

پودمان ۴

پرورش آگاهی کودک از فرهنگ جامعه



آگاهی از فرهنگ، هویت فردی و اجتماعی کودک را شکل می‌دهد.

زمان: ۶۰ ساعت (نظری ۲۴ ساعت + عملی ۳۶ ساعت)

واحد یادگیری ۴

پرورش آگاهی کودک از فرهنگ جامعه

استاندارد عملکرد

پرورش آگاهی کودک از فرهنگ جامعه با هدف پرورش رشد عاطفی - اجتماعی بر اساس منابع معتبر علمی و آموزشی وزارت آموزش و پرورش و سازمان بهزیستی کشور.

شایستگی های فنی:

- ۱ پرورش آداب اجتماعی - اخلاقی؛
- ۲ پرورش آموزه های دینی، ملی و مناسبت های اجتماعی؛
- ۳ توسعه احترام به محیط زیست؛
- ۴ پرورش احترام به حقوق شهروندی؛

شایستگی های غیر فنی:

- ۱ مسئولیت پذیری؛
- ۲ یادگیری.

هدف توانمندسازی ۱-۴: پرورش آداب اجتماعی - اخلاقی در کودکان را توضیح دهد.

آداب اجتماعی - اخلاقی

فرهنگ



شکل ۱- آداب و رسوم

فعالیت ۱: با توجه به تصاویر بالا راجع به سؤالات زیر در گروه‌های خود گفت‌وگو کنید و نتیجه را در کلاس ارائه دهید.

- ۱ آداب و رسوم در شکل‌گیری شخصیت ما چه نقشی دارند؟
- ۲ آیا عملکرد ما در بهبود و توسعه آداب و رسوم مؤثر است؟

فعالیت در کلاس



زندگی ما از تولد تا مرگ، در بستر فرهنگ جریان دارد. فرهنگ عاملی تعیین کننده در همه ابعاد زندگی و شخصیت ماست. رشد اجتماعی و اخلاقی افراد نیز تحت تأثیر فرهنگ جامعه قرار دارد. بنابراین لازم است والدین و مربیان درک درستی از فرهنگ و تأثیرات آن در رشد و تربیت داشته باشند.

با وجود آنکه تعریف فرهنگ آسان نیست و برای آن ده‌ها تعریف یافت می‌شود، اما همه اندیشمندان درباره تأثیر فرهنگ بر شخصیت اتفاق نظر دارند. فرهنگ با تأثیرگذاری‌اش در خانواده، مدرسه، جامعه و در هر موقعیت اجتماعی، آموزه‌ها و قابلیت‌های خود را به افراد منتقل می‌کند.

تعریف: فرهنگ مجموعه‌ای از میراث گذشتگان و تجربه‌های زمان حال است و شامل دانش‌ها، آرمان‌ها، ارزش‌ها، عادت‌ها، رسوم و رفتارهایی است که روش و سبک زندگی افراد جامعه را شکل می‌دهند.

یک نکته مهم در درک درست از مفهوم فرهنگ این است که فرهنگ، گذشته ما را به امروز پیوند می‌دهد. بنابراین برای تربیت فرهنگی، باید به کودک فرصت دهیم تا ضمن آشنا شدن با میراث گذشتگان جامعه خود، با واقعیت‌های امروزی نیز سازگار شود.

آداب اجتماعی - اخلاقی در هر جامعه، تابعی از فرهنگ آن جامعه است و انتظار می‌رود کودک در فرایند جامعه‌پذیری، درباره این آداب نیز آموزش‌هایی ببیند. این آموزش‌ها که از خانواده آغاز می‌شود باید در جامعه ادامه یابند تا هنجارهای اجتماعی و اخلاقی در کودکان نهادینه شود. سلام کردن، اجازه گرفتن، تعارف کردن، احترام گذاشتن به بزرگ‌ترها، رعایت حقوق دیگران، عذرخواهی، گذشت و بسیاری از رفتارهای دیگر، از طریق تعامل کودک با والدین، اطرافیان، همسالان و دیگران، آموخته می‌شود (شکل ۲).



شکل ۲- مقایسه یک رفتار اجتماعی (سلام کردن) در فرهنگ‌های مختلف



فعالیت ۲

- ۱ با هم گروه‌های خود، بر اساس تجربیات دوستی‌ها و قهرهای دوران تحصیل، یک نمایش طراحی کنید.
- ۲ هر گروه نمایش خود را اجرا کند.
- ۳ در پایان نمایش‌ها درباره نحوه یک رفتار با دوستان هم‌گروهی، مانند احوال‌پرسی، خداحافظی و عذرخواهی کردن، با همدیگر گفت‌وگو کنید.
- ۴ هر کدام می‌توانید احساسات و افکار خود را از این نمایش‌ها با دوستان هم‌گروهی در میان بگذارید.

تربیت اجتماعی

«تربیت» دو جهت عمده دارد: فردی و اجتماعی. به عبارت دیگر، تربیت مؤثر هم به فرد کمک می‌کند که استعدادهایش را بشناسد و برای شکوفایی آنها تلاش کند و هم می‌تواند عضوی از جامعه بشود و روابط اجتماعی سالمی برقرار کند. تربیت، زمانی موفق محسوب خواهد شد که به هر دو جهت توجه کند و به رشد فردی و اجتماعی مؤثر بینجامد.

رشد اجتماعی برای آن که در مسیر مطلوب پیش رود، به راهنمایی والدین و مربیان آگاه نیاز دارد. تربیت اجتماعی به کودک فرصت می‌دهد تا روابط اجتماعی را تجربه کند و رفتار اجتماعی مناسب را بیاموزد.



فعالیت ۳

- همراه با هنرآموز خود به یک مرکز پیش از دبستان بروید.
- ۱ وسایل نقاشی در اختیار کودکان قرار دهید و از آنها بخواهید روی کاغذ نقاشی مورد علاقه خود را بکشند.
 - ۲ از کودکان بخواهید تا داستان نقاشی خود را تعریف کنند.
 - ۳ با همراهی کودکان، نقاشی‌ها را به هم بچسبانید تا یک فرش کاغذی درست شود. با کودکان دور فرش کاغذی بنشینید و از یکی از آنها بخواهید بر اساس نقاشی مقابل خود، داستانی را شروع کند. نفر بعدی هم بر اساس نقاشی مقابل خود، داستان را ادامه دهد. بازی ادامه دارد تا داستان گروهی ساخته شود.
 - ۴ در حین شکل‌گیری داستان، از به کار بردن کلماتی مانند آفرین و نشانه‌هایی مانند تکان دادن سر به علامت تأیید اجتناب کنید تا فضای کار با کودکان بدون قضاوت باشد.

آداب اجتماعی - اخلاقی

در فرایند رشد اجتماعی از کودک انتظار می‌رود جامعه و نقش اجتماعی خود را بشناسد و نحوه برقراری روابط عاطفی با اطرافیان را یاد بگیرد. قسمتی از رشد اجتماعی، شامل کسب مهارت‌های آداب اجتماعی - اخلاقی است. **تعریف:** آداب اجتماعی - اخلاقی، قواعد و رفتارهایی است که کودک را با هنجارها و ارزش‌های اجتماعی و اخلاقی موردنظر جامعه آشنا می‌کند و موجب تکمیل و توسعه روابط اجتماعی او در موقعیت‌های گوناگون می‌شود.^۱

۱- بیشتر مردم با مفهوم «آداب معاشرت» بیشتر آشنا هستند. آداب اجتماعی - اخلاقی مفهومی وسیع‌تر است و علاوه بر جنبه اجتماعی، به جنبه اخلاقی رفتارها هم توجه دارد. آداب معاشرت را می‌توان بخشی از آداب اجتماعی - اخلاقی تلقی کرد.

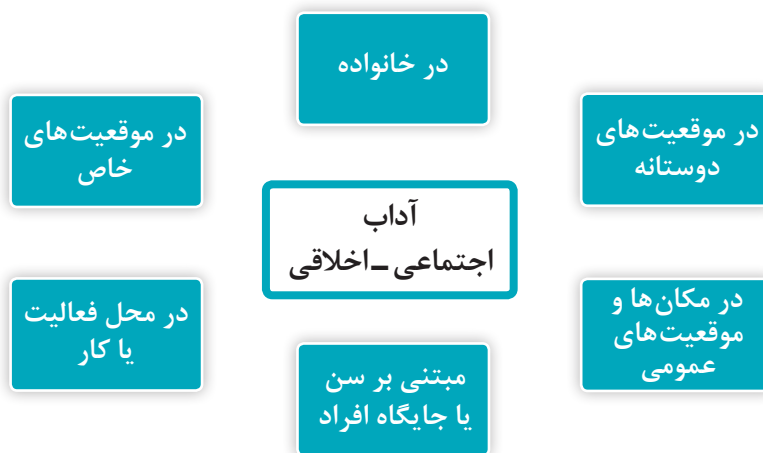
آداب اجتماعی - اخلاقی را از ابعاد گوناگون می‌توان دسته‌بندی کرد:

الف) در یک تقسیم‌بندی، این آداب در دو دسته جای می‌گیرد:

۱ رفتارهای تقریباً جهان‌شمول: یعنی رفتارهایی مانند آداب سلام و خداحافظی یا احترام به سالمندان که در بیشتر جوامع، مقبول و مورد انتظار است.

۲ رفتارهای وابسته به فرهنگ خاص: مبنای آنها باورها، اعتقادات و ارزش‌های یک جامعه است. مثلاً در کشور ما، تعارف کردن جزء آداب اجتماعی به حساب می‌آید، اما در کشورهایی هم ممکن است مردم خیلی اهل تعارف نباشند. همچنین در ایران و در بسیاری از کشورهای اسلامی، ارتباط بین زن و مرد تابع قوانین شرعی و عرفی است، در حالی که در جوامع غربی، ملاک‌های متفاوتی وجود دارد.

