. اما نهایتاً باید به این ضرب‌المثل باور داشت که:

«هر گلی، عطر و بوی خودش را دارد.»

فلزهای باستانی

صفحه کتاب: ۲

حدود سه قرن است که علم و دانش انسان‌ها با سرعت پیش‌تری نسبت به گذشته رشد می‌کند و بخش عمده‌ای از علوم تجربی هم در این مدت به‌دست آمده‌اند؛ اما سابقه شناخت طبیعت پیرامون، به هزارها سال قبل باز می‌گردد. بیایید به قدیمی‌ترین فلزهایی که بشر شناخت، نگاهی بیندازیم.



طلا، نقره، مس و آهن از قدیمی‌ترین فلزهایی هستند که انسان‌ها آنها را شناخته‌اند.

طلا و بعضی مواقع **نقره**، به شکل **خالص** (ترکیب‌نشده با عنصرهای دیگر) در طبیعت یافت می‌شوند و رنگ و درخشش آنها برای انسان‌های نخستین جذاب بوده‌است. **مس** اولین فلزی بوده که از کانه به‌دست آمده‌است. شاید در سنگ‌هایی که برای ایجاد حلقه اطراف آتش به کار می‌رفته، به شکل اتفاقی قطعه‌ای «**مالاشیت**» (مس کربنات) وجود داشته‌است. در اثر گرمای آتش، فلز مس به شکل عنصری و مذاب به‌دست آمده و پس از آن، این شیوه برای استخراج فلز مس به کار رفته‌است.

ابزارهای فلزی اولیه که اجداد ما به کار می‌برده‌اند، آلیاژی هستند که اغلب از فلز آهن ساخته شده‌اند و این مورد مشخص می‌کند که ما از گذشته‌های دور، فلز آهن را می‌شناخته‌ایم (در تمرین‌های انتهای این فصل به این موضوع خواهیم پرداخت).

لازم به ذکر است که شناخت این فلزها، دست کم به ۴۰۰۰ سال پیش از میلاد برمی‌گردد!

واکنش پذیری فلزها

پژوهش کنید صفحه کتاب: ۳

در این بخش، ابتدا با سه آزمایش، واکنش پذیری فلزها را با یکدیگر مقایسه کرده و سپس به جمع بندی در این حوزه می پردازیم. در مدرسه می توان این آزمایش ها را به شکل گروه های دوفری انجام داد.

الف) واکنش با آب

● **وسایل و مواد مورد نیاز:** بشر ۲ عدد، قاشقک ۲ عدد، دست کش آزمایشگاهی، سدیم، پتاسیم
● **شرح آزمایش:** درون دو بشر هم اندازه به یک میزان (حدود ۵۰ mL) آب بریزید؛ سپس با نظارت معلم تان قطعه کوچکی (در حد یک لپه کوچک) از فلز سدیم و به همان میزان پتاسیم بردارید. با هماهنگی هم گروهی تان به شکل هم زمان فلزها را داخل بشرها بیندازید (به فلزها دست نزنید؛ این کار را با اسپاتول یا قاشقک انجام دهید و حتماً دست کش به دست کنید) و به مشاهده بپردازید.

؟ کدام فلز سریع تر واکنش می دهد؟

؟ بر اساس این مشاهده، کدام فلز تمایل بیشتری به واکنش دارد؟



ب) واکنش با اسید

● **وسایل و مواد مورد نیاز:** بشر ۲ عدد، پی پت، قاشقک، دست کش آزمایشگاهی، لیتیم، منیزیم، استیک اسید
● **شرح آزمایش:** این بار هم درون دو بشر هم اندازه به یک میزان (حدود ۵۰ mL) آب بریزید و از معلم بخواهید تا به میزان ۵ mL از اسید به هر بشر اضافه کند (خودتان با اسید کار نکنید). سپس قطعه کوچکی از فلز لیتیم و به همان میزان نوار منیزیم بردارید (به همان اندازه قبل). با هماهنگی هم گروهی تان به شکل هم زمان فلزها را داخل بشرها بیندازید و به مشاهده بپردازید.

⚠ **نکته ایمنی:** به فلزها دست نزنید؛ این کار را با اسپاتول انجام دهید و حتماً دست کش به دست کنید.

؟ کدام فلز سریع تر واکنش می دهد؟

؟ بر اساس این آزمایش، میل کدام فلز به واکنش بیشتر است؟

پ) واکنش سوختن

● **وسایل و مواد مورد نیاز:** چراغ الکلی، فندک یا کبریت، گیره یا پنس، دست کش آزمایشگاهی، منیزیم، مس



● **شرح آزمایش:** با کمک فندک و یا کبریت، چراغ الکلی را روشن کنید. حالا با کمک پنس، یک قطعه نوار منیزیم را روی شعله بگیرید و زمان را اندازه‌گیری نمایید. به محض آن‌که فلز شروع به درخشش کرد، آن را از شعله بیرون بیاورید و زمان را متوقف نمایید.

⚠ **نکته ایمنی:** هرگز به نور ناشی از سوختن منیزیم نگاه نکنید.

❓ همین کار را با قطعه‌ای از فویل مسی انجام دهید. چه مشاهده می‌کنید؟

❓ کدام فلز راحت‌تر واکنش می‌دهد؟ بر اساس این مشاهده، تمایل مس به واکنش بیشتر است یا منیزیم؟

❓ آیا می‌توانید تمایل فلزهای منیزیم، لیتیم، مس و پتاسیم به واکنش را مقایسه نمایید؟

❓ برای اطمینان از پاسخ خود، فویل مس را درون آب بیندازید. چه مشاهده می‌کنید؟

مجموعه واکنش‌پذیری فلزها: با مطالعه متن صفحه ۳ کتاب درسی و اجرای آزمایش آن صفحه و

هم‌چنین اجرای آزمایش همین قطعه آموزشی، متوجه شدید که سرعت واکنش فلزهای مختلف با یک واکنش‌دهنده مشخص، متفاوت است.

در علم شیمی، «واکنش‌پذیری» به معنی میل به واکنش دادن و سرعت بیشتر یک واکنش است. هرچه یک فلز با مواد بیش‌تری واکنش دهد و در واکنش‌ها، سریع‌تر عمل کند، می‌گوییم آن فلز واکنش‌پذیرتر است.

«مجموعه واکنش‌پذیری فلزها» یک فهرست از نام فلزهای مختلف است که بر اساس واکنش‌پذیری خود، مرتب شده‌اند (جدول). در این فهرست، هرچه فلز واکنش‌پذیرتر باشد؛ در بالای فهرست قرار می‌گیرد. بدین ترتیب، واکنش‌پذیرترین فلز پتاسیم و فلز دارای کم‌ترین واکنش‌پذیری، پلاتین است.

همان‌طور که از آزمایش‌های خود به یاد دارید؛ فلزهای پایین سری، با آب و اسید واکنش نمی‌دهند و فلزهای بالایی واکنش می‌دهند؛ و هرچه به سمت پتاسیم می‌رویم، شدت و سرعت واکنش بیشتر می‌شود.

با توجه به مجموعه واکنش‌پذیری، به موارد زیر پاسخ دهید:

❓ ۱- واکنش‌پذیری آهن، منیزیم و روی را مقایسه کنید.

❓ ۲- می‌دانیم مس با هیدروکلریک اسید واکنش نمی‌دهد. نظر شما

درباره واکنش طلا و هیدروکلریک اسید چیست؟

از مجموعه واکنش‌پذیری و نتایج آزمایش‌های همین قطعه آموزشی کمک بگیرید و به سؤال زیر پاسخ دهید:

❓ آیا می‌توان محلول هیدروکلریک اسید را درون ظرفی از جنس فلز

لیتیم قرار داد؟ چرا؟

❓ کات کبود، یک ماده شیمیایی دارای یون‌های مس است. به نظر

شما در «آزمایش کنید صفحه ۳ کتاب درسی» می‌توان به جای کات کبود از محلول نمک خوراکی استفاده کرد؟ چرا؟

| نماد | نام |
|------|----------|
| K | پتاسیم |
| Na | سدیم |
| Li | لیتیم |
| Ca | کلسیم |
| Mg | منیزیم |
| Al | آلومینیم |
| Zn | روی |
| Fe | آهن |
| Cu | مس |
| Au | طلا |
| Pt | پلاتین |

گوگرد و محصولات آن

تحقیق کنید صفحه کتاب: ۴

گوگرد با نشانهٔ شیمیایی S یک عنصر جامد و زرد رنگ است. این ماده در دهانهٔ آتشفشان‌ها و همین‌طور نزدیک چشمه‌های آب گرم یافت می‌شود. گوگرد در مواد شیمیایی با ارزشی از جمله گوگرد تری‌اکسید (SO_3) و هیدروژن سولفید (H_2S) و سولفوریک اسید (H_2SO_4) وجود دارد.



۱- با مراجعه به کتب مختلف و یا شبکهٔ جهانی وب و همین‌طور پرسش از افراد متخصص و آگاه، دربارهٔ «چگونگی یافت شدن گوگرد در مناطق آتشفشانی» جست‌وجو کنید و نتیجه را به شکل شفاهی (سمینار) در کلاس ارائه دهید.

می‌دانیم سولفوریک اسید یک مادهٔ مرکب شامل عنصرهای هیدروژن، گوگرد و اکسیژن است. این ماده کاربردهای صنعتی بسیاری دارد که برخی از آنها در کتاب درسی ذکر شده است.

۲- روش تولید صنعتی سولفوریک اسید را بیابید (راهنمایی: گاز گوگرد تری‌اکسید هم با همین روش تهیه می‌شود).

۳- تلاش کنید به فهرست بزرگ‌ترین تولیدکنندگان سولفوریک اسید دست پیدا کنید و نام این کشورها را با کشورهای عضو گروه هشت (هشت کشور قدرت‌مند اقتصادی و پیشرفتهٔ صنعتی) مقایسه کنید. به نظر شما بین مقدار تولید و مصرف سولفوریک اسید در یک کشور و صنعتی بودن آن، رابطه‌ای وجود دارد؟

۴- وضعیت تولید سولفوریک اسید در صنایع شیمیایی کشور ما چگونه است؟ در این باره به جمع‌آوری اطلاعات بپردازید.



جالب است بدانید که عامل سوزش چشم هنگام خرد کردن پیاز هم سولفوریک اسید است! درون سلول‌های پیاز، موادی هستند که به راحتی تبخیر می‌شوند و به چشم ما می‌رسند. این مواد دارای اتم‌های گوگرد، با اشک ما واکنش داده و سولفوریک اسید تولید می‌کنند که چشم را می‌سوزاند.

شیمی ضدعلم

صفحه کتاب: ۵

دستگاه‌های ردیاب مواد منفجره

نیتروژن در حالت عنصری (N_2)، گازی بی‌اثر است؛ ولی زمانی که با اتم‌های عناصری مانند کربن و اکسیژن ترکیب می‌شود، به ماده‌ای بسیار بیشتر **بمب‌های شیمیایی** تبدیل می‌گردد. به همین دلیل دانشمندان ابزارهای متفاوتی برای شناسایی بمب‌ها ساخته‌اند. تعدادی از دستگاه‌های بمب‌یاب با پیدا کردن اتم نیتروژن (در کنار اتم کربن) عمل می‌کنند.



