

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



ریاضی

چهارم دبستان

نیازهای ویژه

(ذهنی)

وزارت آموزش و پرورش
سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور

برنامه‌ریزی محتوا و نظارت بر تالیف : معاونت برنامه‌ریزی آموزشی و توان بخشی، کارشناسی برنامه‌ریزی آموزشی و درسی

کودکان و دانش‌آموزان کم‌توان ذهنی

نام کتاب : ریاضی چهارم دبستان کد : ۵۰/۴۰

مؤلفین : فریبا پورجلال، مینا حسینی، مهری آگاهی، زهرا اکبری، رویاروشنی، سحر کرمی

مدیر هنری : مجید ذاکری یونسی

گرافیک : موسسه فرهنگی هنری نقطه گرافیک

طراح گرافیک و صفحه آرا : محمد عباسی

طراح جلد : طاهره حسن زاده

تصویرگران : الهه بهین، صبا صفا

آماده‌سازی و نظارت بر چاپ : اداره کل نظارت بر نشر و توزیع مواد آموزشی

تهران : خیابان ایرانشهر شمالی - ساختمان شماره ۴ آموزش و پرورش (شهید موسوی)

تلفن : ۸۸۸۳۱۱۶۱-۹ ، دورنگار : ۸۸۳۰۹۲۶۶ ، کد پستی : ۱۵۸۴۷۴۷۳۵۹

وبگاه : www.chap.sch.ir

ناشر : شرکت افست

چاپخانه : شرکت افست (سهامی عام)

سال انتشار و نوبت چاپ : دوم ۱۳۹۴

حق چاپ محفوظ است



باسمه تعالی

فرایند تولید برنامه ی درسی مجموعه فعالیت های نظام مند و طرح ریزی شده ای است ، که تلاش دارد ابعاد چهارگانه زیر نظام برنامه درسی (طراحی ، تدوین ، اجرا و ارزشیابی) را در یک بافت منسجم و هماهنگ با غایت واهداف نظام تعلیم و تربیت رسمی سامان دهی نماید.

در تدوین محتوای کتب دانش آموزان با نیاز های ویژه که بخشی از فرایند برنامه ریزی درسی است ، سعی شده تا ملاحظات ساحت های تربیتی حاکم بر فلسفه تعلیم و تربیت که ناظر بر رشد و توان مندی دانش آموزان برای درک و فهم دانش پایه و عمومی ، کسب مهارت های دانش افزایی ، به کار گیری شیوه تفکر علمی و منطقی ، توان تفکر انتقادی ، آمادگی جهت بروز خلاقیت و نوآوری و نیز کسب دانش ، بینش و تفکر فناورانه برای بهبود کیفیت زندگی است ، مورد توجه قرار گیرد. این محتوا با فراهم نمودن فرصت های مناسب برنامه درسی ضمن تاکید بر انعطاف در عین ثبات و همه جانبه نگری و توجه به هویت ویژه متربیان با نیازهای خاص ، زمینه ساز دست یابی دانش آموزان به کسب شایستگی های لازم (توان مندی ها ، مهارت ها) می باشد.

امید است این محتوا در تحقق اهداف موثر باشد و معلمان عزیز و گرامی با بهره گیری از این کتاب بتوانند فراگیران را در دستیابی به صلاحیت های فردی و اجتماعی یاری نمایند.

این کار بزرگ حاصل همکاری صمیمانه کارشناسان سازمان آموزش و پرورش کودکان استثنایی و گروه های تالیف کتاب های درسی می باشد، شایسته است از تلاش و مساعی تمامی این عزیزان و همکاران سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی وزارت متبوع که در مراحل چاپ و آماده سازی ماریاری داده اند، تقدیر و تشکر نماییم.

در این جا از همه همکاران و صاحب نظران درخواست می نمایم، تا نظرات و پیشنهادهای خود را در خصوص این محتوا به این سازمان منعکس نمایند.

دکتر مجید قدمی

معاون وزیر و رئیس سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور

فصل ۱



| | |
|----|---------------------------------|
| ۲ | مرور- تقویم |
| ۳ | معرفی تقویم (۶ ماهه دوم) |
| ۶ | مرور- ساعت |
| ۷ | معرفی ساعت (۳۰ دقیقه دوم) |
| ۱۰ | مرور- عدد نویسی |
| ۱۲ | معرفی ۱۰۰۰ |
| ۱۴ | معرفی عدد چهار رقمی |
| ۲۲ | معرفی ساخت عدد چهار رقمی |
| ۲۴ | مرور- ضرب |
| ۲۶ | معرفی ضرب ۲ |
| ۳۴ | کارگاه ریاضی |

فصل ۲



| | |
|----|--|
| ۳۶ | معرفی شمارش پرشی ۵۰ تا ۵۰ تا (تا ۵۰۰) |
| ۳۸ | مرور- جمع |
| ۳۹ | معرفی جمع دو رقم با سه رقم (انتقال در دهگان) |
| ۴۱ | معرفی عدد نویسی ۲۰۰۰ و ۳۰۰۰ |
| ۴۷ | مرور- شمارش پرشی |
| ۴۸ | معرفی زوج و فرد (اعداد یک رقمی) |
| ۵۱ | معرفی اعداد پرشی ۲۰۰ تا ۲۰۰ تا |
| ۵۳ | معرفی ضرب ۳ |
| ۵۸ | مرور- تفریق |
| ۵۹ | معرفی تفریق با انتقال |
| ۶۲ | کارگاه ریاضی |

فصل ۳



| | |
|----|--------------------------------------|
| ۶۴ | معرفی ۶۰۰۰ - ۵۰۰۰ - ۴۰۰۰ |
| ۷۰ | معرفی ۱۰۰۰ ریالی |
| ۷۲ | مرور- مقایسه اعداد |
| ۷۳ | معرفی مقایسه اعداد (۱) |
| ۷۵ | معرفی اعداد لاتین (۱) |
| ۷۷ | معرفی پول ۲۰۰۰ ریالی و جمع پول |
| ۷۹ | معرفی زوج و فرد (۲ و ۳ رقمی) |
| ۸۲ | معرفی ضرب ۴ |
| ۸۷ | معرفی تفریق بدون انتقال |
| ۹۰ | کارگاه ریاضی |

فصل ۴



| | |
|-----|--|
| ۹۲ | معرفی اعداد لاتین (۲) |
| ۹۴ | معرفی تفریق با انتقال از دهگان |
| ۹۸ | معرفی شمارش پرشی ۵۰۰ تا ۵۰۰ |
| ۱۰۰ | مرور- خط راست و خمیده |
| ۱۰۱ | معرفی پاره خط |
| ۱۰۴ | معرفی ضرب ۵ |
| ۱۰۸ | معرفی عدد نویسی ۹۰۰۰ - ۸۰۰۰ - ۷۰۰۰ |
| ۱۱۴ | کارگاه ریاضی |

فصل ۵



| | |
|-----|--|
| ۱۱۶ | معرفی اندازه گیری غیر استاندارد |
| ۱۱۸ | معرفی اندازه گیری استاندارد و خط کش |
| ۱۲۲ | معرفی جمع دو رقم با سه رقم (انتقال در صدگان) |
| ۱۲۵ | معرفی مقایسه اعداد (۲) |
| ۱۲۹ | معرفی شمارش پرشی ۱۰۰۰ تا ۱۰۰۰ |
| ۱۳۱ | معرفی پول ۵۰۰ ریالی و جمع پول ها |
| ۱۳۵ | معرفی مستطیل |
| ۱۳۸ | کارگاه ریاضی |

ساختار

سخنی با همکاران

با توجه به تحول در نظام آموزشی و تدوین ابلاغ سند تحول بنیادین در آموزش و پرورش و استقرار ساختار جدید آموزشی سازمان آموزش و پرورش استثنایی نیز همگام با سایر بخش‌های وزارت آموزش و پرورش اقدام به برنامه‌ریزی و تمهید مقدمات از جمله تالیف کتب درسی جدید نموده است تا بتواند گامی دیگر در جهت برابری فرصت‌های یادگیری و بهبود بخشیدن به محتوا و روش‌های آموزش این گروه از دانش‌آموزان فراهم نماید.

در این راستا کتاب ریاضی پایه چهارم بر اساس اهداف پیش‌بینی شده در برنامه درسی ملی و با توجه به نیازهای دانش‌آموزان با نیازهای ویژه ذهنی تالیف شده است که امید داریم با آموزش مناسب، شاهد پرورش استعدادها و توان‌مندی دانش‌آموزان عزیز باشیم. برای تدریس اثربخش کتاب، مراجعه به راهنمای معلم مربوطه الزامی است و برای پیشبرد بهتر فرآیند یاددهی-یادگیری، آگاهی از ساختار کتاب جزء لاینفک آن محسوب می‌شود. براین اساس به شرح مختصر کتاب می‌پردازیم.

اجزای ساختار کتاب :

۱- تصویر عنوانی

تصویر عنوانی برگرفته از محتوای اصلی هر درس است. هدف از تصویر عنوانی آرایه محتوای اصلی درس به صورت مستقیم یا غیرمستقیم است و شامل مفاهیم کلی آن درس می‌باشد و به منظور ایجاد انگیزه برای ورود دانش‌آموزان به درس جدید در نظر گرفته شده است که آموزگار قبل از تدریس درس جدید، توجه دانش‌آموزان را به آن جلب می‌نماید.

۲- متن درس

شامل فعالیت‌هایی جهت آموزش مفاهیم و اهداف اصلی درس و تکمیل یادگیری و رفع اشکالات احتمالی در فضای کلاس درس است. معمولاً هر درس به منظور ایجاد انگیزه با یک داستان و یا طرح یک سوال شروع می‌شود. سپس آموزگار ابتدا با استفاده از ابزار و اشیاء ملموس به آموزش موضوع می‌پردازد و مطالب جدید با رنگ قرمز نمایش داده می‌شوند. سپس آموزگار با توجه به رویکرد یادگیرنده محور و به منظور تعامل دانش‌آموزان، زمینه مشارکت ایشان را در امر تدریس، با طرح سوالاتی فراهم نموده تا آنان با پاسخ‌های خود در امر یادگیری سهیم باشند.

۳- فعالیت

با توجه به سبک‌های مختلف یادگیری دانش‌آموزان، تلاش شده که فعالیت‌های مختلفی در نظر گرفته شود. این فعالیت‌ها به دو نوع : فعالیت ۱ و فعالیت ۲ تقسیم می‌شوند.

فعالیت ۱ : نوعی فعالیت انفرادی است که با عنوان «فکر کن و بنویس» ارائه می‌شود که در جهت تکمیل یادگیری و رفع اشکالات احتمالی در کلاس درس صورت می‌گیرد.

فعالیت ۲ : این فعالیت می‌تواند به صورت انفرادی و گروهی و در جهت توسعه و تثبیت یادگیری ارائه شود و شامل عناوین : کامل کن، بگرد و پیدا کن، بازی و ریاضی، حدس بزن و مسئله حل کن می‌باشد و هدف آن تأکید بر کاربرد مفاهیم و موضوعات ریاضی در زندگی دانش‌آموزان است که نقش خانواده و معلم در هدایت دانش‌آموزان برای انجام فعالیت‌ها از اهمیت به‌سزایی برخوردار است.

❁ **بگرد و پیدا کن:** در این فعالیت، دانش‌آموز بر اساس دستور تمرین، اقدام به رنگ زدن تصاویرها و یا وصل کردن شکل به عبارت و تکمیل جاهای خالی مربوطه می‌نماید.

❁ **کامل کن:** در این فعالیت دانش‌آموز به تکمیل جاهای خالی و تکمیل تصاویر می‌پردازد.

❁ **بازی و ریاضی:** به منظور ایجاد رغبت و انگیزه بیش‌تر در دانش‌آموزان، در برخی از موضوعات آموزشی یک فعالیت در قالب بازی طراحی شده است که عموماً جنبه گروهی دارد.

❁ **حدس بزن:** یکی از مباحث مطرح در ریاضی، بحث احتمالات است. به منظور تقویت فکری دانش‌آموزان و با توجه به موضوع برخی از دروس، فعالیتی برای آن در نظر گرفته شده است. فعالیت با ایجاد یک سوال شروع می‌شود و با ارائه پاسخ‌های گوناگون از سوی دانش‌آموزان، آموزگار اقدام به هدایت دانش‌آموز برای رسیدن به پاسخ صحیح می‌نماید.

❁ **مسئله حل کن:** این فعالیت به منظور کاربردی نمودن آموزش‌های ریاضی در زندگی روزمره ارائه شده است.

۴- کارگاه ریاضی:

به منظور مرور آموخته‌های دانش‌آموزان در هر فصل، تمرین‌های علمی تحت عنوان کارگاه ریاضی آمده است.

تمامی فعالیت‌های در نظر گرفته شده به منظور رساندن دانش‌آموزان به شاخص‌های کتاب می‌باشد. این شاخص‌ها عبارتند از:

۱- توجه به نقش فعال دانش‌آموز در یادگیری مفاهیم ریاضی

۲- توجه به ارتباط کلامی و عینی و ارتقاء توانایی مهارت‌های نوشتن و خواندن

۳- توجه به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان و سبک‌های یادگیری آن‌ها

۴- بالا بردن توانایی دانش‌آموزان در حل مسئله و آشنا کردن آن‌ها با راهبردهای حل مسئله

۵- ارائه مثال‌ها و نمونه‌هایی از کاربرد ریاضی در زندگی روزمره

در خاتمه از تمامی همکاران محترمی که در برنامه ریزی و تألیف این کتاب ما را یاری نموده‌اند، تشکر و قدر دانی کرده و اعلام می‌نمایم که منتظر پیشنهادها و نظرات سازنده‌ی شما جهت بهبود کتاب هستیم.

گروه مؤلفان



فصل

۱

تقویم

ساعت (۱)

معرفی عدد ۱۰۰۰

عدد چهار رقمی

ضرب ۲

گل فروشی شقایق



مرور - تقویم




| فروردین | | | | |
|---------|----|----|----|---|
| ۳۱ | ۲۹ | ۱۷ | ۱۵ | ۳ |
| ۲۵ | ۱۸ | ۱۱ | ۴ | |
| ۲۶ | ۱۹ | ۱۲ | ۵ | |
| ۲۷ | ۲۰ | ۱۳ | ۶ | |
| ۲۸ | ۲۱ | ۱۴ | ۷ | |
| ۲۹ | ۲۲ | ۱۵ | ۸ | |
| ۳۰ | ۲۳ | ۱۶ | ۹ | |

| اردیبهشت | | | | |
|----------|----|----|----|---|
| ۲۸ | ۲۱ | ۱۴ | ۷ | |
| ۲۹ | ۲۲ | ۱۵ | ۸ | ۱ |
| ۳۰ | ۲۳ | ۱۶ | ۹ | ۲ |
| ۳۱ | ۲۴ | ۱۷ | ۱۰ | ۳ |
| ۲۵ | ۱۸ | ۱۱ | ۴ | |
| ۲۶ | ۱۹ | ۱۲ | ۵ | |
| ۲۷ | ۲۰ | ۱۳ | ۶ | |

| خرداد | | | | |
|-------|----|----|----|---|
| ۲۵ | ۱۸ | ۱۱ | ۴ | |
| ۲۶ | ۱۹ | ۱۲ | ۵ | |
| ۲۷ | ۲۰ | ۱۳ | ۶ | |
| ۲۸ | ۲۱ | ۱۴ | ۷ | |
| ۲۹ | ۲۲ | ۱۵ | ۸ | ۱ |
| ۳۰ | ۲۳ | ۱۶ | ۹ | ۲ |
| ۳۱ | ۲۴ | ۱۷ | ۱۰ | ۳ |

| | |
|----------------------------|---|
| فروردین ماه سال است. | ۱ |
| ماه سال است. | ۲ |
| ماه سال است. | ۳ |



| تیر | | | | |
|-----|----|----|----|---|
| ۲۹ | ۲۲ | ۱۵ | ۸ | ۱ |
| ۳۰ | ۲۳ | ۱۶ | ۹ | ۲ |
| ۳۱ | ۲۴ | ۱۷ | ۱۰ | ۳ |
| ۲۵ | ۱۸ | ۱۱ | ۴ | |
| ۲۶ | ۱۹ | ۱۲ | ۵ | |
| ۲۷ | ۲۰ | ۱۳ | ۶ | |
| ۲۸ | ۲۱ | ۱۴ | ۷ | |

| مرداد | | | | |
|-------|----|----|----|---|
| ۲۶ | ۱۹ | ۱۲ | ۵ | |
| ۲۷ | ۲۰ | ۱۳ | ۶ | |
| ۲۸ | ۲۱ | ۱۴ | ۷ | |
| ۲۹ | ۲۲ | ۱۵ | ۸ | ۱ |
| ۳۰ | ۲۳ | ۱۶ | ۹ | ۲ |
| ۳۱ | ۲۴ | ۱۷ | ۱۰ | ۳ |
| ۲۵ | ۱۸ | ۱۱ | ۴ | |

| شهریور | | | | |
|--------|----|----|----|---|
| ۳۰ | ۲۳ | ۱۶ | ۹ | ۲ |
| ۳۱ | ۲۴ | ۱۷ | ۱۰ | ۳ |
| ۲۵ | ۱۸ | ۱۱ | ۴ | |
| ۲۶ | ۱۹ | ۱۲ | ۵ | |
| ۲۷ | ۲۰ | ۱۳ | ۶ | |
| ۲۸ | ۲۱ | ۱۴ | ۷ | |
| ۲۹ | ۲۲ | ۱۵ | ۸ | ۱ |

| | |
|--------------------------|---|
| تیرماه سال است. | ۴ |
| ماه سال است. | ۵ |
| ماه سال است. | ۶ |





معرفی تقویم (۶ ماهه دوم)

پاییز فصل سوم سال است.

مهر ، آبان ، آذر ماه های فصل زمستان هستند.



| | |
|------|--|
| مهر | |
| آبان | |
| آذر | |

| | |
|---|------------------------|
| ۷ | مهر ماه هفتم سال است. |
| ۸ | آبان ماه هشتم سال است. |
| ۹ | آذر ماه سال است. |

زمستان فصل چهارم سال است.

دی ، بهمن ، اسفند ماه های فصل زمستان هستند.



| | |
|-------|--|
| دی | |
| بهمن | |
| اسفند | |

| | |
|----|--------------------------|
| ۱۰ | دی ماه دهم سال است. |
| ۱۱ | بهمن ماه یازدهم سال است. |
| ۱۲ | اسفند ماه سال است. |

یک سال فصل دارد.

هر فصل ... ماه دارد.

هر سال ... ماه دارد.





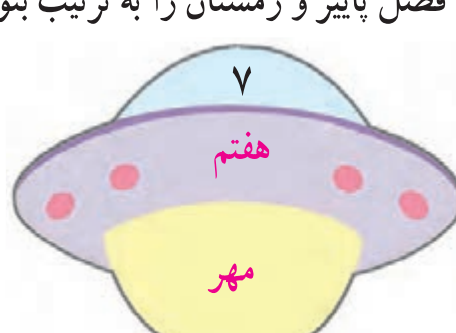
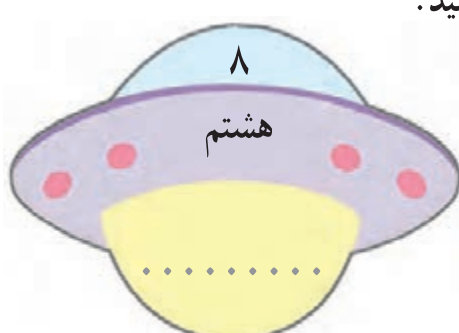
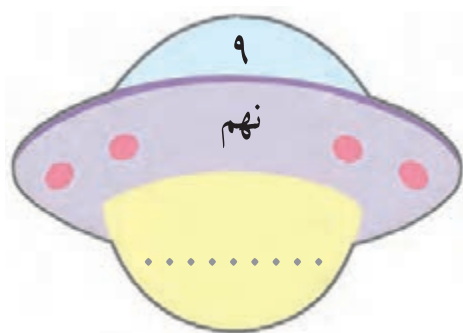
فعالیت ۱

فکر کن و بنویس

مانند نمونه انجام دهید.

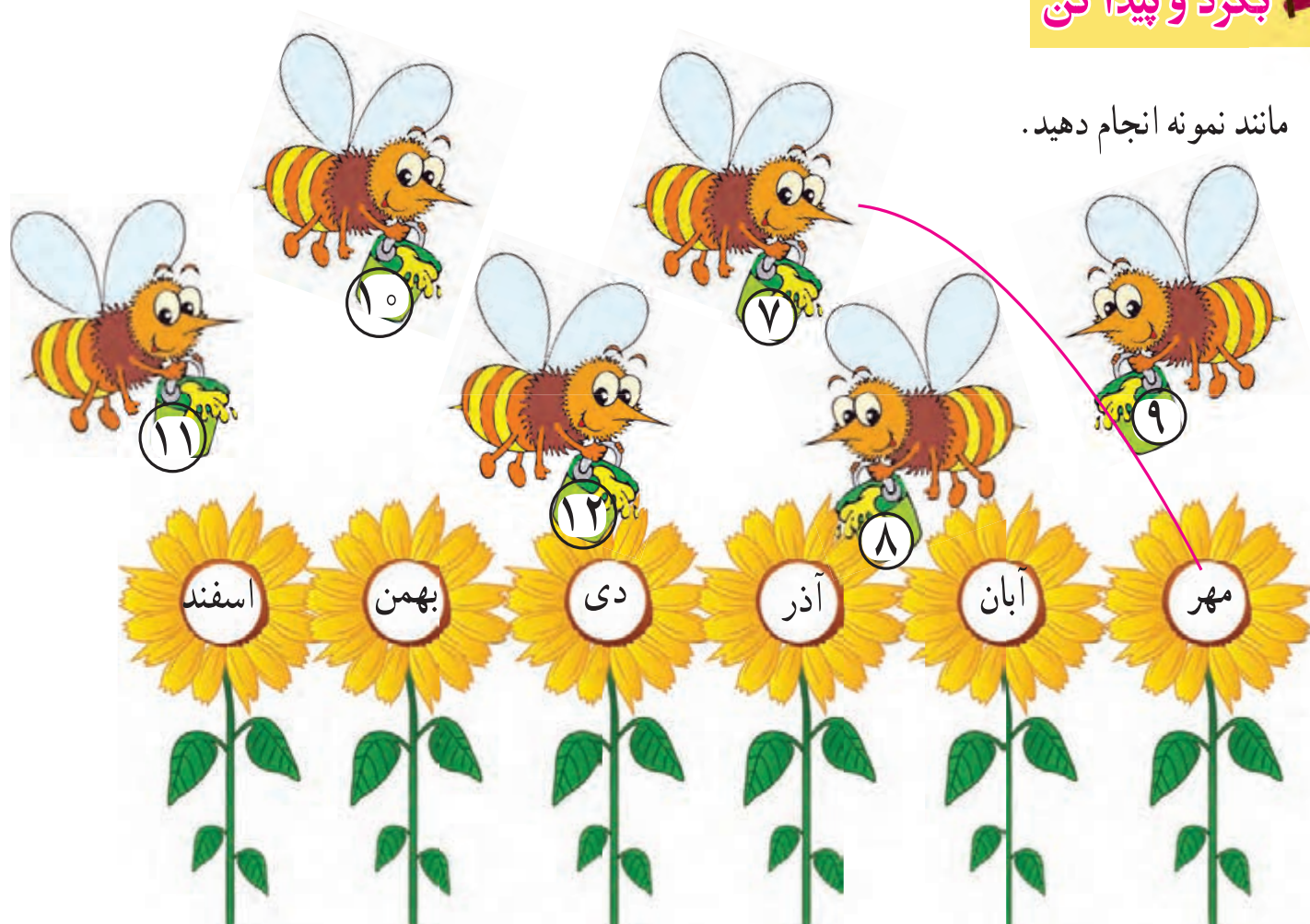


- ماه‌های فصل پاییز و زمستان را به ترتیب بنویسید.





مانند نمونه انجام دهید.



در جاهای خالی کلمه ی مناسب بنویسید.

ماه- سوم- فصل- هفتم



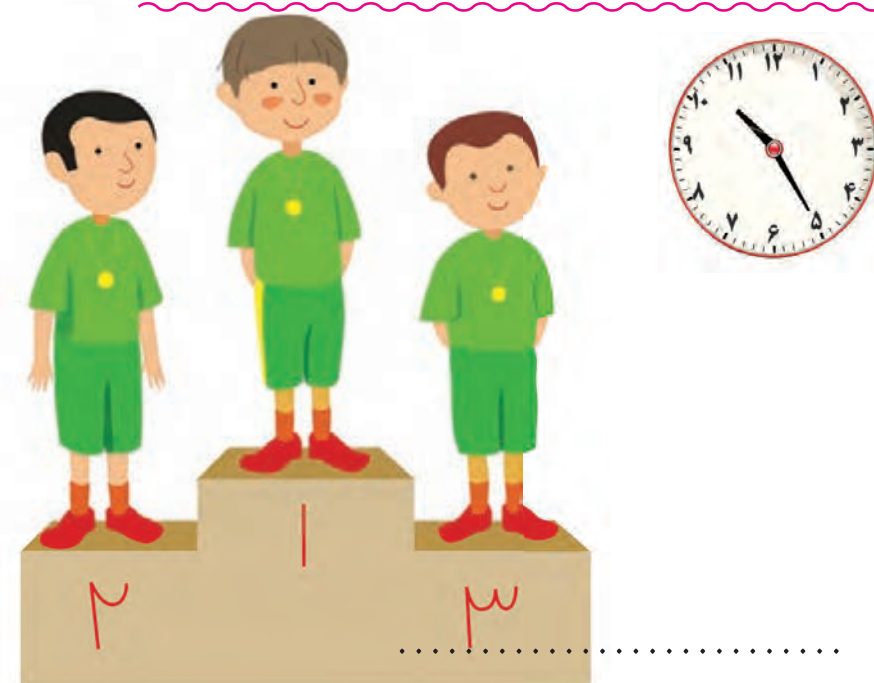
پاییز، فصل سال است.

زمستان، چهارم سال است.

مهر، ماه سال است.

بهمن ، یازدهم سال است.

- با توجه به تصویر، زمان هر فعالیت را بنویسید.





معرفی ساعت (۳۰ دقیقه ی دوم)



در ساعت مقابل عقربه ی کوچک بین اعداد ۱ و ۲ قرار گرفته و عقربه ی بزرگ مقابل عدد ۷ قرار گرفته است. و نشان می دهد عقربه ی بزرگ به اندازه ۳۵ دقیقه حرکت کرده است. پس ساعت : ۱ : ۳۵ است. و می خوانیم ۱ و ۳۵ دقیقه



هنگامی که عقربه ی بزرگ مقابل عدد ۹ قرار می گیرد یعنی عقربه ی بزرگ به اندازه ۴۵ دقیقه حرکت کرده است. پس ساعت ۱ : ۴۵ است. و می خوانیم ۱ و ۴۵ دقیقه.



در ساعت روبه رو، عقربه ی بزرگ به عدد رسیده است. پس دقیقه حرکت کرده است. و ساعت : است.



وقتی عقربه ی بزرگ از عدد ۱۲ حرکت کرده است و دوباره مقابل عدد ۱۲ قرار می گیرد یعنی ۶۰ دقیقه یا یک ساعت تمام حرکت کرده است. پس یک ساعت ۶۰ دقیقه است. ساعت ۲ تمام است.





فعالیت ۱

فکر کن و بنویس

مانند نمونه انجام دهید.

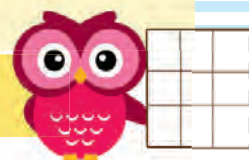


۳۵



فعالیت ۲

کامل کن



مانند نمونه زمانی را که هر ساعت نشان می دهد بنویسید.



۶ : ۳۵



..... :



..... :



..... :



..... :



..... :



مانند نمونه برای هر ساعت عقربه بکشید.



۳ : ۴۰



۸ : ۵۵

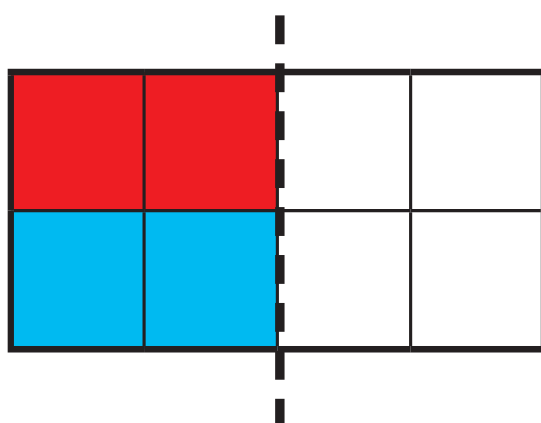


۶ : ۴۵

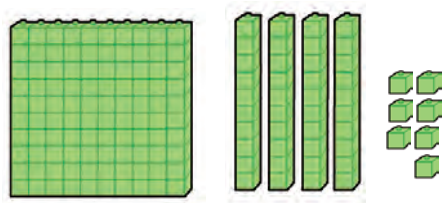


۱۱ : ۵۰

با توجه به خط تقارن، نیمه‌ی دیگر شکل را رنگ کنید.



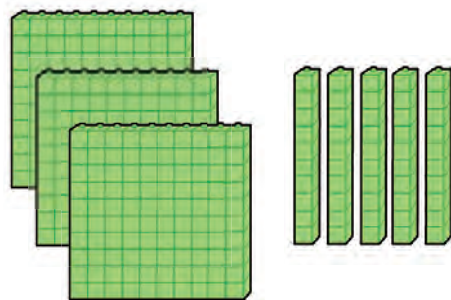
تمرین‌های زیر را انجام دهید.



| صدگان | دهگان | یکان |
|-------|-------|------|
| | | |

به رقم :

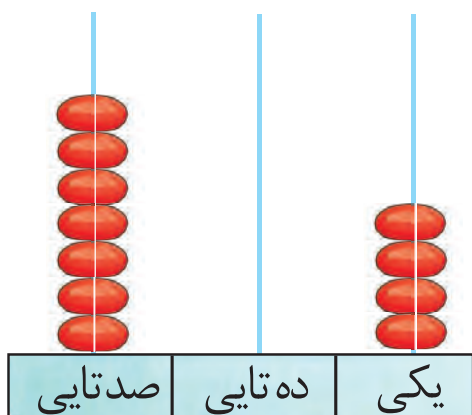
به حروف :



| صدگان | دهگان | یکان |
|-------|-------|------|
| | | |

به رقم :

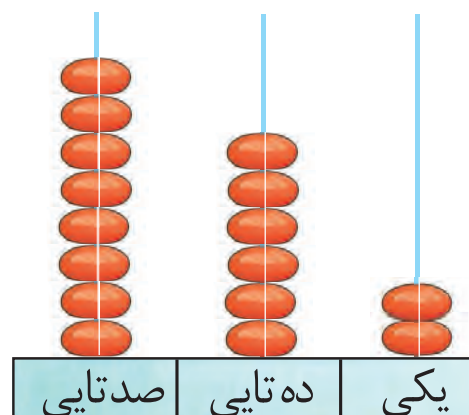
به حروف :



| صدتایی | دهتایی | یکی |
|--------|--------|-----|
| | | |

به رقم :

به حروف :



| صدتایی | دهتایی | یکی |
|--------|--------|-----|
| | | |

به رقم :

به حروف :

| صدگان | دهگان | یکان |
|-------|-------|------|
| ۶ | ۱ | ۸ |

به رقم :

به حروف :

| صدگان | دهگان | یکان |
|-------|-------|------|
| ۹ | ۰ | ۰ |

به رقم :

به حروف :





با توجه به ترتیب اعداد نوشتن اعداد را بر روی محور ادامه دهید.



اعداد زیر را به حروف و رقم بنویسید.

۲۱۲

.....

پانصد و دو

.....

۶۳۰

.....

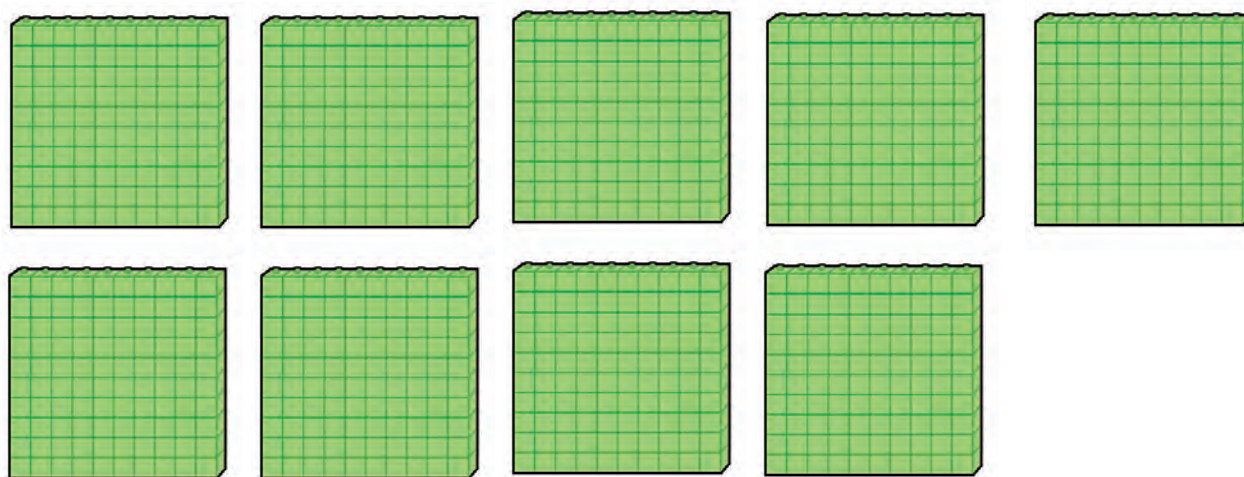
نهصد و نود و نه

.....

در جاهای خالی عدد مناسب بنویسید.

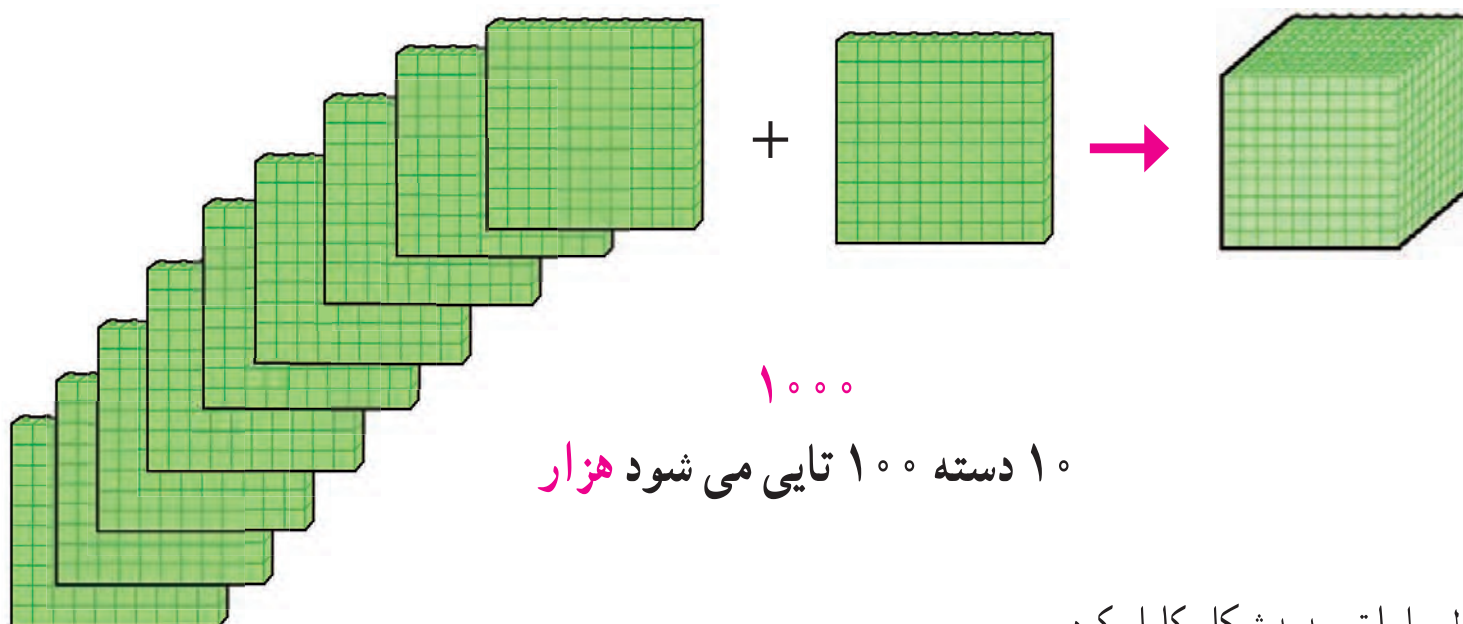
۹۹۰ - - ۹۹۹





نهمصد ۹۰۰

یک دسته ۱۰۰ تایی دیگر به آن‌ها اضافه کردیم.



۱۰۰۰

۱۰ دسته ۱۰۰ تایی می‌شود هزار

جدول را با توجه به شکل کامل کردیم.

| یکان | دهگان | صدگان | هزارگان |
|------|-------|-------|---------|
| ۰ | ۰ | ۰ | ۱ |

حالا عدد را از جدول خارج نموده، به رقم و به حروف بنویسید.

۱ هزار تایی • صد تایی • ده تایی • یکی

به رقم:

به حروف:

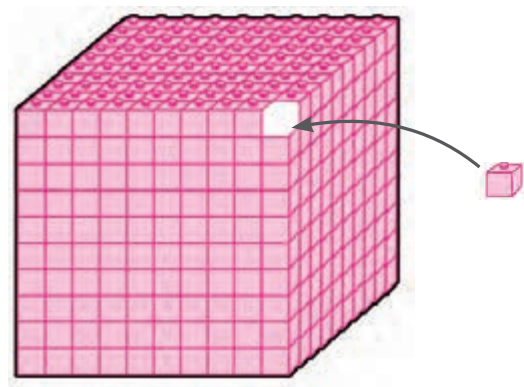
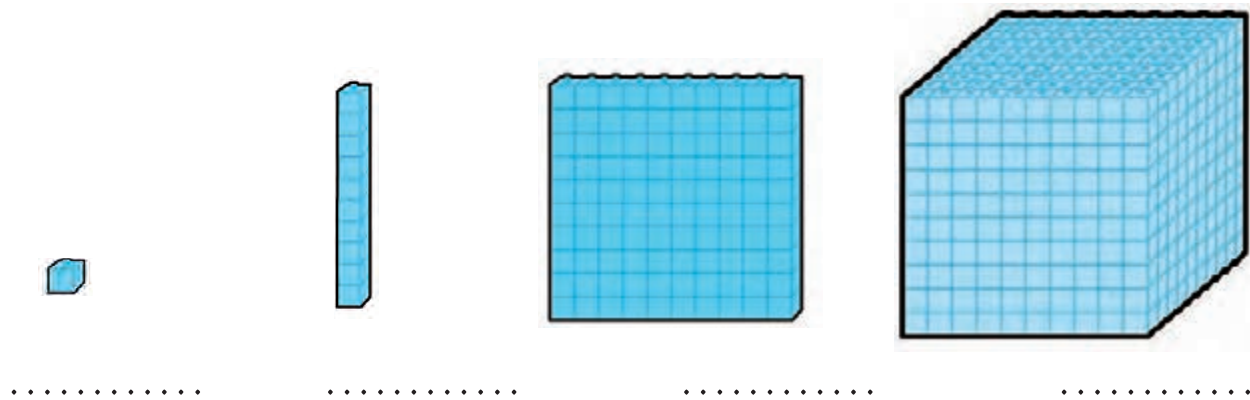




فعالیت ۱

فکر کن و بنویس

با توجه به شکل جاهای خالی را کامل کنید.



