

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

زبان آموزی

جمله سازی و نگارش



سوم دبستان

(دانش آموزان آسیب دیده‌ی شنوایی)



وزارت آموزش و پرورش
سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور

- نام کتاب:** زبان آموزی، جمله‌سازی و نگارش سوم دبستان کد: ۲۳۰۴۱
- پدیدآورنده:** سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور
- مدیریت برنامه‌ریزی درسی و تألیف:** معاونت برنامه‌ریزی آموزشی و توان‌بخشی، کارشناسی برنامه‌ریزی آموزشی و درسی کودکان و دانش‌آموزان گروه آسیب‌دیده‌ی شنوایی
- شناسه افزوده برنامه‌ریزی و تألیف:** محسن غفوریان، منیره عزیزی، فاطمه رشنوسیردری، لیلا فیاضی‌بارجینی، مهدی دستجردی کاظمی، منصوره کاظمی‌کیا (اعضای گروه تألیف) - حسین داودی (ویراستار)
- مدیریت آماده‌سازی هنری:** اداره چاپ و انتشارات سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور
- شناسه افزوده آماده‌سازی:** احمدرضا امینی (مدیریت امور چاپ و تولید) - مجید ذاکری یونسی (مدیر هنری) - بهنام خیامی، مهسا خان احمدی، سونیا مهاجر (تصویرگران) - سید علی موسوی (طراح جلد) - سید علی موسوی (طراح گرافیک و صفحه‌آرا)
- نشانی سازمان:** تهران: خیابان انقلاب، خیابان برادران مظفر، شماره ۶۶، تلفن: ۶۶۹۷۰۴۵۵، کدپستی: ۱۴۱۶۹۳۵۶۸۴
- ناشر:** شرکت افست: تهران - کیلومتر ۴ جاده‌ی آبدلی، پلاک ۸، تلفن: ۷۷۳۳۹۰۹۳، دورنگار: ۷۷۳۳۹۰۹۷، صندوق پستی: ۱۱۱۵۵ - ۴۹۷۹
- چاپخانه:** شرکت افست «سهامی عام»
- سال انتشار و نوبت چاپ:** چاپ سوم ۱۳۹۸

برای دریافت فایل pdf کتاب‌های درسی به نشانی www.chap.sch.ir مراجعه نمایید.

کلیه حقوق مادی و معنوی این کتاب متعلق به سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور است و هرگونه استفاده از کتاب و اجزای آن به صورت چاپی و الکترونیکی و ارائه در پایگاه‌های مجازی، نمایش، اقتباس، تلخیص، تبدیل، ترجمه، عکس برداری، نقاشی، تهیه فیلم و تکثیر به هر شکل و نوع بدون کسب مجوز از این سازمان ممنوع است و متخلفان تحت پیگرد قانونی قرار می‌گیرند.

شابک ۹۷۸ - ۹۶۴ - ۰۵ - ۱۶۵۵ - ۴ ISBN 978 - 964 - 05 - 1655 - 4



« امید من به شما دبستانی هاست. »

امام خمینی «قُدِّسَ سِرُّهُ»

باسمه تعالی

... وَ مَنْ أَحْيَاهَا فَكَأَنَّمَا أَحْيَا النَّاسَ جَمِيعًا...
مائده آیه ی ۳۲
«و هر که شخصی را از مرگ نجات دهد گویی همه ی مردم را زنده کرده است»

فرایند تولید برنامه ی درسی مجموعه فعالیت های نظام مند و طرح ریزی شده ای است، که تلاش دارد ابعاد چهارگانه ی زیر نظام برنامه ی درسی (طراحی، تدوین، اجرا و ارزشیابی) را در یک بافت منسجم و هماهنگ با غایت و اهداف نظام تعلیم و تربیت رسمی سامان دهی نماید.

در تدوین محتوای کتب دانش آموزان با نیازهای ویژه، که بخشی از فرایند برنامه ریزی درسی است، سعی شده تا ملاحظات ساحت های تربیتی حاکم بر فلسفه ی تعلیم و تربیت مورد توجه قرار گیرد این ملاحظات عبارت اند از رشد و توانمندی دانش آموزان برای درک و فهم دانش پایه و عمومی، کسب مهارت های دانش افزایی، به کارگیری شیوه ی تفکر علمی و منطقی، توان تفکر انتقادی، آمادگی جهت بروز خلاقیت و نوآوری و نیز کسب دانش، بینش و تفکر فناورانه برای بهبود کیفیت زندگی. این محتوا با فراهم نمودن فرصت های مناسب برنامه ی درسی، ضمن تأکید بر انعطاف پذیری در عین داشتن ثبات و همه جانبه نگری و توجه به هویت ویژه ی متریان با نیازهای خاص، زمینه ی دستیابی دانش آموزان را برای کسب شایستگی های لازم (توانمندی ها، مهارت ها) فراهم می سازد.

امید است این محتوا در تحقق اهداف موثر باشد و معلمان عزیز و گرامی با بهره گیری از این کتاب بتوانند فراگیران را در دستیابی به صلاحیت های فردی و اجتماعی یاری نمایند.

این کار ارزشمند حاصل همکاری صمیمانه ی کارشناسان سازمان آموزش و پرورش استثنایی و گروه های تألیف کتاب های درسی است. لذا شایسته است از تلاش و مساعی تمامی این عزیزان و همکاران سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی وزارت متبوع، که در مراحل چاپ و آماده سازی ما را یاری داده اند، تقدیر و تشکر نمایم.

در اینجا از همه ی همکاران و صاحب نظران درخواست می شود، نظرات و پیشنهادهای خود را در خصوص محتوای کتاب به این سازمان منعکس نمایند.

دکتر مجید قدمی

معاون وزیر و رئیس سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور

فهرست

۱۰.....	درس اوّل : کلمه‌ی پرسشی «چه کار»
۲۴.....	نگارش ۱
۲۸.....	درس دوم : کلمه‌ی پرسشی «چه...»
۴۰.....	نگارش ۲
۴۳.....	درس سوم : همه، هیچ، هر
۴۴.....	بخش اول : همه
۵۰.....	بخش دوم : هیچ
۵۸.....	بخش سوم : هر
۶۶.....	نگارش ۳
۷۱.....	درس چهارم : قید ۱ / کلمه‌ی پرسشی «چگونه»
۷۲.....	بخش اول : قید ۱
۸۱.....	بخش دوم : کلمه‌ی پرسشی «چگونه»
۸۹.....	نگارش ۴
۹۳.....	درس پنجم : قید ۲ / کلمه‌ی پرسشی «چه وقت» :
۹۴.....	بخش اول : قید ۲
۱۰۴.....	بخش دوم : کلمه‌ی پرسشی «چه وقت»
۱۱۲.....	نگارش ۵
۱۱۵.....	درس ششم : ضمیر «خود...»
۱۲۶.....	نگارش ۶
۱۲۹.....	درس هفتم : قید ۳ / زمان آینده
۱۴۵.....	نگارش ۷
۱۴۸.....	درس هشتم : قید ۴
۱۶۵.....	نگارش ۸
۱۶۸.....	درس نهم : کلمه‌های پرسشی «چند (تا)، چندم، چندمین»
۱۸۲.....	فعالیت‌های تکمیلی



مقدمه

پروردگار مهربان را سپاس می‌گوییم که همزمان با تحول بنیادین و تغییر نگرش‌ها در قلمرو آموزش و پرورش، توانستیم با تکیه بر مبانی تعلیم و تربیت اسلامی و نیز با توجه به چارچوب برنامه‌ی درسی ویژه‌ی دانش‌آموزان آسیب‌دیده‌ی شنوایی در آموزش و پرورش استثنایی، به نگارش این کتاب پردازیم. امیدواریم که آموزش مناسب این محتوا، زمینه‌ی شکوفایی استعدادها و گسترش توانایی‌های نوآموزان و پرورش و تقویت مهارت‌های زبانی و نوشتاری دانش‌آموزان آسیب‌دیده‌ی شنوایی میهن اسلامی را، به‌ویژه در جمله‌سازی و انشا، فراهم سازد و آموزگاران گرامی را در امر تدریس یاری نماید.

برای پیشبرد بهتر فرایند یاددهی - یادگیری و کمک به بهبود روند آموزش این محتوا، توجّه آموزگاران گرامی را به نکات زیر جلب می‌کنیم.

■ در تهیه‌ی این کتاب، همچنین انتخاب عناصر زبانی و روند آموزش تلاش بر این بوده است که به روند رشد طبیعی گفتار و زبان و در حد امکان به محتوای آموزشی هر پایه و مطالب کتاب فارسی آن‌ها توجّه شود، ولی به دلیل نیازهای ویژه‌ی دانش‌آموزان آسیب‌دیده‌ی شنوایی، ممکن است مواردی از ناهمخوانی نیز مشاهده گردد.

■ در هر پایه، محتوای کتاب زبان‌آموزی و جمله‌سازی با یک نظم زمانی و اصول توالی محتوا، شامل توالی ساده به مشکل، جزء به کل و عینی به ذهنی، تدوین شده است. آموزش پایه‌ی اول مقدماتی با یادآوری و افزایش خزانه‌ی واژگانی آغاز می‌شود و به جمله‌های دو کلمه‌ای پایان می‌یابد. در پایه‌های بالاتر، گسترش جمله‌ها و عناصر زبانی ادامه پیدا می‌کند، به‌گونه‌ای که در پایان دوره ابتدایی، از دانش‌آموزان انتظار می‌رود که به سطح مطلوبی از مهارت‌های زبانی، جمله‌سازی و نگارش دست یابند.

■ تدریس این کتاب، در جدول ساعات هفتگی، بخشی از زمان درس «زبان و ادبیات فارسی (انشا)» را به خود اختصاص می‌دهد.

■ دستور زبان فارسی شامل ساختِ واژه و جمله براساس قواعد زبانی است. در این کتاب، مباحث وابسته به ساختِ جمله مورد نظر است، ولی بنا بر نیاز، به مباحث ساختِ واژه (مانند چگونگی ساخت کلمه‌های جمع) و به مهارت‌هایی همچون دقت، شناخت، تشخیص و کاربرد نیز، توجه کرده‌ایم.

■ خواسته‌ی بنیادی محتوای زبان‌آموزی، جمله‌سازی و نگارش (راهنمای تدریس و کتاب درسی) گسترش مهارت‌های زبانی است اما گسترش و پیچیدگی زبان و مهارت‌های وابسته، به آن‌ها ما را بر آن داشت تا مطالب، بنا بر ضرورت و نیاز دانش‌آموزان آسیب‌دیده‌ی شنوایی، گرایش بیشتری به آموزش مهارت‌های نوشتاری (در سطوح فعال نوشتن) داشته باشد، هر چند سایر اجزا و ارکان زبان و مهارت‌های آن نادیده گرفته نشده‌اند.



■ در دانش‌آموزان آسیب‌دیده شنوایی آموزشی و یادگیری مهارت‌های زبانی تنها از طریق شنیدن دچار مشکل است از این رو تأکید بر گفتارخوانی، داشتن تعاملات کلامی و ارائه مطالب آموزشی به شکل عینی و نوشتاری به یادگیری ایشان کمک می‌کند.

■ همکاران گرامی «کتاب معلم (راهنمای تدریس) پایه‌ی سوم» را برای هر درس مطالعه نمایند و تدریس خود را با اهداف، انتظارات، روش‌های تدریس و جدول زمان‌بندی آموزش هر عنوان درسی، مطابقت دهند. ضمن آن‌که از فعالیت‌های پیشنهادی و نکته‌های مربوط به تدریس استفاده نمایند و برای آگاهی از اهداف و اجرای تمرین‌های کتاب درسی از دانستنی‌های کتاب معلم بهره ببرند.

■ در کتاب معلم (راهنمای تدریس)، جدول درس‌های همه‌ی پایه‌های دوره‌ی ابتدایی، برای آشنایی همکاران ارجمند با عناوین درس‌ها تهیه شده است. افزون بر آن، جدول زمان‌بندی دروس پایه‌ی سوم نیز در آغاز فصل دوم همان کتاب آمده است. این جدول همکاران گرامی را در برنامه‌ریزی دقیق تدریس یاری می‌کند. در کتاب معلم (راهنمای تدریس) به آموزگاران گرامی توصیه شده است که هر دو گونه‌ی نوشتاری و گفتاری فارسی معیار را در هنگام آموزش و تدریس به دانش‌آموزان به کار برند و متناسب با سطح توانایی و آسیب‌شنوایی دانش‌آموزان، ایشان را از تفاوت‌های هر دو گونه و بیان گفتاری و نوشتاری مناسب آگاه سازند.

■ در کتاب معلم (راهنمای تدریس) و کتاب درسی زبان‌آموزی، جمله‌سازی و نگارش پایه‌ی سوم برای ارتقای این مهارت‌ها، فعالیت‌ها و تمریناتی پیش‌بینی شده است. هر دانش‌آموز، به ترتیب قرارگیری فعالیت‌ها و تمرین‌ها، ابتدا می‌شنود (یا گفتارخوانی کند) و درک می‌کند (بفهمد) سپس می‌گوید. در مرحله‌ی بعد هر دانش‌آموز با درک خوانداری یک جمله (خبری / پرسشی) تکلیف مربوط را انجام می‌دهد و در انتها با تمرین‌های متنوع نوشتاری می‌تواند خودش نوشتن خودانگیزه داشته باشد.

■ همکاران گرامی از تصاویر بزرگ، تخته‌ی هوشمند، تخته‌ی کلاسی، کارت‌های نوشتاری و... برای تسهیل در روند آموزشی استفاده کنند.

■ در این کتاب، درس سوم دارای سه بخش و درس‌های چهارم و پنجم دارای دو بخش هستند. لازم است که همکاران گرامی هر بخش را جداگانه در یک جلسه‌ی آموزشی تدریس نمایند.

در بیشتر دروس، نکات و راهکارهایی ارائه شده است که والدین ارجمند می‌توانند با به‌کارگیری آن‌ها به گسترش و تثبیت مهارت‌های آموخته شده کمک کنند. مهارت‌ها در شرایط و موقعیت‌های طبیعی تکرار و تمرین می‌شوند و بهتر است در همه‌ی مراحل با آموزگاران تبادل نظر صورت گیرد. این قسمت در پایین هر درس با نماد آغاز جمله مشخص شده است.

هدف و انتظارات از تألیف هر درس برای آموزگاران، در این قسمت آمده است.



همچنین شرح اجرای تمرین «بین، بشنو و بگو» را در این قسمت‌ها ملاحظه می‌کنید.

■ ارزشیابی این درس، که توصیفی است، فرصت مناسبی برای شناسایی دقیق توانایی و استعداد های فراگیران فراهم آورده است. برای بهره‌گیری بهتر از این روش، لازم است که از آغاز سال تحصیلی ابزارهای مناسب، همچون آزمون‌های عملکردی، کارپوشه و سیاهه‌ی رفتار تهیه شود.

ساختار تمرین‌های این کتاب

در این کتاب درسی فعالیت‌ها و تمرین‌ها با روال و نظم خاصی در کنار هم قرار گرفته‌اند. از نکته‌های دارای اهمیت در این زمینه می‌توان به موارد زیر اشاره کرد:

- فعالیت‌ها از کاملاً شفاهی به سمت نوشتاری تهیه و تدوین شده است.
- در ابتدا درک شنیداری و خوانداری سپس بیان گفتاری و نوشتاری مدنظر بوده است.
- نوع تکالیف ارائه شده و عملکرد دانش‌آموزان می‌تواند به صورت‌های زیر باشد:
 - شنیداری (گفتارخوانی) - دیداری ← هر دانش‌آموز درک کند و نشان بدهد.
 - شنیداری (گفتارخوانی) - گفتاری ← هر دانش‌آموز درک کند و بگوید
 - شنیداری (گفتارخوانی) - حرکتی ← هر دانش‌آموز درک کند و انجام دهد.
 - خوانداری - نوشتاری ← هر دانش‌آموز درک خوانداری داشته باشد و بنویسد.

...و

□ در همه‌ی درس‌ها تمرین اول با عنوان «بازی کنید و بیاموزید» به درک شفاهی و خوانداری جمله (خبری / پرسشی) توجه دارد و در ادامه، فعالیت‌های پیشنهادی (در کتاب راهنمای تدریس معلم) به شکل عملی در کلاس اجرا می‌شود.

□ در تمرین دوم هر درس با عنوان «بینید، بشنوید و بگویید»، درک شفاهی و پاسخ شفاهی با توجه به تصویر و مطابق دستورالعمل، هدف آموزشی قرار گرفته است.

□ تمرین سوم هر درس با تصاویر و جمله‌هایی همراه است تا هر دانش‌آموز با صدای بلند بخواند و توانایی درک خوانداری، هدف آموزشی را کسب و تثبیت نماید.

□ از تمرین چهارم به بعد تکالیف متنوعی برای نشان دادن درک خوانداری، تکمیل جمله (خبری / پرسشی) و سپس نوشتن جمله (خبری / پرسشی) به صورت گام به گام ارائه شده است.

نمونه‌ی ساختار تمرین‌های مربوط به درک خوانداری :

خواندن جمله (خبری / پرسشی) ← انتخاب تصویر

خواندن متن ← انتخاب / تکمیل / نوشتن جمله

نمونه‌ی ساختار تمرین‌ها برای تکمیل یک جمله :

ارائه‌ی تصویر و کلمه ← انتخاب کلمه‌ی مناسب با توجه به تصویر و تکمیل جمله

ارائه‌ی کلمه ← انتخاب کلمه‌ی مناسب و تکمیل جمله

ارائه‌ی تصویر ← تکمیل جمله با توجه به تصویر داده شده

نمونه‌ی ساختار تمرین‌ها برای نوشتن یک جمله :

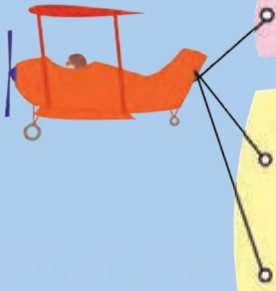
ارائه‌ی تصویر و کلمه / کلمه‌ها ← نوشتن جمله

ارائه‌ی کلمه / کلمه‌ها ← نوشتن جمله

ارائه‌ی تصویر ← نوشتن جمله







دانش‌آموزان با درک مفهوم و کاربرد کلمه‌ی پرسشی «چه‌کار» پرسش و پاسخ مناسب را بیان کنند، بخوانند و بنویسند.



بازی کنید و بیاموزید



معلم کلمه‌ی پرسشی «چه‌کار» را روی تابلو درشت و با رنگ قرمز می‌نویسد. از هر دانش‌آموز می‌خواهد مشغول کاری شود. با تأکید بر روی کلمه‌ی پرسشی «چه‌کار» از سایر دانش‌آموزان درباره‌ی کاری که دوستشان انجام داده است یا انجام می‌دهد، می‌پرسد. آنها را راهنمایی می‌کند که پاسخ دهند. پاسخ دانش‌آموزان باید حداقل دارای یک فعل کامل باشد. سپس با نظارت و راهنمایی معلم و به نوبت یکی از دانش‌آموزان نقش او را اجرا می‌کند، به طرح سؤال می‌پردازد و سایرین پاسخ می‌دهند.



ببینید، بشنوید و بگویید.



چه کار؟



چه کار می کند؟





چه کار کرد؟



همکار و والدین گرامی، برای انجام دادن این تمرین، به همراه دانش آموزان به روش زیر

عمل کنید:



۱- درباره‌ی هر تصویر با دانش آموزان گفت و گو کنید.

۲- از هر دانش آموز درباره‌ی فعالیت نشان داده شده در هر تصویر سؤال کنید تا پاسخ

را بیان کند. در صورت نیاز او را برای بیان پاسخ مناسب راهنمایی کنید.

۳- از هر دانش آموز بخواهید تا از شما درباره‌ی فعالیت نشان داده شده در تصویر سؤال نماید. در صورت

نیاز او را راهنمایی کنید، مانند:

الف- سامان چه کار می‌کند؟ سامان می‌خندد.

ب- سامان چه کار کرد؟ سامان رفت.



به هر تصویر نگاه کنید، پرسش‌ها و پاسخ‌ها را بلند بخوانید.



آن‌ها طناب را می‌کشند.



پرسش: آن‌ها چه کار می‌کنند؟
پاسخ: آن‌ها طناب را می‌کشند.

قورباغه پرید.



پرسش: قورباغه چه کار کرد؟
پاسخ: قورباغه پرید.

ما پارو می‌زنیم.



پرسش: شما چه کار می‌کنید؟
پاسخ: ما پارو می‌زنیم.

او سُر می‌خورد.



پرسش: او چه کار می‌کند؟
پاسخ: او سُر می‌خورد.

من با توپ بازی کردم.



پرسش: تو چه کار کردی؟
پاسخ: من با توپ بازی کردم.

خیاط‌ها لباس می‌دوزند.



پرسش: خیاط‌ها چه کار می‌کنند؟
پاسخ: خیاط‌ها لباس می‌دوزند.

پرسش‌ها را بخوانید و تصویر مناسب هر کدام را علامت بزنید.



مرد با قاشق چه کار می‌کند؟



نجار با چکش چه کار می‌کند؟



بچه‌ها با آب و صابون چه کار می‌کنند؟





پرسش‌ها و پاسخ‌ها را بخوانید و شماره‌ی تصویر مناسب هر یک را در جلوی آن بنویسید.



سارا چه کار کرد؟ سارا پروانه را گرفت.



من چه کار کردم؟ تو دستت را بالا بردی.



شما چه کار کردید؟ ما ساندویچ درست کردیم.



تو چه کار کردی؟ من به گل‌ها آب دادم.





مانند نمونه، پرسش‌ها و پاسخ‌ها را با انتخاب درست کامل کنید.



چه کار کردند/ فیلم تماشا کردند

چه کار کردی/ کتاب را خواندم

چه کار کردید/ به گردش رفتیم

چه کار کرد/ با معلمش حرف زد

همکار گرامی، قبل از انجام دادن تمرین زیر از دانش آموزان بخواهید به تصویر نگاه کنند و درباره‌ی افراد و چیزهایی که می‌بینند و کارهایی که در تصویر نشان داده شده، با شما گفت‌وگو نمایند.



به تصویر نگاه کنید، پرسش‌ها را بخوانید و پاسخ دهید.



۱- پدر چه کار می‌کند؟

۲- پدر بزرگ چه کار می‌کند؟

۲- مادر بزرگ چه کار می‌کند؟

۲- خواهرها چه کار می‌کنند؟

۲- برادر چه کار می‌کند؟

۲- مادر چه کار می‌کند؟

برای هر پرسش، دو تصویر را به دلخواه انتخاب کنید و پاسخها را با کمک آن تصویرها بنویسید.