ب) روش دیگر برای دسته‌بندی، بر اساس موقعیت یا شرایط بروز رفتارهاست. آداب اجتماعی - اخلاقی می‌تواند شامل مواردی باشد که در نمودار ۱ نشان داده شده است.



نمودار ۱- دسته‌بندی آداب اجتماعی - اخلاقی بر اساس موقعیت بروز آنها

- روابط اجتماعی در خانواده با والدین و خواهران و برادران؛
- روابط اجتماعی در موقیعت‌های دوستانه؛
- روابط اجتماعی در مکان‌ها و موقیعت‌های عمومی؛
- آداب مبتنی بر سن یا جایگاه افراد؛
- روابط اجتماعی در محل فعالیت یا کار؛
- روابط اجتماعی در موقیعت‌های خاص، مانند غذا خوردن، تفریح، گردش، خرید و موارد مشابه.

فعالیت ۴

داستان زیر را بخوانید.^۱

چهار نفر که هر یک از شهری آمده و با هم همراه شده بودند، به مردی برخوردند. آن مرد یک درهم به آنها داد. یکی از آنها که فارسی زبان بود، گفت بیایید با این پول انگور بخریم. دیگری که عرب بود گفت:

۱- کتاب مثنوی معنوی: دفتر دوم، مولوی

فعالیت در کلاس



معاذالله! لا من عنب می خواهم نه انگور. آنکه ترک بود گفت: ای گزم (ای چشمم) من عنب نمی خواهم، ازوم می خواهم. کسی که رومی بود گفت: این حرف‌ها را نزنید؛ من فقط استافیل را طالبم. این اشخاص چون معنی کلمات را نمی‌دانستند، مشغول نزاع شدند و از نادانی به همدیگر مشت می‌زدند، چون از دانش تهی و از جهل پر بودند، تا اینکه مردی از راه رسید. یک درهم را گرفت و برای همه انگور خرید.

- ۱ شعر اصلی را با هم‌گروه‌های خود از دفتر دوم مثنوی بیابید و بخوانید.
- ۲ تجربیاتی مبتنی بر این حکایت را که برای شما اتفاق افتاده است، با هم‌گروه‌های خود در میان بگذارید.
- ۳ با دوستان خود اختلافات فرهنگی و قومی یک منطقه را انتخاب و در مورد بعضی از آنها مطالعه کنید.
- ۴ با همراهی سایر گروه‌ها، مطالعات خود را به صورت دفترک (بروشور) در مدرسه نشر دهید.

اهمیت آداب اجتماعی - اخلاقی

هر جامعه‌ای معمولاً در خصوص رفتارهای اجتماعی و اخلاقی خود ارزش‌ها و ملاک‌هایی دارد، اما در عمل، اغلب مردم چندان آنها را رعایت نمی‌کنند؛ مثلاً «رعایت نوبت» ممکن است در گفتار مردم، رفتاری پسندیده باشد، اما کمتر کسی آن را رعایت می‌کند. «احترام به بزرگ‌ترها» نمونه دیگری است که شاید در حرف و گفتار مطلوب شمرده شود، ولی ممکن است با واقعیت‌های جامعه همخوان نباشد. بنابراین، صرف داشتن ملاک‌های رفتاری کافی نیست و لازم است برای درونی شدن این ملاک‌ها آداب اجتماعی - اخلاقی را آموزش داد. پرورش آداب اجتماعی - اخلاقی در هر جامعه بسیار ضرورت و اهمیت دارد، از جمله می‌توان به موارد زیر اشاره کرد:

- رضایت شخصی افراد از زندگی خود و بودن در کنار دیگران، افزایش می‌یابد.
- روابط سالم بین عموم شکل می‌گیرد که به نظم و آرامش جامعه کمک می‌کند.
- به هم‌زیستی موفقیت‌آمیز افراد جامعه کمک می‌کند.
- نوع دوستی و رفتارهایی چون مشارکت، همکاری و همدلی تقویت می‌شود.
- باورها و ارزش‌ها فرهنگ جامعه را تحکیم می‌کند.
- سنت‌ها و آداب و رسوم ارزشمند جامعه حفظ می‌شود.

نظریه‌ها و اخلاق

«رشد اخلاقی» در نظریه‌های گوناگون روان‌شناسی مورد توجه است. اما نظریه‌هایی هم هستند که به‌طور خاص بر رشد اخلاقی تمرکز دارند. از جمله نظریه لارنس کلبِرگ^۱ است که بر اساس پژوهش‌های ژان پیاژه شکل گرفته و معروف‌ترین نظریه رشد اخلاقی است. این نظریه، قضاوت اخلاقی را مبنا قرار می‌دهد و با استفاده از آزمون‌هایی، جایگاه فرد را در رشد اخلاقی معین می‌کند. نظریه کلبِرگ کم‌وبیش توضیح می‌دهد که رشد اخلاقی چگونه پیش می‌رود و والدین و معلمان در تربیت اخلاقی باید به چه نکاتی توجه کنند.

بر اساس نظریه کلبِرگ می‌توان گفت که جهت‌گیری کودکان دوره پیش‌دبستانی در اخلاق مبتنی بر اطاعت و تنبیه است، یعنی از تنبیه اجتناب می‌کنند و به مراجع قدرت (والدین و مربیان) بسیار اهمیت می‌دهند.

۱- Lawrence Kohlberg (۱۹۲۷-۱۹۸۷)



تعریف کودک از درست و نادرست بر اساس پیروی او از رفتار بزرگ ترهاست. بنابراین، کودک در رفتار اخلاقی از بزرگ ترها الگو می گیرد و والدین و مربیان می توانند تفکر کودک را در برخورد با مسائل اخلاقی بهبود بخشند. دیدگاه های جدیدتر معتقدند که رشد اخلاقی را فقط نمی توان با قضاوت اخلاقی ارزیابی کرد، بلکه باید به سرشت انسان، وجدان اخلاقی، آموزه های فرهنگی و قراردادهای اجتماعی هم توجه داشت. برای مثال، کودکی که در فرهنگی بزرگ می شود که روش زندگی و تربیت در آن بر اساس همکاری است، با کودکی که در یک جامعه رقابت طلب زندگی می کند، از نظر رشد اخلاقی متفاوت خواهد بود^۱.

فعالیت ۵: کتاب داستان «کارزار کره»^۲ را تهیه کنید و همراه با هنرآموز خود به یک مرکز پیش از دبستان بروید. داستان را برای کودکان بخوانید. از کودکان بپرسید اگر شما جای بابابزرگ بودید، این مشکل را چگونه حل می کردید؟
خلاصه داستان: بابابزرگ در آخرین روز تابستان، ده ساعت مانده به پائیز، راز اختلاف یوک ها و زوک ها را برملا می کند: زوک ها کره را زیر نان می مالند و می خورند، اما یوک ها برعکس، کره را روی نان شان می مالند و می خورند! همین مسئله باعث می شود کار به جاهای باریک بکشد...

هدف توانمندسازی ۲-۴: فعالیت های آموزشی برای آموزش آداب اجتماعی - اخلاقی طراحی و اجرا کند.

روش های آموزش آداب اجتماعی - اخلاقی

برای پرورش آگاهی های کودک از فرهنگ جامعه و تقویت آداب اجتماعی - اخلاقی، روش هایی را می توان پیشنهاد کرد که در ادامه به چند روش اشاره می شود (نمودار ۲).



نمودار ۲- روش های آموزش آداب اجتماعی - اخلاقی

۱- برای کسب اطلاعات بیشتر مراجعه کنید به: لطف آبادی، حسین. (۱۳۸۴). نقد نظریه های رشد اخلاقی پیازه و کلبیرگ و بندورا و ارائه الگویی نو برای پژوهش در رشد اخلاقی دانش آموزان ایران. فصل نامه نوآوری های آموزشی، شماره ۱۱، سال چهارم.
۲- کتاب «کارزار کره و یک قصه دیگر»، دکتر زیوس، مترجم رضی هیرمندی، نشر گام

پرورش مهارت‌های ارتباطی

یکی از مهارت‌های زندگی در دنیای امروز برقرار کردن «ارتباط مؤثر» است. روان‌شناسان ارتباط را از دو بُعد مورد توجه قرار می‌دهند: ارتباط فرد با خودش (درون فردی) و ارتباط فرد با دیگران (بین فردی). ایجاد ارتباط مؤثر در هر دو بُعد، برای آموزش آداب اجتماعی - اخلاقی لازم است. برقراری ارتباط مؤثر و سالم با دیگران مستلزم استفاده از فنونی است، از جمله گوش دادن فعال، فهم دیدگاه‌های دیگران، اجتناب از پیش‌داوری، لجاجت‌بازی نکردن و داشتن مدارا. والدین و مربیان باید متناسب با سن کودک، هر یک از این فنون را آموزش دهند. برای نمونه، گوش دادن فعال در برقراری ارتباط یک مهارت اساسی است. والدین و مربیان باید آموزش گوش دادن را از خودشان شروع کنند و هنگام گفت‌وگو با کودک و دیگران با دقت و حوصله گوش بدهند، حرف کسی را قطع نکنند، حواسشان جای دیگر نباشد و نشان دهند که واقعاً به موضوعشان توجه می‌شود. اگر ما شنونده خوبی باشیم، کودک نیز خوب گوش دادن را یاد خواهد گرفت.

فعالیت ۶: در کلاس در دو گروه مساوی و در دو صف مقابل یکدیگر دوبه‌دو بایستید و یک موضوع را انتخاب کنید.

هر نفر از یک گروه، به دوست مقابل خود می‌گوید: نظر من این است...؛ و فرد مقابل در گروه دیگر پس از شنیدن جمله «نظر من این است»؛ می‌گوید: «نظرت را شنیدم. نظر من هم این است که...».