۹۹۵-۹۹۶-۹۹۷-۹۹۸-۹۹۹-.....

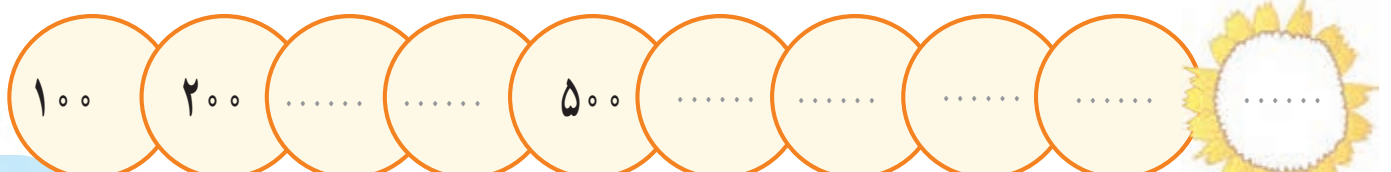
فعالیت ۲

کامل کن



در جاهای خالی عدد مناسب بنویسید.

| | |
|--|-----------------|
| | ۱۰-۱۰-..... |
| | ۱۰۰-۱۰۰-..... |
| | ۱۰۰۰-۱۰۰۰-..... |



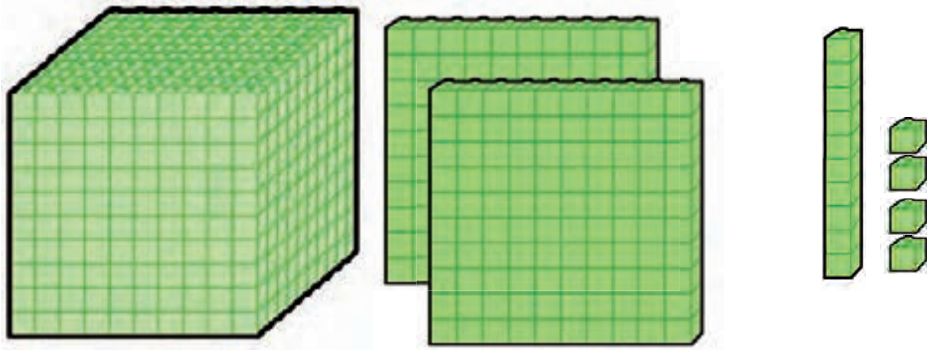


آموزگار به آرش گفت: با توجه به مکعب‌ها، مهره‌ها را داخل میله‌های چرتکه قرار بده.

آرش ۴ مهره را در میله یکی‌ها

و ۱ مهره را در میله ده‌تایی‌ها

و ۲ مهره را در میله صدتایی‌ها



و ۱ مهره را در میله هزارتایی‌ها قرار داد.

| | | | |
|----------|--------|---------|------|
| هزارتایی | صدتایی | ده‌تایی | یکی |
| هزارگان | صدگان | دهگان | یکان |
| ۱ | ۲ | ۱ | ۴ |

$$۱۰۰۰ + ۲۰۰ + ۱۰ + ۴ *$$

۱ هزارتایی ۲ صدتایی ۱ ده‌تایی و ۴ یکی

۱۲۱۴

یک هزار و دویست و چهارده

سپس آرش خواست که مهره‌های چرتکه را بشمارد و عدد آن را داخل جدول ارزش مکانی قرار دهد.

آرش عدد را از جدول خارج کرد و خواند:

حالا شما هم عدد بالا را به رقم بنویسید و بخوانید:

*** کوچک‌ترین عدد چهار رقمی ۱۰۰۰ است

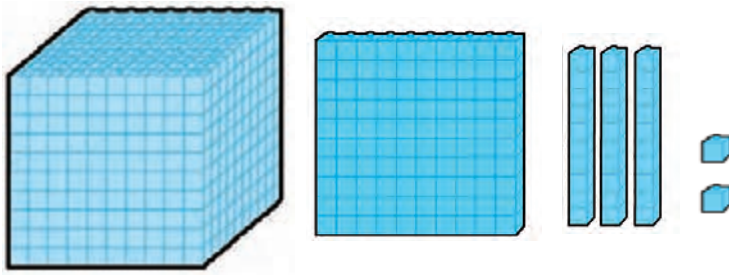
*** هدف بسط اعداد می‌باشد و جمع چهار عدد مورد نظر نمی‌باشد.

*** جمله‌ی داخل کادر جهت ارائه اطلاعات تکمیلی به دانش‌آموزان است.





مانند نمونه انجام دهید و عدد را بخوانید.



| هزارگان | صدگان | دهگان | یکان |
|---------|-------|-------|------|
| ۱ | ۱ | ۳ | ۲ |
| ۱۰۰۰ + | ۱۰۰ + | ۳۰ + | ۲ |

۱ هزار تایی و ۱ صدتایی و ۳ ده تایی و ۲ یکی
به رقم: ۱۱۳۲

به حروف: هزار و صد و سی و دو



| هزارگان | صدگان | دهگان | یکان |
|---------|---------|---------|-------|
| | | | |
| + | + | + | |

..... هزار تایی و صدتایی و ده تایی و یکی

به رقم:

به حروف:

| یکی | ده تایی | صدتایی | هزار تایی |
|---------|---------|---------|-----------|
| ۳ | ۱ | ۱ | ۱ |
| یکان | دهگان | صدگان | هزارگان |
| | | | |
| + | + | + | |

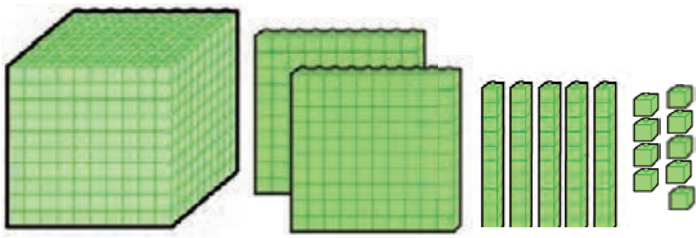
..... هزار تایی و صدتایی و ده تایی و یکی

به رقم:

به حروف:



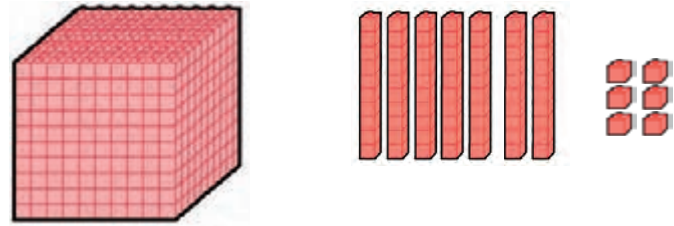
مانند نمونه انجام دهید و عدد را بخوانید.



| هزارگان | صدگان | دهگان | یکان |
|---------|-------|-------|------|
| ۱ | ۲ | ۵ | ۹ |
| ۱۰۰۰ + | ۲۰۰ + | ۵۰ + | ۹ |

به رقم: ۱۲۵۹

به حروف: هزار و دویست و پنجاه و نه



| هزارگان | صدگان | دهگان | یکان |
|---------|---------|---------|-------|
| ۱ | ۰ | ۷ | ۶ |
| + | + | + | |

به رقم:

به حروف:

| هزارگان | صدگان | دهگان | یکان |
|---------|---------|---------|-------|
| ۱ | ۸ | ۰ | ۱ |
| + | + | + | |

به رقم: ۱۲۵۹

به حروف:

| هزارگان | صدگان | دهگان | یکان |
|---------|---------|---------|-------|
| ۱ | ۴ | ۳ | ۸ |
| + | + | + | |

به رقم:

به حروف:

| هزارگان | صدگان | دهگان | یکان |
|---------|---------|---------|-------|
| ۱ | ۶ | ۵ | ۰ |
| + | + | + | |

به رقم:

به حروف:

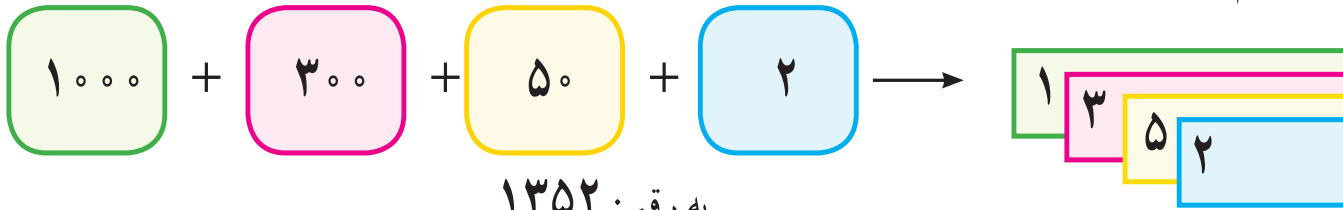
| هزارگان | صدگان | دهگان | یکان |
|---------|---------|---------|-------|
| ۱ | ۹ | ۹ | ۹ |
| + | + | + | |

به رقم:

به حروف:

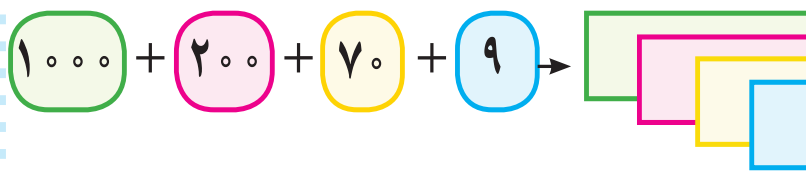


مانند نمونه انجام دهید.



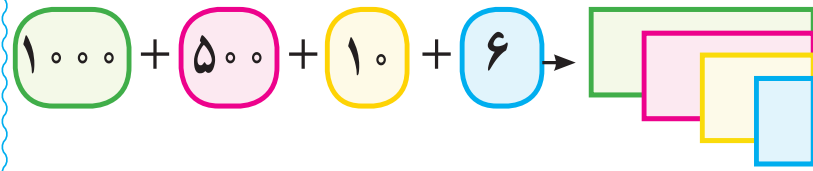
به رقم: ۱۳۵۲

به حروف: هزار و سیصد و پنجاه و دو



به رقم:

به حروف:



به رقم:

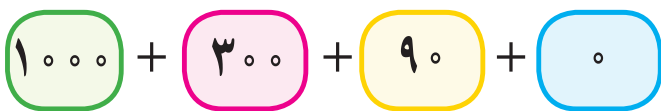
به حروف:



به رقم:

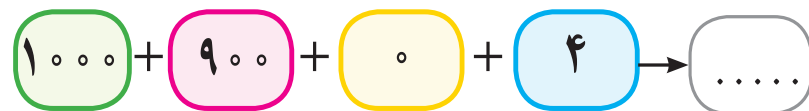
به حروف:

۱۳۹۰



به رقم:

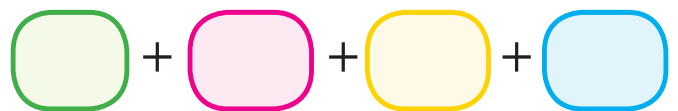
به حروف:



به رقم:

به حروف:

۱۸۶۶



به رقم:

به حروف:

در جای خالی عدد مناسب بنویسید.

۱۵۳۴ می شود هزار تایی و صد تایی و ده تایی و یکی

۱۰۶۱ می شود هزار تایی و صد تایی و ده تایی و یکی

۱ هزار تایی و ۵ صد تایی و ۷ ده تایی و ۲ یکی می شود

۱ هزار تایی و ۹ صد تایی و ۰ ده تایی و ۴ یکی می شود



با توجه به جدول اعداد را به رقم و حروف بنویسید.

| یکان | دهگان | صدگان | هزارگان |
|------|-------|-------|---------|
| ۵ | ۷ | ۲ | ۱ |

به رقم :

به حروف :

| یکان | دهگان | صدگان | هزارگان |
|------|-------|-------|---------|
| ۱ | ۸ | ۰ | ۱ |

به رقم :

به حروف :

| یکان | دهگان | صدگان | هزارگان |
|------|-------|-------|---------|
| ۲ | ۰ | ۰ | ۱ |

به رقم :

به حروف :

| یکان | دهگان | صدگان | هزارگان |
|------|-------|-------|---------|
| ۵ | ۰ | ۹ | ۱ |

به رقم :

به حروف :

| یکان | دهگان | صدگان | هزارگان |
|------|-------|-------|---------|
| ۵ | ۸ | ۱ | ۱ |

به رقم :

به حروف :

| یکان | دهگان | صدگان | هزارگان |
|------|-------|-------|---------|
| ۰ | ۲ | ۷ | ۱ |

به رقم :

به حروف :

| یکان | دهگان | صدگان | هزارگان |
|------|-------|-------|---------|
| ۸ | ۰ | ۰ | ۱ |

به رقم :

به حروف :

| یکان | دهگان | صدگان | هزارگان |
|------|-------|-------|---------|
| ۴ | ۳ | ۰ | ۱ |

به رقم :

به حروف :



یکان هر عدد را در جدول بنویسید.

۱۳۰۸

| یکان | دهگان | صدگان | هزارگان |
|------|-------|-------|---------|
| | | | |

۱۸۵۹

| یکان | دهگان | صدگان | هزارگان |
|------|-------|-------|---------|
| | | | |

دهگان هر عدد را در جدول بنویسید.

۱۹۷۲

| یکان | دهگان | صدگان | هزارگان |
|------|-------|-------|---------|
| | | | |

۱۵۶۰

| یکان | دهگان | صدگان | هزارگان |
|------|-------|-------|---------|
| | | | |

صدگان هر عدد را در جدول بنویسید.

۱۱۲۵

| یکان | دهگان | صدگان | هزارگان |
|------|-------|-------|---------|
| | | | |

۱۰۹۳

| یکان | دهگان | صدگان | هزارگان |
|------|-------|-------|---------|
| | | | |

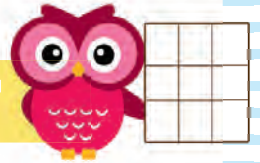
هزارگان هر عدد را در جدول بنویسید.

۱۷۰۶

| یکان | دهگان | صدگان | هزارگان |
|------|-------|-------|---------|
| | | | |

۱۶۴۰

| یکان | دهگان | صدگان | هزارگان |
|------|-------|-------|---------|
| | | | |



- عددهای زیر را بخوانید و عدد را در مرتبه ی خواسته شده بنویسید.

| یکان | دهگان | صدگان | هزارگان | اعداد |
|------|-------|-------|---------|-------|
| | ۶ | | ۱ | ۱۲۶۵ |
| | | | | ۱۰۱۸ |
| | | | | ۱۵۴۳ |
| | | | | ۱۹۷۰ |

- ارزش رقم ۵ را در هر یک از عددهای زیر بنویسید.

۱۵۲۰

۹۵۰

۱۸۴۵

.....

.....

.....

ارزش مکانی رقم ۷ در کدام عدد کمتر است؟ مرتبه ی آن را بنویسید

۱۷۳۰

۱۵۱۷

۱۰۷۹

.....

.....

.....



من چه عددی هستم؟

..... هزارگانم ۱، صدگانم ۳، یکانم ۰ و دهگانم ۸ است.

..... صدگانم ۲، هزارگانم ۱، یکانم ۵، دهگانم ۷ است.

..... دهگانم ۵، صدگانم ۰، هزارگانم ۱، یکانم ۶ است.

..... یکانم ۸، دهگانم ۳، صدگانم ۹، هزارگانم ۱ است.





اعداد را به ترتیب بنویسید.

| | | | | | | | | | |
|------|------|--|------|------|------|--|--|--|--|
| ۱۰۰۰ | ۱۰۰۱ | | | | ۱۰۰۵ | | | | |
| ۱۰۵۱ | | | ۱۰۵۴ | | | | | | |
| ۱۸۹۲ | | | | ۱۸۹۶ | | | | | |

مانند نمونه انجام دهید.

| | |
|------|---|
| ۱۲۶۳ | <div>۱۰۰۰</div> <div>۱۰۰</div> <div>۱۰۰</div> <div>۱۰</div> <div>۱۰</div> <div>۱۰</div> <div>۱۰</div> <div>۱۰</div> <div>۱۰</div> <div></div> <div></div> <div></div> |
| ۱۰۴۹ | <div>۱۰۰۰</div> |
| ۱۵۱۷ | |

اعداد زیر را به رقم یا حروف بنویسید.

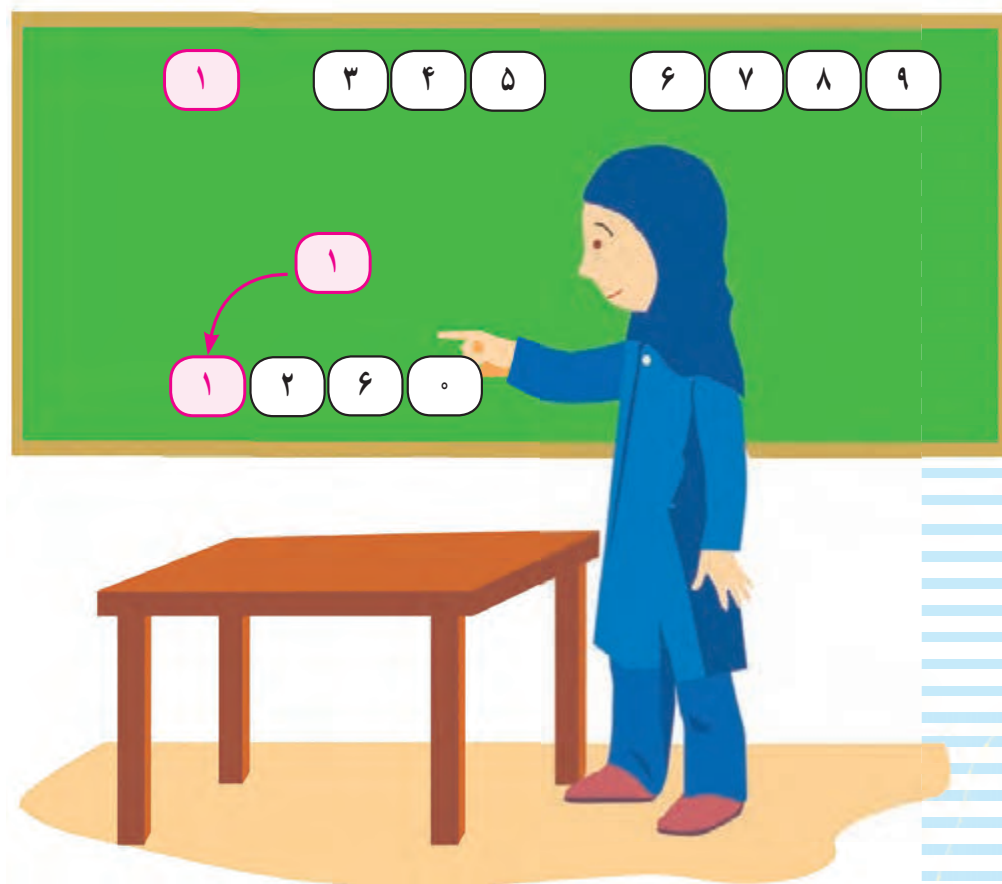
۱۶۲۷

یک هزار و هفتصد و شانزده

۱۹۸۰

یک هزار و چهارصد و نه





مونا می‌خواست با استفاده از کارت اعداد، یک عدد چهار رقمی درست کند.
 او برای ساخت عدد از کارت‌های اعداد ۰، ۶، ۲ و کارت قرمز (۱) (هزارگان) استفاده کرد. کارت‌ها را کنار
 هم قرار داد (۰) (۶) (۲) (۱) و عدد ۱۲۶۰ را ساخت و نوشت:
 یک هزار و دویست و شصت
 حالا شما با استفاده از کارت‌های (۰) تا (۹) و کارت (۱) (هزارگان) عددهای چهاررقمی را که ساخته‌اید
 بنویسید:

.....

.....

.....

.....



فعالیت ۱

فکر کن و بنویس



با نوشتن عددهای مختلف در جاهای خالی، اعداد چهار رقمی بسازید و در مربع‌ها بنویسید.



| | صدگان | دهگان | یکان | |
|---------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| هزارگان | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| ۱ | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

فعالیت ۲

بازی ریاضی



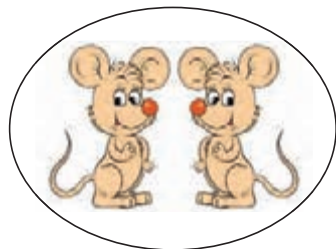
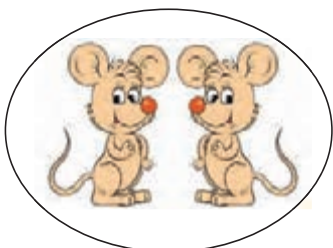
دانش‌آموزان کلاس را به دو گروه تقسیم کنید.

یک سری کارت عدد ۰ تا ۹ و یک کارت قرمز که روی آن عدد ۱ نوشته شده باشد را در اختیار هر دو گروه قرار دهید. هر گروهی که با کارت اعداد، تعداد اعداد چهار رقمی بیشتری را ساخت برنده اعلام می‌گردد.



مرور- ضرب

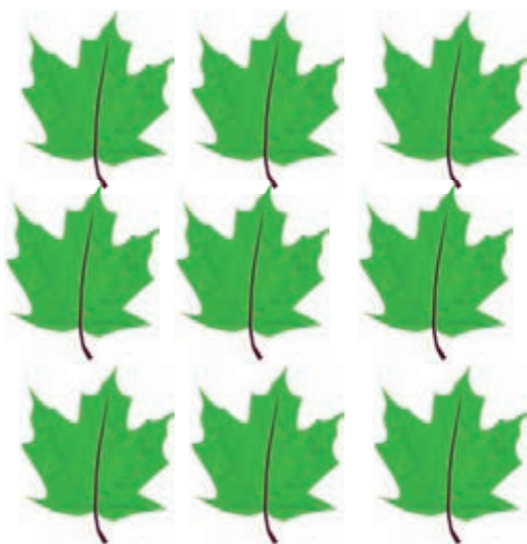
مانند نمونه شکل‌ها را دسته‌بندی کنید و در جای خالی عدد مناسب بنویسید.



۳ دسته ی ۲ تایی



.... دسته ی تایی



.... دسته ی تایی



.... دسته ی تایی



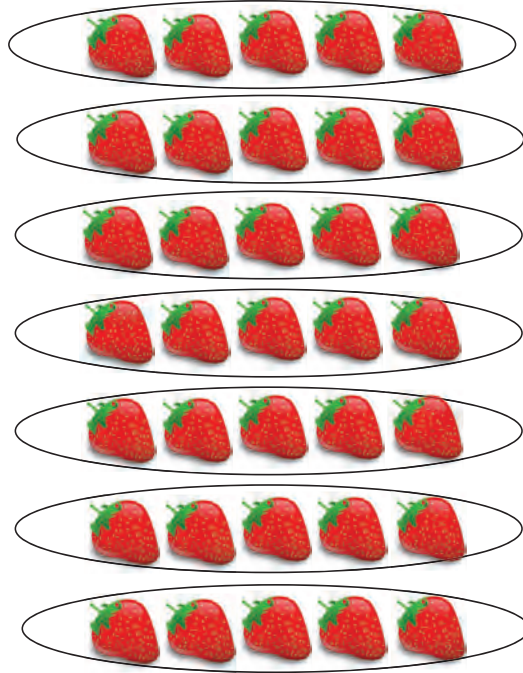
.... دسته ی تایی



.... دسته ی تایی



مانند نمونه شکل‌ها را دسته‌بندی کنید و در جای خالی عدد مناسب بنویسید.



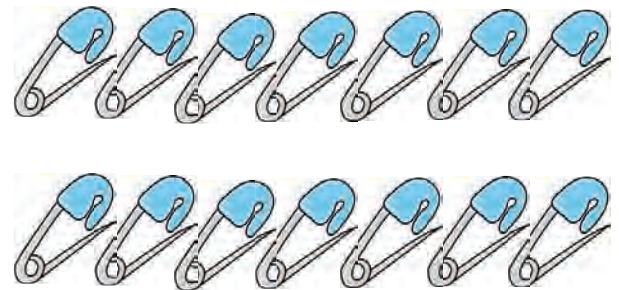
۷ دسته‌ی ۵ تایی توت فرنگی می‌شود ۳۵ توت فرنگی



.... دسته‌ی تایی مداد می‌شود تا مداد



.... دسته‌ی تایی لوبیا قرمز می‌شود تا لوبیا قرمز



.... دسته‌ی تایی سنجاق می‌شود تا سنجاق



.... دسته‌ی تایی پسته می‌شود تا پسته



.... دسته‌ی تایی نخود می‌شود تا نخود



آموزگار از سارا خواست در هر کیسه ۲ شکلات قرار دهد و آن‌ها را با روبان رنگی ببندد.

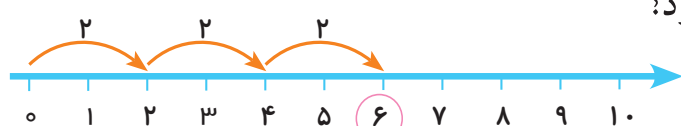


آموزگار به سارا گفت چند بسته شکلات درست کرده‌ای؟
سارا گفت: ۳ بسته



آموزگار پرسید: در هر بسته چند شکلات گذاشتی؟
سارا گفت: ۲ عدد

آموزگار پرسید: ۳ بسته‌ی ۲ تایی روی هم چند شکلات می‌شود؟
سارا پاسخ داد: ۳ بسته‌ی ۲ تایی می‌شود ۶ شکلات.



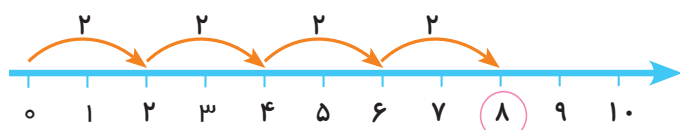
$$۲ + ۲ + ۲ = ۶$$

آموزگار گفت می‌توانیم آن را به صورت $۳ \times ۲ = ۶$ نیز بنویسیم که به این یک عبارت **ضرب** می‌گوئیم. و به این علامت ضرب می‌گوییم.



آموزگار یک بسته شکلات دیگر به سارا داد.
حالا بگویید در شکل مقابل چند شکلات می‌بینید؟

..... بسته شکلات تایی که می‌شود شکلات



$$۲ + ۲ + ۲ + ۲ = ۸$$

$$۴ \times ۲ = ۸$$



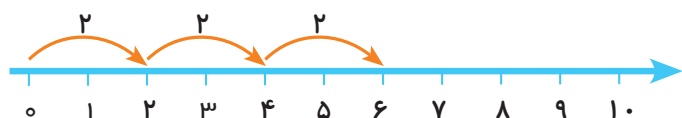


مانند نمونه برای هر محور یک عبارت جمع و یک عبارت ضرب بنویسید.



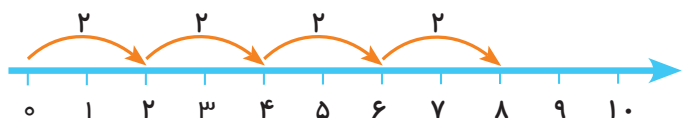
$$2 + 2 = 4$$

$$2 \times 2 = 4$$



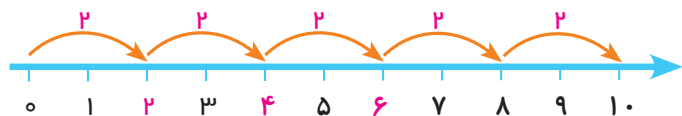
$$\bigcirc + \bigcirc + \bigcirc = \bigcirc$$

$$\square \times \square = \square$$



$$\bigcirc + \bigcirc + \bigcirc + \bigcirc = \bigcirc$$

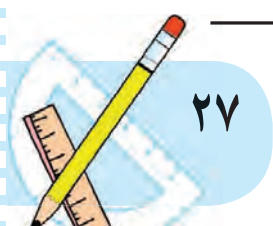
$$\square \times \square = \square$$



$$\bigcirc + \bigcirc + \bigcirc + \bigcirc + \bigcirc = \bigcirc$$

$$\square \times \square = \square$$

✿ در این صفحه جمع های چند عدد یک رقمی مد نظر نمی باشد.



مانند نمونه انجام دهید.



$$1 \times 2 = 2$$



$$2 \times 2 = \dots$$



$$3 \times 2 = \dots$$



$$4 \times 2 = \dots$$



$$5 \times 2 = \dots$$



$$6 \times 2 = \dots$$



$$7 \times 2 = \dots$$

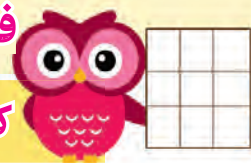


$$8 \times 2 = \dots$$



$$9 \times 2 = \dots$$

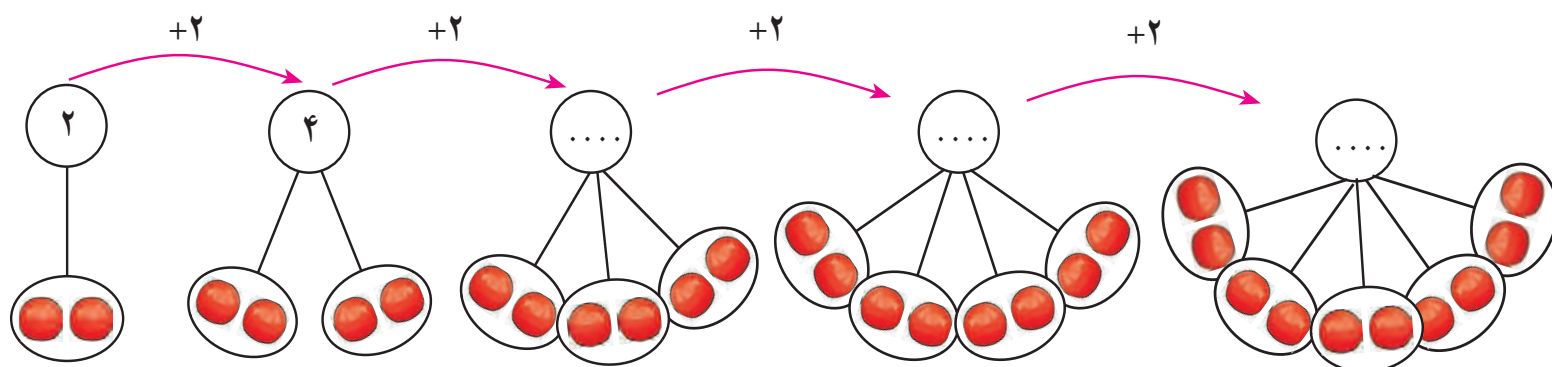


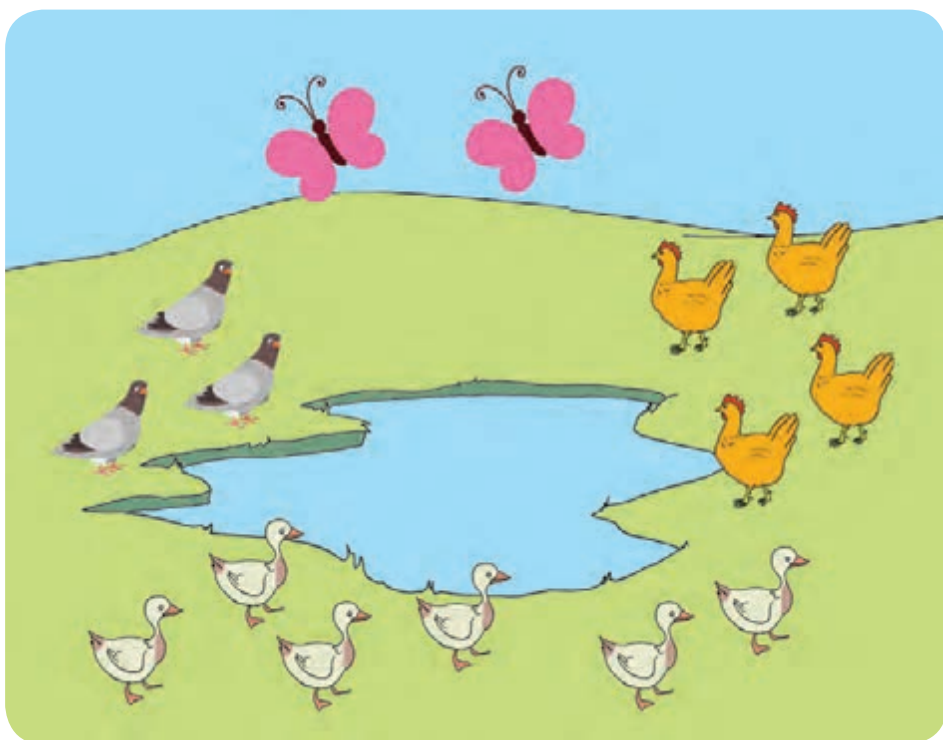


مانند نمونه انجام دهید.

| توضیح عبارت ضرب | عبارت ضرب | شکل و عبارت جمع |
|-------------------------------|------------------------------|--|
| دو دسته ۲ تایی می شود ۴ تا | $2 \times 2 = 4$ | $2 + 2 = 4$  |
| دسته ۲ تایی می شود ۶ تا | $..... \times =$ | $2 + 2 + 2 = 6$  |
| ... دسته ۲ تایی می شود ... تا | $..... \times =$ | $2 + 2 + 2 + 2 = 8$  |
| ..... | $..... \times ..... = .....$ | $2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$  |

الگوی شمارش چند تا چند تا را با کمک ضرب ادامه دهید.





با توجه به تصویر جاهای خالی را کامل کنید.

تعداد کبوترها

تعداد پروانه‌ها

تعداد مرغ‌ها

تعداد اردک‌ها

$$3 \times 2 = \square$$

تعداد کبوترها
تعداد پای
هر کبوترها

۳ کبوتر ۶ پا دارند.

$$2 \times 2 = \square$$

تعداد شاخک‌های
تعداد پروانه‌ها
هر پروانه‌ها

۲ پروانه شاخک دارند.

$$4 \times 2 = \square$$

تعداد مرغ‌ها
تعداد پای
هر مرغ‌ها

۴ مرغ پا دارند.

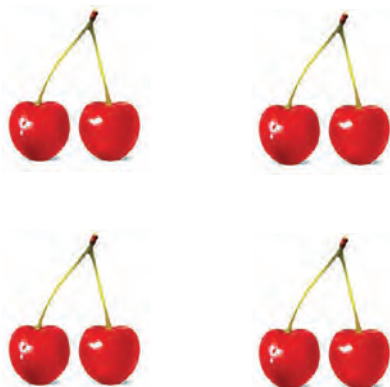
$$6 \times 2 = \square$$

تعداد اردک‌ها
تعداد پای
هر اردک

۶ اردک پا دارند.



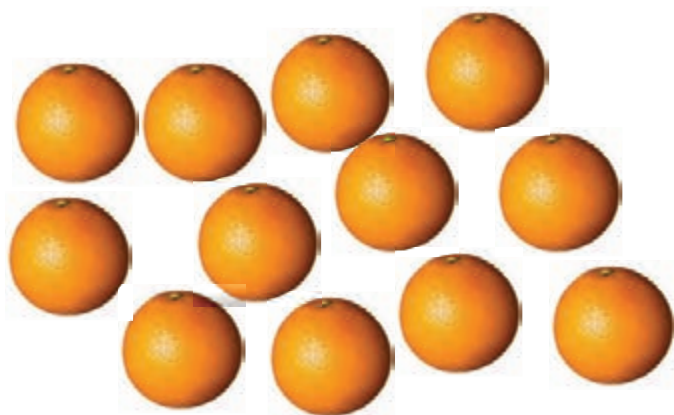
برای هر شکل دسته‌های ۲ تایی درست کنید و عبارت آن را کامل کنید.



$$\dots \times \dots = \square$$



$$\dots \times \dots = \square$$



$$\dots \times \dots = \square$$



$$\dots \times \dots = \square$$

برای عبارت‌های ضرب شکل بکشید و پاسخ را بنویسید.

$$3 \times 2 = \square$$

$$5 \times 2 = \square$$

$$1 \times 2 = \square$$

$$2 \times 2 = \square$$



پاسخ هر ضرب را بنویسید و عبارت ضرب را بخوانید.



۱ × ۲ =

۲ × ۲ =

۳ × ۲ =

۴ × ۲ =

۵ × ۲ =

۶ × ۲ =

۷ × ۲ =

۸ × ۲ =

۹ × ۲ =

ضرب ۲ را به ترتیب بنویسید.

۱ × ۲ = ۲



بازی ریاضی

وسایل مورد نیاز : کارت های ضرب
نحوه ی اجرا :

ابتدا یک سری کارت عبارت های ضرب ۲ مانند ۱×۲ تا ۹×۲ را درست کرده و یک سری دیگر حاصل کارت های فوق را مانند ۲ تا ۱۸ درست نموده و سپس دانش آموزان را به دو گروه تقسیم کرده، کارت های عبارت ضرب را به یک گروه و کارت های حاصل را به گروه دیگر داده تا کارت های ضرب و پاسخ را با یک دیگر جور کنند. بار دیگر جای گروه ها عوض می شود.





مسئله حل کن



۱- علی در هر بشقاب ۲ میوه گذاشت.
او در بشقاب‌ها چند میوه گذاشته است؟

$$\dots \times \dots = \square$$

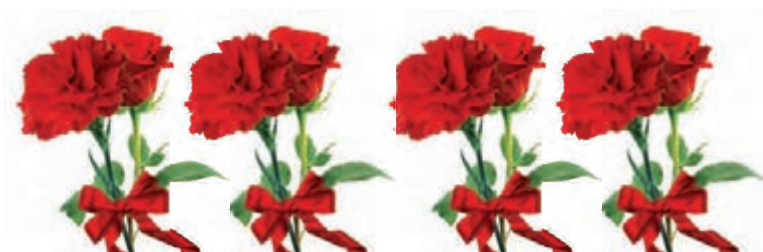
۲- بنفشه ۹ دوست دارد. او برای هر کدام از آن‌ها ۲ سنجاق سر خرید. او چند سنجاق سر خریده است؟

.....

۳- در یک قفس ۶ موش هست. سینا می‌خواهد برای هر موش ۲ تکه پنیر بگذارد. او چند تکه پنیر باید تهیه کند؟

.....

۴- گل‌فروشی برای روز مادر دسته‌گل‌های زیر را آماده کرده است. او از چند شاخه گل استفاده کرده است؟



.....





