

پودمان ۵

کاربرد متون تخصصی در آموزش‌های
پیش از دبستان



یادگیری یک زبان جدید، افق‌های نوینی را به روی ما جهت آشنایی با فرهنگ
و تمدن سایر ملل می‌گشاید.

هدف توانمندسازی ۱-۵: رشد کودک را توضیح دهد.

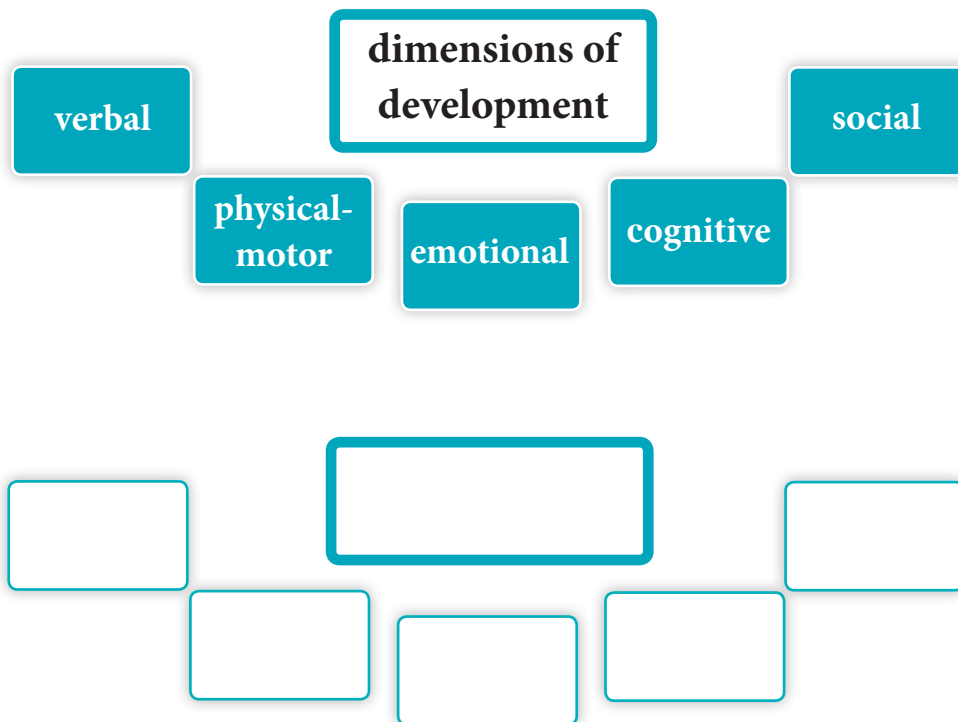
Child's development

What is child's development?

Perhaps at first glance, child's development may seem simple, and many of us have a simple answer to this question. If you think deeply about this question, it might not be easy to answer it because this question can have different answers depending on individual differences. In this regard child's development has many aspects which includes the Physical- motor, cognitive, emotional, social and Verbal development. There is a strong relationship among dimension of human development. All of these areas of development have their unique traits, but they are all dependent on each other as well. Development in one domain influences, and is influenced by the development in the other domains.

تمرین کنید

(A) نمودار زیر در ارتباط با ابعاد رشد می باشد. لطفا آن را ترجمه کنید و معادل آن را در نمودار خالی بنویسید.



یودمان پنجم: کاربرد متون تخصصی در آموزش‌های پیش از دبستان

(B) صحیح یا غلط بودن عبارات زیر را مشخص کنید.

1 Dimensions of development are all dependent on each other. T F

2 Physical development influences both cognitive development and social-emotional development.

T F

(C) لغات زیر را ترجمه کنید.

| لغت | ترجمه |
|-----------------------------|-------|
| Aspects | |
| Cognitive development | |
| Dimension | |
| Emotional development | |
| Humans | |
| Individual differences | |
| Physical- motor development | |
| Relationship | |
| Social development | |
| Traits | |
| Verbal development | |

هدف توانمندسازی ۲-۵: اصطلاحات و متون تخصصی رشد جسمی - حرکتی
کودک را به کار بندد.

Section 1

Physical-motor development



Fig.1- Physical development

What is Physical- motor development?

Physical development is the dimension of development that is related to basic physiological changes such as height, weight and motor capabilities. Children are developing rapidly during the preschool years. Although more slowly than the first two years of their lives. Young children are capable of many physical activities(Fig.1). So physical- motor development includes the following:

1 Fine motor skills are finger and hand skills such as writing, cutting, and tying shoelaces. The development of these skills relies upon the age appropriate development of physical skills (such as core trunk control and shoulder strength) (Fig.2).



Fig.2- fine motor skills

2 Gross motor skills are those which require whole body movement and which involve the large muscles of the body to perform everyday functions, such as standing, walking, running, and sitting upright.(Fig.3).



Fig.3- Gross motor skills

3 Balance refers to the ability to keep a controlled position or posture during a specific task. Walking, climbing or even sitting all require balance. There are two types of balance. Dynamic balance refers to the ability to stay in a position during activities that require movement, such as walking, running and bike riding. Static balance refers to the ability to maintain position during stationary tasks such as standing, sitting and “statue” games (Fig.4).



