

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

به نام خداوند بخشنده و مهربان



کتاب کار

فارسی

جلد سوم

اول دبستان

فعالیت های نوشتاری

نیاز های ویژه



وزارت آموزش و پرورش
سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور

- نام کتاب:** فارسی - اول دبستان - کد ۳۱۰۴۳
- پدیدآورنده:** سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور
- مدیریت برنامه‌ریزی درسی و تألیف:** معاونت برنامه‌ریزی آموزشی و توان‌بخشی
- شناسه افزوده برنامه‌ریزی و تألیف:** محبوبه زرغام‌پور، لیلا بریری، فخرالسادات موسوی، طاهره پورسلیمان،
فائزه افتخاری، معصومه شجاعی
- مدیریت آماده‌سازی هنری:** اداره چاپ و انتشارات سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور
- شناسه افزوده آماده‌سازی:** احمدرضا امینی (مدیریت امور چاپ و تولید) - مجید ذاکری یونسی
(مدیر هنری) - حسین وهابی، محمد مهدی ذبیحی فرد (طراح جلد و
صفحه‌آرا) - منصوره صحرایی، محمد مهدی ذبیحی فرد (تصویرگران)
- نشانی سازمان:** تهران: خیابان انقلاب، خیابان برادران مظفر، شماره ۶۶، تلفن: ۴۵۵۰۴۵۵،
کدپستی: ۱۴۱۶۹۳۵۶۸۴
- ناشر:** شرکت افست: تهران - کیلومتر ۴ جاده آبدلی، پلاک ۸، تلفن: ۷۷۳۳۹۰۹۳،
دورنگار: ۷۷۳۳۹۰۹۷، صندوق پستی: ۴۹۷۹ - ۱۱۱۵۵
- چاپخانه:** شرکت افست (سهامی عام)
- سال انتشار و نوبت چاپ:** چاپ سوم ۱۳۹۸

برای دریافت فایل pdf کتاب‌های درسی به نشانی www.chap.sch.ir مراجعه نمایید.

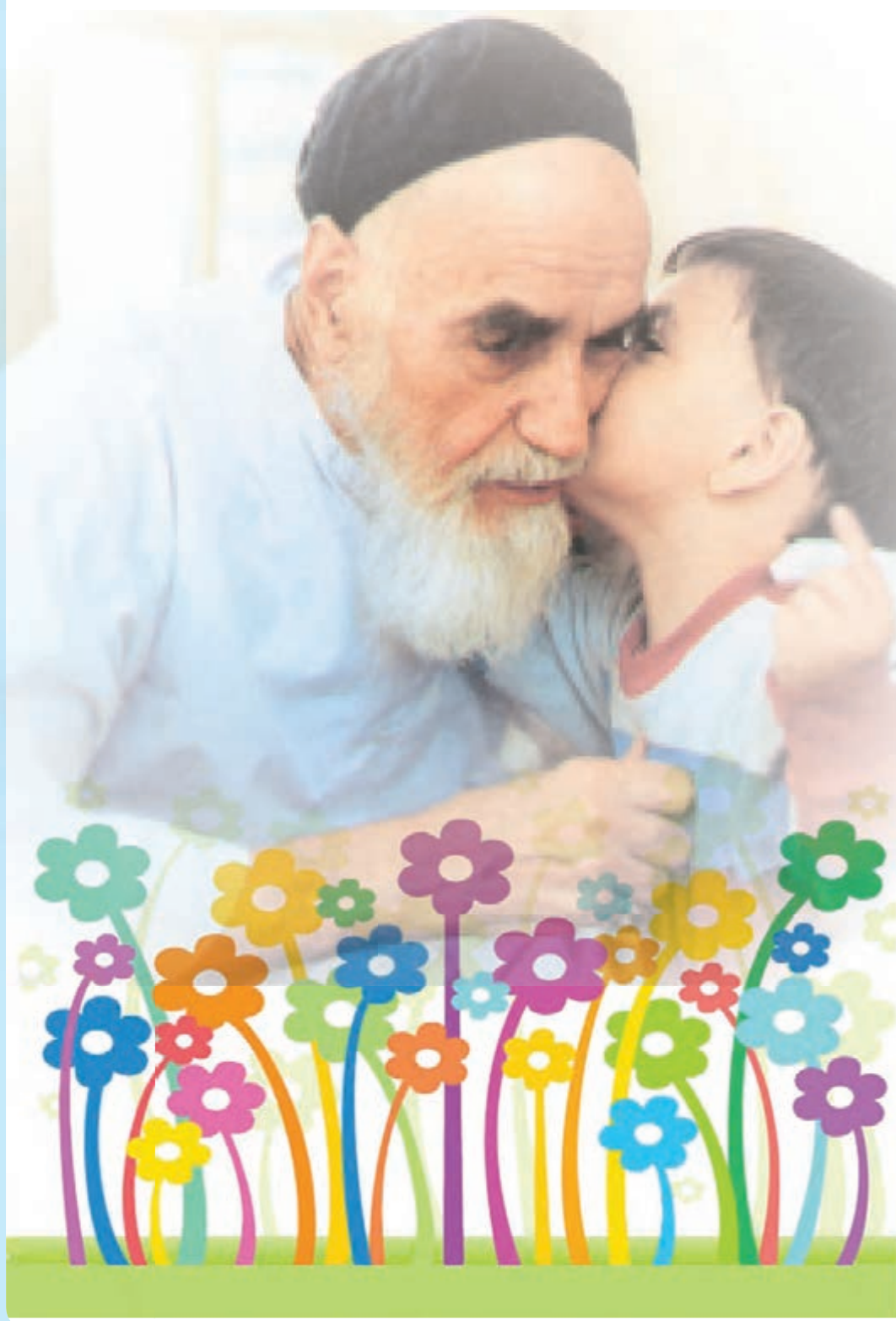
کلیه حقوق مادی و معنوی این کتاب متعلق به سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور است و هرگونه استفاده از کتاب و اجزای آن به صورت چاپی و الکترونیکی و ارائه در پایگاه‌های مجازی، نمایش، اقتباس، تلخیص، تبدیل، ترجمه، عکس‌برداری، نقاشی، تهیه فیلم و تکثیر به هر شکل و نوع بدون کسب مجوز از این سازمان ممنوع است و متخلفان تحت پیگرد قانونی قرار می‌گیرند.

ISBN 978-964-05-2387-2

شابک ۹۷۸-۹۶۴-۰۵-۲۳۸۷-۲



امام مهربان



باسمه تعالی

((...ومن احیانا نکلمانا احیاء الناس جميعا...))

فرایند تولید برنامه‌ی درسی مجموعه فعالیت‌های نظام مند و طرح ریزی شده‌ی است، که تلاش دارد ابعاد چهارگانه زیر نظام برنامه درسی (طراحی، تدوین، اجرا و ارزشیابی) را در یک بافت منسجم و هماهنگ با غایت و اهداف نظام تعلیم و تربیت رسمی سامان دهی نماید.

در تدوین محتوای کتب دانش آموزان با نیازهای ویژه که بخشی از فرایند برنامه ریزی درسی است، سعی شده تا ملاحظات ساحت‌های تربیتی حاکم بر فلسفه تعلیم و تربیت که ناظر بر رشد و توان مندی دانش آموزان برای درک و فهم دانش پایه و عمومی، کسب مهارت‌های دانش افزایی، به کارگیری شیوه تفکر علمی و منطقی، توان تفکر انتقادی، آمادگی جهت بروز خلاقیت و نوآوری و نیز کسب دانش، بینش و تفکر فناورانه برای بهبود کیفیت زندگی است، مورد توجه قرارگیرد. این محتوا با فراهم نمودن فرصت‌های مناسب برنامه درسی ضمن تاکید بر انعطاف در عین ثبات و همه جانبه نگری و توجه به هویت ویژه متریبان با نیازهای خاص، زمینه ساز دست‌یابی دانش آموزان به کسب شایستگی‌های لازم (توان مندی‌ها، مهارت‌ها) می‌باشد.

امید است این محتوا در تحقق اهداف موثر باشد و معلمان عزیز و گرامی با بهره‌گیری از این کتاب بتوانند فراگیران را در دستیابی به صلاحیت‌های فردی و اجتماعی یاری نمایند.

این کار بزرگ حاصل همکاری صمیمانه کارشناسان سازمان آموزش و پرورش کودکان استثنایی و گروه‌های تالیف کتاب‌های درسی می‌باشد، شایسته است از تلاش و مساعی تمامی این عزیزان و همکاران سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی وزارت متبوع که در مراحل چاپ و آماده سازی ماریاری داده‌اند، تقدیر و تشکر نمایم.

