

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اَللّٰهُمَّ صَلِّ عَلٰى مُحَمَّدٍ وَّ اٰلِ مُحَمَّدٍ وَّ عَجِّلْ فَرَجَهُمْ

# ادبیات فارسی

بنویم

پایه هفتم  
دوره اول متوسطه پیش حرفه‌ای

## وزارت آموزش و پرورش سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور

**برنامه ریزی محتوا و نظارت بر تألیف:** معاونت برنامه ریزی آموزشی و توان بخشی

گروه برنامه ریزی آموزشی و درسی دوره اول و دوم متوسطه حرفه ای

**نام کتاب:** ادبیات فارسی (بنویسیم) - پایه هفتم دوره اول متوسطه پیش حرفه ای - کد ۵۷۰۴۱

**مؤلفین:** حسین قاسم پور مقدم، عشرت لطفی، آریتا محمودپور، شهربانو میرزایی، لیلا بُریری و مهناز سوادیان

**ویراستار:** بهروز راستانی

**آماده سازی و نظارت بر چاپ:** اداره ی کل نظارت بر نشر و توزیع مواد آموزشی

تهران: خیابان ایرانشهر شمالی - ساختمان شماره ی ۴ آموزش و پرورش (شهید موسوی)

تلفن: ۹-۸۸۸۳۱۱۶۱، دورنگار: ۸۸۳۰۹۲۶۶، کدپستی: ۱۵۸۴۷۴۷۳۵۹،

وبسایت: [www.chap.sch.ir](http://www.chap.sch.ir)

**مدیر امور فنی و چاپ:** احمد رضا امینی

**امور فنی:** زهرا محمد نظامی / **تصحیح:** شهلا دالایی

**مدیر هنری:** کاظم طلایی / **صفحه آرا:** روشنک فتحی / **تصویر گران:** عاطفه رضایی، طاهر شعبانی

**طراح جلد:** مریم کیوان

**ناشر:** شرکت چاپ و نشر کتاب های درسی ایران: تهران - کیلومتر ۱۷ جاده مخصوص کرج - خیابان ۶۱

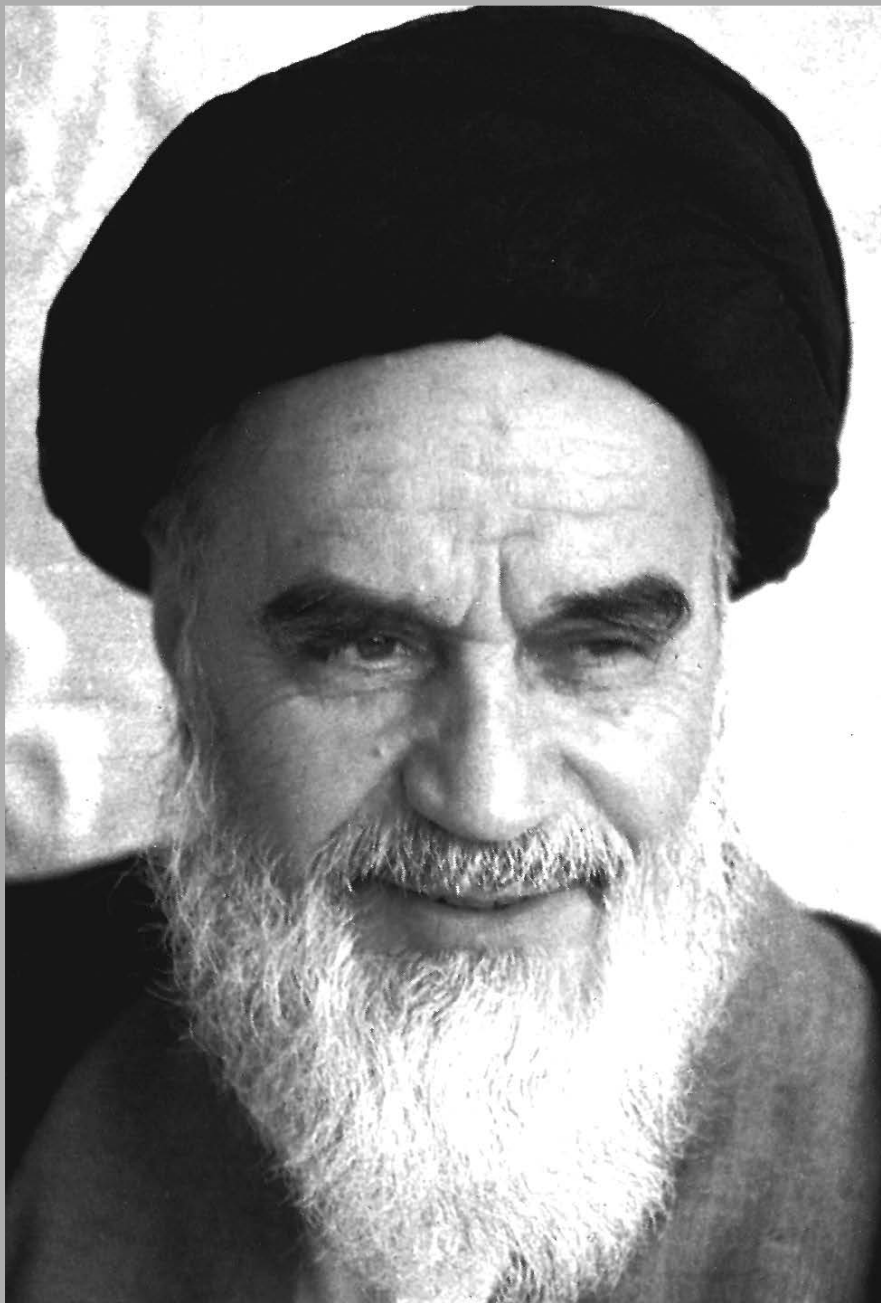
(داروپخش) تلفن: ۵-۴۴۹۸۵۱۶۱، دورنگار: ۴۴۹۸۵۱۶۰، صندوق پستی: ۱۳۹-۳۷۵۱۵