به‌طور کلی، بمب‌یاب‌ها با دو روش کلی کار می‌کنند. وقتی مقدار بمب زیاد باشد و در اجسام مختلف جاسازی شده باشد، از طریق تابش امواج الکترومغناطیسی خاص (چیزی شبیه نور، مانند اشعه ایکس) وجود نیتروژن را مشخص می‌کنند (مانند دستگاه‌های امنیتی در فرودگاه‌ها)؛ اما وقتی مقدار بمب کم باشد و یا توسط انسان حمل شود، از طریق

وارد کردن بخارهای ناشی از بمب به درون دستگاه و با تجهیزات الکترونیکی پیچیده شناسایی نیتروژن انجام می‌شود.

بمب فسفوری



فسفر سفید یکی از شکل‌های نافلز فسفر است که به‌طور خودبه‌خودی با اکسیژن واکنش داده، در هوا می‌سوزد. به همین دلیل، آن را زیر آب نگه‌داری می‌کنند. تا کنون برخی کشورها از این ویژگی فسفر برای ساخت تسلیحات کشتار جمعی استفاده کرده‌اند (از جمله آمریکا در

جنگ ویتنام و رژیم صهیونیستی در جنگ غزه). فسفر موجود در بمب‌ها در اثر تماس با پوست (و یا تنفس) منجر به سوختگی شدید پوست، ریه، اندام‌های داخلی بدن و استخوان‌ها می‌شود.



گرمای حاصل از بمب هم‌دمایی در حدود $1000^{\circ}C - 800^{\circ}C$ ایجاد می‌کند. به‌علاوه این‌که، دود سفید حاصل از انفجار بمب، منجر به کاهش دید سربازان می‌شود.

امروزه استفاده از بمب‌های فسفوری ممنوع شده است و این بمب به عنوان یک سلاح شیمیایی دسته‌بندی می‌شود.

مدل بور و آرایش الکترونی

تمرین صفحه کتاب: ۶

حتماً از پارسال مدل اتمی بور را به خاطر دارید. در این مدل، الکترون‌ها در مدارهایی به دور هسته در گردش هستند. این مدارها از سمت هسته به بیرون شماره‌گذاری می‌شوند و هر یک، ظرفیت (گنجایش) مشخص برای پذیرفتن الکترون دارند.

آرایش الکترونی را برای اتم‌های زیر رسم کرده (مطابق مثال) و به پرسش‌های زیر پاسخ

دهید:

مثال: ${}^8_2\text{O}$

${}_{16}\text{S}$:

${}_{17}\text{Cl}$:

${}_{11}\text{Na}$:

${}_{19}\text{K}$:

${}_{13}\text{Al}$:

${}_{9}\text{F}$:

۱- کدام دو عنصر در آخرین مدار خود دارای ۷ الکترون هستند؟

۲- آرایش الکترونی اکسیژن شبیه به آرایش الکترونی کدام عنصر است؟

اگر قواعد یافتن آرایش الکترونی در مدل بور را به خاطر ندارید، به نکات زیر توجه کنید:

◀ ظرفیت هر مدار با شماره n برابر با $(n^2) \times 2$ است.

◀ آخرین مدار دارای الکترون (هر مداری که باشد) نمی‌تواند بیش از ۸ الکترون در خود جای دهد.

◀ زمانی تعداد الکترون در یک مدار الکترونی می‌تواند بیش از ۸ باشد که مدار بیرونی‌تر، لاقط دارای ۲ الکترون باشد.

حالا بیا ببینیم در یک فعالیت، به چگونگی چینش عنصرها در جدول برسیم و متوجه شویم که چرا شکل جدول تناوبی به این شکل است:
 الف) آرایش الکترونی چند عنصر ابتدایی جدول را بنویسید (مانند مثال):

| | | | | | | | | | |
|----|---|----|---|----|--------|----|--|----|--|
| H | ۱ | He | ۲ | Li | ۲ ۱ | Be | | B | |
| C | | N | | O | | F | | Ne | |
| Na | | Mg | | Al | | Si | | P | |
| S | | Cl | | Ar | | K | | Ca | |

ب) ۲۰ عنصر ابتدایی را در جدول زیر بچینید (از بالا و سمت چپ شروع کنید، به سمت راست بروید و در پایان هر ردیف، به ردیف بعدی بروید)، آرایش الکترونی شان را نیز، دوباره بنویسید:

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

اگر فعالیت را درست انجام داده باشید، با کمی دقت در وضعیت الکترونی اتم عنصرهای مختلف (مخصوصاً مدار آخر اشغال شده) متوجه حکمت این نحوه چینش عنصرها در جدول می شوید.

بیا بید بحث را جمع‌بندی کنیم:

در جدول تناوبی...

اتم‌ها از اتم‌چپ خود یک الکترون بیش‌تر دارند، ولی تعداد مدارهای الکترونی یکسان دارند.

اتم‌ها از اتم‌بالایی خود یک مدار الکترونی بیش‌تر دارند، ولی تعداد الکترون آخرین مدارشان یکسان است (به جز مورد هلیوم، فکر می‌کنید هلیوم در جای اشتباهی قرار دارد؟).

دو مورد بالا موجب می‌شود عنصرهایی که در یک **گروه** (در یک **ستون** و زیر هم) قرار دارند؛ **رفتار شیمیایی مشابهی** (و نه یکسان) داشته باشند (از علوم هشتم به یاد دارید که خواص شیمیایی عنصرها ناشی از تعداد الکترون‌های آنها است) و در یک **دوره** (**ردیف افقی**)، از یک سوی جدول به سمت دیگر (مثلاً چپ به راست) خواص عنصرها به تدریج تغییر کند (همان‌طور که آرایش الکترونی مدار بیرونی‌شان به تدریج تغییر می‌کند).

لازم است بدانید که جدول تناوبی عنصرها دارای **۱۸ گروه** و **۷ دوره** است.

همان‌طور که گفتیم؛ لاووازیه عنصرها را در دسته‌های مختلف از جمله فلزها و نافلزها قرار داد. دسته‌بندی فلز و نافلز هنوز هم برای عنصرها به کار می‌رود. عنصرهای سمت چپ و میانه جدول را در دسته «فلزها» و عنصرهای سمت راست را در دسته «نافلزها» طبقه‌بندی می‌کنند. عنصرهای هر دسته شباهت‌های زیادی با هم دارند.

| نافلزها | فلزها |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| نقطه ذوب و جوش پایین | نقطه ذوب و جوش بالا |
| شکننده (در حالت جامد) | چکش‌خوار و مفتول‌پذیر |
| سطح کدر و گرفته | سطح براق و درخشان |
| عایق برق و گرما | رسانای برق و گرما |
| چگالی پایین | چگالی بالا |
| در واکنش‌های شیمیایی آنیون می‌سازند. | در واکنش‌های شیمیایی کاتیون می‌سازند. |

پلیمرها

..... | صفحه کتاب: ۱۱

این قسمت را با یک آزمایش شروع می‌کنیم:

در این آزمایش می‌خواهیم با یک مشاهده بسیار ساده، جهت‌گیری و آرایش مولکول‌های پلیمر را در کنار هم ببینیم.

● **وسایل و مواد مورد نیاز:** دستمال کاغذی، یک برگ کاغذ، سفره پلاستیکی یک‌بار مصرف

● **شرح آزمایش:** یک برگ دستمال کاغذی یک‌لایه را بردارید و در دستان خود بگیرید. حالا آن را از یک جهت (مثلاً از طول) پاره کنید. در مرحله بعد، همان دستمال را از جهت دیگر (مثلاً از عرض) پاره کنید. چه می‌بینید؟

? آزمایش بالا را با یک برگ کاغذ هم تکرار نمایید. آیا مشاهده شما شبیه به مورد بالا است؟

? آخرین آزمایش را بر روی یک تکه پلاستیک اجرا می‌کنیم. سفره یک‌بار مصرف را در دست بگیرید. آن را یک بار از طول و بار دیگر از عرض بکشید. چه چیزی مشاهده می‌کنید؟

? فکر می‌کنید چرا رفتار دستمال، برگ کاغذ و سفره یک‌بار مصرف در دو جهت مختلف تفاوت دارد؟ آیا می‌توانید جهت‌گیری چیدمان رشته‌های پلیمری را در این سه ماده مشخص کنید؟



همان‌طور که در بالا دیدید، رشته‌های مولکول‌های پلیمر در مواد مختلف، تا حدودی دارای چیدمان و نظم و جهت‌گیری مشخص هستند. متخصصان در زمینه مواد پلیمری از وضعیتی که در طبیعت بود، الهام گرفتند و سعی کردند تا تشکیل رشته‌های پلیمری را کاملاً تحت اختیار خود درآورند و موادی با ساختار مولکولی مهندسی شده ساختند. یک مثال آن را در ادامه خواهید دید. در بیش‌تر کشورها، صنایع دفاعی و نظامی اهمیت و گسترش زیادی دارند؛ طوری که بسیاری از اختراعات و اکتشافات امروزه دنیا، در این صنایع رخ می‌دهد. یکی از کاربردهای مهم برای پلیمرهای طبیعی و مصنوعی هم در همین حوزه کشف شد.



چندین سال پیش، دانشمندان از کشسان بودن **تار عنکبوت** برای تولید **جلیقه ضد گلوله** استفاده کردند. به این ترتیب که با برخورد گلوله به توده تارهای عنکبوت درون جلیقه، این تارها کش می‌آمدند و کمی حالت خود را از دست می‌دادند، ولی پاره نمی‌شدند. پس گلوله نمی‌توانست از جلیقه رد شود و به بدن آن فرد آسیب وارد کند. اما مشکل این نوع جلیقه‌ها این بود که اگر به شکل اتفاقی، گلوله دیگری در همان محل گلوله قبلی به جلیقه اصابت می‌کرد؛ می‌توانست از جلیقه عبور کند.

نسل بعدی جلیقه‌های ضد گلوله، با لایه‌ای از

پلیمرهای مصنوعی ساخته شد. این پلیمرها مولکول‌هایی شبیه **تسیبج** دارند! حالا فرض کنید یک گلوله با سرعت و انرژی زیاد به جلیقه اصابت می‌کند. انرژی گلوله به دانه‌های تسیبج منتقل می‌شود؛ آنها به دور نخ تسیبج شروع به چرخیدن می‌کند و به تدریج انرژی خود را به شکل گرما از دست می‌دهند.



❓ به نظر شما، هر دانه تسیبج را فقط یک بار می‌شود به دور نخ تسیبج چرخاند؟!

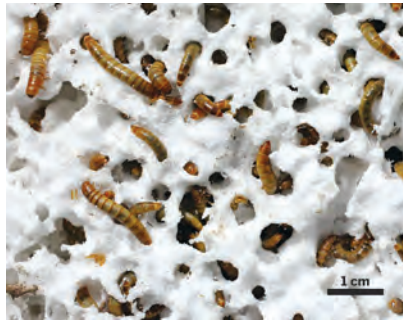
بازیافت پلاستیک‌ها

..... صفحه کتاب: ۱۲

شاید واژه «پلی‌استایرن» را شنیده باشید. ظروف یک‌بار مصرف پلاستیکی و یونولیت (کائوچو) از نوعی پلی‌مر به نام پلی‌استایرن ساخته می‌شوند. این پلی‌مر ارزان است و به همین دلیل استفاده از آن رو به افزایش است. اما باید بدانید که پلی‌استایرن صدها سال بدون تغییر در طبیعت باقی می‌ماند.