در اینجا از همه همکاران و صاحب نظران درخواست می‌نمایم، تا نظرات و پیشنهادهای خود را در خصوص این محتوا به این سازمان منعکس نمایند.

دکتر مجید قدمی

معاون وزیر و رئیس سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور

فهرست

۱۰	یادآوری
۲۲	نشانه ی ۲۹ : بهار
۲۹	نشانه ی ۳۰ : نور ماه
۳۴	نشانه ی ۳۱ : ژاله و مژگان
۳۸	نشانه ی ۳۲ : کتاب خوانی
۴۳	تمرین دوره‌ای: (۱)
۵۰	نشانه ی ۳۳ : نقاشی
۵۴	نشانه ی ۳۴ : صادق
۶۰	نشانه ی ۳۵ : حلزون
۶۶	نشانه ی ۳۶ : طناب بازی
۷۱	تمرین دوره‌ای: (۲)
۸۰	نشانه ی ۳۷ : وضو
۸۵	نشانه ی ۳۸ : ساعت
۸۹	نشانه ی ۳۹ : جمع آوری گندم
۹۴	نشانه ی ۴۰ : ثریا
۹۹	تمرین دوره‌ای: (۳)
۱۰۵	نشانه ی ۴۱ : خانم ناظم
۱۱۰	نشانه ی ۴۲ : غاز زیبا
۱۱۵	نشانه ی ۴۳ : باغ گل
۱۲۰	نشانه ی ۴۴ : غذا
۱۲۶	تمرین دوره‌ای: (۴)

سخنی با همکاران:

کتاب فارسی فعالیت های نوشتاری شامل بخش های متنوع و گوناگونی است که به طور موازی با اهداف کتاب خوانداری در نظر گرفته شده است. این بخش ها به منظور تسهیل در امر آموزش و توسعه و تعمیق آموخته ها و تحقق اهداف آموزشی درس می باشد.

بخش های کتاب نوشتاری عبارتند از:

■ **۱ - کامل کن و رنگ بزن:** شامل طرح های ناتمام نماد نوشتاری است که در بخش بنویس به آن اشاره شده و در ابعاد بزرگتر به صورت نقطه چین در نظر گرفته شده است. این تمرین علاوه بر ایجاد انگیزه با هدف صحیح قلم در دست گرفتن، تقویت مهارت های دست ورزی، هماهنگی چشم و دست به منظور تسهیل در نوشتن نشانه هایی است، که دانش آموز در آینده آن ها را فرا خواهد گرفت. ولی در حال حاضر نماینده هیچ یک از حروف الفبا نمی باشند.

در هنگام تکمیل طرح های نوشتاری رعایت نکاتی که در کتاب راهنمای معلم به آن اشاره شده الزامی است. پس از انجام این فعالیت دانش آموزان طرح رابه دلخواه رنگ می نمایند.

■ **۲ - بنویس:** در دو بخش نگاره ها و نشانه ها به آن پرداخته شده است. هدف از این فعالیت در بخش نگاره ها تقویت مهارت خوب دیدن و هماهنگی چشم و دست می باشد. دانش آموزان باید در آغاز خط چین را با توجه به الگوی اولیه در جهت فلش شروع و ادامه دهند.

در مرحله بعد نماد نوشتاری که به صورت محو (ترام) است را پررنگ نمایند. در مرحله آخر پس از کسب مهارت لازم به طور مستقل وبا توجه به شکل نماد، آن را می نویسند. در تمامی مراحل انجام این فعالیت ها، توجه به خط زمینه، رعایت اندازه حروف، رعایت میزان فشار وارده مداد بر روی کاغذ، رعایت فاصله مناسب نشانه ها در بخش نگاره و کلمه ها و نشانه ها در بخش نشانه ها بسیار مهم است.

فعالیت های بخش بنویس به منظور توسعه و تعمیق یادگیری مهارت های خواندن و نوشتن به طور همزمان می باشد.

■ **۳ - فکر کن و انجام بده:** فعالیت های این قسمت عبارتند از: کلمه نویسی، تصویر نویسی، کلمه سازی، کامل کردن جملات، وصل کردن، علامت زدن، رنگ زدن، رونویسی، مرتب کردن کلمه های بهم ریخته، ترکیب کردن، تطابق تصاویر با کلمه یا جمله های داده شده و ...

توجه همکاران گرامی را به این نکته جلب می نمایم که تمرین های ارائه شده به صورت نمونه است، و برای تثبیت یادگیری ارایه تمرین های مشابه با در نظر گرفتن اهداف هر بخش و تفاوت های فردی دانش آموزان ضروری خواهد بود.

■ **۴ - تمرین های دوره ای:** در هر کتاب به تناسب اهداف آموزشی آن کتاب تمرین های دوره ای در محتوا سازمان دهی شده است، که آموزگار ضمن مرور آموخته های دانش آموزان فرایند ارزیابی مستمر را اجرا و در صورت نیاز به ارایه آموزش های ترمیمی می پردازد.

■ **۵ - فعالیت منزل:** در پایان آموزش هر نشانه، فعالیتی تحت عنوان فعالیت منزل در نظر گرفته شده است. که دانش آموزان با کمک والدین آن را در منزل انجام می دهند. این فعالیت به منظور تنوع بخشی به کار دانش آموزان جهت تثبیت و تعمیق آموخته ها به صورت خلاقانه (کاردستی، نقاشی، جستجو در کتاب و روز نامه ها و...) صورت می پذیرد.

■ **۶ - نماد تشویق:** در انتهای هر درس نمادی تحت عنوان نماد تشویقی است. که آموزگار پس از اتمام هر فعالیت با توجه به توان هر دانش آموز به منظور تشویق آنان اشکال را رنگ آمیزی می کند. تعداد اشکال رنگ شده نشان دهنده ی میزان تحقق اهداف آموزشی توسط دانش آموز می باشد.

گروه مولفان

بخوان به نام پروردگارت.

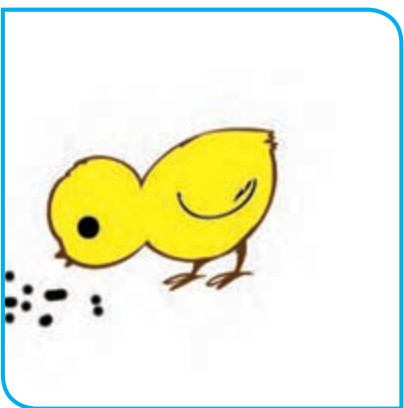
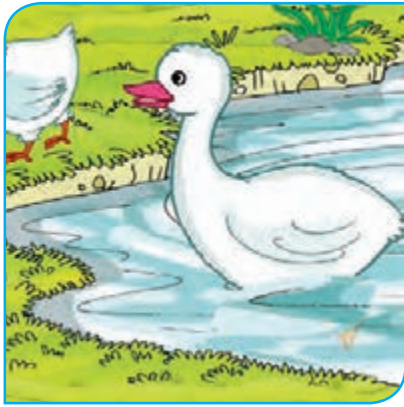
قرآن کریم