بازی ادامه پیدا می‌کند تا همه افراد هر دو گروه نظرهای خود را رد و بدل کنند.

با تشخیص هنرآموز بازی تمام می‌شود.

پس از اتمام بازی احساس و افکار خود را از این بازی با هم‌گروه‌های خود در میان بگذارید.

آیا می‌توانید تجربیاتی را با هم‌گروه‌های خود در میان بگذارید که نظر فردی را شنیده باشید و بدون قضاوت کردن، فقط بگویید «نظرت را شنیدم. نظر من هم این است»؛ و نظر خودتان را اعلام کنید.

فعالیت در کلاس



پرورش مهارت گفت‌وگو

در زمینه‌های اجتماعی و اخلاقی می‌توان متناسب با سطح شناختی کودک با او به گفت‌وگو پرداخت. منظور از گفت‌وگو، بحث و تحلیل نیست، بلکه ایجاد فرصت برای شنیدن و بازخورد دادن به آن است. لازم است کودک ترغیب شود درباره موضوعات شخصی و اجتماعی حرف بزند. نقاشی، بازی، سرگرمی و فعالیت‌های دیگر، می‌توانند زمینه‌ساز گفت‌وگو باشند. در جریان گفت‌وگوها کودک یاد می‌گیرد از گفتن نهراسد، با قوانین گفت‌وگو (گوش دادن به صحبت‌های هم‌گروهی، قطع نکردن صحبت‌های دوستان، استفاده از کلمات محبت آمیز و...) آشنا شود، اگر لازم بود عذرخواهی کند، پاسخ‌گوی سؤال‌ها باشد، بازخورد مناسب نشان دهد و انتقادپذیر باشد. (شکل ۳).



شکل ۳- بازی های گروهی

فعالیت ۷: با هم گروه های خود فهرستی از بازی های مشارکتی کودکان تهیه و یکی از آنها را در کلاس اجرا کنید. برای مثال، با درست کردن کاردستی به کمک کودک می توان، انواع آداب اجتماعی را به او آموزش داد؛ یا با مقوا یک چراغ راهنمایی و چند تابلوی راهنمایی رانندگی، درست کرد. با استفاده از چند ماشین کوچک، بازی رعایت قانون و مقررات و رعایت حق دیگران را نیز می توان به او یاد داد. این فعالیت را می توانید با کودکان انجام دهید.

فعالیت در کلاس



بازی و ایفای نقش

با انواع بازی ها می توانیم آداب اجتماعی - اخلاقی را به نحو بسیار مطلوبی به کودکان آموزش دهیم. گاهی هم بازی ها می توانند در قالب نمایش اجرا شوند. بازی های مشارکتی و همدلانه که از گذشته در فرهنگ ما رایج بوده است و امروزه نیز مورد تأکید قرار می گیرد، بهترین فرصت برای تحقق اهداف تربیتی و از جمله آموزش آداب اجتماعی - اخلاقی است. کودک می تواند تنها با یک کلاه نقش یک پلیس وظیفه شناس، یک پزشک یا یک پرستار را بازی کند.

فعالیت ۸: در گروه های کلاسی، فهرستی از داستان های کودکانه مبتنی بر آموزش آداب اجتماعی - اخلاقی تهیه کنید و یکی از آنها را در کلاس به صورت ایفای نقش ارائه دهید. برای مثال، داستان «میهمان های ناخوانده» و داستان «پرنندگان و شکارچی» از کلیله و دمنه، از مجموعه داستان هایی است که موضوع شان مشارکت و همدلی است. در مورد روابط بین شخصیت های داستان ها گفت و گو کنید و فهرست داستان های تهیه شده را در مهد کودک ارائه دهید.

فعالیت در کلاس



مشاهده و الگوگیری

همان گونه که در نظریه یادگیری مشاهده‌ای بندورا دیدیم، نقش «مشاهده» در الگوپذیری و یادگیری اجتماعی مهم است، به طوری که رفتار عملی والدین و مربیان، بسیار بیشتر از حرف‌ها و نصیحت‌های آنان، سرمشق کودکان قرار می‌گیرد. مادر و پدری که مؤدبانه چیزی را می‌خواهد یا اگر لازم بود، به راحتی عذرخواهی می‌کند، کودک را در موقعیت مشاهده و الگوگیری قرار می‌دهد.

تعیین قوانین و چارچوب‌ها

درست است که در تربیت، استقلال و آزادی عمل کودک مورد تأکید قرار می‌گیرد، اما این بدان معنا نیست که هیچ‌گونه محدودیتی تعیین نشود. نمونه‌ای از رفتار اثربخش در تربیت این است که قوانین و چارچوب‌هایی مشخص شود و همه آنها رعایت کنند. چه در گفت‌وگو و چه در بازی و در سایر فعالیت‌ها، کودک باید قوانینی از این دست را یاد بگیرد: حقوق خودش و دیگران را بشناسد، با احترام رفتار کند، مسئولیت‌های شخصی خود را بپذیرد، زور نگوید، پرخاشگر نباشد، عذرخواهی کند، تشکر و قدردانی کند و نظم مکانی و زمانی را رعایت کند.

فعالیت در کلاس



فعالیت ۹: داستان «آدم حرف گوش کن» از کتاب «من و دوست غولم»^۱، را در کلاس بخوانید.

معلم گفت: تو حرف گوش نمی‌کنی، همه‌اش تکان می‌خوری و با چیزهای دور و برت بازی می‌کنی؛ سر جای بند نمی‌شوی. برو آن گوشه، رو به دیوار بایست و تا وقتی نگفته‌ام رویت را برنگردان. و این شد که من آن جا ایستادم؛ ایستادم تا شب شد. بی هیچ ناله و اشکی؛ تا همه به خانه رفتند. فکر کنم معلم یادش رفته بود که من آنجا ایستاده‌ام.

روز بعد، جمعه بود و تمام روز تعطیل را آنجا ماندم. شنبه اولین روز تعطیلات تابستانی بود و من باز هم آنجا ایستادم.

تمام ماه‌های گرم تیر و مرداد، در حالی که واقعاً سعی می‌کردم گوش به حرفش بدهم، درست همان جا ایستادم.

از بدشانسی، مدرسه را تعطیل کردند و به محل دیگری به آن طرف شهر، اسباب کشی کردند. به این ترتیب، چهل سال تمام است که اینجا ایستاده‌ام، در تاریکی و گرد و خاک و صداهای دور و اطراف؛ همچنان منتظرم که معلم بگوید: «رویت را برگردان!» شاید منظور او واقعاً این نبود، اما من... من آدم حرف گوش کنی هستم.

- در مورد این داستان گفت و گو کنید و نتیجه را در کلاس ارائه دهید.
- پس از خواندن داستان با هم گروه‌های خود در مورد اینکه «آیا به نظر شما در مدرسه یا در کلاس درس قانونی هست که به تغییر و بازنگری نیاز داشته باشد؟» گفت‌وگو کنید.

۱- «من و دوست غولم»، نوشته شل سیلوراستاین، ترجمه منیژه گازرانی، نشر چشمه.



فعالیت ۱۰: داستان «آدم حرف گوش کن» را برای افراد خانواده خود بخوانید. از آنها بپرسید: آیا تا به حال در زندگی خود، کاری انجام داده‌اند که به‌رغم میل خود و فقط به منظور اطاعت از آداب و رسوم خانوادگی بوده باشد؟ فهرستی از این تجربیات را بنویسید و در کلاس با هم‌گروه‌های خود در میان بگذارید.

تقویت تفاهم و مدارا

- محبت و آرامش از اصول پایه‌ای تربیت‌اند. لذا توصیه می‌شود والدین و مربیان در هر گونه ارتباط و گفت‌وگو با کودک محبت و آرامش خود را انتقال دهند. فرد عصبی، پرخاشگر و تهاجمی، نمی‌تواند آداب اجتماعی - اخلاقی مؤثر را آموزش دهد. برای نشان دادن محبت و ایجاد آرامش، به موارد زیر تأکید می‌شود:
- به خواسته‌های کودکان با توجه به شرایط اهمیت دهید.
 - امکان پرسش متقابل را برای کودک فراهم آورید، فقط شما سؤال نکنید.
 - همدلی و تفاهم را تقویت کنید.
 - برای همکاری و مشارکت، به کودک اعتماد به نفس بدهید.



شکل ۴- همکاری و مشارکت کودک در انجام فعالیت‌های روزمره

کودک ممکن است در رفتارهای اجتماعی خود اشتباهاتی داشته باشد، مثلاً اسباب‌بازی‌ها را فقط برای خود بخواهد، زور بگوید، دعوا کند یا حرف‌های نامناسب بزند. در این‌گونه موارد، رفتار اصلاحی والدین و مربیان بسیار اهمیت دارد. رفتارهای همراه با عصبانیت، پرخاش، تحقیر و تنبیه نمی‌تواند در بهبود وضعیت تأثیر چندانی داشته باشد^۱. بنابراین، خطاهای کودکان در رفتارهای اجتماعی و اخلاقی را با حوصله، ملایمت و صمیمانه تذکر دهید و از روش‌های تغییر رفتار استفاده کنید.



۱- برای آشنایی با رفتارهای اصلاحی در موقعیت‌هایی که بین کودکان مشکلی پیش می‌آید، به مطالب پودمان دوم همین کتاب مراجعه کنید.