Fig.4-Balance skill

4 Coordination refers to the ability to correctly interpret multiple signals to do more complex physical tasks. Hand-eye coordination, for example, requires children to correctly interpret visual information in a way that allows them to catch or kick a ball (Fig.5).



Fig.5-Coordination

تمرین کنید

(A) به سوالات زیر پاسخ دهید.

1 What are the four kinds of child's Physical Development?

.....

2 Define gross motor skills considering details.

.....

3 Define static balance giving a proper example.

.....

یودمان پنجم: کاربرد متون تخصصی در آموزش‌های پیش از دبستان

(B) کلمات داخل کادر را با توجه به نوع مهارت در سه گروه زیر قرار دهید.

| | |
|-----------------|-----------------|
| running | catching a ball |
| walking | kicking |
| climbing stairs | Jumping |
| writing | tying shoelaces |
| playing dough | |

Fine motor skills

Gross motor skills

Coordination

.....
.....
.....

.....
.....
.....

.....
.....
.....

(C) در جای خالی کلمات مناسب قرار دهید.

- 1 Physical development is the dimension of growth that is related to basicchanges
- 2 Children are developing rapidly during the..... years
- 3 Fine motor skills are finger and hand skills such as....., cutting and tying...

(D) به تصاویر نگاه کنید و مهارت مربوط به هر کدام را در جای خالی بنویسید.

1. skill.

2.....skill.



3.....skill.



4.....skill.



(E) لغات زیر را ترجمه کنید.

| لغت | ترجمه |
|-----------------------------|-------|
| Balance | |
| Capabilities | |
| Coordination | |
| Fine motor skills | |
| Gross motor skills | |
| Large muscles | |
| Movement | |
| Physical- motor development | |
| Shoulder strength | |

هدف توانمندسازی ۳-۵: اصطلاحات و متون تخصصی رشد عاطفی-اجتماعی
کودک را به کار بندد.

Section 2

Social - emotional development



Fig.6- Social - emotional development

What is Social-emotional development?

Social-emotional development is a child's ability to understand the feelings of others, control their own feelings and behaviors, and get along with peers. In order for children to attain the basic skills, they need some other development such as feelings of trust, confidence, pride, friendship, affection and humor which are all parts of a child's social-emotional development. Social and emotional development involves several interrelated areas of development, including social interaction, emotional awareness and self-regulation. Below are examples of important aspects of social and emotional development for young children(Fig.6).

Social interaction focuses on the relationships we share with others, including relationships with adults and peers. As children develop socially, they learn to take turns, help their friends, play together and cooperate with others.

Emotional awareness includes the ability to recognize and understand our own feelings, actions and those of other people, and how our own feelings, actions affect ourselves and others.

Self-regulation is the ability to express thoughts, feelings and behaviors in socially appropriate ways. Learning to calm down when angry or excited and persisting at difficult tasks are examples of self-regulation

تمرین کنید

(A) به سؤالات زیر پاسخ دهید.

1 What is Social-emotional development?

.....

2 Name the basic skills that children need to acquire social-emotional development?

.....

3 What are the important aspects of social and emotional development?

.....

(B) در جای خالی کلمات مناسب قرار دهید.

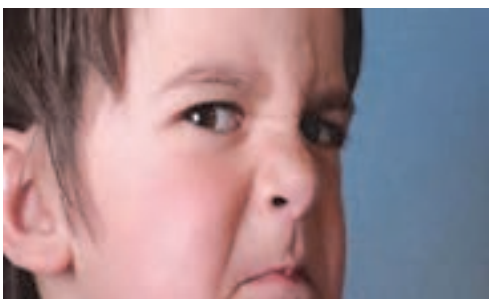
1 Social-emotional development is a child's ability to get along with

2 As children develop socially, they learn to take turns, help their, play together, and with others.

3 is one of the most important aspects of social and emotional development.

(C) هر کدام از کلمات را زیر تصویری بنویسید که با آن همخوانی دارد.

Happy - sad - angry - anxious



بودمان پنجم: کاربرد متون تخصصی در آموزش‌های پیش از دبستان

(D) به نظر شما در موقعیت‌های زیر افراد چه احساساتی نشان می‌دهند؟

1 Teacher engages student in interactive questioning.

.....

2 Teacher and children model same emotion while looking in their mirror.

.....

(E) وقتی کارهای زیر را انجام می‌دهید چه احساسی دارید؟ آن را بنویسید.

1 Visiting your grandparents:

2 Going out with your friends:

2 Cleaning your room:

(F) کلمات را با توجه به معانی به یکدیگر وصل کنید.

1 Hopeless A feeling of worry, nervousness.

2 Anxiety A feeling pleasure or joy.

3 Happiness A feeling of despair.

(G) به تصاویر زیر نگاه کنید و به سؤالات جواب دهید.



1 What differences do you see in the behavior of children?

.....

.....

2 Which one do you think has a greater social growth? Why?

.....

.....