بخش ۲

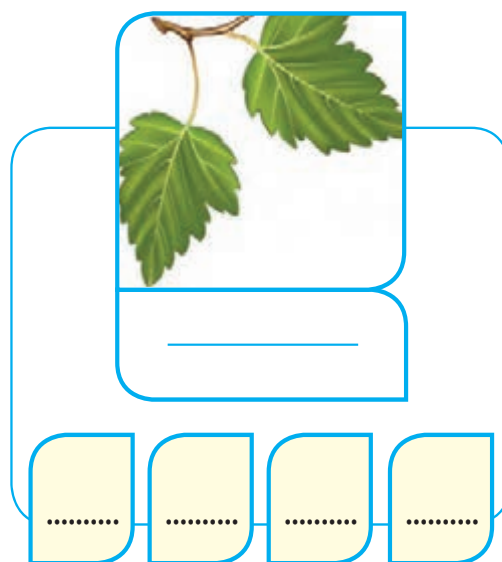
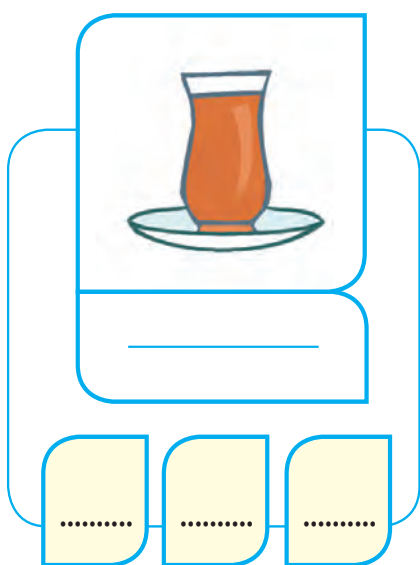
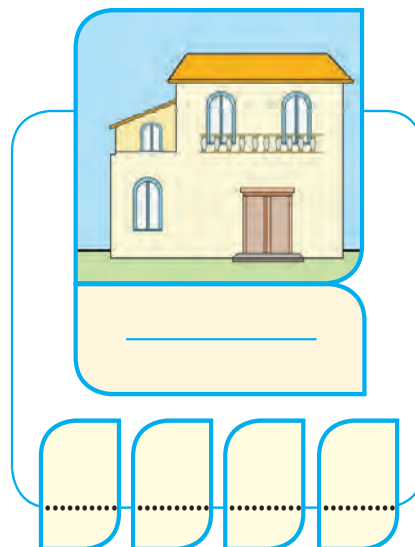
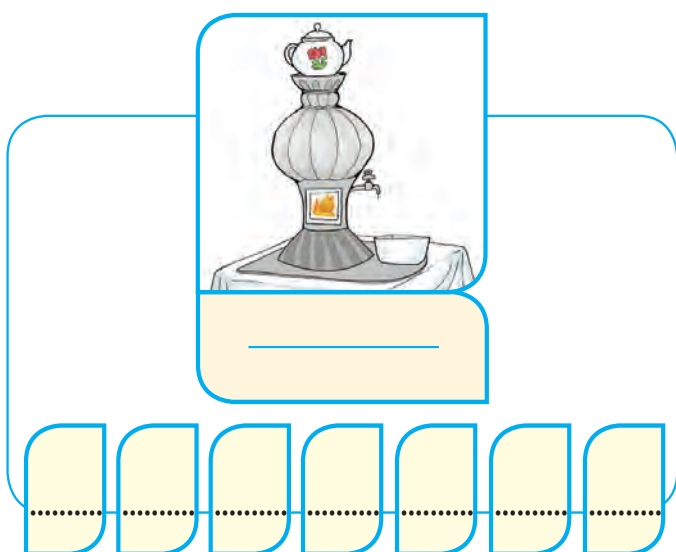
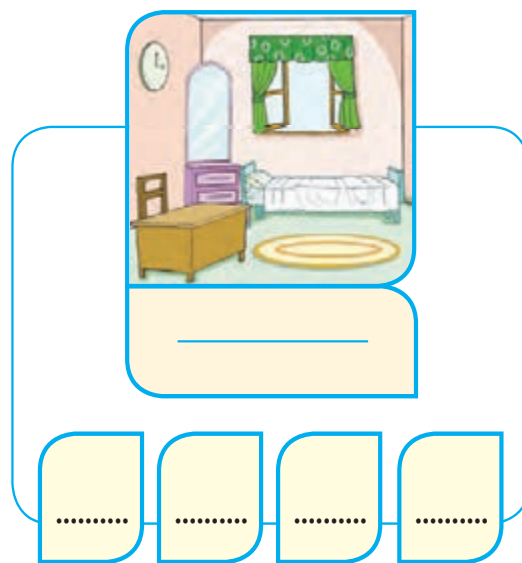
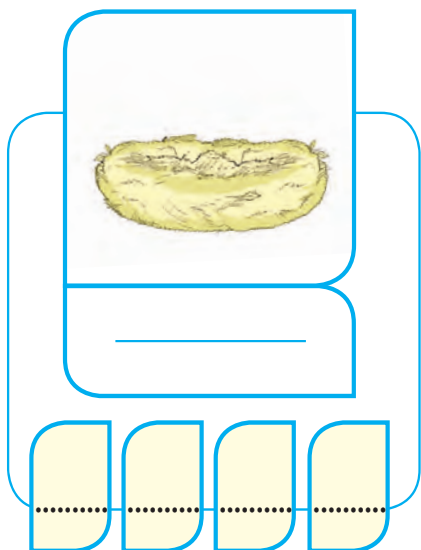
نشانه‌ها



نام تصوی‌های زیر را بنویس.



● نام تصویرهای زیر را بنویس. صداهاى آن را کشیده بگو و در جای مناسب بنویس.



● ترکیب کن و کلمه بساز.

ایران

برفی

کودک

شانه

قایق

پارچه

دسته‌ها

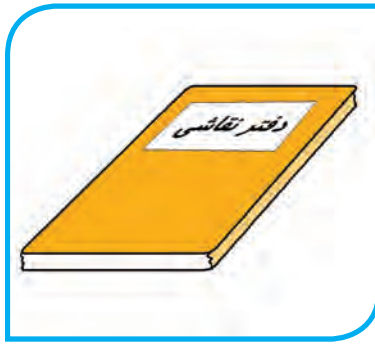
گاو

جوراب

● به تصویرها نگاه کن و کلمه‌ها را با نوشتن نشانه‌ی مناسب کامل کن.



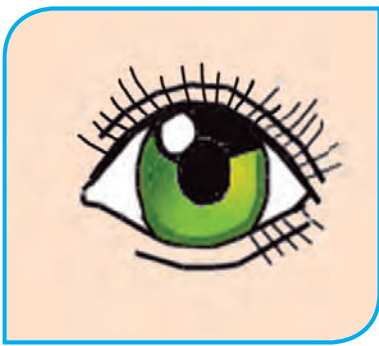
بادبادک...



دفتر...



پا...



چشم...



پیک...



نانس...



دستمال...



ستاره...



سیف...



گاو...



قایق...



پوراب...

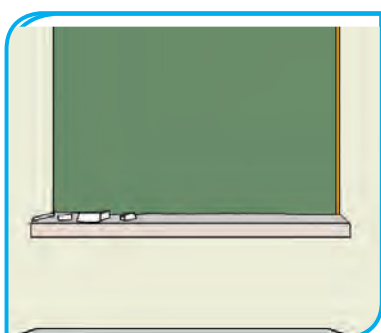
● به تصویر ها نگاه کن. هر کلمه را با گذاشتن نقطه کامل کن.



کَس



سب



نَحْه



ناح



فایو



حسَم

● به هر تصویر نگاه کن. نام هر تصویر را بگو و دور آن خط بکش.



گُل - بَرگ



اَبَر - خورشید



پارچ - لیوان

مانند نمونه کامل کن.