فعالیت ۱۱: در گروه‌های کلاسی موقعیت زیر را مطالعه کنید و نتیجه را در کلاس ارائه دهید. «کودکی همراه با مادر و پدرش در یک اسباب‌بازی‌فروشی، علاوه بر خرید یک وسیله، دوباره اسباب‌بازی دیگری را می‌خواهد تا آن را هم بخرند. بزرگ‌ترها با این رفتار کودک چگونه برخورد می‌کنند و کودکان برای رسیدن به هدف خود، چه کارهایی انجام می‌دهند؟ در مورد رفتار کودک و واکنش بزرگسالان گفت‌وگو کنید و نتایج را با پاسخ‌های زیر مقایسه کنید. الف) کودکی که وقتی خواسته‌اش را بیان می‌کند، مادر و پدر با گفت‌وگو و مهربانی او را متقاعد می‌سازند. ب) کودکی که با اصرار و گریه، خواسته‌اش را بیان می‌کند و مادر و پدر با او برخورد غیرسازنده‌ای دارند.

هدف توانمندسازی ۳-۴: نحوه پرورش آموزه‌های دینی، ملی و مناسبت‌های اجتماعی را توضیح دهد.

آموزه‌های دینی، ملی و مناسبت‌های اجتماعی



شکل ۵- حضور کودک در مناسبت‌های دینی و ملی

از مواردی که هم جنبه فردی و هم جنبه اجتماعی دارد مسئله «هویت» است و هر کس معمولاً تلاش می‌کند برای سؤال «من کیستم؟» پاسخی بیابد. این تلاش را هویت‌یابی می‌گویند. همچنین برای هر فرد اهمیت دارد که بداند متعلق به چه جامعه و فرهنگی است و هویت اجتماعی و فرهنگی خود را بشناسد. بهره‌گیری از آموزه‌های دینی و ملی کودک را نسبت به فرهنگ جامعه آگاه می‌سازد و او را در مسیر آشنایی با هویت اجتماعی و فرهنگی خود و حفظ آن هدایت می‌کند (شکل ۵).

آموزه‌هایی از فرهنگ

یکی از راه‌های مهم تقویت هویت فرهنگی، آموزه‌هایی است که در جریان تربیت ارائه می‌شود. در جامعه ما، این آموزه‌ها دو جنبه دارد: دینی و ملی. این دو جنبه نباید جدا از هم تلقی شود و آموزه‌های هر دو باید هویت فرهنگی فرد را تقویت کند.

تعریف: آموزه‌های دینی و ملی، اموری هستند که شناخت و درک کودکان را از مبانی فرهنگی، تاریخی، اعتقادی و ارزش‌های جامعه تقویت می‌کنند و آنان را به‌عنوان فردی با هویت ایرانی - اسلامی بار می‌آورند. این آموزه‌ها شامل موارد متعددی است، از جمله آشنایی با نعمت‌های الهی، پیامبران، اهل بیت و ائمه، نکات ساده و اولیه اخلاقی، آداب معاشرت، مناسبت‌ها، سنت‌ها، آداب و رسوم و همچنین، تاریخ و نمادهای مذهبی و ملی.

فعالیت ۱۲: همراه با هنرآموز خود به یک مرکز پیش از دبستان بروید. به تعداد کودکان هر کلاس گل طبیعی یا کاردستی گل تهیه کنید. با دسته گلی وارد کلاس شوید. به کودکان بگویید این گل‌ها برای رفتارهای مهربانانه شماس. سپس گل‌ها را به کودکان بدهید. بعد از اهدا کردن گل‌ها، با کودکان گفت‌وگو کنید و بپرسید که چه رفتاری از آنها مهربانانه است؟ از کودکان بخواهید تا گل‌های طبیعی را داخل گلدان آب و روی میز قرار دهند. سپس داستان دیر رسیدن حضرت محمد ﷺ به مسجد به سبب حضور در بازی کودکان را برای آنها قصه‌گویی کنید.

فعالیت برای
کودکان



ضرورت آموزه‌های دینی و ملی

اگر آموزه‌های دینی و ملی درست ارائه شوند، می‌توانند در شکل‌گیری هویت فرهنگی بسیار مؤثر عمل کنند. سهل‌انگاری در این آموزه‌ها یا افراط در جنبه‌های خاص و نادیده گرفتن موارد دیگر، هویت فرهنگی کودکان را مخدوش خواهد کرد. در اهمیت و ضرورت آموزه‌های دینی و ملی، چند نکته قابل توجه است:

- ایجاد فرصت برای آشنایی با جامعه و جریان زندگی؛
- آشنایی با مبانی دینی و عمل به فرایض متناسب با سن؛
- شناخت اولیه از تاریخ و تمدن کشور؛
- آشنایی با سنت‌ها و آداب و رسوم حسنه؛
- زمینه‌سازی برای مشارکت در برنامه‌های مناسبی دینی و ملی؛
- ارتقای سطح سلامت روانی فرد و جامعه؛

■ ایجاد هم‌گرایی و حس تعلق اجتماعی در جهت تقویت هویت فردی و اجتماعی. در نهایت، هدف آموزه‌های دینی و ملی این خواهد بود که کودک در موقعیت‌های لازم بتواند خود را به‌عنوان یک کودک «ایرانی مسلمان» به دیگران معرفی کند.

فعالیت ۱۳: با هماهنگی مسئولین مدرسه، جشنواره اقوام ایرانی را طبق موارد زیر برگزار کنید و نتیجه را در کلاس ارائه دهید:

- ۱ در گروه‌های کلاسی با توجه به قومیت‌های گوناگون، گروه‌های قومی تشکیل دهید.
- ۲ هر گروه در ارتباط با فرهنگ و آداب و رسوم گروه قومی خود پژوهش کند.
- ۳ پژوهش‌های قومی را به شکل روزنامه دیواری ارائه دهید.
- ۴ در یک روز از قبل تعیین‌شده، در صورت امکان در مدرسه لباس‌های محلی قومیت‌های گوناگون بپوشید.
- ۵ از قبل، غذاهای سنتی تهیه کنید.
- ۶ در روز جشنواره میزبان گروه‌های سایر کلاس‌ها باشید.

فعالیت در کلاس



فعالیت ۱۴: از هنرآموز خود بخواهید تا پروژه جشنواره اقوام ایرانی را به مسئولین مرکز پیش از دبستان پیشنهاد دهد.

با کودکان در مورد اینکه مادر و پدرشان اهل چه شهری هستند، گفت‌وگو کنید. با هماهنگی مربیان و همراهی والدین جشنواره اقوام برگزار کنید. کودکان در این روز می‌توانند لباس‌های محلی بپوشند.

فعالیت برای کودکان



فعالیت ۱۵: پرچم ایران را به صورت کاردستی درست کنید و آن را همراه با هنرآموز خود به مرکز پیش از دبستان ببرید. پاسخ سؤال‌های زیر را از کودکان بخواهید و نتیجه را در کلاس ارائه دهید:

- ۱ چرا هر کشوری پرچم مخصوص به خود دارد؟
 - ۲ می‌دانی رنگ‌های پرچم ایران نشانه چیست؟
 - ۳ می‌دانی در وسط پرچم ایران چه کلمه‌ای نوشته شده است؟
 - ۴ چرا به پرچم کشورمان احترام می‌گذاریم؟
 - ۵ فکر می‌کنید چه کارهایی می‌توانید انجام دهید تا مردم دنیا با پرچم کشور ما آشنا شوند؟
- در پایان، کودکان پرچم ایران را نقاشی کنند و به‌صورت دسته‌جمعی سرود ملی ایران را بخوانند.

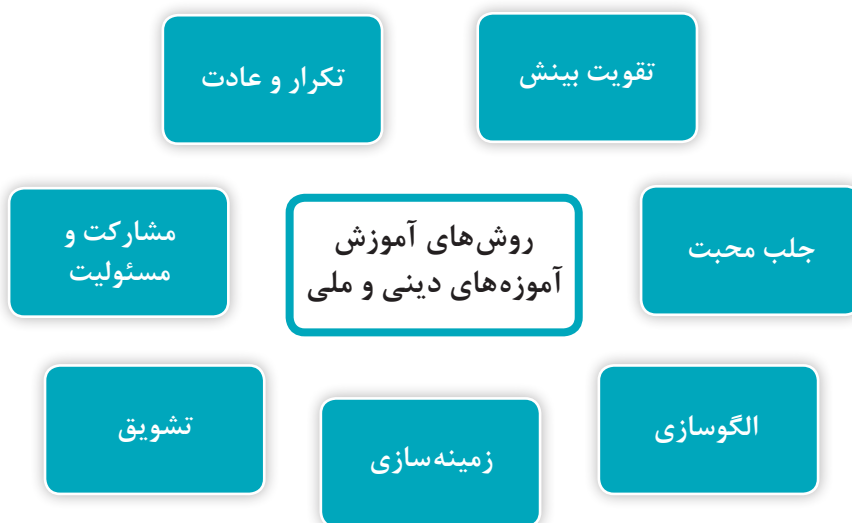
فعالیت برای کودکان



هدف توانمندسازی ۴-۴: فعالیت‌های آموزشی برای پرورش آموزه‌های دینی، ملی و مناسبت‌های اجتماعی، طراحی و اجرا کند.