شما در پارک چه کار می کنید؟



..... ۱

..... ۲

تو در مدرسه چه کار می کنی؟



..... ۱

..... ۲



مانند نمونه، پرسش مناسب هر پاسخ را بنویسید.

پاسخ

پرسش

اسب‌ها علف می‌خورند.

اسب‌ها چه کار می‌کنند؟



اسب‌ها علف خوردند.

اسب‌ها چه کار کردند؟



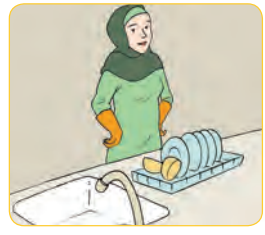
خانم امینی ظرف‌ها را می‌شوید.

خانم امینی می‌کند؟



خانم امینی ظرف‌ها را شست.

خانم امینی کرد؟



نانوا نان می‌پزد.

نانوا؟



نانوا نان پخت.

نانوا؟





برای هر جمله، با استفاده از کلمه‌ی پرسشی «چه کار»، سؤال بنویسید.



— محمّد و امین مسواک می‌زنند.

..... چه کار می‌کنند؟

محمّد و امین مسواک زدند.

..... چه کار کردند؟

— سارا با مداد نقاشی می‌کشد.

.....؟

سارا با مداد نقاشی کشید.

.....؟

— شما بستنی می‌خرید.

.....؟

شما بستنی خریدید.

.....؟

والدین گرامی، هنگامی که فرزندان یا هر یک از افراد خانواده مشغول انجام کاری هستند یا کاری را به اتمام رسانده‌اند، از فرصت استفاده نمایید و به نوبت، شما و فرزندان از یکدیگر سؤال کنید و به آن پاسخ دهید؛ مانند:
پدر چه کار کرد؟ / خواهر و برادرت چه کار می‌کنند؟





با انتخاب کلمه‌ی پرسشی مناسب، هر جمله‌ی پرسشی را کامل کنید.



کبوتر زندگی می کند؟



..... به حیوانات بیمار کمک می کند؟



ما در زمستان می پوشیم؟



آرایشگر می کند؟

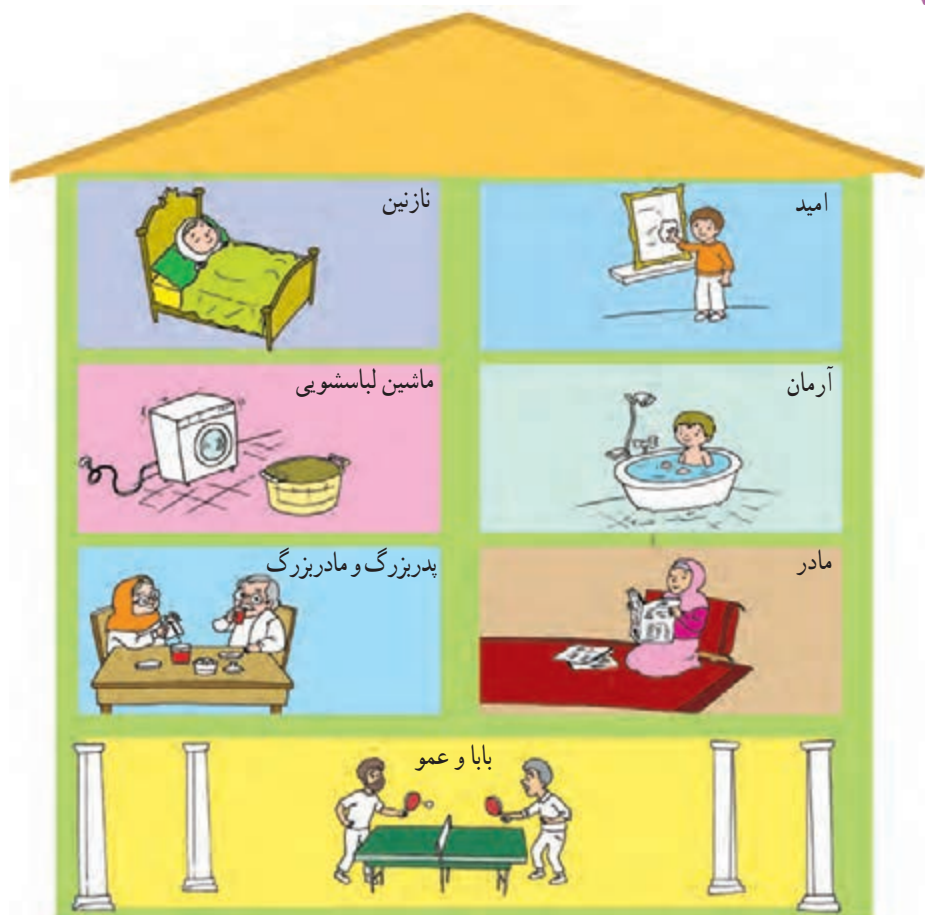


کودک با راه می رود؟



شما می کنید؟

به تصویر نگاه کنید، پرسش‌ها را بخوانید و پاسخ دهید.



- بابا و عمو چه کار می‌کنند؟ ❀
- چه کسی خوابیده است؟ ❀
- آرمان در کجاست؟ ❀
- پدربزرگ چه چیزی می‌خورد؟ ❀
- امید با چه چیزی آینه را تمیز می‌کند؟ ❀
- ماشین لباسشویی چه کار می‌کند؟ ❀
- چه کسی در اتاق روزنامه می‌خواند؟ ❀



همکار گرامی، هدف از این نگارش تأکید بر این است که فعل (فعل مرکب) در جمله به کار رود. برای یادگیری بهتر و تعمیق این نگارش، هر فعل را در کلاس به همراه دانش آموزان اجرا نمایید. بیان جمله با فاعل‌ها و ضمیرهای متفاوت را یادآوری کنید. بعد از درک و بیان صحیح فعل‌ها و جمله‌ها از دانش آموزان بخواهید جمله‌ها را بنویسند، مانند: من ورزش می‌کنم. تو ورزش می‌کنی و...



برای هر تصویر، با توجه به پرسش داده شده، یک جمله بگویید و بنویسید.



چه کار می‌کند؟



بازی می‌کند.

می‌کند.



امین بازی می‌کند.



شنا می‌کند.

می‌کند.



.....



ورزش می‌کند.

می‌کند.



.....

چه کار کرد؟



کرد.



سلام



سارا

کرد.



کرد.





مانند نمونه، وصل کنید و جمله‌ها را کامل کنید و بگویید.

بو

کمک

تمیز

باز

شانه

می‌کند



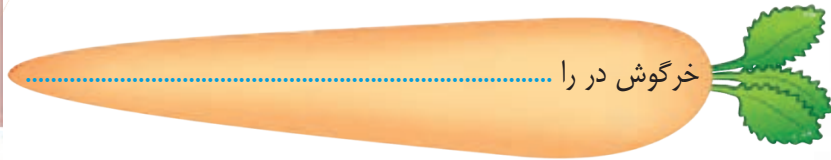
خرگوش گل را بو می‌کند.



خرگوش موهایش را



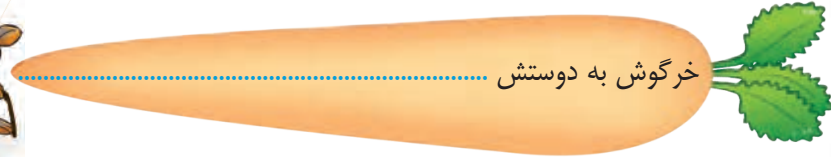
خرگوش در را



خرگوش اتاق را



خرگوش به دوستش



درست

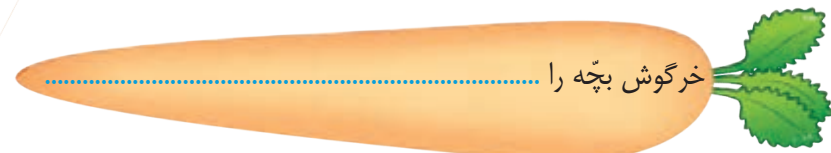
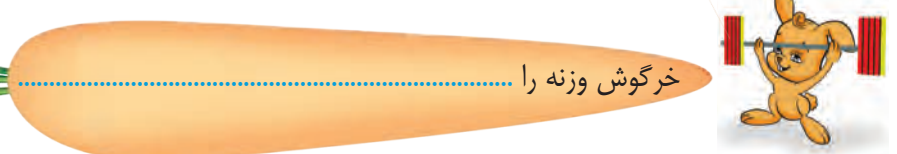
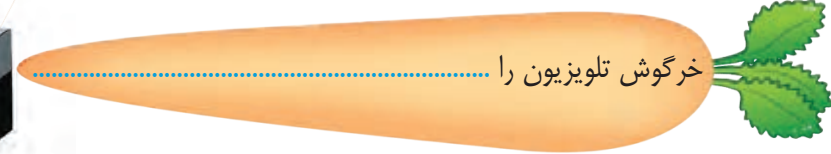
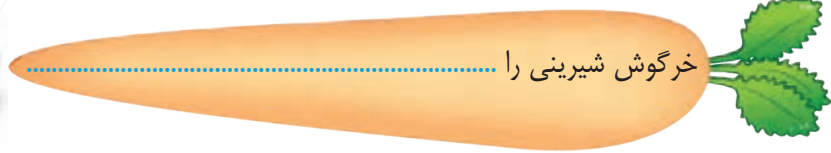
بوس

خاموش

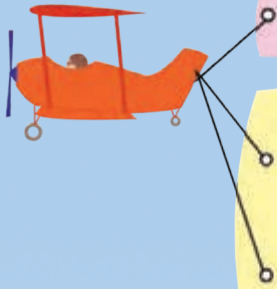
کوتاه

بلند

کرد







دانش‌آموزان با درک مفهوم و کاربرد کلمه‌ی پرسشی «چه...؟» پرسش و پاسخ مناسب را بیان کنند، بخوانند و بنویسند.



بازی کنید و بیاموزید

معلم یکی از مناسبت‌ها را انتخاب می‌کند و جهت آماده‌سازی برای آن مناسبت با دانش‌آموزان درباره‌ی چیزهایی که باید تهیه شود (چه میوه‌ای، چه لباسی و...) تعامل می‌نماید. سپس، با استفاده از کلمه‌ی پرسشی «چه» پرسش و پاسخ‌هایی انجام می‌دهد. معلم کلمه‌ی پرسشی «چه...» را درشت و با رنگ قرمز روی تخته می‌نویسد. دانش‌آموزان راهنمایی می‌شوند تا با درک پرسش، پاسخ مناسب دهند. نقش سؤال‌کننده و پاسخ‌دهنده به تناوب بین معلم و دانش‌آموزان جابه‌جا می‌شود.



ببینید، بشنوید و بگویید.



چه...
تو را دوست داری



چه حیوانی



چه میوه‌ای



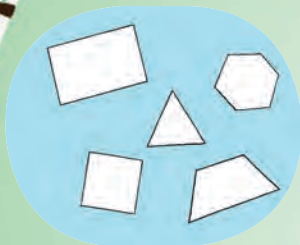
چه غذایی



چه رنگی



چه...
تو ؟ را دوست داری



چه شکلی



چه درسی



چه مزه‌ای



چه ورزشی

همکار و والدین گرامی، برای انجام دادن این تمرین به همراه دانش‌آموزان به روش زیر

عمل کنید:



۱- درباره‌ی مفاهیم و تصویرها با دانش‌آموزان گفت و گو کنید.

۲- با هر دانش‌آموز پرسش «تو ... دوست داری؟» را، با استفاده از کلمه‌ی پرسشی «چه

...»، مطرح کنید، مانند: تو چه میوه‌ای دوست داری؟

سپس از هر دانش‌آموز بخواهید با نشان دادن هر تصویر، پاسخ دهد. برای دادن پاسخ مناسب به او کمک

کنید مانند: سیب / من سیب را دوست دارم.

از دانش‌آموز بخواهید او از شما به ترتیب بالا سؤال کند و شما پاسخ دهید.

پرسش و پاسخ‌ها را با صدای بلند بخوانید.



پرسش: گل لاله چه رنگی است؟
پاسخ: گل لاله قرمز است.



پرسش: بابا چه میوه‌ای خرید؟
پاسخ: بابا هندوانه خرید.



پرسش: عسل چه مزه‌ای دارد؟
پاسخ: عسل شیرین است.



پرسش: او چه شکلی می‌کشد؟
پاسخ: او دایره می‌کشد.



چه
؟

پرسش: شما چه درسی می‌خوانید؟
پاسخ: ما فارسی می‌خوانیم.



پرسش: آن‌ها چه ورزشی را دوست دارند؟
پاسخ: آن‌ها والیبال را دوست دارند.



پرسش: تو چه حیوانی می‌بینی؟
پاسخ: من گاو می‌بینم.



پاسخ مناسب هر پرسش را انتخاب کنید و آن را در جای خالی بنویسید.



پرسش: چه حیوانی علف می خورد؟

پاسخ: علف می خورد.



پرسش: چه کسی خانه درست می کند؟

پاسخ: خانه درست می کند.



پرسش: برگ چه رنگی است؟

پاسخ: برگ است.



پرسش: چرخ های ماشین چه شکلی هستند؟

پاسخ: چرخ های ماشین هستند.

هر پرسش را به پاسخ خود وصل کنید.



● مستطیل

● سرباز چه چیزی در دست دارد؟

● بیر

● تلویزیون چه ورزشی را نشان می دهد؟

● چوپان

● معلم چه درسی داد؟

● تفنگ

● چه حیوانی گوشت می خورد؟

● ریاضی

● چه کسی از گوسفندان مراقبت می کند؟

● فوتبال

● تخته سیاه چه شکلی است؟



با توجّه به تصویر به پرسش‌ها پاسخ دهید.



چه حیوانی در اتاق است؟ در اتاق است.

چه غذایی در اتاق است؟

چه کسی در اتاق است؟

چه چیزهایی در اتاق می‌بینی؟

فرش اتاق چه رنگی است؟

فرش اتاق چه شکلی است؟



برای هر جمله یک پرسش بنویسید.



چه رنگی چه حیوانی

آسمان آبی است.

آسمان چه رنگی است؟



چه میوه‌ای چه غذایی

مادر عدس پلو درست می‌کند.

مادر درست می‌کند؟



چه مزه‌ای چه شکلی

فلفل تند است؟

..... ؟



چه چیزی چه کسی

رهبر ما آقای خامنه‌ای است.

..... ؟



چه ورزشی چه رنگی

دانش آموزان فوتبال را دوست دارند.

..... ؟



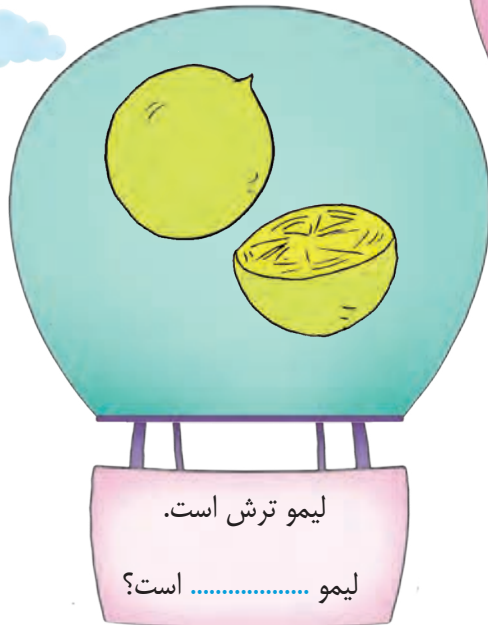
والدین گرامی، وسایل مختلف منزل را به فرزندتان نشان دهید و درباره‌ی شکل ، رنگ ، مزه و... آن‌ها با هم صحبت کنید و پرسش و پاسخ انجام دهید، مانند: فرش چه شکلی است؟ چهارگوش

جمله ها را بخوانید و پرسش ها را کامل نمایید.



توپ ها گرد هستند.

توپ ها هستند؟



لیمو ترش است.

لیمو است؟



خواهر امام حسین (ع) حضرت زینب (س) است.

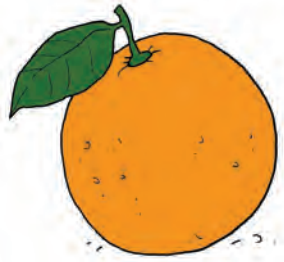
خواهر امام حسین (ع) است؟



برف سفید است.

برف است؟

با هر یک از کلمه‌های داده شده پرسشی بنویسید.



چه شکلی؟ پرتقال؟



چه رنگی؟ پرتقال؟



چه مزه‌ای؟ پرتقال؟



چه صدایی؟ کلاغ چه صدایی دارد؟



چه حیوانی؟ این است؟



چه چیزی؟



چه رنگی؟



سه پرسش درباره‌ی تصویر زیر بگویید و آن‌ها را بنویسید.



۱.؟

۲.؟

۳.؟

نگارش ۲

همکار گرمی، هدف از این نگارش تأکید بر این است که فعل(فعل مرکب) در جمله بکار رود. برای یادگیری بهتر و تعمیم آن هر فعل را در کلاس به همراه دانش آموزان اجرا نمایید. بیان جمله با فاعل‌ها و ضمیرهای متفاوت را یادآوری کنید بعد از درک و بیان صحیح از آن‌ها بخواهید جمله‌ها را بنویسند، مانند: من ورزش می‌کنم. تو ورزش می‌کنی و...



به هر تصویر خوب نگاه کنید و با کلمه‌های داده شده، هر جمله را کامل کنید و آن‌ها را بگویید.



آن‌ها



زهرا و سارا



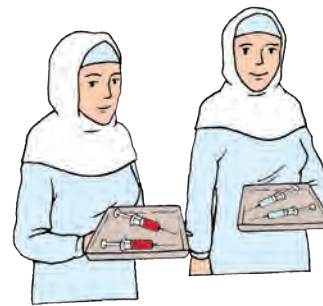
علی و حسن



آن‌ها



آن‌ها



آن‌ها



مانند نمونه وصل کنید و جمله‌ها را بگویید و بنویسید.



.....



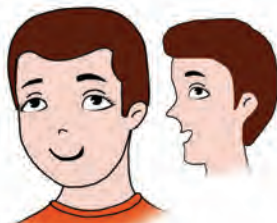
امیر در زد.



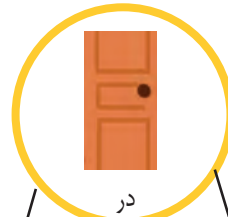
.....



.....



.....



در



مسواک



گل




آمیول



حرف





جمله‌ها را کامل کنید. 



- من دندان‌هایم را مسواک زدم.
- تو دندان‌هایت را مسواک
- او دندان‌هایش را
- ما دندان‌هایمان را
- شما دندان‌هایتان را
- آن‌ها دندان‌هایشان را

- من نگاه می‌کنم.
- تو نگاه
- او
- ما
- شما
- آن‌ها



- من خسته شدم.
- تو
- او
- ما
- شما
- آن‌ها

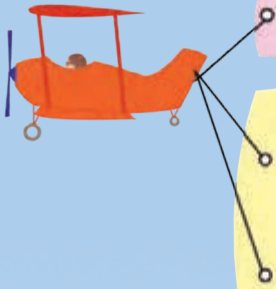


- من به کبریت دست نمی‌زنم.
- تو به کبریت
- او به کبریت
- ما به کبریت
- شما به کبریت
- آن‌ها به کبریت





بخش اول: «همه»



دانش آموزان با درک کلمه‌ی «همه»، آن را در جمله بیان کنند، بخوانند و بنویسند.



بازی کنید و بیاموزید



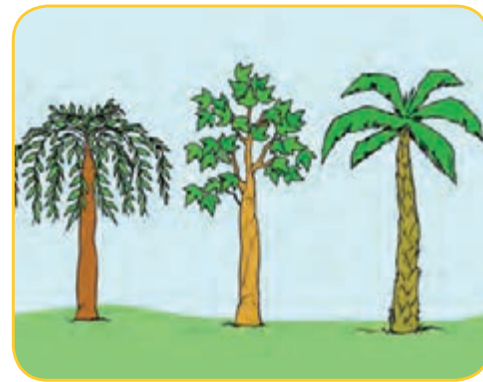
معلم کلمه‌ی «همه» را روی تابلو می‌نویسد. سپس در بازی با دانش آموزان با تأکید بر کلمه‌ی «همه» از آن‌ها می‌خواهد که باهم، کاری را انجام دهند (همه بایستند. همه بخندند و...). نقش دستور دهنده و انجام دهنده‌ی دستور بین معلم و دانش آموزان جابه‌جا می‌شود.



ببینید، بشنوید و بگویید.



همه



همکار و والدین گرامی، برای انجام دادن این تمرین به همراه دانش‌آموزان به روش زیر

عمل کنید:



۱- درباره‌ی هر تصویر با دانش‌آموزان گفت و گو کنید.

۲- یکی از جمله‌های زیر را بگویید تا هر دانش‌آموز تصویر مربوط به آن را نشان دهد.

۳- از هر دانش‌آموز بخواهید جمله‌ی مربوط به هر تصویر را با کمک شما بگوید.

۴- بر روی کلمه‌ی «همه» تأکید نمایید.

جمله‌ها: همه خوابیدند. همه کلاه دارند. همه‌ی درختان برگ دارند. سارا همه‌ی غذایش را خورد.



کلمه‌ها و جمله‌های زیر را با صدای بلند بخوانید.



افراد



همه

همه

همه در صف ایستادند.

همه‌ی دانش‌آموزان

همه‌ی ...

همه‌ی دانش‌آموزان در صف ایستادند.

چیز / چیزها



همه

همه

همه بال دارند.

همه‌ی پرنده‌ها

همه‌ی ...

همه‌ی پرنده‌ها بال دارند.



همه چیز

همه

همه چیز آماده است.

مکان / مکان‌ها



همه جا

همه

همه جا تمیز است.

همه‌ی کلاس‌ها

همه‌ی ...

همه‌ی کلاس‌ها تخته دارند.

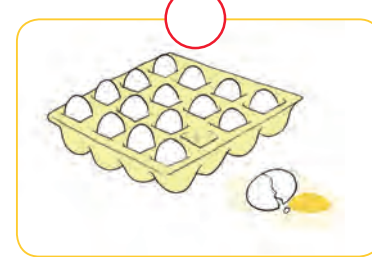
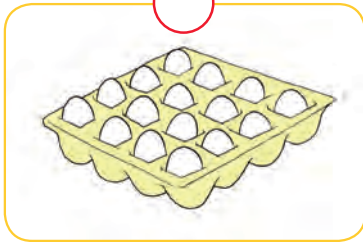
تصویر مناسب هر جمله را انتخاب کنید.



همه کیف دارند.



همه ی تخم مرغ ها سالم هستند.