دانشمندان بسیاری به دنبال حل این مشکل بودند و به‌تازگی گروهی از آنها توانستند نوعی کرم پیدا کنند که از پلی‌استایرن تغذیه می‌کند؛ کرم‌های پلاستیک‌خوار!



دانشمندان متوجه شدند که این کرم‌ها، اگر غذایی به جز پلی‌استایرن نداشته باشند، شروع به خوردن آن می‌کنند. آنها پلی‌استایرن را توسط باکتری‌های موجود در بدن خود به موادی از جمله گاز کربن دی‌اکسید تبدیل می‌کنند. نکته قابل توجه این‌که وقتی دانشمندان باکتری‌ها را از بدن کرم‌ها خارج کردند، مقدار مصرف پلی‌مر توسط باکتری‌ها کاهش یافت. دانشمندان هنوز نتوانسته‌اند از این کرم‌ها در مقیاس وسیع استفاده کنند و حکایت در این زمینه همچنان باقی است!

البته روش دیگری هم برای خلاصی از شر زباله‌های پلاستیکی وجود دارد: ساخت پلاستیک‌های زیست‌تخریب‌پذیر. ما در ادامه با روشی ساده، یکی از همین مواد را می‌سازیم.

در این آزمایش می‌خواهیم یک ماده پلاستیکی بسازیم که با سرعت مناسبی در طبیعت تجزیه و تخریب شود. این آزمایش را به شکل گروهی و دونفره انجام دهید.

● **وسایل و مواد مورد نیاز:** دست‌کش آزمایشگاهی، بشر، استوانه مدرج، میله هم‌زن، گرم‌کن الکتریکی (هیتر)، ترازو، فویل آلومینیم، نشاسته، گلیسرین، استیک اسید (می‌توانید از سرکه غلیظ هم استفاده کنید)

● **شرح آزمایش:** ۵ گرم نشاسته و ۱۰۰ میلی‌لیتر آب درون یک بشر بریزید. سپس نشاسته و آب را با میله هم‌زن، مخلوط کنید. حالا دست‌کش به دست کرده و با استوانه مدرج، ۵ میلی‌لیتر گلیسرین را اندازه بگیرید و به مخلوط درون بشر اضافه کنید. حالا ۵ میلی‌لیتر استیک اسید را هم با استوانه مدرج اندازه بگیرید و به مخلوط بیفزایید. اکنون بشر را روی هیتر حرارت دهید و هم‌زمان محلول را هم بزنید.

در ابتدا محلول باید به صورت شیری باشد و به مرور به شکل ژل تبدیل شود. در انتها باید پلاستیک به صورت غیر چسبنده تبدیل شود. در این زمان پلاستیک را روی یک سطح صاف (مانند فویل آلومینیم) بمالید تا نازک شود؛ حالت دهید و منتظر شوید تا سرد بشود.

برای بررسی سرعت تجزیه و تخریب این پلاستیک در طبیعت، پس از آن که خشک و سرد شد؛ آن را به قطعات کوچک ببرید و درون یک گلدان خاک کنید. در کنار پلاستیک خود، تکه‌های بطری پلاستیکی معمولی را هم دفن نمایید. پس از دو ماه، وضعیت پلاستیک‌ها را بررسی و مقایسه کنید.

تمرین

۱- می‌دانیم که انسان‌ها از گذشته‌های دور آهن را می‌شناخته‌اند و در ابزارهای خود، آلیاژ آهن (دارای چند درصد نیکل) را به کار می‌برده‌اند. اما در آن دوران فنِ ساخت آلیاژ وجود نداشته است. از طرفی می‌دانیم که شهاب‌سنگ‌ها از انفجار و خرد شدن سیاره‌ها و سیارک‌های بزرگ ایجاد می‌شوند. در مورد ساختار هستهٔ سیاره‌ها و انواع شهاب‌سنگ‌ها تحقیق کنید و به یک نتیجهٔ احتمالی دربارهٔ منشأ ابزارهای آهنی ابتدایی برسید.



۲- با توجه به واکنش‌پذیری فلزها، یک بند در رابطه با ضرب‌المثل «دست بالای دست بسیار است» بنویسید.

.....

۳- بگوئید هر یک از عنصرهای زیر در کدام دوره و گروه جدول تناوبی قرار دارند.

| عنصر | دوره | گروه | عنصر | دوره | گروه |
|-------------------|------|------|--------------------|------|------|
| ${}^9\text{F}$ | | | ${}_{11}\text{Na}$ | | |
| ${}_{16}\text{S}$ | | | ${}_{17}\text{Cl}$ | | |
| ${}_{19}\text{K}$ | | | ${}_{13}\text{Al}$ | | |

۴- اگر بخواهیم عنصر کربن را هم در مجموعه واکنش‌پذیری فلزها وارد کنیم، باید آن را بین آلومینیم و روی قرار دهیم. با توجه به این موضوع، به موارد زیر پاسخ دهید:

(الف) آیا می‌توان از کربن در خالص‌سازی فلز آهن در فرآیند استخراج این فلز از معدن کمک گرفت؟ چگونه؟

.....

(ب) کانی آلومینیم به نام بوکسیت معروف است که بیشتر از آلومینا (Al_2O_3) ساخته شده است. آیا کربن در خالص‌سازی آلومینیم می‌تواند مفید باشد؟ چرا؟

.....

۵- با توجه به قطعه آموزشی گوگرد و محصولات آن، دلیل ریزش اشک از چشم ما هنگام خرد کردن پیاز، چیست؟

.....

۶- با توجه به آنچه در مورد فسفر فراگرفته‌اید، بهترین راه برای محدود کردن ضایعات ناشی از بمب‌های فسفوری را کدام مورد می‌دانید؟ چرا؟

(الف) شستن اثرات بمب از روی پوست با آب

(ب) خشک کردن پوست و پاک کردن اثرات بمب

.....

.....

۷- فلزهای گروه اول جدول تناوبی به فلزهای قلیایی معروف هستند؛ این عنصرها با عنصرهای گروه ۱۷ واکنش می‌دهند و ترکیب‌های شیمیایی مختلف می‌سازند. فکر می‌کنید واکنش لیتیم با کلر شدیدتر است یا پتاسیم با کلر؟ چرا؟

.....

.....

۸- اگر بخواهیم نافلزها را هم مانند فلزها در یک سری واکنش‌پذیری قرار دهیم؛ فلوتور در صدر این جدول قرار می‌گیرد. حدس می‌زنید که واکنش یک فلز مشخص (مانند روی) با فلوتور شدیدتر است یا کلر؟

.....

.....

۹- یکی از ویژگی‌های فلزها را «سطح براق و درخشنده» می‌دانیم. چرا براقیت سطح فلزهایی مانند طلا و پلاتین بیش از فلزهایی مثل آهن و منیزیم است؟

.....

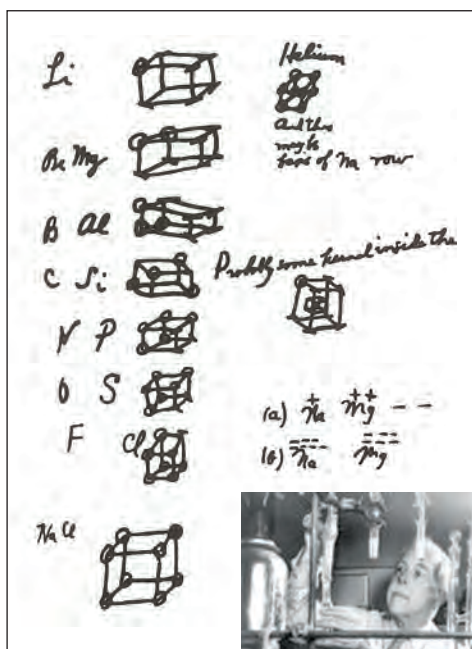
.....

۱۰- با ذکر دلیل بگویید که اگر بخواهیم با کمک مولکول‌های پلیمری، یک پارچه مقاوم در برابر کشیدگی و پاره‌شدن بسازیم؛ باید رشته‌ها به شکل موازی کنار هم قرار گیرند یا ضربدری؟

.....

.....

فصل دوم: رفتار اتم‌ها با یکدیگر



گیلبرت نیوتون لوویس شیمی‌دان آمریکایی بود که در حوزه‌های متعدد علم شیمی به فعالیت پرداخت. کارهای او در زمینه اسیدها و بازها و همین‌طور پیوندهای شیمیایی از بارزترین پژوهش‌های علمی وی است. او باور داشت الکترون‌های یک اتم در گوشه‌های مکعب‌هایی با اندازه‌های متفاوت پیرامون هسته آن اتم جای دارند.

اثر مقدار ماده حل شده بر رسانایی

آزمایش کنید صفحه کتاب: ۱۵

می‌خواهیم با آزمایشی ببینیم مقدار ماده موجود در محلول، بر میزان رسانایی اثر می‌گذارد یا خیر.

در مدرسه می‌توان این آزمایش را به شکل گروه‌های دوفری انجام داد.

● **وسایل و مواد مورد نیاز:** بشر متوسط، فاشقک (اسپاتول)، مقاومت‌سنج (مولتی‌متر) دیجیتالی، ترازو، استوانه مدرج، میله هم‌زن، سدیم کلرید، پتاسیم هیدروکسید، اگزالیک اسید، شکر، آب مقطر

● **شرح آزمایش:** ۲۵ میلی‌لیتر آب مقطر را با کمک استوانه مدرج اندازه بگیرید و درون بشر بریزید. حالا ۲ گرم سدیم کلرید را با اسپاتول و ترازو وزن کنید و با کمک میله هم‌زن درون بشر حل نمایید. در این مرحله، با راهنمایی معلم مقاومت محلول را اندازه بگیرید (دو بخش حس گر دستگاه را در فاصله مشخص از هم ثابت کنید تا فاصله‌شان تغییر نکند). عدد مشاهده‌شده را در جدولی مشابه جدول زیر بنویسید.

در ادامه باز هم ۲ گرم سدیم کلرید را توزین کرده و به محلول قبلی اضافه کنید؛ خوب هم بزنید تا حل شود و باز هم مقاومت محلول را اندازه بگیرید.

این کار را برای زمانی که کلاً ۶ و ۸ گرم سدیم کلرید در بشر حل کرده‌اید؛ تکرار نمایید. در پایان با آب مقطر حسگرهای مقاومت‌سنج را بشویید.

روند بالا را برای پتاسیم هیدروکسید، اگزالیک اسید و شکر هم تکرار نمایید.