**چاپخانه:** شرکت چاپ و نشر کتاب های درسی ایران «سهامی خاص»

**سال انتشار و نوبت چاپ:** دهم ۱۴۰۱

**شابک:** ۸-۱۵۳۸-۰۵-۹۶۴

**ISBN:** 964-05-1538-8



## بسمه تعالی

فرایند تولید برنامه درسی مجموعه فعالیت‌های نظام‌مند و طرح‌ریزی شده‌ای است، که تلاش دارد ابعاد چهارگانه زیر نظام برنامه درسی (طراحی، تدوین، اجرا و ارزشیابی) را در یک فعالیت منسجم، هماهنگ با غایت و اهداف نظام تعلیم و تربیت رسمی سازماندهی نماید.

در تدوین محتوای کتب دانش‌آموزان با نیازهای ویژه که بخشی از فرایند برنامه‌ریزی درسی است، سعی شده تا ملاحظات ساحت‌های تربیتی حاکم بر فلسفه تعلیم و تربیت که ناظر بر رشد و توانمندی دانش‌آموزان برای درک و فهم دانش پایه و عمومی، کسب مهارت‌های دانش‌افزایی، به‌کارگیری شیوه تفکر علمی و منطقی، توان تفکر انتقادی، آمادگی جهت بروز خلاقیت و نوآوری و نیز کسب دانش، بینش و تفکر فناورانه برای بهبود کیفیت زندگی است، مورد توجه قرار گیرد. این محتوا با فراهم نمودن فرصت‌های مناسب برنامه درسی ضمن تأکید بر انعطاف در عین ثبات و همه‌جانبه‌نگری و توجه به هویت ویژه متربیان با نیازهای خاص، زمینه‌ساز دستیابی دانش‌آموزان به کسب شایستگی‌های لازم (توانمندی‌ها، مهارت‌ها) می‌باشد.

امید است این محتوا در تحقق اهداف مؤثر باشد و معلمان عزیز و گرامی با بهره‌گیری از این کتاب بتوانند فراگیران را در دستیابی به صلاحیت‌های فردی و اجتماعی یاری نمایند.

این کار بزرگ حاصل همکاری صمیمانه کارشناسان سازمان آموزش و پرورش کودکان استثنایی و گروه‌های تألیف کتاب‌های درسی می‌باشد، شایسته است از تلاش و مساعی این عزیزان و همکاران سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت متبوع که در مراحل چاپ و آماده‌سازی ما را یاری داده‌اند، تقدیر و تشکر نماییم. در اینجا از همه همکاران و صاحب‌نظران درخواست می‌نمایم، تا نظرات و پیشنهادهای خود را در خصوص این محتوا به این سازمان منعکس نمایند.

معاون وزیر و رئیس سازمان  
آموزش و پرورش استثنایی کشور

خدا را سپاس می‌گوییم که توانستیم کارتهای و تولید کتاب فارسی را براساس آخرین دستاوردهای آموزشی به انجام برسانیم، امیدواریم که ره‌آورد آموزش این کتاب‌ها بهبود رشد و اعتلای آموزش این گروه از دانش‌آموزان باشد و همت بلند شما افق‌های تازه و روشنی را فرا روی ما بگشاید.

در استفاده از این کتاب که با ساخت، رویکردی نو تألیف شده است به نکات زیر توجه کنید:

۱- در کتاب به هر چهار مهارت زبانی (گوش دادن، سخن گفتن، خواندن و نوشتن) به یک میزان توجه شده است و به همین دلیل کتاب فارسی شامل دو کتاب بخوانیم و بنویسیم است و اهمیت هیچ یک کمتر از دیگری نیست بنابراین در تدریس هر دو کتاب توجه و دقت یکسان لازم است.

۲- در هر فصل دو درس گنجانده شده است. که ساختار حول موضوعات (تحمیدیه، نهادها، اخلاق فردی و اجتماعی، نام‌ها و یادها، سرزمین من، اطلاعات و ارتباطات و نیایش) شکل گرفته است.

۳- در هر درس فعالیت‌های مختلفی پیش بینی شده که عبارتند از: درک و دریافت، ببین و بگو، بگردوپیادکن، واژه‌آموزی، نکته، جمله‌سازی، فعالیت ویژه شامل: (لطیفه، جدول، چیستان و...)

۴- به منظور کمک به تقویت خط دانش‌آموزان و توانایی خوانانویسی توسط آنان در این کتاب از دو نوع خط استفاده شده است یکی خط خواندن و دیگری خط نوشتن. خط خواندن همان خطی است که بسیاری از کتاب‌های درسی با آن نوشته می‌شود و خط نوشتن خطی است که نوشتن تحریری را به دانش‌آموزان آموزش می‌دهد. برای نوشتن خط تحریری نیاز به آموزش جداگانه نیست. بلکه مبنای تمرین عملی دانش‌آموز و نمونه برداری از روی کتاب است. بنابراین ضرورتی برای برگزاری کلاس آموزش خط نیست.