روش‌های پرورش آموزه‌های دینی و ملی

حضرت علی(ع) می‌فرماید: کسی که رابطه خود و خدا را اصلاح کند، خدا رابطه او و مردم را اصلاح خواهد کرد و کسی که امر آخرت‌اش را اصلاح کند، خدا امر دنیایش را اصلاح می‌کند.^۱ تکیه بر ضوابط دینی و آموزه‌های الهی، که موجب اصلاح رابطه انسان با دیگران می‌شود و سرانجام، انسان‌ها را به قرب الهی می‌رساند، یکی از روش‌های مهم پرورش اجتماعی است. بر این مبنا، پرورش آداب اجتماعی همان یادگیری برقراری رابطه درست با خدا و با مردم، برای کسب رضایت خداوند است. در آموزه‌های دینی، رعایت اخلاق، تزکیه و خودسازی، بسیار مورد تأکید است. روش‌های آموزش آموزه‌های دینی و ملی در نمودار ۳ آمده است:



نمودار ۳- روش‌های آموزش آموزه‌های دینی و ملی

فعالیت ۱۶: کودکی را نزد پیامبر ﷺ آوردند تا او را از خوردن خرما منع کند. پیامبر به آنها فرمود: امروز بروید و او را فردا بیاورید. روز دیگر مادر به همراه فرزندش خدمت پیغمبر ﷺ رسید و حضرت به کودک توصیه کردند که خرما نخورد. مادر پرسید یا رسول خدا چرا دیروز به کودک نفرمودید خرما نخورد؟ حضرت فرمود چون دیروز خودم خرما خورده بودم و اگر او را منع می‌کردم فایده‌ای نداشت.^۱ آیا مواردی پیش آمده است که نصیحت یا توصیه شما به یکی از دوستان خود باعث انتقاد هم‌گروهی‌ها شده باشد؟

فعالیت در کلاس



۱- اصول کافی
۲- اصول کافی

- ۲ تجربه خود را با گروه در میان بگذارید و در صورت امکان با گفت‌وگوی سازنده رفع کدورت کنید.
- ۳ درباره روش آگاه‌سازی به شیوه غیرمستقیم، گفت‌وگو کنید.
- ۴ داستان‌هایی از این قبیل تهیه و آنها را در کلاس ارائه کنید.

■ تقویت بینش

ارائه آموزه‌های متناسب با سن، برای تحریک تفکر و فهم کودکان در باره اعتقادات و ارزش‌ها. این روش، الزاماً به معنای سخنرانی و توضیح دادن آموزه‌ها نیست، بلکه می‌توان در قالب داستان، پویانمایی، بازی، نمایش و غیر آنها، فرصت‌هایی برای تفکر و چالش فراهم کرد.

■ جلب محبت

ایجاد علاقه در کودکان نسبت به پیامبر ﷺ، ائمه اهل بیت و شخصیت‌های دینی و ملی برجسته. هدف عمده چنین آموزه‌های دینی و ملی و تمرکز بر بُعد عاطفی کودکان است. با استفاده از این آموزه‌ها علاقه و محبت کودکان به خداوند، معصومین و شخصیت‌های تأثیرگذار دینی و ملی جذب می‌شود.

■ الگوسازی

ارائه الگوهای جذاب رفتاری، به وسیله والدین، مربیان و کسانی که مورد علاقه کودکان اند. بارها گفته شده است که والدین، اولین الگوهای رفتاری کودکان هستند و در گام بعد، مربیان چنین جایگاهی دارند. برای این منظور از شخصیت‌های گوناگون واقعی، داستانی و پویانمایی نیز می‌توان استفاده کرد.

■ زمینه‌سازی

فراهم ساختن موقعیت‌هایی برای بروز رفتارهای مناسب و فضائل اخلاقی. موقعیت‌های واقعی بسیاری پیش می‌آید که می‌توانند فرصت مناسبی برای ارائه آموزه‌های دینی و ملی باشند. گاهی هم این موقعیت‌ها را می‌توان در قالب نمایش، بازی یا حتی یک فعالیت سرگرمی ارائه داد.

■ تشویق

توجه به کارهای مثبت و تأیید و تشویق رفتارهای پسندیده. در تربیت همیشه تأکید می‌شود که تشویق الزاماً برای انجام دادن یک کار خاص یا برجسته نیست. توجه والدین و مربیان به کارهای مثبت هر چند جزئی کودک اساس تشویق و آغازگر آن است. وقتی کودک در انجام دادن کاری کمک می‌کند، سلام می‌دهد، آشغالی را در سطل زباله می‌اندازد و ده‌ها کاری انجام می‌دهد که عادی به نظر می‌رسند، بهترین و مؤثرترین موقعیت برای تشویق، فراهم است.

■ مشارکت و مسئولیت

ایجاد موقعیت برای فعالیت و همکاری و محول نمودن مسئولیت متناسب با سن و توانمندی کودک این روش، به‌ویژه در برگزاری برنامه‌های مناسبتی، بسیار به کار می‌آید. اگر والدین و مربیان، مثلاً برای برگزاری جشن میلاد ولی عصر عجل الله فرجه یا دهه فجر، کارها را با کمک کودکان انجام دهند، هم به آنان فرصت می‌دهند تا با موضوع بیشتر آشنا شوند و هم برای برگزاری این برنامه و موارد بعدی، علاقه‌مندتر شوند.

■ تکرار و عادت

اجرای روزمره فعالیت‌ها بدون سخت‌گیری و فشار. گاهی باید به کارکرد تکرار و عادت نیز توجه داشت. مثلاً سلام دادن یا خواندن چند آیه از قرآن کریم در اول صبح، می‌تواند عادت را در رفتار نوآموزان تثبیت کند.



فعالیت ۱۷: شاید بارها این آیه قرآنی را خوانده یا شنیده باشید: «تعاونوا علی البر والتقوی» با یکدیگر در کارهای نیک و پرهیزگاری همکاری کنید. در بسیاری از مراسم مذهبی، پختن نذری مانند آش یا شله‌زرد در فرهنگ ما رواج دارد. شما هم با همکاری و تقسیم کار با هم‌گروه‌های خود می‌توانید آش نذری ببزید.

با هماهنگی قبلی با یک مرکز نگهداری سالمندان، همراه با هنرآموزتان آش نذری را آنجا ببرید و از سالمندان پذیرایی کنید و خاطره بسازید.
- با همکاری کودکان می‌توانید بسته‌های خوراکی نذری آماده کنید.

مناسبت‌ها

یکی از موضوعات مهم در آموزه‌های دینی و ملی، برگزاری برنامه‌های مناسبی است. برای برگزاری شایسته‌ترین مناسبت‌ها، بهتر است به چند نکته توجه شود:

۱ در توجه به مناسبت‌ها، تعادل رعایت شود. توجه زیاد به یکی دو مناسبت و غفلت از بقیه موارد، به اهداف تربیتی لطمه می‌زند.

۲ در مناسبت‌ها به محتوا بیش از اجرا توجه داشته باشید. مناسبتی که با صرف امکانات زیاد و برنامه‌های تشریفاتی برگزار می‌شود، شاید تأثیر چندانی بر جای نگذارد.

۳ در طراحی محتوا، باید اهداف و پیام‌های مناسبت‌ها و متناسب با سن کودکان، به دقت بررسی شود. مثلاً عید مبعث، فرصت خوبی برای آشنایی با حضرت محمد ﷺ به‌عنوان پیامبر رحمت و مهربانی است. این نکته می‌تواند یکی از محورهای اصلی در طراحی برنامه‌ها باشد. عید نوروز هم فرصت خوبی برای یاد کردن نزدیکان و صلوة رحم است.

۴ حتماً برای برگزاری هر مناسبت برنامه‌ریزی کنید. محتوای خوب، منوط به برنامه‌ریزی خوب است. حتی اگر مناسبتی را بارها و بارها اجرا کرده‌اید، برای هر اجرای جدید، به شرایط خاص کودکان توجه کنید.

۵ به صورت منطقی و بدون اجبار کردن از مشارکت والدین استفاده کنید. از خانواده‌ها بخواهید که در صورت تمایل در بعضی از مناسبت‌ها و برنامه‌ها مشارکت داشته باشند.

۶ از مشارکت کودکان در مناسبت‌ها، به تناسب به توانایی‌های آنها، استفاده کنید.

فعالیت ۱۸: در گروه‌های کلاسی برای برگزاری یکی از مناسبت‌ها (بزرگداشت روز پدر یا مادر یا عید فطر) برنامه‌ای را طراحی و اجرا کنید.

- یک کاردستی برای مناسبتی که برنامه‌ریزی کرده‌اید طراحی کنید.

- در صورت امکان برنامه را در یک مرکز پیش‌دبستانی اجرا کنید.



هدف توانمندسازی ۵-۴: احترام به محیط زیست را توضیح دهد.

احترام به محیط زیست

فعالیت ۱۹: در گروه‌های کلاسی در مورد مهم‌ترین خطرات تهدیدکننده محیط زیست گفت‌وگو کنید و نتیجه را در کلاس ارائه دهید.

فعالیت در کلاس



محیط زیست در دنیای امروز، مسئله‌ای بین‌المللی و فراگیر است؛ موضوعی که همه کشورهای جهان باید به آن توجه داشته باشند و هرانسان کره زمین، باید در قبال آن احساس مسئولیت کند. در کشور ما، با توجه به تهدیدهای زیست‌محیطی گوناگون، ضرورت اهمیت دادن به آن بسیار جدی است.

محیط زیست

محیط زیست شامل مجموعه‌ای از عواملی است که انسان را احاطه کرده‌اند، (مانند آب، هوا، خاک، منابع طبیعی، گیاهان، حیوانات و اتمسفر) و بر زندگی ما تأثیر متقابل دارند. به موضوع محیط زیست، پژوهشگرانی از رشته‌های مختلف مانند: منابع طبیعی، کشاورزی، هواشناسی، زمین‌شناسی، زیست‌شناسی، حیات وحش، برنامه‌ریزی شهری، بهداشت، اقتصاد، حقوق و... توجه دارند و برای نگهداری آن اقدامات مختلفی را انجام می‌دهند. کره زمین در معرض انواع خطرهای تهدیدهای زیست‌محیطی قرار دارد و لازم است مسئله احترام به محیط زیست و حفظ و نگهداری از آن، از سنین کودکی آموزش داده شود (شکل ۶).



شکل ۶ - همکاری کودک در نگهداری از محیط زیست

ضرورت احترام به محیط زیست

بیشتر صاحب نظران اعتقاد دارند که در مورد اهمیت و ضرورت احترام به محیط زیست باید به نقش کودکان بیشتر توجه کرد و آگاهی آنها را با مسائل محیط زیست افزایش داد. ضرورت های احترام به محیط زیست در نمودار ۴ نشان داده می شود:



نمودار ۴- ضرورت های احترام به محیط زیست

* **انسانی، دینی، اخلاقی و شهروندی بودن موضوع محیط زیست:** احترام به محیط زیست فقط یک اجبار نیست، بلکه وظیفه ای انسانی است. آموزه های دینی همگان را به حفظ محیط زیست تشویق می کند و آموزه های شهروندی نیز بر این موضوع تأکید دارند.