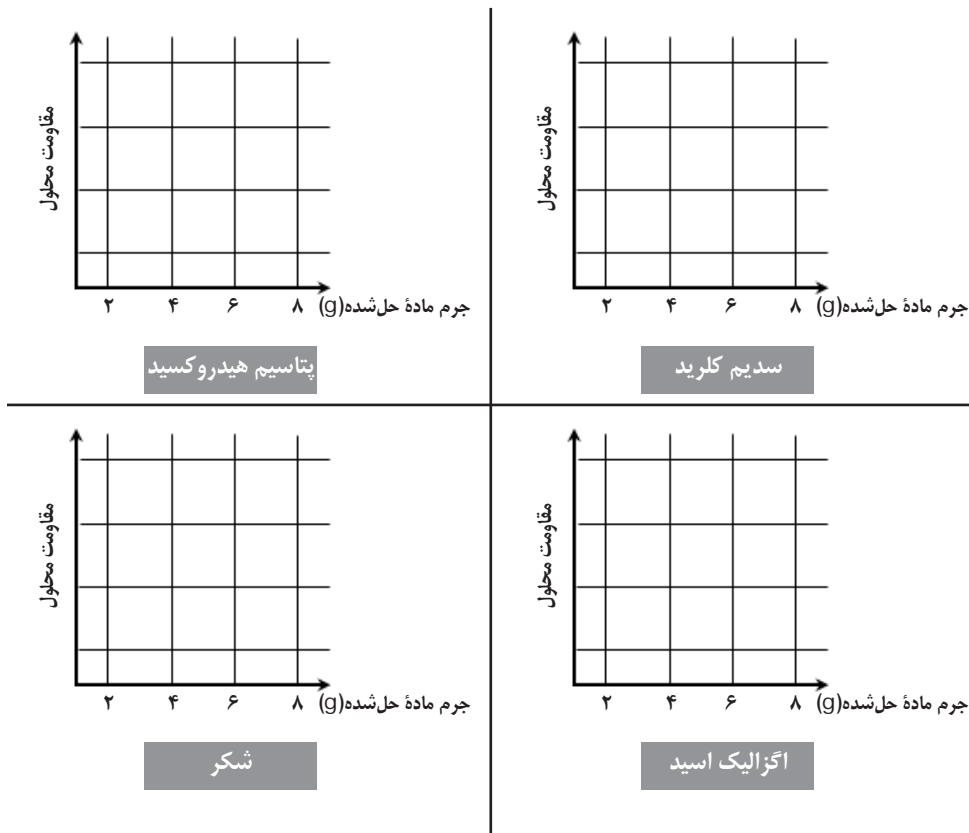
| | | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|
| جرم سدیم کلرید | ۲ گرم | ۴ گرم | ۶ گرم | ۸ گرم |
| مقاومت محلول | | | | |

| | | | | |
|----------------------|-------|-------|-------|-------|
| جرم پتاسیم هیدروکسید | ۲ گرم | ۴ گرم | ۶ گرم | ۸ گرم |
| مقاومت محلول | | | | |

| | | | | |
|------------------|-------|-------|-------|-------|
| جرم اگزالیک اسید | ۲ گرم | ۴ گرم | ۶ گرم | ۸ گرم |
| مقاومت محلول | | | | |

| | | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|
| جرم شکر | ۲ گرم | ۴ گرم | ۶ گرم | ۸ گرم |
| مقاومت محلول | | | | |

حالا نمودار «مقاومت محلول در برابر مقدار ماده حل شده» را برای هر یک از مواد مورد آزمایش رسم کنید.



همان طور که می بینید؛ نمودارها شکل های مختلفی دارند. درباره دلیل تفاوت شکل نمودارها در همین فصل خواهید آموخت.

تولید ترکیب یونی

آزمایش کنید صفحه کتاب: ۱۷

در این بخش، با دو آزمایش، یک ماده یونی تولید می‌کنیم و خواص آن را با عنصرهای سازنده‌اش مقایسه می‌نماییم.

در مدرسه می‌توان این آزمایش را به شکل گروه‌های دوفری انجام داد.

⚠ نکتۀ ایمنی: این آزمایش را زیر هود یا در محیطی با تهویه مناسب اجرا نمایید.

الف) تولید (سنتز) آهن سولفید

● **وسایل و مواد مورد نیاز:** بوته چینی، چراغ بونزن، کبریت، سه پایه و مثلث نسوز، ترازو، قاشقک (اسپاتول)، دست‌کش آزمایشگاهی، گوگرد، پودر فلز آهن

● **شرح آزمایش:** در ابتدا ۳ گرم پودر گوگرد را وزن کنید و درون بوته چینی بریزید. حالا بوته را بر روی مثلث نسوز و سه پایه قرار دهید و چراغ بونزن را روشن کنید (در این کار از معلم خود راهنمایی بگیرید).

⚠ نکتۀ ایمنی: دقت کنید که شعله ملایم باشد تا گوگرد قهوه‌ای نشود و به هیچ عنوان شعله وارد بوته نشود تا گوگرد نسوزد.

تا گوگرد ذوب می‌شود، ۶ گرم پودر آهن را وزن کنید و آماده باشید. وقتی مطمئن شدید تمام حجم گوگرد ذوب شده، پودر آهن را به تدریج با قاشقک اضافه کنید. سرانجام شعله را خاموش کنید و منتظر شوید تا بوته چینی خنک شود. ماده جدیدی که تولید کرده‌اید، «آهن سولفید» نام دارد.



ب) مقایسه خواص ترکیب یونی با عنصرهای سازنده

● **وسایل و مواد مورد نیاز:** بشر ۲ عدد، قاشقک، پی‌پت یا قطره‌چکان، هاون و دسته هاون، دست‌کش آزمایشگاهی، آب مقطر، سدیم هیدروکسید، هیدروکلریک اسید، گوگرد، پودر آهن

● **شرح آزمایش:** آهن سولفید را درون هاون بریزید و به خوبی بسایید تا پودر شود. سپس نیمی از آن را درون بشر اول و نیمی دیگر را درون بشر دوم بریزید. درون هر بشر حدود ۵۰ میلی‌لیتر آب بریزید. در این مرحله به بشر اول یک اسپاتول سدیم هیدروکسید (سود سوزآور) و به بشر دوم حدود ۲ میلی‌لیتر جوهر نمک (هیدروکلریک اسید) اضافه کنید. مشاهدات خود را ثبت نمایید. حالا بشرها را بشویید و در این مرحله مخلوط گوگرد و پودر آهن را درون هر یک بریزید و همان کارهای بالا را تکرار نمایید (اضافه کردن آب و اسید و سود). همان‌طور که دیدید؛ یک ترکیب یونی خواص کاملاً متفاوتی با عنصرهای سازنده خود دارد.

قاعدهٔ اوکت یا هشتایی

..... صفحه کتاب: ۱۸

از سال گذشته به یاد دارید که در مدل بور (توصیف بور از اتم‌ها) الکترون‌ها در مدارهای مشخص به دور هستهٔ اتم - که دارای جرم زیاد و بار الکتریکی مثبت است - در حال چرخش هستند. هر مدار الکترونی که در اطراف هسته وجود دارد تعداد مشخصی از الکترون را در خود جای می‌دهد: به ترتیب ۲، ۸ و

دانشمندی به نام «لوویس» بر روی وضعیت آرایش الکترونی یون‌های اتم‌های مختلف تأمل کرد و به نکتهٔ مهمی پی برد؛ شما هم به آرایش الکترونی چهار یون زیر دقت نمایید:

| | |
|--|--|
| ${}_{13}\text{Mg}: 2/8/2 \Rightarrow {}_{13}\text{Mg}^{2+}: 2/8/0$ <p style="text-align: center;">منیزیم</p> | ${}_{11}\text{Na}: 2/8/1 \Rightarrow {}_{11}\text{Na}^{1+}: 2/8/0$ <p style="text-align: center;">سدیم</p> |
| ${}_{8}\text{O}: 2/6 \Rightarrow {}_{8}\text{O}^{2-}: 2/8$ <p style="text-align: center;">اکسیژن</p> | ${}_{17}\text{Cl}: 2/8/7 \Rightarrow {}_{17}\text{Cl}^{1-}: 2/8/8$ <p style="text-align: center;">کلر</p> |

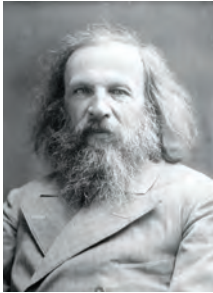
? به نظر شما لوویس به چه نکتهٔ مهمی دربارهٔ آرایش الکترونی یون‌ها دست یافت؟ (راهنمایی: این قاعده، به **قاعدهٔ هشتایی** معروف شد.)

? اتم‌ها می‌توانند با کسب الکترون و تبدیل شدن به **یون منفی (آنیون)** یا با از دست دادن الکترون و تبدیل شدن به **یون مثبت (کاتیون)** به هدفی که لوویس پی برد، برسند. در **فلزها**، از دست دادن الکترون، سریع‌ترین راه برای رسیدن به هدف است و برای **نافلزها**، این موضوع برعکس است. فکر می‌کنید چرا؟

? توجیه واکنش‌پذیری عنصرها در یک دوره: با توجه به قاعدهٔ هشتایی، به بررسی میزان واکنش‌پذیری عنصرهای گروه ۲ و گروه ۱ جدول تناوبی بپردازید. کدام‌ها واکنش‌پذیرتر هستند و چرا؟

? واکنش‌پذیری را برای عنصرهای نافلز موجود در گروه ۱۶ و ۱۷ هم مقایسه نمایید.

مطلب قبل یکی از موارد متعددی است که نشان می‌دهد جدول تناوبی عنصرها یا همان جدول مندلیف چه قدر پرکاربرد و مفید است.



نماد شیمیایی یون‌ها: می‌دانیم که هر عنصر با یک نماد شیمیایی مشخص می‌شود. این نمادها از یک یا دو حرف انگلیسی تشکیل شده‌اند، مثلاً H و He. نمادهایی که تا الآن استفاده شده‌اند، به اتم‌های خنثی مربوط هستند، اما چگونه باید به مخاطب خود بگوییم که منظور ما یون یک عنصر است و نه اتم آن؟!

اگر به جدول ابتدای همین قطعه آموزشی نگاه کنید؛ پاسخ خود را می‌گیرید. برای نمایش دادن یون‌ها، از الگوی کلی A^{X+} برای کاتیون‌ها و B^{X-} برای آنیون‌ها استفاده می‌کنیم. بر این اساس Na^{1+} یعنی یون سدیم دارای یک بار مثبت و O^{2-} هم یعنی یون اکسیژن دارای دو بار منفی.

به عنوان آخرین مطلب این را هم بدانید که معمولاً عدد ۱ برای بار یون‌ها را نمی‌نویسیم؛ پس به جای Cl^{1-} می‌نویسیم Cl^{-} .