	ی	
_____	_____	ب
_____	_____	فا
_____	_____	ر

	پا	
_____	_____	ه
_____	_____	کا
_____	_____	ل

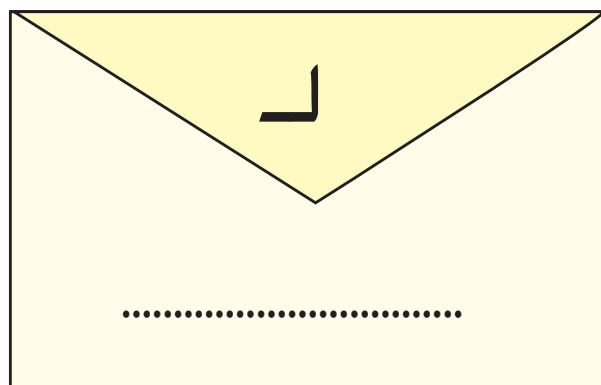
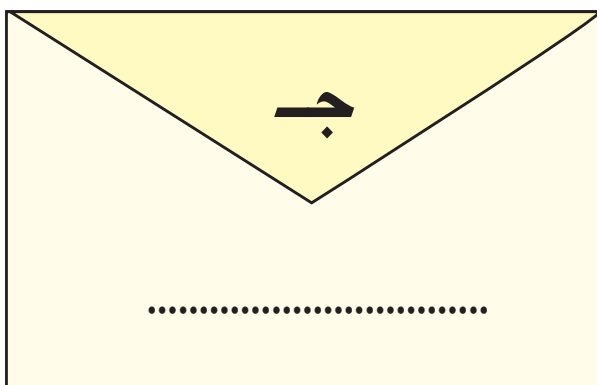
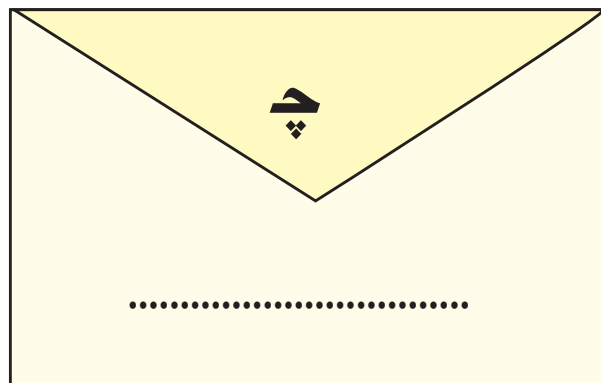
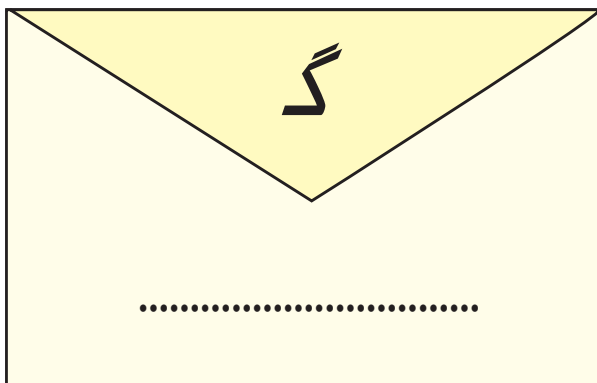
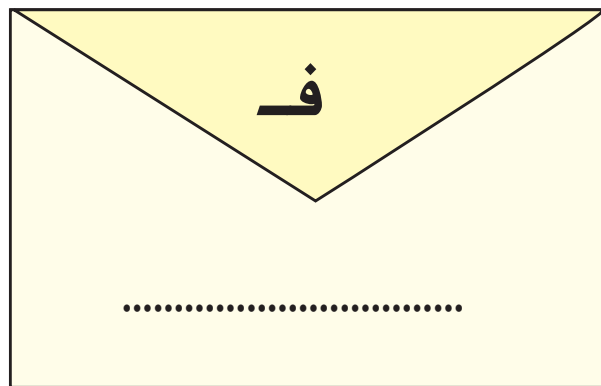
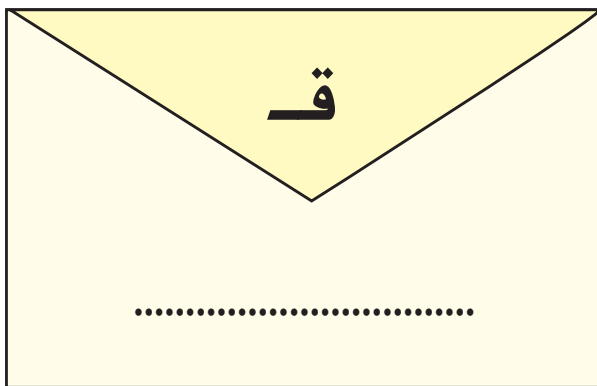
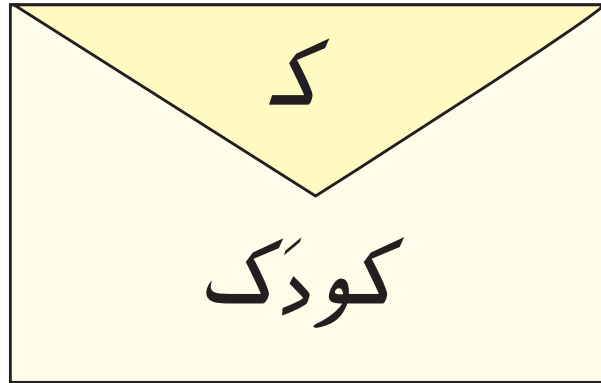
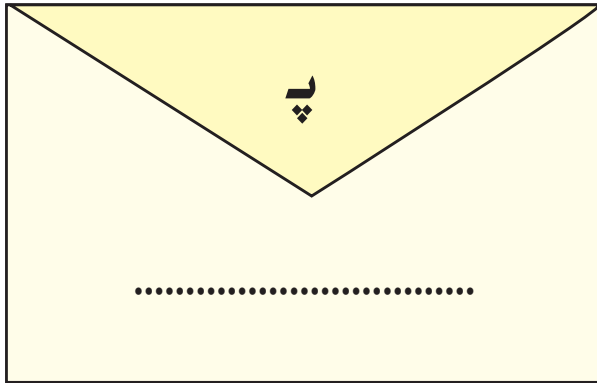
	ه	
_____	_____	خ
_____	_____	ن
_____	_____	و

	ر	
_____	_____	گ
_____	_____	خ
_____	_____	ک

	ه	
_____	_____	ر
_____	_____	د
_____	_____	ز

	ا	
_____	_____	فا
_____	_____	ل
_____	_____	پا

مانند نمونه کامل کن.



● کلمه های زیر را بخوان و در جای مناسب بنویس.

پارچ - فرید - کاسه

کا	فَ	پا
_____	_____	_____

خانه - می آورد - قندان

قَ	خا	وَ
_____	_____	_____

قایق - گربه - جوجه

جو	گُ	پِ
_____	_____	_____

● به تصویر نگاه کن و در جاهای خالی کلمه ی مناسب بنویس.

آن  است.

◆ _____

آزاده  را دید.

◆ _____

شاخه دو  دارد.

◆ _____

خروس  دارد.

◆ _____

● کلمه های زیر را مرتب کن و جمله بنویس.



فَرِيد - دَارَد - كِتَاب

◆ _____



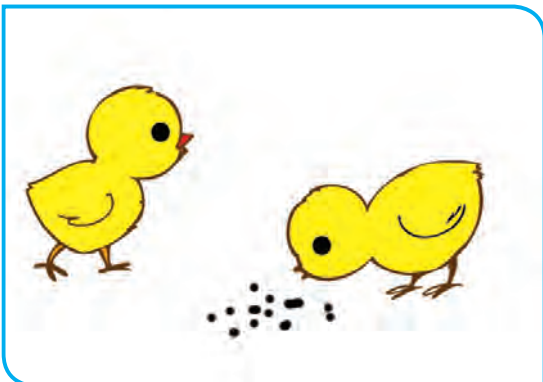
چای - مَادَر - می ریزد

◆ _____



می خورَد - نَرِگَس - شیر

◆ _____



جوجه - اَسْت - زَرَد

◆ _____

● کلمه های زیر را مانند نمونه بنویس.

کتابِ مَریم	کفشِ فَرید - ماشینِ بابا
خانه‌ی آرمان	پرده‌ی آبی - کاسه‌ی آب

● جمله های زیر را بخوان و با خطّ زیبا بنویس.

دیروز من با مادر و برادرم به بازار رفتیم.

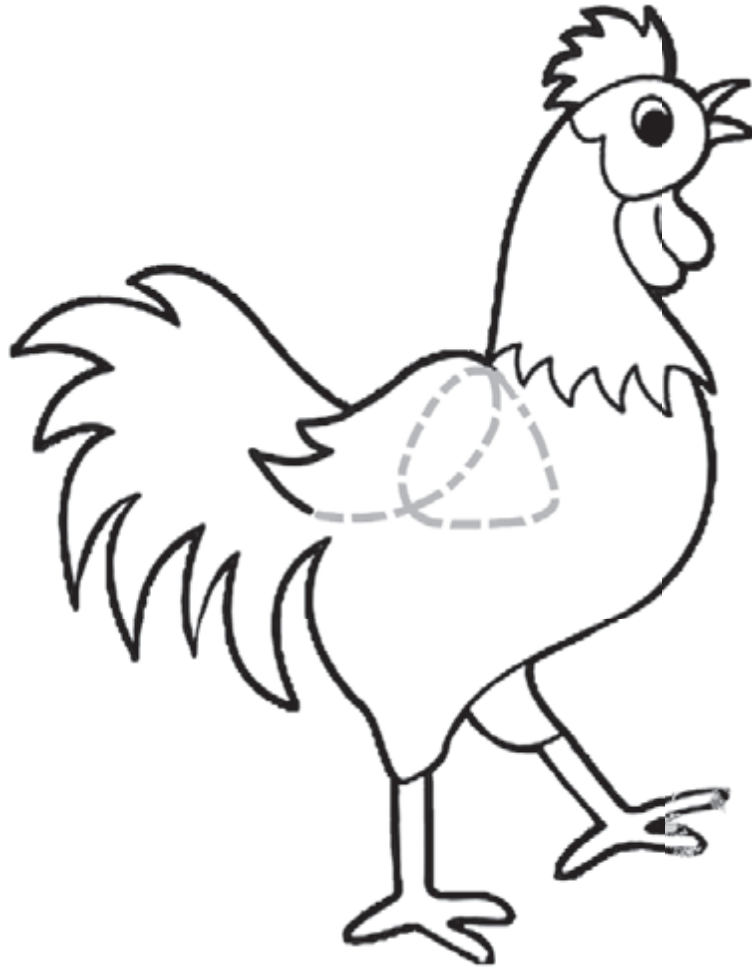
برادرم دفتر و مداد تراش خرید.

