





# آفرینش ۱

فصل اول

درس اول : معرفتِ آفریدگار   
درس دوم: پنجره‌های شناخت 

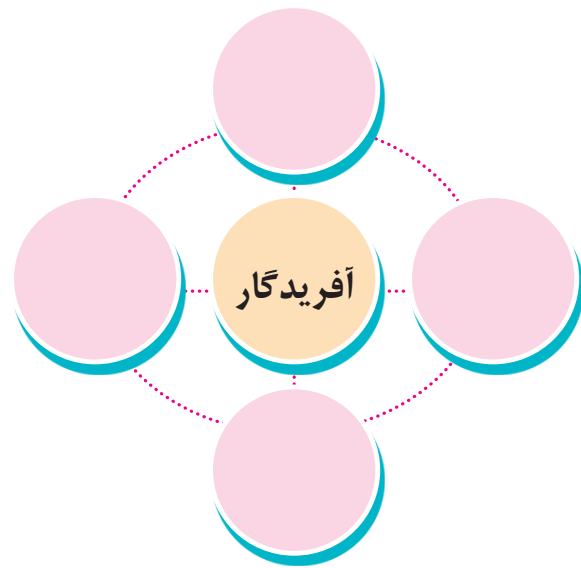
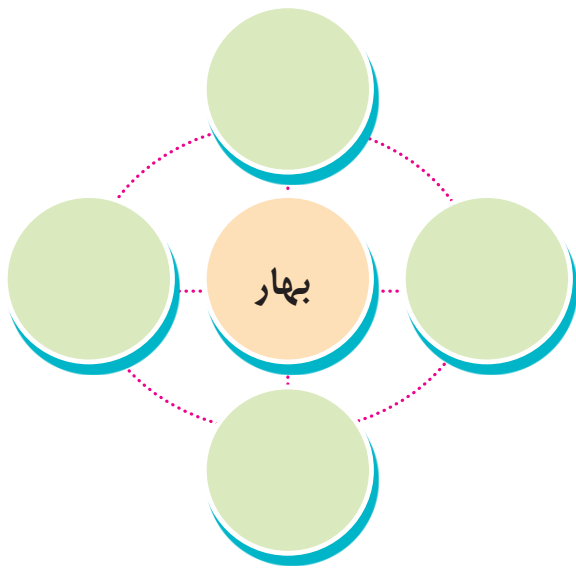
درس اوّل

# معرفتِ آفریدگار

املا و دانش زبانی



۱ با توجه به متن درس، کلمه‌های مرتبط با هر واژه را بنویسید.



۲ با توجه به متن درس، جاهای خالی را با واژه‌های مناسب کامل کنید.

اندریشه کردن در کار ..... و ..... موجب روشنایی دل می‌گردد.

باد بهاری از طرف ..... وزیدن گرفت.

هر برگی از درختان نشانه‌ای از ..... کردگار است.



۳ نوع جمله‌های زیر را مشخص کنید.

نوع جمله	نشانه‌ی نگارشی	جمله
		زیر درخت را نگاه کن
		برای سربلندی میهن عزیزمان چه کارهایی باید انجام دهیم
		امروز بهترین دوستم جان مرا نجات داد
		خدایا تو معرکه‌ای





۱ با کلمات زیر، متنی مناسب در چند سطر بنویسید.

بهار، سوسن، نرگس، لاله‌زار، بید، بلبل

.....

.....

.....

.....

.....

۲ داستان زیر را تا یک بند، ادامه دهید.

امروز شاخه‌ی دیگری از درخت توت شکست و بر زمین افتاد. درخت توت، آهی کشید

و به درخت بید در آن سوی باغ، که کودکان، کاری به کارش نداشتند، خیره شد.

.....

.....

.....

.....

.....



هنگام نوشتن به نکات زیر، توجه داشته باشیم:

از کاربرد کلمه‌های گفتاری و شکسته خودداری کنیم.