۵- متن‌های روان خوانی که در بخش آخر هر فصل منظور شده است صرفاً برای تقویت مهارت خواندن دانش‌آموزان و به منظور تشویق ایجاد انگیزه برای مطالعه است بنابراین املاء و رونویسی، تمرین، پرسش امتحانی از این متن‌ها به عمل نمی‌آید.

۶- فعالیت کتاب بخوانیم فقط به منظور بحث و تبادل نظر گروهی و تقویت مهارت‌های شفاهی دانش‌آموزان است و نیاز به نوشتن پاسخ آن‌ها در کتاب نیست.

۷- از همکاران محترم درخواست می‌شود قبل از تدریس کتاب، کتاب راهنمای معلم را به دقت مطالعه نمایند.

۸- لازم است دبیران گرامی، خانواده‌ها را با کتاب و روش‌های آموزش آن آشنا کنند تا هماهنگی آموزشی بین خانه و مدرسه ایجاد شود.

## فهرست.....

درس اوّل: خدا زیباست..... ۷

درس دوم: مژده..... ۹

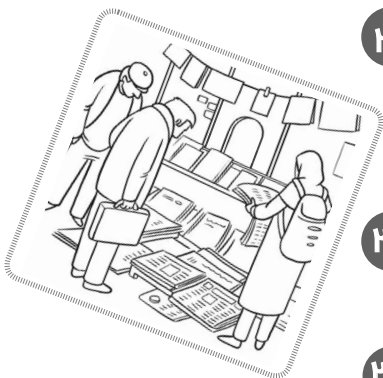
درس سوم: مسجد..... ۱۲

درس چهارم: اتوبوس..... ۱۶

درس پنجم: رسم دوستی .... ۱۹

درس ششم: روز پیروزی..... ۲۲

درس هفتم: ادیسون..... ۲۴



درس هشتم: پرچم..... ۲۸

درس نهم: جایی که خورشید بالا

می‌آید..... ۳۰

درس دهم: داستان کتاب..... ۳۴

درس یازدهم: روزنامه..... ۳۷

.....

## خدا زیباست

۱ - از روی عبارت‌های زیر یک بار بنویسید.

خدا در آسمان‌هاست  
.....  
خدا پایین و بالاست  
.....  
میان قلب گل‌ها  
.....  
درون سینه‌ی ماست  
.....

۲ - با کلمه‌های زیر جمله بسازید.

آسمان: .....  
لبخند: .....  
جنگل: .....

۳ - کلمه‌های زیر را مرتّب کنید.

است - مهربان - خدا  
.....  
دوست - من - دارم - خدا - را  
.....

۴ - به هر کلمه «تر» اضافه کنید و با آن جمله بسازید.

مثال: بزرگ + تر = بزرگتر ← اتوبوس از تاکسی بزرگتر است.

مهربان + ..... = ..... ←

شیرین + ..... = ..... ←

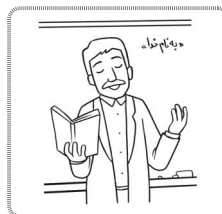
نزدیک + ..... = ..... ←

۵ - برای هر تصویر یک جمله بنویسید.

.....  
.....



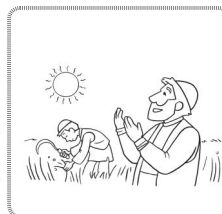
.....  
.....



.....  
.....



.....  
.....



۶ - نام «خداوند» چه چیزهایی را به یاد شما می‌آورد؟

سربلند باشید

## مژده

۱ - از روی چهار خطّ اول درس یک بار بنویسید.

.....

.....

.....

.....

۲ - با ترکیب‌های زیر جمله بسازید.

لباس پُرچین: .....

روسی سفید: .....

خواهر کوچکم: .....

۳ - کلمه‌های زیر را مرتّب کنید.

روستا - می‌کند - زندگی - من - مادر بزرگ - در

.....

دوخته بود - آرزو - چشم - دهان - به - مادر بزرگ

.....

۴ - به هر کلمه «گاه» اضافه کنید و معنی آن را بنویسید.

مثال: آسایش + گاه = آسایشگاه ← یعنی محل استراحت.

..... ← دانش + ..... =

..... ← ورزش + ..... =

..... ← آزمایش + ..... =

۵ - سؤال‌های زیر را بخوانید و پاسخ مناسب آن را بنویسید.

- کدام جمله از درس در مورد «سوغاتی گرفتن» است؟ آن را بنویسید.

.....  
.....

- اگر به جای مادر بزرگ بودید، برای نوه‌هایتان چه کارهایی انجام می‌دادید؟

.....  
.....

- در این درس، از کدام جمله بیش‌تر خوشتان آمده است؟ آن را بنویسید.

.....  
.....

۶- با حروف در هم ریخته کلمه درست کنید.