فردا مدرسه باز می شود.

ما به مدرسه می رویم.



کامل کن و رنگ بزن



بنویس



ه ه ه ه ه ه ه ه ه

ه ه ه ه ه ه ه ه ه

ه

بہار

نشانی ۲۹

بنویس



آهو

ہوا

بہار

مہربان

ہ

ہ

ہا

ہ

ہو

ہی

ہی

و

ہ

ہ

ہ

ہ

فکر کن و انجام بده



● نام تصویرهای زیر را بنویس.



● کلمه‌ها را با نشانه‌ی (ه - هـ) کامل کن.

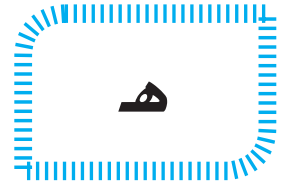
آ..... بهار ماهی مَدی

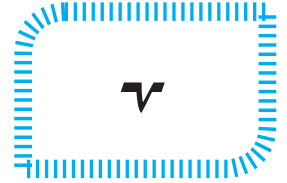
● کلمه‌های زیر را کشیده بگو و هر صدا را در جای مناسب بنویس.

The illustration shows four children holding signs. Each sign has a word at the top and a row of five boxes below it for writing. The words and boxes are as follows:

- Top-left girl (purple dress): **بهار** (Bihar) with five empty boxes below.
- Top-right girl (blue dress): **آهو** (Ahu) with five empty boxes below.
- Bottom-left boy (yellow shirt): **مَدی** (Madi) with five empty boxes below.
- Bottom-right boy (blue shirt): **ماهی** (Mahi) with five empty boxes below.

● برای هر نشانه دو کلمه بنویس.





● مانند نمونه بنویس.

ه	ا	ها	هادی
ه	ا
ه	و
ه	ی

● ترکیب کن و کلمه بساز.

_____ ه ا و د ی

_____ آ ه و

_____ ب ا و ر

_____ ه ا د ی

● جمله های زیر را بخوان و کلمه هایی که نشانه ی (ه هـ) دارند را در جاهای خالی بنویس.

خَرگوشِ مِهْرَبانِ سه هَوِیجِ داشت.

یَکِ شَبِ آهوبه دیدنِ او آمد. خَرگوشِ بَرایِ او هویجِ آورد.
آهو هویجِ را خورد.

وَقْتی خورشیدِ زمینِ را روشنِ کرد. خَرگوشِ بیدارِ شد او با
خودِ گفت:

تا بهارِ است باید هویجِ بکارم.

● هر تصویر را به جمله ی مناسب وصل کن.

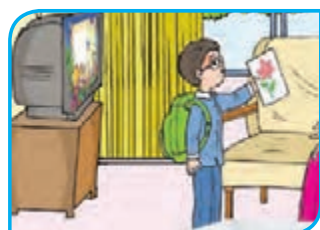


● خَرگوشِ هویجِ می خورد.



● آهو تَنَدِ دَوید.

● مرتب کن و جمله بنویس.



از مَدْرِسه - مَهْدی - آمد

● به تصویر نگاه کن، در جاهای خالی کلمه ی مناسب بنویس.

خرگوش  می خورد.

◆ _____

در  هوا گرم می شود.

◆ _____

خرگوش به  سلام کرد.

◆ _____

● از روی درس بخوان و با خطّ زیبا بنویس.

مانند نمونه بنویس.



آرمان آسب ها را دید.



آرمان آسب را دید.



سارا به آب داد.



سارا به آب داد.



خرگوش را آورد.



خرگوش را آورد.

● به تصویرها نگاه کن ، مانند نمونه کلمه ی مناسب بنویس.

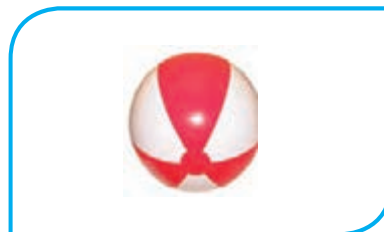


انارها



انار











نورِ ماه

نشانه ی ۳۰

بنویس

بِه بِه

ماه

نگاه

ه

ه

فکر کن و انجام بده

● به تصویر ها نگاه کن . کلمه ها را با نوشتن نشانه ی مناسب کامل کن.



آ.....و



سِتار.....

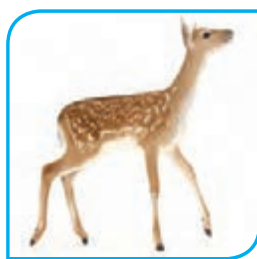
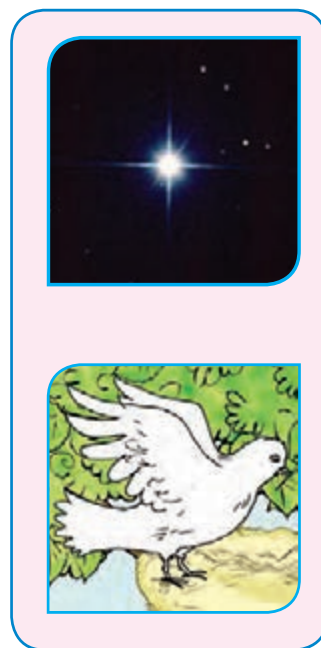


کو.....



ما.....

● صدای آخر کدام تصویرها مثل هم است؟ مثل نمونه داخل خط بسته بگذار.



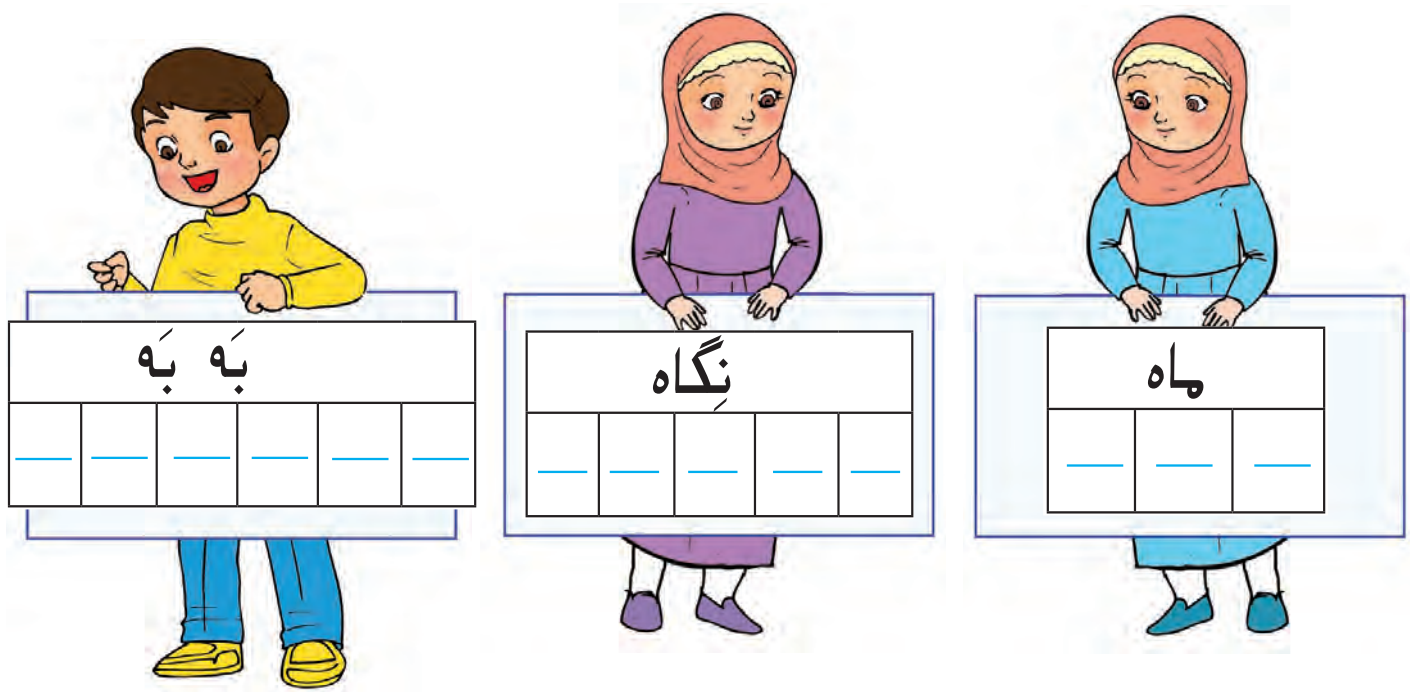
● هر کلمه را در جای مناسب بنویس.