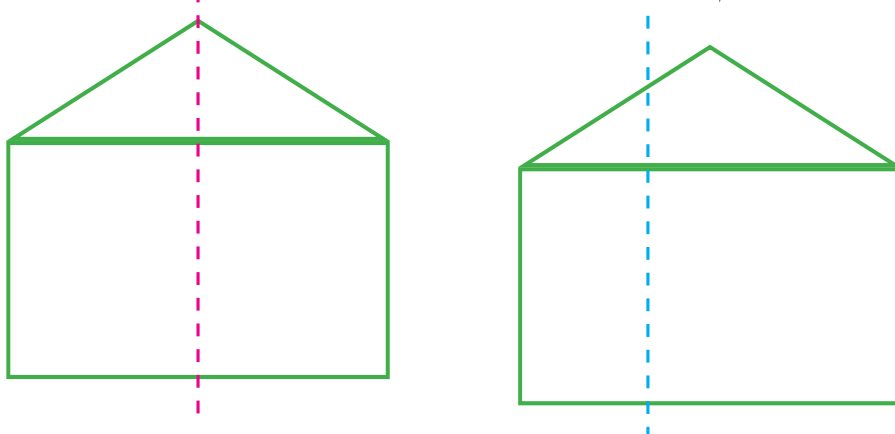
تعداد تولید روزانه هر کدام از مواد غذایی زیر را پیدا کنید و بنویسید.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|



با کمک بزرگترها یک ساعت مقوایی درست کنید.
 سپس زمان یک فعالیت روزانه را به دوستانتان نشان دهید.
 (مانند زمان رفتن به پارک یا مهمانی و کارهایی را که در آن جا انجام داده اید)

مانند شکل های زیر را روی یک کاغذ بکشید سپس از روی نقطه چین ها شکل ها را تا کنید.
 در این دو شکل کدام یک از خط ها خط تقارن است و کدام یک خط تقارن نیست. چرا؟ بنویسید.





۲

فصل

شمارش پرشی ۵۰ تا ۵۰ تا

جمع

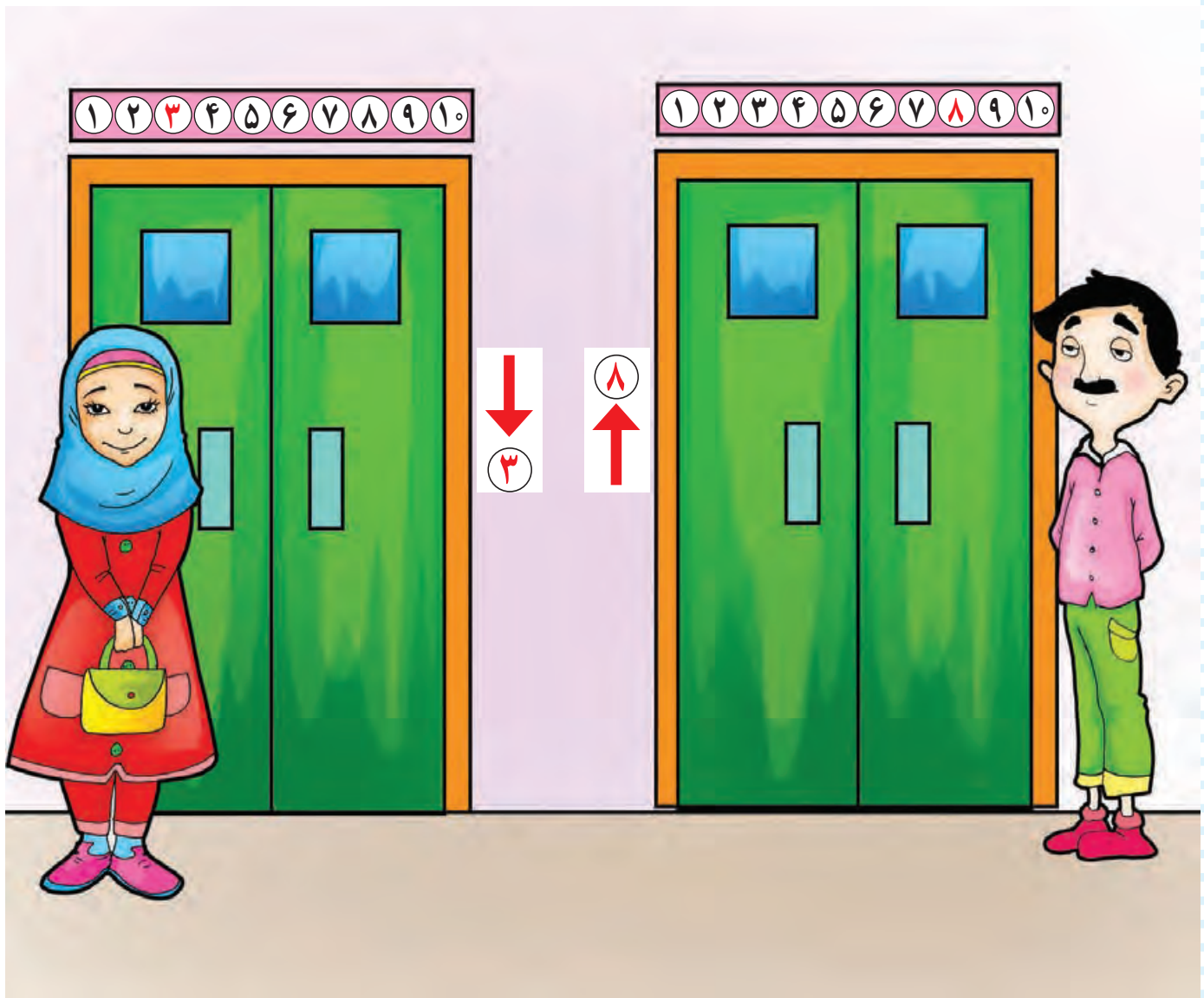
عددنویسی ۲۰۰۰-۳۰۰۰

زوج و فرد (اعداد یک رقمی)

اعداد پرشی ۲۰۰ تا ۲۰۰ تا

ضرب ۳

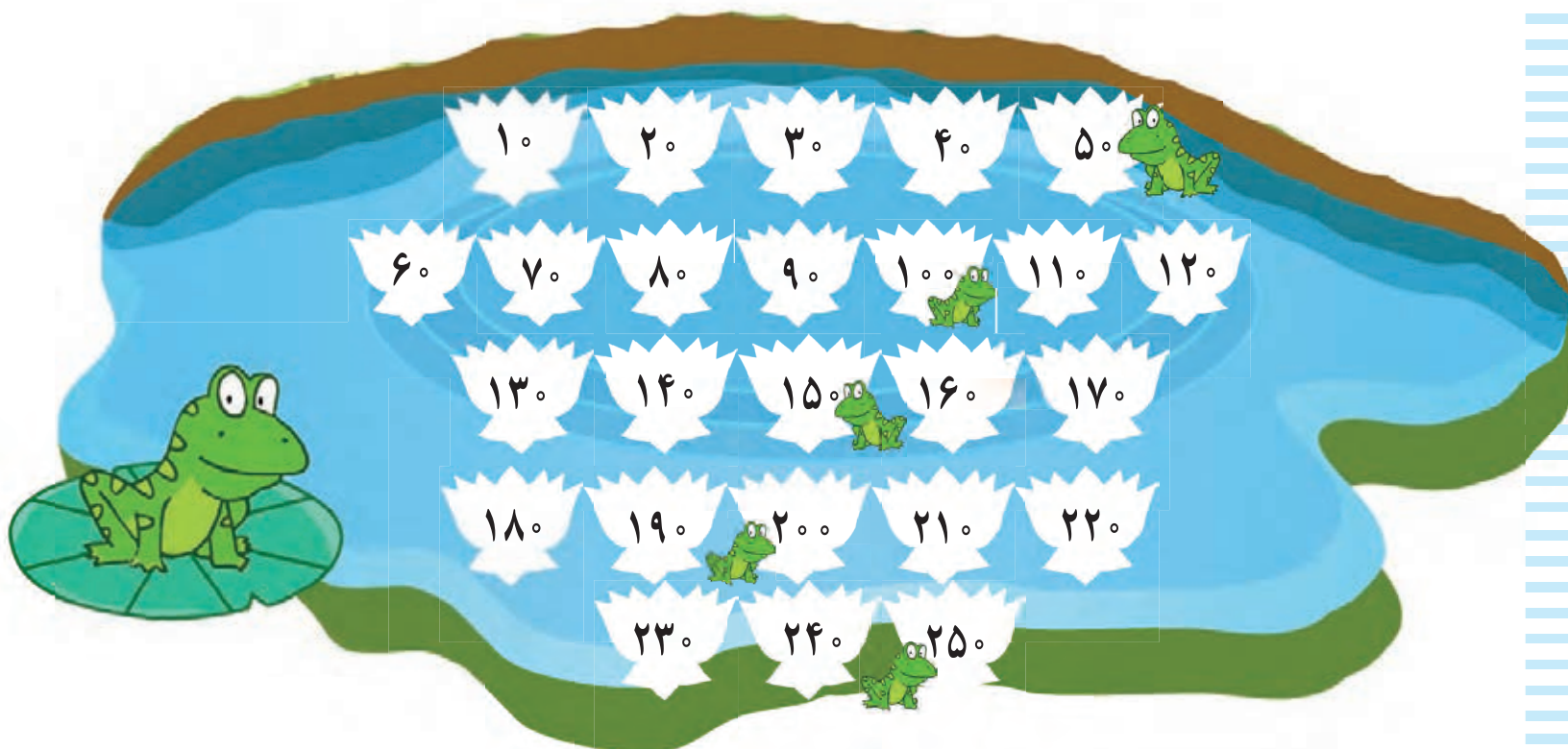
تفریق





معرفی شمارش پرشی ۵۰ تا ۵۰ تا (تا ۵۰۰)

نیلوفرهای کنار قورباغه ها را رنگ کنید. سپس آن ها را به ترتیب بشمارید.



فعالیت ۱

فکر کن و بنویس



جدول زیر را کامل کنید.

| | | | | | | | | | |
|-----|----|-----|----|-----|-----|--|-----|-----|-----|
| ۱۰ | ۲۰ | ۳۰ | ۴۰ | ۵۰ | ۶۰ | | | | ۱۰۰ |
| ۱۱۰ | | | | ۱۵۰ | | | ۱۸۰ | | |
| | | ۲۳۰ | | ۲۵۰ | | | | ۲۹۰ | |
| ۳۱۰ | | | | | ۳۶۰ | | | | |
| | | | | ۴۵۰ | | | | | ۵۰۰ |

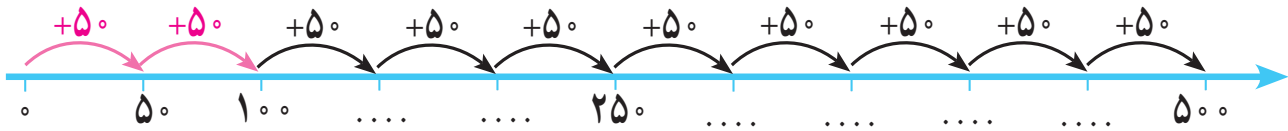
اکنون شماره هایی که در خانه های قرمز هستند را به ترتیب یادداشت کنید.

| | | | | | | | | | |
|----|-----|-----|--|--|--|--|--|--|-----|
| ۵۰ | ۱۰۰ | ۱۵۰ | | | | | | | ۵۰۰ |
|----|-----|-----|--|--|--|--|--|--|-----|

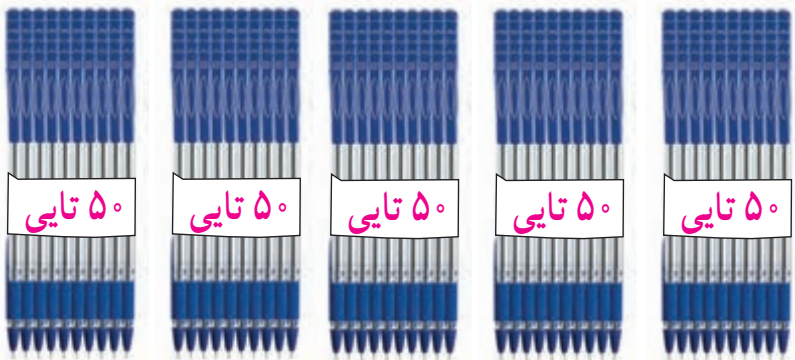




با شمارش ۵° تا ۵° تا محور زیر را کامل کنید :



با شمارش ۵° تا ۵° تا در جاهای خالی عدد مناسب بنویسید.



..... عدد خودکار



..... ریال



..... ریال





جمع‌های زیر را انجام دهید.

$$\begin{array}{r} 584 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 430 \\ + 47 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 827 \\ + 61 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 327 \\ + 652 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 760 \\ + 138 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 425 \\ + 503 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 642 \\ + 151 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 604 \\ + 325 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 59 \\ + 34 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 58 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 55 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$$

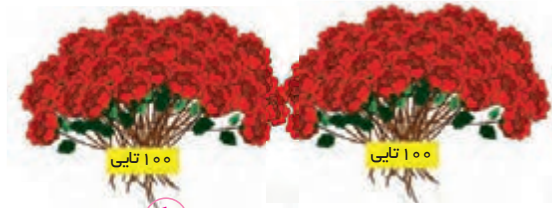
$$\begin{array}{r} 47 \\ + 39 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 46 \\ \hline \end{array}$$





معرفی جمع دو رقم با سه رقم (انتقال در دهگان)



| صدتایی | ده تایی | یکی |
|--------|---------|-----|
| ۲ | ۱ | ۹ |
| + | ۵ | ۷ |
| ۲ | ۷ | ۶ |

$$\begin{array}{r} 219 \\ + 57 \\ \hline 276 \end{array}$$



فعالیت



فکر کن و بنویس

| صدتایی | ده تایی | یکی |
|--------|---------|-----|
| ۱ | ۲ | ۴ |
| + | ۳ | ۸ |
| ۱ | ۶ | ۲ |

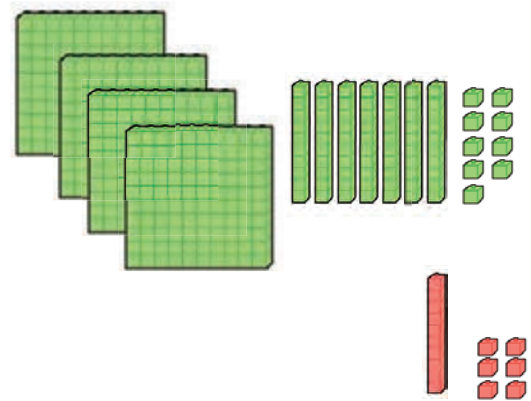
$$\begin{array}{r} 124 \\ + 38 \\ \hline 162 \end{array}$$



مانند نمونه انجام دهید.

| صدتایی | ده تایی | یکی |
|--------|---------|-----|
| ۴ | ۷ | ۹ |
| + | ۱ | ۶ |
| ... | ... | ... |

$$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$$



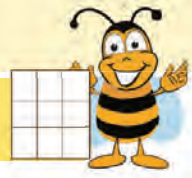
| صدتایی | ده تایی | یکی |
|--------|---------|-----|
| ۸ | ۰ | ۸ |
| + | ۴ | ۵ |
| ... | ... | ... |

$$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$$

| صدتایی | ده تایی | یکی |
|--------|---------|-----|
| ۷ | ۴ | ۷ |
| + | ۲ | ۷ |
| ... | ... | ... |

$$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$$





حاصل جمع‌های زیر را به دست آورید.

$$\begin{array}{r} ۶۳۹ \\ + ۵۶ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ۸۱۷ \\ + ۶۳ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ۲۴۵ \\ + ۳۶ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ۵۰۱ \\ + ۷۹ \\ \hline \end{array}$$

اعداد را زیر هم نوشته و با هم جمع کنید.

۴۰۷ و ۶۷

۷۹ و ۳۱۹

۹۲۸ و ۵۴

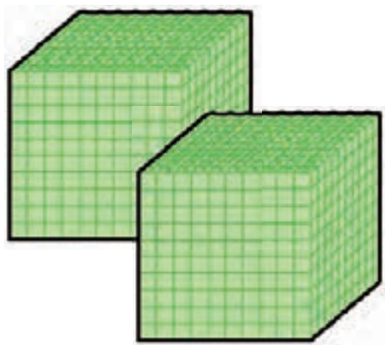
مسئله حل کن



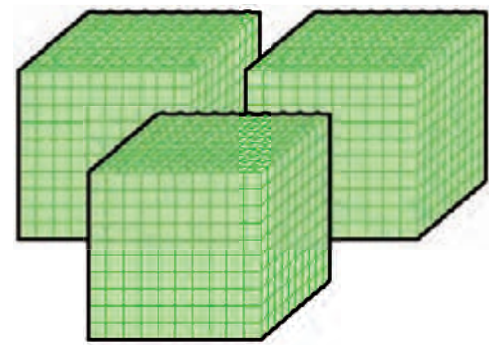
۱- یک تولیدی ۲۱۶ مانتو و ۷۹ شلوار دوخت. این تولیدی چند مانتو و شلوار دوخته است؟

۲- رضا در درس ریاضی ۱۰۸ امتیاز و در درس علوم ۸۵ امتیاز گرفته است. او چند امتیاز دارد؟

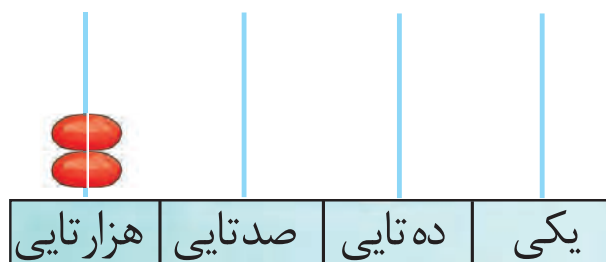




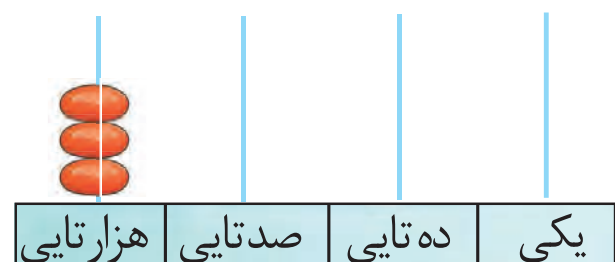
۲۰۰۰



۳۰۰۰



۲۰۰۰



۳۰۰۰

| یکان | دهگان | صدگان | هزارگان |
|------|-------|-------|---------|
| | | | |

| یکان | دهگان | صدگان | هزارگان |
|------|-------|-------|---------|
| | | | |

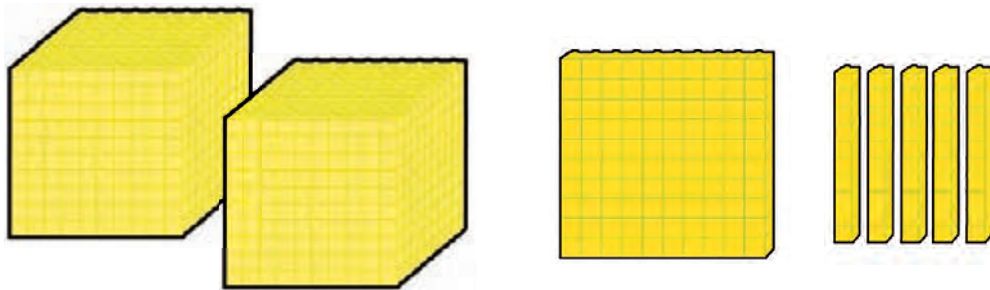
به ۲ هزار تایی ° صد تایی ° ده تایی و ° یکی می گوئیم ۲۰۰۰
به رقم: ۲۰۰۰ به حروف: دو هزار

به ۳ هزار تایی ° صد تایی ° ده تایی و ° یکی می گوئیم ۳۰۰۰
به رقم: ۳۰۰۰ به حروف: سه هزار



فعالیت ۱

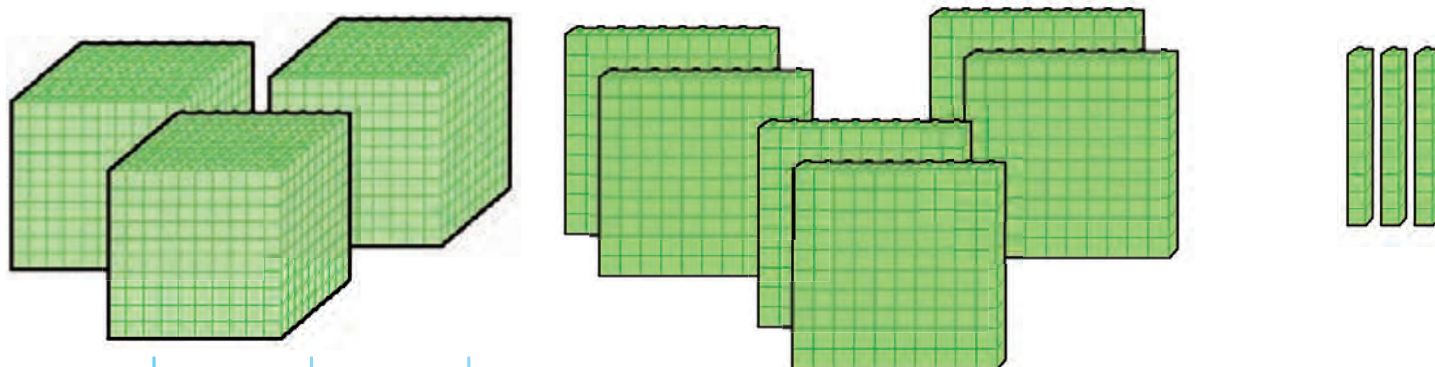
فکر کن و بنویس



مانند نمونه انجام دهید و عدد را بخوانید.

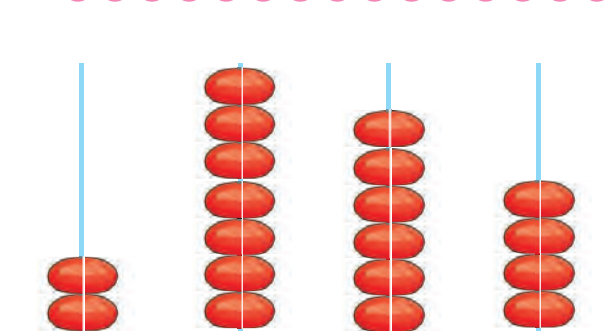
| هزارگان | صدگان | دهگان | یکان | | | |
|---------|-------|-------|------|----|---|---|
| ۲ | ۱ | ۵ | ۰ | | | |
| ۲۰۰۰ | + | ۱۰۰ | + | ۵۰ | + | ۰ |

۲ هزار تایی و ۱ صد تایی و ۵ ده تایی و ۰ یکی
به رقم: ۲۱۵۰



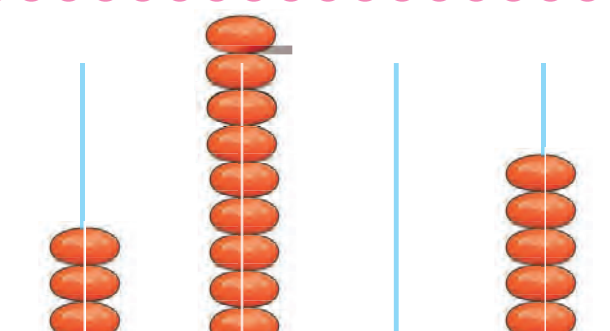
| هزارگان | صدگان | دهگان | یکان | | | |
|---------|-------|-------|------|-------|---|-------|
| | + | | + | | + | |

..... هزار تایی و صد تایی و ده تایی و یکی
به رقم:



| | | | | | | |
|-----------|---------|---------|------|-------|---|-------|
| هزار تایی | صد تایی | ده تایی | یکی | | | |
| هزارگان | صدگان | دهگان | یکان | | | |
| | + | | + | | + | |

..... هزار تایی و صد تایی و ده تایی و یکی
به رقم:

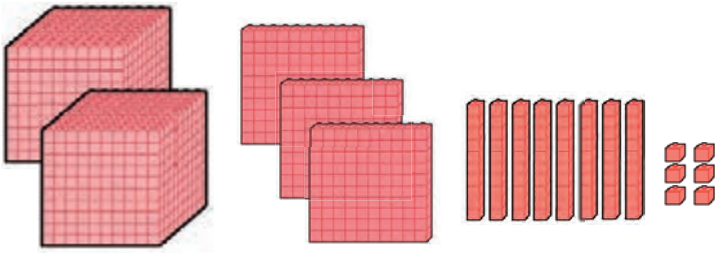


| | | | |
|-----------|---------|---------|-------|
| هزار تایی | صد تایی | ده تایی | یکی |
| هزارگان | صدگان | دهگان | یکان |
| | | | |
| + | + | + | |

..... هزار تایی و صد تایی و ده تایی و یکی
به رقم:



مانند نمونه انجام دهید و آن را بخوانید.

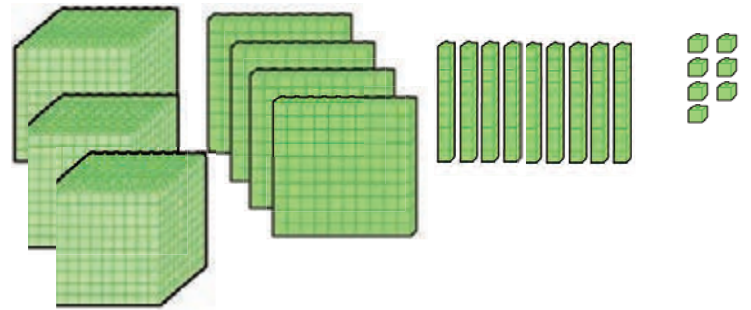


| هزارگان | صدگان | دهگان | یکان |
|---------|-------|-------|------|
| ۲ | ۳ | ۸ | ۶ |

$$۲۰۰۰ + ۳۰۰ + ۸۰ + ۶$$

به رقم: ۲۳۸۶

به حروف: دو هزار و سیصد و هشتاد و شش



| هزارگان | صدگان | دهگان | یکان |
|---------|-------|-------|------|
| ۳ | ۷ | ۷ | ۳ |

$$..... + + +$$

به رقم:

به حروف:

| هزارگان | صدگان | دهگان | یکان |
|---------|-------|-------|------|
| ۲ | ۵ | ۰ | ۶ |

$$..... + + +$$

به رقم:

به حروف:

| هزارگان | صدگان | دهگان | یکان |
|---------|-------|-------|------|
| ۳ | ۷ | ۷ | ۳ |

$$..... + + +$$

به رقم:

به حروف:

| هزارگان | صدگان | دهگان | یکان |
|---------|-------|-------|------|
| ۲ | ۲ | ۵ | ۰ |

$$..... + + +$$

به رقم:

به حروف:

| هزارگان | صدگان | دهگان | یکان |
|---------|-------|-------|------|
| ۳ | ۵ | ۷ | ۶ |

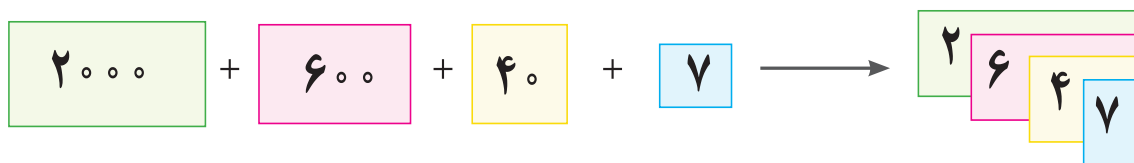
$$..... + + +$$

به رقم:

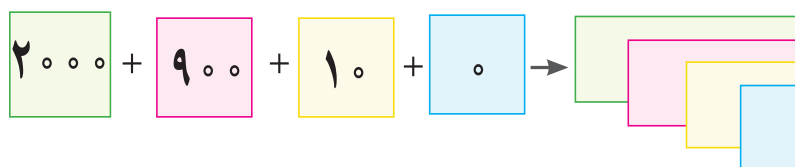
به حروف:



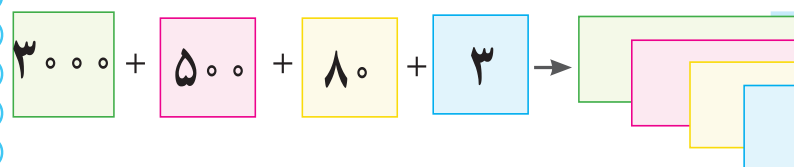
مانند نمونه انجام دهید.



به رقم : ۲۶۴۷ به حروف : دو هزار و شصت و چهل و هفت



به رقم :
به حروف :



به رقم :
به حروف :



به رقم :
به حروف :



به رقم :
به حروف :

۲۳۶۹
۲۰۰۰ + ۳۰۰ + ۶۰ + ۹

۳۷۱۰
..... + + +

۲۵۵۴
..... + + +

۳۴۰۷
..... + + +



مانند نمونه انجام دهید.

۲۰۶۸ می‌شود ۲ هزار تایی و ۰ صد تایی و ۶ ده تایی و ۸ یکی

۳۵۰۷ می‌شود هزار تایی و صد تایی و ده تایی و یکی

۲ هزار تایی و ۷ صد تایی و ۵ ده تایی و ۱ یکی می‌شود **۲۷۵۱**

۳ هزار تایی و ۰ صد تایی و ۴ ده تایی و ۵ یکی می‌شود

فعالیت ۲



بگرد و پیدا کن

دهگان عدد زیر را در جدول بگذارید.

۲/۱۶۰

| یکان | دهگان | صدگان | هزارگان |
|------|-------|-------|---------|
| | | | |

یکان عدد زیر را در جدول بگذارید.

۳/۳۴۹

| یکان | دهگان | صدگان | هزارگان |
|------|-------|-------|---------|
| | | | |

هزارگان عدد زیر را در جدول بگذارید.

۲/۴۰۷

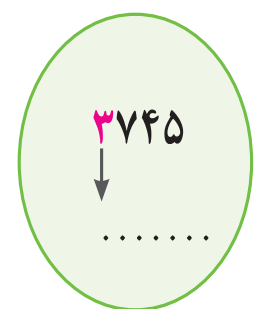
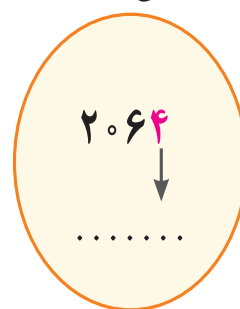
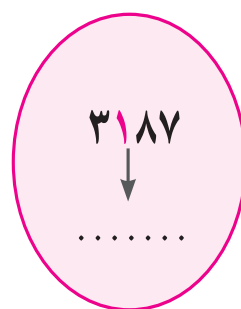
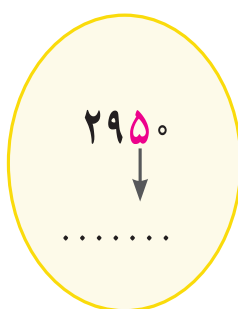
| یکان | دهگان | صدگان | هزارگان |
|------|-------|-------|---------|
| | | | |

صدگان عدد زیر را در جدول بگذارید.

۳/۵۶۸

| یکان | دهگان | صدگان | هزارگان |
|------|-------|-------|---------|
| | | | |

عددهای زیر را بخوانید و ارزش مکانی هر عدد قرمز را بنویسید.



ارزش رقم ۹ در کدام عدد بیشتر است؟ علامت بزنید.

۲۳۹۲ ○

۲۰۷۹ ○

۵۹۶۲ ○



حدس بزن

من چه عددی هستم؟

۲۳۹۴ می‌شود هزار تایی و ده تایی و صد تایی و یکی.

۵ صد تایی و ۳ هزار تایی و ۰ ده تایی و ۸ یکی می‌شود





اعداد را به ترتیب بنویسید.

| | | | | | | | | | | |
|------|------|--|--|--|--|--|--|--|--|------|
| ۲۰۰۰ | ۲۰۰۱ | | | | | | | | | ۲۰۱۰ |
| ۲۷۳۵ | ۲۷۳۶ | | | | | | | | | ۲۷۴۵ |



| | | | | | | | | | | |
|------|------|--|--|--|--|--|--|--|--|------|
| ۳۰۱۰ | | | | | | | | | | ۳۰۲۰ |
| ۳۹۸۹ | ۳۹۹۰ | | | | | | | | | ۳۹۹۹ |



با توجه به عدد داده شده شکل‌ها را کامل کنید.

| | | | |
|------|------|------|-----|
| ۲۱۴۶ | ۱۰۰۰ | ۱۰۰۰ | ۱۰۰ |
| ۳۴۰۷ | | | |

من چه عددی هستم؟

دهگانم ۷، صدگانم ۵، هزارگانم ۲ و یکانم ۹ است.

یکانم ۰، صدگانم ۶، دهگانم ۸ و هزارگانم ۳ است.

اعداد زیر را به رقم یا حروف بنویسید.

۲۰۱۵

سه هزار و بیست و نه

۳۳۹۶

دو هزار و هشتصد و چهل





آموزگار یک دسته قاشق و چنگال به مریم داد و از او خواست هر چنگال را کنار یک قاشق قرار دهد و دو تا دو تا آن‌ها را بشمارد.

مریم پس از این کار آن‌ها را به این صورت شمرد.

۱-۲-۳-۴-۵

آموزگار گفت به اعداد :

۱-۲-۳-۴-۵ اعداد زوج می‌گوییم.



این بار آموزگار قاشق و چنگال‌ها را به صورت روبه رو چید و از مریم خواست تفاوت تصویر پایین را با تصویر بالا بیان کند. و تعداد آن را بشمارد.

مریم گفت : در تصویر بالا همه قاشق و چنگال‌ها جفت هستند،

اما در تصویر پایین در هر ردیف یک قاشق تک مانده است.

سپس تعداد قاشق و چنگال‌های تصویر پایین را به این صورت شمرد.

۱-۲-۳-۴-۵

آموزگار گفت به اعداد :

۱-۲-۳-۴-۵ اعداد فرد می‌گوییم.

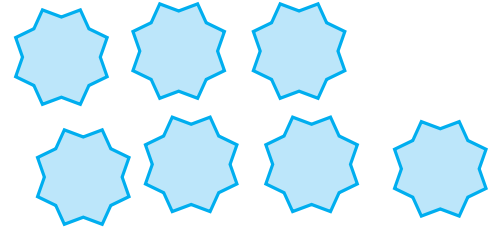
به روزهای شنبه ، دوشنبه ، چهارشنبه روزهای زوج می‌گویند.

به روزهای یک شنبه ، سه شنبه ، پنج شنبه روزهای فرد می‌گویند.





مانند نمونه انجام دهید.



.....

زوج فرد



.....

زوج فرد



۴

زوج فرد



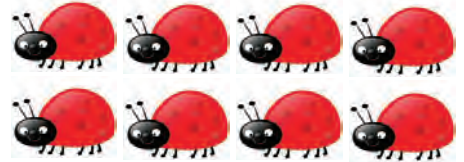
.....

زوج فرد



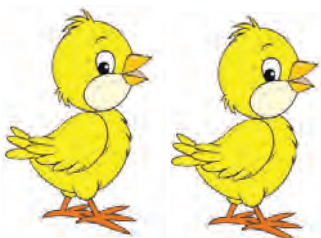
.....

زوج فرد



.....

زوج فرد



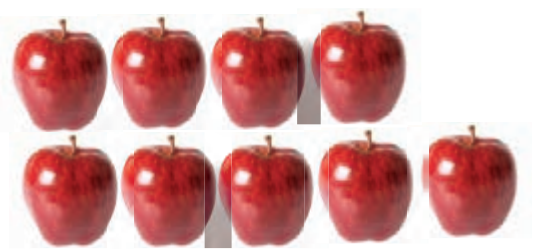
.....

زوج فرد



.....

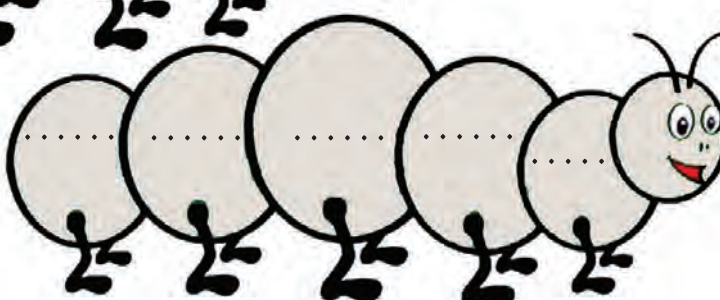
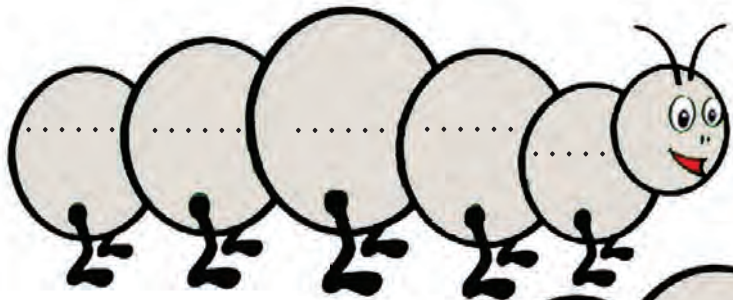
زوج فرد



.....

زوج فرد

اعداد زوج را در جاهای خالی بنویسید.



اعداد فرد را در جاهای خالی بنویسید.





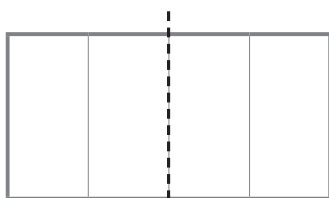
اعداد زوج را صورتی و اعداد فرد را سبز کنید.

با توجه به روزهای هفته، جدول زیر را کامل کنید :

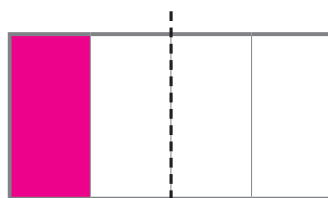
| روزهای زوج | روزهای فرد |
|------------|------------|
| | |
| | |



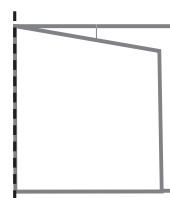
کاغذی را مانند شکل شماره ۱) به چهار قسمت تقسیم و با رنگ گواش یک قسمت از آن را رنگ کنید (شماره ۲) سپس مانند شکل شماره ۳) از روی خط تقارن تا کرده و آن را باز نمایید تا مانند شکل شماره ۴) رنگی شود.