(H) لغات زیر را ترجمه کنید.

| لغت | ترجمه |
|------------------------------|-------|
| Social-emotional development | |
| Ability | |
| Affection | |
| Behavior | |
| Confidence | |
| Feelings | |
| Friendship | |
| Emotional awareness | |
| Relationships | |
| Social interaction | |
| Self-regulation | |

هدف توانمندسازی ۴-۵: اصطلاحات و متون تخصصی رشد شناختی کودک را به کار بندد.

Section 3

Cognitive development



Fig.7-Cognitive development





What are the main theories of child cognitive development?

Cognitive development relates to knowledge and how it is acquired. This category of growth includes mental abilities, thinking, memory, problem solving, creativity, metacognition and divergent thinking, language, literacy and attention(Fig.7).

There are several main types of theories of child cognitive development such as Piaget's stage theory .

Jean Piaget published a theory that the cognitive development of children occurs in four distinct stages.

Here are Piaget's four cognitive stages during childhood development:

| Stage | Age | |
|---|---|---|
| Sensorimotor (Birth to 2 years) |  | During this stage, children learn about the world through their senses and the manipulation of objects |
| Preoperational (2 to 7 years) |  | Children develop memory and imagination. They are also able to understand things symbolically. |
| Concrete Operational (7 to 11 years) |  | Children become more aware of external events, as well as feelings other than their own. They become less egocentric. |
| Formal Operational (Ages 11 and older) |  | Children are able to use logic to solve problems, view the world around them, and plan for the future |

تمرین کنید

(A) به سوالات زیر پاسخ دهید.

1 Name the aspects of the cognitive development.

.....

2 At which stage do children use their senses and manipulation to learn about the world?

.....

یودمان پنجم: کاربرد متون تخصصی در آموزش‌های پیش از دبستان

3 Name the four distinct stages of Piaget's stage theory of child's cognitive development.

.....

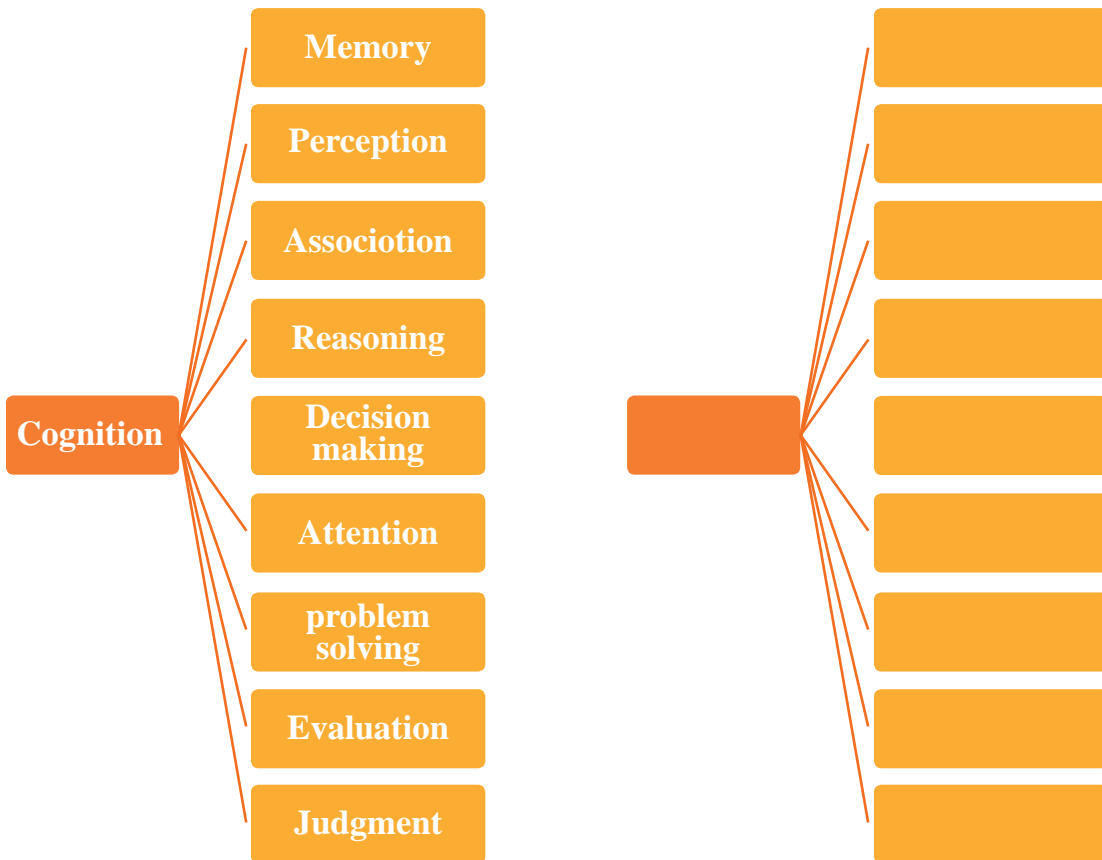
(B) در جای خالی کلمات مناسب قرار دهید.

- 1 Cognitive development is related toand how it is acquired
- 2 Cognitive development includes abilities, thinking and memory.
- 3 During stage, children develop memory and imagination.

(C) در ارتباط با کلمات زیر هر جمله‌ای به ذهنتان می‌رسد بنویسید.