شام

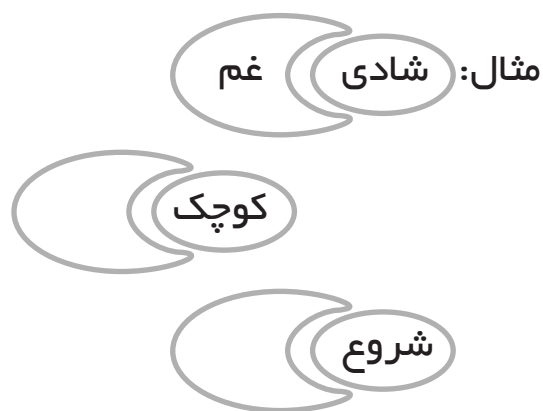
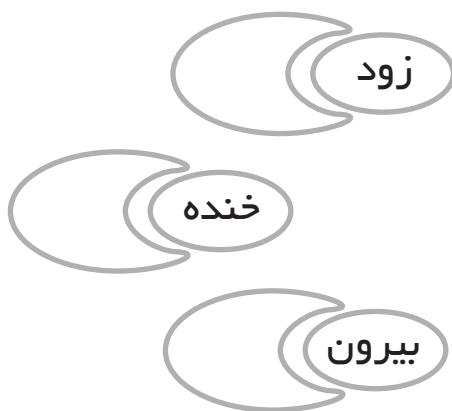
مثال: ش - م - ا

م - ژ - ه - د

غ - ر - ب - و

۷- کلمه‌ی «روستا» چه چیزهایی را به یاد شما می‌آورد؟

۸- مخالف کلمه‌های زیر را بنویسید.



۹- جمله‌های زیر را کامل کنید.

ما هر روز صبح صبحانه .....

مادر بزرگ در روستا زندگی .....

مادر با یک سینی ..... وارد شد.



## مسجد

۱ - جمله‌ی زیر را از روی درس کامل کنید.

..... بعضی از مسجدها

.....

.....

۲ - با کلمه‌های زیر جمله بسازید.

..... قرآن:

..... دستورهای دینی:

..... جشن‌های مذهبی:

۳ - کلمه‌های زیر را مرتب کنید.

مسجد - مردم - نماز - در - می‌خوانند

.....

مکانی - مسجد - مقدّس - است

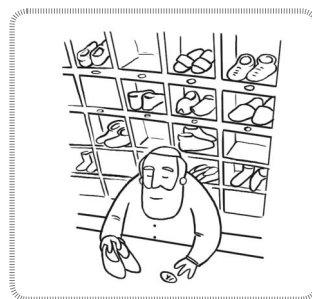
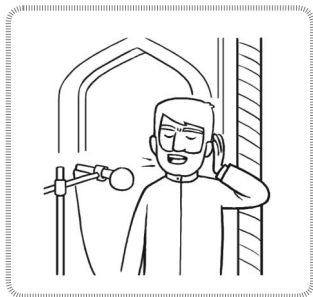
.....

۴ - جدول زیر را با کلمه‌های داده شده مانند نمونه کامل کنید.

درخت - گل - دختر - دست - پا - کتاب - تن - مداد - شیر - جنگل - دشمن

| کلمه | ان     | ها      |
|------|--------|---------|
| درخت | درختان | درخت‌ها |
| گل   | —      | گل‌ها   |
|      |        |         |
|      |        |         |
|      |        |         |
|      |        |         |
|      |        |         |
|      |        |         |
|      |        |         |
|      |        |         |
|      |        |         |

۵- برای هر تصویر یک جمله بنویسید.



۶- جمله‌های زیر را از روی متن درس کامل کنید.

بعضی از مسجدها دو ..... و یک ..... زیبا دارند.

مردم در مسجد خدا را ..... می‌کنند.

مسلمان، برای رفتن به مسجد، باید ..... و ..... باشد.

۷- هر کلمه را به مخالف آن وصل کنید.

زیبا                      آمدن

پاکیزه                      بدبو

خوشبو                      کثیف

رفتن                      زشت

۸- کلمه‌ی «مسجد» چه چیزهایی را به یاد شما می‌آورد؟

.....

.....

۹- درباره‌ی تصویرهای زیر یک داستان کوتاه بنویسید.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

غم  
نداشته باشید.

## اتوبوس

۱ - جمله‌هایی از درس را که داخل « » نوشته شده‌اند، بنویسید.

.....

.....

.....

۲ - سه آرزوی مهم خود را بنویسید.

..... آرزو دارم که

..... آرزو دارم که

..... آرزو دارم که

۳ - به اول هر کلمه «نا» اضافه کنید و با آن جمله بسازید.

..... ← توان:

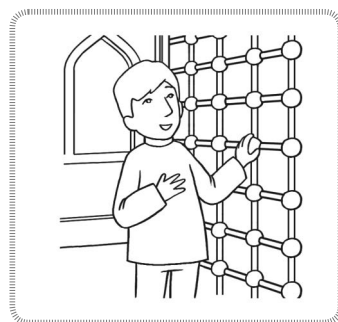
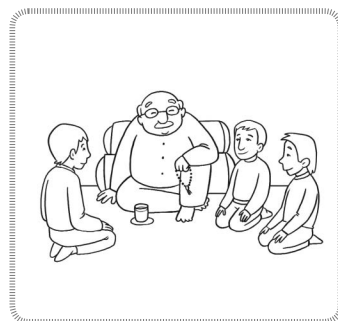
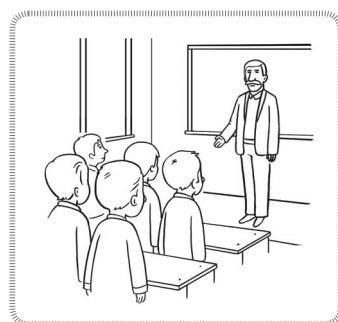
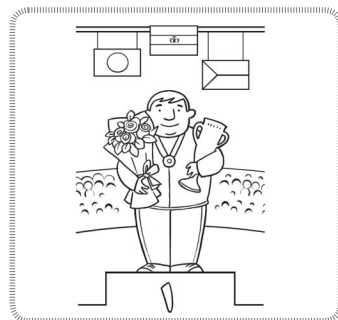
..... ← شنوا:

..... ← امید:

..... ← راحت:

..... ← بینا:

۴ - در تصویرهای زیر احترام گذاشتن چگونه است؟ بنویسید.