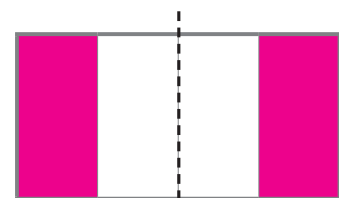
۱



۲

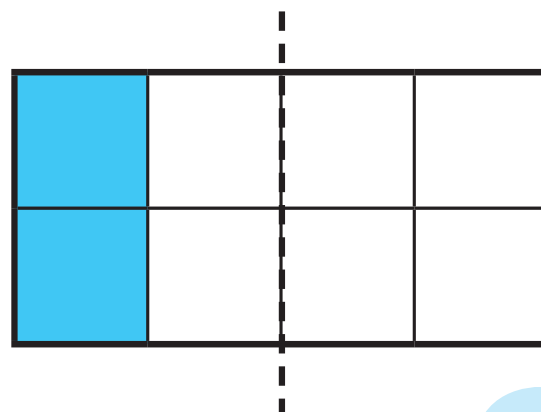
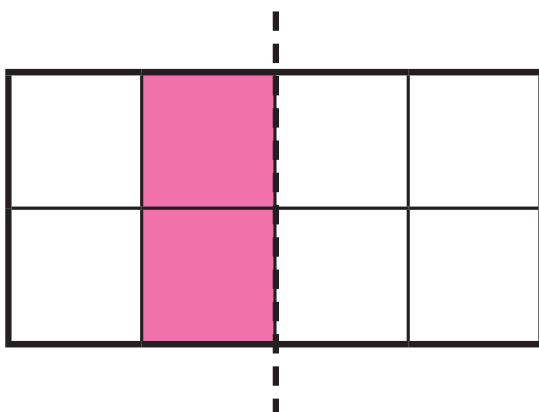


۳



۴

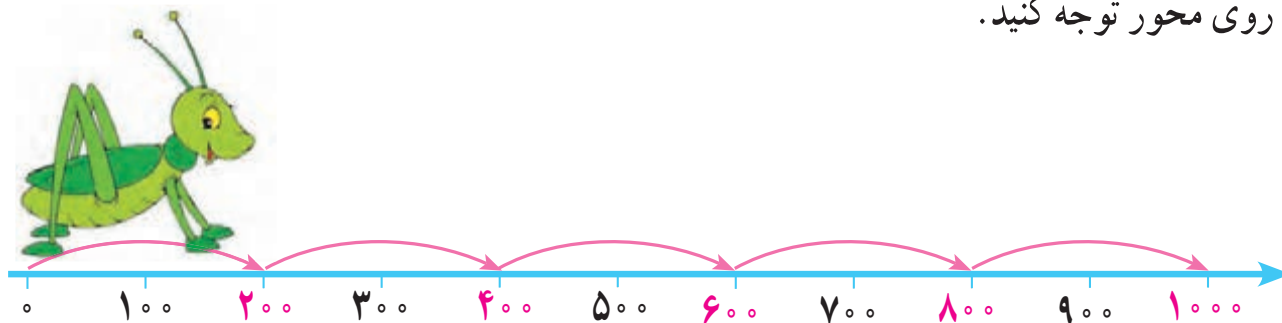
با توجه به خط تقارن، نیمه ی دیگر شکل را رنگ کنید.



معرفی اعداد پرشی ۲۰۰ تا ۲۰۰ تا



به اعداد روی محور توجه کنید.



اکنون شماره‌هایی را که قرمز هستند را به ترتیب در جای خالی بنویسید و بخوانید.

| | | | | |
|-----|-------|-------|-------|-------|
| ۲۰۰ | | | | |
|-----|-------|-------|-------|-------|

فعالیت ۱

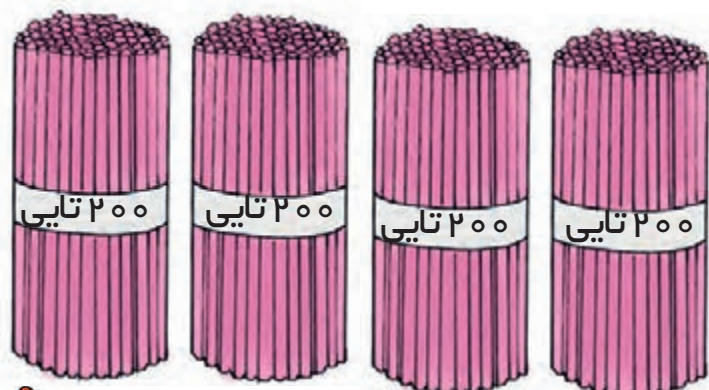


فکر کن و بنویس

در جاهای خالی عدد مناسب بنویسید.



..... عدد سی دی



..... عدد مداد



مقدار پول‌ها را بنویسید.



.....



.....



.....



.....

فعالیت ۲

بگرد و پیدا کن



با پول‌هایی که معلم در اختیار شما می‌گذارد مقادیر زیر را جدا کنید.

۸۰۰ ریال

۶۰۰ ریال

۲۰۰ ریال





$$1 \times 3 = 3$$

فعالیت ۱



فکر کن و بنویس

در جای خالی عدد مناسب بنویسید.



$$2 \times 3 = \square$$



$$3 \times 3 = \square$$



$$4 \times 3 = \square$$



$$5 \times 3 = \square$$



$$6 \times 3 = \square$$



$$7 \times 3 = \square$$



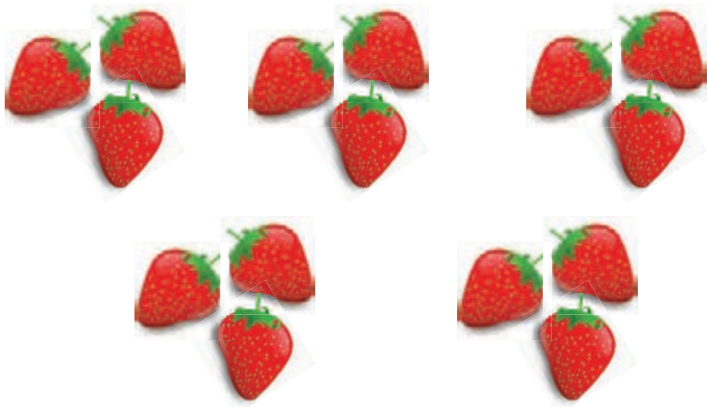
$$8 \times 3 = \square$$



$$9 \times 3 = \square$$



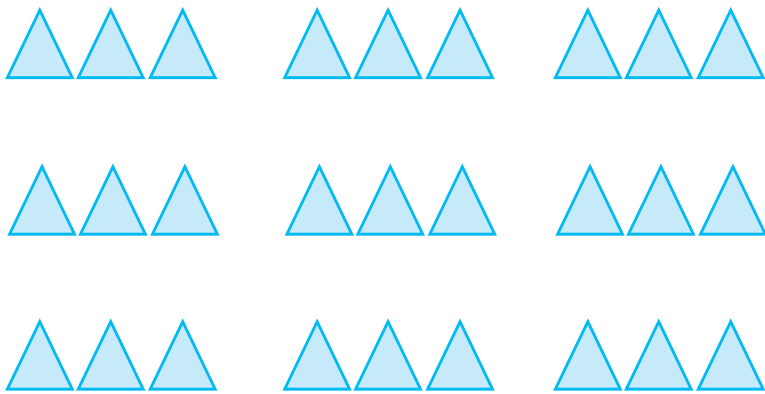
در هر قسمت برای هر شکل دسته‌های ۳ تایی درست کنید و عبارت آن را کامل کنید.



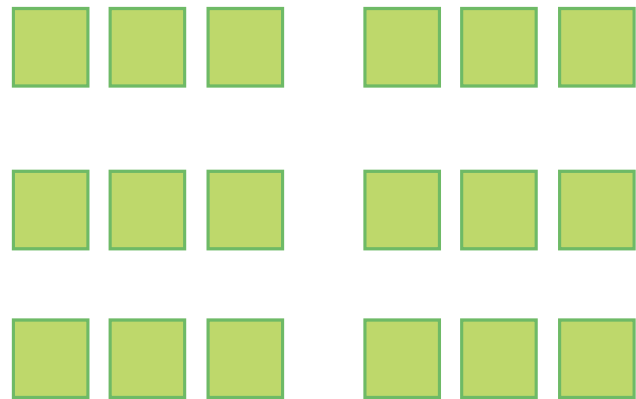
$$\dots \times \dots = \square$$



$$\dots \times \dots = \square$$



$$\dots \times \dots = \square$$



$$\dots \times \dots = \square$$

برای عبارت‌های ضرب شکل بکشید و پاسخ را بنویسید.

$$2 \times 3 = \square$$

$$4 \times 3 = \square$$

$$1 \times 3 = \square$$

$$8 \times 3 = \square$$



مانند نمونه انجام دهید.

$$1 \times \text{بایک} = 3$$

۱ سه چرخه ۳ چرخ دارد

$$2 \times \text{بایک} = \square$$

۲ سه چرخه ... چرخ دارد.

$$3 \times \text{بایک} = \square$$

۳ سه چرخه ... چرخ دارد.

$$4 \times \text{بایک} = \square$$

۴ سه چرخه ... چرخ دارد.

$$5 \times \text{بایک} = \square$$

۵ سه چرخه ... چرخ دارد.

$$6 \times \text{بایک} = \square$$

۶ سه چرخه ... چرخ دارد.

$$7 \times \text{بایک} = \square$$

۷ سه چرخه ... چرخ دارد.

$$8 \times \text{بایک} = \square$$

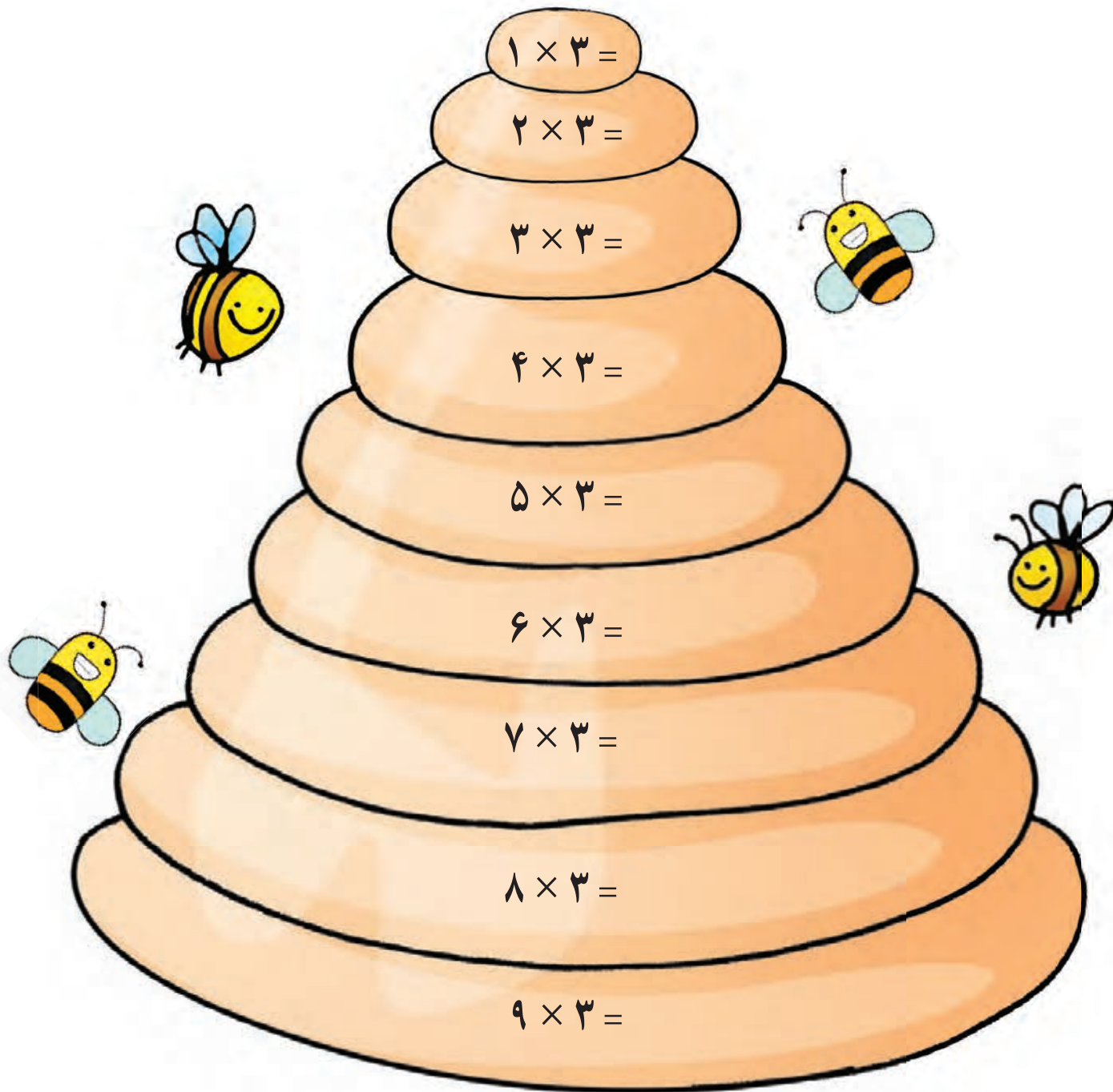
۸ سه چرخه ... چرخ دارد.

$$9 \times \text{بایک} = \square$$

۹ سه چرخه ... چرخ دارد.



پاسخ هر ضرب را بنویسید و عبارت ضرب را بخوانید.

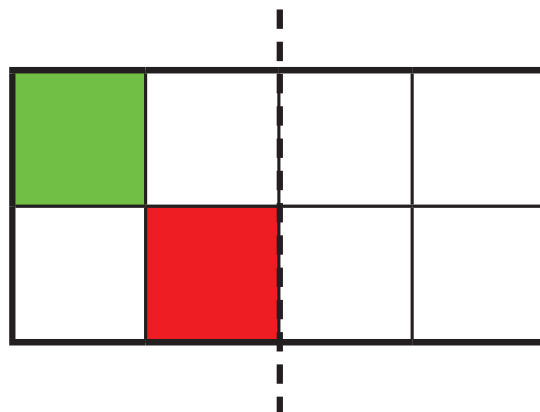
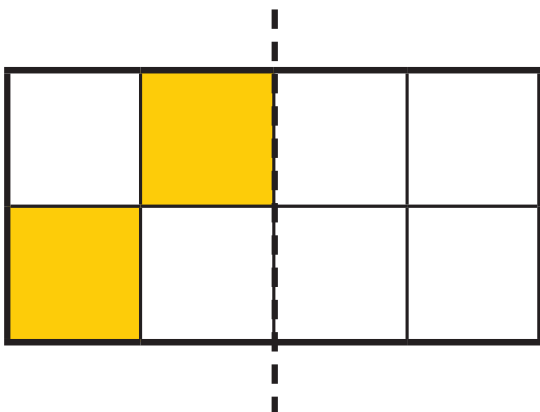


فعالیت ۲

کامل کن



با توجه به خط تقارن نیمه ی دیگر شکل را رنگ کنید.



مسئله حل کن



۱- سارا در هر سبد ۳ تکه نان گذاشت.
سارا چند تکه نان در سبدها گذاشته است؟

$$\dots \times \dots = \square$$

۲- ۹ دسته ۳ تایی کلید چند کلید می‌شود؟

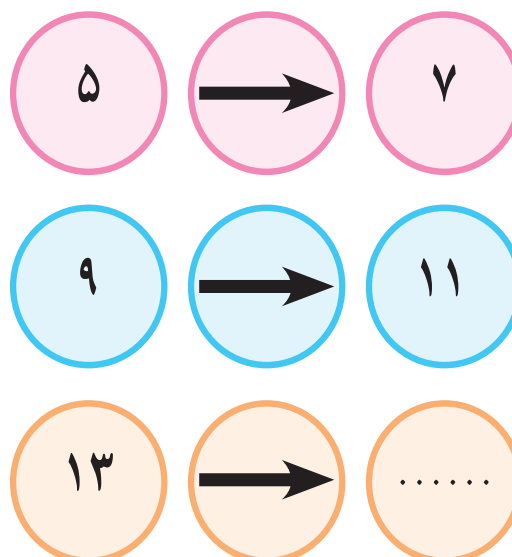
۳- مریم یک کتاب را در ۶ روز خواند. او در هر روز ۳ صفحه از کتاب را خوانده است. کتاب مریم چند صفحه دارد؟



بازی ریاضی

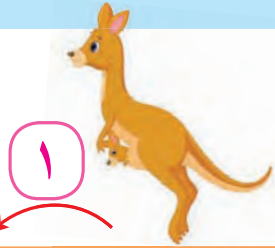


در جای خالی باید چه عددی قرار دهیم؟ چرا؟



مرور - تفریق

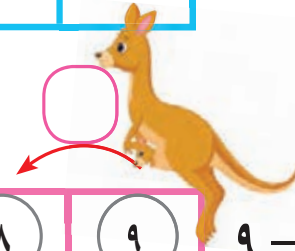
حاصل تفریق‌های زیر را به دست آورید.



$$4 - 1 = 3$$



$$6 - 1 = \square$$



$$9 - 1 = \square$$

$$5 - 1 =$$

$$9 - 1 =$$

$$2 - 1 =$$

$$3 - 1 =$$

$$6 - 1 =$$

$$8 - 1 =$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75 \\ - 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ - 40 \\ \hline \end{array}$$





$$\begin{array}{r} 35 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

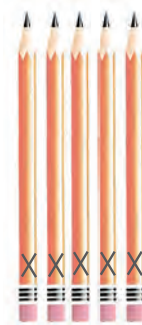
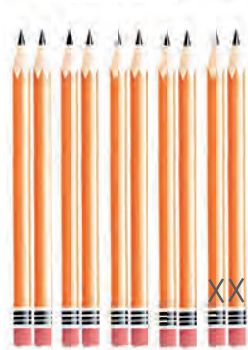
آموزگار از امیر پرسید به چه فکر می کنی؟

امیر گفت: به این که چگونه ۷ یکی را از ۵ یکی بردارم.

آموزگار گفت: ما سه دسته ده تایی و ۵ یکی مداد داریم.

می توانیم یک دسته ی ۱۰ تایی را باز کنیم و کنار یکی ها قرار دهیم.

یکی ها می شود ۱۵ تا. حالا ۷ تا یکی از ۱۵ یکی برمی داریم که می شود ۸ یکی.



۸ یکی و دو دسته ی ده تایی می شود ۲۸

آموزگار گفت: حالا این تفریق را در جدول انجام می دهیم از ۳ دسته ی ۱۰ تایی

یک دسته ی ده تایی به یکی ها می دهیم که ۲ دسته ۱۰ تایی می ماند، ۵ یکی و

۱ دسته ی ده تایی می شود ۱۵ که ۲ دسته ی ۱۰ تایی می ماند حالا ۷ را از ۱۵ کم

می کنیم که می شود ۸ و ۲ را پایین آورده می نویسیم. جواب می شود ۲۸

| یکی | ده تایی |
|--------------|--------------|
| ۱۵ | ۲ |
| ۵ | ۳ |
| ۷ | - |
| ۸ | ۲ |

$$\begin{array}{r} 215 \\ \cancel{35} \\ - 7 \\ \hline 28 \end{array}$$

آموزگار گفت: بدون جدول هم می توانیم انجام دهیم.



فعالیت ۱

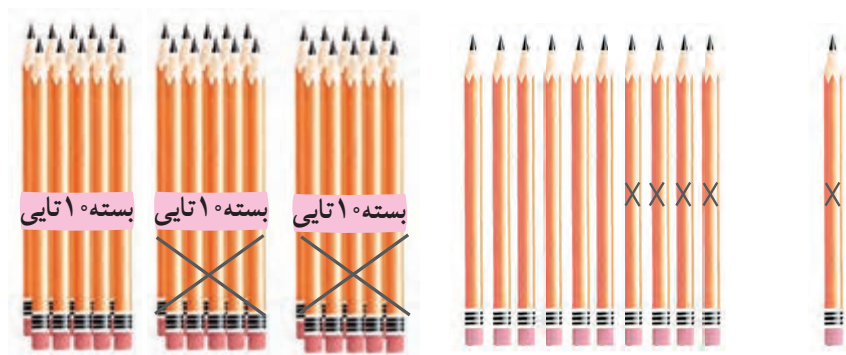
فکر کن و بنویس



با توجه به نمونه حاصل تفریق‌ها را بنویسید.



| ده تایی | یکی |
|--------------|--------------|
| ۱ | ۱۲ |
| ۲ | ۲ |
| - | ۸ |
| ۱ | ۴ |



| ده تایی | یکی |
|--------------|--------------|
| ۴ | ۱ |
| ۲ | ۵ |
| - | ۵ |
| | |

| ده تایی | یکی |
|--------------|--------------|
| ۶ | ۱۴ |
| ۷ | ۴ |
| - | ۷ |
| ۶ | ۷ |

$$\begin{array}{r} ۶۱۴ \\ - ۷۴ \\ \hline ۶۷ \end{array}$$

| ده تایی | یکی |
|--------------|--------------|
| ۶ | ۳ |
| ۴ | ۹ |
| - | |
| | |

$$\begin{array}{r} \\ - \\ \hline \end{array}$$

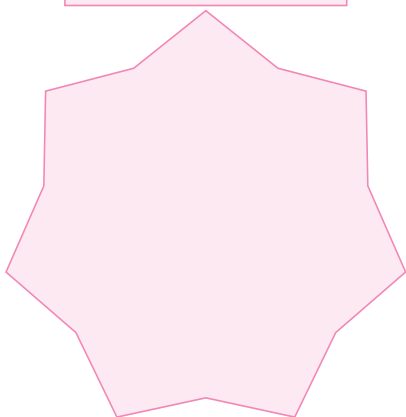


| ده تایی | یکی |
|---------|-----|
| ۳ | ۱ |
| - | ۶ |

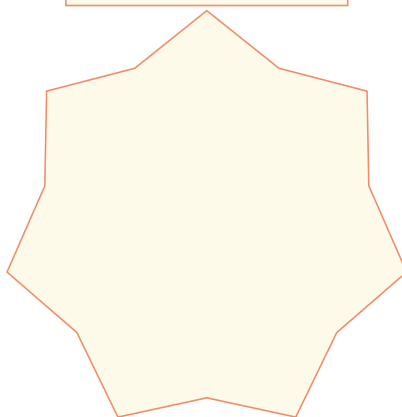
| ده تایی | یکی |
|---------|-----|
| ۹ | ۰ |
| - ۷ | ۸ |

عبارت هر تفریق را نوشته و حاصل آن را به دست آورید.

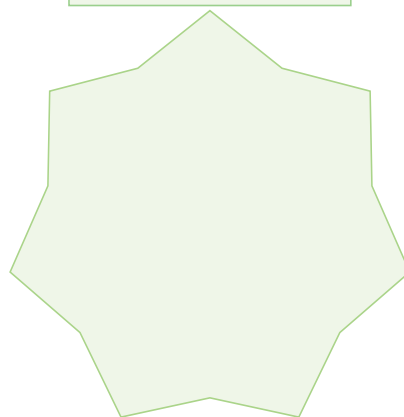
۲۰ و ۵



۳۵ و ۱۶



۱۲ و ۵۱



فعالیت ۲

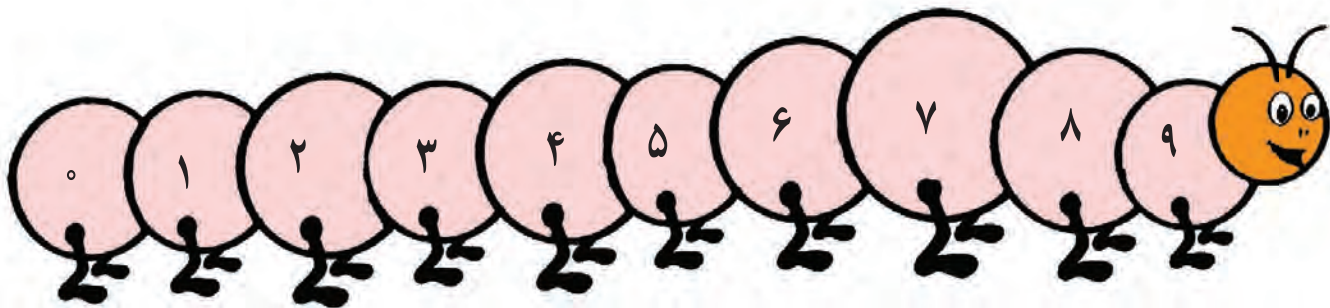
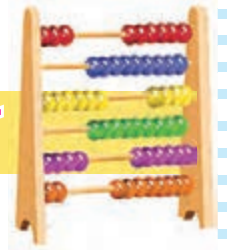
مسئله حل کن



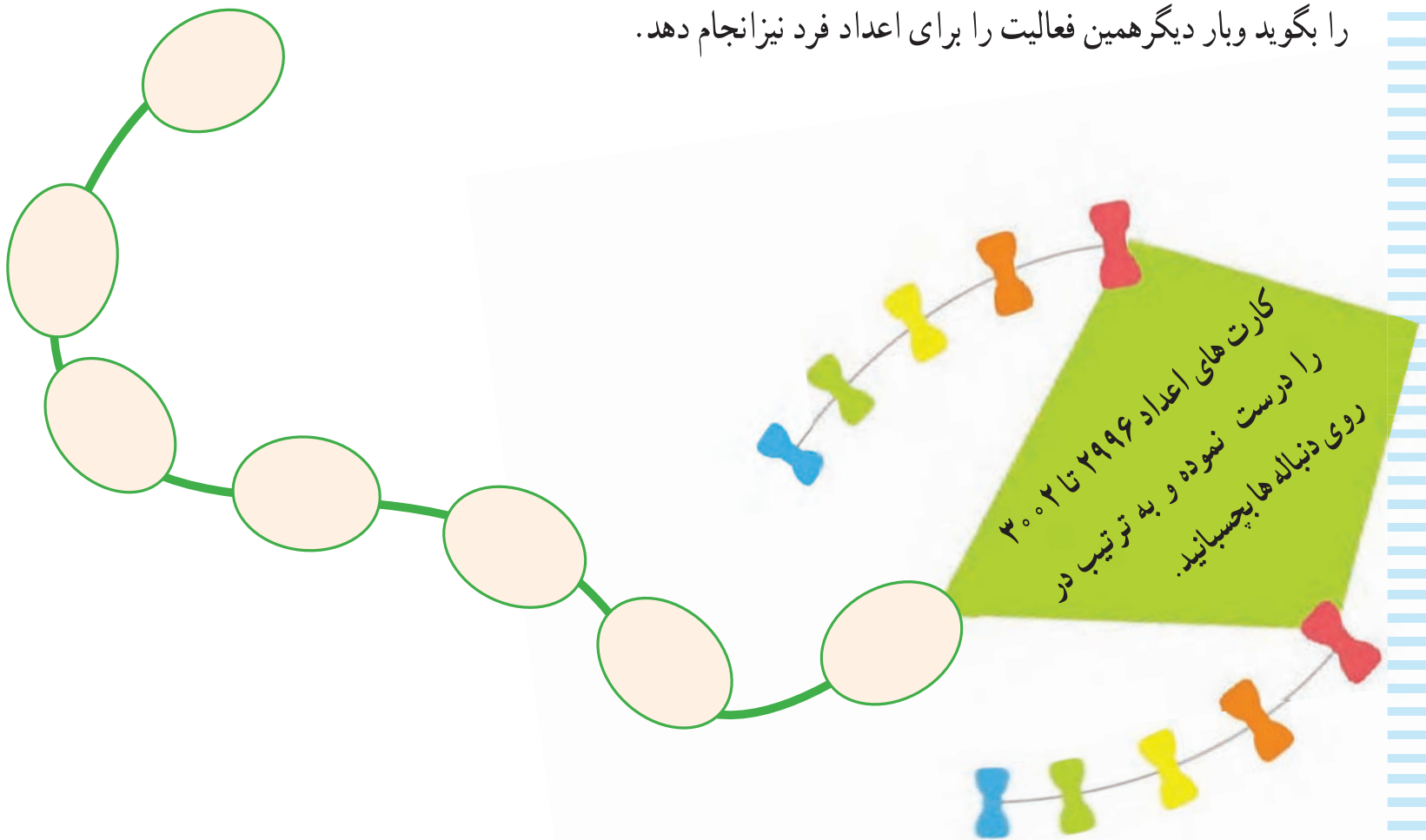
۱- علی ۴۷ سال سن دارد خواهر او ۸ سال از او کوچکتر است. خواهر علی چند سال دارد؟

۲- آقای کریمی در گلخانه اش ۶۲ گلدان گل رز پرورش داد. ۱۹ عدد از این گلدان ها خشک شد. چند عدد گلدان باقی ماند؟

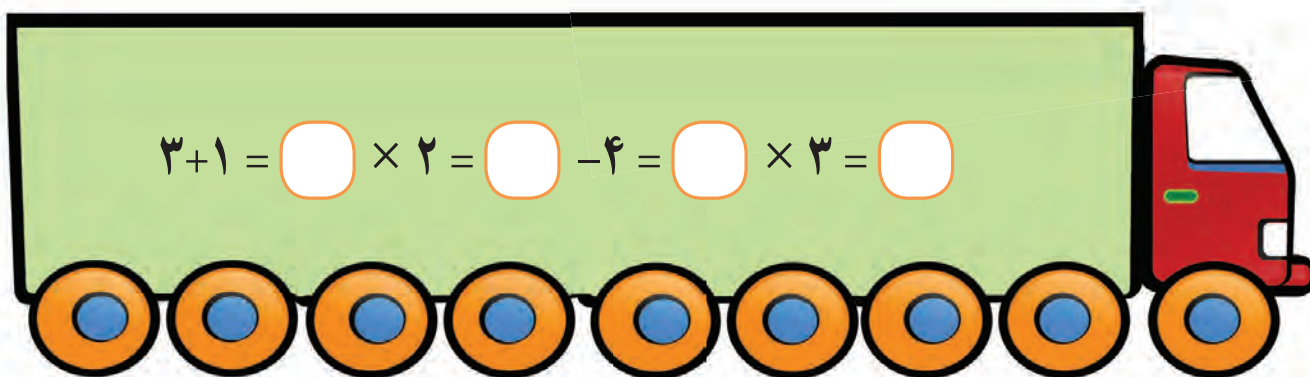




- در حیاط یا راهروی مدرسه شکل بالا را کشیده، از دانش آموز بخواهید یک بار روی اعداد زوج بپرد و عدد آن را بگوید و بار دیگر همین فعالیت را برای اعداد فرد نیز انجام دهد.



کامل کن.





فصل

۳

عدد نویسی ۴۰۰۰ - ۵۰۰۰ - ۶۰۰۰

مقایسه اعداد

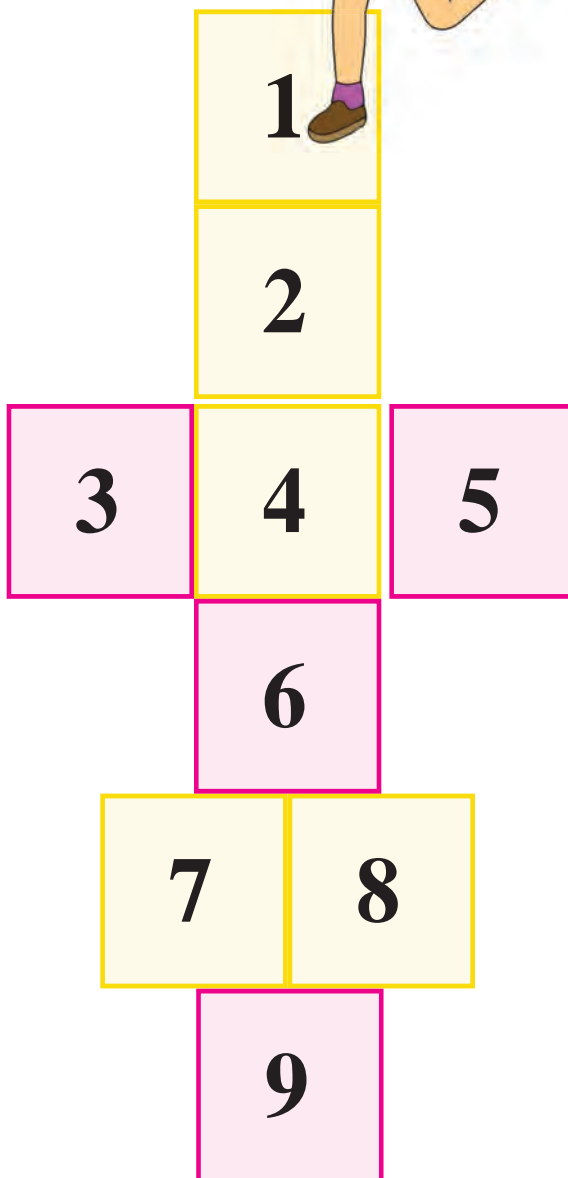
اعداد لاتین

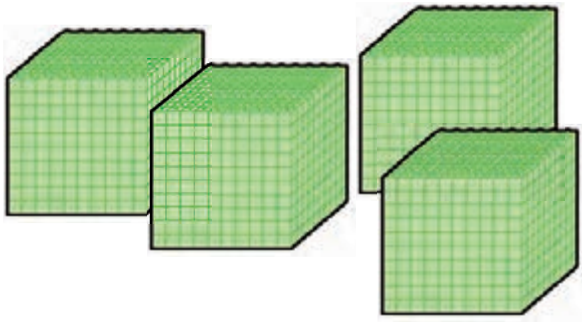
پول ۲۰۰۰ و ۱۰۰۰ ریال و جمع آن ها

زوج و فرد (اعداد دو رقمی و سه رقمی)

ضرب ۴

تفریق





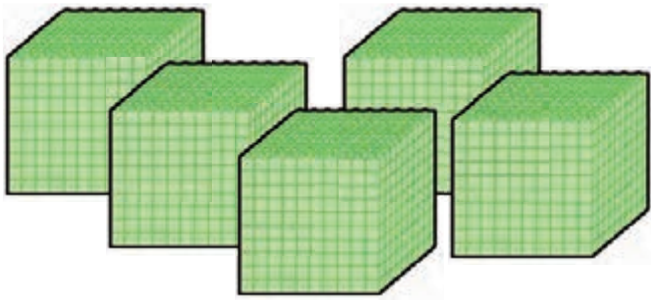
۴۰۰۰

| | | | |
|----------|--------|--------|------|
| هزارتایی | صدتایی | دهتایی | یکی |
| هزارگان | صدگان | دهگان | یکان |
| ۴ | ۰ | ۰ | ۰ |

به حروف: چهار هزار

به رقم: ۴۰۰۰

۴ هزار تایی و ۰ صد تایی و ۰ ده تایی و ۰ یکی



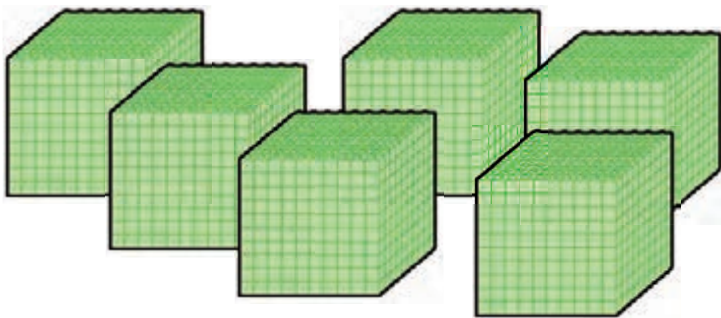
۵۰۰۰

| | | | |
|----------|--------|--------|------|
| هزارتایی | صدتایی | دهتایی | یکی |
| هزارگان | صدگان | دهگان | یکان |
| ۵ | ۰ | ۰ | ۰ |

به حروف: پنج هزار

به رقم: ۵۰۰۰

۵ هزار تایی و ۰ صد تایی و ۰ ده تایی و ۰ یکی



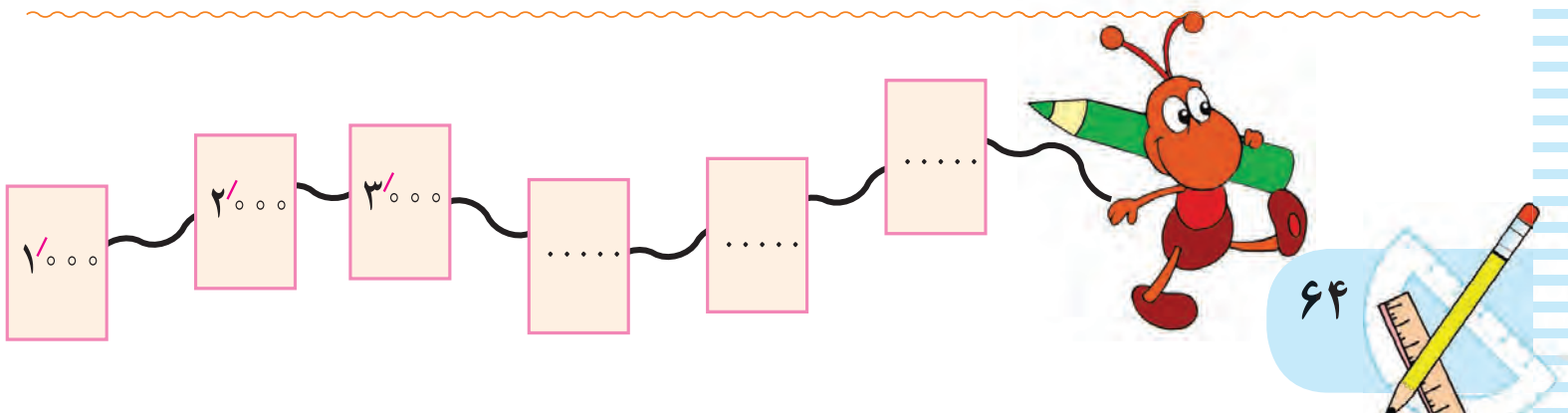
۶۰۰۰

| | | | |
|----------|--------|--------|------|
| هزارتایی | صدتایی | دهتایی | یکی |
| هزارگان | صدگان | دهگان | یکان |
| ۶ | ۰ | ۰ | ۰ |

به حروف: شش هزار

به رقم: ۶۰۰۰

۶ هزار تایی و ۰ صد تایی و ۰ ده تایی و ۰ یکی



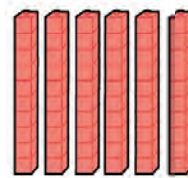
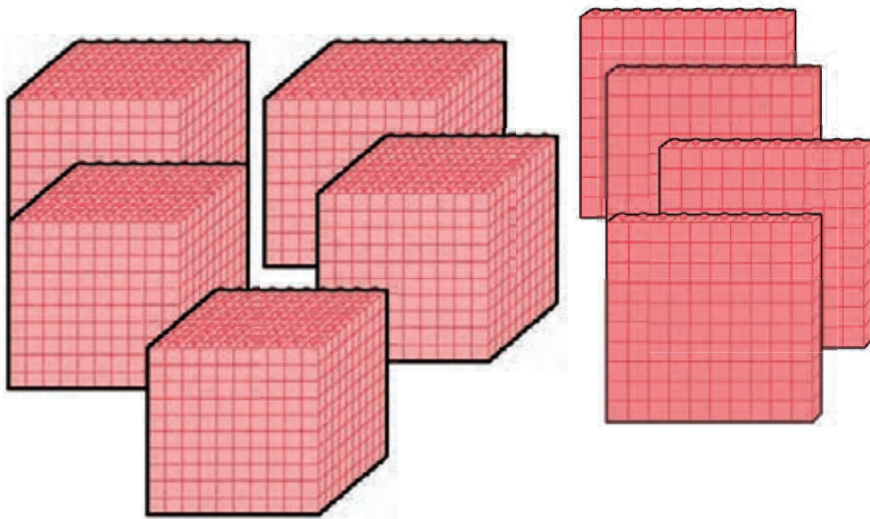
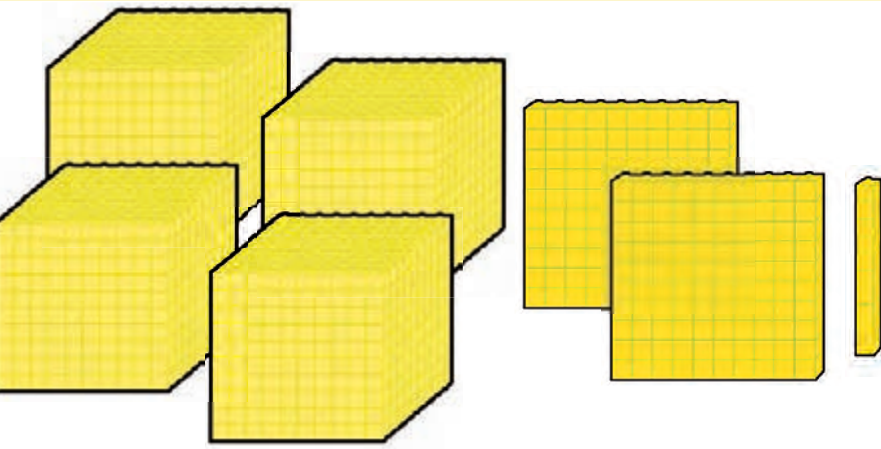


مانند نمونه انجام دهید و عدد را بخوانید.