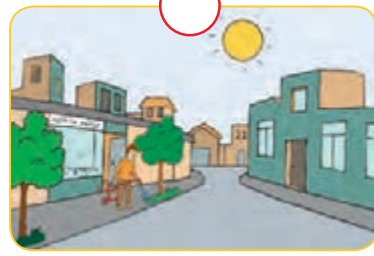
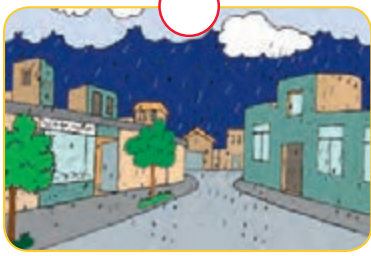
محمد همه ی زباله ها را جمع کرد.



همه چیز آبی است.



همه جا خیس شد.



مانند نمونه با «همه» و «همه‌ی...» کامل کنید.



همه فرار می کنند.

همه‌ی ماهی‌ها فرار می کنند.



..... نماز می خوانند.

..... نماز می خوانند.



..... خراب شدند.

..... خراب شدند.

با توجه به تصویر و کلمه‌های داده شده جمله بنویسید.



همه‌ی گردوها — شکستند — آن‌ها

آن‌ها همه‌ی گردوها را شکستند.



همه‌ی کلاغ‌ها — قار قار

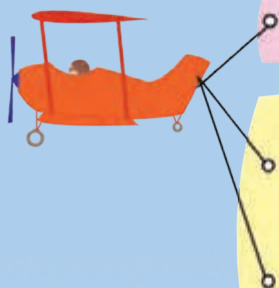


همه‌ی خانه‌ها — در



همه — خوشحال

بخش دوم: هیچ



دانش آموزان با درک کلمه‌ی «هیچ»، آن را در جمله بیان کنند، بخوانند و بنویسند.



بازی کنید و بیاموزید



معلم کلمه‌ی «هیچ» را درشت و رنگی روی تخته می‌نویسد و توجه دانش آموزان را به چیزها یا کارهایی که وجود ندارد یا توسط هیچ کس در کلاس انجام نمی‌شود جلب می‌کند. آن‌گاه خودش و دانش آموزان جمله‌هایی در این ارتباط با کلمه‌ی «هیچ» بیان می‌کنند (هیچ کس نمی‌خندد، هیچ پرنده‌ای در کلاس نیست و...).



بینید، بشنوید و بگویید.

هیچ



همکار و والدین گرامی، برای انجام دادن این تمرین به همراه دانش‌آموزان به روش زیر

عمل کنید:



۱- درباره‌ی هر تصویر با دانش‌آموزان گفت‌وگو کنید.

۲- یکی از جمله‌های زیر را بگویید تا هر دانش‌آموز تصویر مربوط به آن را نشان دهد.

۳- از هر دانش‌آموز بخواهید جمله‌ی مربوط به هر تصویر را با کمک شما بگوید.

۴- بر روی کلمه‌ی «هیچ» تأکید نمایید.

جمله‌ها: هیچ پسری نمی‌پرد. هیچ کس نمی‌خندد. هیچ‌جا کثیف نیست. هیچ لباسی خشک نبود.

جمله‌های زیر را با صدای بلند بخوانید.



فرد

هیچ کس

هیچ کس نیامد.



هیچ بچه‌ای

هیچ بچه‌ای نترسید.



چیز

هیچ چیز

تو هیچ چیز نخریدی.



هیچ حیوانی

هیچ حیوانی در قفس نیست.



مکان

هیچ جا

آن‌ها هیچ جا نمی‌روند.



هیچ خیابانی

هیچ خیابانی شلوغ نبود.



هیچ

هیچ

هیچ

هر جمله را به تصویر مناسبش وصل کنید.



هیچ کس به آسمان نگاه نمی کند.

مادر هیچ چیز روی میز نگذاشت.



هیچ جا باز نیست.



هیچ پرنده‌ای آواز نمی‌خواند.



هیچ مسافری سوار اتوبوس نشد.



هیچ کارخانه‌ای در روستا نیست.



والدین گرامی، با فرزند خود بازی «گل یا پوچ» را انجام دهید و در گفت‌وگوهای خودتان بر روی کلمه‌ی «هیچ» تأکید نمایید.

جمله‌ی مناسب هر تصویر را انتخاب کنید.



هیچ دختری نایستاد.

همه‌ی دخترها ایستاده‌اند.



همه‌ی پروانه‌ها پرواز کردند.

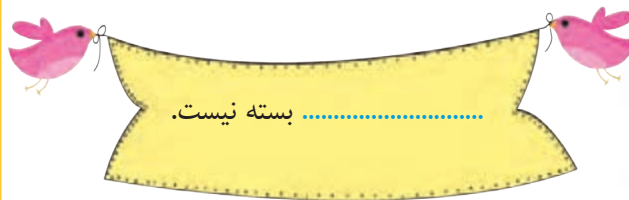
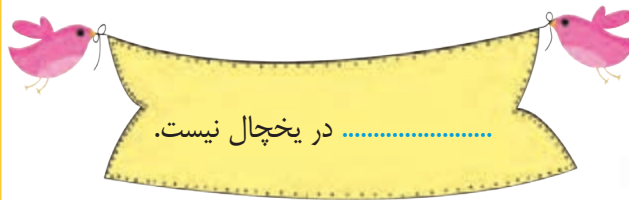
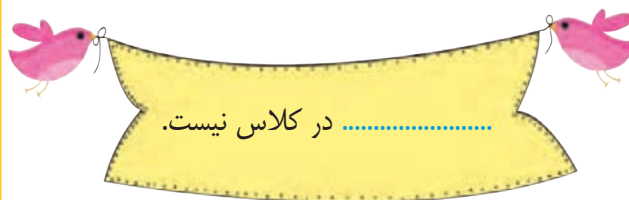
هیچ پروانه‌ای پرواز نکرد.



هیچ‌جا تمیز نیست.

همه‌جا تمیز است.

به هر تصویر نگاه کنید و با کلمه‌های داده شده جمله‌ها را کامل کنید.



برای هر تصویر یک جمله بنویسید.



..... نقاشی نمی کند.

هیچ دختری



..... در آسمان

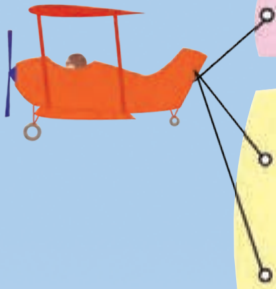
هیچ ابری



..... در مدرسه

هیچ کس

بخش سوم: «هر»



دانش‌آموزان با درک واژه‌ی «هر»، آن را در جمله بیان

کنند، بخوانند و بنویسند.



بازی کنید و بیاموزید



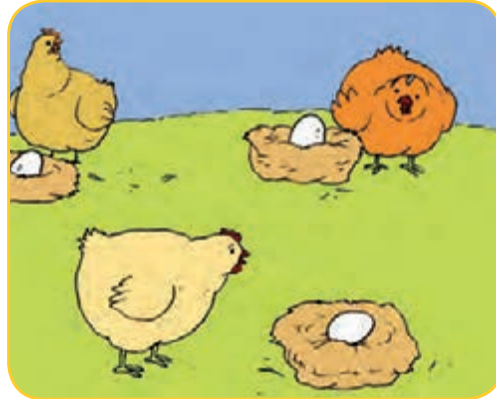
معلم تصاویری از افراد یا حیوانات را روی تخته می‌کشد یا می‌چسباند (چند میمون، چند پسر و...) و کلمه‌ی «هر» را با رنگ دیگری روی تخته می‌نویسد. از هر دانش‌آموز می‌خواهد که به کنار تخته بیاید و برای هر فرد یا حیوان بنا بر دستور شما چیزی بکشد یا بچسباند (برای هر میمون موز بکشد. هر میمون یک موز دارد). جمله‌ی مربوط با تأکید بر کلمه‌ی «هر» بیان می‌شود. هر بار، یکی از دانش‌آموزان می‌تواند نقش معلم را با راهنمایی وی، برعهده بگیرد.



بینید، بشنوید و بگویید.



هر



همکار و والدین گرامی، برای انجام دادن این تمرین به همراه دانش‌آموزان به روش

زیر عمل کنید:

۱- درباره‌ی هر تصویر با دانش‌آموزان گفت و گو کنید.

۲- یکی از جمله‌های زیر را بگویید تا هر دانش‌آموز تصویر مربوط به آن را نشان دهد.

۳- از هر دانش‌آموز بخواهید جمله‌ی مربوط به هر تصویر را با کمک شما بگوید.

۴- بر روی کلمه‌ی «هر» تأکید نمایید.

جمله‌ها: هر مرغ یک تخم گذاشت. هر کلاس معلم دارد. هر پسر با یک توپ بازی می‌کند. هر روز نماز

می‌خوانیم.





با صدای بلند بخوانید.



چیز

هر کتابی

هر

هر کتابی یک اسم دارد.

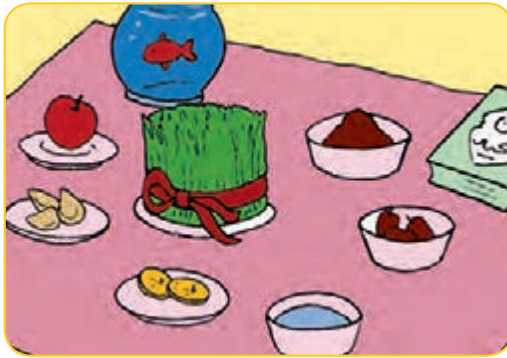


مکان

هر کشوری

هر

هر کشوری پرچم دارد.



زمان

هرسال

هر

هرسال نوروز را جشن می‌گیریم.



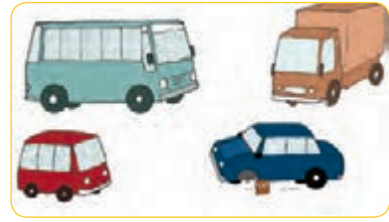
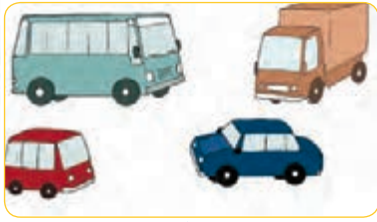
فرد

هر مادری

هر

هر مادری بچه‌اش را می‌بوسد.

تصویر مناسب هر جمله را انتخاب کنید و آن را علامت بزنید.



هر ماشینی چهار چرخ دارد.



هر سگی استخوان می خورد.



هر آرایشگری مو کوتاه می کند.



هر شب مسواک می زنم.

مانند نمونه انجام دهید.



هر



● هر پرستاری



● هر پرنده‌ای



● هر پرستاری دو آمپول



● هر پرنده‌ای از جوجه‌اش



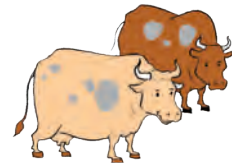
● هر پرستاری دو آمپول دارد.



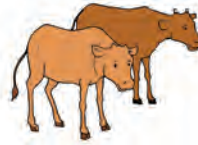
● هر پرنده‌ای از جوجه‌اش مراقبت می‌کند.



● هر دانش‌آموزی



● هر گاوی



● هر گاوی به گوساله‌اش



● هر دانش‌آموزی یک کتاب داستان

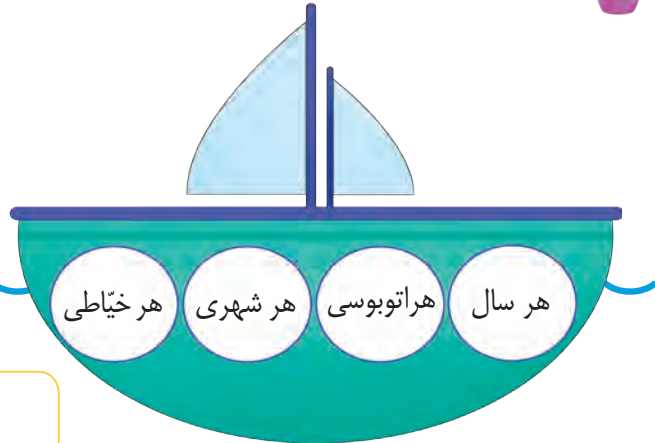


● هر گاوی به گوساله‌اش شیر می‌دهد.



● هر دانش‌آموزی یک کتاب داستان می‌خواند.

جمله‌ها را با کلمه‌ی مناسب کامل کنید.



..... تولدم را جشن می‌گیرم.




..... در ایستگاه می‌ایستد.



..... لباس می‌دوزد.



..... خیابان‌های زیادی دارد.

مطابق دستورالعمل زیر، تصویر را کامل و رنگ کنید. 

— هیچ ابری نکشید.

— همه ی گل ها را قرمز کنید.

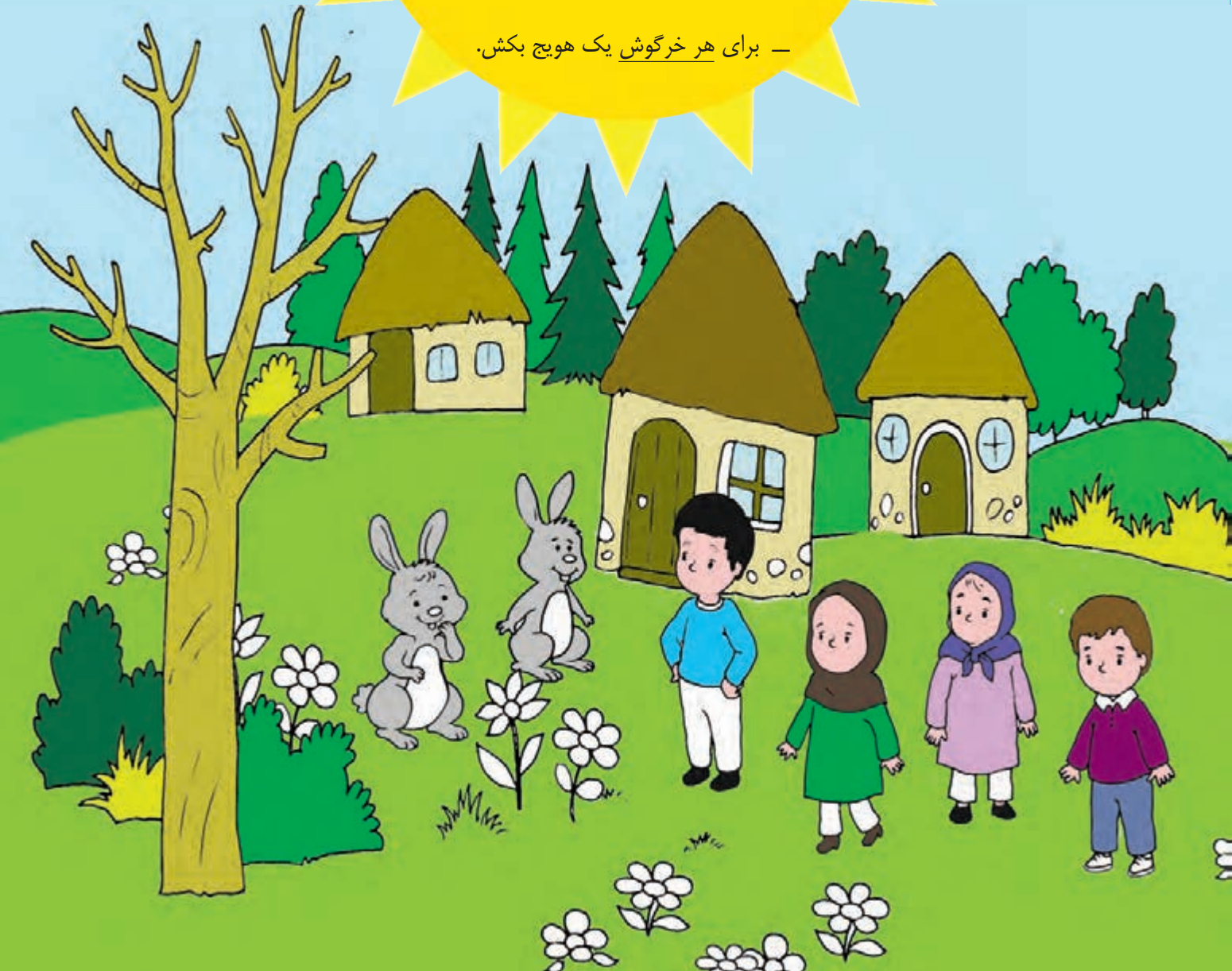
— برگ های هر گل را سبز کنید.

— برای هر خانه یک دودکش بکشید.

— هیچ برگگی روی درخت نباشد.

— همه ی بچه ها بخندند.

— برای هر خرگوش یک هویج بکش.



با توجه به تصویر و کلمه‌ی داده شده، جمله بنویسید.



هرگل



همه‌ی پرنده‌ها



هیچ کس

والدین گرامی، از فرزندتان برای نظافت منزل کمک بگیرید و در حین انجام دادن کارها در تعامل با یکدیگر کلمه‌های «همه، هیچ و هر» را به کار ببرید. به صورتی که با درک جمله‌هایی گفته شده کاری را انجام دهد؛ مانند: همه‌ی اسباب بازی‌هایت را جمع کن. سپس از او بخواهید جمله‌هایی با کلمه‌های هدف بیان کند، مانند: هیچ آشغالی روی فرش نیست.





همکار گرامی، هدف از این نگارش مشاهده‌ی دقیق و یادآوری واژه هاست.



تمرین را به شکل زیر انجام دهید.

- درباره‌ی هر تصویر و جزئیات آن با دانش‌آموزان گفت‌وگو کنید.

- نام هر کدام را با هم بگویید.

- با نامیدن شما، دانش‌آموز نام آن را بیان کند.

- از دانش‌آموز بخواهید نام هر کدام را بنویسد.

نام هر چیزی را که می‌بینید، بگویید و بنویسید.



خانه و خانواده



طبیعت

آسمان

.....
.....

وسایل

.....
.....
.....

اعضای خانواده

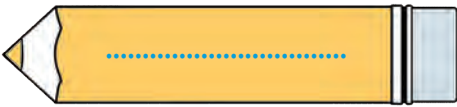
.....
.....
.....

حیوان‌ها

.....
.....



مدرسه



همکار گرامی، درباره‌ی هر تصویر با دانش‌آموزان خود گفت‌وگو نمایید. از هر دانش‌آموز بخواهید درباره‌ی هر تصویر کلمه یا جمله‌ای بیان نماید و آن را بنویسد. بهتر است دانش‌آموزان برای بیان و نوشتن جمله‌ای مناسب و کامل هدایت شوند.



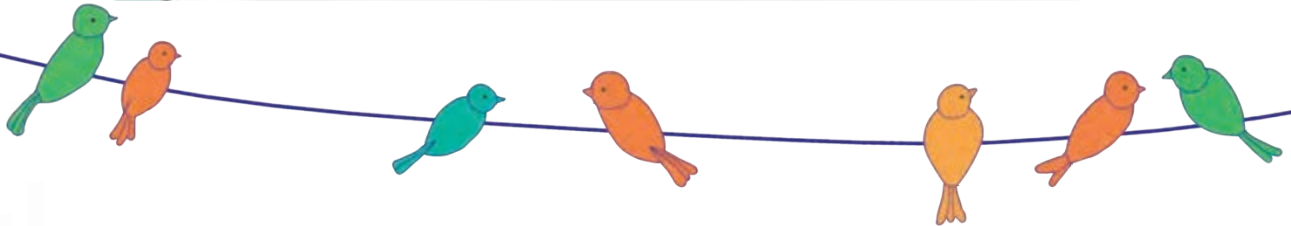
آفاخرسه چه کارهایی انجام می‌دهد، بگویید و بنویسید.



دوید



درباره‌ی هر چیزی که می‌بینید، گفت‌وگو کنید و بنویسید.



.....

.....

.....

.....

.....





.....

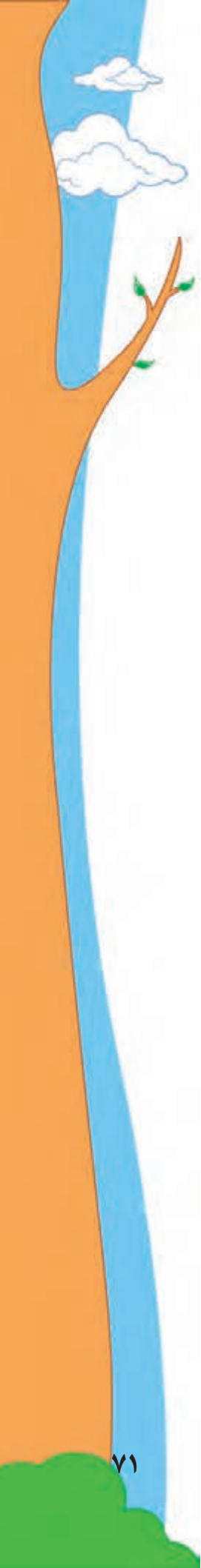
.....

.....

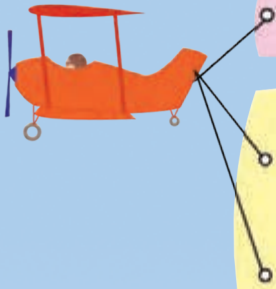
.....

.....





بخش اول: قید ۱



دانش‌آموزان با درک مفهوم قیدهای کیفیت، آن‌ها را در جمله بیان کنند، بخوانند و بنویسند.



بازی کنید و بیاموزید.



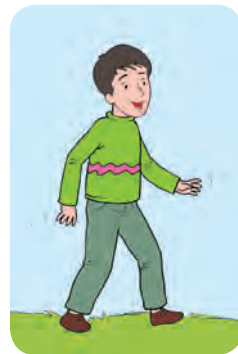
معلم، در کنار همکاران توان‌بخشی، برای آموزش دادن مفهومی قیدهایی مانند: تند/سریع، آهسته/آرام و ... از انجام دادن فعالیت‌هایی مانند: طبل زدن، دست زدن، راه رفتن و ... استفاده می‌کند. جمله‌ها با برجسته کردن قیدهایی بر روی تابلو نوشته می‌شوند. در هنگام اجرای هر فعالیت، بر درک شنیداری، خوانداری و بیان قیدهایی توسط دانش‌آموزان، تأکید می‌شود.



بینید، بشنوید و بگویید.



سخت



راحت



سریع



حسین



راه می رود



آرام



راه می رود



خوب



حسین



بد

همکار و والدین گرامی، برای انجام دادن این تمرین به همراه دانش آموزان به روش زیر عمل کنید :
۱- درباره‌ی هر تصویر با دانش آموزان گفت‌وگو کنید و توجه آن‌ها را به چگونگی راه رفتن و قید مربوطه جلب کنید.