مَدْرِسه - کوه - سِتاره - نِگاه - بَه بَه - شاخه - نُه - پَرَنده

ه ه ه ه

ه ه ا ا

● کلمه‌های زیر را کشیده بگو و هر صدا را در جای مناسب بنویس.



● ترکیب کن و کلمه بساز.

_____	ن	ه
_____	ن	گ ا ه
_____	ب	ه ب ه
_____	ه	ا ه

● با توجه به نشانه‌ی داده شده، کلمه‌ی مناسب بنویس.

ه	ه	ه	ه

● هر تصویر را به جمله ی مناسب وصل کن.



● مهدی به ماه نگاه کرد.



● خرگوش یک سبزه هویج داشت.

● جمله ها را بخوان و در جای خالی کلمه ی مناسب بنویس.

در بهار هوا کم کم _____ می شود. (گرم - سرد)

در زمستان هوا _____ می شود. (گرم - سرد)

● کلمه های زیر را مرتب کن و جمله بنویس.

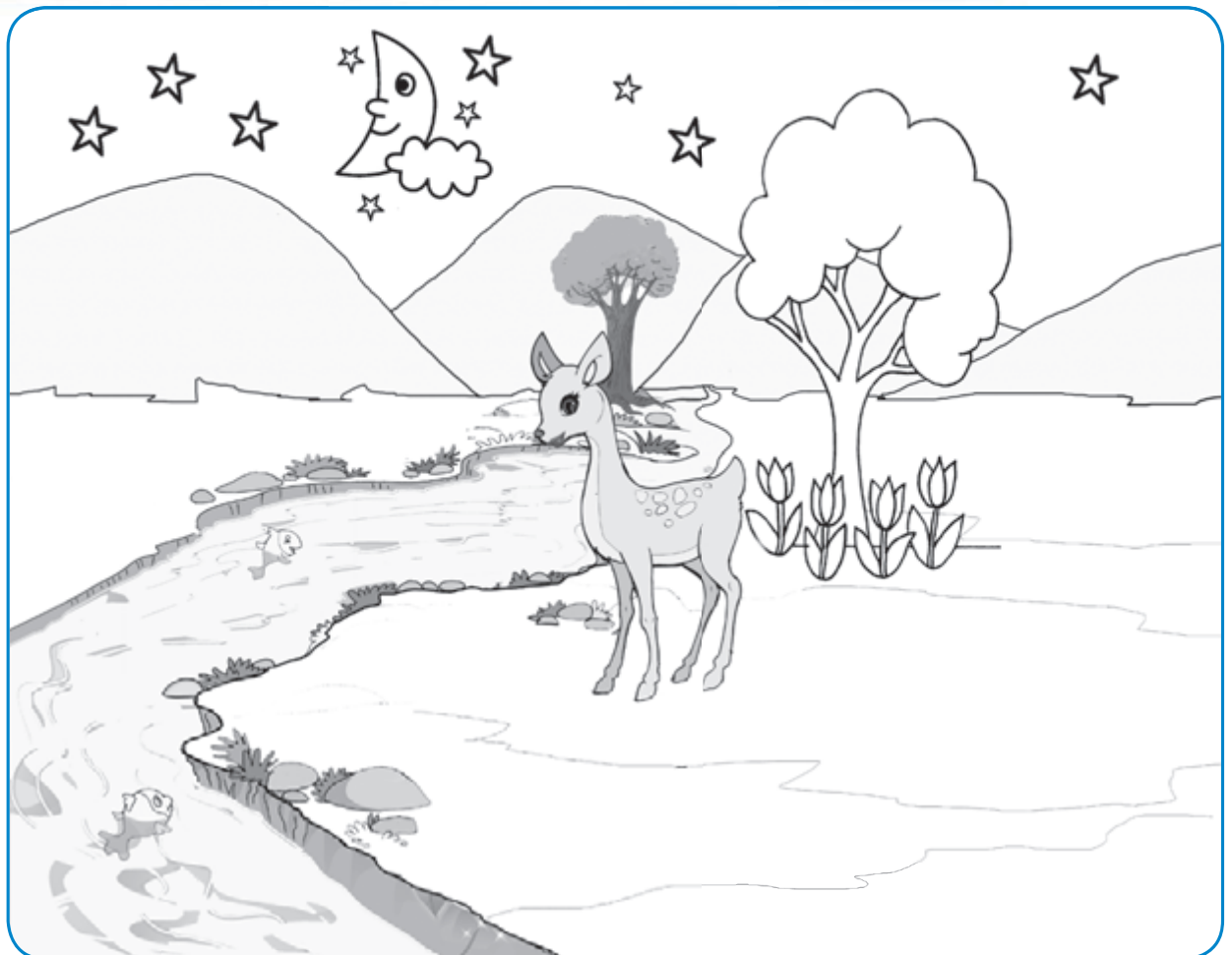
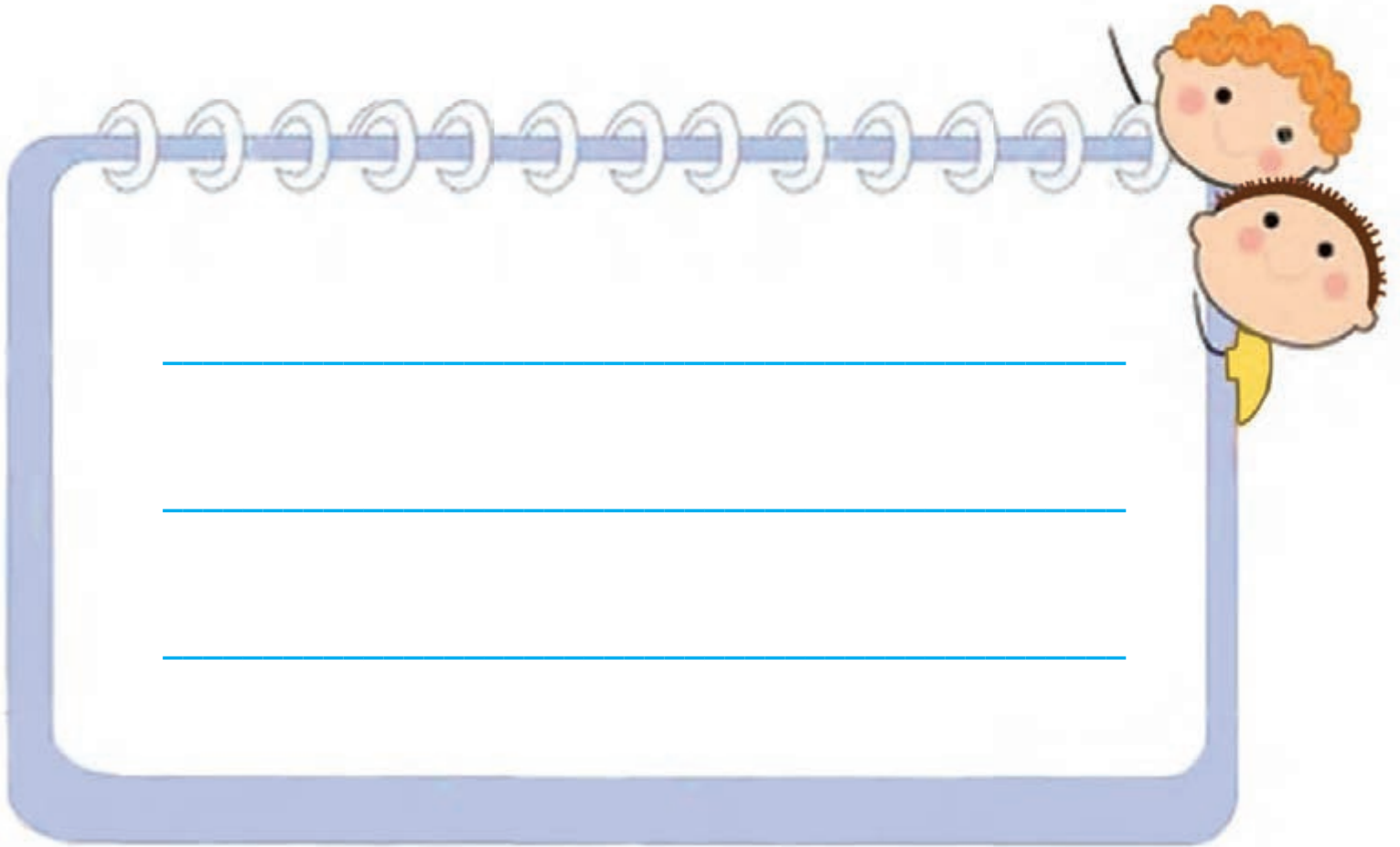


سامان - آمد - از مسجد



آمد - از مدرسه - مژگان

● از روی درس بخوان و دو خط آن را بنویس.