۵- جدول را کامل کنید.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   | س |
|   |   |   | س | س |
|   |   | س | س | س |
|   | س | س | س | س |
| س | س | س | س | س |

۱ - حیوان باوفا

۲ - میوه‌ی خوش مزه

۳ - کنار دریا

۴ - ظالم

۵ - کسی که صبح زود بیدار می‌شود.

۶- با کلمه‌های داده شده، جمله‌های زیر را کامل کنید.

منتظر - احترام - مخصوصاً

■ ما باید به بزرگ‌ترها، ..... افراد پیر، احترام بگذاریم.

■ امیر در ایستگاه ..... اتوبوس بود.

■ شاگردان به ..... معلّم از جایشان بلند شدند.



## رسم دوستی

۱ - نوشته‌های زیر را کامل کنید.

مادر من راست می‌گفت: .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

دیروز که هوا .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

۲ - هر دو کلمه را در یک جمله به کار ببرید.

..... ← ابری - آسمان

..... ← دوست - آشتی

۳- تصویرهای زیر داستانی را نشان می‌دهد. داستان آن را بنویسید.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

۴- به هر کلمه «گزار» اضافه کنید و با آن جمله بسازید.

مثال: شکر + گزار = شکر گزار ← ما شکر گزار نعمت‌های خداوند هستیم.

..... ← سپاس + ..... =

..... ← نماز + ..... =

۵- جمله‌ای را که عاطفه گفته است، از درس پیدا کنید و بنویسید.

.....

.....

۶- با حروف داده شده، کلمه بسازید.

..... ق - ر - د ..... ه - ق - ر .....  
..... گ - ا - ی - ه ..... ق - و - ب - ل .....

۷- به جای حرف اول «کوزه» حروف زیر را بگذارید و کلمه‌ی جدیدی بسازید.

کدام کلمه‌ی ساخته شده بی‌معنی است؟

ر - پ - م - ت - ز      مثال: روزه

.....

۸- فعالیت‌هایی که من هر روز انجام می‌دهم.

..... ساعت ۷ صبح: از خواب بیدار می‌شوم، صبحانه می‌خورم و .....

..... ساعت ۱۰ صبح: .....

..... ساعت ۱ بعدازظهر: .....

..... ساعت ۴ بعدازظهر: .....

..... ساعت ۷ بعدازظهر: .....

..... ساعت ۱۰ شب: .....

آفرین!  
دستتان درد نکند

## روز پیروزی

۱ - از روی سه خطّ اوّل درس یک بار بنویسید.

.....

.....

.....

۲ - هر دو کلمه را در یک جمله به کار ببرید.

..... امام خمینی - مبارزه

..... آزادی - راهپیمایی

۳ - یکی از کلمه‌های «زیبا - زیباتر» را در جای خالی بنویسید.

لبخند، صورت‌ها را ..... می‌کند.

گل‌ها، هر روز از روز پیش ..... می‌شوند.

پرنده‌ها ..... هستند.

۴ - به هر کلمه «با» اضافه کنید و معنی آن را بنویسید.

..... ادب یعنی:

..... هنر یعنی:

..... حجاب یعنی:

۵- کلمه‌هایی از درس را که با «می» شروع می‌شوند، پیدا کنید و بنویسید.

.....

.....

۶- با کلمه‌های داده شده، مانند نمونه کلمه‌ی تازه‌ای بسازید.

..... رهبر -

مثال: انقلاب - انقلابی

..... آزاد -

..... پیروز -

۷- در جای خالی کلمه‌ی مناسب بنویسید.

امام روز دوازدهم بهمن ماه به میهن ..... (آمدند - آمدیم)

مردم در سال ۱۳۵۷ در راه‌پیمایی‌ها شرکت ..... (می‌کنند - می‌کردند)

۲۲ بهمن روز پیروزی انقلاب اسلامی ..... (می‌شود - است)

ما بیست و دوم بهمن را جشن ..... (می‌گیریم - می‌گیرم)

۸- هم معنی هر کلمه را بنویسید.



۹- کلمه‌ی «انقلاب» چه چیزهایی را به یاد شما می‌آورد؟

.....

.....

.....

## ادیسون

۱ - از درس، ده کلمه‌ی مهم یا تازه را انتخاب کنید و بنویسید.

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

۲ - با کلمه‌های زیر جمله بسازید.

برق: .....

اختراع: .....

آزمایشگاه: .....

۳ - کلمه‌های زیر را مرتب کنید.

لامپ - ادیسون - کرد - اختراع - را .....

او - بود - کنجکاو - خیلی .....

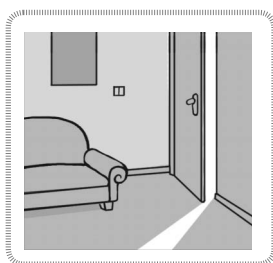
۴- به هر کلمه «مند» اضافه کنید و با آن جمله بسازید.

..... ← ..... = ..... + کار

..... ← ..... = ..... + هنر

..... ← ..... = ..... + سود

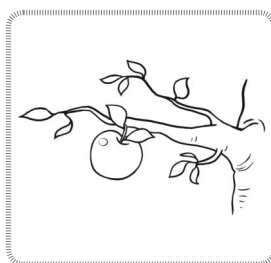
۵- با توجه به تصاویر، مانند نمونه، در جای خالی کلمه‌ی مناسب بگذارید.