۲- از هر دانش آموز بخواهید، با توجه به هر تصویر و با تأکید بر روی قید، نوع راه رفتن شخصیت تصاویر را تقلید کند.

۳- قید/ جمله‌ی مربوط به هر تصویر را بگویید تا هر دانش آموز آن را نشان دهد.

۴- یک تصویر را نشان دهید تا هر دانش آموز قید/ جمله‌ی مناسب را با راهنمایی شما بیان کند.

همکار گرامی، قبل از انجام دادن تمرین زیر از دانش‌آموزان بخواهید با نگاه کردن به هر تصویر درباره‌ی افراد، چیزها و کارهایی که انجام می‌شود گفت و گو نمایند.



جمله‌های زیر را با صدای بلند بخوانید.



پارسا عکس را **اشتباه** می‌چسباند.



پارسا وزنه را **راحت** برمی‌دارد.



پارسا **زیبا و قشنگ** نقاشی می‌کشد.



پارسا **ریز** می‌نویسد.



پارسا کتابش را **بلند** می‌خواند.
پارسا کتابش را **بلند بلند** می‌خواند.



پارسا **تند** غذا می‌خورد.
پارسا **تند تند** غذا می‌خورد.



جمله‌ی مناسب را علامت بزنید.

بچه‌ها تناب بازی کردند.

نوشت.



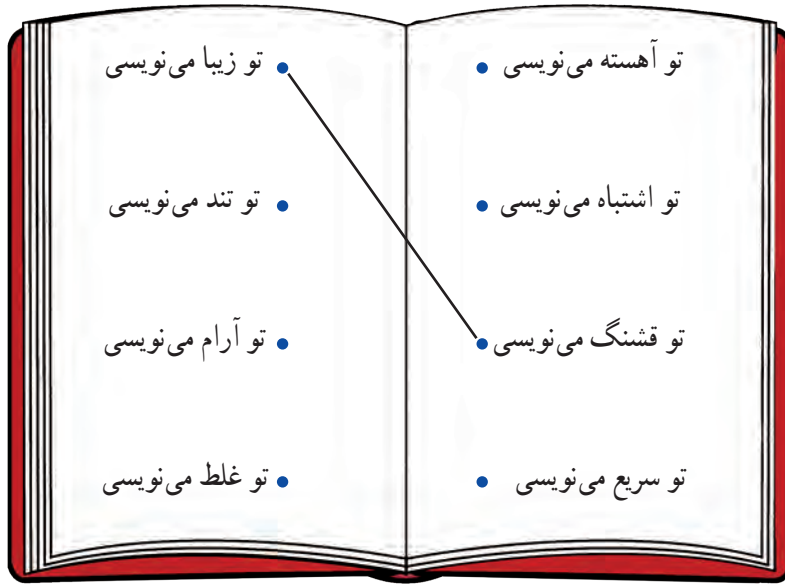
بچه‌ها طناب بازی کردند.



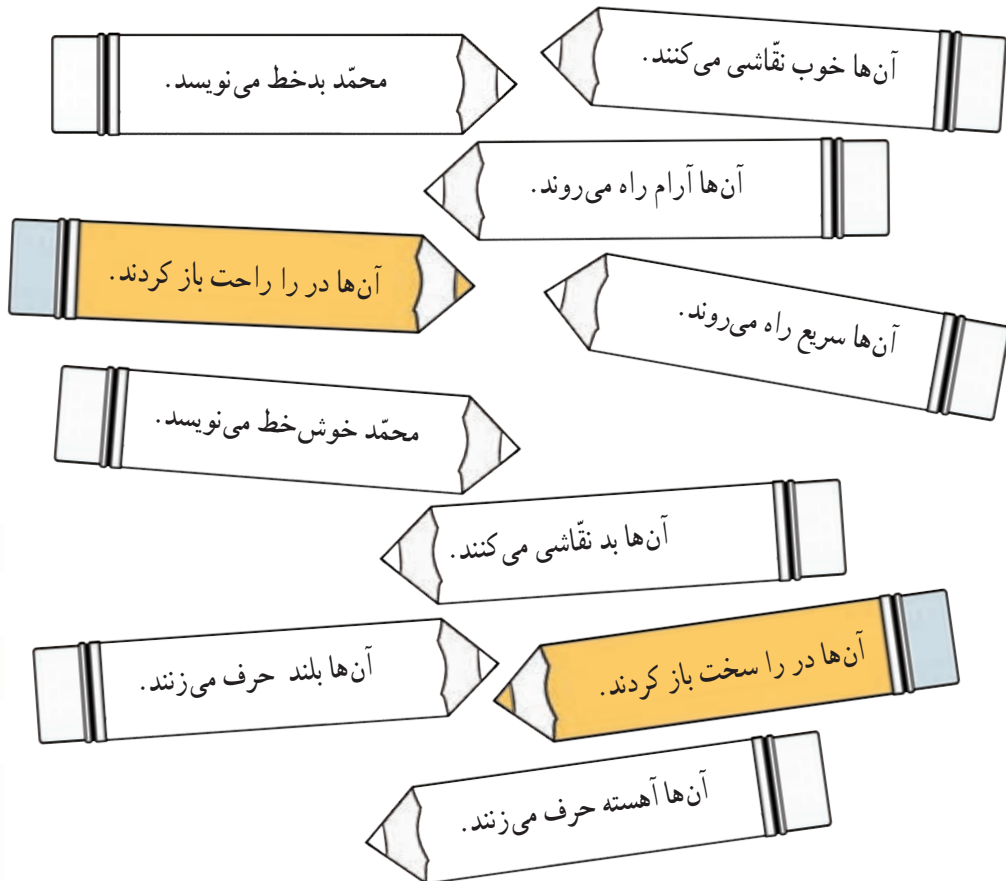
بچه‌ها طناب بازی کردند.



جمله‌های هم معنی را مانند نمونه وصل کنید.



جمله‌های مخالف را مانند نمونه رنگ کنید.





کلمه‌ی مناسب هر جمله را انتخاب کنید و بنویسید.



میمون‌ها موزها را پوست می‌کنند.

آهسته



آهوها می‌دوند.

راحت



حلزون می‌رود.

سریع



جوجه‌ها جیک جیک می‌کنند.

آرام آرام



خرگوش فرار می‌کند.

بلند بلند




مورچه غذايش را به لانه می‌برد.

تند تند

مانند نمونه وصل کنید.

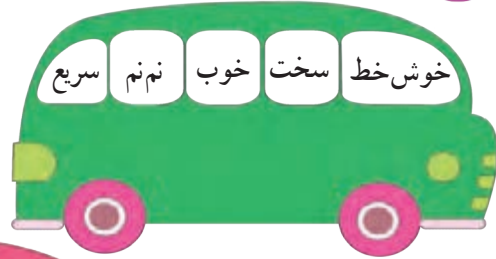


• نم نم آمد.	• دانش آموزان
• درشت نوشت.	• شما
• منظم به کلاس وارد شدند.	• حسن
• اشتباه کشیدیم.	• باران
• سریع رانندگی نکردید.	• ما دایره را



والدین گرامی، همراه با فرزند خود یک بازی ترتیب دهید که هر کدام از دیگری بخواهد کاری مانند ضربه زدن با قاشق بر روی قابلمه را به صورت های مختلف (یواش / تند و ...) انجام دهد. در هنگام بیان جمله ها بر روی قیده ها تأکید کنید.
تو یواش (آهسته) می زنی. من تند (سریع) می زنم.

با توجه به تصویر و کلمه‌های داده شده جمله‌ها را کامل کنید.



مرد سخت راه می‌رود.



خرگوش‌ها دویدند.



نقاش نقاش



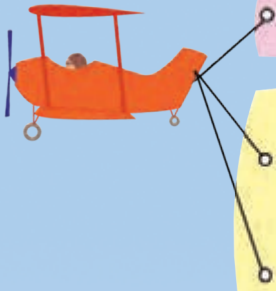
معلم معلم



باران باران



بخش دوم: کلمه‌ی پرسشی «چگونه»



دانش‌آموزان با درک مفهوم و کاربرد کلمه‌ی پرسشی «چگونه»، پرسش و پاسخ مناسب را بیان کنند، بخوانند و بنویسند.



بازی کنید و بیاموزید.

معلم، در کنار همکاران توان‌بخشی، برای آموزش دادن مفهوم قیدهایی مانند: تند/ سریع، سخت/ راحت و ... از اجرای فعالیت‌هایی مانند: طبل زدن، دست زدن، بازکردن قفل و ... استفاده کند. جمله‌ها، با برجسته کردن کلمه‌ی پرسشی «چگونه» و قیدها، بر روی تابلو نوشته می‌شوند. معلم در هنگام پرسش و پاسخ بر بیان آن‌ها تأکید می‌کند. نقش سؤال‌کننده و پاسخ‌دهنده بین معلم و دانش‌آموزان به تناوب جابه‌جا می‌شود.



بینید، بشنوید و بگویید.



چگونه (چه طوری) ؟



سخت



راه می رود



راحت



حسین



سریع



آرام



خوب



حسین



راه می رود



بد

همکار و والدین گرامی، برای انجام دادن این تمرین به همراه دانش آموزان به روش زیر عمل کنید :

۱- درباره‌ی هر تصویر با دانش آموزان گفت و گو کنید.

۲- از هر دانش آموز درباره‌ی چگونگی فعالیت نشان داده شده در تصویر سؤال کنید تا از درک

سؤال و کلمه‌ی پرسشی مطمئن شوید؛ مانند : حسین چگونه راه می‌رود؟

۳- از هر دانش آموز بخواهید با توجه به هر تصویر پاسخ دهد. برای دادن پاسخ مناسب به او کمک کنید؛ مانند : آرام/

حسین آرام راه می‌رود.

۴- از هر دانش آموز بخواهید از شما به ترتیب بالا سؤال کند و شما پاسخ دهید.



همکار گرامی، قبل از انجام دادن تمرین زیر از دانش آموزان بخواهید به تصویر نگاه کنند سپس درباره‌ی افراد و چیزهایی که می‌بینید با شما گفت و گو کنند.



با صدای بلند بخوانید.



مینا از برادرش خوب مراقبت می‌کند.



پرسش: مینا از برادرش چگونه مراقبت می‌کند؟
پاسخ: مینا از برادرش خوب مراقبت می‌کند.

مریم سریع خیاطی می‌کند.



پرسش: مریم چگونه خیاطی می‌کند؟
پاسخ: مریم سریع خیاطی می‌کند.

چگونه (چه طوری)

فاطمه بلند بلند درس می‌خواند.



پرسش: فاطمه چگونه درس می‌خواند؟
پاسخ: فاطمه بلند بلند درس می‌خواند.

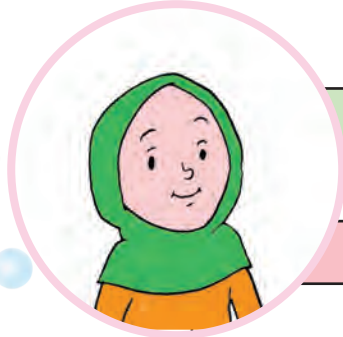
سارا آهسته آهسته آمد.



پرسش: سارا چگونه آمد؟
پاسخ: سارا آهسته آهسته آمد.



با انتخاب کلمه‌ی مناسب جمله‌ها را کامل کنید.



آرام — آهسته

او رفت.

او چگونه رفت؟

او رفت.

او و رفت.

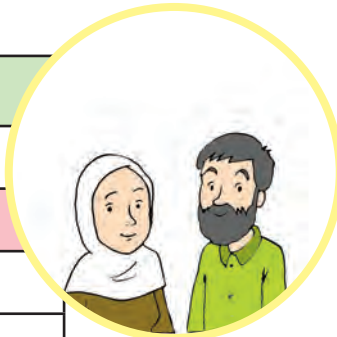
تند — سریع

پدر و مادر رفتند.

پدر و مادر چگونه رفتند؟

پدر و مادر رفتند.

پدر و مادر و رفتند.



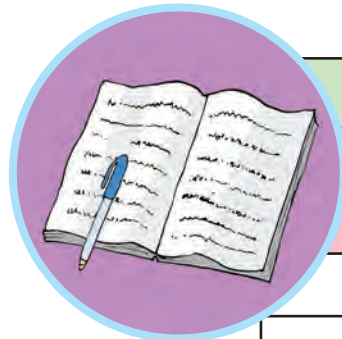
خوب — خوش خط

تو نوشتی

تو چگونه نوشتی؟

تو نوشتی؟

تو و نوشتی.



بد — اشتباه

شما رانندگی کردید.

شما چگونه رانندگی کردید؟

شما رانندگی کردید.

شما و رانندگی کردید.





با توجه به پرسش و کلمه‌ی داده شده، پاسخ مناسب بنویسید.

۱- بچه‌ها چگونه سرود خواندند؟ (آهسته)

بچه‌ها سرود خواندند.

۲- برف چگونه می‌بارد؟ (ریز ریز)

برف

۳- ماشین آتش‌نشانی چگونه عبور کرد؟ (سریع)

.....

۴- بچه‌ها چگونه نقاشی کردند؟ (زیبا و قشنگ)

.....



والدین گرامی، به همراه فرزند خود و سایر افراد خانواده کارهای مختلفی را به صورت نمایش بی‌کلام اجرا کنید و از یکدیگر درباره‌ی چگونگی انجام دادن هر کار سؤال کنید. سعی شود که هر فعالیت نشان‌دهنده‌ی قیده‌های آهسته، تند، بد و ... باشد؛ مانند:

بابا چه طوری (چگونه) می‌خندد؟ بابا بلند می‌خندد.

داستان را بخوانید و با توجه به تصویرها به پرسش‌ها پاسخ دهید.



آقای احمدی، سالار و امیر را در کلاس فوتبال سریع ثبت نام کرد. آن‌ها لباس ورزشی پوشیدند. بچه‌ها منظم وارد زمین فوتبال شدند. آن‌ها به حرف‌های مربی خوب گوش کردند. سالار توپ را بلند و زیبا شوت کرد. امیر راحت گل زد.



آقای احمدی، سالار و امیر را در کلاس فوتبال چگونه ثبت نام کرد؟

او، سالار و امیر را در کلاس فوتبال سریع



بچه‌ها چگونه وارد زمین فوتبال شدند؟

سالار و امیر به حرف‌های مربی چگونه گوش کردند؟



سالار توپ را چگونه شوت کرد؟



امیر چگونه گل زد؟

مانند نمونه پرسش بنویسید.



پرسش	پاسخ
آمبولانس چگونه به بیمارستان می‌رود؟	آمبولانس <u>تند</u> به بیمارستان می‌رود.
..... چگونه؟	زهره املاش را <u>اشتباه</u> نوشت.
.....؟	سارا موهایش را <u>قشنگ</u> می‌بافد.
.....؟	آن‌ها توپ را <u>بد</u> شوت کردند.

با توجه به کلمه‌های مشخص شده، برای هر جمله سؤال بنویسید.



کرم زیر خاک زندگی می‌کند. (چه چیزی)
 ؟.....

امیر خوب فوتبال بازی می‌کند. (چگونه)
 ؟.....

ما خدا را شکر می‌کنیم. (چه کسی)
 ؟.....

محمد چوب را ارّه می‌کند. (چه کسی)
 ؟.....

دکتر در بیمارستان کار می‌کند. (کجا)
 ؟.....



همکار گرامی، هدف از این نگارش مشاهده‌ی دقیق و یادآوری واژه‌ها و جمله‌های آموزش دیده است، با توجه به تفاوت و شباهت‌هایی که با هم دارند، درباره‌ی تفاوت‌ها و شباهت‌ها به تناوب گفت و گو کنید. از دانش‌آموز بخواهید در ابتدا به صورت «کلمه» و سپس در قالب جمله‌های مناسب آن‌ها را بازگو کند و بنویسد. توانایی‌های دانش‌آموزان خود را در هنگام بیان شفاهی و نوشتاری در نظر بگیرید.



تفاوت‌هایی را که در بین دو تصویر می‌بینید، بگویید و آن‌ها را بنویسید.



تفاوت کبوتر و میمون



میمون

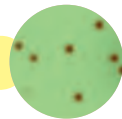


کبوتر

دست



بال



شبهت‌هایی را که در بین دو تصویر می‌بینید بگویید و آن‌ها را بنویسید.



شبهت کبوتر و میمون



میمون



کبوتر

قهوه ای



قهوه ای



.....



.....



.....



.....



درباره‌ی تفاوت‌هایی که در بین دو تصویر می‌بینید گفت‌وگو کنید و آن‌ها را بنویسید.



تفاوت دختر و پسر



درباره‌ی شباهت‌هایی که در بین دو تصویر می‌بینید، گفت‌وگو کنید و آن‌ها را بنویسید.



شباهت دختر و پسر

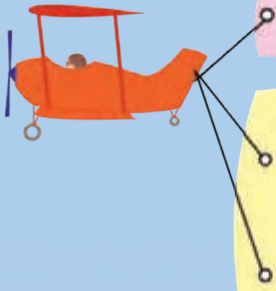


خدا یارت

درس پنجم

قید ۲ / کلمه‌ی پرسشی «چه وقت»

بخش اول: قید ۲



دانش‌آموزان با درک مفهوم و کاربرد قیده‌های زمان گذشته، آن‌ها را در جمله بیان کنند، بخوانند و بنویسند.



بازی کنید و بیاموزید

معلم با استفاده از تقویم، ساعت و ... در تعامل با دانش‌آموزان، فهرستی از قیده‌های زمان گذشته مانند: ساعت قبل، دیروز، دیشب و ... را روی تابلو می‌نویسد و درباره‌ی کارهایی که دانش‌آموزان در زمان‌های مشخص شده انجام داده‌اند با آن‌ها گفت‌وگو می‌کند.



ببینید، بشنوید، بگویید.



معلم کلاس سوم



دیروز



دیشب



پارسال



حسن دانش آموز کلاس سوم

همکار و والدین گرامی، برای انجام دادن این تمرین به همراه دانش آموزان به روش زیر عمل کنید:

۱- درباره‌ی هر تصویر با دانش آموزان گفت‌وگو کنید.

۲- همراه با دانش آموزان برای هر تصویر، جمله‌ای با قید زمان گذشته‌ی مشخص شده، بگویید.

۳- قید/ جمله‌ی مربوط به هر تصویر را بگویید تا هر دانش آموز آن را نشان دهد.

۴- یک تصویر را نشان دهید تا هر دانش آموز قید/ جمله‌ی مناسب آن را با راهنمایی شما بیان کند.





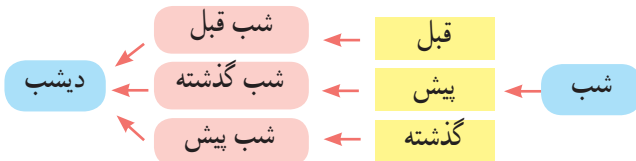
همکار گرامی، هم معنایی قیده‌ها را در جمله برای دانش‌آموزان توضیح دهید و به آن‌ها تأکید نمایید.



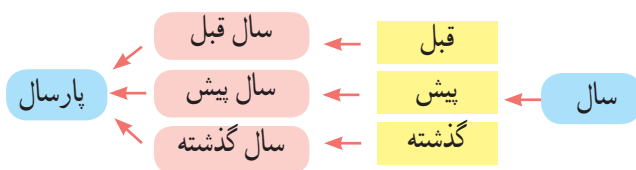
با صدای بلند بخوانید.



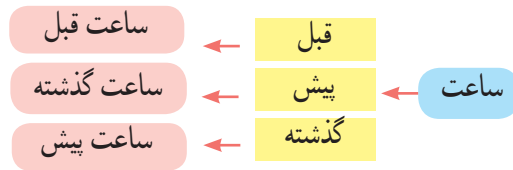
حسن	دیروز
	روز قبل
	روز گذشته
	روز پیش
به جشن تولد رفت.	



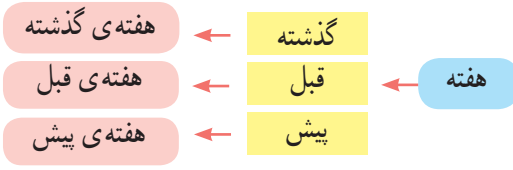
حسن	دیشب
	شب قبل
	شب پیش
	شب گذشته
به مادرم کمک کرد.	



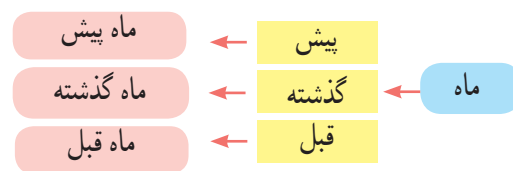
حسن	پارسال
	سال گذشته
	سال پیش
	سال قبل
کلاس دوم بود.	



حمام کرد.	ساعت قبل	حسن
	ساعت گذشته	
	ساعت پیش	



به جشن تولد رفت	هفته ی گذشته	حسن
	هفته ی قبل	
	هفته ی پیش	



مسافرت بود.	ماه پیش	حسن
	ماه گذشته	
	ماه قبل	

جمله‌ی مناسب هر تصویر را علامت بزینید.



من دیروز کیف خریدم.

من دیشب کیف خریدم.



ما ماه گذشته به مسافرت رفتیم.

ما سال گذشته به مسافرت رفتیم.



آن‌ها شب قبل ورزش کردند.

آن‌ها ساعت قبل ورزش کردند.

داستان را بخوانید و زیر کلمه‌هایی که «زمان» را نشان می‌دهند، خط بکشید.



پرنده‌ها پاییز گذشته به مناطق گرم رفتند. آن‌ها بهار برگشتند. ماه پیش لانه‌شان را ساختند. من هفته‌ی قبل، چند تخم در لانه‌شان دیدم. جوجه‌ها دیروز از تخم بیرون آمدند. من ساعت پیش صدای جیک‌جیک‌شان را شنیدم.



با کلمه‌های داده شده، جمله‌ها را کامل کنید.