از تکرار کلمه‌ها بپرهیزیم.

ساده و خوانا بنویسیم.

۱ بهار و زیبایی‌های آن را با کلامی زیبا توصیف کنید. در متن خود از یک یا دو بیت شعر که

در مورد فصل بهار سروده شده است، استفاده کنید.

موضوع:





۲ با نثر ساده و روان، زیبایی‌های محلّ زندگی خود را در یک بند معرفی کنید.

Handwriting practice area for exercise 2. It features a large rectangular box with a light blue border and rounded corners. The box is decorated with a vertical strip of colorful flowers on both the left and right sides. Inside the box, there are five horizontal dotted lines for writing.

۳ ضرب المثل «شکر نعمت، نعمت افزون کند» را در یک بند توضیح دهید.

Handwriting practice area for exercise 3. It features a large rectangular box with a light blue border and rounded corners. The box is decorated with a vertical strip of colorful flowers on both the left and right sides. Inside the box, there are five horizontal dotted lines for writing.





درس دوم

# پنج‌جره‌های شناخت

املا و واژه‌آموزی



۱ از بین واژه‌های زیر آنهایی را که با هم ارتباط دارند، در یک گروه قرار دهید.

فکر    معلومات    افکار

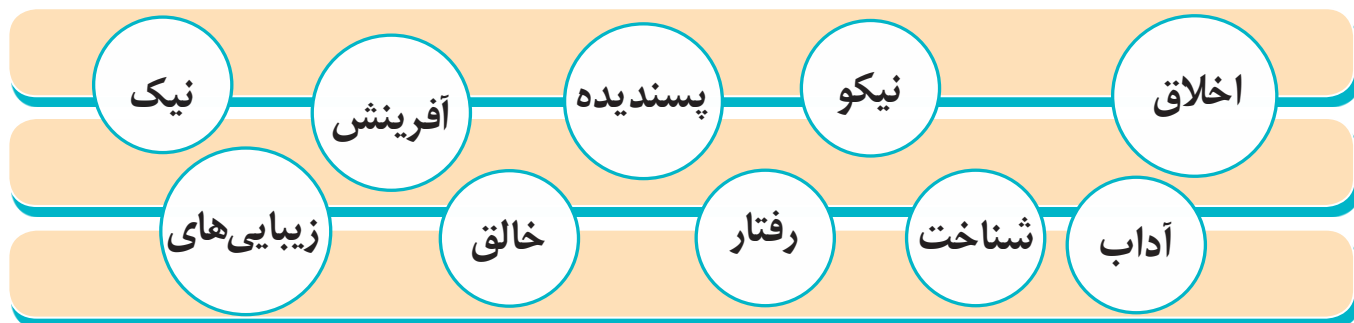
تعلیم    تفکر    معلمان    تعلیمات


متفکران

الف

ب

۲ مانند نمونه، واژه‌ها را کنار هم قرار دهید و هر تعداد که می‌توانید، واژه‌ی جدید بسازید و در جدول بنویسید.



اخلاق نیکو - اخلاق پسندیده 

.....

.....

.....

۳ الف) در جمله‌های زیر نهاد و فعل را مشخص کنید.

فعل	نهاد	جمله
		ما پدیده‌ها را خوب و دقیق می‌بینیم.
		انسان باید خالق خود را بشناسد.
		.....

ب) جدول را کامل کنید. 

واژگان	حروف مشترک	هم خانواده
حافظ، محفوظ	.....	.....
مقصد، مقصود	.....	.....
تحصیل، حاصل	.....	.....





۱ متن زیر را با یکی از کلمات « از، به، در، با » کامل کنید.

چلچله‌ی خوش آواز ..... آسمان به پرواز در آمد ..... ابر سلام کرد  
 ..... کنار خورشید گذشت و ..... او لبخند زد ..... باد هم‌نوا شد  
 ..... زمزمه‌ی آب گوش فرا داد و چهره‌ی زیبای خود را ..... آن مشاهده  
 کرد. چلچله می‌دانست که چگونه ..... این همه زیبایی لذت ببرد.