- 1 Memory
- 2 Cognitive
- 3 Attention

(D) نمودار زیر مربوط به ابعاد اساسی شناخت می‌باشد. آن را ترجمه کنید و معادل فارسی واژه‌های آن را در نمودار روبه‌روی آن بنویسید.



(E) لغات زیر را ترجمه کنید.

| لغت | ترجمه |
|----------------------------|-------|
| Cognitive development | |
| Concrete operational stage | |
| Creativity | |
| Formal operational stage | |
| Egocentric | |
| Imagination | |
| Manipulation | |
| Memory | |
| Preoperational stage | |
| Sensorimotor stage | |
| Problem solving | |
| Thoughts | |

هدف توانمندسازی ۵-۵: اصطلاحات و متون تخصصی رشد کلامی کودک را به کار بندد.

Section 4

Verbal development



Fig.8- Verbal development

What is verbal development?

Verbal development is the way in which children begin to both understand and produce language as a form of communication. The toddler years are a very exciting time for language development - from your child's first word to his or her first sentences to the interesting and funny comments he or she begins to make about the world (Fig.8).

Parents are an important part of this amazing process. Many parents instinctively help to promote their child's linguistic development by talking, and reading. (This is just the thing to do!) Through these daily interactions, children learn to talk by learning new words, using phrases and sentences, and engaging in conversation.

Word learning which a fundamental part of verbal development is depends upon:

- 1 The amount of talking:** Your child wants to communicate with you even before she can use words.
- 2 The type of talking:** Children develop their oral language skills through conversations with others, and will always learn more by talking with real people than by watching television or interacting with other media.
- 3 The ability to use language:** This ability effectively communicate with others is a key component in a child's early development, and of course, to her (or his) long-term success in school and beyond.

تمرین کنید

(A) به سؤالات زیر پاسخ دهید.

- 1** Define child's Verbal development.

.....

- 2** Elaborate the role of Parents in the process of child's Verbal development

.....

- 3** What is dependent on the learning of words as a fundamental part of verbal development?

.....

(B) در جای خالی کلمات مناسب قرار دهید.

- 1** Verbal development is the way in which children begin to and as a form of communication
- 2** Children develop their skills through conversations with others.

(C) صحیح یا غلط بودن عبارات زیر را مشخص کنید.

- 1** The toddler years are a very exciting time for language development. T F
- 2** Children develop their oral language skills by watching television. T F
- 3** Many parents instinctively help to promote their child's linguistic development by talking to them. T F

(D) با توجه به شکل ۸ ترجمه کلمات روی تصویر را به ترتیب از بالا به پایین بنویسید.



(E) لغات زیر را ترجمه کنید.

| لغت | ترجمه |
|--------------------|-------|
| Competence | |
| Fundamental | |
| Interactions | |
| Oral language | |
| Sentences | |
| Amazing | |
| Linguistic | |
| Conversation | |
| Success | |
| Verbal development | |

هدف توانمندسازی ۶-۵: اصطلاحات و متون تخصصی مهارت‌های
ارتباطی کودکان را به کار بندد.

Section 5

Development of communication skills in children



Fig.9-development of communication skills

What is communication skills in children?

Learning to communicate is the key for children to interact with the people in their world and to have their needs met. Few tasks in early childhood are as important as this one! Communication development for young children includes gaining the skills to understand and to express thoughts, feelings, and information. Understanding communication begins before birth (during pregnancy) and continues through life, as a child hears, sees, and interprets information from other people. The expression of communication or a child's language begins with head, eye, and body movements (Fig.9)

تمرین کنید

(A) به سؤالات زیر پاسخ دهید.

1 What does the Communication development in clude for young children?

.....

یودمان پنجم: کاربرد متون تخصصی در آموزش‌های پیش از دبستان

2 When does Understanding communication begin in children?

.....

(B) در جای خالی کلمات مناسب قرار دهید.

- 1 Learning to communicate is to interact with others and to have their met.
- 2 Understanding communication begins before
- 3 The expression of communication or a child's language begins with, eye, andmovements

(C) جاهای خالی را با کلمات داده شده کامل کنید.

understanding feelings movements

- 1 The expression of communication or a child's language begins with head, eye, and body
- 2 Communication development for young children includes expressing thoughts,..... and information .

(D) لغات زیر را ترجمه کنید.

| لغت | ترجمه |
|----------------------|-------|
| Communication skills | |
| Functional | |
| Information | |
| Body movements | |

هدف توانمندسازی ۷-۵: اصطلاحات و متون تخصصی فضای ایمن و سالم محیط آموزشی کودک را به کار بندد.

Section 6

Health and safe environment



Fig.10-health and safe environment

A preschool environment should be safe, above all things, and ensuring safety in a preschool setting encompasses a number of considerations. Follow these guidelines for how to provide a safe environment at preschool (Fig.10).

- 1 Qualified staff members.** You should have enough employees to supervise all of the children in your preschool, and to ensure that all of the areas in the preschool where children congregate are monitored at all times by staff members.
- 2 Check the play area regularly.** It means Employees need to have references checked.
- 3 Arrange the classroom in a way that allows you to see all of the children, at all times.** Make sure there are no blind spots so that you can see the children at all Time.
- 4 Safeguard the outdoor play area:**
 - Ground covering must be soft to cushion falls.
 - The height of swings, slides and other playground equipment must be a safe distance from the ground.