علی به مدرسه نیامد. (دیروز)



علی به دکتر رفت. (روز قبل)

او آمبول زد. (روز گذشته)

او استراحت کرد. (روز پیش)

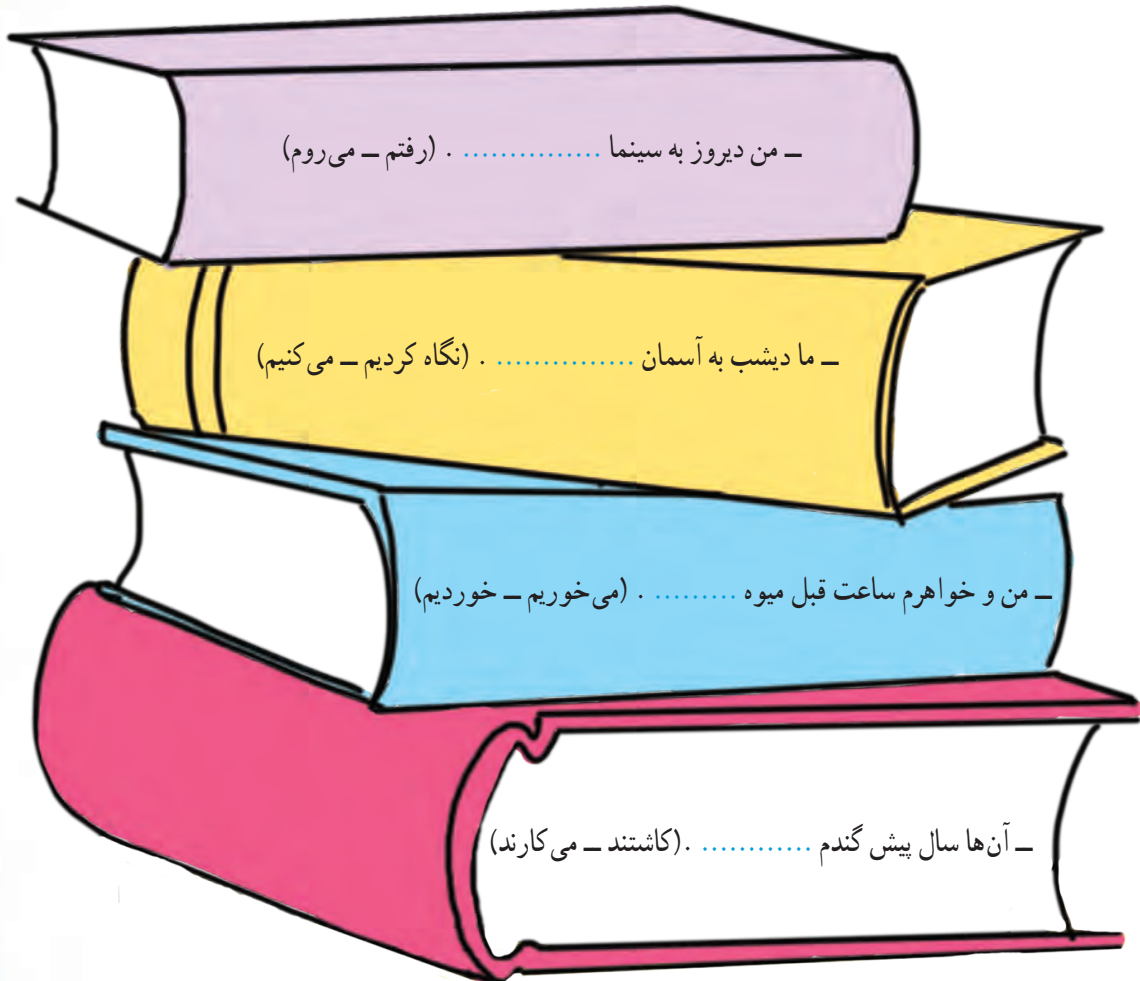


مادر مهمان داشت.

مادر خرید کرد.

مادر غذا پخت.

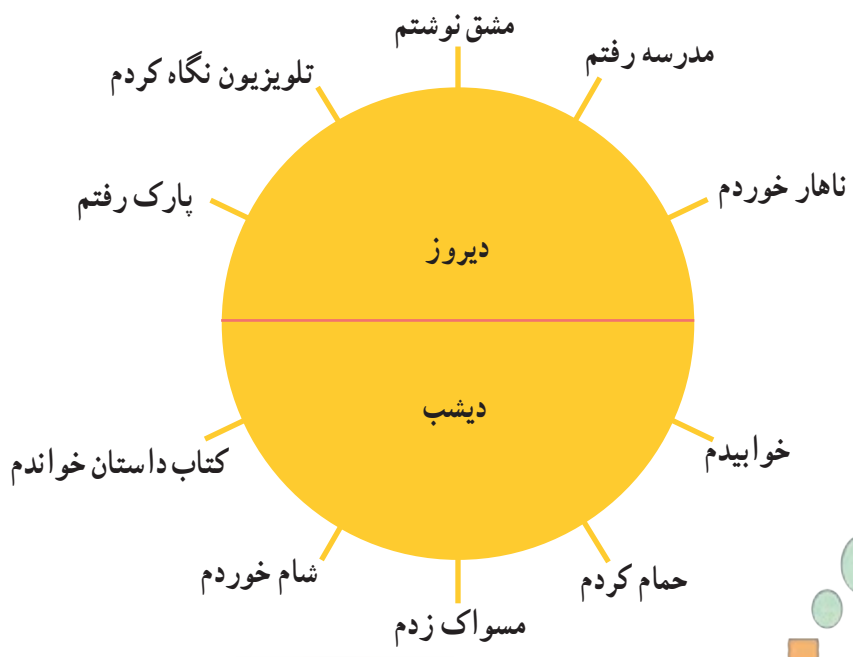
کلمه‌ی مناسب را انتخاب کنید و هر جمله را کامل نمایید.



والدین گرامی، با فرزندتان در مورد فعالیت‌هایی که در روز، هفته، ماه و سال قبل انجام داده است، گفت‌وگو نمایید و با استفاده از قیده‌های زمان گذشته، جمله‌های مناسبی بیان کنید. سپس از او بخواهید هر جمله را، همراه با مشخص کردن قیده‌های زمان گذشته‌ی آن، بر روی برگه بنویسد.



با کلمه‌های داده شده، جمله بنویسید.



من دیروز به مدرسه رفتم. (دیروز)

من (روز قبل)

من (روز پیش)

من (روز گذشته)

من (شب پیش)

من (شب قبل)

من (شب گذشته)



برای هر تصویر یک جمله بگویید و آن را بنویسید.



دیروز



دیشب

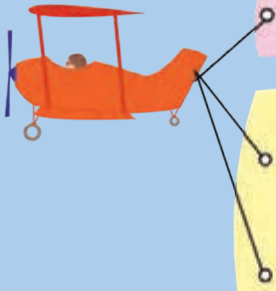


پارسال



ماه پیش

بخش دوم: کلمه‌ی پرسشی «چه وقت»



دانش‌آموزان با درک مفهوم و کاربرد کلمه‌ی پرسشی «چه وقت» پرسش و پاسخ مناسب را بیان کنند، بخوانند و بنویسند.



بازی کنید و بیاموزید

معلم کلمه‌ی پرسشی «چه وقت» را بر روی تابلو درشت و برجسته می‌نویسد و درباره‌ی زمان انجام دادن کارهای آشنا و مشخص دانش‌آموزان در گذشته مانند ورزش کردن، غایب بودن، خوابیدن و ... با آنها پرسش و پاسخ انجام می‌دهد. معلم در هنگام پرسش و پاسخ بر روی کلمه‌ی پرسشی «چه وقت» و قیده‌های زمان گذشته تأکید می‌کند. دانش‌آموزان به نوبت، نقش معلم را بازی می‌کنند.



ببینید، بشنوید، بگویید.



چه وقت (کی)

معلم کلاس سوم



دیروز



دیشب



پارسال



حسن دانش آموز کلاس سوم

همکار و والدین گرامی، برای انجام دادن این تمرین، به همراه دانش آموزان به روش زیر عمل کنید :

۱- درباره‌ی هر تصویر با دانش آموزان گفت و گو کنید.

۲- از هر دانش آموز درباره‌ی زمان و فعالیت نشان داده شده در تصویر سؤال کنید تا او پاسخ را

بیان کند؛ مانند : حسن چه وقت به جشن تولد رفت؟

سپس از هر دانش آموز بخواهید با نشان دادن هر تصویر، به آن پاسخ دهد. برای دادن پاسخ مناسب، به او کمک

کنید، مانند : دیروز/ حسن دیروز به جشن تولد رفت.

۳- از هر دانش آموز بخواهید مانند شما، به ترتیب بالا، سؤال کند و پاسخ دهد.



با صدای بلند بخوانید.



ما ماه قبل به مسافرت رفتیم.

پرسش : شما چه وقت به مسافرت رفتید؟
پاسخ : ما ماه قبل به مسافرت رفتیم.



من دیشب کیف خریدم.

پرسش : شما چه وقت کیف خریدی؟
پاسخ : من دیشب کیف خریدم.



چه وقت (کی)



آن‌ها ساعت قبل ورزش کردند.

پرسش : آن‌ها چه وقت ورزش کردند؟
پاسخ : آن‌ها یک ساعت قبل ورزش کردند.

به هر پرسش، با توجه به تصویر روبه‌روی آن و کلمه‌ی داده شده، پاسخ دهید.



روز گذشته

حسن چه وقت از خواب بیدار شد؟

حسن ساعت ۶/۲۰ از خواب بیدار شد.



روز قبل

حسن چه وقت به مدرسه رسید؟

حسن ساعت ۷



دیروز

حسن چه وقت تعطیل شد؟

..... ساعت ۱۲



دیشب

حسن چه وقت خوابید؟

..... ساعت ۱۰

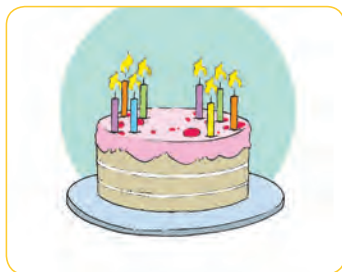


پرسش مناسب با کلمه‌ی پرسشی «چه وقت» بنویسید. 



– او چه وقت ؟

– او دیشب با صدای بوق ماشین از خواب پرید.



؟

– زهرا ماه قبل جشن تولدش بود.



؟

– دانش‌آموزان کلاس سوم هفته‌ی پیش به گردش علمی رفتند.



؟

– دانش‌آموزان روز قبل فیلم حسین فهمیده را دیدند.



؟

– ما سال گذشته روزه گرفتیم.

برای هر جمله با کلمه‌ی پرسشی «چه وقت» سؤال بنویسید.



محمد دیروز به زیارت رفت.

محمد به زیارت رفت؟

محمد ماه قبل به زیارت رفت.

محمد؟

محمد پارسال به زیارت رفت.

.....؟



والدین گرامی، عکس‌های خانوادگی خود را، که با فرزندان داشته‌اید، به او نشان دهید و در تعامل با آن‌ها درباره‌ی هر عکس، با استفاده از کلمه‌ی پرسشی کی (چه وقت)، با هم پرسش و پاسخ داشته باشید.



با توجه به کلمه‌های داده شده، پرسش بنویسید.



این اسب فرهاد است.

.....؟ (چه کسی)

این اسب علف می خورد.

.....؟ (چه چیزی)

این اسب ساعت قبل مسابقه داشت.

.....؟ (چه وقت)

این اسب قهوه‌ای است.

.....؟ (چه رنگی)

آن اسب‌ها سریع می دوند.

.....؟ (چگونه)



کلمه‌ها را به صورت مناسب کنار هم بگذارید و با آن‌ها یک جمله بنویسید.



یک کتاب داستان - محمد - هفته‌ی قبل - خواند.

.....

پارسال - امید - به این مدرسه - و اکبر - آمدند.

.....

چه وقت - رسید - قطار - به ایستگاه؟

?.....


با برادرم - ورزش کردم - چه وقت - من؟

?.....



همکار گرامی، هدف از این نگارش مشاهده‌ی دقیق و یادآوری واژه‌ها و جمله‌های آموزش دیده است با توجه به تفاوت و شباهت‌هایی که با هم دارند، دربارهی تفاوت‌ها و شباهت‌های موارد متفاوت گفت و گو کنید. از دانش‌آموز بخواهید در ابتدا به صورت «کلمه» و سپس در قالب جمله‌های مناسب آن‌ها را بازگو کند و بنویسد. توانایی‌های دانش‌آموزان خود را در هنگام بیان شفاهی و نوشتاری در نظر بگیرید.



تفاوت‌ها و شباهت‌های بین دو تصویر را پیدا کنید، سپس آن‌ها را بگویید و بنویسید. 



شباهت‌ها

.....

.....

.....



تفاوت‌ها

.....

.....

.....

تفاوت‌ها و شباهت‌هایی را که بین دو تصویر می‌بینید، بگویید و سپس آن‌ها را بنویسید.



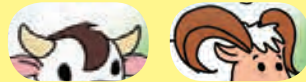
تفاوت‌ها و شباهت‌ها

گاوها و بزها



شباهت

.....



.....



.....



تفاوت

.....



.....



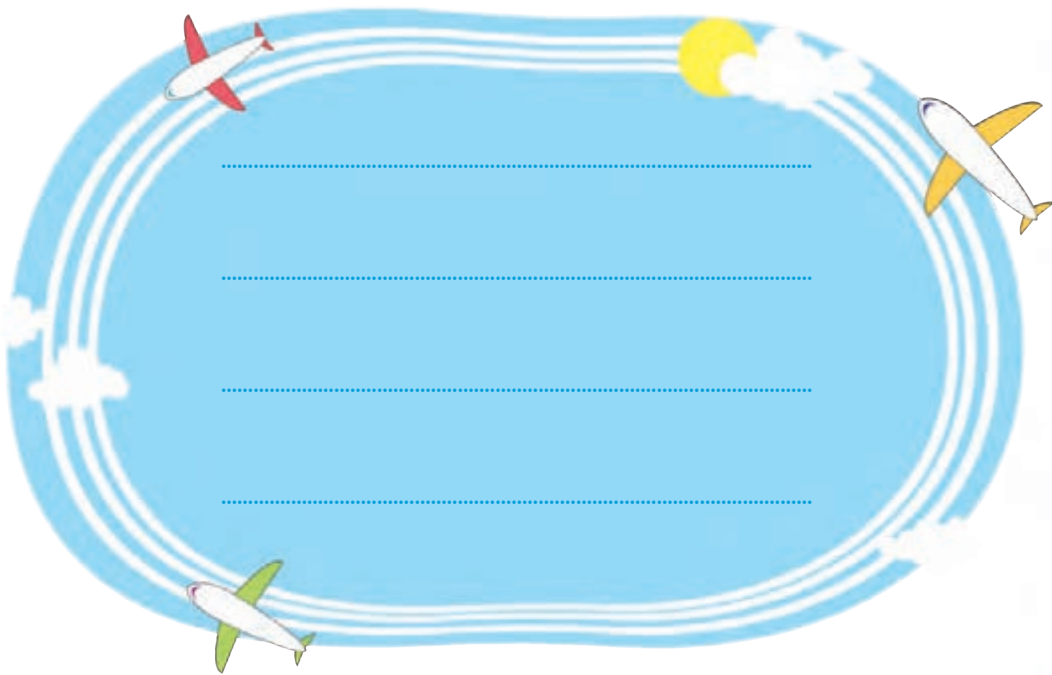
.....



.....

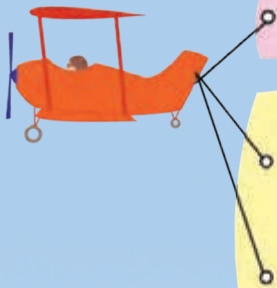


درباره‌ی تفاوت‌ها و شباهت‌های تصویرهای زیر گفت‌وگو کنید و سپس آن‌ها را بنویسید.



درس ششم

ضمير «خود...»



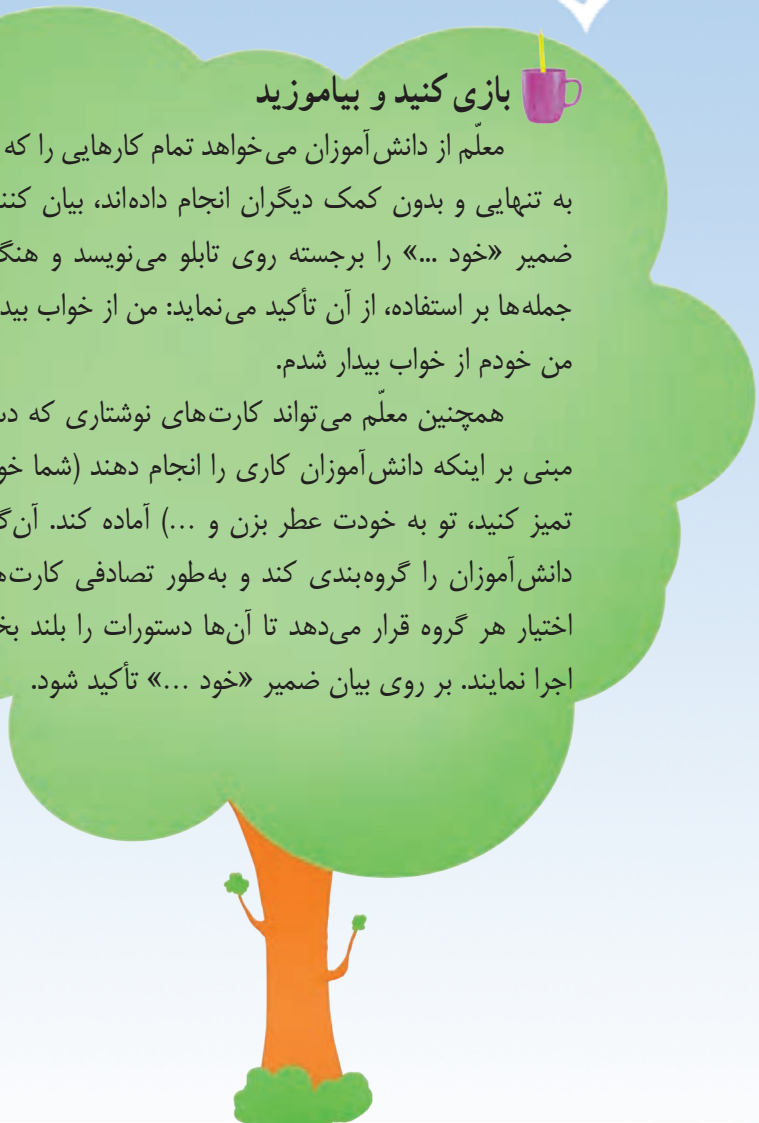
دانش آموزان با درک مفهوم ضمیر «خود...» آن را در جمله بیان کنند، بخوانند و بنویسند.



بازی کنید و بیاموزید

معلم از دانش آموزان می خواهد تمام کارهایی را که از صبح به تنهایی و بدون کمک دیگران انجام داده اند، بیان کنند. معلم ضمیر «خود...» را برجسته روی تابلو می نویسد و هنگام بیان جمله ها بر استفاده، از آن تأکید می نماید: من از خواب بیدار شدم. من خودم از خواب بیدار شدم.

همچنین معلم می تواند کارت های نوشتاری که دستوراتی مبنی بر اینکه دانش آموزان کاری را انجام دهند (شما خودتان را تمیز کنید، تو به خودت عطر بزن و ...) آماده کند. آن گاه معلم دانش آموزان را گروه بندی کند و به طور تصادفی کارت ها را در اختیار هر گروه قرار می دهد تا آن ها دستورات را بلند بخوانند و اجرا نمایند. بر روی بیان ضمیر «خود...» تأکید شود.



ببینید، بشنوید و بگویید.



خودش



خودشان



خودش



همکار و والدین گرامی، برای انجام دادن این تمرین به همراه دانش آموزان، به روش

زیر عمل کنید:



- ۱- هر تصویر را به دانش آموزان نشان دهید و جمله‌ی مربوط به هر تصویر را، که در زیر آن آمده است، بگویید و بر روی کلمه‌های «خودش و خودشان» تأکید نمایید.
- ۲- جمله‌ای که کلمه‌های خودش و خودشان را دارد برای هر دانش آموز بگویید تا تصویر مربوط به آن را نشان دهد.

۳- به دانش آموز کمک کنید تا جمله‌ها را بیان کند.

— بچه خودش راه می‌رود. / بچه با مامانش راه می‌رود.

— آن‌ها به خودشان عطر زدند. / آن‌ها به دخترشان و پسرشان عطر می‌زنند.

— علی خودش را شست. / پدر، علی را شست.



با صدای بلند بخوانید.
(الف)



من علی امیدی هستم.

خودمان	خودم
خودتان	خودت
خودشان	خودش



من سینا کاملی هستم.



من احمد نادری هستم.



من **خودم** را معرفی می کنم.
 تو **خودت** را معرفی می کنی.
 او **خودش** را معرفی می کند.
 ما **خودمان** را معرفی می کنیم.
 شما **خودتان** را معرفی می کنید.
 آن‌ها **خودشان** را معرفی می کنند.



والدین گرامی، برای درک تمرین بالا، موقعیت متناسب با هر جمله را ایجاد کنید. بدین معنا که از شخص، اشخاص و فرزندان بخواهید اسم خودشان را بگویند و با توجه به موقعیت، یکی از جمله‌های بالا را، با تأکید بر ضمیر مشخص شده، بازگو نمایید.

(ب)



آن‌ها **خودشان** به مدرسه می‌روند.

ما **خودمان** به مدرسه می‌رویم.

شما **خودتان** به مدرسه می‌روید.



او **خودش** لیوان را می‌شوید.


من **خودم** لیوان را می‌شویم.

تو **خودت** لیوان را می‌شویی.



والدین گرامی، فرزندان را تشویق کنید تا در صورت داشتن آمادگی، کارهای شخصی‌اش را به تنهایی انجام دهد. سپس، با تأکید بر ضمیرهای آموزش داده شده در این درس، با هم جمله‌هایی بیان کنید؛ مانند، من خودم دستشویی می‌روم. تو خودت سفره را جمع کردی.



به تصاویر نگاه کنید و مانند نمونه جمله‌ها را کامل کنید. 



من خودم از پرنده مراقبت می‌کنم.



من برای کتاب خریدم.



خودم



من را دوست دارم.



ما لباس‌هایمان را پهن کردیم.



ما به صدمه نمی‌زنیم.



خودمان



ما برای میوه آوردیم.



تو را معرفی کن.



تو گاز را روشن نکن.



خودت



تو به آفرین گفتی.



شما برای درخت بکارید.



شما به جنگل نروید.



خودتان



شما را در آینه



پروین را می‌خاراند.



پروین به کرم زد.



خودش



پروین دارویش را



دخترها عکس می‌گیرند.



آن‌ها را مرتب کردند.



خودشان



دخترها برای چادر



تصویر مناسب هر جمله را انتخاب کنید.



او خودش لباس می پوشد.



شما خودتان اتاق را تمیز می کنید.



ما خودمان غذا می پزیم.



جمله‌ی مناسب هر تصویر را علامت بزنید.



- من خودم را می‌شویم.
- من عروسکم را می‌شویم.



- تو خودت را در عکس دیدی.
- تو مادرت را در عکس دیدی.



- آن‌ها دوستانشان را تشویق کردند.
- آن‌ها خودشان را تشویق کردند.



- او برای خودش چای می‌ریزد.
- او برای میهمانان چای می‌ریزد.