? حالا نماد یون‌های زیر را بنویسید:

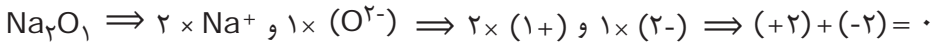
- آلومینیم با سه بار مثبت:
- گوگرد با دو بار منفی:
- هیدروژن با یک بار منفی:
- آهن با دو بار مثبت:

خنثی بودن ترکیب‌های یونی

صفحه کتاب: ۲۲

بار دیگر به خود را بیازمایید صفحه ۱۹ کتاب درسی نگاه کنید. سدیم فلوئورید یک ترکیب یونی است. یعنی از یون‌های Na^+ و F^- ساخته شده است. یک قطعه از بلور این ماده شامل میلیاردها Na^+ و F^- است. اما همین بلور سدیم فلوئورید در کل فاقد بار الکتریکی است. مهم‌ترین ویژگی **ترکیب‌های یونی** این است که در مجموع **بار الکتریکی ندارند**. پس باید مجموع بارهای الکتریکی مثبت کاتیون‌ها و مجموع بارهای الکتریکی منفی آنیون‌ها با هم برابر باشد. با توجه به اصل بالا می‌توان فرمول شیمیایی تمام ترکیب‌های یونی را به‌دست آورد. فرمول یک ترکیب یونی **ساده‌ترین نسبت** بین کاتیون‌ها و آنیون‌ها را نشان می‌دهد. به‌طور مثال MgO به ما می‌گوید ترکیب یونی منیزیم اکسید از یون‌های منیزیم (Mg^{2+}) و اکسیژن (O^{2-}) به نسبت ۱ به ۱ ساخته شده است.

حالا فرض کنید قرار است فلز سدیم و نافلز اکسیژن با هم یک ترکیب یونی بسازند. چون سدیم به یون‌های Na^+ و اکسیژن به یون‌های O^{2-} تبدیل می‌شوند؛ به ازای هر یون اکسیژن به دو یون سدیم نیاز است تا ترکیب یونی حاصل، خنثی باشد:



؟ حال به تمرین‌های زیر پاسخ دهید:

الف) با کمک مدل بور و قاعده لوویس، بگویید هر عنصر به چه یونی تبدیل می‌شود.

${}^9\text{F}$

${}^{10}\text{Ne}$

${}^{16}\text{S}$

${}^{20}\text{Ca}$

ب) در هر خانه سفید از جدول زیر، فرمول ترکیب یونی حاصل از عنصرهای بالا را بنویسید (در صورتی که

ترکیب یونی تشکیل شود).

| | ${}^{10}\text{Ne}$ | ${}^{20}\text{Ca}$ | ${}^9\text{F}$ | ${}^{16}\text{S}$ |
|--------------------|--------------------|--------------------|----------------|-------------------|
| ${}^{10}\text{Ne}$ | | | | |
| ${}^{20}\text{Ca}$ | | | | |
| ${}^9\text{F}$ | | | | |
| ${}^{16}\text{S}$ | | | | |

ویژگی‌های ترکیب یونی!

تحقیق کنید صفحه کتاب: ۲۲

آیا می‌دانید چرا در سرمای زمستان، مأموران شهرداری بر روی لایه یخ‌زده سطح خیابان‌ها نمک می‌پاشند؟



با توجه به متن صفحه ۲۲ کتاب درسی می‌دانیم که حل شدن ترکیب‌های یونی در آب موجب افزایش نقطه جوش می‌شود. انحلال این مواد در یک حلال مایع مثل آب، منجر به تغییرات دیگری نیز می‌گردد. با جست‌وجو در منابع مکتوب کتابخانه‌ای و وب و با کمک کلیدواژه «خواص تجمعی» یا «خواص کولیگاتیو» به دیگر آثار حل شدن مواد جامد یونی در آب دست یابید.

نتیجه پژوهش خود را به شکل روزنامه‌دیواری ارایه داده، سعی کنید در آن، موارد زیر را توضیح دهید:

- ۱- کوهنوردان چگونه در ارتفاعات تخم مرغ را آب‌پز می‌کنند؟
- ۲- میزان ماده حل شده چه تأثیری بر تغییر نقطه ذوب و جوش دارد؟
- ۳- آیا نوع ماده حل شده بر تغییرات نقطه ذوب و جوش تأثیر دارد؟
- ۴- آیا انحلال موادی که از یون‌ها ساخته نشده‌اند؛ همین تأثیرات را دارند؟



اشتراک الکترون، تا کجا؟

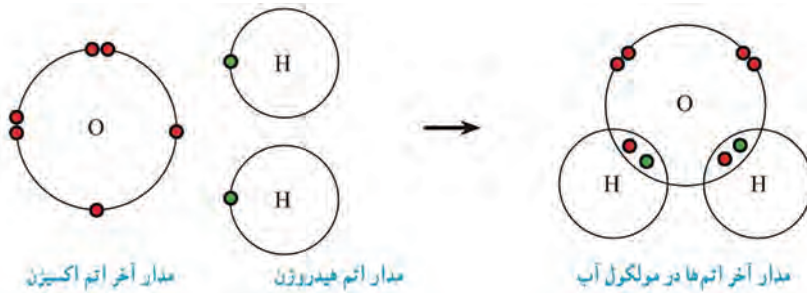
صفحه کتاب: ۲۳

همان‌طور که در کتاب درسی خوانده‌ایم، اگر اتم‌های عنصرهای نافلزی در کنار هم قرار بگیرند، نمی‌توانند الکترون داد و ستد کنند، چون هیچ کدام مایل نیستند الکترون از دست بدهند. پس اتم‌های نافلز با هم الکترون به اشتراک می‌گذارند و با تشکیل پیوند کووالانسی، گونه‌های شیمیایی جدیدی به نام مولکول را به وجود می‌آورند.

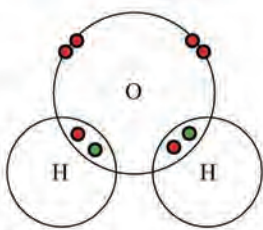
اما سؤال این است که هر اتم چند الکترون به اشتراک می‌گذارد؟

این‌جا هم می‌شود از همان قاعدهٔ لوویس کمک گرفت، اتم‌ها تا حدی الکترون به اشتراک می‌گذارند که آخرین مدار الکترونی‌شان کامل شود. حواس‌تان باشد که در تشکیل پیوند کووالانسی، هیچ اتمی الکترون نمی‌دهد، پس باید تا تکمیل شدن آخرین مدار خود، الکترون اشتراکی از اتم‌های دیگر بگیرد.

برای مثال، اتم‌های هیدروژن و اکسیژن و مولکول آب را در نظر بگیرید:



اتم اکسیژن در مدار آخر خود ۲ جای خالی برای پذیرش الکترون دارد و اتم هیدروژن هم به ۱ الکترون برای تکمیل مدار خود نیاز دارد. پس اگر اتم اکسیژن با دو اتم هیدروژن الکترون به اشتراک بگذارد، هر سه اتم «از نظر خودشان» مدار الکترونی کامل دارند.



در این ساختار، هر اتم هیدروژن از نظر خودش دارای ۲ الکترون در مدار اول است؛ پس مدارش کامل شده است.

اتم اکسیژن هم تصور می‌کند مدار دوم الکترونی‌اش دارای ۸ الکترون است و تکمیل می‌باشد.

با توجه به مطلبی که فراگرفتید، تلاش کنید مولکول حاصل از جفت عنصرهای جدول صفحه بعد را رسم نمایید (شاید لازم باشد از یک عنصر چند اتم به کار ببرید).

| ${}^6\text{C}$ و ${}^1\text{H}$ | ${}^1\text{H}$ و ${}^1\text{H}$ | ${}^7\text{N}$ و ${}^1\text{H}$ |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| | | |

ساختار لوویس مولکول‌ها: به ابتکار جناب آقای لوویس، روشی برای ترسیم سریع و

ساده ساختار مولکول‌های مختلف ابداع شد. در این روش از دستورالعمل زیر پیروی می‌کنیم:

۱- برای نمایش هسته هر اتم و تمام الکترون‌های مدارهای درونی، فقط از نماد آن عنصر استفاده می‌کنیم.

۲- الکترون‌های مدار بیرونی اتم‌ها را به شکل نقطه‌هایی در چهار طرف نماد آن اتم می‌نویسیم.

۳- هر جفت الکترون مشترک بین دو اتم را به شکل یک خط نشان می‌دهیم.
بر اساس روش بالا، شکل مولکول آب بر اساس نمایش لوویس به صورت زیر خواهد بود:



اکنون شکل ساختار لوویس مولکول‌هایی که در همین قطعه آموزشی به دست آوردید، را رسم کنید .

| ${}^6\text{C}$ و ${}^1\text{H}$ | ${}^1\text{H}$ و ${}^1\text{H}$ | ${}^7\text{N}$ و ${}^1\text{H}$ |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| | | |

تمرین

۱- با توجه به ماهیت ذرات سازنده مواد، تفاوت نمودارهای قطعه آموزشی «اثر مقدار ماده حل شده بر رسانایی» را توضیح دهید.

.....

۲- برای جدا کردن یک الکترون از یک اتم باید مقداری انرژی صرف کنیم تا الکترون را از جاذبه هسته برهانیم! به این مقدار انرژی می‌گوییم «انرژی یونش». این امکان وجود دارد که پس از جدا کردن اولین الکترون، الکترون‌های بعدی را نیز از اتم جدا کنیم که **یونش‌های متوالی** (یونش دوم و سوم و ...) رخ می‌دهد. مقادیر انرژی‌های یونش سدیم و منیزیم را در زیر مشاهده می‌کنید (با واحد یکسان). به نظر شما با توجه به این مقادیر انرژی، می‌توان دلیل برقراری قاعده اوکت را متوجه شد؟ چه‌طور؟

| اتم | انرژی یونش اول | انرژی دومین یونش | انرژی سومین یونش | انرژی یونش چهارم |
|--------|----------------|------------------|------------------|------------------|
| سدیم | ۴۹۶ | ۴۵۶۲ | ۶۹۱۰ | ۹۵۴۳ |
| منیزیم | ۷۳۸ | ۱۴۵۱ | ۷۷۳۳ | ۱۰۵۴۲ |

.....

۳- در شیمی به بخشی از جهان که مورد مطالعه ما است، می‌گوییم «سامانه». سامانه‌ها به شکل باز و یا بسته هستند. **سامانه باز** می‌تواند با محیط پیرامون خود ماده ردوبدل کند، مانند قابلمه با در باز و **سامانه بسته** امکان مبادله ماده با محیط ندارد؛ هم‌چون یک شیر پاکتی بسته. به نظر شما بقای جرم در سامانه‌های بسته وجود دارد یا باز؟ توضیح دهید.



.....

یک سیستم باز در حال مطالعه
 Encyclopedia of
 Kahoo

۴- نقطه جوش محلول‌های زیر را مقایسه نمایید.

الف) ۱۰ گرم سدیم کلرید حل شده در ۱۲۰ میلی‌لیتر آب

ب) ۱۵ گرم سدیم کلرید حل شده در ۲۰۰ گرم آب

پ) ۲۵ گرم سدیم کلرید در ۲۵۰ میلی‌لیتر آب



۵- با توجه به قطعه آموزشی «پایستگی جرم» درباره

قوانین و نظریه‌های علمی تحقیق کنید. کدام مورد به بیان

«چه» می‌پردازد و کدام یک به «چرا» پاسخ می‌دهد؟

◀ چاق و لاغر مدام خراب‌کاری می‌کنند!