یودمان پنجم: کاربرد متون تخصصی در آموزش‌های پیش از دبستان

5 Keep all chemicals locked away from children. In a preschool environment, cleaners, insecticides, first aid solutions, medications and all other toxic substances should be kept in a high, locked cabinet.

تمرین کنید

(A) به سؤالات زیر پاسخ دهید.

1 Name the ensuring safety considerations in preschool settings.

.....

2 What will happen if a blind spot exists and children get lost from your sight in preschool setting.

.....

3 Explain why it is necessary to see all of the children, at all times in preschool setting.

.....

(B) در جاهای خالی کلمات مناسب قرار دهید.

1 In a preschool environment, cleaners and first aid solutions should be kept in a safety..... cabinet.

2 Make sure there are no spots so that you can see the children at all times.

(C) تصاویر را با جملات مناسب مطابقت دهید. (یک مورد اضافه است).

1 All chemicals are locked/out of children's reach.

2 All electrical outlets are covered.

3 All hygiene supplies are available (soap, paper towels)

4 There is a risk of falling objects



(D) کدام یک از موارد جدول زیر به سلامتی و بهداشت مربوط می‌باشد؟ در قسمت بله یا خیر علامت بگذارید.

| items | yes | no |
|--|-----|----|
| All entrances/exits are kept clear of clutter. | | |
| Appropriate expressions of emotions | | |
| Air fresheners are not used. | | |
| First aid kit is available in each room. | | |
| Active listening | | |
| All chemicals are locked/out of reach of children. | | |

(E) لغات زیر را ترجمه کنید.

| لغت | ترجمه |
|---------------|-------|
| Arrange | |
| Checked on | |
| First aid | |
| Cleaners | |
| Equipment | |
| Guidelines | |
| Monitored | |
| Qualified | |
| Outdoor play | |
| Playground | |
| Safety | |
| Staff members | |

| خودارزیابی پایانی پودمان ۵ | | | |
|---|-------|---|--|
| واحد یادگیری: کاربرد متون تخصصی در آموزش‌های پیش از دبستان | | | |
| این کاربرگ برای ارزیابی دانش و مهارت شما در زمینه کاربرد متون تخصصی در آموزش‌های پیش از دبستان تهیه شده است. در هر سؤال بیشترین امتیاز سه و کمترین امتیاز یک است. بر این اساس خود را ارزیابی کنید و به خود امتیاز دهید. | | | |
| ردیف | موارد | | |
| ۱ | ۲ | ۳ | |
| ۱ | | | تا چه حد می‌توانید اصطلاحات و متون تخصصی در آموزش‌های پیش از دبستان پایه دهم را تحلیل کنید؟ |
| ۲ | | | تا چه حد می‌توانید اصطلاحات و متون تخصصی در آموزش‌های پیش از دبستان پایه یازدهم را تحلیل کنید؟ |
| ۳ | | | تا چه حد می‌توانید اصطلاحات و متون تخصصی در آموزش‌های پیش از دبستان پایه دوازدهم را تحلیل کنید؟ |
| ۴ | | | تا چه حد می‌توانید به کارگیری اصطلاحات و متون تخصصی در طراحی فعالیت‌های آموزشی بر اساس رشد همه جانبه کودک را به کار گیرید؟ |

ارزشیابی پودمان ۵

| نمره | استاندارد (شاخص ها، داوری، نمره دهی) | نتایج | استاندارد عملکرد (کیفیت) | تکالیف عملکردی (شایستگی ها) | عنوان پودمان ۵ |
|--------------------------|---|---------------------------|---|---|--|
| ۳ | <p>- توسعه شناخت اصطلاحات تخصصی در آموزش و پرورش پیش از دبستان</p> <p>- کاربرد متون تخصصی در آموزش و پرورش پیش از دبستان براساس کتاب‌های تخصصی پایه ۱۰، ۱۱ و ۱۲</p> <p>- به کارگیری اصطلاحات و متون تخصصی در طراحی فعالیت‌های آموزشی بر اساس رشد همه جانبه کودک</p> | بالاتر از حد انتظار | کاربردهای متون تخصصی در آموزش‌های کودکان پیش از دبستان بر اساس منابع معتبر علمی و آموزشی سازمان بهزیستی و آموزش و پرورش پیش از دبستان | <p>تحلیل اصطلاحات تخصصی در آموزش و پرورش پیش از دبستان</p> <p>به کارگیری متون تخصصی در آموزش و پرورش رشد همه جانبه کودک</p> | کاربرد متون تخصصی در آموزش‌های پیش از دبستان |
| ۲ | <p>- توسعه شناخت اصطلاحات تخصصی در آموزش و پرورش پیش از دبستان</p> <p>- کاربرد متون تخصصی در آموزش و پرورش برخی از جنبه‌های رشد کودک در پایه ۱۰، ۱۱، ۱۲</p> | در حد انتظار | | | |
| ۱ | توانایی انجام یکی از شایستگی‌های مورد انتظار | پایین تر از انتظار | | | |
| نمره مستمر از ۵ | | | | | |
| نمره شایستگی پودمان از ۳ | | | | | |
| نمره پودمان از ۲۰ | | | | | |