داستان زیر را بخوانید و آن را با کلمه‌های داده‌شده کامل کنید.



خودت

خودم

خودمان

خودش

من و زهرا به بازار رفتیم. ما با فکر کردیم چه چیزی



..... بخریم. زهرا برای یک چتر خرید. من برای



کفش خریدم. ما برگشتیم. مامان به من گفت: تو کفش را



خریدی؟ من گفتم: بله من خودم کفش را خریدم.



نگارش ۶

همکار گرامی، هدف از این نگارش و نگارش‌های بعد این است که هر دانش‌آموز درباره‌ی یک موضوع فکر کند و مواردی را که به آن مربوط است تشخیص دهد و در نهایت بتواند چند کلمه یا جمله‌ی مرتبط با موضوع متناسب با سطح توانایی‌هایش، بگوید و آن را بنویسد.



کلمه‌های مربوط به هر موضوع را به آن وصل کنید.



کلمه‌های مربوط به هر تصویر را رنگ کنید.

دکتر	آمبولانس	آمپول	سگ
نان	پنیر	برنج	چای شیرین
پا	برگ	شاخه	میوه

مانند نمونه، موارد مربوط به هر موضوع را زیر آن بنویسید.



باغ وحش

خیابان

چراغ راهنما

دکتر حیوان ها

پلیس

نگهبان باغ وحش

فیل

دکتر حیوان ها

ماشین

خط عابر پیاده

قفس



کلمه‌های مربوط به موضوع هر تصویر را جدا کنید، سپس آن‌ها را در جاهای خالی بنویسید.



عید

مسافر

نانوایی

.....

.....

.....



نوروز

بلیت اتوبوس

اؤل فروردین

آرد گندم

.....

.....

.....



مسافرت

کیف مسافرت

خانه تکانی

تنور

.....

.....

.....



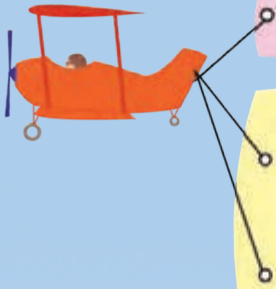
نان





درس هفتم

قید ۳ / زمان آینده



دانش‌آموزان با درک مفهوم آینده، جمله‌هایی را، همراه با قیدهای مربوط به این زمان، بیان کنند، بخوانند و بنویسند. دانش‌آموزان کلمهٔ پرسشی «چه وقت» را برای پرسش و پاسخ درباره‌ی زمان آینده به کار برده، بیان کنند، بخوانند و بنویسند.



بازی کنید و بیاموزید

معلم، با استفاده از برنامه‌ی کلاسی و تقویم، برای درک و بیان قیدهای زمان آینده مانند ساعت بعد، فردا، هفته آینده و ... با دانش‌آموزان تعامل می‌کند. سپس درباره‌ی موضوعات یا کارهای مربوط به ساعت، روز، ماه یا سال آینده با دانش‌آموزان صحبت می‌کند و به پرسش و پاسخ می‌پردازد. در ضمن بر روی قیدها و افعال زمان آینده تاکید می‌شود، مانند:

شما سال آینده به کلاس چهارم خواهید رفت.
ما فردا به مدرسه خواهیم آمد.



ببینید، بشنوید و بگویید.

(الف)



فردا



فریبا



همکار و والدین گرامی، برای انجام دادن این تمرین، به همراه دانش‌آموزان به روش زیر

عمل کنید:



۱. هر تصویر را به دانش‌آموزان نشان دهید و درباره‌ی زمان و فعالیت نشان داده شده در

هر تصویر با آن‌ها گفت‌وگو کنید و بر روی قید هر جمله تأکید کنید.

۲. جمله‌ی مربوط به هر تصویر را بگویید تا هر دانش‌آموز آن را نشان دهد، روی قید هر جمله تأکید کنید.

۳. با نشان دادن یک تصویر از هر دانش‌آموز بخواهید، جمله و قید مناسب را با راهنمایی شما، بیان کند.

جمله‌های تمرین بالا عبارتند از:

فریبا فردا به پارک خواهد رفت. / فریبا فردا غذا خواهد پخت. / فریبا فردا کتاب خواهد خواند. /

فریبا فردا میوه خواهد خرید. / فریبا فردا به مدرسه خواهد آمد. / فریبا فردا مشق‌هایش را خواهد نوشت.

(ب)



فردا
روز بعد
روز آینده



هفته‌ی بعد
هفته‌ی آینده



ماه بعد
ماه آینده



سال آینده
سال بعد



همکار و والدین گرامی، برای انجام دادن این تمرین به همراه دانش‌آموزان، به روش

زیر عمل کنید:



۱. هر تصویر را به دانش‌آموزان نشان دهید و درباره‌ی زمان و فعالیت نشان داده شده در

هر تصویر با آن‌ها گفت‌وگو کنید و بر روی قید جمله‌ها تأکید کنید.

۲. هم‌معنایی قیدها در هر جمله را به دانش‌آموزان متذکر شوید و هر بار جمله را با یکی از قیدهای مترادف

برای آن‌ها بگویید و مراحل را دنبال کنید.

۳. جمله‌ی مربوط به هر تصویر را به دانش‌آموز بگویید تا آن را نشان دهد.

۴. به دانش‌آموز کمک کنید تا جمله را بیان کند.

با صدای بلند بخوانید.

(الف)



مادر بزرگ فردا به خانه مان خواهد آمد.



آن‌ها ساعت بعد غذا خواهند خورد.



من سال آینده به کلاس چهارم خواهیم رفت.



برگ درختان فصل آینده خواهد ریخت.

(ب)

مغازه‌ها ساعت بعد تعطیل خواهند شد.



پرسش: مغازه‌ها چه وقت تعطیل خواهند شد؟

پاسخ: مغازه‌ها ساعت بعد تعطیل خواهند شد.

مادر فردا شیر گاو را خواهد دوشید.



پرسش: مادر چه وقت شیر گاو را خواهد دوشید؟

پاسخ: مادر فردا شیر گاو را خواهد دوشید.

چه وقت (کی)



ما ماه بعد فرش‌ها را خواهیم شست.



پرسش: ما چه وقت فرش‌ها را خواهیم شست؟

پاسخ: ما ماه بعد فرش‌ها را خواهیم شست.

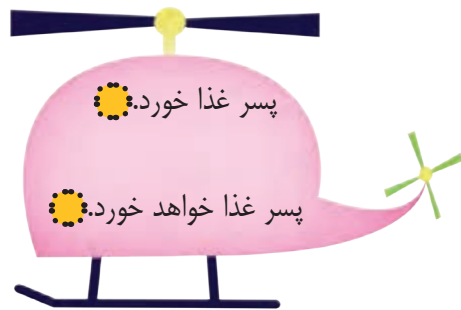
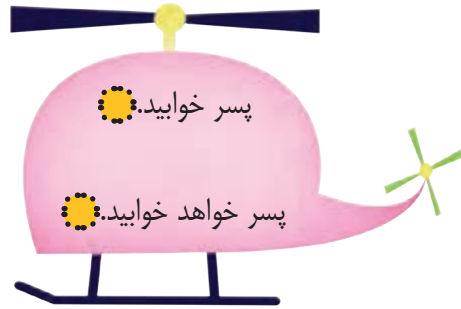
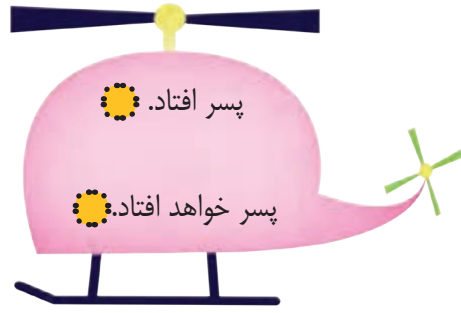
خیاط هفته‌ی آینده چادرم را خواهد دوخت.



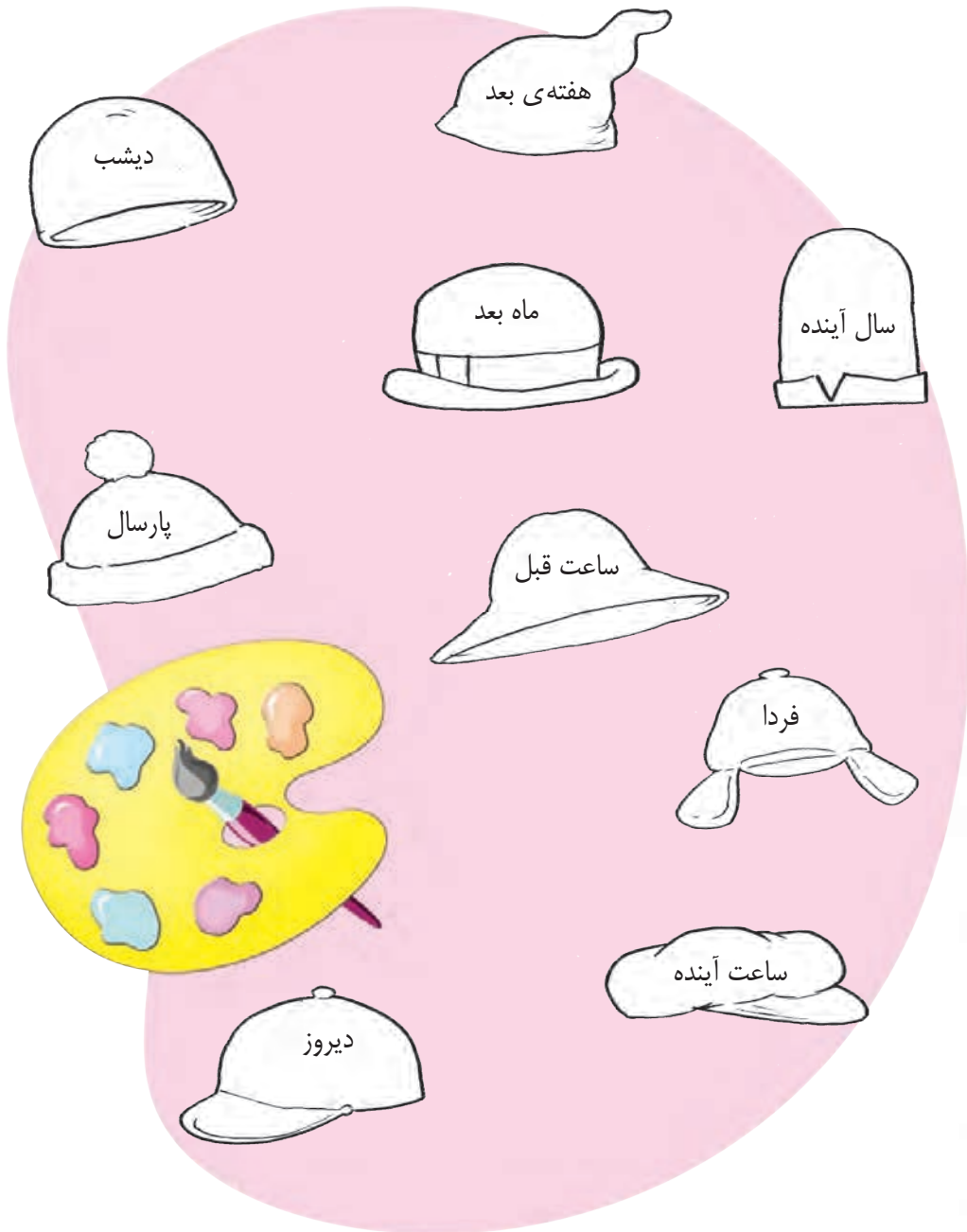
پرسش: خیاط چه وقت چادرم را خواهد دوخت؟

پاسخ: خیاط هفته‌ی آینده چادرم را خواهد دوخت.

هر جمله را به تصویر مناسب خودش وصل کنید.



کلاه‌های نشان دهنده‌ی زمان آینده را رنگ آمیزی نمایید.



ماهی‌های نشان دهنده‌ی زمان آینده را رنگ کنید.



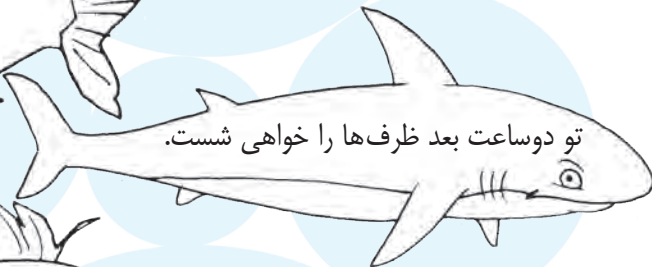
دیشب با خوشحالی به خانه آمد.



من ماه قبل تصادف کردم.



آن‌ها سال بعد به مسافرت خواهند رفت.



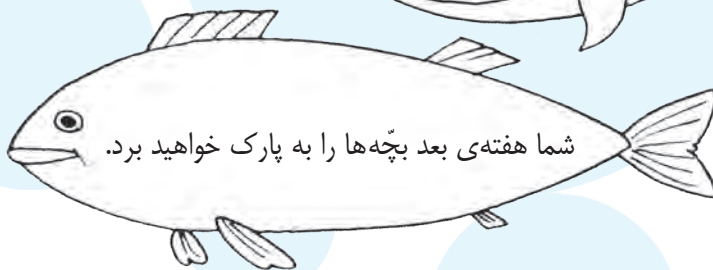
تو دو ساعت بعد ظرف‌ها را خواهی شست.



شما ماه آینده مسابقه خواهید داشت.

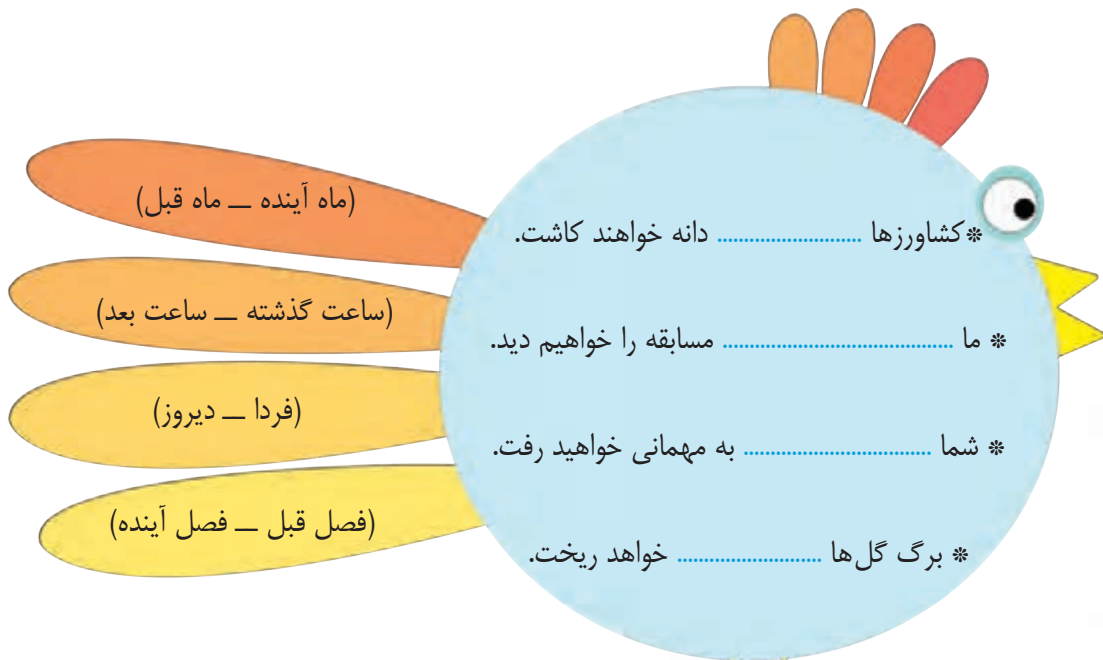


شما هفته‌ی قبل بچه‌ها را به پارک برده بودید.



شما هفته‌ی بعد بچه‌ها را به پارک خواهید برد.

کلمه‌ی مناسب را انتخاب و جمله‌ها را با آن کامل کنید.



* کشاورزها دانه خواهند کاشت.

* ما مسابقه را خواهیم دید.

* شما به مهمانی خواهید رفت.

* برگ گل‌ها خواهد ریخت.

(ماه آینده - ماه قبل)

(ساعت گذشته - ساعت بعد)

(فردا - دیروز)

(فصل قبل - فصل آینده)



کلمه‌ی مناسب هر جمله را علامت بزنی و آن را در جای خالی جمله بنویسید.



تو هفته‌ی آینده کتابش را



هوا دیروز بارانی



شما ماه بعد به مدرسه



باغبان‌ها روز بعد میوه‌ها را



من دیشب دستم را



پرسش‌ها را، با توجه به تصویر و پاسخ داده شده، کامل کنید.

پرسش: چوپان گوسفندان را خواهد فروخت؟

پاسخ: چوپان سال بعد گوسفندان را خواهد فروخت.



چوپان سال بعد گوسفندان را خواهد فروخت.

پرسش: بنا خانه را خواهد ساخت؟

پاسخ: بنا ماه آینده خانه را خواهد ساخت.



بنا ماه آینده خانه را خواهد ساخت.

پرسش: زهرا دو کتاب داستان؟

پاسخ: زهرا هفته‌ی آینده دو کتاب داستان خواهد خواند.



زهرا هفته‌ی آینده دو کتاب داستان خواهد خواند.

پرسش: آن‌ها به راهپیمایی؟

پاسخ: آن‌ها فردا به راهپیمایی خواهند رفت.



آن‌ها فردا به راهپیمایی خواهند رفت.

پاسخ مناسب هر پرسش را علامت بزنید.



آن‌ها هفته‌ی بعد به مشهد خواهند رفت.

آن‌ها هفته‌ی قبل به مشهد خواهند رفت.

ما ساعت بعد خوابیدیم.

ما ساعت بعد خواهیم خوابید.

او ماه آینده عمویش را خواهد دید.

او ماه آینده عمویش را دید.

آن‌ها چه وقت به مشهد خواهند رفت؟

شما چه وقت خواهید خوابید؟

او چه وقت عمویش را خواهد دید؟

با توجه به پرسش‌ها و کلمه‌های داده‌شده، پاسخ دهید.



آش چه وقت خواهد پخت؟



آش خواهد پخت. (ساعت بعد)

محمد و علی چه وقت لباس خریدند؟



محمد و علی (دیروز)

تو چه وقت به او کتاب دادی؟




..... (ماه قبل)

پدر چه وقت ماشین را خواهد شست؟



..... (فردا)

مانند نمونه جمله بنویسید. 

من فردا مشق خواهم نوشت.

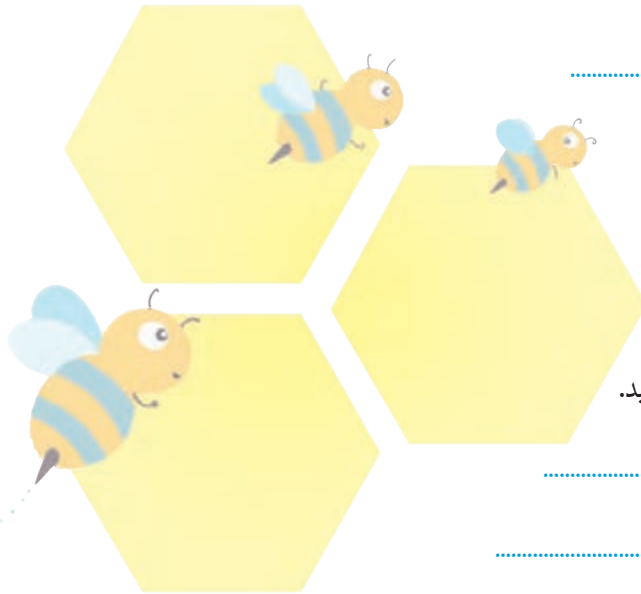
تو فردا

او

ما

شما

آن‌ها



من ماه آینده کفش خواهم خرید.

تو

او

ما

شما

آن‌ها



والدین گرامی، با استفاده از یک تقویم، با فرزندتان درباره‌ی کارهایی که او یا هر کدام از اعضای خانواده در زمان آینده انجام خواهند داد، گفت و گو نمایید و ضمن تأکید بر روی قید زمان آینده، از او بخواهید که جمله‌ی مربوط به فعالیت هر فرد را بگوید و بر روی برگه بنویسد. این برگه را می‌توانید در محلی نصب کنید تا در آینده از آن برای یادآوری کارها استفاده شود.

با توجه به هر تصویر و کلمه‌ی داده شده جمله‌ی مناسبی بنویسید.



فردا



دیروز



زنگ بعد



زنگ قبل



سال بعد



پارسال




همکار گرامی، هدف از این نگارش این است که هر دانش‌آموز درباره‌ی یک موضوع فکر کند و مواردی را که به آن مربوط است، تشخیص دهد و در نهایت بتواند، متناسب با سطح توانایی‌هایش، چند کلمه یا جمله‌ی مرتبط با موضوع، بگوید و بنویسد.



موضوع مربوط به هر دسته از کلمه‌ها را انتخاب کنید و بنویسید.



بدن 

درخت 



چرخ 


توپ فوتبال 



صبحانه 

ناهار 



بنا 

نانوا 

موضوع هر دسته از کلمه‌ها را از بین موضوع‌های داده شده انتخاب کنید و بنویسید.

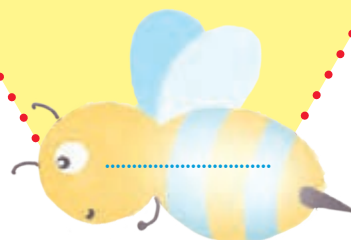


پرستار جوجه نقاشی نماز خواندن

وضو گرفتن.

دعا

مهر و تسبیح



آبی و قرمز

دفتر نقاشی

مداد رنگی



از بیمار مراقبت می‌کند.

پیراهن سفید

دارو و آمپول



دانه می‌خورد.

نوک نارنجی

جیک جیک



کلمه‌ها را بخوانید و درباره‌ی آنها خوب فکر کنید و پس از حدس زدن موضوع، آن را بگویید و بنویسید.







دانش‌آموزان با درک مفهومی قیدهای زمان حال، آن‌ها را در جمله بیان کنند، بخوانند و بنویسند.
دانش‌آموزان کلمه‌ی پرسشی «چه وقت» را برای پرسش و پاسخ درباره‌ی قید زمان حال به کار برده، بیان کنند، بخوانند و بنویسند.