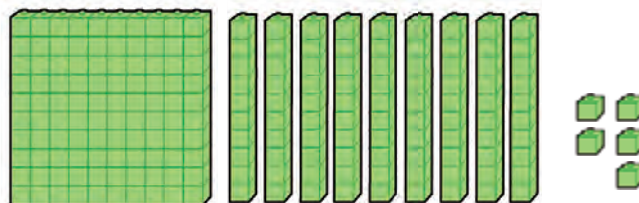
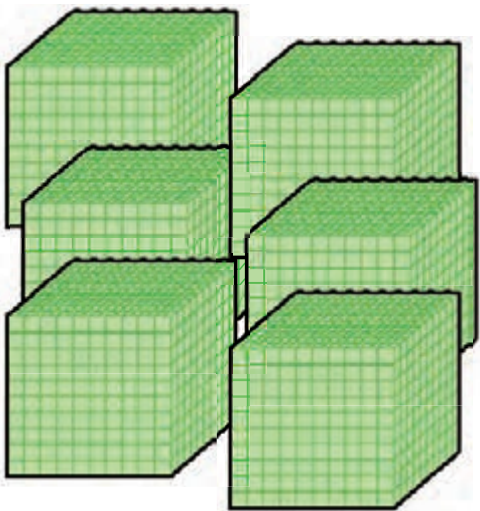
| هزارگان | صدگان | دهگان | یکان |
|---------|-------|-------|------|
| ۴ | ۲ | ۱ | ۷ |
| ۴۰۰۰ + | ۲۰۰ + | ۱۰ + | ۷ |

۴ هزار تایی و ۲ صد تایی و ۱ ده تایی و ۷ یکی
به رقم: ۴۰۰۷



| هزارگان | صدگان | دهگان | یکان |
|---------|-------|-------|------|
| | | | |

.... هزار تایی و صد تایی و ده تایی و یکی
به رقم:

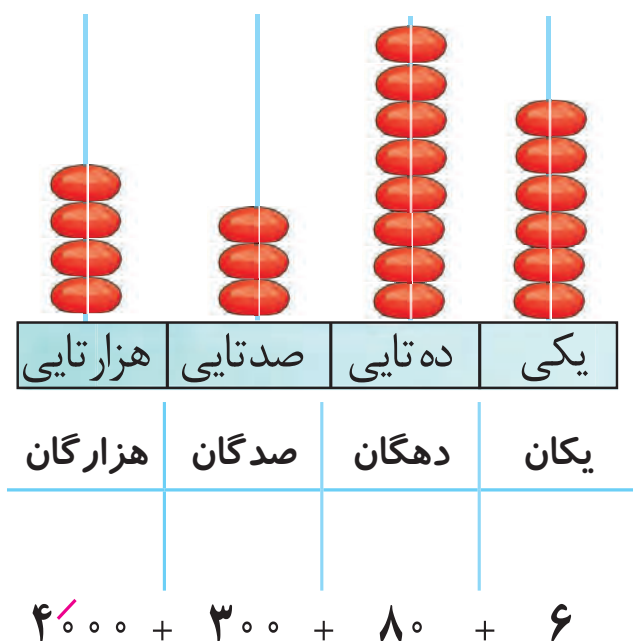


| هزارگان | صدگان | دهگان | یکان |
|---------|-------|-------|------|
| | | | |

.... هزار تایی و صد تایی و ده تایی و یکی
به رقم:

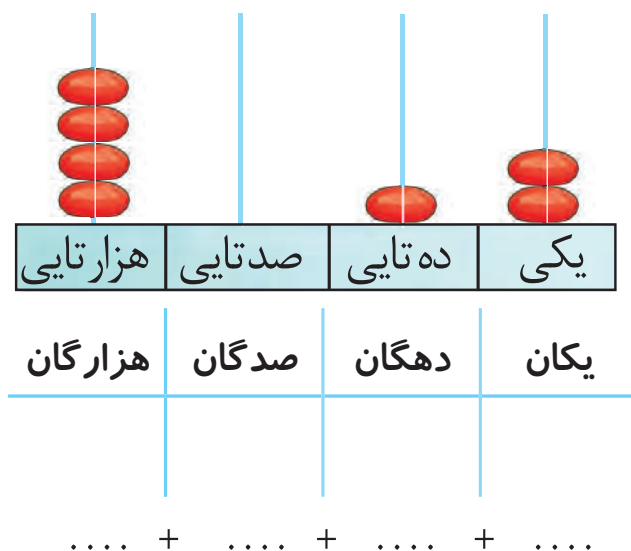


مانند نمونه در جاهای خالی عدد مناسب بنویسید و بخوانید.



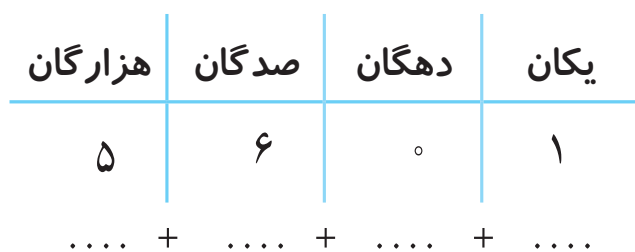
به رقم: ۴۳۸۶

به حروف: چهار هزار و سیصد و هشتاد و شش



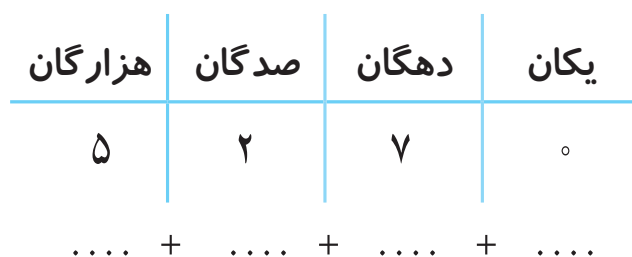
به رقم:

به حروف:



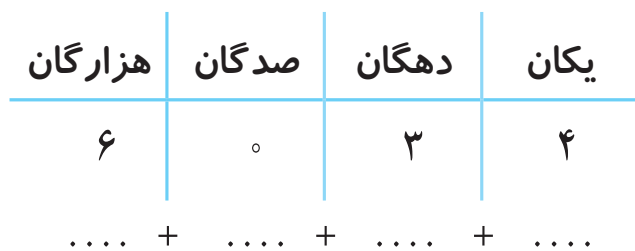
به رقم:

به حروف:



به رقم:

به حروف:



به رقم:

به حروف:



به رقم:

به حروف:



مانند نمونه انجام دهید.

$$\boxed{4000} + \boxed{800} + \boxed{50} + \boxed{2} \longrightarrow \boxed{4} \boxed{8} \boxed{5} \boxed{2}$$

به رقم: ۴۸۵۲

به حروف: چهار هزار و هشتصد و پنجاه و دو

$$4000 + 600 + 20 + 1 \longrightarrow \boxed{\dots} \boxed{\dots} \boxed{\dots} \boxed{\dots}$$

به رقم:

به حروف:

$$5000 + 500 + 60 + 0 \longrightarrow \boxed{\dots} \boxed{\dots} \boxed{\dots} \boxed{\dots}$$

به رقم:

به حروف:

$$6000 + 900 + 40 + 0 \longrightarrow \boxed{\dots\dots\dots}$$

به رقم:

به حروف:

$$5000 + 300 + 70 + 5 \longrightarrow \boxed{\dots\dots\dots}$$

به رقم:

به حروف:

$$\begin{array}{c} 4124 \\ 4000 + 100 + 20 + 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 5787 \\ \dots + \dots + \dots + \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 6296 \\ \dots + \dots + \dots + \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 5460 \\ \dots + \dots + \dots + \dots \end{array}$$

۴۳۱۶ می‌شود ۴ هزارتایی و ۳ صدتایی و ۱ دهتایی و ۶ یکی.

۵۹۰۳ می‌شود هزارتایی و صدتایی و دهتایی و یکی.

۶۰۲۸ می‌شود هزارتایی و صدتایی و دهتایی و یکی.

۵ هزارتایی و ۲ صدتایی و ۴ دهتایی و ۱ یکی می‌شود. ۵۲۴۱

۶ هزارتایی و ۸ صدتایی و ۷ دهتایی و ۰ یکی می‌شود.

۴ هزارتایی و ۹ صدتایی و ۳ دهتایی و ۲ یکی می‌شود.





دهگان عدد زیر را در جدول بگذارید.

۴۴۶۰

| یکان | دهگان | صدگان | هزارگان |
|------|-------|-------|---------|
| | | | |

یکان عدد زیر را در جدول بگذارید.

۵۹۰۵

| یکان | دهگان | صدگان | هزارگان |
|------|-------|-------|---------|
| | | | |

هزارگان عدد زیر را در جدول بگذارید.

۶۰۷۱

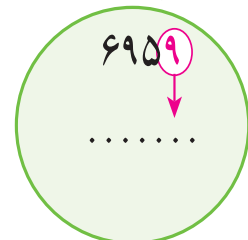
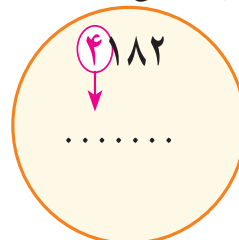
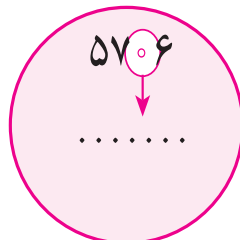
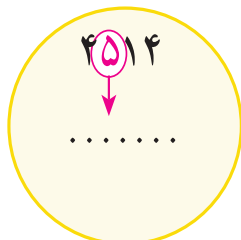
| یکان | دهگان | صدگان | هزارگان |
|------|-------|-------|---------|
| | | | |

صدگان عدد زیر را در جدول بگذارید.

۶۵۶۰

| یکان | دهگان | صدگان | هزارگان |
|------|-------|-------|---------|
| | | | |

عددهای زیر را بخوانید و ارزش مکانی اعداد قرمز را بنویسید.



ارزش مکانی رقم ۵ در عدد ۵۹۴۰ کدام است آن را علامت بزنید.



۵ هزارگان



۵ صدگان



۵ یکان

شماره پلاک هر موتور را بنویسید.



هزارگانم ۴، صدگانم ۲، دهگانم ۱ و یکانم ۰ است.

یکانم ۲، دهگانم ۷، صدگانم ۱ و هزارگانم ۶ است.





از ۴۰۹۷ تا ۴۱۰۶ را به ترتیب بنویسید.

۴۰۹۷ _ _ _ _ _

از ۵۸۶۷ تا ۵۸۷۵ را به ترتیب بنویسید.

۵۸۶۷ _ _ _ _ _

از عدد ۶۷۵۵ تا ۶۷۶۵ را به ترتیب بنویسید.

۶۷۵۵ _ _ _ _ _

با توجه به عدد داده شده شکل‌ها را کامل کنید.

| | | | | | |
|------|------|------|------|------|-----|
| ۴۲۱۸ | ۱۰۰۰ | ۱۰۰۰ | ۱۰۰۰ | ۱۰۰۰ | ۱۰۰ |
| ۶۱۹۰ | | | | | |
| ۵۶۲۴ | | | | | |

اعداد زیر را به رقم یا حروف بنویسید.

۴۱۲۵

..... شش هزار و دویست و بیست و پنج

۵۶۰۱

..... چهار هزار و هفتصد و سی و شش

۶۸۹۳

..... پنج هزار و صد و هشت

۶۰۶۵

..... چهار هزار و نهصد و چهل و چهار





آموزگار ۱۰ سکه ۱۰۰ ریالی به سعید داد و از او خواست سکه‌ها را بشمارد و بگوید چند ریال می‌شود؟

سعید سکه‌ها را شمرد و گفت می‌شود: ۱۰۰۰ ریال

آموزگار گفت: پس ۱۰ سکه ۱۰۰ ریالی می‌شود ۱۰۰۰ ریال



ریال

تومان



۱۰ اسکناس ۱۰۰ ریالی می‌شود ۱۰۰۰ ریال



ریال

تومان



فعالیت ۱

فکر کن و بنویس



مبلغ هر کدام از پول‌های زیر را بنویسید.



ریال

تومان



ریال

تومان



ریال

تومان



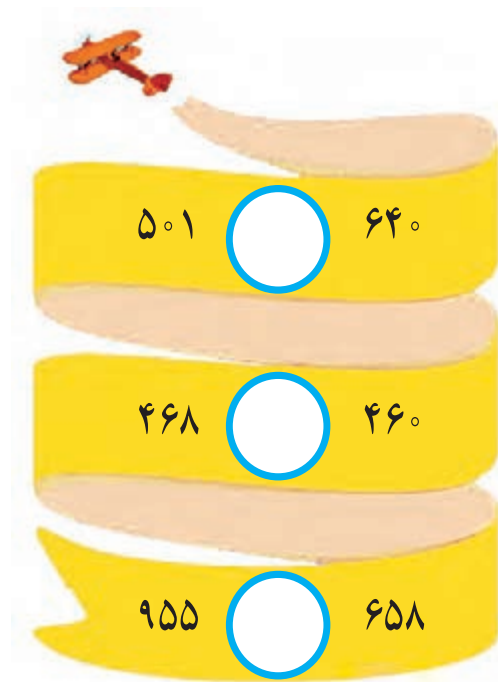
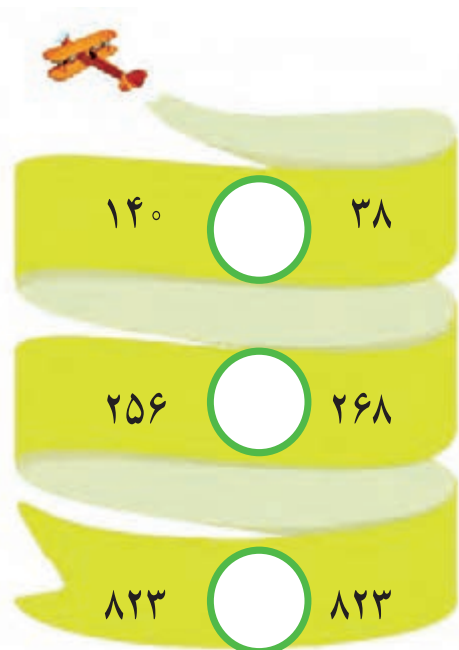
ریال

تومان



مرور - مقایسه اعداد

علامت $< = >$ بگذارید و عبارت را از سمت چپ به راست بخوانید.



۱- قیمت یک مداد ۵۰۰ ریال و قیمت یک پاک کن ۹۵۰ ریال است. قیمت مداد بیشتر است یا قیمت پاک کن؟

.....

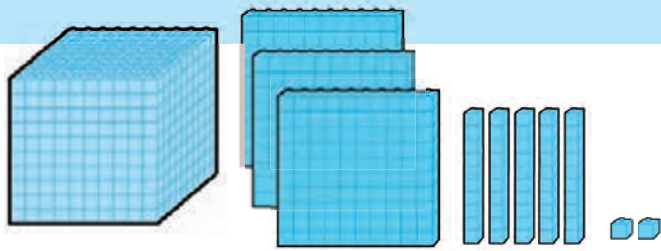
۲- قطار مشهد ۶۹۵ مسافر دارد و قطار شیراز، ۶۸۰ مسافر دارد. کدام قطار مسافر کمتری دارد؟

.....

۳- به شماره تلفن روی هر ماشین توجه کنید. رقم دهگان کدام عدد بیشتر است؟

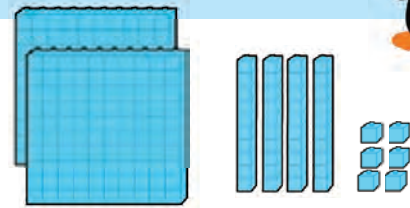


معرفی مقایسه اعداد (۱)



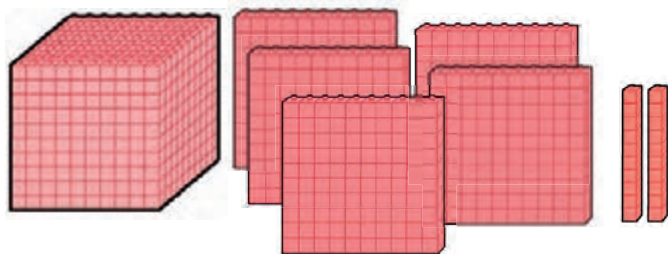
| هزارگان | صدگان | دهگان | یکان |
|---------|-------|-------|------|
| ۱ | ۳ | ۵ | ۲ |

۱۳۵۲



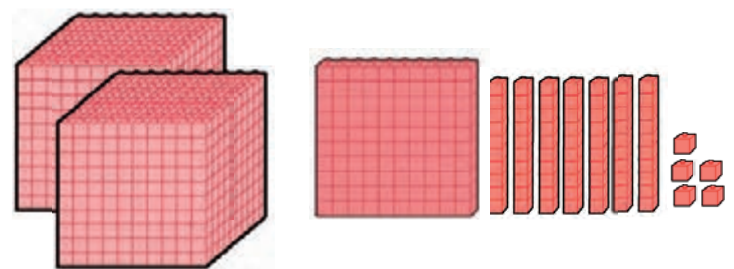
| صدگان | دهگان | یکان |
|-------|-------|------|
| ۲ | ۴ | ۶ |

۲۴۶



| هزارگان | صدگان | دهگان | یکان |
|---------|-------|-------|------|
| ۱ | ۵ | ۲ | ۰ |

۱۵۲۰



| هزارگان | صدگان | دهگان | یکان |
|---------|-------|-------|------|
| ۲ | ۱ | ۷ | ۵ |

۲۱۷۵

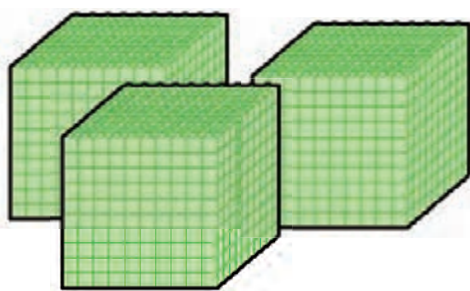


فعالیت



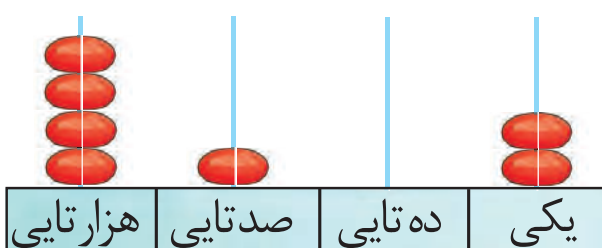
در جاهای خالی عدد و علامت مناسب < = > بگذارید.

فکر کن و بنویس



| هزارگان | صدگان | دهگان | یکان |
|---------|-------|-------|------|
| | | | |

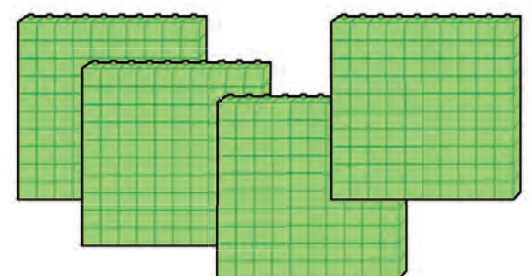
.....



یکی ده تایی صد تایی هزار تایی

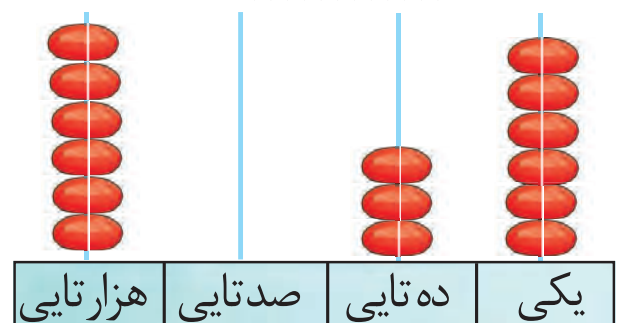
۷۳

.....



| هزارگان | صدگان | دهگان | یکان |
|---------|-------|-------|------|
| | | | |

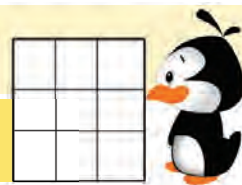
.....



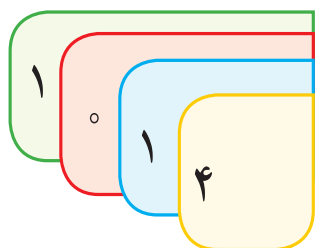
یکی ده تایی صد تایی هزار تایی

.....

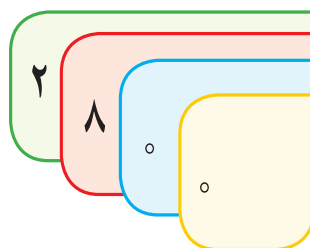
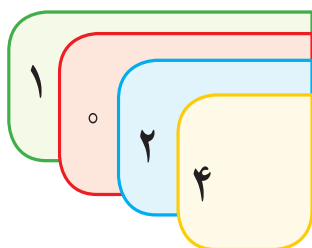




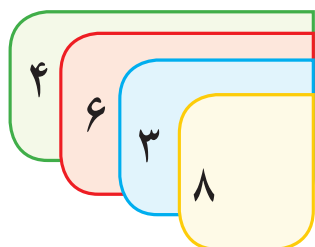
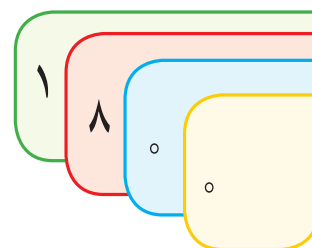
در جای خالی علامت مناسب ($<$ $=$ $>$) بگذارید.



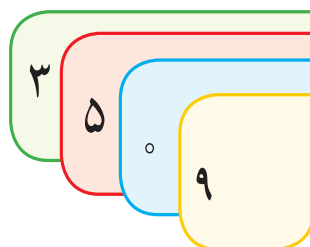
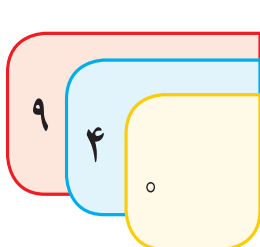
.....



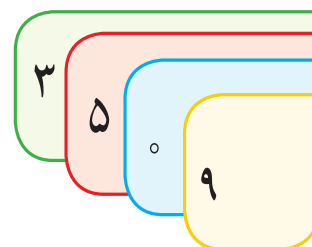
.....



.....



.....



۲۷۵۴ ۲۷۵۴

۳۴۲۷ ۹۲۷

۴۲۹۱ ۳۶۴۱

۵۶۲۰ ۵۷۰۴

۶۳۹۲ ۶۳۲۹

۱۹۴۱ ۱۹۴۵

مسئله حل کن



۱- برای جشن میلاد حضرت محمد(ص) دور میدانی را با ۱۹۸۰° لامپ سبز و ۱۸۴۵° لامپ قرمز تزئین کردند.

تعداد کدام لامپ بیشتر است؟

۲- در سال گذشته یک خیاطی تعداد ۳۱۵۶ عدد چادر نماز و ۶۴۹۰° عدد چادر مشکی دوخته است. تعداد کدام

چادرها کمتر است؟





در زنگ ورزش آموزگار خواست هر کس طبق شماره‌ی لباسش روی خط شروع بایستد.
رضا پرسید: روی لباس ما چه شماره‌ای نوشته شده است؟ و به عدد روی لباس خود اشاره کرد.



آموزگار گفت: اعداد روی لباس شما **اعداد لاتین** هستند و سپس شماره‌ی روی لباس هر دانش‌آموز را خواند و آن‌ها در جای خود ایستادند.

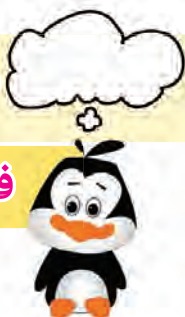


| | | | | | | | | | |
|---|---|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| ۰ | ۱ | ۲ | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |



فعالیت ۱

فکر کن و بنویس



با توجه به اعداد لاتین، اعداد روی خط کش را بنویسید.



فعالیت ۲

کامل کن



مانند نمونه اعداد لاتین را به فارسی خودش وصل کنید.

| | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|
| ۵ | ۹ ۳ ۵ | ۸ ۲ ۶ | ۷ ۴ ۱ |
|---|-------------|-------------|-------------|

اعداد ۷ را زرد ۶ را آبی ۹ را قرمز و ۳ را سبز کنید.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7 | 1 | 7 | 3 | 8 | 4 |
| 4 | 3 | 9 | 5 | 6 | 2 |
| 6 | 9 | 5 | 2 | 7 | 3 |



معرفی پول ۲۰۰۰ ریالی و جمع پول



۲۰۰۰ ریال

۲۰۰ تومان



۲ اسکناس ۱۰۰۰ ریالی برابر است با ۲۰۰۰ ریال



۲۰۰۰ ریال

۲۰۰ تومان



..... ریال

..... تومان



..... ریال

..... تومان

فعالیت ۱

فکر کن و بنویس



در جای خالی عدد مناسب بنویسید.



..... ریال



..... تومان



..... ریال

..... تومان



ریال

تومان



ریال

تومان



ریال

تومان



ریال

تومان



فعالیت ۲ بگرد و پیدا کن

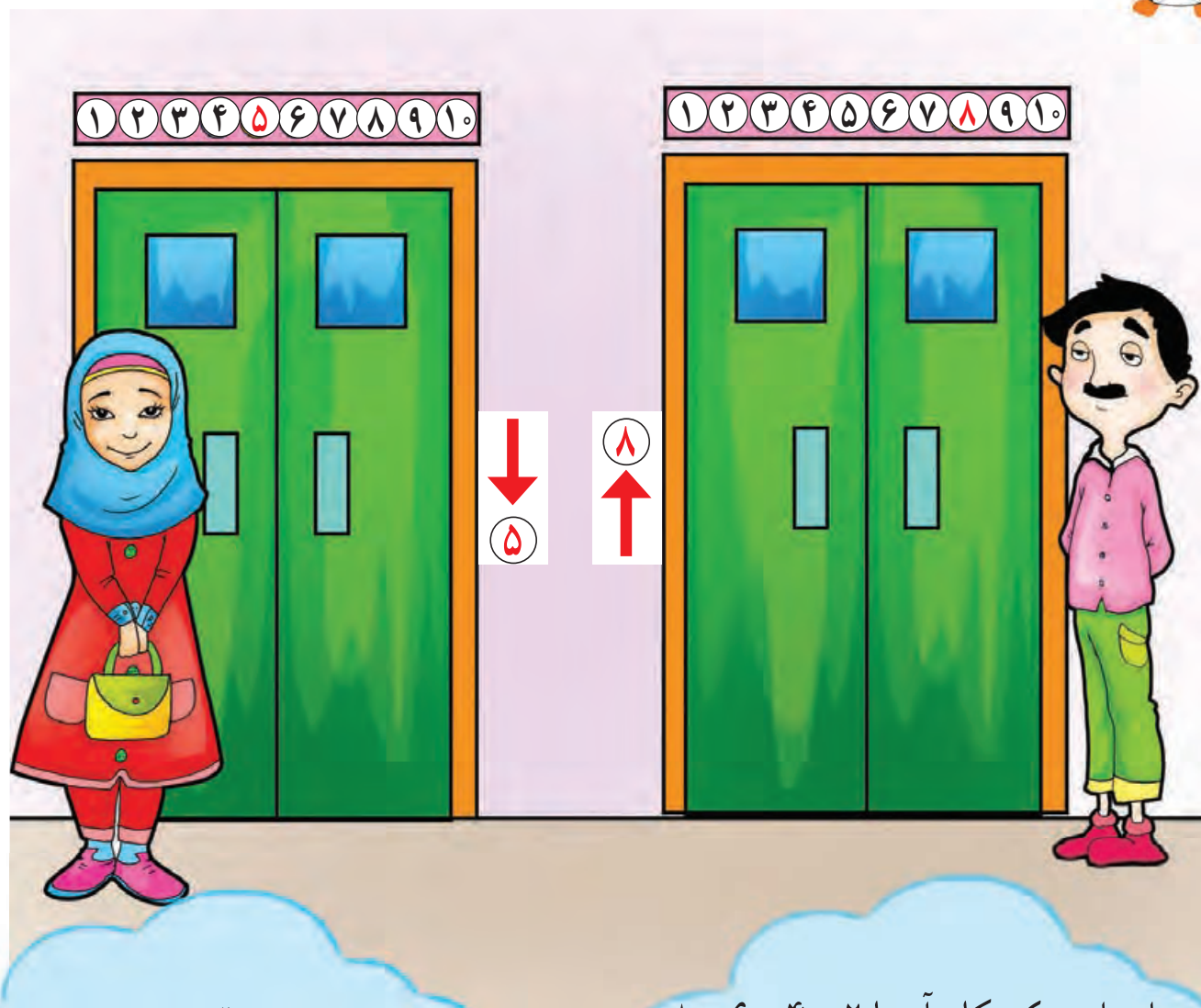


* با پول‌هایی که معلم در اختیار شما می‌گذارد مقادیر زیر را جدا کنید.

۲۰۰ تومان، ۳۰۰ تومان، ۴۰۰ تومان، ۱۵۰ تومان، ۲۵۰ تومان

* با استفاده از ترکیب ۲ پول مقادیر مختلف ساخته شود.





اعدادی که یکان آن‌ها ۱ و ۳ و ۵ و ۷ و ۹ باشد فرد هستند.



عدد ۲۷ فرد است

اعدادی که یکان آن‌ها ۲ و ۴ و ۶ و ۸ باشد زوج هستند.



عدد ۱۴ زوج است

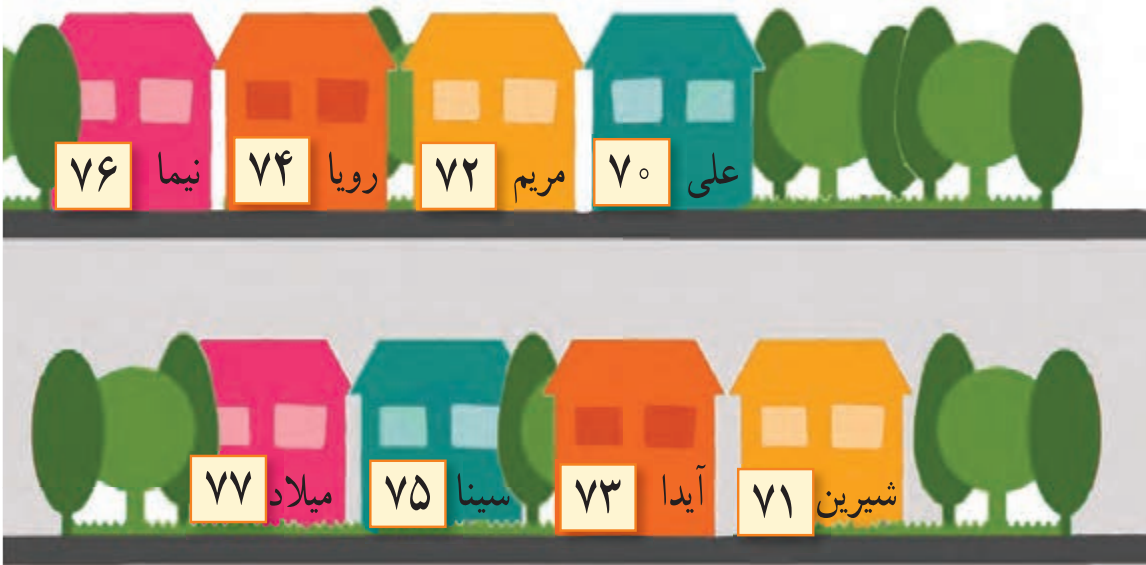
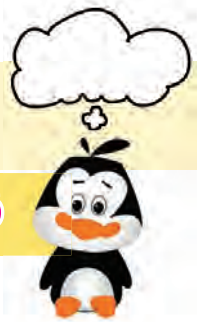
حالا شما بگوئید عدد ۳۸ زوج است یا فرد؟

عدد ۲۶۹ زوج است یا فرد؟



فعالیت ۱

فکر کن و بنویس



با توجه به تصویر بالا به سوال‌ها پاسخ دهید و با علامت مشخص کنید زوج است یا فرد؟

فرد

زوج

☐
☐

- شماره پلاک خانه رویا چند است؟

☐
☐

- شماره پلاک خانه میلاد چند است؟

☐
☐

- شماره پلاک خانه آیدا چند است؟

☐
☐

- شماره پلاک خانه علی چند است؟

فعالیت ۲

بگرد و پیدا کن



به شماره پلاک هر ماشین دقت کنید زوج است یا

فرد؟ علامت بزنید.



فرد

زوج

☐
☐


فرد

زوج

☐
☐



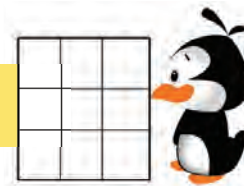

دانش‌آموزان به دو گروه تقسیم شوند به گروه اول کارت اعداد: ۴ ۰ ۷ و به گروه دوم کارت اعداد ۵ ۳ ۸ داده شود.

گروه اول با استفاده از کارت‌ها ۲ عدد زوج و یک عدد فرد و گروه دوم با استفاده از کارت‌های اعداد ۲ عدد فرد و یک عدد زوج بسازند.

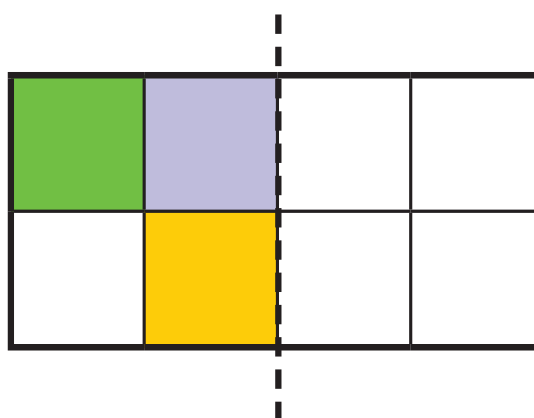
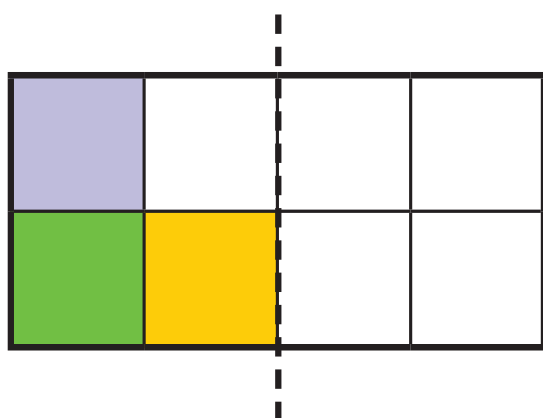
هر گروهی که زودتر اعداد را ساخت برنده است.

* با استفاده از کارت اعداد از دانش‌آموزان بخواهید اعداد زوج یا فرد بسازند.

کامل کن



– با توجه به خط تقارن نیمه‌ی دیگر شکل را رنگ کنید.





$$1 \times 4 = 4$$

فعالیت

فکر کن و بنویس



در جای خالی عدد مناسب بنویسید.



$$2 \times 4 = \square$$



$$3 \times 4 = \square$$



$$4 \times 4 = \square$$



$$5 \times 4 = \square$$



$$6 \times 4 = \square$$



$$7 \times 4 = \square$$



$$8 \times 4 = \square$$



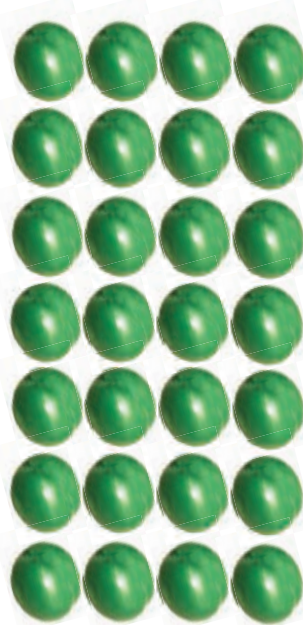
$$9 \times 4 = \square$$



در هر قسمت برای هر شکل دسته‌های چهار تایی درست کنید و عبارت آن را بنویسید.



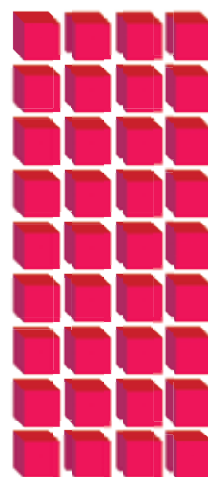
$$\dots \times \dots = \square$$



$$\dots \times \dots = \square$$



$$\dots \times \dots = \square$$



$$\dots \times \dots = \square$$

برای عبارت‌های ضرب شکل بکشید و پاسخ را بنویسید.

$$1 \times 4 = \square$$


$$5 \times 4 = \square$$


$$3 \times 4 = \square$$

$$6 \times 4 = \square$$

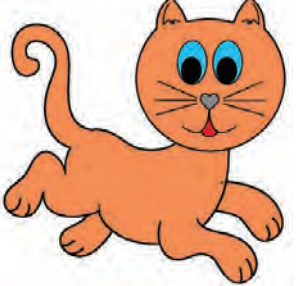


مانند نمونه پاسخ هر ضرب را بنویسید.