..... اتاق



..... ستارگان



..... سیب



مثال: مادرِ مهربان

۶- آزمایشگاه یعنی جای آزمایش. حالا چهار کلمه بنویس که آخر آن‌ها «گاه»

داشته باشد.

۷- با کلمه‌های داده شده، جمله‌های زیر را کامل کنید.

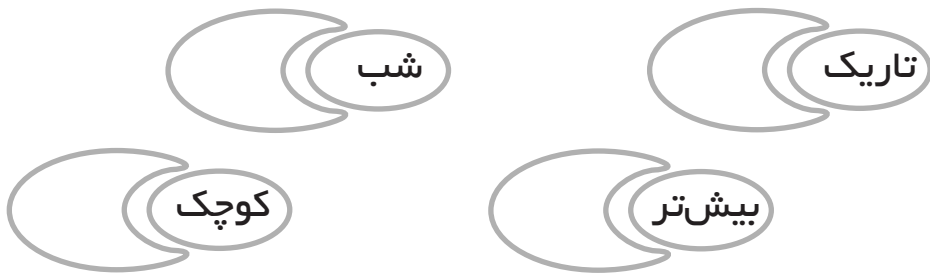
آزمایش کردن - کنجکاو - اختراع - باغچه‌ی

■ توماس برای خرید وسایل آزمایشگاه خود در ..... خانه سبزی می‌کاشت.

■ او خیلی ..... بود و علاقه‌ی زیادی به ..... داشت.

■ ادیسون لامپ برق را ..... کرد.

۸- مخالف کلمه‌های زیر را بنویسید.



۹- نامه‌ای به ادیسون بنویسید و از او تشکر کنید.

.....

.....

.....

.....

.....

وقتی کوچک بودی، آرزو می‌کردی:  
بزرگ‌تر و قوی‌تر شوی،  
همه‌ی آرزوهایت برآورده شوند،  
یک دوچرخه و عروسک تازه داشته باشی.

حالا چه آرزوهایی داری؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## پرچم

۱ - از روی سه خطّ اول درس یک بار بنویسید.

.....

.....

.....

.....

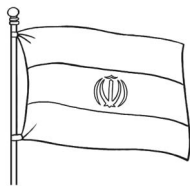
.....

۲ - پرچم ایران را رنگ کنید و بنویسید هر رنگ نشانه‌ی چیست؟

.....

.....

.....



۳ - کلمه‌های زیر را مرتّب کنید.

..... پرچم - ما - زیبا - کشور - است

..... صلح - سفید - رنگ - است - نشانه‌ی

۴ - به هر کلمه «خانه» اضافه کنید و با آن جمله بسازید.

..... ← ..... = ..... + چاپ

..... ← ..... = ..... + کار

..... ← ..... = ..... + دارو

۵ - کلمه‌هایی را که «ط»، «ص - ص» و «ق - ق» دارند، از درس پیدا کنید و در جدول بنویسید.

| ق - ق | ص - ص | ط     |
|-------|-------|-------|
| ..... | ..... | ..... |
| ..... | ..... | ..... |
| ..... | ..... | ..... |
| ..... | ..... | ..... |

۶ - در جای خالی کلمه‌ی مناسب بنویسید.

رنگ سرخ پرچم نشانه‌ی ..... است. (شجاعت - سرسبزی)

رنگ پرچم کشورها با هم ..... دارد. (شباهت - فرق)

من پرچم کشورم را دوست ..... . (دارم - داریم)

..... پرچم کشورمان را دوست داریم. (من - ما)



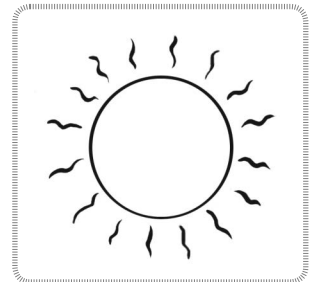
## جایی که خورشید بالا می‌آید

۱ - متن زیر را از روی درس کامل کنید.

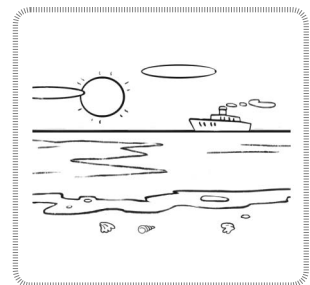
این شهر بزرگترین .....

..... می‌روند.

۲ - به تصویرهای زیر نگاه کنید و برای هر کدام یک جمله بنویسید.



.....



.....

۳ - کلمه‌های زیر را مرتب کنید.

..... فردوسی - است - شاعر

..... خانه‌ی - ایران - ماست

۴ - کلمه‌هایی که به آن‌ها «تر» و «ترین» اضافه شده را کامل کنید و با آن‌ها جمله بسازید.

..... : سرد + تر ←

..... : سرد + ترین ←

..... : دانا + تر ←

..... : دانا + ترین ←

۵ - کلمه‌هایی را که «گاه» دارند، از درس پیدا کنید و بنویسید.

جمله‌هایی از درس که مربوط به مکان‌های دیدنی و گردش‌گاه‌های مشهد است را بنویسید.

.....

.....