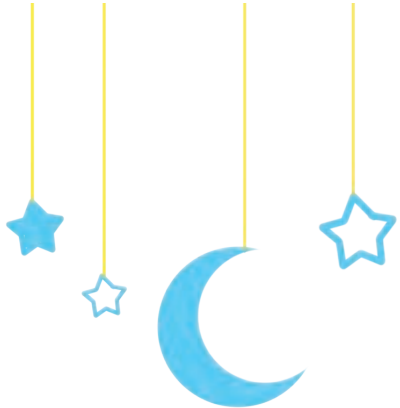


بازی کنید و بیاموزید



معلم جدولی از فعالیت‌های همان روز دانش‌آموزان تهیه می‌کند و در تعامل با دانش‌آموزان و با تأکید بر قیدهای زمانی مناسب (امروز، الآن، امشب، حالا، اکنون و ...) و استفاده از کلمه‌ی پرسشی «چه وقت» به پرسش و پاسخ می‌پردازد. جمله‌ها با برجسته کردن کلمه‌ی پرسشی و قیدهای زمان حال بر روی تابلو نوشته و با صدای بلند خوانده می‌شوند. (مثال: ما چه وقت «کی» فارسی داریم؟ ما الآن فارسی داریم.) نقش سؤال‌کننده و پاسخ‌دهنده بین معلم و دانش‌آموزان به تناوب تغییر می‌کند.





بینید، بشنوید و بگویید.





دیشب



امشب



پارسال



امسال

همکار و والدین گرامی، برای انجام دادن این تمرین به روش زیر عمل کنید:

- ۱- توجه دانش‌آموزان را به قیده‌های نوشته‌شده در زیر هر تصویر جلب کنید.
- ۲- با دانش‌آموزان برای هر تصویر جمله‌ای بگویید و بر روی قید آن تأکید کنید. (جمله‌ها در

زیر آمده است)

۳- ابتدا قید سپس جمله‌ی همراه با قید هر تصویر را بگویید تا هر دانش‌آموز آن را نشان دهد.

۴- هر دانش‌آموز با کمک شما جمله‌ی مربوط به هر تصویر را بگوید.

زهرا الان در پارک بازی می‌کند. / زهرا دیروز در خانه بازی می‌کرد.

هوا امروز ابری است. / هوا فردا بارانی است.

ما امشب مهمان داریم. / ما دیشب مهمان نداشتیم.

من امسال کلاس سوم هستم. / من پارسال کلاس دوم بودم.



با صدای بلند جمله‌ی مربوط به هر تصویر را بخوانید.



(الف)



من **امروز** به مهمانی می‌روم.



من **حالا** میوه و شیرینی می‌خورم.
الآن
اکنون



من **امشب** شام تخم‌مرغ دارم.



من **امسال** دانش‌آموز کلاس سوم هستم.

چه وقت (کی)



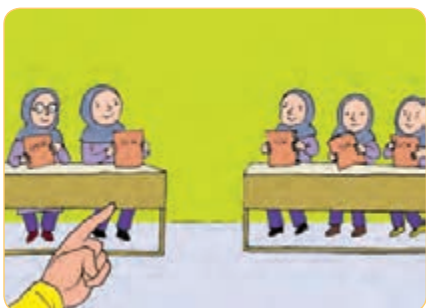
پرسش: مادر چه وقت رانندگی می کند؟

پاسخ: مادر امروز رانندگی می کند.



پرسش: مادر او چه وقت آش می پزد؟

پاسخ: مادر او الان آش می پزد.



پرسش: شما چه وقت درس فارسی دارید؟

پاسخ: ما اکنون درس فارسی داریم.



پرسش: جوجه چه وقت از تخم بیرون می آید؟

پاسخ: جوجه الان از تخم بیرون می آید.

با انتخاب کلمه‌ی مناسب جمله‌ها را کامل کنید.



فردا



امروز



دیروز

هوا ابری بود.

هوا بارانی است.

هوا آفتابی خواهد بود.



ماه بعد



اکنون



ماه قبل

جشن تولد پدرم بود.

جشن تولد مادرم است.

جشن تولد خودم خواهد بود.



هفته‌ی آینده



حالا



هفته‌ی قبل

من از کتابخانه کتاب گرفتم.

من کتاب را می‌خوانم.

من کتاب را به کتابخانه خواهم داد.

با انتخاب کلمه‌ی مناسب هر جمله را کامل کنید.



نوشتم

من دیروز کتاب

می نویسم

من امروز کتاب

بازی کردیم

بابا و من الآن

بازی می کنیم

بابا و من دیشب


رنگ می کند

نقاش امسال خانه مان را

رنگ کرد

نقاش پارسال خانه مان را



هر جمله را به تصویر مناسب خودش وصل کنید. 



شما امسال در کلاس سوم درس می خوانید.



شما پارسال در کلاس دوم درس خواندید.



شما امشب پیتزا می خورید.



شما فردا پیتزا خواهید خورد.



او هفته ی قبل نقاشی را کشید.



او اکنون نقاشی را می کشد.



او ماه بعد نقاشی را خواهد کشید.

هر جمله را بخوانید و آن را مانند نمونه در جدول قرار دهید.



آینده	حال	گذشته
تو فردا به حیاط خواهی رفت.



آینده	حال	گذشته
.....



مانند نمونه جمله بنویسید.



کارهای فردا



فردا — روز بعد

من فردا جورابم را خواهم شست.

..... من

کارهای امروز



الآن — امروز

من امروز به پارک می‌روم

.....

کارهای دیروز



دیروز — دیشب

من دیروز دعا کردم

..... من دیشب



والدین گرامی، با انتخاب صفحه‌ای از مجله‌ی رشد دانش‌آموز یا کتاب داستان، به فرزندتان کمک کنید زمان حال مانند: امروز، الآن و ... را در جمله‌ها پیدا کند و آن را روی برگه‌ی سفیدی بنویسد. سپس درباری هر جمله با استفاده از کلمه‌ی پرسشی «کی (چه وقت)» از یکدیگر پرسید و جواب دهید.

پرسش‌ها را کامل کنید.



چه وقت (کی)



پرسش: حسن آقا به باغ می‌رود؟

پاسخ: حسن آقا **امروز** به باغ می‌رود.



پرسش: حسن آقا درخت می‌کارد؟

پاسخ: حسن آقا **الآن** درخت می‌کارد.



پرسش: حسن آقا؟

پاسخ: حسن آقا **اکنون** به درخت‌ها آب می‌دهد.



پرسش: حسن آقا؟

پاسخ: حسن آقا **سال بعد** میوه‌ها را خواهد چید.

متن زیر را بخوانید و به پرسش‌ها پاسخ دهید.



امروز: روز مهم من



اسم من نازنین است. من دهم اردیبهشت به دنیا آمدم.
روز تولد من امروز است. من الان خوشحال هستم.
بابا و ماما اکنون به من هدیه می‌دهند.



۱- تولد نازنین چه وقت است؟

.....

۲- بابا و ماما نازنین چه وقت به او هدیه می‌دهند؟

.....

حالا دانش آموز عزیز

تولد تو چه وقت است؟

جمله‌ها را با توجه به زمان داده شده تغییر دهید.



گذشته

محمد و علی دیروز تند و سریع دویدند.

حال

محمد و علی امروز

آینده

محمد و علی فردا خواهند دوید.

گذشته

ما پارسال به مسافرت

حال

ما امسال به مسافرت می‌رویم.

آینده

ما سال آینده

گذشته

او ساعت قبل خوابید.

حال

او الآن

آینده

او ساعت بعد



همکار گرامی، دانش‌آموزان را مطابق دستورالعمل زیر راهنمایی کنید تا بازی را انجام دهند و در پایان به گروه یا دانش‌آموز برنده جایزه بدهید.



بازی کنید.



دستورالعمل اجرای بازی

- ۱- هر گروه یک مهره دارد.
- ۲- معلم مشخص می‌کند که کدام بازیکن یا تیم، بازی را شروع کند و مهره را در داخل اولین خانه بگذارد. آن‌گاه ساختن جمله و نوشتن آن را آغاز می‌کند.
- ۳- از کلمه‌های نوشته‌شده در کنار زمین استفاده کنید و با کلمه‌های داده‌شده در وسط زمین جمله بسازید و آن را بنویسید، مانند:
 تو اکنون چای می‌خوری؟ / ما حالا ناهار می‌خوریم.
- ۴- بازیکن‌ها می‌توانند از هر کدام از کلمه‌های کنار زمین چند بار استفاده کنند اما از کلمه‌های وسط زمین فقط یک بار می‌توانند استفاده کنند.
- ۵- بقیه گروه یا بازیکن‌ها باید با دقت گوش کنند و اگر اشتباهی بود آن را تشخیص دهند. اگر هم جمله درست بیان شد، بازیکن یا گروه می‌تواند جای خود را حفظ کند و گروه و بازیکن بعدی بازی را ادامه می‌دهد.
- ۶- اگر جمله‌ای اشتباهی گفته شد، آن گروه یا بازیکن کارت زرد می‌گیرد و یک خانه به عقب می‌رود و تیم یا بازیکن بعد بازی را ادامه می‌دهد.
- ۷- هر تیم یا بازیکنی که زودتر به میانه‌ی زمین رسید و کارت زرد کمتری داشت برنده‌ی بازی است.
- ۸- جمله‌های درست هر گروه نوشته می‌شود.



شروع

اکنون

میوه می خورند

مسواک می زنیم

شنا می کنم

با هواپیما به مسافرت می روی

به خانه‌ی مادربزرگ می رود

چای می خورید

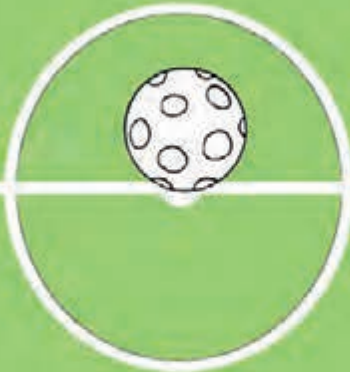
الآن

امشب

امروز



چه وقت



چه وقت

الآن

جلوی تلویزیون می خوابی

ناهار می خوریم

حمام می کنم

ورزش می کردند

جشن می گیرید

خرید می روند

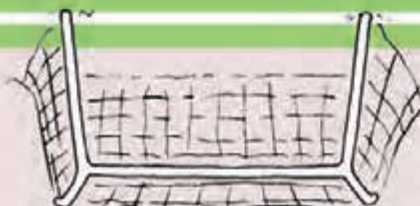
امسال

امروز

حالا



شروع





جمله‌های گروه قرمز:

..... ۱-
..... ۲-
..... ۳-
..... ۴-
..... ۵-
..... ۶-

جمله‌های گروه آبی:

..... ۱-
..... ۲-
..... ۳-
..... ۴-
..... ۵-
..... ۶-

نگارش ۸

همکار گرامی، هدف از این نگارش (همانند نگارش‌های قبلی) این است که هر دانش‌آموز درباره‌ی یک موضوع فکر کند و مواردی را که به آن مربوط است تشخیص دهد و در نهایت بتواند، متناسب با سطح توانایی‌هایش، چند کلمه یا جمله‌ی مرتبط درباره‌ی یک موضوع، بگوید و بنویسد.



با دیدن هر تصویر چه چیزهایی به یادتان می‌آید؟ آن‌ها را بگویید و بنویسید.



Activity area containing 14 lightbulb icons with dotted lines for writing, and four central images: a sheep labeled 'گوسفند', a rain cloud labeled 'باران', a red bag labeled 'انار', and a male teacher labeled 'آموزگار'.



به کلمه‌های مرتبط به هر تصویر فکر کنید و با آنها جمله بگویید و بنویسید.



توپ

.....

.....

.....



سارا توپ دارد.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

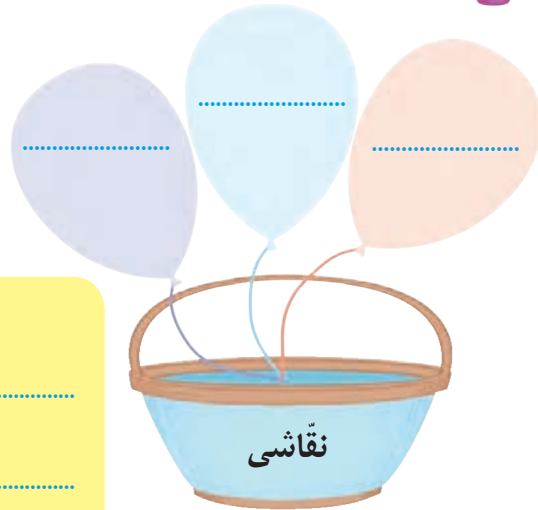


.....

.....

.....

به کلمه‌های مربوط به هر موضوع فکر کنید و با آن‌ها چند جمله بگویید و بنویسید.



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

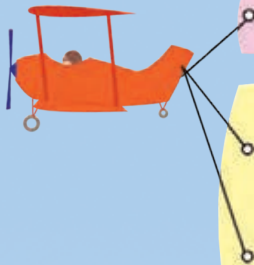
.....





درس نهم

کلمه های پرسشی چند (تا)، چندم، چندمین



دانش آموزان با درک مفهوم و کاربرد کلمه‌های
پرسشی «چند(تا)، چندم، چندمین» پرسش و پاسخ مناسب
را بیان کنند، بخوانند و بنویسند.



بازی کنید و بیاموزید

معلم چند نفر از دانش آموزان را به جلوی کلاس می آورد
و به صف می ایستاند، در حالی که هر کدام وسیله ای در دست
دارند، کارت نوشتاری کلمه‌های پرسشی «چند(تا)، چندمین و
چندم» را به دانش آموزان نشان می دهد و از آن‌ها می خواهد
با درک سؤال و راهنمایی معلم پاسخ مناسب بدهند. پرسش‌ها
و پاسخ‌ها بر روی تخته با برجسته کردن کلمه‌های پرسشی
نوشته می شود. (مثال: چند (تا) دانش آموز ایستاده‌اند؟ چندمین
دانش آموز قیچی دارد؟ و دانش آموز چندم بلندتر است؟ و ...)
نقش معلم را به تناوب یکی از دیگر دانش آموزان بر عهده
می گیرد.



ببینید، بشنوید و بگویید.



(الف)



یک - یکم / اول - اولین



دو - دوم - دومین



سه - سوم - سومین



چهار - چهارم - چهارمین



پنج - پنجم - پنجمین



شش - ششم - ششمین



هفت - هفتم - هفتمین

آخر - آخرین

همکار و والدین گرامی، برای انجام دادن این تمرین‌ها به روش زیر عمل کنید:

۱- توجه دانش‌آموزان را به تصویرها جلب کنید و درباره‌ی تعداد و ترتیب تصویرهای هر ستون با آن‌ها گفت‌وگو کنید.



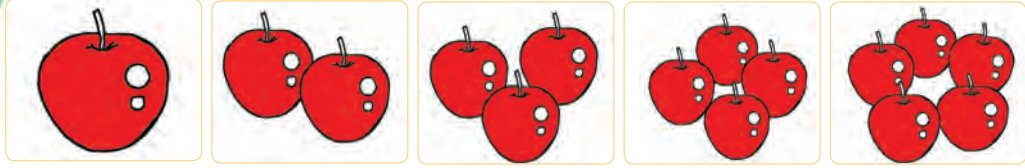
۲- در قسمت (ب) با تأکید بر کلمه‌ی پرسشی مشخص شده سؤال کنید:

چند تا سیب است؟، کلاس چندم در آبی دارد؟، چندمین نفر عینک دارد؟

به هر دانش‌آموز کمک کنید تا پاسخ مناسب بدهد.

۳- از هر دانش‌آموز بخواهید از شما سؤال کند و شما پاسخ دهید.

(ب)



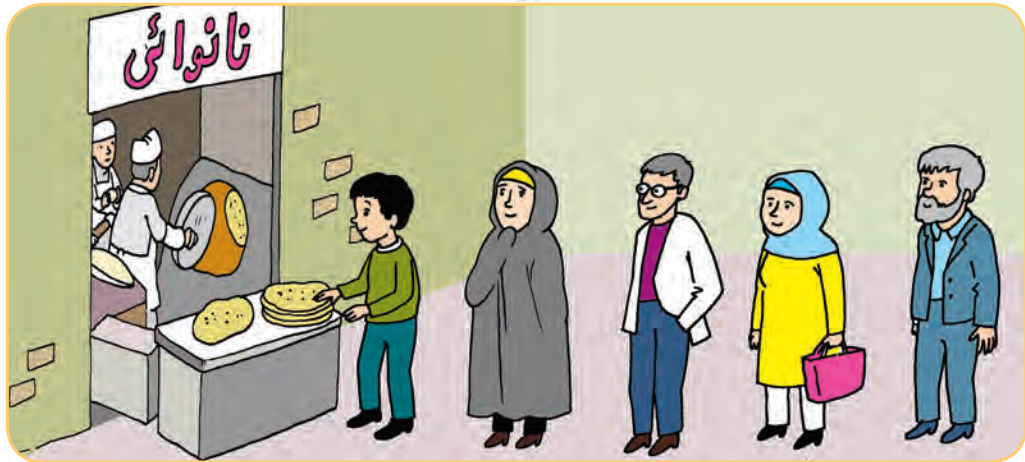
یکی

دوتا

سه تا

چهار تا

پنج تا



اولین نفر

دومین نفر

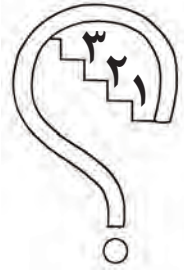
سومین نفر

چهارمین نفر

پنجمین نفر



با صدای بلند بخوانید.



چندمین ستاره آبی است؟

ستاره‌ی چندم آبی است؟

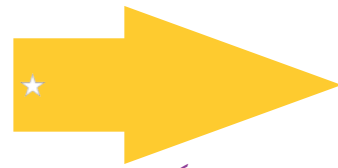
چند تا ستاره است؟



اولین



اول



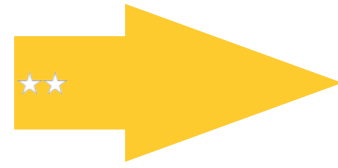
یکی



دومین



دوم



دوتا



ششمین



ششم



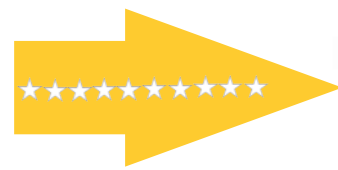
شش تا



دهمین



دهم



ده تا



دوازدهمین



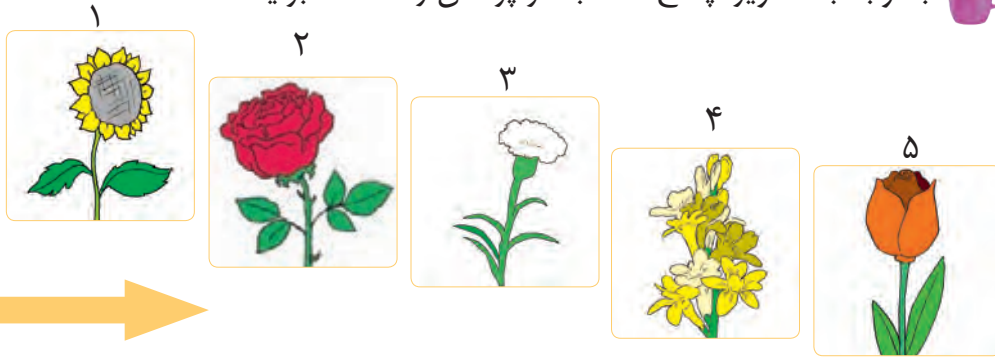
دوازدهم



دوازده تا



با توجه به تصویر، پاسخ مناسب هر پرسش را علامت بزیند.



— چند گل می بینید؟

شش تا

دو تا

پنج تا

— گل سرخ چندمین گل است؟

اولین گل

دومین گل

سومین گل

— گل آفتابگردان، گل چندم است؟

گل دوم

گل اول

گل آخر

— گل چندم، سفید است؟

گل چهارم

گل پنجم

گل سوم

— گل لاله، چندمین گل است؟

آخرین گل

چهارمین گل

دومین گل



والدین گرامی، روزهای هفته را بر روی مقوای بنویسید و درباره‌ی ترتیب قرارگیری

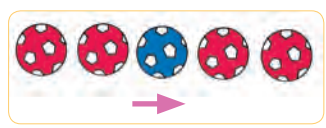
آنها با هم گفت‌وگو کنید و پرسش و پاسخ انجام دهید، مانند:

شنبه روز اول هفته است. / چندمین روز هفته سه شنبه است؟



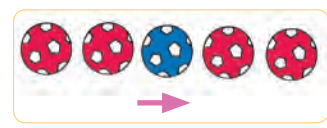
با توجه به هر تصویر به پرسش‌ها پاسخ مناسب بدهید.

چندمین توپ آبی است؟



.....توپ

توپ چندم آبی است؟



.....توپ

چند تا توپ می‌بینی؟



.....

چندمین درخت بلند است؟



.....درخت

درخت چندم بلند است؟



.....درخت

چند تا درخت می‌بینی؟



.....

چندمین بچه می‌دود؟



.....بچه

بچه‌ی چندم می‌دود؟



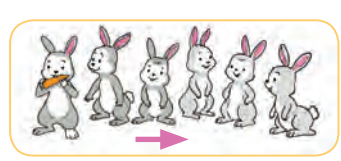
.....بچه‌ی

چند تا بچه می‌بینی؟



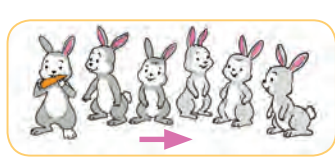
.....

چندمین خرگوش هویج می‌خورد؟



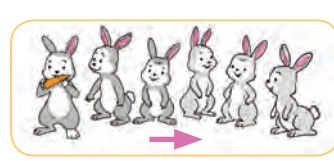
.....خرگوش

خرگوش چندم هویج می‌خورد؟




.....خرگوش

چند تا خرگوش می‌بینی؟



.....

رنگ کنید. 