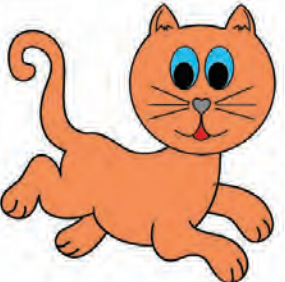
$1 \times$  $=$ ۴ ۱ گربه ۴ دست و پا دارد.

$2 \times$  $=$

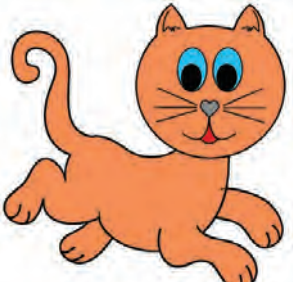
۲ گربه دست و پا دارد.

$3 \times$  $=$

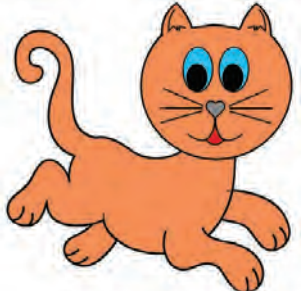
۳ گربه دست و پا دارد.

$4 \times$  $=$

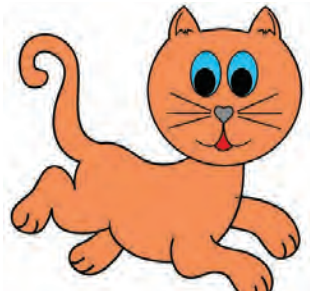
۴ گربه دست و پا دارد.

$5 \times$  $=$

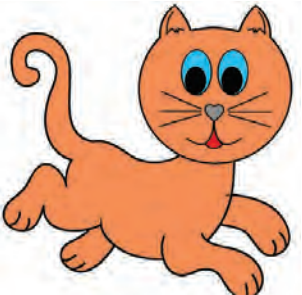
۵ گربه دست و پا دارد.

$6 \times$  $=$

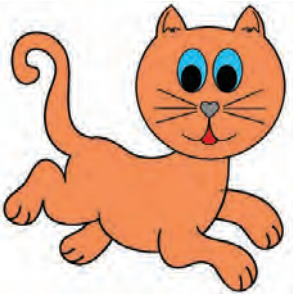
۶ گربه دست و پا دارد.

$7 \times$  $=$

۷ گربه دست و پا دارد.

$8 \times$  $=$

۸ گربه دست و پا دارد.

$9 \times$  $=$

۹ گربه دست و پا دارد.



پاسخ هر ضرب را بنویسید و عبارت ضرب را بخوانید.

$$1 \times 4 =$$

$$2 \times 4 =$$

$$3 \times 4 =$$

$$4 \times 4 =$$

$$5 \times 4 =$$

$$6 \times 4 =$$

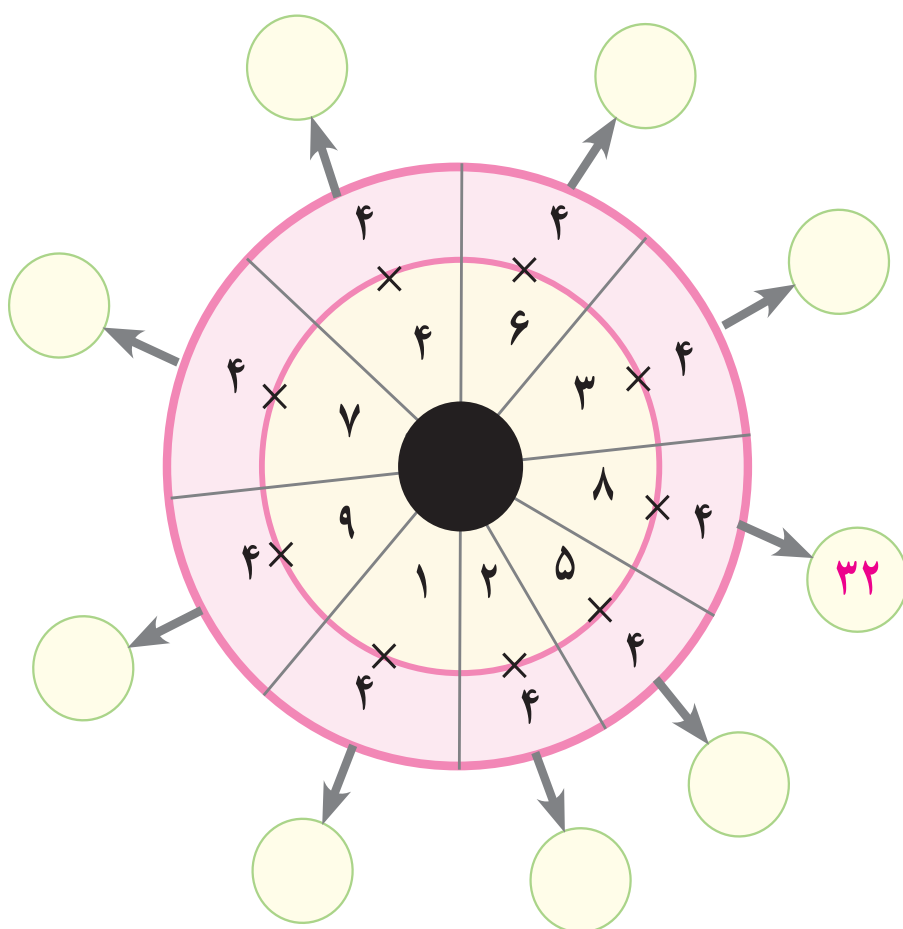
$$7 \times 4 =$$

$$8 \times 4 =$$

$$9 \times 4 =$$



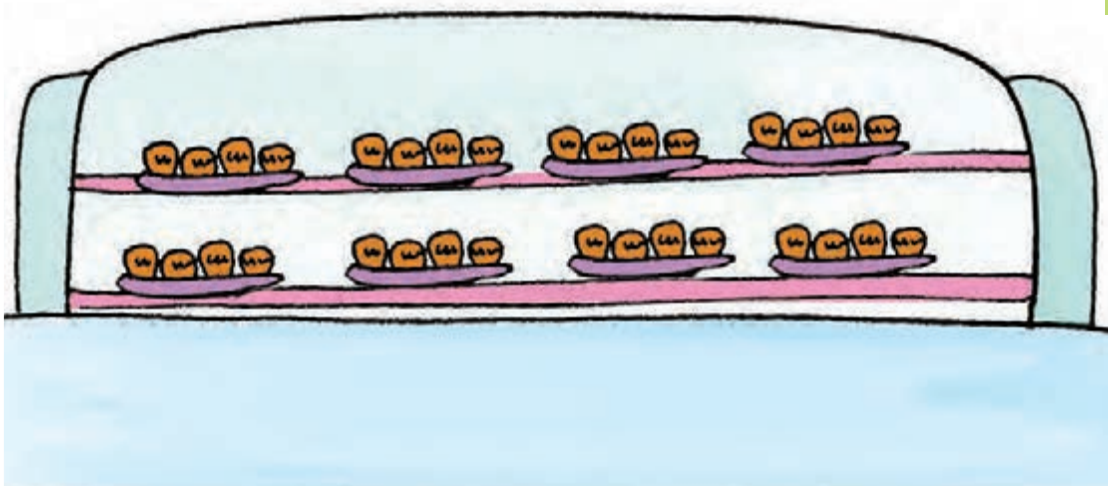
در جای خالی پاسخ مناسب بنویسید.



فعالیت ۲



مسئله حل کن



۱- قنادی ۸ ظرف کیک خامه‌ای را آماده کرده و درون یخچال گذاشته است. هر ظرف ۴ کیک خامه‌ای دارد، او چند کیک خامه‌ای آماده کرده است؟

۲- با ۵ بسته خمیر پیتزای ۴ تایی چند پیتزا می‌توان درست کرد؟

۳- آموزگار در روز جشن شکوفه‌ها برای دانش‌آموزان ۶ جعبه شکلات خرید. درون هر جعبه ۴ شکلات بود او چند شکلات خریده است؟

بازی ریاضی



با استفاده از کارت‌های ضرب پاسخ ضرب‌ها را مشخص کنید.

$$5 \times 4 =$$

$$8 \times 4 =$$

$$3 \times 4 =$$

$$9 \times 4 =$$

۵

۳۶

۱۲

۲۰

۱۶

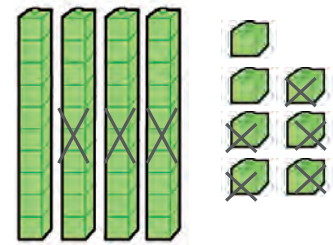
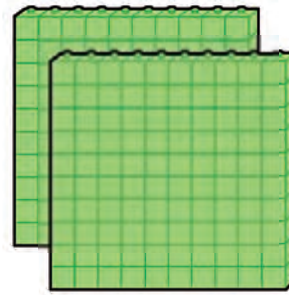
۳۲





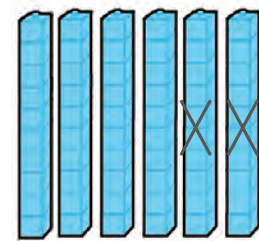
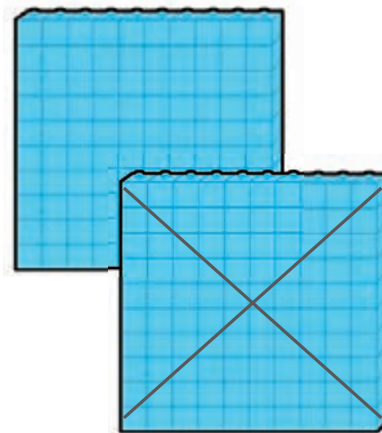
| صدتایی | ده تایی | یکی |
|--------|---------|-----|
| ۲ | ۴ | ۷ |
| - | ۳ | ۵ |
| ۲ | ۱ | ۲ |

$$\begin{array}{r} 247 \\ - 35 \\ \hline 212 \end{array}$$



| صدتایی | ده تایی | یکی |
|--------|---------|-----|
| ۲ | ۶ | ۵ |
| - ۱ | ۲ | ۳ |
| ۱ | ۴ | ۲ |

$$\begin{array}{r} 265 \\ - 123 \\ \hline 142 \end{array}$$



فعالیت ۱

فکر کن و بنویس



تفریق‌های زیر را روی شکل نشان داده و پاسخ آن را بنویسید.

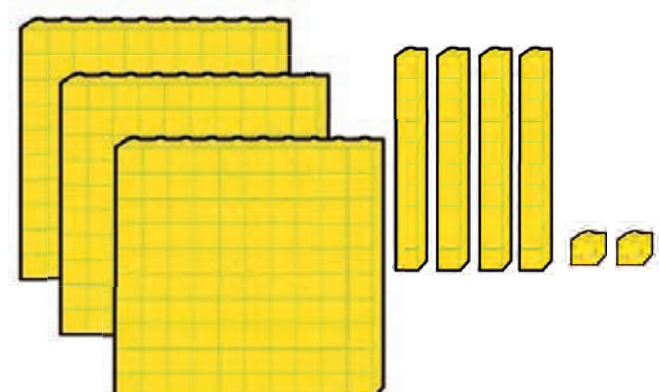
| صدتایی | ده تایی | یکی |
|--------|---------|------|
| ۵ | ۷ | ۳ |
| - | ۴ | ۱ |
| | | |

$$\begin{array}{r} 573 \\ - 41 \\ \hline \end{array}$$



| صدتایی | ده تایی | یکی |
|--------|---------|------|
| ۳ | ۴ | ۲ |
| - ۱ | ۳ | ۱ |
| | | |

$$\begin{array}{r} \\ - \\ \hline \end{array}$$



تفریق‌های زیر را انجام دهید. و آن را از جدول خارج کنید.

| صدتایی | ده تایی | یکی |
|--------|---------|------|
| ۳ | ۴ | ۹ |
| — | ۱ | ۷ |
| | | |

| صدتایی | ده تایی | یکی |
|--------|---------|------|
| ۵ | ۸ | ۲ |
| — ۲ | ۴ | ۱ |
| | | |

تفریق کنید.

$$\begin{array}{r} ۶۹۰ \\ - ۵۰ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ۵۶۸ \\ - ۲۱۲ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ۳۹۷ \\ - ۵۴ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ۶۰۹ \\ - ۲۰۳ \\ \hline \end{array}$$

عبارت هر تفریق را نوشته و حاصل آن را به دست آورید.

$$\begin{array}{r} ۹۴۷, ۱۳ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ۱۰۶, ۳۱۹ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ۲۰, ۶۶۰ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ۲۷۳, ۹۷۴ \\ \hline \end{array}$$

فعالیت ۲

مسئله حل کن



۱- کتابفروشی از ۸۰۰ جلد کتاب داستان ۲۰۰ جلد آن را فروخت. چند جلد کتاب مانده است؟

۲- تعداد دانش‌آموزان مدرسه امید ۱۷۸ نفر است. ۴۵ نفر از آن‌ها به اردو رفته‌اند. چند دانش‌آموز در مدرسه می‌ماند؟





جدول را کامل کنید.

۱- $۱۰۰ + ۳۵$

۲- بعد از هزار و سی صد و پنجاه و شش

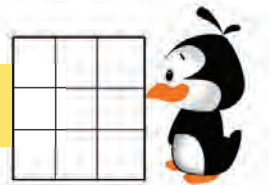
۳- سه هزار تایی، پنج صد تایی، هفت ده تایی و پنج یکی

۴- پنج اسکناس صد تومانی با هفتاد و پنج تومان

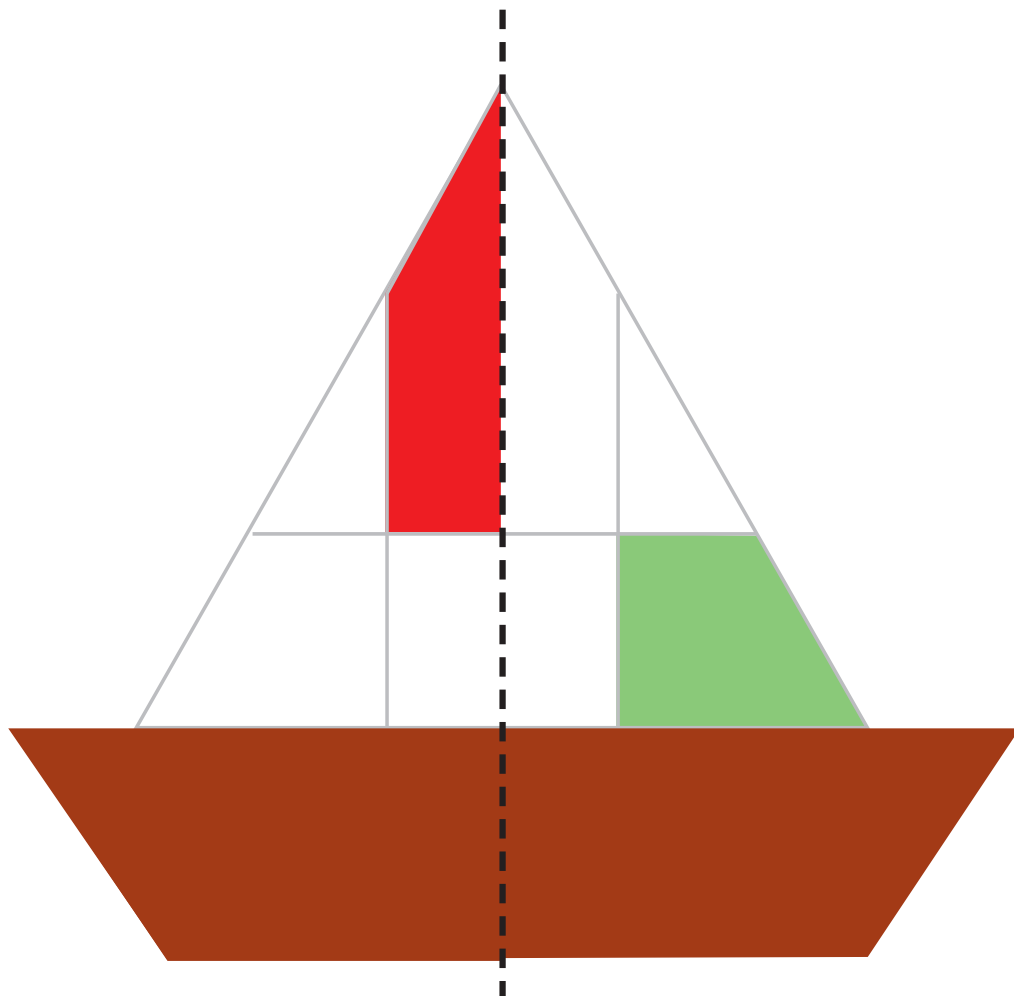
رمز جدول را بنویسید

این عدد نشان دهنده چیست؟

کامل کن

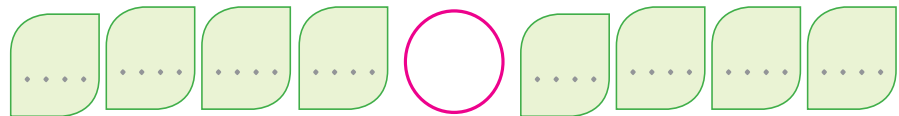
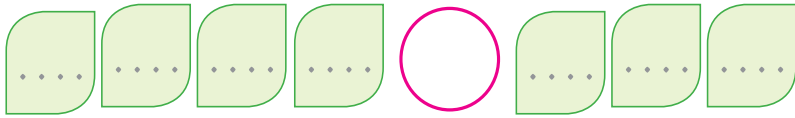


با توجه به خط تقارن، نیمه ی دیگر شکل را رنگ کنید.





با رقم های ۰، ۱، ۲، ۳، ۴، ۵، ۶، ۷، ۸، ۹ اعداد سه رقمی و چهار رقمی به دلخواه بسازید و آن ها را مقایسه کنید. ($< = >$)



- در یک مغازه لامپ فروشی ۶۰۰۰ لامپ قرمز، ۴۰۰۰ لامپ سبز، ۲۰۰۰ لامپ آبی و ۱۰۰۰ لامپ زرد وجود دارد.

الف- از روی نمودار لامپ های رنگی را هزارتا هزارتا حساب کنید و رنگ کنید



ب- در این مغازه تعداد کدام لامپ ها بیشتر است؟.....

ج- تعداد کدام لامپ ها کمتر است؟.....

د- آیا می توانی تعداد لامپ های سبز و زرد را بگویدی؟

.....

- پاسخ هر سوال را در نوار اعداد زیر رنگ کنید.

۲ تا بیشتر از ۴

۵ تا کمتر از ۷

عدد زوج بین ۳ و ۵

پاسخ ضرب ۲×۴

کوچک ترین عدد یک رقمی

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

اعداد رنگ شده بالا شما را به یاد چه اعدادی می اندازد؟





۴

فصل

اعداد لاتین

تفریق

شمارش پرشی ۵۰۰ تا ۵۰۰

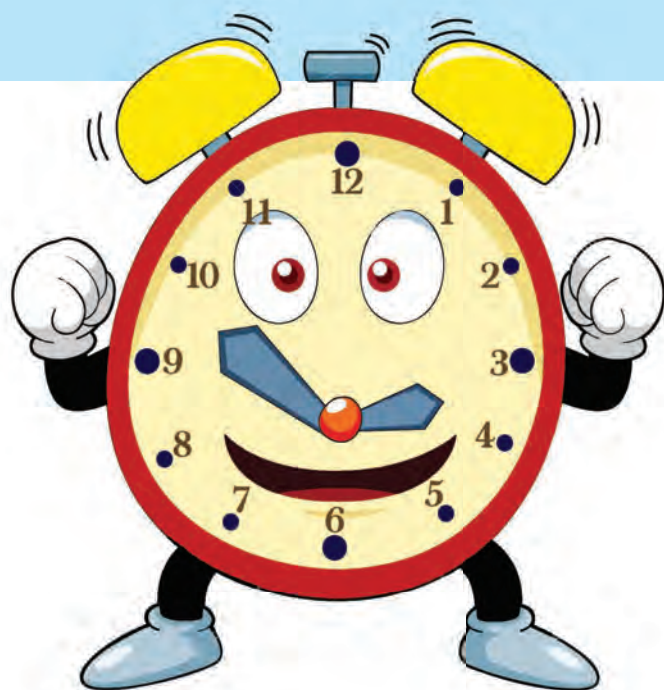
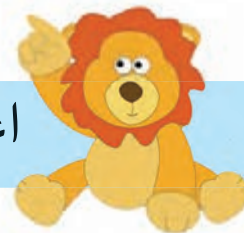
پاره خط

ضرب ۵

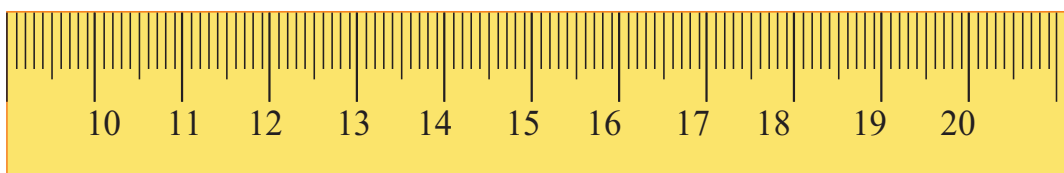
عددنویسی ۷۰۰۰-۸۰۰۰-۹۰۰۰



اعداد لاتین (۲)



به عددهای نوشته شده روی ساعت و خط کش توجه کنید.



فعالیت ۱



فکر کن و بنویس

با توجه به اعداد لاتین، هر عدد را به فارسی بنویسید.



فعالیت ۲

کامل کن



مانند نمونه انجام دهید.

14

۱۷ ۱۰ ۱۴

19

۱۶ ۱۹ ۱۵

18

۱۸ ۱۳ ۱۹

11

13

۱۳

۱۵

18

15

۱۲

۱۱

14

16

۱۷

۱۹

19

12

۱۴

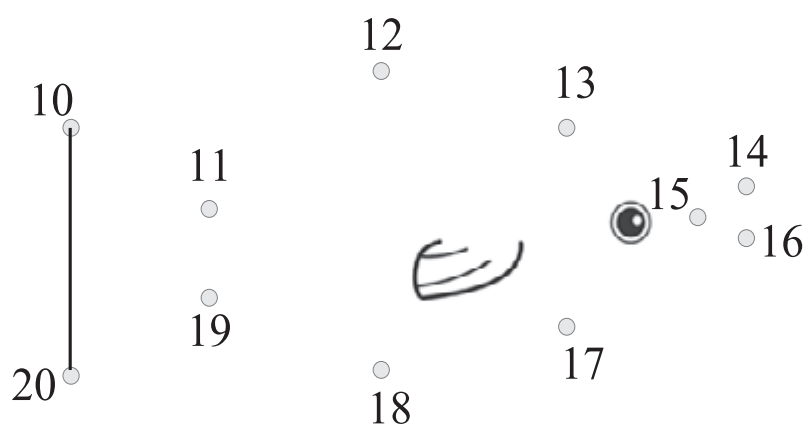
۲۰

17

20

۱۶

اعداد را به ترتیب به هم وصل و شکل به دست آمده را رنگ کنید.



بازی ریاضی



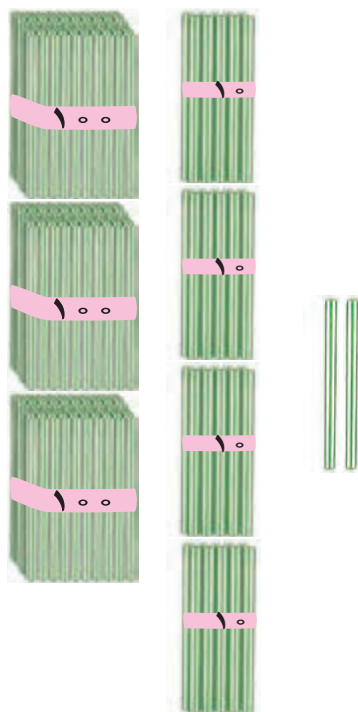
دو سری کارت اعداد لاتین 0 تا 20 را تهیه کرده و در اختیار دو گروه از دانش آموزان قرار دهید. با اعلام عدد از سوی آموزگار دانش آموزان کارت اعداد لاتین آن عدد را نشان دهند. هر گروهی که کارت بیشتری ارائه کرد برنده است.



معرفی تفریق با انتقال از دهگان



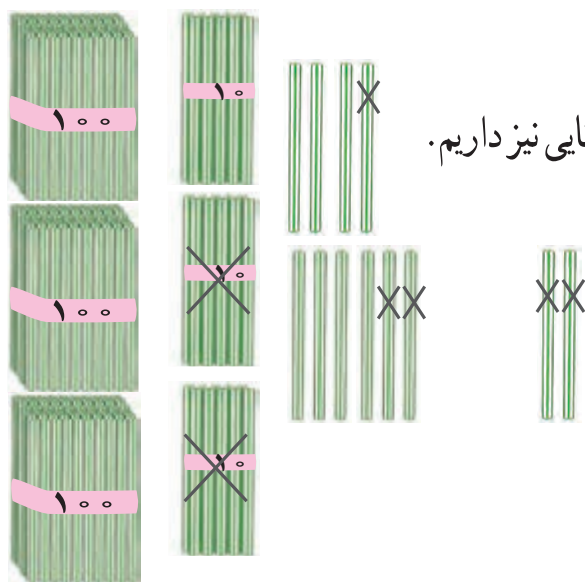
شکل مقابل ۳۴۲ را نشان می‌دهد. می‌خواهیم ۲۵ تا از آن کم کنیم.



$$\begin{array}{r} 342 \\ - 25 \\ \hline \end{array}$$

از ۲ یکی نمی‌توان ۵ یکی برداشت پس یک بسته ده تایی را باز می‌کنیم که می‌شود ۱۲ یکی و ۳ ده تایی

ابتدا از ۱۲ یکی ۵ یکی برمی‌داریم که ۷ یکی می‌ماند.



سپس ۲ ده تایی از ۳ ده تایی برمی‌داریم که می‌ماند ۱ ده تایی و سه بسته صد تایی نیز داریم.

حالا ۷ یکی، ۱ ده تایی و ۳ صد تایی داریم که می‌شود ۳۱۷

| صدتایی | ده تایی | یکی |
|--------|--------------|--------------|
| | ۳ | ۱۲ |
| ۳ | ۴ | ۲ |
| - | ۲ | ۵ |
| ۳ | ۱ | ۷ |

عددها را در جدول به این صورت می‌نویسیم :

چون از ۲ یکی نمی‌توان ۵ یکی برداشت پس از

دسته ده تایی ها یک ده تایی به یکی ها می‌دهیم

که می‌شود ۱۲ یکی و ۴ ده تایی هم می‌شود ۳ ده تایی

حالا از ۱۲ یکی ۵ تا برمی‌داریم که می‌شود ۷ یکی و از ۳ ده تایی ۲ تا

برمی‌داریم که می‌ماند ۱ ده تایی و ۳ صدتایی را هم در پایین

جدول می‌نویسیم. ۳۱۷

حالا تفریق را از جدول خارج کرده و می‌نویسیم.

$$\begin{array}{r} 342 \\ - 25 \\ \hline 317 \end{array}$$

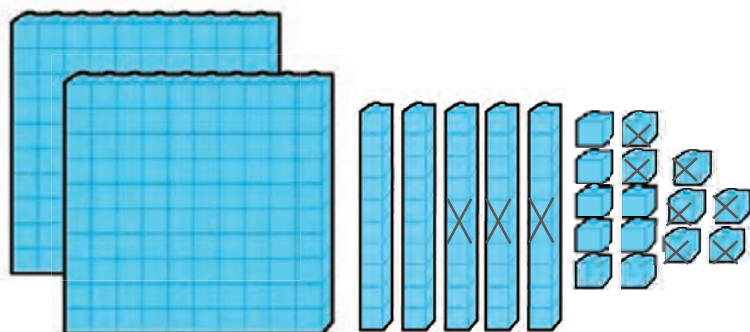


فعالیت ۱

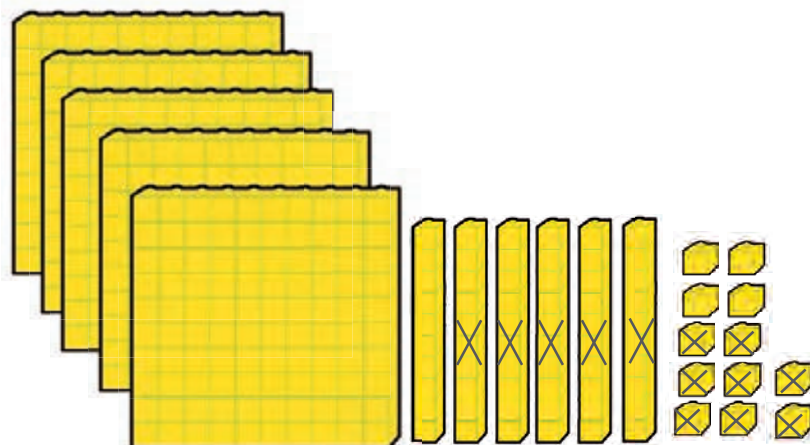
فکر کن و بنویس



تفریق‌های زیر را انجام دهید.



| صدتایی | ده تایی | یکی |
|--------|---------|-----|
| ۲ | ۶ | ۵ |
| - | ۳ | ۷ |



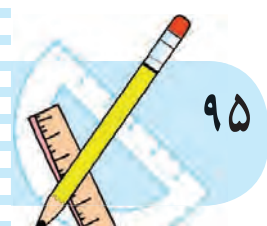
| صدتایی | ده تایی | یکی |
|--------|---------|-----|
| ۵ | ۷ | ۲ |
| - | ۵ | ۸ |

| صدتایی | ده تایی | یکی |
|--------|---------|-----|
| ۴ | ۹ | ۳ |
| - | ۶ | ۹ |

$$\begin{array}{r} 493 \\ - 69 \\ \hline \dots \end{array}$$

| صدتایی | ده تایی | یکی |
|--------|---------|-----|
| ۸ | ۶ | ۰ |
| - | ۳ | ۴ |

$$\begin{array}{r} 860 \\ - 34 \\ \hline \dots \end{array}$$



تفریق‌های زیر را انجام دهید.

$$\begin{array}{r} 642 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 375 \\ - 46 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 185 \\ - 58 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 794 \\ - 65 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 983 \\ - 79 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 460 \\ - 39 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 684.37 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 780.59 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 345.27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 951.43 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 127.18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 564.36 \\ \hline \end{array}$$





۱- علی ۷۵۰ تومان پول دارد. او یک شکلات به قیمت ۳۵ تومان خرید. چند تومان برایش مانده است؟

۲- یک باغدار، ۱۸۴ کیلو سیب برداشت کرد. او ۴۹ کیلو از سیب‌هایش را فروخت. چند کیلو سیب برایش مانده است؟

۳- در یک استخر پرورش ماهی ۸۶۳ ماهی بود. ۴۷ ماهی را صید کردند. چند ماهی در استخر مانده است؟



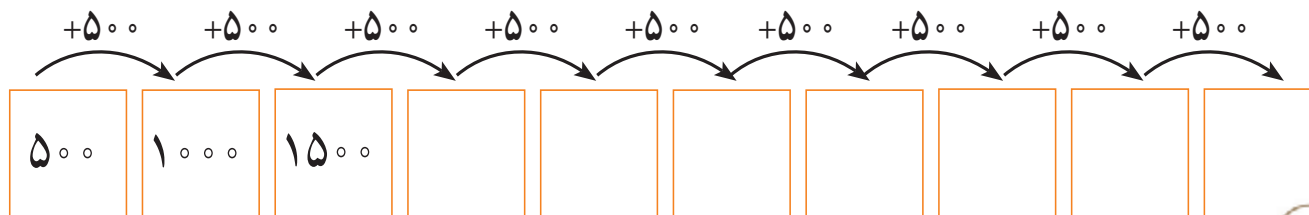
معرفی شمارش پرشی ۵۰۰ تا ۵۰۰ تا



به اعداد روی پله‌ها توجه کنید.



- حالا شما نوشتن اعداد را ادامه دهید.



فعالیت ۱

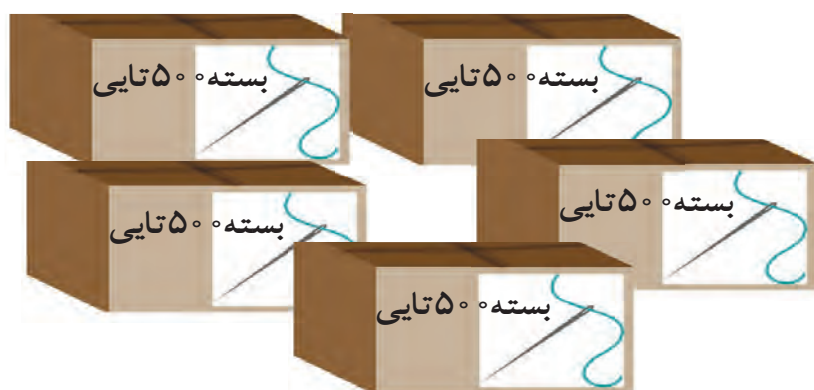


فکر کن و بنویس



در جاهای خالی عدد مناسب بنویسید.

عدد دکه



عدد سوزن



مقدار پول‌ها را بنویسید.



.....



.....



.....



.....

فعالیت ۱

بگرد و پیدا کن



با پول‌هایی که معلم در اختیار شما می‌گذارد مقادیر زیر را جدا کنید.

۱۵۰۰ ریال

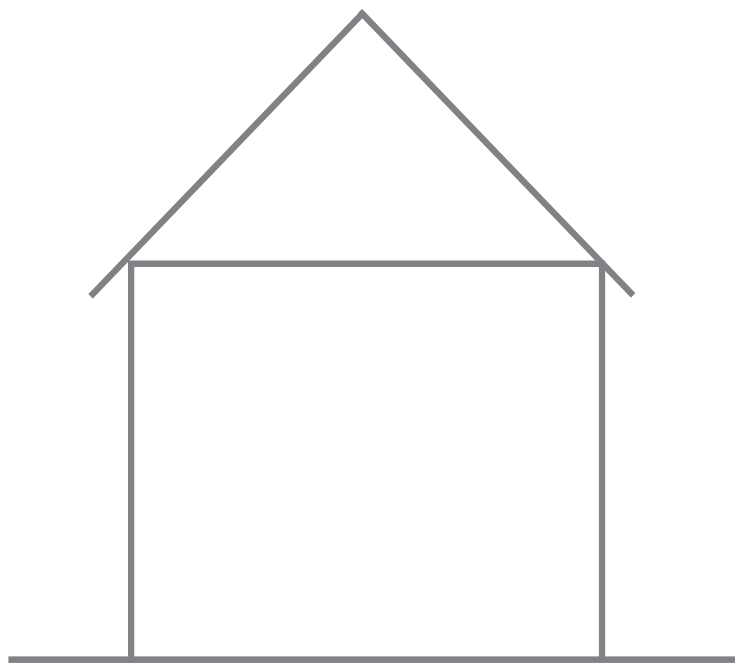
۳۰۰۰ ریال

۵۰۰۰ ریال



مرور - خط راست و خمیده

خط های راست را قرمز و خط های خمیده را آبی کنید.



یک خط راست و یک خط خمیده بکشید.





اگر بر روی این خط راست دو نقطه را مشخص کنیم و آن‌ها را نام‌گذاری کنیم یک **پاره‌خط** به نام (م ب) به دست می‌آید.



به قسمتی از خط راست که دو سر آن بسته است **پاره‌خط** می‌گویند.



پاره‌خط (س د)



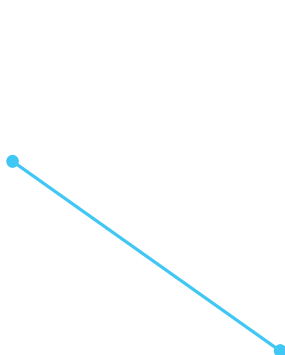
پاره‌خط (ج ر)

حالا شما هم به دلخواه روی این خط، دو نقطه مشخص کنید.

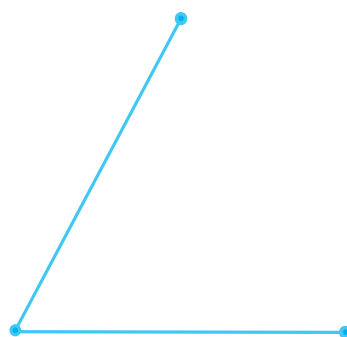


پاره‌خط به دست آمده را نام‌گذاری کنید.

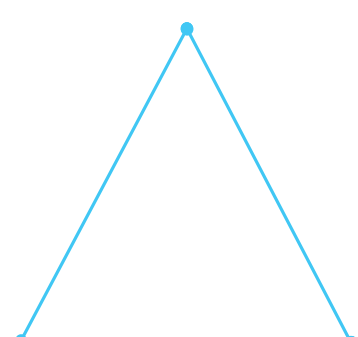
در هر شکل به تعداد پاره‌خط‌ها توجه کنید.



۱ پاره‌خط



۲ پاره‌خط



..... پاره‌خط



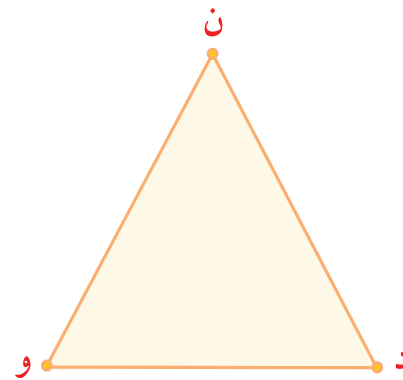
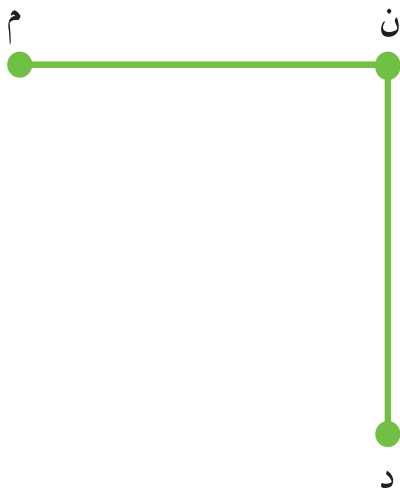


- نام این پاره خط را بنویسید.



- یک پاره خط بکشید و نام گذاری کنید.

در هر شکل چند پاره خط می بینید. نام آن ها را بنویسید.