۶ - جمله‌های زیر را مانند نمونه در جدول بنویسید.

| من    | در ایران زندگی می‌کنم |
|-------|-----------------------|
| ..... | .....                 |
| ..... | .....                 |
| ..... | .....                 |

من در ایران زندگی می‌کنم.  
ایران خانه‌ی بزرگ ماست.  
مشهد بزرگ‌ترین زیارتگاه در ایران  
است.  
فردوسی شاعر بزرگ ایران است.

۷ - جاهای خالی را کامل کنید.

به محل تفریح، تفریح‌گاه می‌گویند.  
به محل آموزش ..... می‌گویند.  
به محل آزمایش ..... می‌گویند.  
به محل نمایش ..... می‌گویند.  
به محل ورزش ..... می‌گویند.

۸ - هم معنی و مخالف هر کلمه را در جدول بنویسید.

| مخالف | هم‌معنی | کلمه   |
|-------|---------|--------|
| ..... | .....   | داخل   |
| ..... | .....   | فراوان |
| ..... | .....   | زیبا   |

۹ - نام «امام رضا» (ع) چه چیزهایی را به یاد شما می‌آورد؟

.....

.....

۱۰ - جدول را حل کنید و نقاشی را به دلخواه رنگ بزنید.

۱ - به نور ماه می‌گویند.

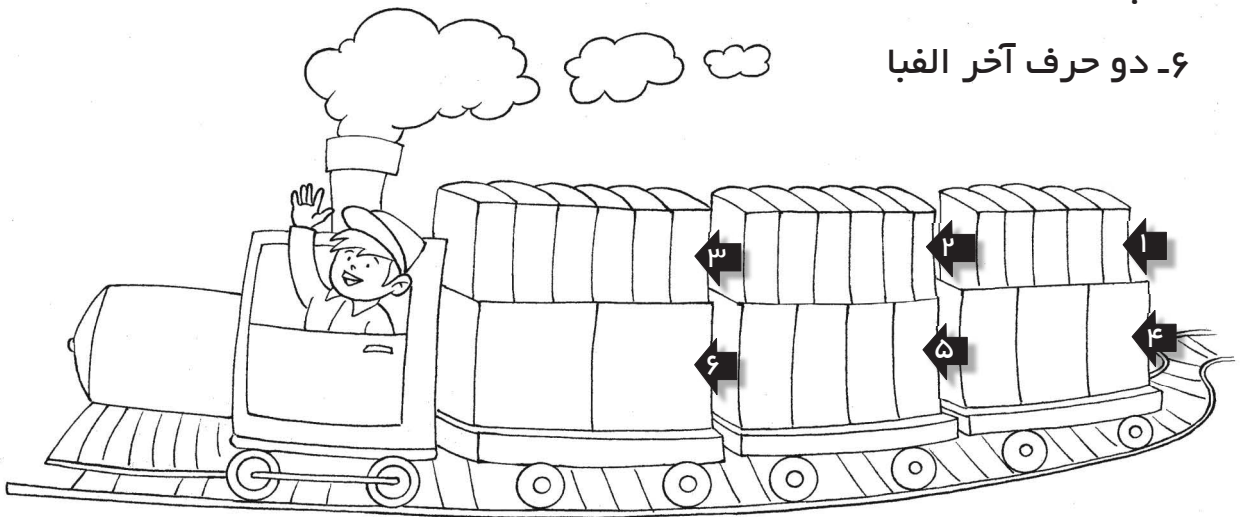
۲ - در آن نمک می‌ریزیم.

۳ - ما کارهای ..... انجام می‌دهیم.

۴ - شب نیست.

۵ - پرنده‌ی خوش آواز

۶ - دو حرف آخر الفبا



۱۱ - اگر تو و خواهرت مسافر این قطار باشید، دوست دارید به کجا بروید؟

.....

.....

شاداب باشید

## داستان کتاب

۱- از روی پنج خطّ اول درس بنویسید.

.....

.....

.....

.....

.....

۲- با کلمه‌های زیر جمله بنویسید.

کتاب‌خانه: .....

چاپ: .....

نگهداری: .....

مرطوب: .....

۳- کلمه‌های زیر را مرتّب کنید.

جلد - کتاب - خود - را - کنید .....

می‌کنند - چاپ‌خانه - در - کتاب - را - چاپ .....

.....

۴- به هر کلمه «گر» اضافه کنید و معنی آن را بنویسید.

..... ← نمایش + ..... =

..... ← کار + ..... =

..... ← زر + ..... =

..... ← بازی + ..... =

..... ← سفال + ..... =

۵- برای هر تصویر یک جمله بنویسید.

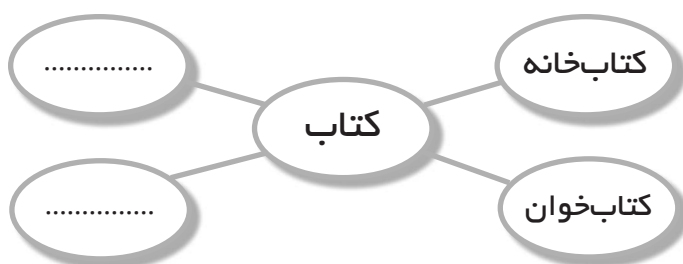
.....



.....



۶- جاهای خالی را مانند نمونه کامل کنید.



۷- کلمه‌های زیر را در جای خالی قرار دهید.

کثیف - مناسبی - می‌نویسد

■ با دست خیس و ..... از کتاب استفاده نکنید.

■ پس از خواندن کتاب آن را در جای ..... بگذارید.

■ نویسنده، مرا ..... .

۸- معنی کلمه‌های زیر را بنویسید.