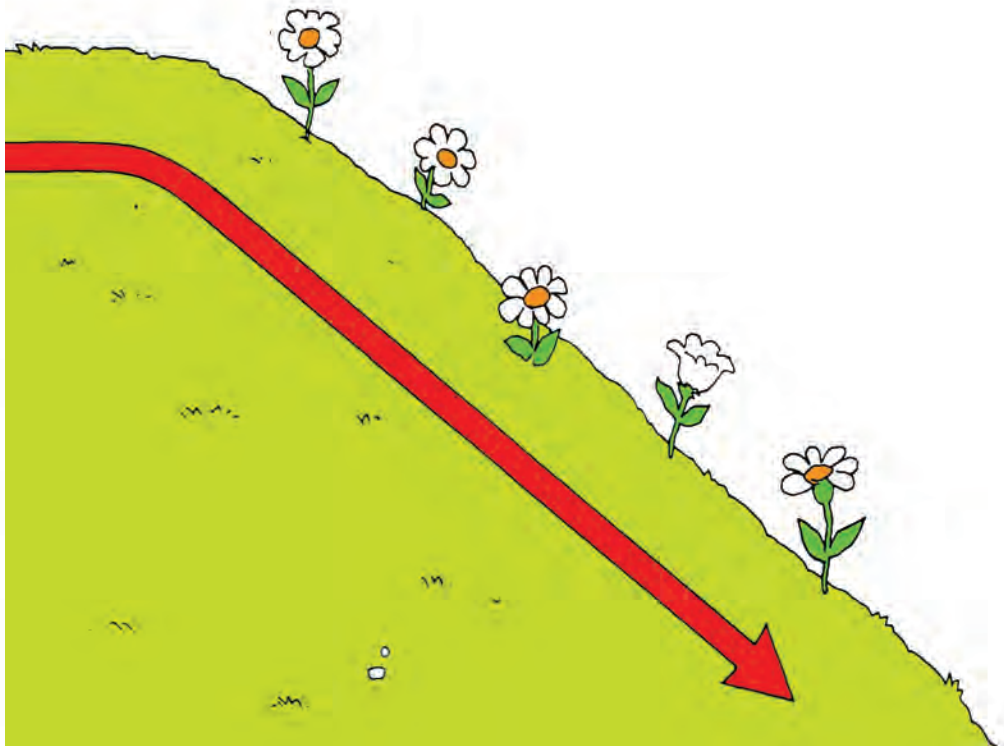
— اولین گل را قرمز کنید.

— گل سوم را صورتی کنید.

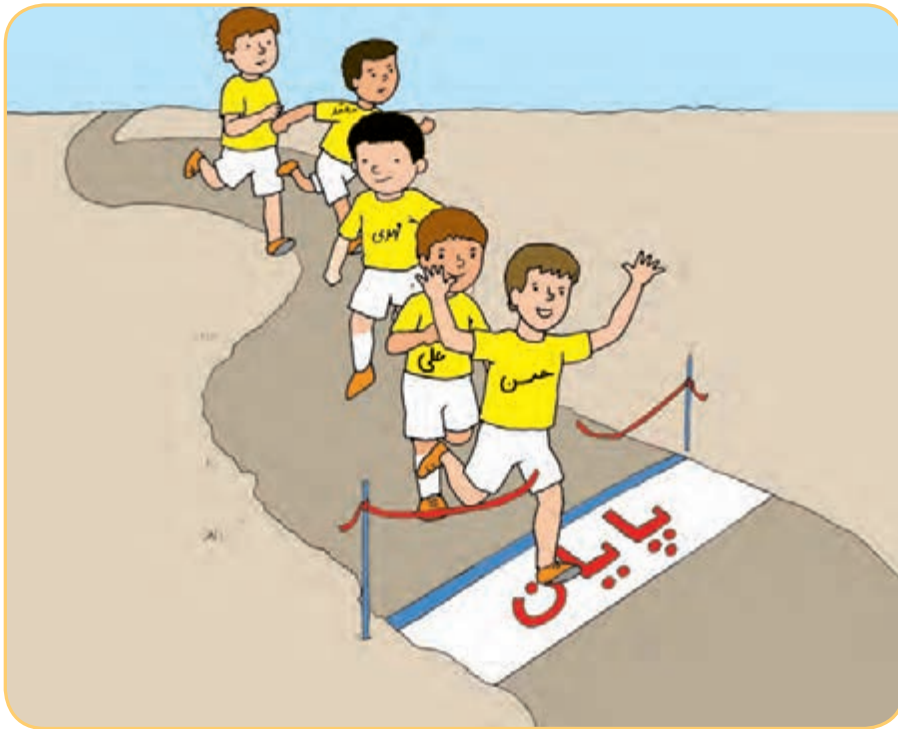
— آخرین گل را نارنجی کنید.

— دومین گل را زرد کنید.

— گل چهارم را بنفش کنید.



به تصویر نگاه کنید و به پرسش‌ها پاسخ دهید.



— علی نفرِ چندم می‌شود؟

.....

— حسن نفرِ چندم می‌شود؟

.....

— محمد نفرِ چندم می‌شود؟

.....

— مهدی نفرِ چندم می‌شود؟

.....



جاهای خالی را با کلمه‌ی مناسب کامل کنید.

۱- این قطار واگن دارد؟ (چند تا - چندم)

این قطار شش تا واگن دارد.

۲- حیوان‌ها در واگن هستند؟ (چندم - چندمین)

حیوان‌ها در دومین واگن هستند.

۳- تو در واگن ، وسایل مدرسه می‌بینی؟ (چندم - چندمین)

من در واگن ششم وسایل مدرسه می‌بینم.

۴- میوه‌ها در واگن هستند؟ (چندمین - چندم)

میوه‌ها در واگن اول هستند.

۵- تو در واگن، پوشاک می‌بینی؟ (چندم - چندمین)

من در چهارمین واگن، پوشاک می‌بینم.



با توجه به تصویر به پرسش‌ها پاسخ دهید و سپس جدول را کامل کنید.

— چندمین کبوتر پرواز می‌کند؟

.....

— چندمین کبوتر در لانه نشسته است؟

.....

— چندمین کبوتر آواز می‌خواند؟

.....

— چندمین کبوتر به جوجه‌اش غذا می‌دهد؟

.....

— چندمین کبوتر سفید است؟

.....

ت	ن	ی	م	و	د
ن	ی	ل	و	ا	پ
ک	ن	ی	م	و	س
ن	ی	ر	خ	آ	ل
چ	ن	ی	م	و	د



با توجه به تصویر داده شده، به هر پرسش پاسخ دهید.

۱- چند تا خانواده در این خانه هستند؟

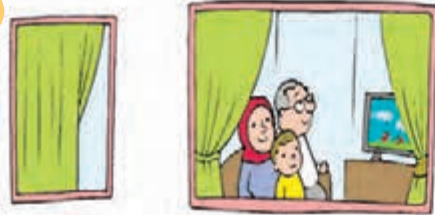
چهار خانواده در این خانه هستند.

۵



۴

خانواده حسن پور



۲- خانواده‌ی امینی در چندمین طبقه زندگی می‌کنند؟

.....

۳

خانواده صمدی



۳- خانواده‌ی حسن پور در طبقه‌ی چندم هستند؟

.....

۲

خانواده سهرابی



۴- خانواده‌ی صمدی در طبقه‌ی چندم زندگی می‌کنند؟

.....

۱

خانواده امینی



۵- چندمین طبقه خالی است؟

.....

به پرسش‌ها، پاسخ دهید.



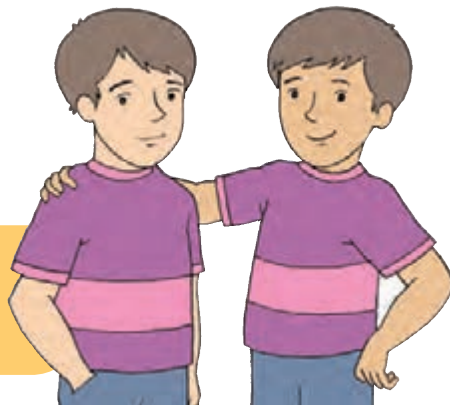
اولین روز هفته چند شنبه است؟

اولین روز هفته است.



حسین فهمیده چند سال داشت؟

حسین فهمیده



آنها چند قلو هستند؟

.....



این خانه چند طبقه دارد؟

.....

با انتخاب کلمه‌های مناسب جمله‌ها را کامل کنید.



دوم

آخرین

دوازدهم

اولین

هشتم

سومین

حضرت محمّد (ص) پیامبر خدا است. امام ما حضرت علی (ع) است. حضرت علی (ع) و حضرت فاطمه (س) دو تا پسر داشتند. امام حسن (ع) امام و امام حسین (ع) امام ما مسلمانان است. حرم امام در مشهد قرار دارد. حضرت مهدی (عج) امام است.

با توجه به متن بالا به پرسش‌های زیر پاسخ دهید.

■ حضرت علی (ع) و حضرت فاطمه (س) چند تا پسر داشتند؟

حضرت علی (ع) و حضرت فاطمه (س) داشتند.

■ امام حسین (ع) چندمین امام است؟

امام حسین (ع)

■ حضرت محمّد (ص) چندمین پیامبر خدا است؟

.....

■ امام حسن (ع) امام چندم است؟

.....

■ حرم امام چندم در مشهد قرار دارد؟

.....

■ حضرت مهدی (عج) امام چندم است؟

.....



فعالیت تکمیلی

۱ به تصویر نگاه کنید، درست و نادرست بودن هر جمله را مشخص کنید.



درست نادرست



با توجه به تصویر و کلمه‌های داده شده جمله‌ها را کامل کنید.

۲



..... بشقاب زرد است؟ دومین بشقاب

..... آن‌ها سماور در آشپزخانه دارند؟ یک سماور

..... روی صندلی کسی ننشسته است؟ صندلی سوم

..... چند تا استکان چای روی میز است؟

..... چندمین کابینت قرمز است؟

..... پنیر در بشقاب چندم است؟



۳

با انتخاب کلمه‌ی مناسب، جمله را کامل کنید.

من مسواکِ را برداشتم.

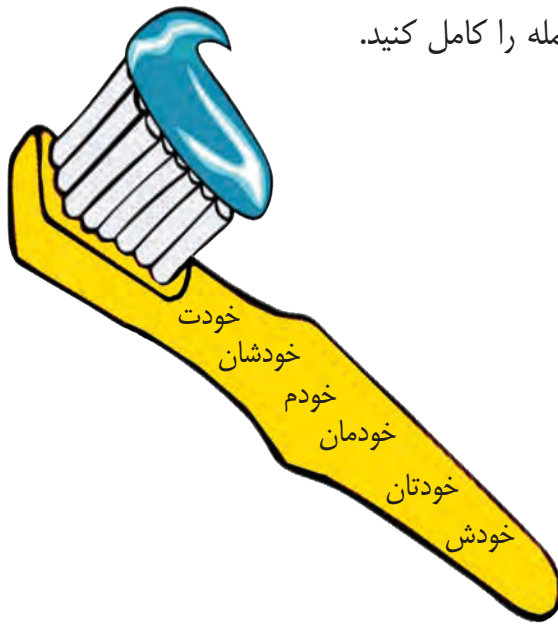
تو مسواکِ را برداشتی.

او مسواکِ را برداشت.

ما مسواکِ را برداشتیم.

شما مسواکِ را برداشتید.

آن‌ها مسواکِ را برداشتند.



۴

با کلمه‌های داده شده متن زیر را کامل کنید.

در یک جنگل زیبا حیوانات به خوبی با هم زندگی می‌کردند. در این جنگل

..... حیوانات را نمی‌ترساند. شیر به حیوانی حمله نمی‌کرد و حیوانی

او را دوست داشت.



با توجه به هر تصویر و نمونه‌ی داده شده جمله‌ها را کامل کنید.



چگونه ؟



تو نوشتی.

تو ریز نوشتی.

تو ریز ریز نوشتی.

زهرا و فاطمه می‌دوند.

زهرا و فاطمه می‌دوند.

آن‌ها می‌دوند.



آب بخار می‌شود.

آب بخار می‌شود.

آب بخار می‌شود.





با انتخاب تصویر مناسب به هر پرسش پاسخ دهید.



کلاس اول

۱- تو کلاس چندم هستی؟



کلاس دوم



۲- تو چه وقت می خوابی؟





۳- تو چه غذایی را دوست داری؟





۴- تو چه کارتونی را دوست داری؟



۵- تو چه ورزشی را دوست داری؟



۶- تو چه چیزی در کیف مدرسه‌ات داری؟

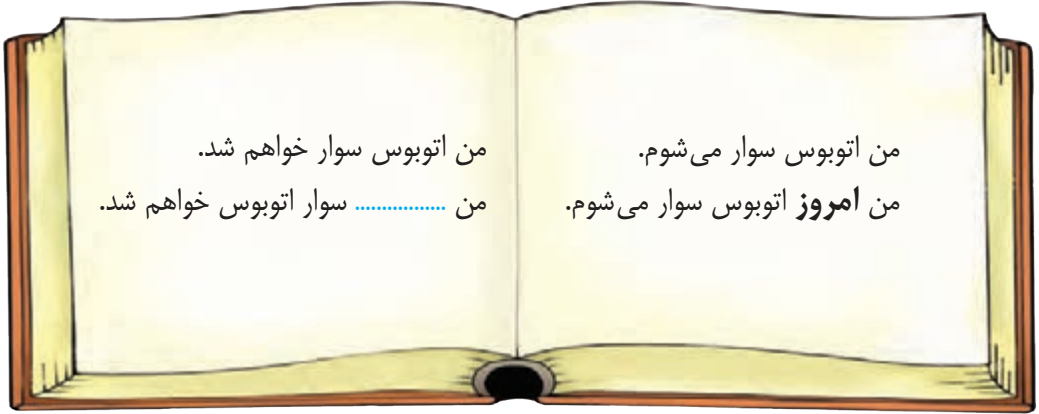
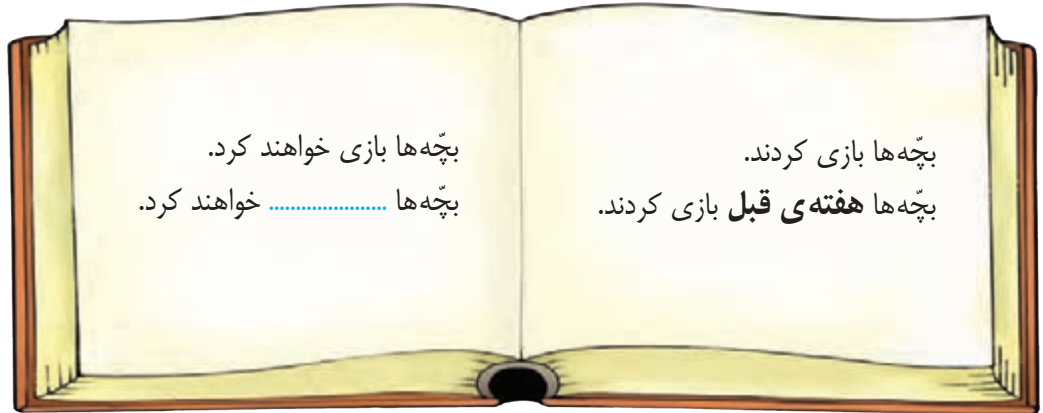
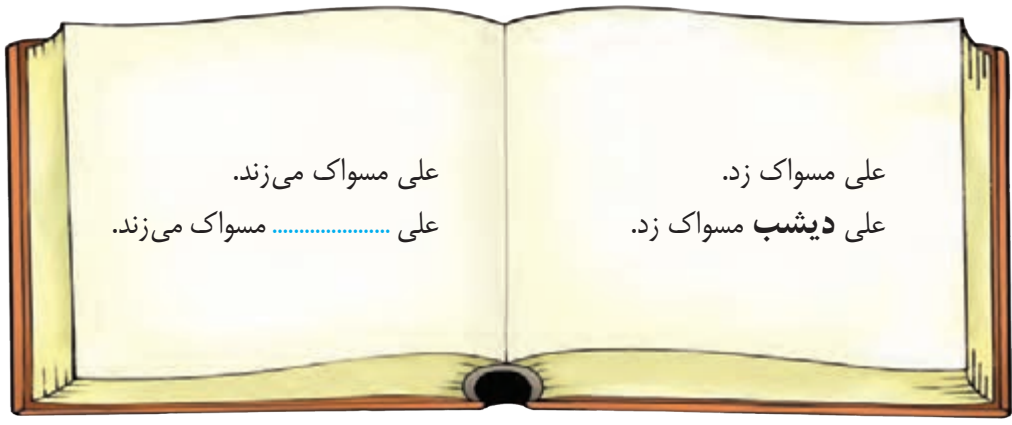


۷- چه کسی موی تو را کوتاه می‌کند؟





با توجه به جمله‌های داده شده، کلمه‌های مناسب را در جاهای خالی آن بنویسید.



به پرسش‌ها پاسخ دهید.

تو چه کار می‌کنی؟



.....

دخترها چه کار می‌کنند؟

آن‌ها



من چه کار می‌کنم؟

من



من و مامان چه کار می‌کنیم؟

.....



حسن چه کار می‌کند؟

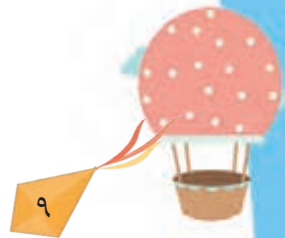
او



شما چه کار می‌کنید؟

.....





۹

مانند نمونه کامل کنید.

من ورزش کردم

ورزش.....

من

تو

ما

او

شما

آن‌ها

کلاس تو تمیز است. کلاست تمیز است.

..... /

کلاس تو / کلاست

من / م

تو / ت

ما / مان

او / اش

شما / تان

آن‌ها / شان

..... /

..... /

به تصویر نگاه کنید، کلمه‌ها را انتخاب کرده و مانند نمونه جمله بنویسید.

چه کسی چه کار می‌کند؟

دخترها از پلیس سؤال می‌کنند.



.....
.....
.....
.....
.....

رفتگر
پسرها
دخترها
مادر و زهرا
علی

ماشین را
با جارو
از پلیس
در دست
به سینما

سؤال می‌کنند
شهر را تمیز می‌کند
هل می‌دهند
توپ دارد
می‌روند

به تصاویر نگاه کنید و برای آن‌ها سؤال بنویسید.

۱۱



چه چیزی؟

.....؟



چه وقت؟

.....؟



چه کسی؟

.....؟



چه رنگی؟

.....؟



چه اسباب بازی؟

.....؟



چه مزه‌ای؟

.....؟

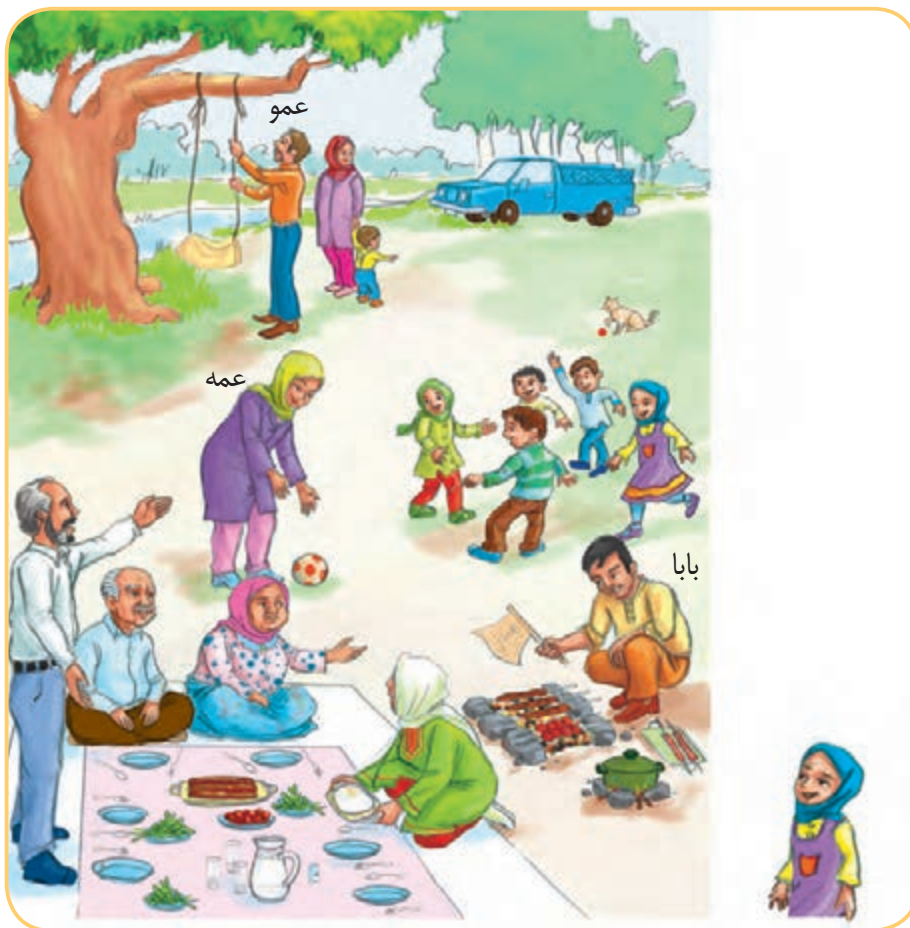


کجا؟

.....؟

به تصویر نگاه کنید و به پرسش‌ها پاسخ دهید.

۱۲



من چه کار کردم؟

تو بازی کردی.

بابای من چه کار کرد؟

..... بابای تو

عموی تو چه کار کرد؟

.....

عمه‌ی تو چه کار کرد؟

.....

بچه‌ها چه کار می‌کنند؟

.....

جمله‌ها را با توجه به زمان داده شده تغییر دهید.

زمان آینده

.....

زمان حال

من من

زمان گذشته

من از پدرم سؤال کردم.

زمان آینده

.....

زمان حال

ما دانش آموز هستیم.

زمان گذشته

ما دانش آموز بودیم.

زمان آینده

شما شما

زمان حال

شما نقاشی می‌کنید.

زمان گذشته

شما شما

زمان آینده

او با خوشحالی خواهد آمد.

زمان حال

.....

زمان گذشته

.....

جمله‌های درهم ریخته‌ی زیر را مرتب کنید.

۱۴

خوردی	شیرینی‌های خوشمزه‌شان	را	همه‌ی	تو
.....				

من	سال	کلاس	چهارم	خواهم رفت	به	آینده
.....						

ماه	تصادف	آن‌ها	قبل	کردند
.....				

می‌شوید	لباستان	شما	را	خودتان
.....				

به سختی	آن‌ها	برنده	مسابقه	در	شدند
.....					

متن زیر را با دقت و با صدای بلند بخوانید و به پرسش‌ها پاسخ دهید.

علی و مادرش به بازار رفتند. علی کفش خرید. خیابان شلوغ بود. آن‌ها شب به خانه برگشتند. پدر بزرگ آمد. مادر سریع و تند غذا پخت. همه از او تشکر کردند.

دیروز چه کسانی به بازار رفتند؟

.....

علی و مادرش به کجا رفتند؟

.....

علی چه چیزی خرید؟

.....

آن‌ها چه وقت به خانه برگشتند؟

.....

مادر چگونه غذا پخت؟

.....

همه چه کار کردند؟

.....



برای هر تصویر جمله‌ای بگویید و آن را بنویسید.

۱۶



.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....



به تصویر نگاه کنید و چند جمله برای این تصویر بگویید و آن‌ها را بنویسید.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

به تصویر نگاه کنید و درباره‌ی آن پرسش‌هایی طرح کنید و آن را بنویسید.



۱. چند تا گل در گلدان است؟

.....۲

.....۳

.....۴

.....۵