ه - ا - ر - ه



ژاله و مژگان

نشانه ی ۳۱

بنویس



ژاله

مژگان

پژمرده

ژ

ژا

ژَ

ژو

ژپ

ژمی

ژو

ژِ

ژه

فکر کن و انجام بده



● به تصویرها نگاه کن، و کلمه‌ها را با نوشتن نشانه‌ی مناسب کامل کن.



...اله



پ...سُرْدَه

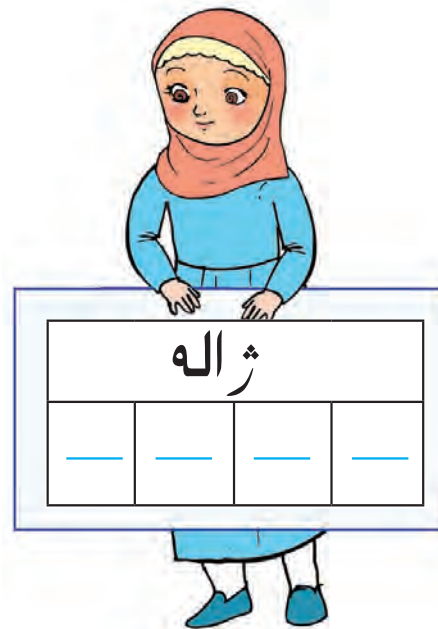
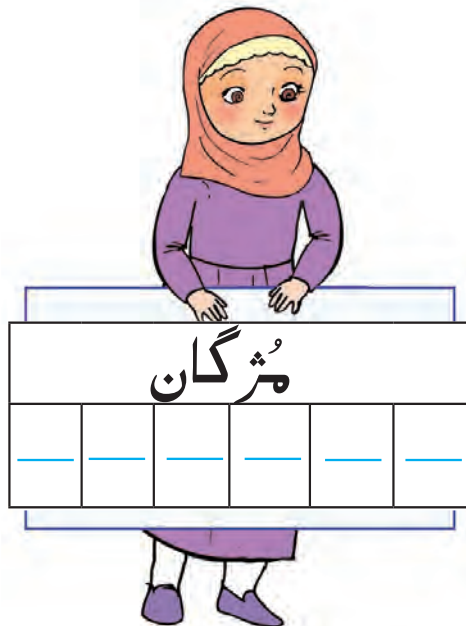


مُ...گان



...اكت

● کلمه‌های زیر را کشیده بگو و هر صدا را در جای مناسب بنویس.



● به تصویرها نگاه کن، در جاهای خالی کلمه‌ی مناسب بنویس.



ژاله به گُل آب _____

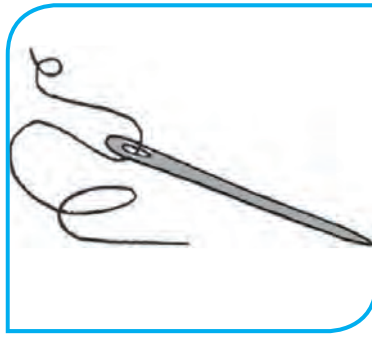


مادر ژاكت در دَست _____

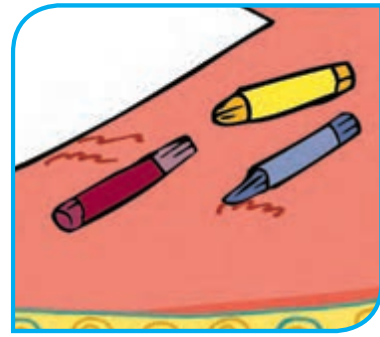
● به تصویرها نگاه کن. هر کلمه را با گذاشتن نقطه کامل کن.



رَاکَب



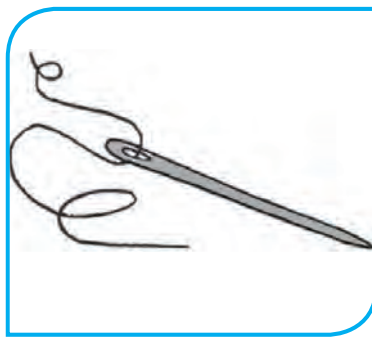
سُورَس



مَارِک



سُرْمُرْدَه



سُورَس



مُرْگَان

● کلمه‌های زیر را مرتب کن و بنویس.



دَارَد - مَارِک - سَامَان



رَاکَت - مِی بَا فَد - مَادَر



پُرْمُرْدَه - کُل - شُد

● ترکیب کن و بنویس.

ه	ـُ	ی	پ	و	ـِ	ا	
							ژ
							ر
							ز

● تصویر را به جمله ی مناسب وصل کن.



● ژاله بازی می کند.

● مژگان به گلدان آب می دهد.

● از روی درس بخوان و با خطّ زیبا بنویس.



بنویس



خواهر

خواندن

خواب

می خوانند

خوا

فکر کن و انجام بده



● دور کلمه هایی که (خوا) دارند ، خط بکش.

خواب

خانه

خواهر

خاک

خواندن

خوب

● کلمه های زیر را در جای مناسب بنویس.

خانه - خواهر - می خوانم - خاک - خواب - خاموش

خوا	خا
_____	_____
_____	_____
_____	_____

● جمله های زیر را بخوان . دور کلمه هایی که « خوا » دارند خط بکش.

آرمان شب ها زود می خوابد.

خواهر آرمان برای او کتاب می خواند.

او کتاب خواندن را دوست دارد.



● جمله ی مناسب با هر تصویر را به آن وصل کن.



● سامان کتاب می خواند.

● سامان شب زود می خوابد.



● برادرم از مدرسه آمد.

● خواهرم از مدرسه آمد.

● جمله ها را بخوان و در جای خالی کلمه ی مناسب بنویس.

آوا سُرود _____ (می خوابد - می خواند)

آوا هر شب زود _____ (می خواند - می خوابد)

● کلمه های زیر را مرتب کن و جمله بنویس.



نَماز - مادر - می خواند



مُترِگان - می خواند - کتاب



آمد - خواهرم - از مدرسه

● از روی درس بخوان و با خطّ زیبا بنویس.



A large spiral-bound notebook with three horizontal lines for writing.



A large rectangular area with a decorative blue diamond border and two horizontal lines for writing.



به فرزند خود کمک کنید تا با استفاده از کلمه هایی که «خوا» دارند برای تصویر بالا جمله بنویسد.



تمرین‌های دوره‌های (۱)

● نام هر تصویر را بنویس.