◀ چون از ذهن خود به خوبی استفاده نمی‌کنند!!

۶- واکنش‌های زیر را موازنه کنید.



۷- الف) بگوئید هر یک از اتم‌های زیر در واکنش‌های شیمیایی به چه یونی تبدیل می‌شود.



ب) فرمول ترکیب‌های یونی حاصل از یون‌های بالا را بنویسید.

۸- در رسم ساختار لوویس، به الکترون‌های مشترک بین دو اتم، می‌گوییم «الکترون‌های پیوندی». یعنی

این الکترون‌ها هستند که موجب می‌شوند دو اتم به هم متصل شوند. دیگر الکترون‌ها، که به شکل نقطه نشان

می‌دهیم، «الکترون‌های ناپیوندی» نام دارند و تأثیری روی اتصال اتم‌ها به هم ندارند. در گونه‌های جدول بعدی،

تعداد الکترون‌های پیوندی و جفت‌الکترون‌های ناپیوندی را بنویسید:

| | | | | |
|------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------------|--------------------------|
| $A - \ddot{B} :$ | $\ddot{X} - \ddot{O} :$ | $\ddot{M} = \ddot{S} :$ | $\ddot{B} = \ddot{M} - W$ | گونه |
| | | | | الکترون‌های پیوندی |
| | | | | جفت‌الکترون‌های ناپیوندی |

۹- با الهام از کاتیون‌ها و آنیون‌ها، در ارتباط با بیت زیر یک بند بنویسید:

«کبوتر با کبوتر! باز با باز! کُند هم‌جنس با هم‌جنس پرواز؟!»

۱۰- با توجه به اعداد اتمی داده‌شده، ساختار لوویس مولکول‌های زیر را رسم نمایید.

(اعداد اتمی: $H=1$ و $O=8$ و $C=6$ و $Cl=17$)

الف) CO_2 ب) CH_2O پ) CH_3OH ت) OCl_2 ث) C_2Cl_4

۱۱- با توجه به نمادها و ساختارهای لوویس، بار گونه‌های زیر را بیابید و سپس به پرسش‌ها پاسخ دهید

(اعداد اتمی: $H=1$ و $B=5$ و $N=7$ و $O=8$ و $Cl=17$ و $Br=35$)

| | | | |
|------|------------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| گونه | الف | ب | پ |
| نماد | $\ddot{N} :$ | $\ddot{Br} - \ddot{Cl} :$ | $\ddot{O} - H$ |
| بار | | | |
| گونه | ت | ث | ج |
| نماد | $\ddot{N} \equiv \ddot{O} :$ | $\cdot B \cdot$ | $\ddot{N} = N = \ddot{N} :$ |
| بار | | | |

الف) کدام گونه‌ها یون هستند؟

ب) آیا در میان موارد بالا، «یون چنداتمی» وجود دارد (در ساختار آن یون، دو یا چند اتم با پیوند کووالانسی به هم متصل شده باشند)؟

۱۲- آیا بین قاعده لوویس و محل عنصرهای گروه یک و دو در سری واکنش‌پذیری ارتباطی وجود دارد؟ چگونه؟

۱۳- هنگام ذوب کردن و جوشیدن ترکیب مولکولی چه اتفاقی می‌افتد؟ در مورد ترکیب یونی چه‌طور؟

فصل سوم: به دنبال محیطی بهتر برای زندگی



چند سالی است که «توسعه پایدار» مورد توجه قرار گرفته است. این عبارت به زبان ساده یعنی «اگر می‌خواهیم کاری کنیم، به عاقبت آن هم بیندیشیم و حواسمان باشد که طبیعت را بر هم نزنیم». دو مثال آشنا از فعالیت‌های نابخردانه بشر، اقداماتی است که منجر به نازک شدن لایه اوزون و گرمایش جهانی شد. بیایید مراقب باشیم کاری نکنیم که پیدا کردن لنگه کفش در بیابان کره زمین، غنیمت شود.

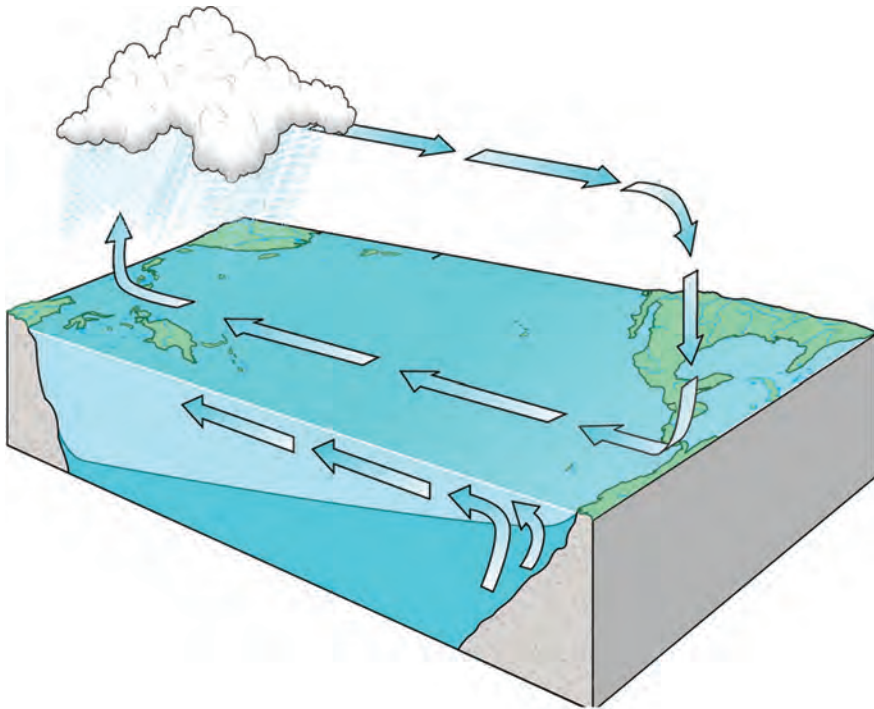
چرخه‌ها در طبیعت

پژوهش کنید صفحه کتاب: ۲۷

شما در کتاب علوم سال هفتم با چرخه آب (بر روی زمین و درون آن) آشنا شدید. در صفحه ۲۷ کتاب درسی امسال هم الگویی از چرخه کربن را مشاهده می‌کنید.
۱- این دو چرخه را از نظر تغییرهای فیزیکی و شیمیایی مقایسه کنید.

۲- با ریزبینی در چرخه کربن، مجدداً برای آب چرخه‌ای رسم نمایید که شامل نقاط مشترک با چرخه کربن هم باشد.

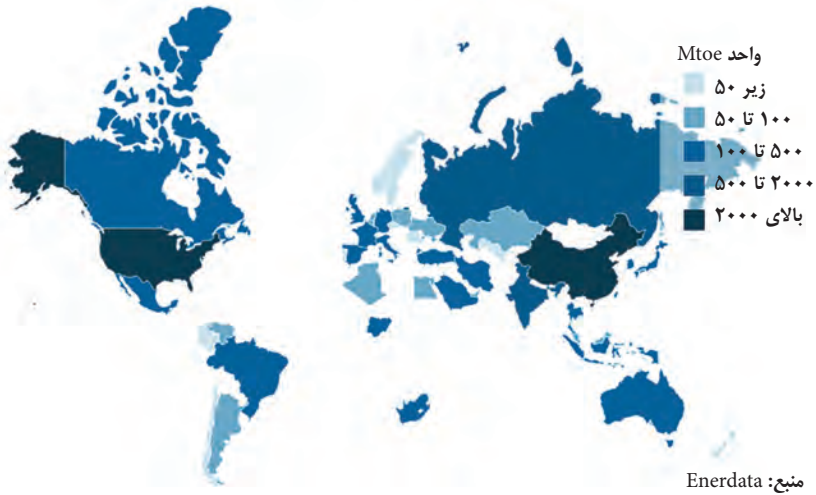
۳- آیا می‌توانید چرخه آب را گسترده‌تر و دقیق‌تر هم رسم کنید؟



انرژی و سوخت‌های فسیلی، این‌جا و آن‌جا

پژوهش کنید صفحه کتاب: ۲۹

شکل زیر، مصرف انرژی را در سال ۲۰۱۵ میلادی در سراسر جهان نشان می‌دهد.



پرمصرف‌ترین کشورها کدام‌ها هستند؟

تحقیق کنید که واحد Mtoe چیست.

شکل‌های بعدی مقدار نفت خامی که وارد پالایشگاه‌های کشورهای مختلف می‌گردد و همچنین میزان تولید گاز کربن دی‌اکسید در اثر سوختن نفت را نشان می‌دهند (در سال ۲۰۱۵ میلادی).





میزان تولید گاز کربن دی اکسید

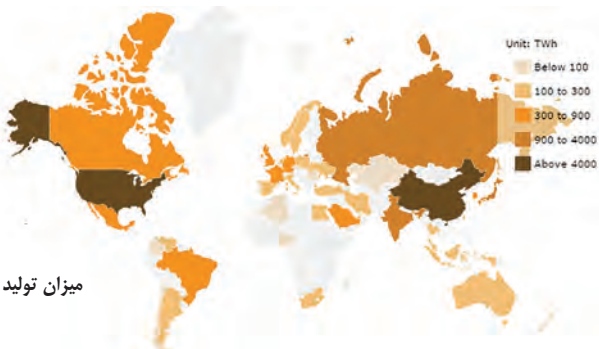
۱- بیشترین مقدار تبدیل نفت به فرآورده‌های نفتی در کدام کشورها اتفاق می‌افتد؟

۲- بزرگ‌ترین تولیدکنندگان CO₂ کدام کشورها هستند؟

شکل‌های پایین هم به بررسی میزان تولید برق و همین‌طور سهم انرژی‌های نو (مثل باد) در تولید برق (در سال ۲۰۱۵ میلادی) می‌پردازند.



مقدار برق پاک تولیدشده



میزان تولید برق در کشورها

۳- با توجه به شکل‌های بالا، وضعیت کشور ما را در به‌کارگیری سوخت‌های فسیلی برای سوختن و یا برای ساختن، به چه شکلی ارزیابی می‌کنید؟ (اگر اطلاعات دیگری هم نیاز دارید، از منابع معتبر و یا در صورت امکان، از طریق مصاحبه با اقتصاددانان به‌دست آورید.)

مواد آلی و غیر آلی

..... | صفحه کتاب: ۳۰

در طبیعت مواد شیمیایی بسیار زیادی دارای اتم‌های عنصر کربن هستند و اکثر این مواد هم در بدن موجودات زنده یافت می‌شوند (به‌طور مثال، چربی‌ها، پروتئین‌ها، قندها و ...). بر این اساس شیمی‌دان‌ها تصور می‌کردند یک نیروی ویژه که فقط درون بدن موجودات زنده وجود دارد، می‌تواند موادی مثل پروتئین‌ها را - از دیگر مواد موجود در محیط غیرزنده - بسازد.

همین موضوع و نظریه باعث شد تا مواد شیمیایی را به دو دسته آلی (وابسته به بدن و اندام موجودات زنده است) و معدنی (در محیط خارج از بدن موجودات زنده نیز وجود دارد) تقسیم کنند و دو شاخه شیمی آلی و شیمی معدنی هم برای بررسی و پژوهش در ارتباط با این دو دسته مواد شیمیایی ایجاد شد.