* **آشنایی با خطرات و تهدیدهای زیست محیطی:** هر چه افراد یک جامعه آسیب هایی را که تهدیدکننده محیط زیست است، بیشتر بشناسند، خطرها را بهتر خواهند شناخت. این شناخت به افراد کمک می کند تا دریابند که خودشان چه نقشی در تخریب محیط زیست دارند و چگونه می توانند در حفظ آن نقش داشته باشند.

* **احساس مسئولیت در برابر زمین و حفظ آن برای نسل امروز و فردا:** آموزش های زیست محیطی می تواند به مردم کمک کند تا برای حفظ کره زمین و محیط زندگی خود و آیندگان، با تعهد و احساس مسئولیت جدی تری وارد عمل شوند.

* **امکان بهره مندی همگان از زندگی سالم و بانشاط:** همگان حق دارند که از موهبت زندگی به خوبی بهره مند شوند. محیط زیست سالم، ضامن زندگی سالم و بانشاط است و اگر همه این موضوع را به خوبی درک کنند، قدر محیط زیست را خواهند دانست.

* **آسیب پذیری کودکان در برابر آلودگی ها و آثار تخریب محیط زیست:** احترام به محیط زیست و حفظ آن، در وضعیت امروز و فردای کودکان یک ضرورت جدی است. کودکان در برابر آلودگی ها آسیب پذیرترند. لذا ضروری است بزرگسالان برای پاسداشت نسل آینده و محیط زیست آنان متعهدتر عمل کنند. کودکان نیز لازم است با بهره گیری از آموزش های زیست محیطی، زندگی بهتری برای خود بسازند.

فعالیت ۲۰: در گروه های کلاسی بررسی کنید مهم ترین خطری که محیط زیست شهرتان را تهدید می کند، چیست؟ برای مثال، در بعضی از شهرها مهم ترین خطر محیط زیستی کمبود آب است. خطرات مهم دیگر محیط زیستی عبارتند از انقراض گونه های گیاهی یا جانوری، وضعیت کشاورزی سنتی که

فعالیت در کلاس



باعث هدر رفتن آب زیاد می شود، موضوع بازیافت که بسیار نگران کننده است، مسئله سوخت و... سپس گزارشی از مهم ترین خطرات تهدید کننده محیط زیستی شهر خود به صورت پوستر (اینفوگرافی)^۱ تهیه کنید. می توانید این پوستر را با هماهنگی منطقه آموزش و پرورش در سطح مدارس پخش کنید.

فعالیت ۲۱: همراه با هنرآموز خود به یک مرکز پیش از دبستان بروید. به مسئولین مرکز پیشنهاد هفته «جشن دوستی با زمین^۲» بدهید.

- در یکی از روزهای جشن دوستی با زمین متناسب با موضوع پیشنهادی، کودکان را به سه گروه تقسیم کنید و درباره آنها گفت و گو کنید.
- حشراتی مثل عنکبوت، کفشدوزک، مورچه، کرم خاکی و... برای تقویت و حفظ خاک بسیار مفیدند، پس نباید آنها را نابود کرد. اگر خاک از بین برود، دیگر هیچ گیاهی رشد نخواهد کرد و اگر گیاهان رشد نکنند، مردم میوه، نان و غذا چگونه به دست آورند؟
- کود طبیعی (کودهای حیوانی) برای حفظ محیط زیست بسیار بهتر از کود شیمیایی است.
- دور ریز غذای اضافه باعث آلوده کردن محیط زیست می شود. بهتر است غذا به اندازه کافی در بشقاب کشیده شود.
- پس از گفت و گو بخواهید تا متناسب با موضوع، نقاشی گروهی بکشند.

فعالیت برای
کودکان



هدف توانمندسازی ۴-۶: فعالیت هایی برای پرورش احترام به محیط زیست را طراحی و اجرا کند.

انواع آلودگی های محیط زیست

انواع آلودگی های محیط زیست در نمودار ۵ نشان داده شده است.



نمودار ۵- انواع آلودگی های محیط زیست

۱- اینفوگرافی (Infographic) یکی از روش های ارائه اطلاعات به صورت دیداری است، با این استدلال که ذهن انسان داده های تصویری را بهتر و سریع تر از داده های متنی درک و ذخیره می کند. امروزه اینفوگرافی کاربرد گسترده ای در بسیاری از زمینه ها، از آموزش و فرهنگ سازی گرفته تا تبلیغات و بازاریابی، دارد.

۲- این فعالیت برگرفته از کتاب «حلقه های سلامت کودکان و زمین ما» نوشته مینو طاهری و زری آقاجانی از انتشارات مدرسه است.

برای آلودگی‌های محیط‌زیست، تقسیم‌بندی‌های متعددی وجود دارد. برای آلودگی‌های عمده چند نمونه زیر ذکر شده است:

■ آلودگی آب

مواد آلی (مثل فاضلاب)، مواد شیمیایی و فعالیت‌های صنعتی؛

■ آلودگی هوا

ترافیک، گردوغبار، گازهای گلخانه‌ای، پالایشگاه‌ها و کارخانه‌ها؛

■ آلودگی خاک

زباله‌ها، فاضلاب‌های انسانی و صنعتی و انواع ضایعات؛

■ آلودگی صوتی

ترافیک، صنایع، فعالیت‌های ساختمانی؛

■ آلودگی منظر (چشم‌انداز)

آلودگی‌های بصری و آشفته‌گی‌های ظاهری در سیمای شهرها و معابر ناشی از محوطه‌سازی، ساخت و ساز، پیاده‌سازی و مدیریت برای محوطه‌های مسکونی و تجاری و مدیریت دفع زباله

■ آلودگی مغناطیسی

سیگنال‌ها، تشعشعات، شبکه‌های ماهواره‌ای، دکل‌ها، آنتن‌های مخابراتی، تلفن همراه و خطوط ارتباطی

نکته



در هنگام صدور جواز ساخت، معمولاً شهرداری‌ها در معابر اصلی به نقشه‌نمای ساختمان توجه می‌کنند. این توجه به صورت مجرد از دیگر نماها نیز صورت می‌گیرد. در این وضعیت حتی اگر ساختمان جدید ساخته شده نمای زیبایی داشته باشند ممکن است با نمای ساختمان‌های مجاور ناهماهنگ باشد و در نتیجه نمای کلی خیابان با وجود نمای زیبای ساختمان‌ها - آشفته و نازیبا شود.

فعالیت در کلاس



فعالیت ۲۲: در گروه‌های کلاسی برای حفظ محیط‌زیست فعالیت‌های زیر را انجام دهید:

درست کردن کیسه‌های پارچه‌ای به جای کیسه نایلونی؛

تهیه بروشور و پوستر با محتوای ایجاد فرهنگ جداسازی زباله در مراکز پیش از دبستان، مدرسه و منزل؛

تهیه بروشور و پوستر با محتوای ایجاد فرهنگ استفاده از وسایل نقلیه عمومی؛

آراسته کردن چشم‌انداز ساختمان، مدرسه و کلاس؛

توجه به بهداشت فردی و نظم و آراستگی ظاهر (لباس تمیز و اتوکرده و...).

روش‌های حفظ محیط‌زیست

روش‌های حفظ محیط‌زیست عبارتند از:

- توجه به مسائل محیط‌زیست در تمامی فعالیت‌ها و برنامه‌ها؛
- توجه دادن به زیبایی‌های آفرینش و مواهب الهی جنگل‌ها، کوه‌ها، دریاها، منابع طبیعی و...؛
- آموزش‌ها و اقدامات عملی برای آشنایی با اصول و نکات لازم زیست‌محیطی؛

- آموزش استفاده بهینه از امکانات موجود، وسایل دورریختنی (بازیافت) و حفاظت از انرژی؛
- ترغیب کودکان به کاشت گل و گیاه و مراقبت از آنها در آموزشگاه و منزل؛
- استمرار اطلاع‌رسانی و آموزش‌ها برای تبدیل آموزه‌های زیست‌محیطی به یک باور جمعی.

فعالیت ۲۳: همراه با هنرآموز خود به یک مرکز پیش از دبستان بروید و با کودکان درباره روش‌های کاهش زباله گفت‌وگو کنید.

فعالیت برای
کودکان



فعالیت ۲۴: در یکی از روزهای «جشن دوستی با زمین» همراه با هنرآموز خود به یک مرکز پیش از دبستان بروید و با کودکان در مورد بازیافت^۱ زباله گفت‌وگو کنید. یکی از کارهای بازیافت تهیه کمپوست یا کود غیرشیمیایی است که در تغذیه گیاهان نقش مهمی دارد. می‌توان در مرکز پیش از دبستان سطلی را به تهیه کمپوست اختصاص داد. از کودکان بخواهید آشغال‌های میوه، برگ‌های خشک و... را در سطل مخصوص بریزند. سطل را در گوشه حیاط و در فضای باز قرار دهید کودکان هر روز با نظارت مربی خود شاهد هم زدن آشغال‌ها توسط مسئولین مرکز باشند. پس از مدتی کود مناسبی برای رشد گیاهان در مرکز تهیه می‌شود. از کمپوست تهیه شده در مرکز پیش از دبستان یا مدرسه و یا خانه می‌توانید برای گیاهی که در گلدان می‌کارید استفاده کنید^۲.

فعالیت برای
کودکان



هدف توانمندسازی ۷ - ۴: مفهوم شهروندی را توضیح دهد.