تعداد پاره خط :

نام پاره خط ها :

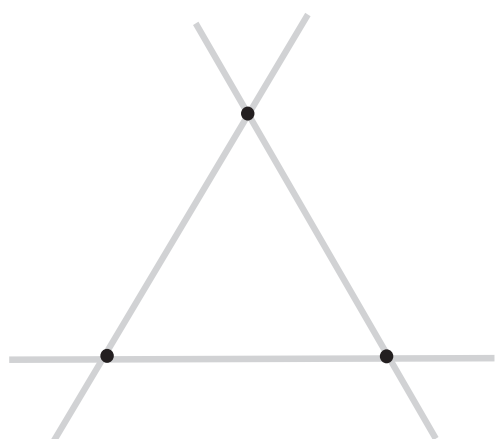
تعداد پاره خط :

نام پاره خط :



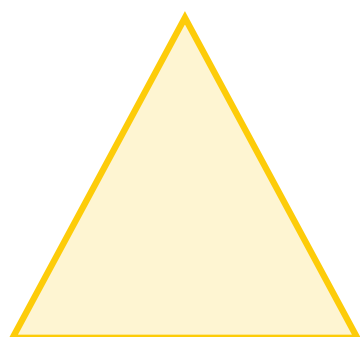
بگرد و پیدا کن

در شکل مقابل پاره خط‌ها را قرمز کنید.



هر شکل چند پاره خط دارد؟

هر یک از شکل‌های زیر از چند پاره خط درست شده است؟



تعداد :



تعداد :

بازی و ریاضی



فکر می‌کنی این بادبادک از چند پاره خط

درست شده است؟





معرفی ضرب ۵



$$1 \times 5 = 5$$



فعالیت ۱

فکر کن و بنویس



در جای خالی عدد مناسب بنویسید.



$$2 \times 5 = \square$$



$$3 \times 5 = \square$$



$$4 \times 5 = \square$$



$$5 \times 5 = \square$$



$$6 \times 5 = \square$$



$$7 \times 5 = \square$$



$$8 \times 5 = \square$$



$$9 \times 5 = \square$$



در هر قسمت برای هر شکل دسته‌های ۵ تایی درست کنید و عبارت آن را بنویسید.



$$\dots \times \dots = \square$$



$$\dots \times \dots = \square$$



$$\dots \times \dots = \square$$

برای عبارت‌های ضرب شکل بکشید و پاسخ را بنویسید.

$$3 \times 5 = \square$$

$$4 \times 5 = \square$$

$$5 \times 5 = \square$$



مانند نمونه پاسخ هر ضرب را بنویسید.

$$1 \times \text{[Hand with 5 fingers up]} = 5$$

۱ دست ۵ انگشت دارد.

$$2 \times \text{[Hand with 4 fingers up]} = \square$$

۲ دست انگشت دارد.

$$3 \times \text{[Hand with 3 fingers up]} = \square$$

۳ دست انگشت دارد.

$$4 \times \text{[Hand with 2 fingers up]} = \square$$

۴ دست انگشت دارد.

$$5 \times \text{[Hand with 1 finger up]} = \square$$

۵ دست انگشت دارد.

$$6 \times \text{[Hand with 0 fingers up]} = \square$$

۶ دست انگشت دارد.

$$7 \times \text{[Hand with 0 fingers up]} = \square$$

۷ دست انگشت دارد.

$$8 \times \text{[Hand with 0 fingers up]} = \square$$




۸ دست انگشت دارد.

$$9 \times \text{[Hand with 0 fingers up]} = \square$$

۹ دست انگشت دارد.



پاسخ هر ضرب را بنویسید و عبارت ضرب را بخوانید.

| | | |
|----------------|---|----------------|
| $4 \times 5 =$ | $5 \times 5 =$ | $6 \times 5 =$ |
| $3 \times 5 =$ |  | $7 \times 5 =$ |
| $2 \times 5 =$ |  | $8 \times 5 =$ |
| $1 \times 5 =$ |  | $9 \times 5 =$ |

فعالیت ۲

مسئله حل کن

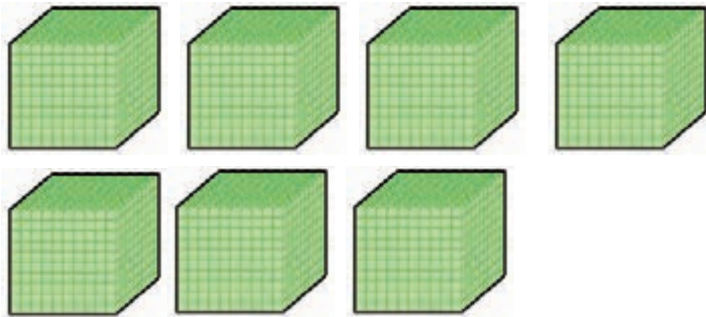


۱- نانوايي ۹ بسته نان لواش ۵ تايي فروخته است. او چند نان فروخته است؟

۲- در هر سبد ۵ پرتقال است. در ۶ سبد چند پرتقال است؟

۳- در هر طبقه يك مدرسه ۵ کلاس است. در ۳ طبقه چند کلاس است؟



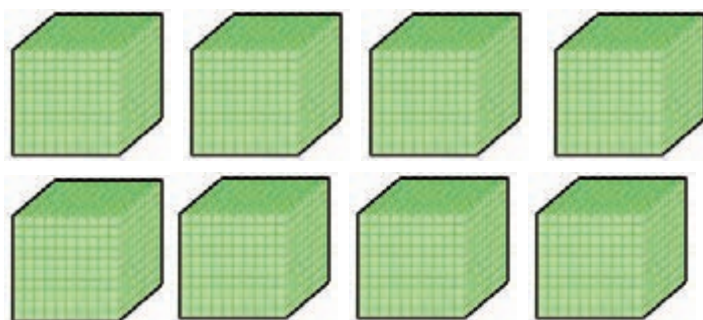


۷٬۰۰۰

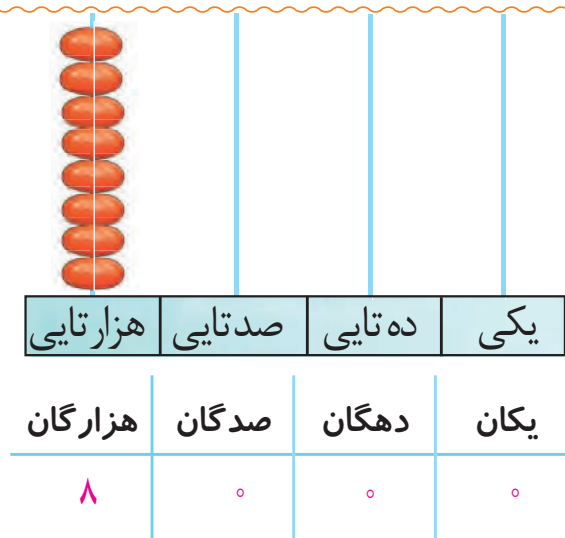


به رقم: ۷٬۰۰۰ به حروف: هفت هزار

۷ هزار تایی و ۰ صد تایی و ۰ ده تایی و ۰ یکی

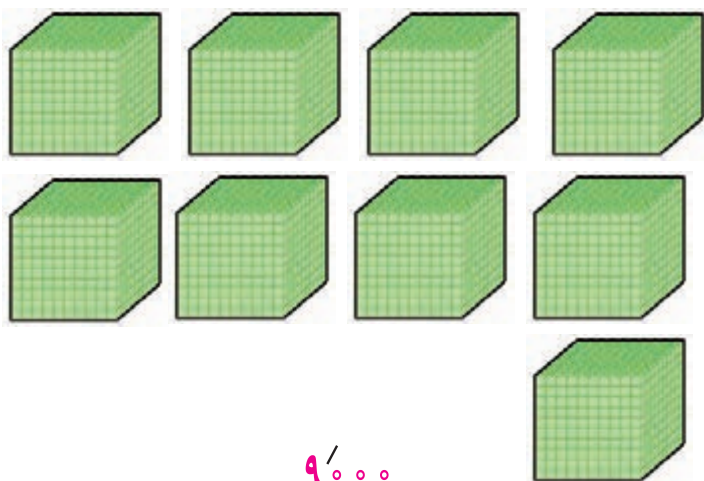


۸٬۰۰۰

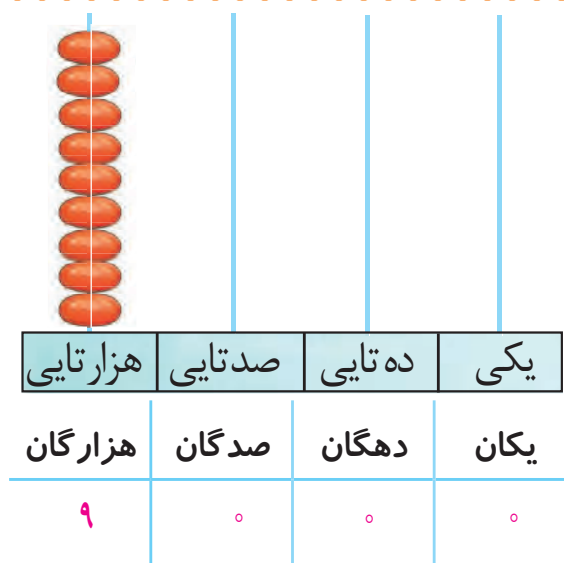


به رقم: ۸٬۰۰۰ به حروف: هشت هزار

۸ هزار تایی و ۰ صد تایی و ۰ ده تایی و ۰ یکی

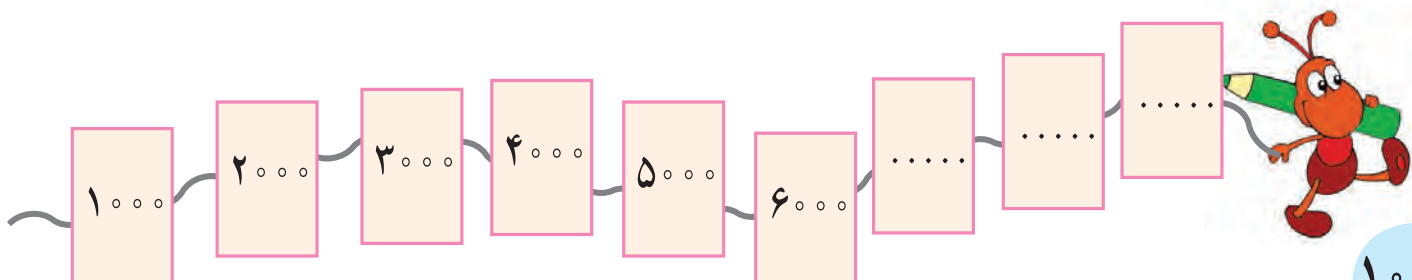


۹٬۰۰۰



به رقم: ۹٬۰۰۰ به حروف: نه هزار

۹ هزار تایی و ۰ صد تایی و ۰ ده تایی و ۰ یکی

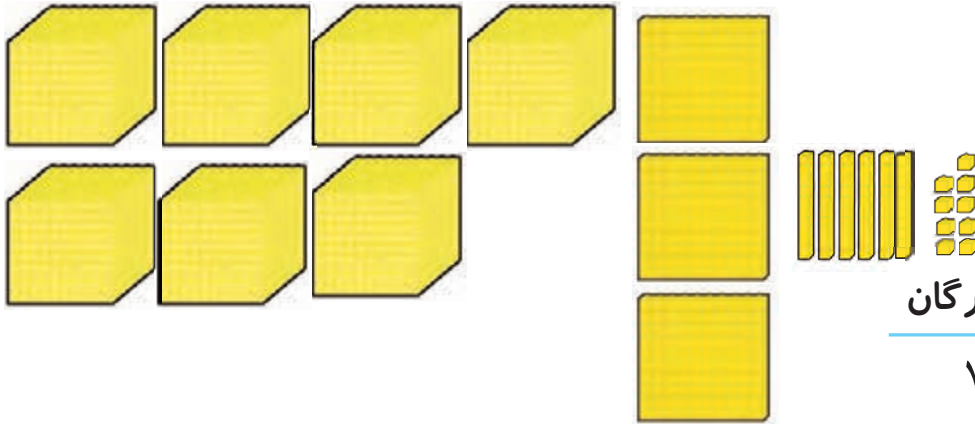




فعالیت ۱

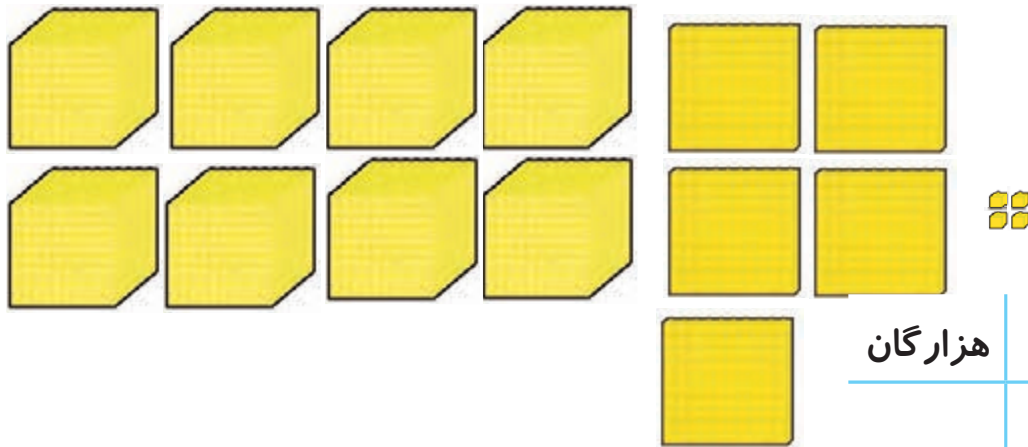
فکر کن و بنویس

مانند نمونه انجام دهید و عدد را بخوانید.



| یکان | دهگان | صدگان | هزارگان |
|------|-------|-------|---------|
| ۹ | ۶ | ۳ | ۷ |
| ۹ | ۶۰ | ۳۰۰ | ۷۰۰۰ |

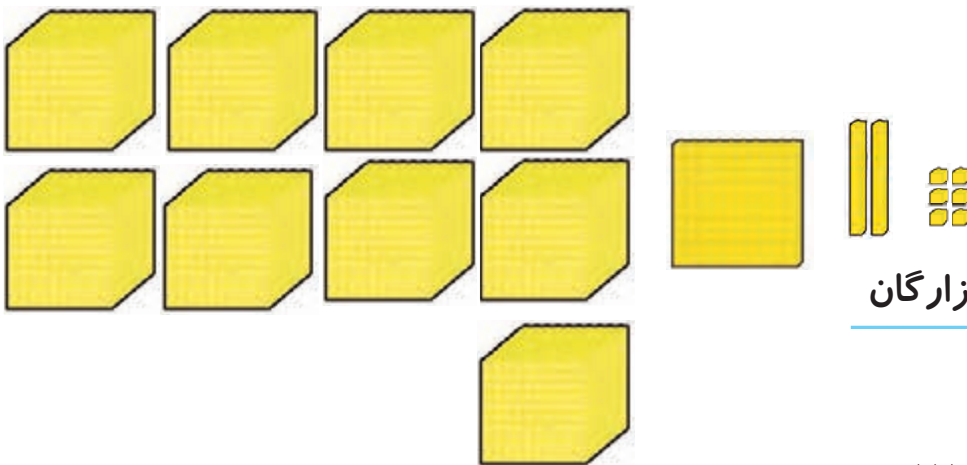
۷ هزار تایی و ۳ صد تایی و ۶ ده تایی و ۹ یکی
به رقم: **۷۳۶۹**



| یکان | دهگان | صدگان | هزارگان |
|------|-------|-------|---------|
| | | | |
| | | | |

.... هزار تایی و صد تایی و ده تایی و یکی

به رقم:



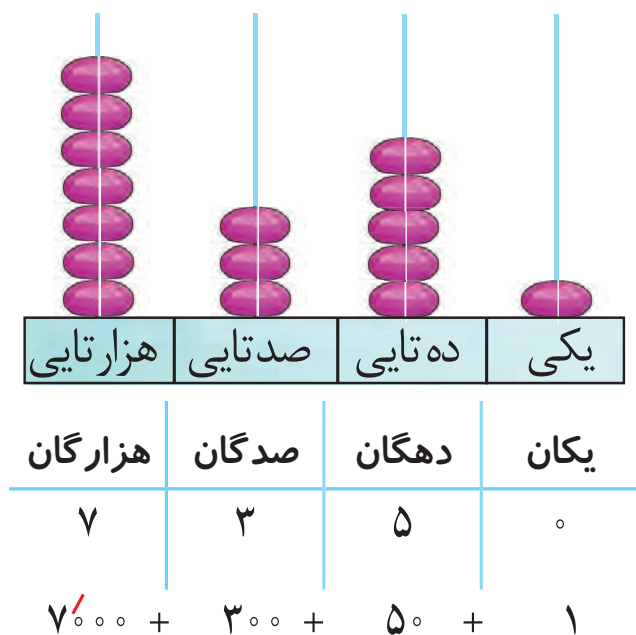
| یکان | دهگان | صدگان | هزارگان |
|------|-------|-------|---------|
| | | | |
| | | | |

.... هزار تایی و صد تایی و ده تایی و یکی

به رقم:

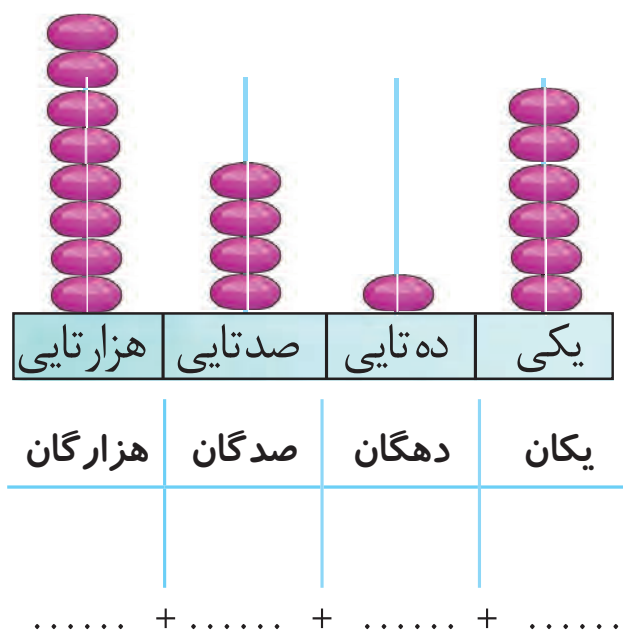


مانند نمونه انجام دهید و آن را بخوانید.



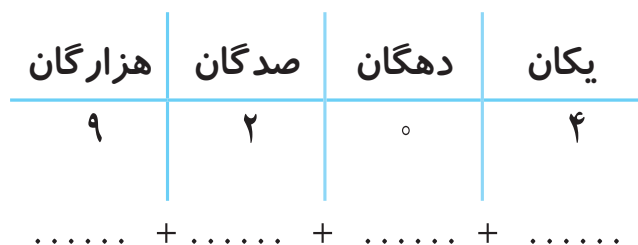
به رقم: ۷۳۵۱

به حروف: هفت هزار و سیصد و پنجاه و یک



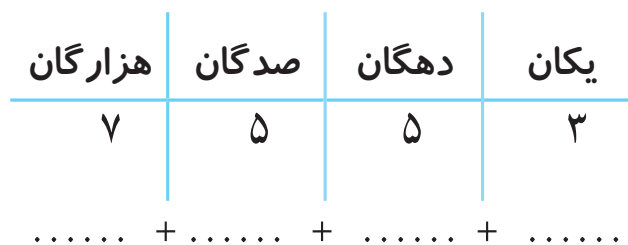
به رقم:

به حروف:



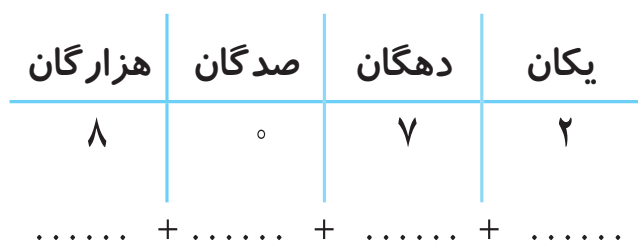
به رقم:

به حروف:



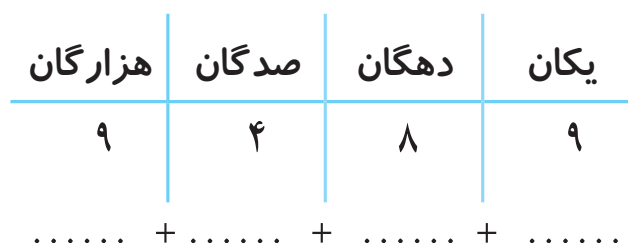
به رقم:

به حروف:



به رقم:

به حروف:



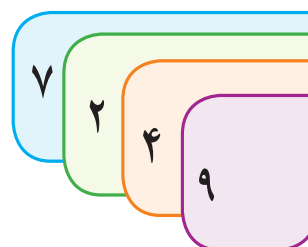
به رقم:

به حروف:



مانند نمونه انجام دهید.

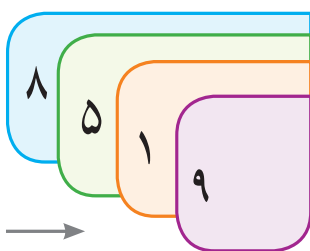
$$7000 + 200 + 40 + 9$$



به رقم: ۷۲۴۹

به حروف: هفت هزار و دویست و چهل و نه

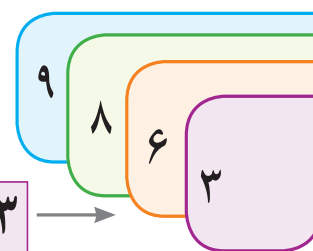
$$8000 + 500 + 10 + 9 \rightarrow$$



به رقم:

به حروف:

$$9000 + 800 + 60 + 3 \rightarrow$$



به رقم:

به حروف:

$$8000 + 300 + 40 + 5 \rightarrow \boxed{8345}$$

به رقم:

به حروف:

$$7000 + 900 + 10 + 0 \rightarrow \boxed{}$$

به رقم:

به حروف:

۷۵۳۱
۷۰۰۰ + ۵۰۰ + ۳۰ + ۱

۹۰۶۲
..... + + +

۸۳۰۹
..... + + +

۷۶۸۰
..... + + +

۷۸۹۳ می شود ۷ هزارتایی و ۸ صدتایی و ۹ ده تایی و ۳ یکی.

۸۰۴۵ می شود هزارتایی و صدتایی و ده تایی و یکی.

۸ هزار تایی و ۵ صدتایی و ۳ ده تایی و ۱ یکی می شود. ۸۵۳۱

۹ هزار تایی و ۹ صد تایی و ۹ ده تایی و ۹ یکی می شود.

بزرگ ترین عدد چهار رقمی است.



فعالیت ۲

بگرد و پیدا کن



دهگان عدد زیر را در جدول بگذارید.

۷۳۵۱

| یکان | دهگان | صدگان | هزارگان |
|------|-------|-------|---------|
| | | | |

یکان عدد زیر را در جدول بگذارید.

۸۴۶۰

| یکان | دهگان | صدگان | هزارگان |
|------|-------|-------|---------|
| | | | |

صدگان عدد زیر را در جدول بگذارید.

۸۰۹۷

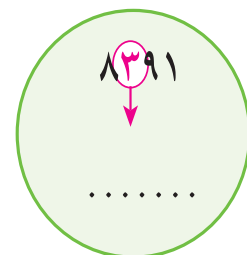
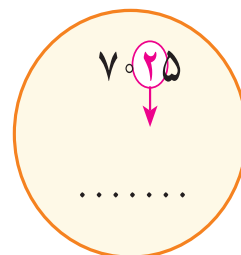
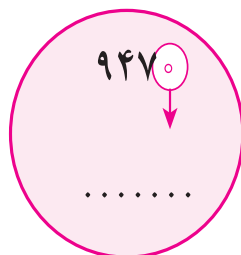
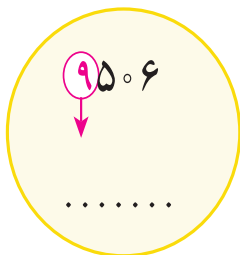
| یکان | دهگان | صدگان | هزارگان |
|------|-------|-------|---------|
| | | | |

هزارگان عدد زیر را در جدول بگذارید.

۹۵۰۶

| یکان | دهگان | صدگان | هزارگان |
|------|-------|-------|---------|
| | | | |

عددهای زیر را بخوانید و ارزش مکانی عدد قرمز را بنویسید.



ارزش مکانی رقم ۰ در عدد ۹۰۳۸ کدام است آن را علامت بزنید.



هزارتایی



صدتایی



ده تایی

?



حدس بزن

من چه عددی هستم؟

صدگانم ۷، هزارگانم ۹، دهگانم ۵ و یکانم ۶ است.

هزارگانم ۷، دهگانم ۲، صدگانم ۰ و یکانم ۸ است.



کامل کن



جاهای خالی را کامل کنید.

| | | | | | | | | | |
|------|--|------|------|------|--|------|------|------|--|
| ۷۰۰۰ | | | ۷۰۰۳ | | | | | ۷۰۰۸ | |
| ۱۵۹۵ | | | | ۱۵۹۹ | | | ۱۶۰۲ | | |
| ۹۰۳۴ | | ۹۰۳۶ | | | | ۹۰۴۰ | | | |

| | |
|----------------|-----------|
| سیدزمینی | ۴۵۰۰ ریال |
| پینر | ۵۰۰۰ ریال |
| <hr/> | |
| مبلغ کل | ۹۵۰۰ ریال |
| به حروف: | |

| | |
|----------------|-----------|
| خودکار | ۵۲۵۰ ریال |
| دفتر یادداشت | ۳۵۰۰ ریال |
| <hr/> | |
| مبلغ کل | ۸۷۵۰ ریال |
| به حروف: | |

اعداد زیر را به رقم یا حروف بنویسید.

۱۵۵۱

۹۶۰۲

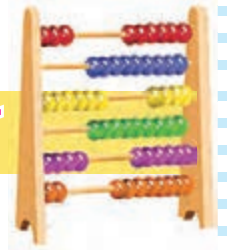
۷۶۰۰

هفت هزار و شصت و نه

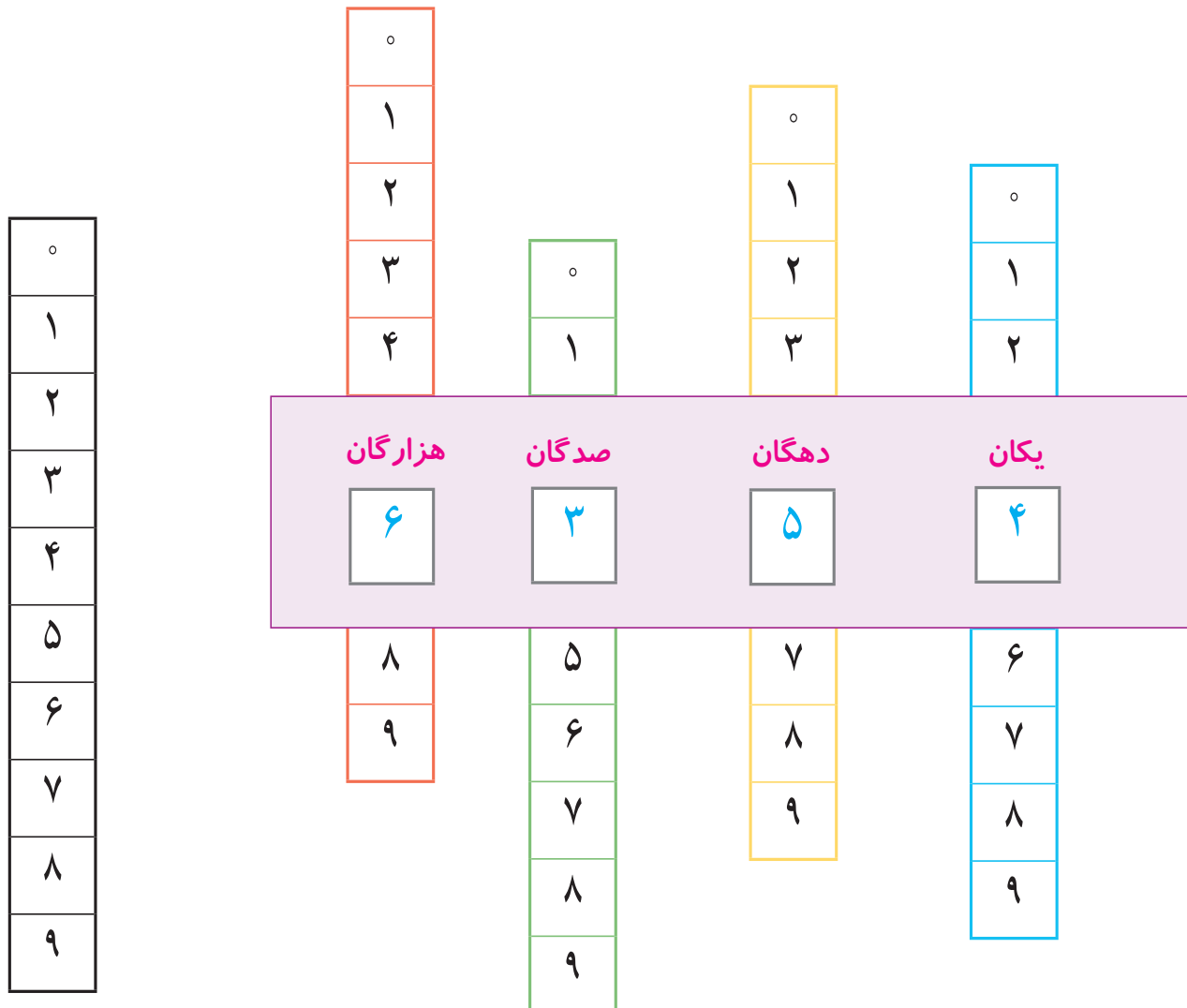
هشت هزار و پانصد

نه هزار و نهصد و نود و نه





با استفاده از یک مقوا که وسط آن ۴ برش خورده باشد و ۴ نوار عدد ۰ تا ۹ ، اعداد چهاررقمی بسازید .

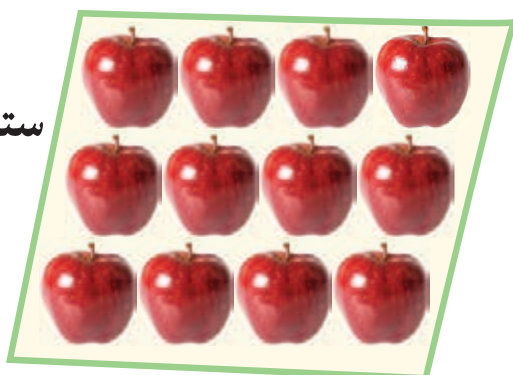


اعدادی را که ساختی به رقم و حروف بنویس .

در هر قسمت ابتدا تعداد شکل های هر ستون سپس تعداد شکل های هر ردیف را بشمارید و بنویسید . سپس از راه ضرب حاصل را به دست آورید .

ردیف

ستون



$$۳ \times \dots = \dots$$

ردیف

ستون



$$۶ \times \dots = \dots$$





فصل

۵

اندازه گیری غیر استاندارد

اندازه گیری استاندارد ، خط کش

جمع اعداد

شمارش پرشی ۱۰۰۰ تا ۱۰۰۰ تا

پول ۵۰۰۰ ریال و جمع پول

مستطیل





آموزگار گفت : می‌خواهم این مداد را اندازه بگیرم. برای این کار تعدادی پاک‌کن در کنار مداد قرار داد.



اندازه‌ی مداد مساوی با ۵ پاک‌کن شد.

آموزگار گفت : اندازه‌ی مداد به اندازه‌ی ۵ پاک‌کن شد.

بار دیگر آموزگار تعدادی تراش زیر مداد قرار داد و گفت :



اندازه‌ی مداد به اندازه‌ی ۷ تراش شد.

سپس آموزگار ۱ جامدادی و تعدادی گیره به اکبر داد و گفت : با گیره‌ها جامدادی را اندازه بگیر.



اکبر گیره‌ها را زیر جامدادی قرار داد و گفت : اندازه‌ی جامدادی گیره است.

بار دیگر آموزگار ۱ جامدادی دیگر و تعدادی گیره به اکبر داد و گفت : این جامدادی را اندازه بگیر.



اکبر گیره‌ها را زیر جامدادی قرار داد و گفت : اندازه‌ی جامدادی گیره است.





فعالیت ۱



فکر کن و بنویس

اندازه‌ی مداد را بنویسید.



- اندازه‌ی مداد پاک‌کن است.

- اندازه‌ی مداد گیره است.

- اندازه‌ی مداد چینه است.

فعالیت ۲

کامل کن



اندازه‌ی شکل‌ها را بنویسید.



- اندازه‌ی مداد گیره مو است.



- اندازه‌ی مداد گیره مو است.





معرفی اندازه‌گیری استاندارد و خط‌کش



ثریا این خودکار را با وسایل مختلف اندازه‌گیری کرد.



اندازه خودکار پاک‌کن است.



اندازه خودکار چینه است.

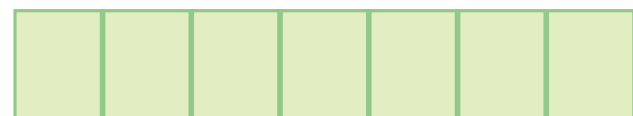
چرا برای اندازه‌ی خودکار عددهای مختلف به دست آمده است؟

آموزگار یک نوار کاغذی قسمت‌بندی شده را در اختیار ثریا قرار داد و از ثریا خواست که با استفاده از نوار اندازه خودکار را اندازه بگیرد.



اندازه‌ی خودکار ۷ قسمت است.

سپس آموزگار نوار قسمت‌بندی شده را بالای خط‌کش قرار داد.



و گفت: این نوار ۷ سانتی‌متر است.

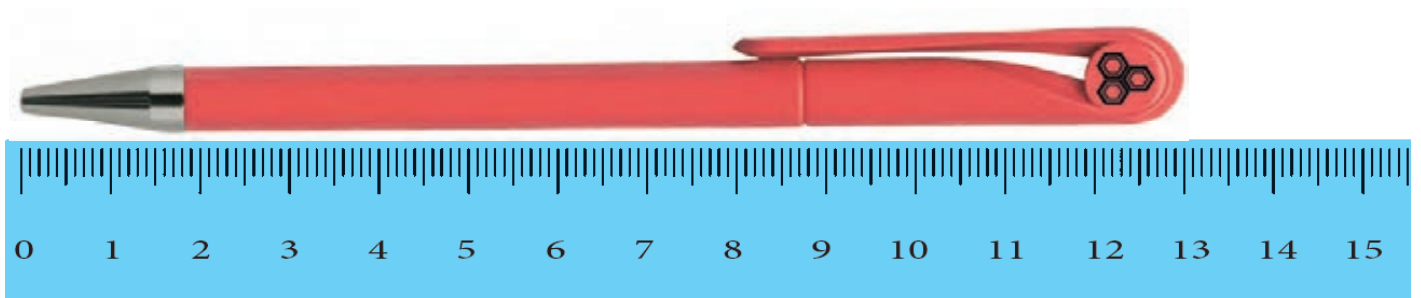
برای این که بتوانیم در اندازه‌گیری یک اندازه یکسان داشته باشیم از وسیله‌ای مانند **خط‌کش** استفاده می‌کنیم که واحد آن **سانتی‌متر** است.



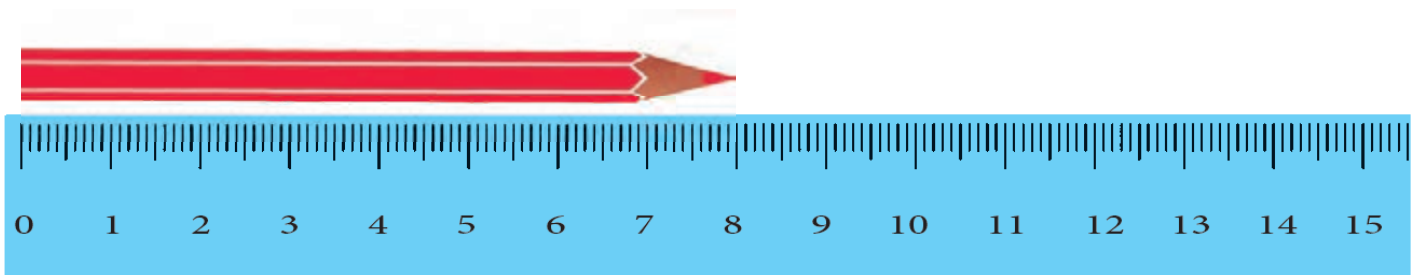
۱ سانتی‌متر



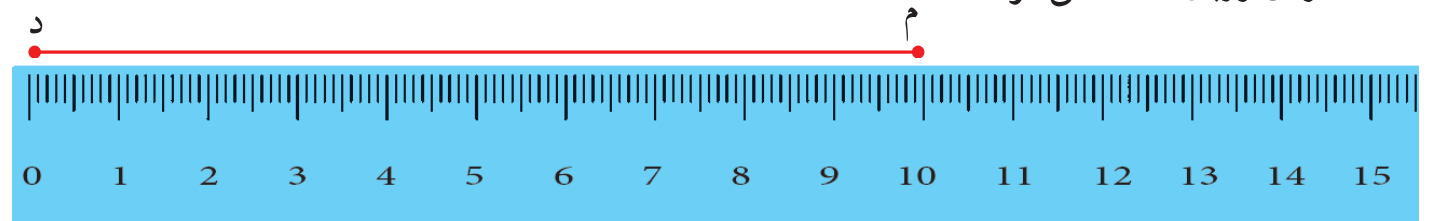
آموزگار با استفاده از خط‌کش خودکار را اندازه‌گیری کرد و توضیح داد که برای اندازه‌گیری از ابتدای خط‌کش که عدد ۰ است شروع می‌کنیم. سپس عددی که اندازه‌ی خودکار را نشان می‌دهد را می‌خوانیم و آن را می‌نویسیم.



آموزگار یک مداد قرمز را کنار خط‌کش قرار داد و از علی خواست که بگوید مداد چند سانتی‌متر است؟



اندازه‌ی روبان ۲۰ سانتی‌متر است.

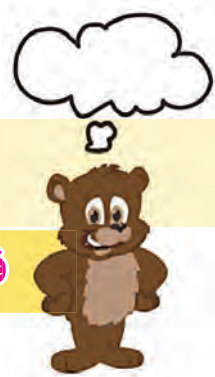


پاره خط (م د) چند سانتی‌متر است.



فعالیت ۱

فکر کن و بنویس



با توجه به نمونه اندازه‌ی هر شکل را در جای خالی بنویسید.



0 cm 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

اندازه‌ی میخ ۵ سانتی‌متر است.



0 cm 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

اندازه‌ی مداد سانتی‌متر است.



0 cm 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

اندازه‌ی خمیر دندان سانتی‌متر است.



0 cm 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

اندازه‌ی پیچ‌گوشتی سانتی‌متر است.



0 cm 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

اندازه‌ی مسواک سانتی‌متر است.

- اندازه‌ی کدام شکل از همه کوتاه‌تر است؟

- اندازه‌ی کدام شکل از همه بلندتر است؟



با استفاده از خط کش اندازه‌ی هر پاره خط را بنویسید.

..... سانتی متر



..... سانتی متر



..... سانتی متر



..... سانتی متر



فعالیت ۲

بگرد و پیدا کن



پاره خط های زیر را با خط کش اندازه بگیرد و به عدد خودش وصل کنید.