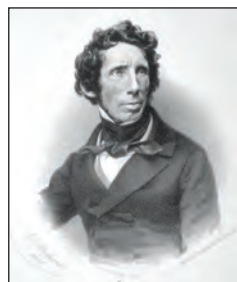
امروزه مدت‌ها است که نظریه «حیات‌گرایی»^۱ (نظریه بالا) منسوخ شده است؛ اما هنوز هم دسته‌بندی مواد آلی و غیر آلی (معدنی) وجود دارد.

۱- مواد آلی: اکثر ترکیب‌های دارای اتم کربن (به جز کربن دی‌اکسید و کربن منواکسید و کربنات‌ها و سیانیدها)

۲- مواد معدنی: مواد شیمیایی فاقد عنصر کربن و همین‌طور استثناهای مورد بالا (خود عنصر کربن یک ماده معدنی محسوب می‌شود).

? به نظر شما، تعداد و تنوع مواد آلی بیش‌تر است یا معدنی؟ با جست‌وجو به پاسخ این پرسش برسید...

گفته شد که نظریه حیات‌گرایی منسوخ شده است؛ یعنی امروزه شیمی‌دان‌ها مواد آلی بسیار زیادی را در آزمایشگاه (خارج از بدن موجودات زنده) تولید می‌کنند.

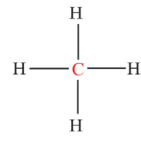
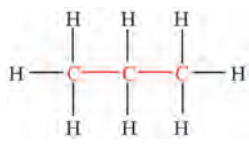

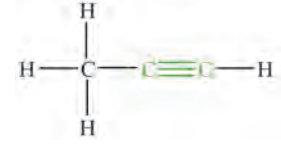


? تحقیق کنید که اولین بار چه آزمایشی و توسط کدام دانشمند صورت گرفت که منجر به باطل شدن نظریه حیات‌گرایی شد. نتیجه تحقیق خود را در قالب یک فایل پاورپوینت و با هماهنگی معلم‌تان در کلاس ارائه دهید.

هیدروکربن‌ها

صفحه کتاب: ۳۰

مواد آلی به گروه‌های مختلفی دسته‌بندی می‌شوند. یکی از مهم‌ترین گروه مواد آلی، هیدروکربن‌ها هستند. مولکول این مواد مرکب، فقط از اتم‌های عنصرهای هیدروژن و کربن ساخته شده‌اند. ویژگی مشترک تمام هیدروکربن‌ها این است که هر اتم کربن دارای ۴ پیوند کووالانسی و هر اتم هیدروژن دارای ۱ پیوند کووالانسی است (اتم‌ها به این شکل به آرایش هشتایی می‌رسند. چرا؟). ساختارهای زیر، چند مولکول هیدروکربن را به نمایش می‌گذارند:

| | | | | |
|--------|---|---|---|--|
| ساختار |  |  |  |  |
| نام | متان | پروپان | اتن | پروپین |

همان‌طور که در بالا مشاهده کردید دو اتم کربن می‌توانند به شکل‌های مختلفی به یکدیگر متصل شوند و این مورد باعث تنوع در هیدروکربن‌ها است. بسته به چگونگی اتصال اتم‌های کربن به یکدیگر، هیدروکربن‌ها را به سه دسته تقسیم می‌کنند:

۱- **آلکان‌ها:** تمام پیوند بین اتم‌های کربن باید به شکل ساده (C-C) باشد.

۲- **آلکین‌ها:** دست کم یک پیوند دوگانه بین اتم‌های کربن دارد (C=C).

۳- **آلکین‌ها:** حداقل دو اتم کربن دارد که با پیوند سه‌گانه به یکدیگر متصل هستند (C≡C).

لازم است بدانید که این دسته‌بندی بر اساس ساختار، عملاً هیدروکربن‌ها را بر اساس خواص و رفتار شیمیایی هم دسته‌بندی می‌کند.

◀ **نکته:** مقدار و تنوع آلکان‌ها در نفت خام بسیار زیاد است؛ گرچه معمولاً چند نوع آلکن و آلکین هم، به مقدار کم، در نفت وجود دارد.

آلکان‌ها

پژوهش کنید صفحه کتاب: ۳۰

فرمول آلکان‌ها: بیاید بار دیگر به جدول صفحه ۳۰ کتاب درسی نگاه کنیم:

| فرمول مولکولی | نام هیدروکربن |
|----------------|---------------|
| C_1H_4 | متان |
| C_4H_{10} | بوتان |
| C_8H_{18} | اوکتان |
| $C_{20}H_{42}$ | ایکوزان |

مواد بالا، همگی از آلکان‌ها هستند. می‌توان برای این گروه از هیدروکربن‌ها «فرمول مولکولی کلی» به دست آورد. در هر یک از فرمول‌های بالا، فرض کنید n اتم کربن وجود دارد. سپس سعی کنید تعداد اتم‌های هیدروژن را بر اساس n بنویسید. اگر بتوانید به یک رابطه یکسان برای هر چهار مورد دست یابید، فرمول عمومی آلکان‌ها را یافته‌اید.



«فرمول مولکولی عمومی برای آلکان‌ها: C_nH_{2n+2} »

نام‌گذاری آلکان‌ها: در نام‌گذاری آلکان‌ها (به‌طور مثال متان، بوتان و اوکتان) باید تعداد اتم‌های کربن را مشخص کنیم؛ زمانی که تعداد اتم‌های کربن تعیین شود، خودبه‌خود تعداد اتم‌های هیدروژن درون مولکول آلکان هم به دست می‌آید. بر این اساس نام آلکان‌ها از دو بخش تشکیل می‌شود:

بخش اول + ان
 نشان‌دهنده تعداد اتم کربن در مولکول نشان‌دهنده این که ماده، یک آلکان است.

جدول زیر، بخش اول نام آلکان‌ها را نشان می‌دهد که مشخص‌کنندهٔ تعداد اتم‌های کربن موجود در مولکول است:

| بخش اول | مِ | اِ | پروپِ | بوتِ | پنتِ | هگزِ | هپتِ | اوکتِ | نوند | دکِ |
|----------------|----|----|-------|------|------|------|------|-------|------|-----|
| تعداد اتم کربن | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ | ۵ | ۶ | ۷ | ۸ | ۹ | ۱۰ |

با توجه به الگوی بالا، نام آلکانی که دارای مولکول‌هایی با ۳ اتم کربن است؛ پروپان خواهد بود.

❓ فرمول مولکولی ماده‌ای با نام هپتان چیست؟

❓ جدول زیر را که شامل نام، فرمول مولکولی و ساختار لوویس چند آلکان است؛ کامل کنید:

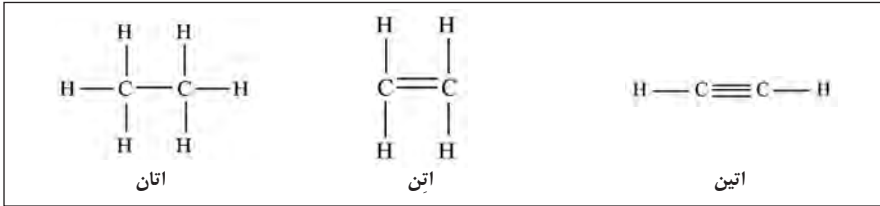
| نام | فرمول مولکولی | ساختار لوویس |
|-------|---------------|--|
| متان | | <pre> H H — C — H H </pre> |
| | C_2H_6 | <pre> H H H — C — C — H H H </pre> |
| | | <pre> H H H H — C — C — C — H H H H </pre> |
| پنتان | | |

❓ کمی در ساختاری که برای مولکول‌ها رسم کرده‌اید، تفکر کنید، آیا این ساختار، رابطهٔ بین تعداد اتم‌های کربن و هیدروژن را به نمایش می‌گذارد؟

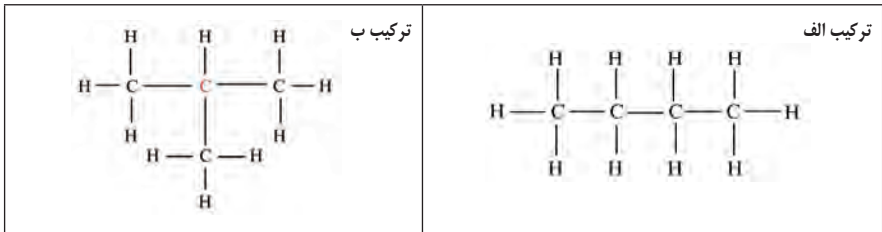
ایزومرها

صفحه کتاب: ۳۱

دیدیم که اتم‌های کربن می‌توانند با پیوندهای ساده، دو گانه و یا سه گانه به هم متصل شوند و این عامل باعث تنوع در ساختار هیدروکربن‌ها می‌شود. به‌طور مثال اتان، اتین و اتین نتیجه همین موضوع هستند:



یکی دیگر از عوامل تنوع در ساختار هیدروکربن‌ها، نحوه چینش اتم‌های کربن در کنار هم درون یک مولکول است. به دو ساختار زیر دقت کنید تا بهتر متوجه این موضوع شوید:



با شمارش تعداد اتم‌های کربن و هیدروژن، مطمئن شوید که هر دو مولکول، دارای فرمول یکسانی هستند. همان‌طور که می‌بینید، در «مولکول ب» یک اتم **کربن** وجود دارد که به سه اتم کربن دیگر متصل است، در حالی که در «مولکول الف» چنین اتم کربنی وجود ندارد. پس با این که هر دو مولکول دارای فرمول C_4H_{10} هستند، دو مولکول با **ساختار متفاوت** می‌باشند. موادی که **فرمول مولکولی یکسان** ولی ساختار مولکولی متفاوت دارند «**ایزومر**» یا «**هم‌پار**» یک‌دیگر هستند.

? در نفت سه آلکان با فرمول مولکولی C_8H_{18} یافت می‌شود. با توجه به قواعدی که در ابتدای قطعه آموزشی «هیدروکربن‌ها» آمده است، ساختار این مولکول‌ها را رسم کنید.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

تقطیر، چگونه؟!

صفحه کتاب: ۳۲

می‌دانیم **تقطیر** یک روش فیزیکی برای **جداسازی** است که بر اساس **تفاوت نقطه جوش اجزای موجود در محلول** عمل می‌کند (برای تقطیر ساده، حداقل اختلاف مناسب در نقطه جوش مواد مختلف 25°C است). برای درک بهتر از تقطیر باید محلول مورد نظر را هنگام جوشیدن و متراکم شدن بخار آن، بررسی کنیم. در واقع، در روش تقطیر، مولکول‌های مواد مختلف، **هنگام تبخیر یا میعان** از یک‌دیگر جدا می‌شوند.

بررسی مولکولی وقایع مختلف تقطیر ساده: محلول **متانول و آب** را در نظر بگیرید. نقطه جوش متانول (یک ماده آلی) و آب، به ترتیب، 65°C و 100°C است. پس، روش تقطیر برای جدا کردن اجزای محلول مناسب است.