احترام به حقوق شهروندی

شاید خیلی از مردم به رویدادهایی که اطرافشان می‌گذرد، ایراد می‌گیرند، اما خود آنها زمینه‌ساز مشکلات دیگری هستند. در واقع، به جای آنکه خودشان تلاش کنند تا شهروند خوبی باشند، فقط به دیگران ایراد می‌گیرند. «شهروندی» مفهومی است که می‌تواند مشخص کند حقوق اجتماعی هر فرد چیست و همچنین چه وظایفی در قبال جامعه دارد.

شهروندی

فعالیت ۲۵: در زندگی اجتماعی امروزی، بیشتر ما شهرنشین شده‌ایم، اما شهرنشینی همان شهروندی نیست. در مورد این موضوع در گروه‌های کلاسی گفت‌وگو کنید.

فعالیت در
کلاس



۱- این فعالیت برگرفته از کتاب «حلقه‌های سلامت کودکان و زمین ما» نوشته مینو طاهری و زری آقاجانی از انتشارات مدرسه است.
۲- برای تهیه کمپوست خانگی - بهداشتی به کتاب کنترل بهداشت و ایمنی محیط مراکز پیش از دبستان (۲۱۰۳۱۴) پایه دهم مراجعه شود.

شهروندی مبتنی بر داشتن دو رکن مسئولیت و مشارکت است. بنابراین، درک و عمل ما نسبت به این دو رکن است که، میزان شهروندی هر یک از ما را نشان می‌دهد و فرقی نمی‌کند که در کجا زندگی می‌کنیم. **شهروند** کسی است که در یک کشور زندگی می‌کند و **شهروندی** شناخت درست از زندگی اجتماعی و درک دوسویه از حقوق خود و دیگران است. عمل مبتنی بر این درک، شامل شناخت مسئولیت‌ها و وظایف از یک طرف و مشارکت‌پذیری از طرف دیگر است.

فعالیت در کلاس



فعالیت ۲۶: در گذشته، امکانات و نوع روابط باعث زندگی شهری می‌شد. امروزه با حضور فناوری و تأثیر آن در ارتباطات، جنس روابط تغییر کرده است. با هم‌گروه‌های خود درباره سؤال زیر به منابع علمی مراجعه کنید و نتیجه را به صورت بروشور ارائه دهید: «آیا با توجه به تغییر نیاز انسان‌ها در برقراری ارتباط، هنوز هم به زندگی شهری نیاز است؟»

ضرورت‌های شهروندی

داشتن زندگی سالم و بانشاط در جامعه امروزی تا حد زیادی مستلزم درک مفهوم شهروندی و ضرورت‌های آن است. بسیاری از مردمی که در جامعه رفتارهای نادرستی دارند، در واقع، شهروندان خوبی نیستند. در باره اهمیت و ضرورت شهروندی به چند نکته می‌توان اشاره کرد:

- نظم و سلامت زندگی اجتماعی امروز در گرو شناخت و درک مفهوم شهروندی است. هر قدر مردم به ارکان شهروندی یعنی مسئولیت‌پذیری و مشارکت فعال، متعهد و پایبند باشند، زندگی اجتماعی بهینه و مطلوب‌تری خواهند داشت.
- شهروندی همگان را در برابر جامعه مسئول می‌کند. شهروندی، نوعی قرارداد اجتماعی برای انسجام و پایداری جامعه است. همه در برابر آن مسئولیت یکسان دارند و هیچ‌کس مستثنی نیست.
- شهروندی، مشارکت همه اعضای جامعه را طلب می‌کند و همه را پاسخ‌گو و متعهد بار می‌آورد.
- شهروندی، کارکردی دوسویه دارد: از یک طرف، حقوق افراد جامعه را در چارچوب قانون روشن می‌سازد. از طرف دیگر، مسئولیت‌های فردی و اجتماعی را تعیین می‌کند.

فعالیت در کلاس



فعالیت ۲۷: متن زیر را بخوانید^۱ و سپس در مورد آن گفت‌وگو کنید. در شورای آموزشی هنرستانی تصمیم‌گرفته شد برای نظافت کلاس‌ها از هنرجویان استفاده شود. روز بعد به تعداد کلاس‌ها جارو تهیه و از هنرآموزان خواسته شد تا قانون نظافت کلاس‌ها را برای هنرجویان خود توضیح بدهند. بعد از گذشت چند روز از اجرای قانون، هنرجویان اعتراض کردند. آنها می‌گفتند: «مگر ما خدمتکار مدرسه ایم!...» به دنبال آن، اعتراض والدین شروع شد. بالأخره طرح به همین سادگی کنار گذاشته شد.

پس از گذشت مدتی و با بازگشت آرامش به مدرسه، در پایان یک روز کاری یکی از هنرآموزان جارو را به کلاس برد و مشغول نظافت کلاس شد. چند لحظه بعد بعضی از هنرجویان هم داوطلب شدند، اما هنرآموز تلاش می‌کرد تا سهم عمده نظافت بر عهده خودش باشد. به تدریج جارو در کلاس ماند. بعد

۱ - این متن برگرفته از خاطرات یکی از نویسندگان همین کتاب است.

از هر فعالیتی، کلاس با مساعدت هنرجویان داوطلب تمیز می‌شد. رفته‌رفته همه گروه‌های کلاسی راغب شدند تا بعد از هر فعالیت، بخش مربوط به خود را تمیز کنند. پس از مدتی هر گروه با همکاری والدین خود جاروی کوچکی به کلاس آوردند.

- ۱ با هم‌گروه‌های خود در مورد این خاطره گفت‌وگو کنید.
- ۲ یک فعالیت محیط‌زیستی را برای کلاس خودتان انتخاب کنید.
- ۳ پس از در میان گذاشتن آن با مسئولین مدرسه، همراه با هنرآموز خود، طرح را اجرا کنید.
- ۴ در حین اجرای طرح مرتب با دوستان خود جلسه بگذارید و چالش‌های طرح را بررسی کنید.
- ۵ در پایان هر ماه گزارشی را در کلاس ارائه کنید.

فعالیت ۲۸: شما به‌عنوان هنرجویان رشته تربیت کودک، با ورود به سایت وزارت کشور نحوه تأسیس سازمان مردم‌نهاد (سمن یا N.G.O) را جست‌وجو کنید و با توجه به رشته درسی تان فعالیت‌هایی برای کودکان شهرتان پیشنهاد دهید و فهرست آنها را تهیه کنید. پس از اولویت‌بندی آنها، متناسب با نیاز کودکان شهر خود، آنها را در کلاس ارائه دهید.

فعالیت در کلاس



هدف توانمندسازی ۸ - ۴: فعالیت‌های آموزشی برای پرورش احترام به حقوق شهروندی طراحی و اجرا کند.

حقوق شهروندی

یکی از ویژگی‌های شهروند خوب این است که حقوق فردی و اجتماعی خود را می‌شناسد، از آن دفاع می‌کند و به حقوق دیگران هم احترام می‌گذارد. حقوق شهروندی در چند اصل از قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران، مورد توجه قرار گرفته است. بر مبنای این اصول، «منشور حقوق شهروندی»، توسط دولت تدوین و ارائه شده است. حقوق موردنظر در این منشور شامل ۲۲ نکته است. به مواردی از حقوق شهروندی، که شامل کودکان نیز می‌شود، اشاره می‌کنیم:

- ۱ حق حیات، سلامت و کیفیت زندگی؛
- ۲ حق کرامت و برابری انسانی؛
- ۳ حق آزادی اندیشه و بیان؛
- ۴ حق رفاه و تأمین اجتماعی؛
- ۵ حق آموزش و پژوهش؛
- ۶ حق محیط‌زیست سالم و توسعه پایدار؛
- ۷ حق صلح، امنیت و اقتدار ملی.



شهروند دنیای امروز

به یاد بیاوریم که:

- من یک انسانم.

- من در خانواده‌ای به دنیا آمده‌ام و زندگی می‌کنم.

- من به جامعه‌ای تعلق دارم.

- من عضوی از بشریت و جامعه جهانی هستم.

- من در این هستی بی‌کران آفریده‌ای از مخلوقات خداوندم.

اینکه می‌گویند انسان شگفت‌انگیزترین پدیده هستی است، سخنی کاملاً بجا و درست است. همان قدر که دنیای بیرون انسان، گسترده و پیچیده است، دنیای درون او هم پررمز و راز است. یک انسان سالم باید بتواند رابطه‌ای مثبت بین دنیای درون و بیرون خود ایجاد کند. هریک از ما، هر اندازه که از دنیای درون، بیرون می‌آییم به محیط و به مردم نزدیک‌تر می‌شویم. ما زمانی خواهیم توانست از موقعیت‌های زندگی لذت ببریم که هم احساس تعلق خاطر به دیگران داشته باشیم و هم با حساسیت و تعهد رفتار کنیم.

در نگاهی کلی، همه ما ساکن کره خاکی هستیم و شهروند جهانی محسوب می‌شویم. شهروند دنیای امروز زیر سقف بزرگی زندگی می‌کند، سرنوشتش به دیگران گره خورده است و رفتار و سبک زندگی او و جامعه‌ای که در آن زندگی می‌کند، در کل جهان تأثیرگذار است. یک شهروند آگاه می‌پذیرد که انسان‌ها متفاوت‌اند، اما این تفاوت‌ها مانع برخورداری آنان از حقوق شهروندی نمی‌شود. هرگونه نابرابری، تبعیض، تحقیر، بهره‌کشی و سوءاستفاده از انسان‌ها در هر سن و سالی و با هر نژاد و قومیتی، ناروا و توجیه ناشدنی است. همچنین، همه حکومت‌ها و جوامع وظیفه دارند حقوق کودکان را رعایت و از آن دفاع کنند.