۱۰

۷

۱۳



?

حدس بزن



حدس بزنید پاره خط مقابل چند سانتی متر است؟

حدس : سانتی متر



حالا با خط کش، خط را اندازه بگیرید. آیا حدس شما درست بود؟



معرفی جمع دو رقم با سه رقم (انتقال در صدگان)

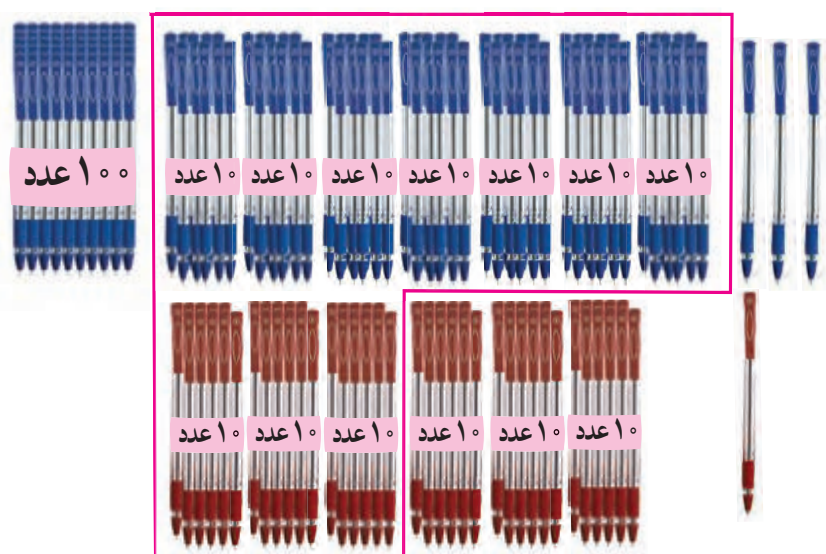
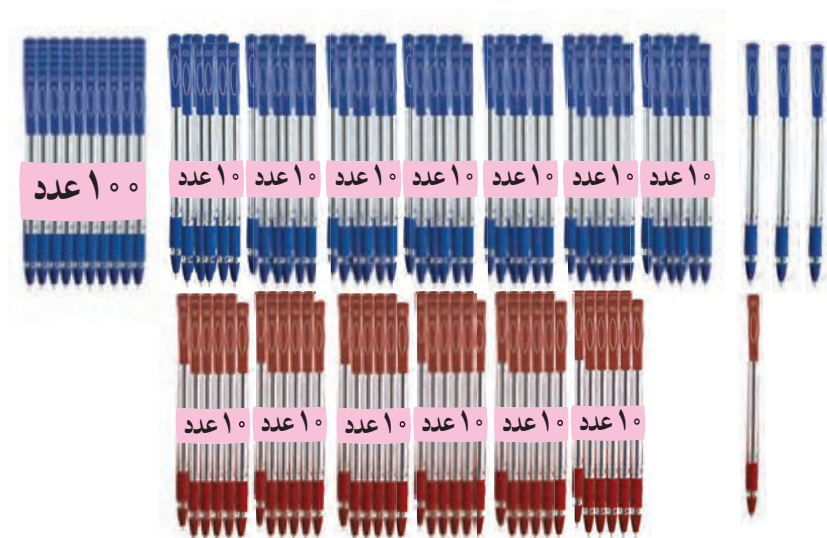


حمید از آموزگار پرسید مسئله زیر را چگونه می توان حل کرد؟

در فروشگاه ۱۷۳ خودکار آبی و ۶۱ خودکار قرمز بود.

تعداد خودکارهای فروشگاه روی هم چقدر است.

آموزگار ابتدا شکل آن را نشان داد و نوشت :



$$\begin{array}{r} 173 \\ + 61 \\ \hline \end{array}$$

و گفت : حالا اعداد را در جدول می نویسیم و یکی ها را با یکی ها

و ده تایی ها را با ده تایی ها جمع می کنیم .

آموزگار ادامه داد با توجه به شکل بالا ۴ یکی، ۱۳ ده تایی و یک صد تایی داریم .

۴ یکی را در یکی ها، ۳ بسته ده تایی را در ده تایی ها و ۱ بسته ده تایی

را که ۱ بسته صد تایی شد در خانه صد تایی ها نوشته و آن ها را جمع می کنیم .

| صدتایی | ده تایی | یکی |
|--------|---------|-----|
| ۱ | ۷ | ۳ |
| + | ۶ | ۱ |
| | ۱۳ | ۴ |

| صدتایی | ده تایی | یکی |
|--------|---------|-----|
| ۱ | ۷ | ۳ |
| + | ۶ | ۱ |
| ۲ | ۳ | ۴ |

$$\begin{array}{r} 173 \\ + 61 \\ \hline 234 \end{array}$$

سپس آن را از جدول خارج می کنیم .

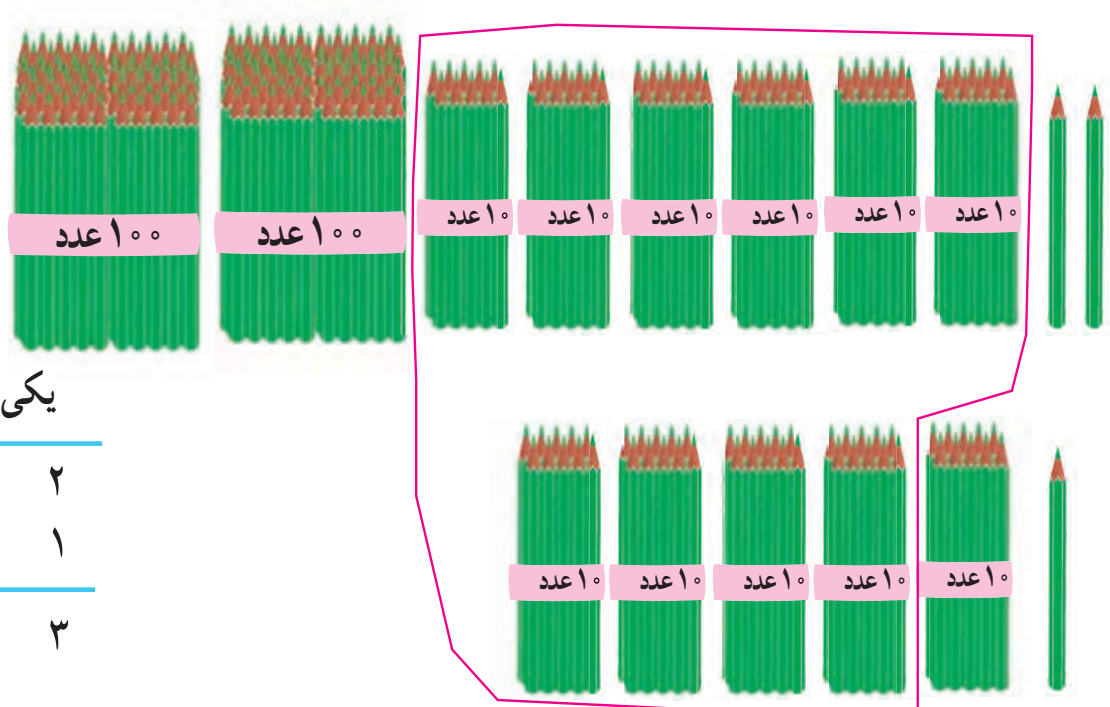




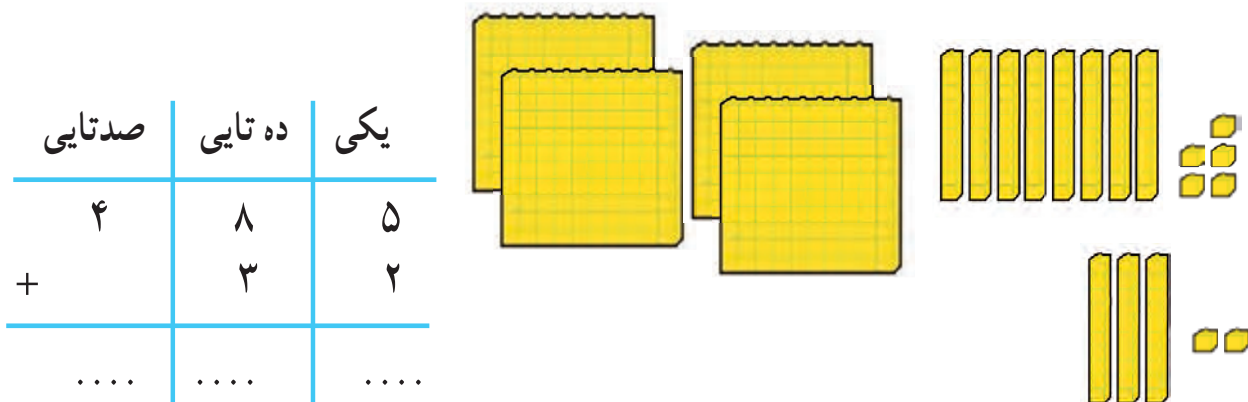
فعالیت ۱

فکر کن و بنویس

مانند نمونه‌ها دور شکل‌ها را خط بکشید و حاصل جمع را به دست آورید.



| صدتایی | ده تایی | یکی |
|--------|---------|-----|
| ۲ | ۶ | ۲ |
| + | ۵ | ۱ |
| ۳ | ۱ | ۳ |



| صدتایی | ده تایی | یکی |
|--------|---------|------|
| ۴ | ۸ | ۵ |
| + | ۳ | ۲ |
| | | |

مانند نمونه‌ها انجام دهید.

| صدتایی | ده تایی | یکی |
|--------|---------|-----|
| ۱ | ۷ | ۹ |
| + | ۵ | ۰ |
| ۱ | ۲ | ۹ |

$$\begin{array}{r} 79 \\ + 50 \\ \hline 129 \end{array}$$

| صدتایی | ده تایی | یکی | .... |
|--------|---------|-----|------|
| | ۹ | ۴ | |
| + | ۶ | ۴ | + |
| | | | |



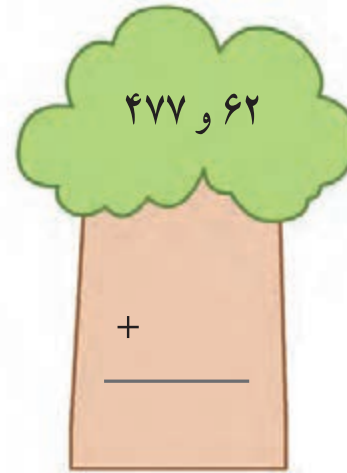
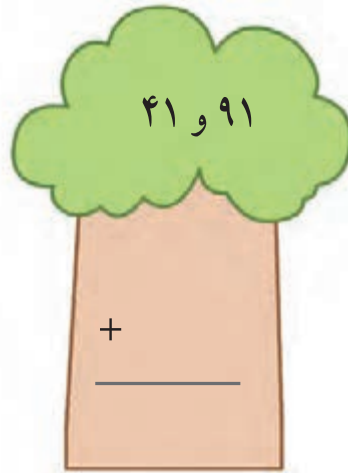
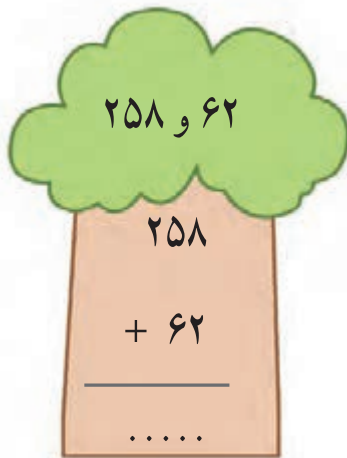
حاصل جمع های زیر را بنویسید.

$$\begin{array}{r} 697 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 87 \\ + 42 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 857 \\ + 61 \\ \hline \end{array}$$

اعداد را زیر هم نوشته و با هم جمع کنید.

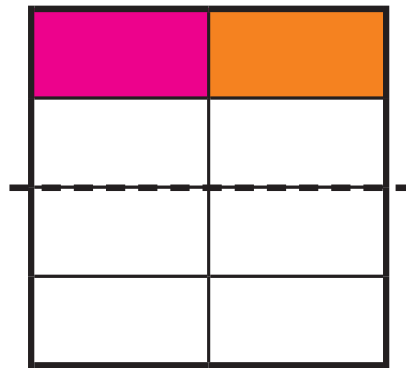
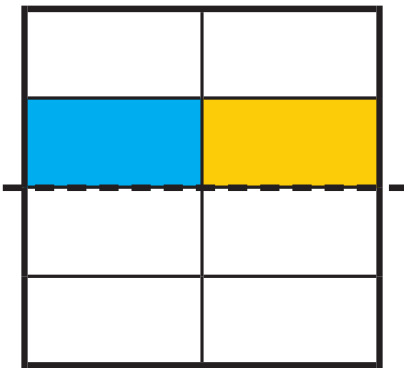


فعالیت ۲

کامل کن



با توجه به خط تقارن، نیمه ی دیگر شکل را رنگ کنید.



مسئله حل کن



۱- آقای محمدی در فصل بهار از یک کندوی عسل ۲۵۱ کیلو و از کندوی دیگر ۹۵ کیلو عسل به دست آورد. آقای محمدی چند کیلو عسل به دست آورده است؟

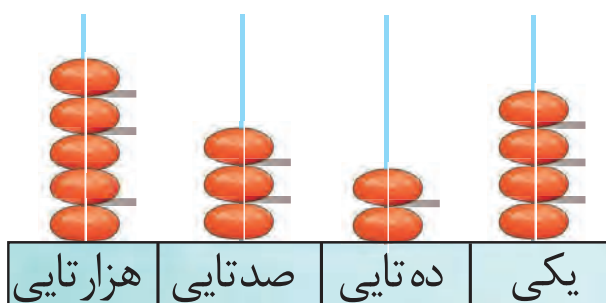
۲- برای پخش غذای نذری ۵۵ بشقاب و ۵۰ کاسه تهیه شد. روی هم چند ظرف تهیه شده است؟



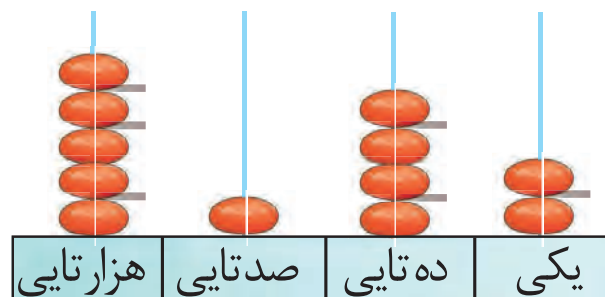
معرفی مقایسه اعداد (۲)



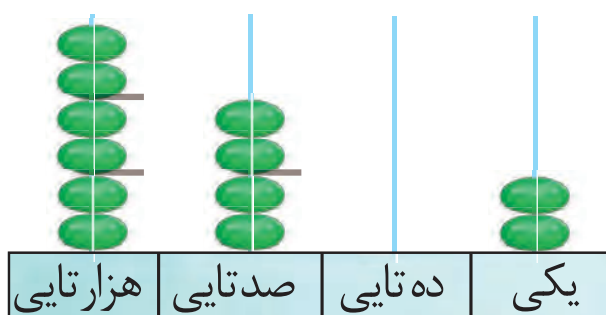
به مقایسه ی اعداد زیر توجه کنید.



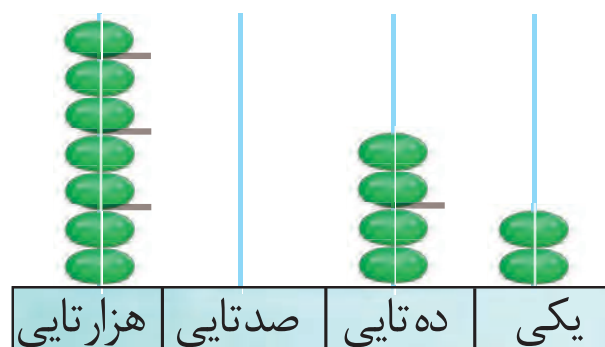
۵۳۲۴



۵۱۴۲



۶۴۰۲



۷۰۴۲

| هزارگان | صدگان | دهگان | یکان |
|---------|-------|-------|------|
| ۸ | ۹ | ۵ | ۹ |

۸۹۵۹



| هزارگان | صدگان | دهگان | یکان |
|---------|-------|-------|------|
| ۸ | ۹ | ۵ | ۹ |

۸۹۵۹

- حالا شما این دو عدد را مقایسه کنید.

| هزارگان | صدگان | دهگان | یکان |
|---------|-------|-------|------|
| ۹ | ۶ | ۵ | ۴ |

۹۶۵۴



| هزارگان | صدگان | دهگان | یکان |
|---------|-------|-------|------|
| ۹ | ۶ | ۲ | ۷ |

۹۶۲۷



فعالیت ۱

فکر کن و بنویس



در جای خالی علامت ($< = >$) بگذارید.

| | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| <hr/> | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | |
|------|------|------|------|------|------|
| ۸۵۱۰ | ۳۷۰ | ۷۶۱۰ | ۹۰۰۳ | ۶۹۲۰ | ۸۰۱۰ |
| ۹۱۸۰ | ۹۱۹۰ | ۷۸۹۲ | ۷۸۹۲ | ۵۱۶۰ | ۹۲۴ |

با توجه به قیمت هر جنس علامت مناسب ($< = >$) بگذارید.



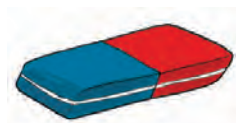
۵۰۰۰ ریال



۲۵۰۰ ریال



۳۷۰۰ ریال



۳۵۰۰ ریال



پول‌های هر ردیف را بنویسید و علامت مناسب ($>$ $=$ $<$) بگذارید.



..... ریال



..... ریال



..... ریال



..... ریال

فعالیت ۲

مسئله حل کن



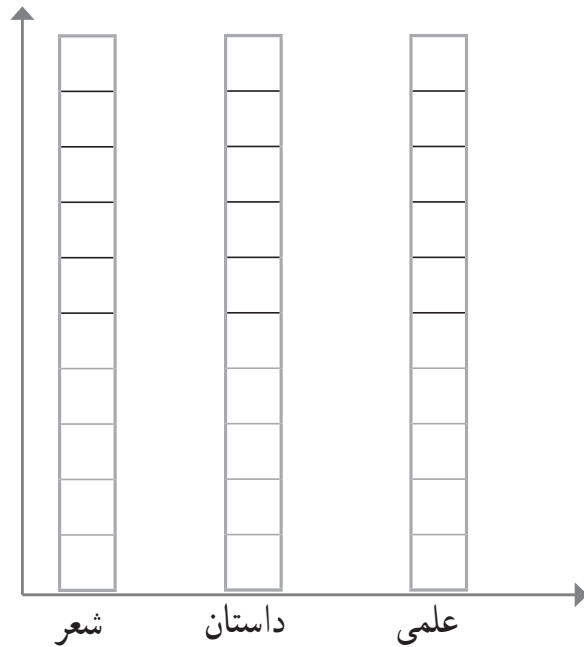
۱- رضا مبلغ ۵۳۰۰ تومان و اکبر مبلغ ۸۵۰۰ تومان برای جشن نیکوکاری به مدرسه کمک کردند. کدام یک مبلغ بیشتری کمک کرده است؟
.....

۲- در روستای حسن آباد ۹۷۸ نفر و در روستای علی آباد ۱۹۵۰ نفر زندگی می‌کنند، جمعیت کدام روستا کمتر است؟
.....

۳- برای ساخت یک مجتمع تعداد ۶۸۹۵ کیسه سیمان و ۶۸۵۹ کیسه گچ استفاده شده است. کدام یک بیشتر استفاده شده است؟
.....



مهدیه در یک سال تحصیلی ۸ کتاب داستان، ۳ کتاب علمی و ۶ کتاب شعر از کتابخانه‌ی مدرسه امانت گرفت و خواند.




خانه های هر ستون را با توجه به عدد داده شده رنگ کنید.

به نظر شما مهدیه به چه نوع کتابی علاقه ی بیشتری دارد؟

چرا؟

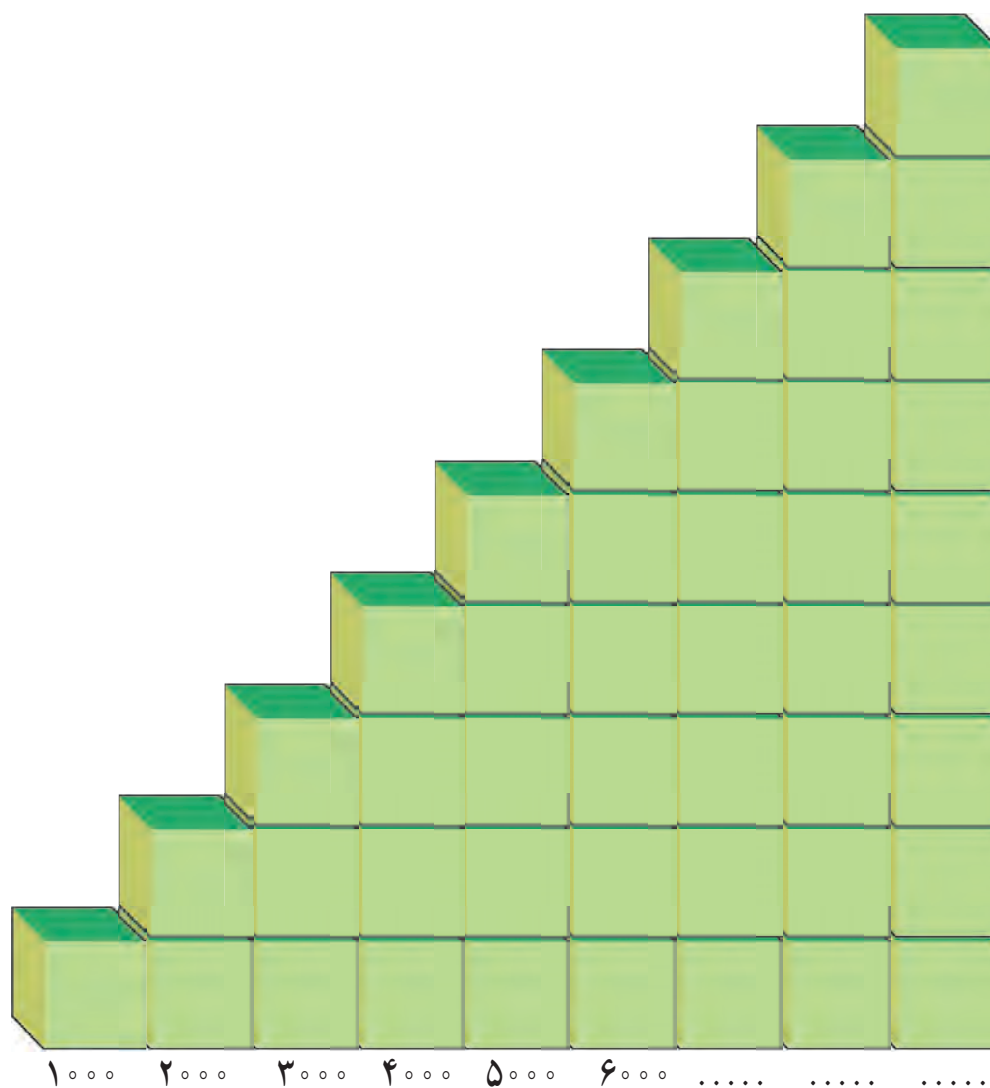
جدول زیر را کامل کنید.

تعداد

| | | | | | |
|------|---|-------|-------|-------|-------|
| دسته |  | ۲ | ۳ | ۴ | ۵ |
| | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ | ۵ |
| | ۲ | ۴ | ..... | ۸ | ۱۰ |
| | ۳ | ۶ | ۹ | ۱۲ | ..... |
| | ۴ | ۸ | ..... | ۱۶ | ۲۰ |
| | ۵ | ۱۰ | ۱۵ | ..... | ۲۵ |
| | ۶ | ۱۲ | ۱۸ | ۲۴ | ..... |
| | ۷ | ۱۴ | ..... | ۲۸ | ۳۵ |
| | ۸ | ..... | ۲۴ | ۳۲ | ۴۰ |
| ۹ | ۱۸ | ۲۷ | ..... | ۴۵ | |



معرفی شمارش پرشی ۱۰۰۰ تا ۱۰۰۰ تا



- نوشتن اعداد را ادامه دهید.

| | | | | | | | | |
|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| ۱۰۰۰ | ۲۰۰۰ | | | | | | | |
|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|



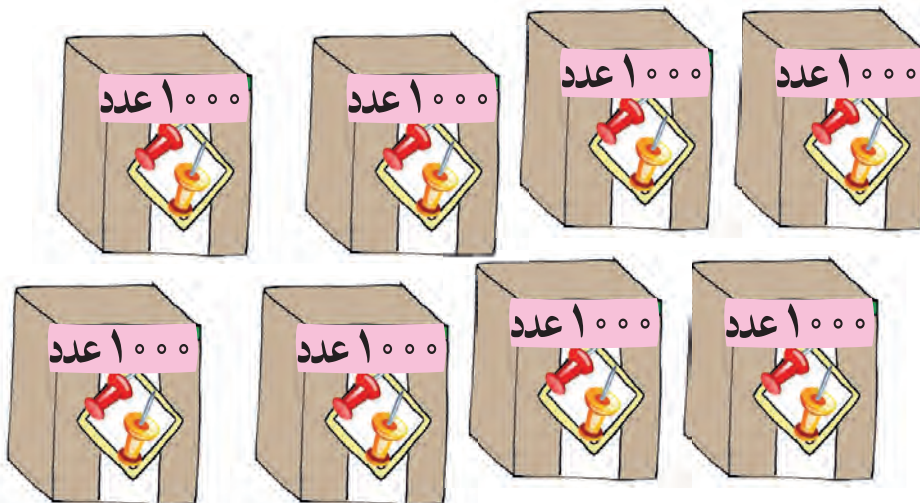
فعالیت ۱

فکر کن و بنویس



در جای خالی عدد مناسب بنویسید.

..... عدد شمع



..... پوتر

مقدار پول ها را بنویسید.



.....

.....

.....

فعالیت ۲

بگرد و پیدا کن



با پول هایی که معلم در اختیار شما می گذارد مقادیر زیر را جدا کنید.

۳۰۰۰ ریال

۵۰۰۰ ریال

۸۰۰۰ ریال





معرفی پول ۵۰۰ ریالی و جمع پول‌ها



..... ریال

..... ریال



..... ریال
..... تومان

..... ریال
..... تومان

۵ اسکناس ۱۰۰۰ ریالی برابر است با تومان.



..... تومان



فعالیت ۱

فکر کن و بنویس



مبلغ هر کدام از پول های زیر را به تومان بنویسید.



..... تومان



..... تومان



..... تومان



..... تومان



..... تومان



..... تومان



..... تومان



..... تومان



فعالیت ۲



بگرد و پیدا کن

با توجه به قیمت هر کیف ، پول ها را به آن وصل کنید.



۳۰۰ تومان



۵۰۰ تومان



۶۰۰ تومان



۴۰۰ تومان

مبلغی را که هر کدام از اجناس زیر نشان می دهد از بین پول ها جدا کنید.



۵۰۰ تومان



۶۰۰ تومان



با استفاده از پول‌هایی که آموزگار در اختیار شما قرار می‌دهد، مبالغ زیر را بسازید.
 ۴۵۰ تومان - ۳۲۵ تومان - ۶۰۰ تومان - ۷۵۰ تومان - ۹۰۰ تومان



مسئله حل کن



۱- امید ۳۵۰ تومان پول دارد، آیا او می‌تواند این سوت را بخرد؟



۵۰۰ تومان

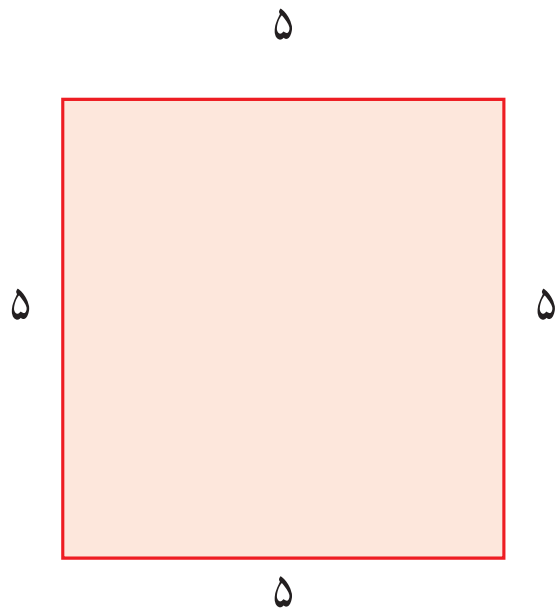
۲- مریم برای خرید یک گل سر ۲ اسکناس ۲۰۰ تومانی به فروشنده داد.
 او چه قدر به
 فروشنده پرداخت کرده است؟



۳- سینا برای خرید یک دفترچه ۵ اسکناس ۱۰۰ تومانی از مادرش گرفت. قیمت دفترچه چند تومان است؟

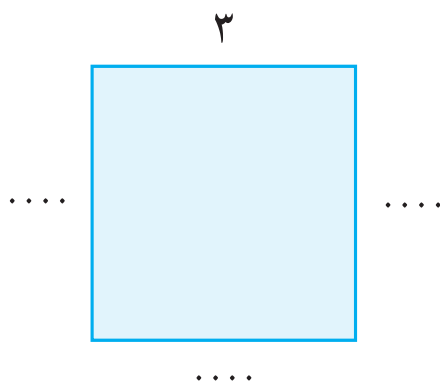
.....





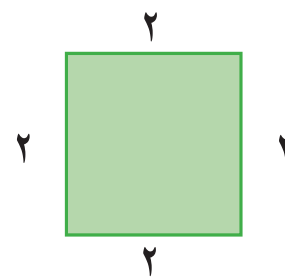
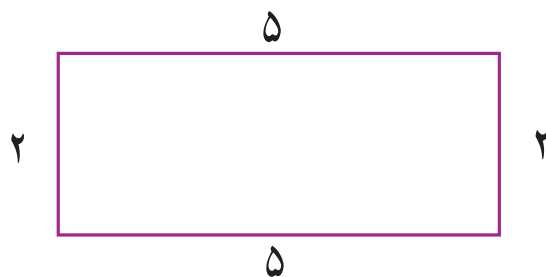
آموزگار از نرگس خواست که اندازه ی هر ضلع مربع را بنویسد.
نرگس اندازه ی هر ضلع را نوشت.
آموزگار پرسید اندازه ی هر ضلع چند سانتی متر است؟
نرگس پاسخ داد هر ضلع ۵ سانتی متر است.
آموزگار پرسید آیا اندازه ی تمام ضلع ها با هم برابر بودند.
نرگس پاسخ داد : بله

آموزگار گفت : در مربع همه ی ضلع ها با هم برابرند.



حالا شما اندازه ی هر ضلع مربع مقابل را بنویسید.

این بار آموزگار از نرگس خواست به اندازه ی ضلع هر
شکل دقت کند. و مربع را رنگ کند.



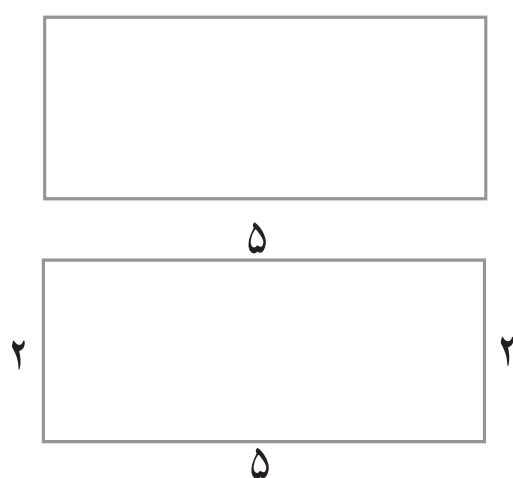
نرگس مربع را رنگ کرد.
آموزگار پرسید چرا فقط یک شکل را رنگ کرده .
نرگس پاسخ داد. شکل دیگر مربع نیست.
آموزگار گفت : نام این شکل **مستطیل** است.



سپس از نرگس خواست که در شکل های زیر فقط مستطیل ها را علامت بزند.



این بار آموزگار از نرگس خواست اندازه ی هر ضلع مستطیل روبه رو را بنویسد.



و بگوید این شکل چند ضلع دارد.

نرگس اندازه ی هر ضلع را نوشت و گفت :

این مستطیل ۴ ضلع دارد.

آموزگار پرسید آیا اندازه چهار ضلع با هم برابر است؟

نرگس پاسخ داد : خیر.

آموزگار گفت :

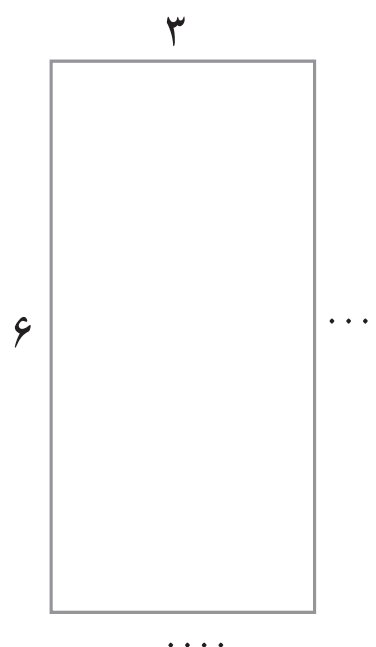
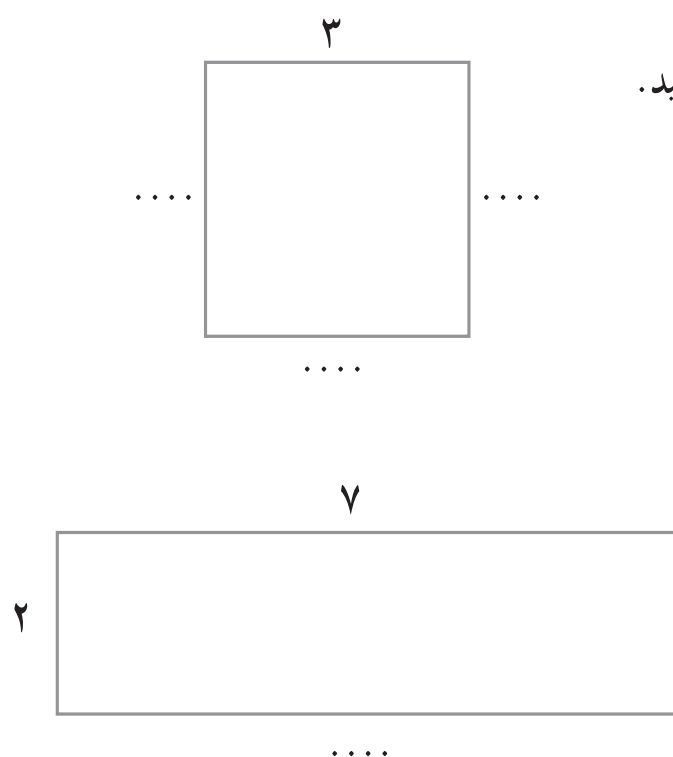
در مستطیل اندازه ضلع های **روبه رو** با هم برابر است.

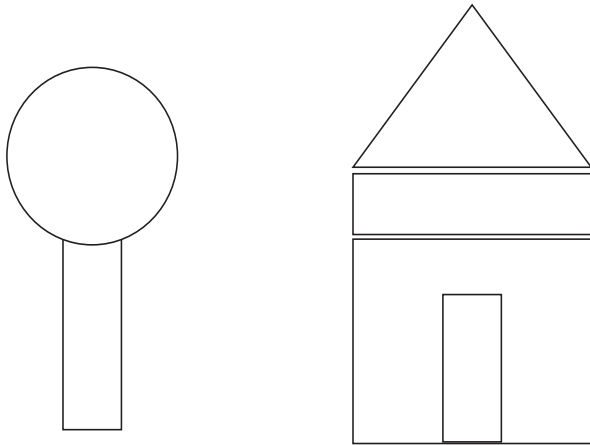


فعالیت ۱

فکر کن و بنویس

در شکل های زیر اندازه ی ضلع های نوشته نشده را بنویسید.





در این شکل ها چند مستطیل وجود دارد.
مستطیل ها را رنگ کنید.

با استفاده از ۲ تیره چوب یا نی به هایی به اندازه ی ۶ سانتی متر و ۲ تیره چوب یا نی به اندازه ی ۱۰ سانتی متر، یک مستطیل بسازید.



حدس بزنید پاره خط مقابل چند سانتی متر است؟



حدس : سانتی متر

حالا پاره خط (م د) را با خط کش درجه بندی کنید.

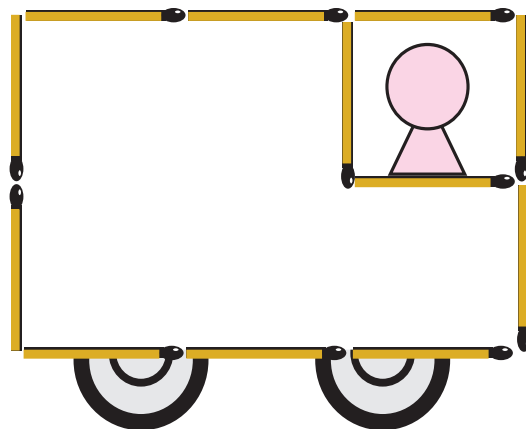
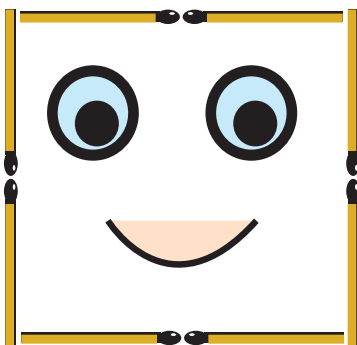
آیا حدس شما درست بود.

حالا بنویس با خط کش چگونه این خط را اندازه گرفتید؟

.....

.....

با استفاده از چوب کبریت مانند شکل های زیر را بسازید.



- در خانه چه وسایلی به شکل مربع می بینید بنویسید.....

- در خانه چه وسایلی به شکل مستطیل می بینید بنویسید.....





جدول زیر را کامل کنید.

۱. با آن خرید می کنیم.
۲. زمان را نشان می دهد.
۳. کوچک ترین عدد چهار رقمی
۴. خطی که شکل را به دو نیم می کند.
۵. شکلی که اصلاً ضلع ندارد.
۶. شکلی که ضلع های روبه روی آن دو به دو با هم برابر هستند.
۷. واحد اندازه گیری با خط کش است.

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|---|--|
| | | | ۱ | | | | | |
| | | | | ۲ | | | | |
| | | | | ۳ | | | | |
| | | | | | ۴ | | | |
| | | | | | ۵ | | | |
| | | | | | | ۶ | | |
| | | | | | | | ۷ | |

با توجه به خطّ تقارن نیمه ی دیگر شکل را کامل کنید.