- ۱ افروز، غلامعلی، (۱۳۸۹)، مقدمه‌ای بر روان‌شناسی آموزش و پرورش کودکان استثنایی، تهران، دانشگاه تهران.
- ۲ امیری، مسلم، (۱۳۹۶)، روان‌شناسی کاربردی ویژه معلمان، تهران، انتشارات مدرسه.
- ۳ اولسون، متیو، هرگنهان، بی.آر. (۱۳۸۹)، مقدمه‌ای بر نظریه‌های یادگیری، مترجم، سیف، علی‌اکبر، تهران، نشر دوران.
- ۴ فردوسی پور، سیما و همکاران، (۱۳۹۴)، بهداشت روانی (کد ۴۸۳۳)، تهران، انتشارات شرکت چاپ و نشر کتاب‌های درسی ایران.
- ۵ پارسا، محمد، (۱۳۹۴)، روان‌شناسی عمومی (کد ۳۵۹/۱۱)، تهران، انتشارات شرکت چاپ و نشر کتاب‌های درسی ایران.
- ۶ پروین، لارنس و جان، الیور، (۱۳۹۴)، شخصیت (نظریه و پژوهش)، ترجمه جوادی، محمدجعفر، کدیور، پروین، انتشارات آییژ.
- ۷ تورنتون، لیندا. (۱۳۹۶)، به‌کارگیری رویکرد رژیو امیلیا در آموزش پیش دبستان، ترجمه: آیدا محمدی، مؤسسه پژوهشی تاریخ ادبیات کودکان.
- ۸ جعفری، نوید، راتوس، اسپنسر (۱۳۹۵)، بهداشت روانی، ترجمه: سید محمدی، یحیی، چاپ دهم، انتشارات ارسباران.
- ۹ دریکودس، رودلف و کاسل، پرل (۱۳۹۲)، انضباط بدون اشک، ترجمه مریم داداش‌زاده و مینو. واثقی، انتشارات رشد.
- ۱۰ دیوینی، جویس، (۱۳۹۰)، بچه‌های خوب، رفتارهای بد، ترجمه مریم داداش‌زاده و مینو واثقی، انتشارات رشد.
- ۱۱ رابینسون، جیمز و کورمیک، دبورامک، (۱۳۹۵)، راهنمای جامع بهداشت روانی و سلامت جسمانی، ترجمه پزشکی، شهلا، هاشمی آذر، ژانت، انتشارات ارجمند.
- ۱۲ رایت کوبهز، آرتور، (۱۳۷۰)، آموزش تخصصی معلمان، ترجمه عبدالرحیم جواهرفروش، انتشارات رشد.
- ۱۳ زارع، حسین و همکاران، (۱۳۹۶)، روان‌شناسی (کد ۱۱۱۲۲۴) - پایه یازدهم دوره دوم متوسطه، تهران، شرکت چاپ و نشر کتاب‌های درسی.
- ۱۴ سانتراک، جان. دیلو، (۲۰۰۱)، روان‌شناسی تربیتی، (ترجمه مرتضی امیدیان ۱۳۸۵) یزد، انتشارات دانشگاه.
- ۱۵ سیف، علی‌اکبر، (۱۳۹۶)، روان‌شناسی پرورشی نوین (روان‌شناسی یادگیری و آموزش)، نشر دوران.
- ۱۶ شاملو، سعید، (۱۳۸۵)، بهداشت روانی انتشارات چهر، چاپ ششم.
- ۱۷ شعاری‌نژاد، علی‌اکبر، (۱۳۹۲)، روان‌شناسی رشد. تهران: اطلاعات.