فعالیت ۲۹: متن زیربخشی از کتاب «دوران صلح» است،^۱ آن را بخوانید.

به یک گروه صلح بپیوندیم.

از آنچه در دنیای پیرامون ما می‌گذرد، آگاهی یابیم.

از شیوه‌های گوناگون زندگی و اندیشیدن آشنا شویم.

در تصمیم‌هایی که والدین، آموزگاران، اعضای شوراها، سیاستمداران و... از جانب ما می‌گیرند، دخالت کنیم.

اما پیش از همه...

خودمان را بشناسیم.

بفهمیم چرا چنین می‌اندیشیم و باور داریم و چرا چنین احساس و رفتار می‌کنیم.

بیاموزیم چگونه گوش بدهیم،

و چگونه به همه چیز از دیدگاه دیگری بنگریم.

۱- دوران صلح، کاترین اسکولز، ترجمه حمید احمدی، نشر ویژه نگار

بیاموزیم در زندگی چگونه مشکلات را از راه‌های مسالمت‌آمیز حل کنیم.
پیش از همه...
زیرا صلح از ما آغاز می‌شود.
در حیات خلوت خانه ما.

با دوستان هم‌گروه خود برای درک تأثیرگذاری مردم جهان بر همدیگر، فعالیتی در قالب نمایش یا هر کار عملی دیگر، طراحی و آن را در کلاس اجرا کنید.

روش‌هایی برای آموزش حقوق شهروندی به کودکان

- روش‌های آموزش حقوق شهروندی عبارتند از:
- تقویت مهارت‌های ارتباطی، مشارکت و کار گروهی؛
 - ایجاد موقعیت‌هایی برای آشنایی عملی و تمرین حقوق شهروندی؛
 - تعیین قوانین ساده برای موقعیت‌های گوناگون، مانند: تمیز نگهداشتن محیط، رعایت نوبت در صحبت کردن، احترام به دیدگاه مخالف، اجتناب از خشونت و...؛
 - آشنا کردن کودکان با فعالیت‌های جمعی و گروهی مانند: گروه‌های مردمی و مؤسسات خیریه؛
 - سهیم کردن کودکان در فعالیت‌های مرتبط با شهروندی؛
 - ساده‌سازی آموزش‌های حقوق شهروندی (کارتون، پویانما، نمایش، شعر و سرود)

فعالیت ۳۰: همراه با هنرآموز خود به یک مرکز پیش از دبستان بروید. برای کودکان منشور حقوق کودک را بخوانید و در مورد آن گفت‌وگو کنید. از کودکان بخواهید تا با توجه به موضوع مورد علاقه خود نقاشی بکشند. همراه با کودکان نمایشگاه نقاشی با موضوع «حقوق کودکان» برگزار کنید. با هماهنگی مسئولین مرکز، زمانی را برای بازدید از نمایشگاه به اولیا اختصاص دهید. برای آن روز همراه با کودکان می‌توانید نمایشی با موضوع «حقوق کودک» اجرا کنید.

فعالیت برای کودکان



فعالیت ۳۱: با هم‌گروه‌های خود تأثیرگذارترین سازمان مردم‌نهاد (NGO) شهرتان را شناسایی کنید. نقش این سازمان مردم‌نهاد را در تحولات فرهنگی، اجتماعی، سیاسی و اقتصادی بررسی کنید. همراه با هنرآموز از آن سازمان مردم‌نهاد بازدید و از آن سازمان به صورت رسمی قدردانی کنید.

فعالیت در کلاس



تمرین کنید

- ۱ فعالیتی برای پرورش آداب اجتماعی - اخلاقی کودک طراحی و اجرا کنید.
- ۲ فعالیتی برای پرورش آموزه‌های دینی، ملی و مناسبت‌های اجتماعی کودک طراحی و اجرا کنید.
- ۳ فعالیتی برای توسعه احترام به محیط‌زیست کودک طراحی و اجرا کنید.
- ۴ فعالیتی برای پرورش احترام به حقوق شهروندی طراحی و اجرا کنید.
- ۵ طرحی برای ارائه آموزه‌های دینی و ملی در مدرسه، که در آن همه عوامل، مانند مدیر، هنرآموزان، هنرجویان، والدین و افراد مرتبط دیگر تأثیرگذارند، تنظیم کنید.
- ۶ پیشنهادهایی برای برگزاری بهتر و مؤثرتر مناسبت‌ها در مدرسه خودتان ارائه دهید. بهتر است این کار را گروهی انجام دهید.
- ۷ مسائل زیست‌محیطی مدرسه خودتان را از نظر آلودگی‌ها بررسی کنید. ضمن بحث درباره آنها، راهکارهایی برای بهبود وضعیت ارائه دهید.
- ۸ برای آموزش حقوق شهروندی به کودکان، پوستری متناسب با سطح سنی آنان طراحی کنید.

خود ارزیابی				
واحد یادگیری: پرورش آگاهی کودک از فرهنگ جامعه				
درس: پرورش مهارت‌های عاطفی - اجتماعی کودک				
این کاربرد برای ارزیابی مهارت‌های شما در واحد یادگیری پرورش آگاهی کودک از فرهنگ جامعه تهیه شده است. در هر سؤال بیشترین امتیاز سه و کمترین امتیاز یک است. براین اساس خود را ارزیابی نمایید و به خود امتیاز دهید.				
ردیف	موارد			
۱	۲	۳		
۱			تا چه حد می‌توانید برای پرورش آداب اجتماعی - اخلاقی کودک، فعالیت طراحی و اجرا کنید؟	
۲			تا چه حد می‌توانید برای پرورش آموزه‌های دینی، ملی و مناسبت‌های اجتماعی کودک، فعالیت طراحی و اجرا کنید؟	
۳			تا چه حد می‌توانید برای توسعه احترام به محیط‌زیست کودک، فعالیت طراحی و اجرا کنید؟	
۴			تا چه حد می‌توانید برای پرورش احترام به حقوق شهروندی، فعالیت طراحی و اجرا کنید؟	

ارزشیابی شایستگی پرورش آگاهی کودک از فرهنگ جامعه

<p>شرح کار: طراحی و اجرای یک فعالیت آموزشی برای پرورش آداب اجتماعی - اخلاقی با استفاده از گردش علمی، قصه و... طراحی و اجرای یک فعالیت آموزشی برای پرورش آموزه های دینی، ملی و مناسبت های اجتماعی از طریق استفاده از گردش علمی، قصه و... طراحی و اجرای یک فعالیت آموزشی برای توسعه احترام به محیط زیست از طریق گردش علمی، فعالیت های هنری و... طراحی و اجرای یک فعالیت آموزشی برای پرورش احترام به حقوق شهروندی از طریق داستان، نمایش، نقاشی و... طراحی و اجرای هر فعالیت با توجه به موارد زیر انجام می شود:</p>		
نام فعالیت:	نوع فعالیت:	هدف فعالیت:
زمان فعالیت:	مکان فعالیت:	وسيله و ابزار مورد نیاز:
سن کودکان:	تعداد کودکان:	تعداد مربی و مربی یار:
<p>استاندارد عملکرد: پرورش آگاهی کودک از فرهنگ جامعه براساس دستورالعمل های وزارت آموزش و پرورش و سازمان بهزیستی کشور شاخص ها: پرورش آداب اجتماعی - اخلاقی (سلام کردن، تشکر کردن و...) پرورش آموزه های دینی و ملی (شکر کردن، آشنایی با بزرگان دینی و...) و مناسبت های اجتماعی (آشنایی با نوروز، اعیاد مذهبی و...) توسعه احترام به محیط زیست (پرورش گیاهان و مراقبت از گیاهان، تمیز کردن محیط زیست و...) پرورش احترام به حقوق شهروندی (استفاده از امکانات آموزشی و اوقات فراغت، خراب نکردن وسایل)</p>		
<p>شرایط انجام کار: طراحی و اجرای فعالیت های آموزشی در کارگاه هنرستان با توجه به شرایط زیر: مکان: مرکز آزمون زمان: ۴۰ دقیقه (برای هر مرحله ده دقیقه) مواد و تجهیزات و ابزار: لوازم التحریر و وسایل هنری استاندارد و سایر شرایط: منابع علمی و آموزشی معتبر و استانداردهای آموزشی موجود در آموزش و پرورش و سازمان بهزیستی (ابزار و تجهیزات: لوازم اداری مناسب - لوازم هنری اسناد: دستورالعمل های سازمان بهزیستی، جدول رشد عاطفی اجتماعی طبق منابع معتبر منابع: کتب آموزشی مرتبط - سی دی های آموزشی</p>		
<p>معیار شایستگی:</p>		
ردیف	مرحله کار	حداقل نمره قبولی از ۳
۱	پرورش آداب اجتماعی - اخلاقی	۱
۲	پرورش آموزه های دینی، ملی و مناسبت های اجتماعی	۲
۳	توسعه احترام به محیط زیست	۲
۴	پرورش احترام به حقوق شهروندی	۲
*	شایستگی های غیرفنی، ایمنی، بهداشت، توجهات زیست محیطی و نگرش: شایستگی های غیرفنی: یادگیری، مسئولیت پذیری ایمنی: رعایت استانداردهای بهداشتی موجود در آیین نامه های بهزیستی - رعایت نکات ایمنی در به کارگیری ابزار و تجهیزات بهداشتی بهداشت: رعایت نکات بهداشتی در انجام فعالیت ها توجهات زیست محیطی: رعایت بهداشت و سالم سازی محیط - صرفه جویی در وسایل مصرفی نگرش: احترام گذاشتن به فرهنگ و دین و محیط زیست و انسان ها، رعایت صرفه جویی هنگام استفاده از مواد، احترام به محیط زیست	
*	<p>میانگین نمرات</p>	
<p>* حداقل میانگین نمرات هنرجو برای قبولی و کسب شایستگی ۲ می باشد.</p>		