۲ در مورد یکی از آفریده‌های خدا که توجه شما را جلب کرده است، تحقیق کنید و گزارشی  
 در دو بند ارائه دهید.\*

موضوع:



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

\* در کتاب فارسی پایه‌ی پنجم، با معیارهای گزارش نویسی آشنا شده‌اید.

## کارگاه نویسندگی



در به کارگیری واژه‌ها، هنگام نوشتن، باید دقت کنیم. به نمونه‌های زیر توجه کنید.  
صبح او را دیدم. بامداد او را دیدم. پگاه او را دیدم.

۱ به جای واژگان مشخص شده، واژه‌های دیگری قرار دهید و جمله‌ها را بازنویسی کنید.

هیچ چیز نمی‌تواند اثر محبت را از بین ببرد.

.....

بپرسیم و از هیچ چیز نهراسیم.

.....

هر کسی شخصیت خود را در رفتار و عمل خویش نمایان می‌کند.

.....

۲ اکنون درباره‌ی موضوعی که بیشتر به آن می‌اندیشید، یک بند بنویسید و از واژه‌های هم‌معنی استفاده کنید.

موضوع:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

۳ ضرب المثل «از تو حرکت، از خدا برکت» را در یک بند توضیح دهید.

Blank writing area with decorative floral borders on the left and right sides.

### درک متن



الف) این جمله‌ها را با دقت بخوانید و به ترتیب درست، شماره گذاری کنید.

- مرد نگاهی به نانوا انداخت و گفت: «نان نیست، جان است برادر!»
- مرد گرسنه با دست نانی را نوازش کرد و گفت: «ای مرد، چقدر می‌گیری که مرا از این نان‌ها سیر کنی؟»
- روزی روزگاری مردی خسته و مانده، تشنه و گرسنه به شهری رسید.
- این شد که گفت: «سگه‌ای بده و هر چه که می‌خواهی از این نان‌ها بخور!»
- «چه می‌خواهی مرد؟ اینها که می‌بینی نان است، نه چیز دیگر!»
- نانوا لبخندی زد و گفت: «سگه‌ای بده و نان بخر و بخور. نوش جان!»

او با دیدن نان های تازه آب دهانش سرازیر شد.

طوری حرف می زنی که گویی سال هاست نان ندیده ای.


نانوا به او خیره شد و با خودش گفت: «این مرد هر چه پرخور و گرسنه باشد، بیشتر از چند نان نمی تواند بخورد.»

روزهاست که نان ندیده ام؛ ولی نان های تو از آن نان هاست که خوردن دارد.

از آنجا که خیلی گرسنه بود، جلوی دکان نانوايي ایستاد.

مرد با خوشحالی سگه ای به نانوا داد و شروع به خوردن کرد.

نانوا که مرد گرسنه را دید، پرسید:

 **ب)** پس از مرتب کردن جمله ها، دو سؤال طرح کنید و پاسخ آنها را بنویسید (سعی کنید سؤال ها با توجه به مفهوم کلی متن باشد).







۱ از روی سرمشق زیر، خوش خط و زیبا بنویسید.

بیا تا جهان را به بد نسپریم      به کوشش همه دست نیکی بریم

.....

نباشد همی نیک و بد پایدار      همان به که نیکی بود یادگار

.....

۲ با توجه به جدول الف، حروف را جایگزین نمادها کنید و واژه‌های به دست آمده را بنویسید.

(الف)

ا	د	ر	ن	ت	ی	ص	ش	پ	ف	س	خ

.....

.....

.....



حالا شما برای حروف زیر نمادهایی طراحی کنید. سپس هر تعداد واژه‌ای که می‌توانید، بسازید.

(ب)

و	ب	ط	ل	م	ع