- ۱۸ شولتز، دوان و شولتز، سیدنی ال، (۱۳۹۶)، نظریه های شخصیت، ترجمه یحیی سیدمحمدی و همکاران، نشر ویرایش.
- ۱۹ صادق، معصومه و همکاران، (۱۳۹۳)، سند استاندارد شایستگی رشته تربیت کودک، سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی، دفتر تألیف کتاب های درسی فنی و حرفه ای و کاردانش، تهران.
- ۲۰ صادق، معصومه و همکاران، (۱۳۹۳)، سند استاندارد ارزشیابی رشته تربیت کودک، سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی، دفتر تألیف کتاب های درسی فنی و حرفه ای و کاردانش، تهران.
- ۲۱ صادق، معصومه و همکاران، (۱۳۹۴)، سند راهنمای برنامه درسی رشته تربیت کودک، سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی، دفتر تألیف کتاب های درسی فنی و حرفه ای و کاردانش، تهران.
- ۲۲ صادق، معصومه و همکاران، (۱۳۹۵)، برنامه درسی دانش فنی تخصصی، سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی، دفتر تألیف کتاب های درسی فنی و حرفه ای و کاردانش، تهران.
- ۲۳ فاطمه قاسم زاده و همکاران (۱۳۹۱)، روش های یاددهی - یادگیری مبتنی بر رویکرد رشد محور، انتشارات فنی ایران.
- ۲۴ فونتانا، دیوید، (۱۳۸۱)، روان شناسی در خدمت معلمان (تعاملات اجتماعی) ترجمه دکتر ابراهیمی قوام، تهران، نشر مؤسسه فرهنگی منادی تربیت.
- ۲۵ کاست زان، آنت، (۱۳۹۱)، هر کودکی می تواند رفتار صحیح را بیاموزد، ترجمه شیده کرمانشاهی، انتشارات جوانه رشد
- ۲۶ کریمی، یوسف، (۱۳۹۲)، روان شناسی اجتماعی (نظریه ها، مفاهیم و کاربردها)، انتشارات ارسباران.
- ۲۷ کلیک، قیلیپس و همکاران، (۱۳۹۷)، مدیریت و برنامه ریزی برای دوران اولیه کودکی. مترجمان: سکینه راه پیما، دکتر منصوره کریم زاده، انتشارات دانژه.
- ۲۸ گلاس، جودو و ریچمن، نائومی، (۱۳۷۰)، راهنمای عملی برای پرورش کودکان، ترجمه نیره توکلی و فرزانه یاسائی، نشر تندر.
- ۲۹ گنجی، حمزه، (۱۳۸۶)، بهداشت روانی، انتشارات ارسباران.
- ۳۰ مارتا تیلوردیور و رنه. سی. فالکنر، (۱۳۹۲)، مبانی و تحولات اساسی دوران اولیه کودک. مترجمان: سکینه راه پیما، دکتر فرزانه معتمدی، انتشارات فرهنگ.
- ۳۱ مشایخی، نازلی و ترابی میلانی، فریده، (۱۳۹۱)، کودکان استثنایی، تهران، انتشارات فاطمی.
- ۳۲ مفیدی، فرخنده، (۱۳۹۴)، اصول و مفاهیم آموزش و پرورش پیش از دبستان (کد ۳۵۸/۲۴)، تهران انتشارات شرکت چاپ و نشر کتاب های درسی ایران.
- ۳۳ نی تابر، روبرت، (۱۳۸۰)، الفبای مدیریت کلاس درس، ترجمه محمدرضا سرکارآرانی، انتشارات مدرسه، چاپ دوم.

- ۳۴ نیکول، جانی، (۱۳۹۵)، به‌کارگیری رویکرد والدورف در آموزش پیش دبستانی. ترجمه: آیدا محمدی. مؤسسه پژوهشی تاریخ ادبیات کودکان.
- ۳۵ هولت، نیکی، (۱۳۹۵)، به‌کارگیری رویکرد «های اسکوپ» در سال‌های پیش دبستان. ترجمه: شیما الهی. مؤسسه پژوهشی تاریخ ادبیات کودکان.
- ۳۶ هیلگارد، ارنست و همکاران، (۱۳۹۶)، زمینه روان‌شناسی هیلگارد، ترجمه، محمدنقی براهنی و همکاران، تهران، انتشارات رشد.
- ۳۷ وید، کرول و همکاران، (۱۳۹۵)، روان‌شناسی عمومی، ترجمه آوادسیانسن، هامایاک و همکاران، تهران انتشارات رشد.
- ۳۸ یاسایی، مهشید، (۱۳۷۶)، رشد شخصیت کودک، تألیف گروه نویسندگان، ترجمه نشر مرکز.
- ۳۹ یوسف، کریمی، (۱۳۹۰)، روان‌شناسی شخصیت، تهران، پیام نور.
- ۴۰ یوسفی، ناصر، (۱۳۹۱)، رویکردهای آموزشی. مؤسسه پژوهشی کودکان دنیا.

۴۱ Ann S. Epstein. (2000). All about High Scope. Ypsilanti, Michigan: High Scope Press. Received from: <http://www.highscope.org/Content.asp?ContentId=291>

۴۲ Epstein, A.S.(2007).Essentials of Active Learning in Preschool: Getting to know the Highscope Curriculum Eillustrated],pp.91-94. Highscope Press.

۴۳ Malaguzzi, L. (1998). History, ideas, and basic philosophy: An interview with Lella Gandini. In C. Edwards, L. Gandini, & G. Forman (Eds.), The hundred languages of children: The Reggio Emili a approach – Advanced reflec ti on s (2nd ed., pp. 49-97). Greenwich, CT: Ablex. ED 425 855.

۴۴ Murphy, P.(2012,spring). Arranging the Active Learning Enviroment: Setting up the Preschool Classroom. Highscope Resource Magazine 31(1), 11-14.

۴۵ American Academy of Pediatrics 2013. Organized Sports for Children and Bergen, D. & Pronin Fromberg, D. 2009. Play and social interaction in middle Blakemore, S.J. 2007. Brain development during adolescence. Education Review.

۴۶ Castelli, D. M., Hillman, C. H., Buck, S. M., & Erwin, H. E. (2007). Physical fitness and academic achievement in third- and fifth-grade students Journal of Sport & Exercise Psychology, 29, 239-252.