۹- کلمه‌ی «کتاب» چه چیزهایی را به یاد شما می‌آورد؟ بنویسید.

.....

.....



## روزنامه

۱- جمله‌هایی را که در آن‌ها کلمه‌های «خبرنگار»، «عکاس» و «سردبیر» وجود دارد، از درس پیدا کنید و بنویسید.

---

---

---

۲- درباره‌ی روزنامه دو خط بنویسید.

---

---

۳- کلمه‌های زیر را مرتب کنید.

..... اخبار - خبرنگار - می‌کند - جمع‌آوری - را

..... چاپ - هر روز - روزنامه - می‌شود.

۴- به هر کلمه «نامه» اضافه کنید و با آن‌ها جمله بسازید.

..... ← ..... = ..... + کار

..... ← ..... = ..... + خبر

..... ← ..... = ..... + زیارت

۵- اجزای کلمه‌های زیر را مشخص کنید.

..... + ..... = خبرنگار

مثال: جمع‌آوری = جمع + آوری

..... + ..... = سردبیر

..... + ..... = روزنامه

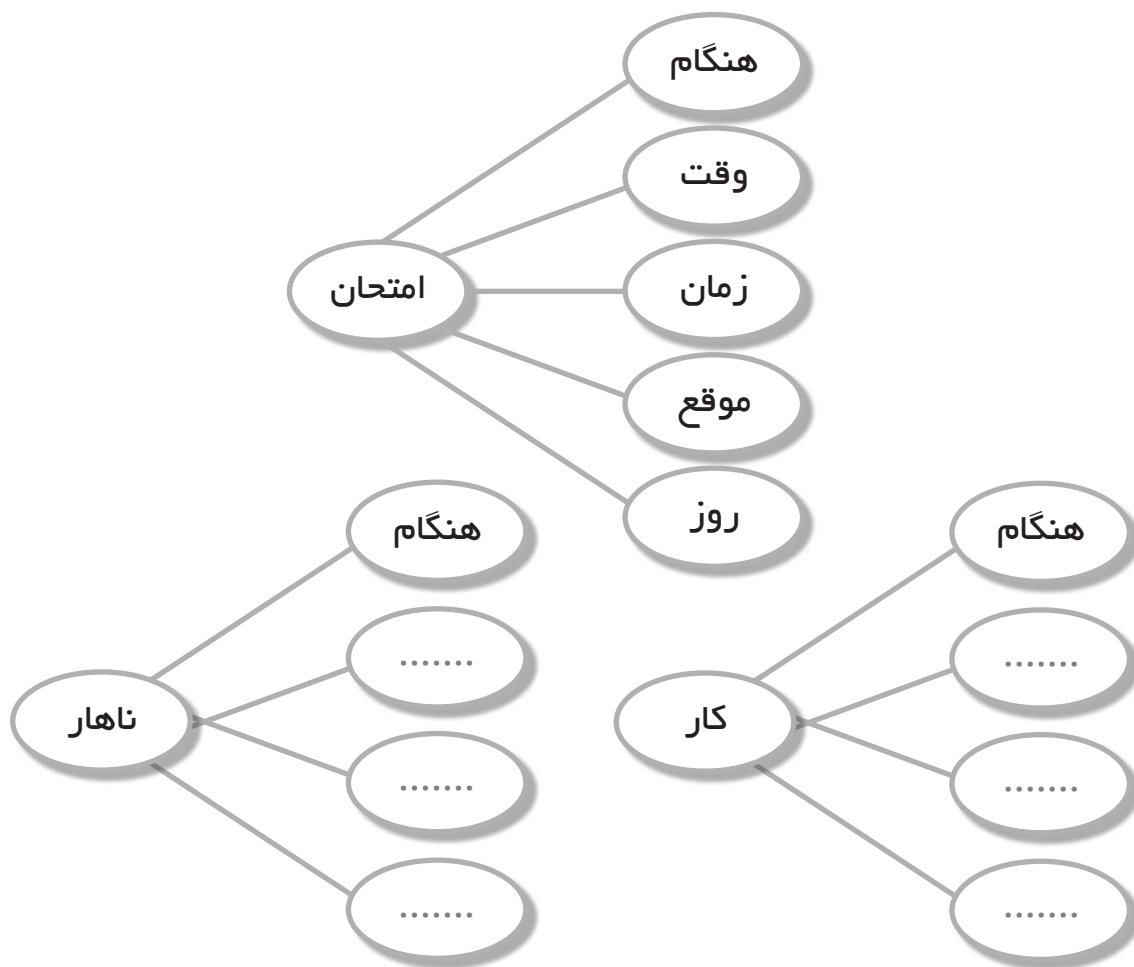
۶- جمله‌های زیر را کامل کنید.

روزنامه یکی از وسایل ..... است.

روزنامه از یک تا چند ..... درست شده است.

سردبیر، خبرها و عکس‌های جالب را ..... می‌کند.

۷- مانند نمونه کامل کنید.



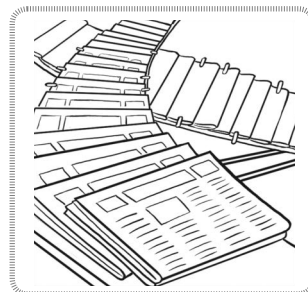
۸- کلمه‌ی «روزنامه» چه چیزهایی را به یاد شما می‌آورد؟

.....

.....

.....

۹- درباره‌ی هر تصویر جمله‌ی مناسب بنویسید.



.....



.....



.....