هنگامی که محلول را درون بالون تقطیر می‌ریزیم و حرارت می‌دهیم، انرژی وارد محلول شده و توسط مولکول‌ها جذب می‌شود و دما کم‌کم بالا می‌رود تا این که به نقطه جوش متانول می‌رسد. در این دما متانول سریع‌تر و شدیدتر بخار شده، به فضای بالای بالون می‌رود و درون سردکننده (مبرد) میعان شده، در ظرفی مشخص جمع‌آوری می‌شود. اما هنوز میزان تبخیر مولکول‌های آب بسیار کم است. با ادامه حرارت دادن و بالا رفتن دمای محلول، به تدریج آب هم بخار می‌شود و مشاهده می‌کنیم که دماسنج هم افزایش دمای بخار را اعلام می‌کند. در این حالت ظرف جمع‌آوری مایع را باید تعویض کنیم. چون مولکول‌هایی که وارد سردکننده شده و میعان می‌شوند، مولکول‌های آب هستند.



مثال بالا، **جداسازی هنگام تبخیر** را توصیف کرد. مثال پایین به توضیح **جداسازی هنگام میعان** می‌پردازد. وقتی محلول چند جزئی مانند **نفت خام** را حرارت می‌دهیم، اجزای تشکیل‌دهنده آن به ترتیب سبکی، بخار می‌شوند. برعکس وقتی بخواهیم این بخارها را سرد و دوباره تبدیل به مایع کنیم، هر کدام که سبک‌تر باشد دیرتر (در دمای کم‌تر) مایع می‌گردد. با توجه به این خاصیت، می‌توانیم نفت خام را به روش دیگری که به آن «**تقطیر آبی**» می‌گویند، پالایش نماییم.

در این روش، نفت خام را به شکلی حرارت می‌دهیم که ناگهان همه اجزای آن تبدیل به بخار گردد و سپس آنها را سرد می‌کنیم. در این جا، مولکول‌های مختلف سازنده بخار، به ترتیب سنگینی مایع می‌شوند؛ یعنی هرچه سنگین‌تر باشند، زودتر مایع می‌گردند و با این روش، اجزای نفت خام را به ترتیب مایع شدن از هم جدا می‌کنند. البته چون نفت خام بسیار پیچیده و دارای اجزای فراوانی است، هر بخش که به این شکل در برج تقطیر به دست می‌آید، مخلوطی از چند هیدروکربن با نقطه جوش نزدیک به هم است.

ساخت پلیمر

صفحه کتاب: ۳۳

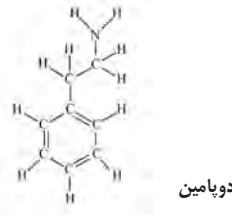
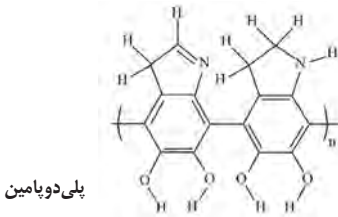
با این آزمایش، قصد داریم یک پلیمر (بسیار) را از واحدهای سازنده‌اش (مونومرهایش) سنتز کرده، تفاوت ویژگی‌های این دو ماده را بررسی کنیم. (می‌توان، در مدرسه، این آزمایش را به شکل گروه‌های دوفری انجام داد).
● **وسایل و مواد مورد نیاز:** بشر متوسط، سانتی‌فیوژ الکتریکی (اختیاری)، بشر بزرگ، استوانه مدرج، پی‌پت، پوآر (پی‌پت پرکن)، قاشقک (اسپاتول)، میله هم‌زن، ترازوی دقیق، سدیم هیدروکسید، دوپامین هیدروکلرید، آب مقطر
● **شرح آزمایش:**

- ۱) ۱۰۰ میلی‌لیتر آب مقطر را با کمک استوانه مدرج اندازه بگیرید و درون بشر بریزید.
- ۲) ۰/۰۲ گرم دوپامین هیدروکلرید را با ترازو اندازه بگیرید و به آب اضافه کرده و هم بزنید.
- ۳) ۲ گرم سدیم هیدروکسید را با ترازو وزن کرده و درون بشر دیگر محتوی ۲۵۰ میلی‌لیتر آب مقطر بریزید و خوب هم بزنید تا حل شود.
- ۴) ۴ میلی‌لیتر محلول سدیم هیدروکسید را با پی‌پت و پوآر به محلول آب و دوپامین هیدروکلرید اضافه کنید و خوب هم بزنید.

در این لحظه محلول به رنگ زرد درمی‌آید. با سپری شدن حدود ۵ ساعت، محلول به تدریج قهوه‌ای رنگ می‌شود که نشانه کامل شدن تولید پلی‌دوپامین است (دانه‌های بسیار ریز تشکیل می‌شوند که با سانتی‌فیوژ قابل جداسازی هستند).

اندکی در باب دوپامین و پلی‌دوپامین:

دوپامین یک انتقال‌دهنده عصبی است که نقش مهمی در سیستم عصبی، قلب و عروق دارد و می‌تواند در آزمایشگاه از مواد نفتی ساخته شود! میزان دوپامین موجود در خون، نشان‌دهنده سلامت بدن و یا ابتلا به بیماری‌هایی مانند پارکینسون است. در محیط قلیایی (بازی) این مولکول می‌تواند به پلی‌دوپامین تبدیل شود. ساختار هر دو ماده را در زیر می‌بینید.



ویژگی پلی‌دوپامین اتصال آن به تمام سطوح است. از طرفی به هر سطحی که بچسبید، باعث می‌شود آن سطح به آب علاقه‌مند شود. شکل روبه‌رو همین موضوع را نشان می‌دهد. شما می‌توانید با قرار دادن یک پارچه درون محلول آزمایش، این موضوع را تجربه کنید.

تمرین



۱- لویی پاستور (شیمی‌دان و پزشک فرانسوی) معتقد بود «فقط حیات و زندگی می‌تواند عمل تخمیر را سرعت بخشد». به نظر شما این سخن بیان‌گر چه دیدگاهی است؟

۲- با توجه به فرمول گونه‌های زیر، مشخص کنید کدام یک آلی و کدام یک معدنی است.

الف) HClO_4 ب) $\text{C}_2\text{F}_2\text{H}_2$ پ) C_6 ت) $\text{C}_2\text{O}_4^{2-}$

۳- تعیین کنید هر یک از هیدروکربن‌های زیر، در کدام خانواده (آلکان، آلکن و آلکین) قرار دارد.

| | | | |
|---|---------------------------|---|------------------------|
| $\begin{array}{cccc} \text{H} & & \text{H} & \text{CH}_3 \\ & & & \\ \text{HC} & - & \text{C} & - & \text{C} & - & \text{C} & - & \text{H} \\ & & & & & & & & \\ \text{H} & & \text{H} & & \text{H} & & \text{H} & & \end{array}$ | C_7H_{12} | $\begin{array}{cccc} \text{H} & \text{H} & \text{H} & \text{H} \\ & & & \\ \text{C} & = & \text{C} & - & \text{C} & = & \text{C} \\ & & & & & & \\ \text{H} & & & & & & \text{H} \end{array}$ | C_4H_8 |
|---|---------------------------|---|------------------------|

۴- کوچک‌ترین مولکول آلکن و آلکین دارای چند اتم کربن هستند؟ چرا؟

۵- الف) ساختار مولکول‌های زیر را رسم نمایید:

۱) دو مولکول با فرمول C_4H_{10} ۲) سه مولکول با فرمول C_4H_8

ب) فکر می‌کنید مولکول‌های آلکن و آلکین تنوع بیش‌تری دارند یا آلکان؟

۶- برای اولین بار ایزومری در میان ترکیب‌های معدنی مشاهده شد. دو ترکیب یونی با خواص متفاوت و با فرمول مولکولی یکسان (AgCNO) توسط شیمی‌دان‌ها تولید و همین مسئله منجر به یک نزاع علمی بین آنها شد. هر یک دیگری را به دروغ‌گویی و یا کار علمی نادرست متهم می‌کرد، تا آن‌که مشخص شد آن دو ماده ایزومر هم هستند. هر دو ماده از کاتیون‌های نقره دارای یک بار مثبت و آنیون‌هایی دارای یک اتم از هر یک از عناصر اکسیژن، نیتروژن و کربن و دارای یک بار منفی ساخته شده‌اند. فکر می‌کنید چه‌طور چنین چیزی ممکن است؟

۷- با توجه به قطعه آموزشی «ساخت پلیمر» چه نکته جالبی درباره ساختار پلی‌دوپامین (در مقایسه با دوپامین) وجود دارد که در پلیمرهای دیگر ندیده‌اید؟

۸- الف) با جست‌وجو در میان منابع معتبر، دربارهٔ «هیدرات‌های کربن» یا همان «کربوهیدرات‌ها» به جمع‌آوری اطلاعات بپردازید (از چه عنصرهایی ساخته شده‌اند؛ دارای منابع طبیعی هستند یا خیر و ...).

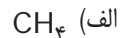
ب) واکنش مربوط به فرآیند تخمیر (تبدیل گلوکز به اتانول) را بیابید.

پ) متن زیر را بخوانید و نظر مؤلف را نقد کنید:

«در نفت، یک ذخیرهٔ سوخت در اختیار داریم که می‌توانیم تا زمانی که تمام نشده، آن را به انرژی تبدیل کنیم. اما دو مشکل وجود دارد: نخست این که منابع این سوخت فسیلی محدود است و به سرعت تمام خواهد شد، دوم این که نفت در اثر سوختن به کربن دی‌اکسید تبدیل می‌شود که با بالا بردن تدریجی دما، تهدیدی جدی به‌شمار می‌آید.

اما به جای نفت می‌توان از کربوهیدرات‌ها استفاده کرد. معلوم شده است که اتانول به‌دست‌آمده به روش تخمیر، سوخت مناسبی برای وسایل نقلیه است. کربوهیدرات‌ها دو مزیت بزرگ نسبت به نفت دارند: نخست این که منابع آنها تمام‌نشده هستند و دوم، با استفاده از کربوهیدرات‌ها به عنوان منبع سوخت، توازن چرخهٔ کربن دی‌اکسید توسط بشر به هم نمی‌خورد.»

۹- آیا مولکول‌های زیر ایزومر هم هستند؟ توضیح دهید.



۱۰- الف) الکل‌ها دسته‌ای از مواد آلی هستند. در زیر ساختار دو مورد از آنها و نام‌شان را

می‌بینید. جدول را کامل کرده و به سؤال‌ها پاسخ دهید.

| | | |
|---|--|---------------|
| $\begin{array}{c} \text{H} \quad \text{H} \\ \quad \\ \text{H}-\text{C}-\text{C}-\text{O}-\text{H} \\ \quad \\ \text{H} \quad \text{H} \end{array}$ | $\begin{array}{c} \text{H} \\ \\ \text{H}-\text{C}-\text{O}-\text{H} \\ \\ \text{H} \end{array}$ | ساختار |
| اتانول | متانول | نام |
| | | فرمول مولکولی |

ب) فرمول عمومی الکل‌ها:

پ) نام یک الکل چگونه به‌دست می‌آید؟