۴۷ Cress, C., Arens, K., & Zajicek, A. (2007). Comparison of engagement patterns of young children with developmental disabilities between structured and free play. Education and

Training in Developmental Disabilities, 42(2), 152-164.

㉘ Cress, C., Moskal, L., & Hoffmann, A. (2008). Parent directiveness in free play with young children with physical impairments. *Communication Disorders Quarterly*, 29(2), 99-108.

㉙ Iverson, J. M. (2010). Developing language in a developing body: The relationship between motor development and language development. *Journal of Child Language*, 37, 229-261.

㉚ Labiadh, L., & Golomer, E. (2010). Preschool-aged children's jumps: Imitation performances. *Journal of Electromyography & Kinesiology*, 20, 322.

㉛ Laplante, D. P., Zelazo, P. R., Brunet, A., & King, S. (2007). Functional play at 2 years of age: Effects of prenatal maternal stress. *Infancy*, 12, 69–93.

㉜ Lloyd, M., Burghardt, A., Ulrich, D. A., & Rosa, A. (2010). Physical activity and walking onset in infants with Down syndrome. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 27, 1-16.

㉝ Nichols, S. R., Svetlova, M. & Brownell, C. A. (2010). Toddlers' Understanding of Peers' Emotions. *The Journal of Genetic Psychology*, 2010, 171(1), 35–53.



سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی جهت ایفای نقش خطیر خود در اجرای سند تحول بنیادین در آموزش و پرورش و برنامه درسی ملی جمهوری اسلامی ایران، مشارکت معلمان را به‌عنوان یک سیاست اجرایی مهم دنبال می‌کند. برای تحقق این امر در اقدامی نوآورانه سامانه تعاملی بر خط اعتبارسنجی کتاب‌های درسی راه‌اندازی شد تا با دریافت نظرات معلمان درباره کتاب‌های درسی نونگاشت، کتاب‌های درسی را در اولین سال چاپ، با کمترین اشکال به دانش‌آموزان و معلمان ارجمند تقدیم نماید. در انجام مطلوب این فرایند، همکاران گروه تحلیل محتوای آموزشی و پرورشی استان‌ها، گروه‌های آموزشی و دبیرخانه راهبری دروس و مدیریت محترم پروژه آقای محسن باهو نقش سازنده‌ای را بر عهده داشتند. ضمن ارج نهادن به تلاش تمامی این همکاران، اسامی دبیران و هنرآموزانی که تلاش مضاعفی را در این زمینه داشته و با ارائه نظرات خود سازمان را در بهبود محتوای این کتاب یاری کرده‌اند به شرح زیر اعلام می‌شود.

اسامی دبیران و هنرآموزان شرکت کننده در اعتبارسنجی کتاب دانش فنی تخصصی رشته تربیت کودک - کد ۲۱۲۳۱۱

| ردیف | نام و نام خانوادگی | استان محل خدمت | ردیف | نام و نام خانوادگی | استان محل خدمت |
|------|-----------------------------------|----------------|------|--------------------|-------------------|
| ۱ | سیده مهناز حاجی کاظمی | قزوین | ۱۴ | مهناز رضائی فرد | خراسان جنوبی |
| ۲ | فاطمه اصغری | گیلان | ۱۵ | کبری کشاورز | قزوین |
| ۳ | نسرتین اسکندریان | آذربایجان غربی | ۱۶ | مهشید محمدیاری | مرکزی |
| ۴ | سمیه محمودآبادی | کرمان | ۱۷ | مهناز فرهادی | البرز |
| ۵ | گیتا بهار | اردبیل | ۱۸ | نسا نیکنام | سیستان و بلوچستان |
| ۶ | نوشین لطف ا...نسب | کردستان | ۱۹ | زهرا برزویی | سمنان |
| ۷ | معصومه السادات حسینی رکن آبادی | قم | ۲۰ | نقیسه تقوی کیش | گلستان |
| | | | ۲۱ | نرجس نوری | همدان |
| ۸ | منصوره صاعد نیا | اصفهان | ۲۲ | مریم نوبهاری | خراسان رضوی |
| ۹ | مهری خسرویانی | شهر تهران | ۲۳ | زهرا محبوبی زاده | کرمان |
| ۱۰ | اعظم رستمی | هرمزگان | ۲۴ | معصومه اسماعیلی | ایلام |
| ۱۱ | فاطمه زمانی مود | خراسان جنوبی | ۲۵ | راحله سپاهی سیب | سیستان و بلوچستان |
| ۱۲ | خدیجه بهرامی فر | فارس | ۲۶ | رویا جهانمردی | خوزستان |
| ۱۳ | حوری دهقان | گلستان | ۲۷ | مریم نصیری پور | یزد |

بهنر آموزان محترم، هنرجویان عزیز و اولیای آنان می‌توانند نظرهای اصلاحی خود را درباره مطالب این کتاب از طریق نامه
برنشانی تهران - صندوق پستی ۴۸۷۴ / ۱۵۸۷۵ - گروه درسی مربوط و یا پیام نگار tvoccd@roshd.ir ارسال نمایند.

وب‌گاه: tvoccd.oerp.ir

دفترتالیف کتاب‌های درسی فنی و حرفه‌ای و کار دانش