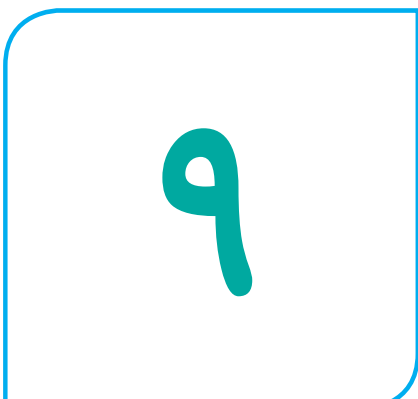








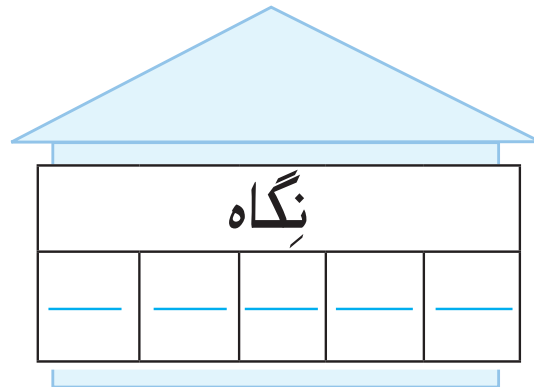
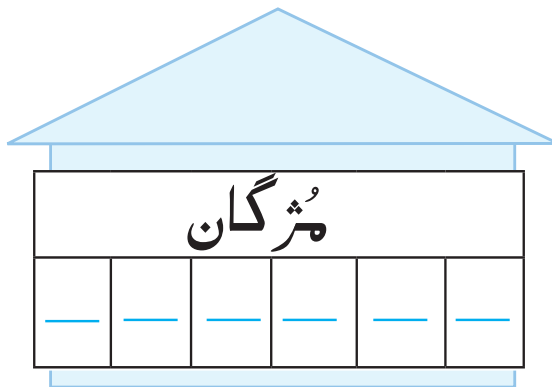
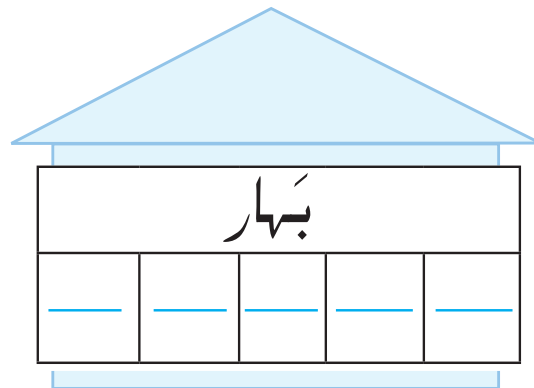
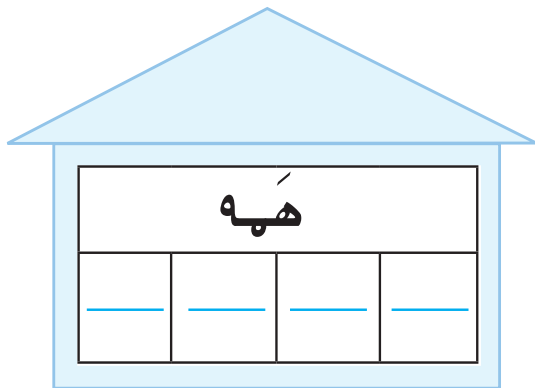
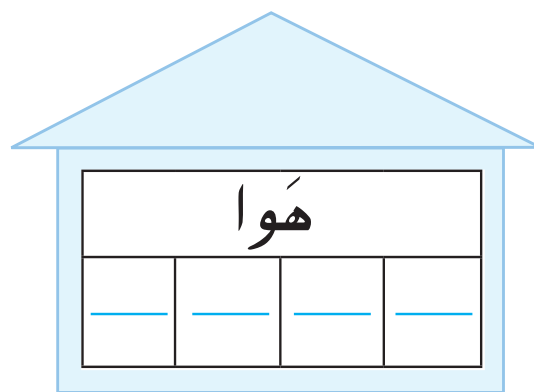
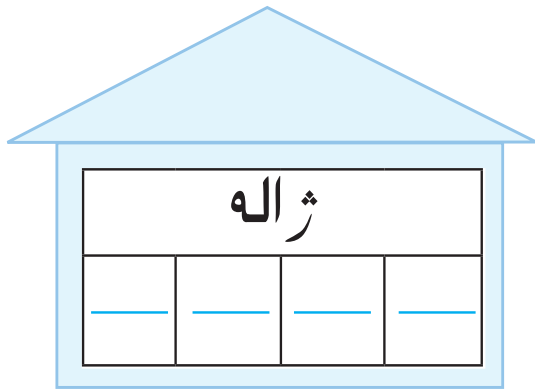








● کلمه های زیر را کشیده بگو و صدای هر یک را بنویس.



● مانند نمونه کامل کن.

آهو	هو	و	ه
—	—	ی	ه
—	—	ا	ث
—	—	پ	ث
—	—	ـ	ه

● کلمه های زیر را در جای مناسب بنویس.

بهار - آهو - نگاه - به به

ه	ه	ه	ه
_____	_____	_____	_____

زاله - خواب - پژمُرده - می خواند

خوا	ژ
_____	_____
_____	_____

● هر کلمه را به تصویر مناسب وصل کن.



● اَسب



● گُل ها



● گُل



● اَسب ها

● کلمه ها را با نشانه ی (ه ه ه ه) کامل کن.

مَدی نِگَا آ نُد

● ترکیب کن و کلمه بساز.

ه ا ه

ژ ا ل ه

ن ر گ ا ه

ه ا و ی ج

ب ا ب ه ه

ه ا ن

● به تصویرها نگاه کن و جمله ها را کامل کن.



..... مَهْدی کِتَاب



..... نَانُوا نَان



..... مَادَر چای دُرُست



..... پَرَنده پَرَواز

● جمله های زیر را بخوان ، دور کلمه هایی که « خوا » دارند، خط بکش .

مهدی از خواب بیدار شد. او به مادر سلام کرد و نماز خود
را خواند. مهدی پسر خوبی است و همه او را دوست دارند.
او به خواهرش در خواندن کتاب کمک می کند.

● شش کلمه از جمله های بالا را انتخاب کن و با خط زیبا در کادر پایین بنویس.



● جمله های زیر را بخوان . نام تصویر ها را در جای خالی بنویس .

این  است .

خُدا به کبوتر  داده است .

خُدا به کبوتر  برای پرواز داده است .

خُدا به کبوتر  داده است .

خُدا چه مهربان است!



بنویس

اول

نقاشی

بچه

تشکر

نقاش

فکر کن و انجام بده

● نام تصویر های زیر را بنویس.



● دور کلمه ی درست خط بکش.



نَقَّاش - نَقَّاش



بَنَّا - بَنَّا



بَچَه - بَچَه

● به تصویرها نگاه کن . در جاهای خالی کلمه ی مناسب بنویس.



این مَرَد _____ اَسْتُ.

بَنَّا _____ را می سازد.



این مَرَد _____ اَسْتُ.

نَقَّاش _____ را رَنگ می کُنَد.

● (۳) را در جای مناسب بنویس.

تَشْكُرُ - بَچَه ها - بَنَّا - نَقَّاش - اَوَّل

● هر تصویر را به جمله مناسب وصل کن.



● نقاش خانه را نقاشی می‌کند.



● بنا خانه می‌سازد.



● بچه‌ها در کلاس درس می‌خوانند.

● در این درس کلمه‌هایی که تشدید (ّ) دارند را پیدا کن و با خطّ زیبا بنویس.

س



به فرزند خود کمک کنید تا تصویر چند شغل را که (ّ) دارند روی مقوا بچسباند و نام شغل را زیر آن بنویسد و به مدرسه بیاورد.



کامل کن و رنگ بزن



بنویس



د د د د د د

د د د د د د

د د د د د د

د د د د د د

د

د

بنویس



صادق

قُرض

صِدا

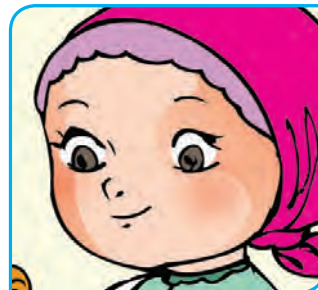
ص

ص

فکر کن و انجام بده



● نام تصویرهای زیر را بنویس.



● کلمه های زیر را بخوان و در جای مناسب بنویس.

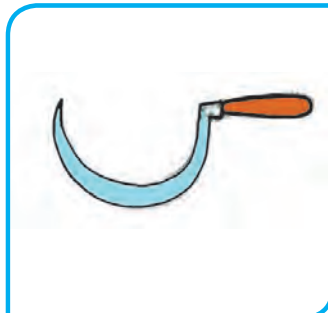
قُرْص - صِدَا - صَدَف - نَاقِص

ص	ص
_____	_____
_____	_____

● به تصویرها نگاه کن ، کلمه ها را با نوشتن نشانه ی مناسب کامل کن.



قُرْص.....



دا.....



.....ابون



.....وَرَت

● کلمه های زیر را بخوان . دور کلمه هایی را که نشانه ی (ص ص) دارند خط بکش.

صابون ژاله سوت صورت قُرْص

● جمله ی مناسب با هر تصویر را به آن وصل کن.



- سارا صورتِ خود را می شوید.
- سارا لباسِ خود را می شوید.



- صادق به مادر بزرگ شیرینی داد.
- صادق به مادر بزرگ قرص داد.

● با توجه به تصویر دور کلمه ی مناسب خط بکش.



دست صورت



قرص شربت

● کلمه ی مناسب را انتخاب کن و بنویس.

می دوزد
می شوید

• سارا صورتِ خود را _____

دارد
داد

• دارا به مادرِ بزرگ قرص _____

می خورد
می رود

• آرش بستنی _____

● کلمه های زیر را مرتب کن و جمله بنویس.



قرص - هادی - داد

• _____



می شوید - صورت - دارا

• _____



دارد - سارا - صدف

• _____

● به تصویرها نگاه کن و جمله‌ی مناسب با هر تصویر را به آن وصل کن.



● آوا به مادر بزرگ قرص داد.



● سامان صورت خود را می‌شوید.

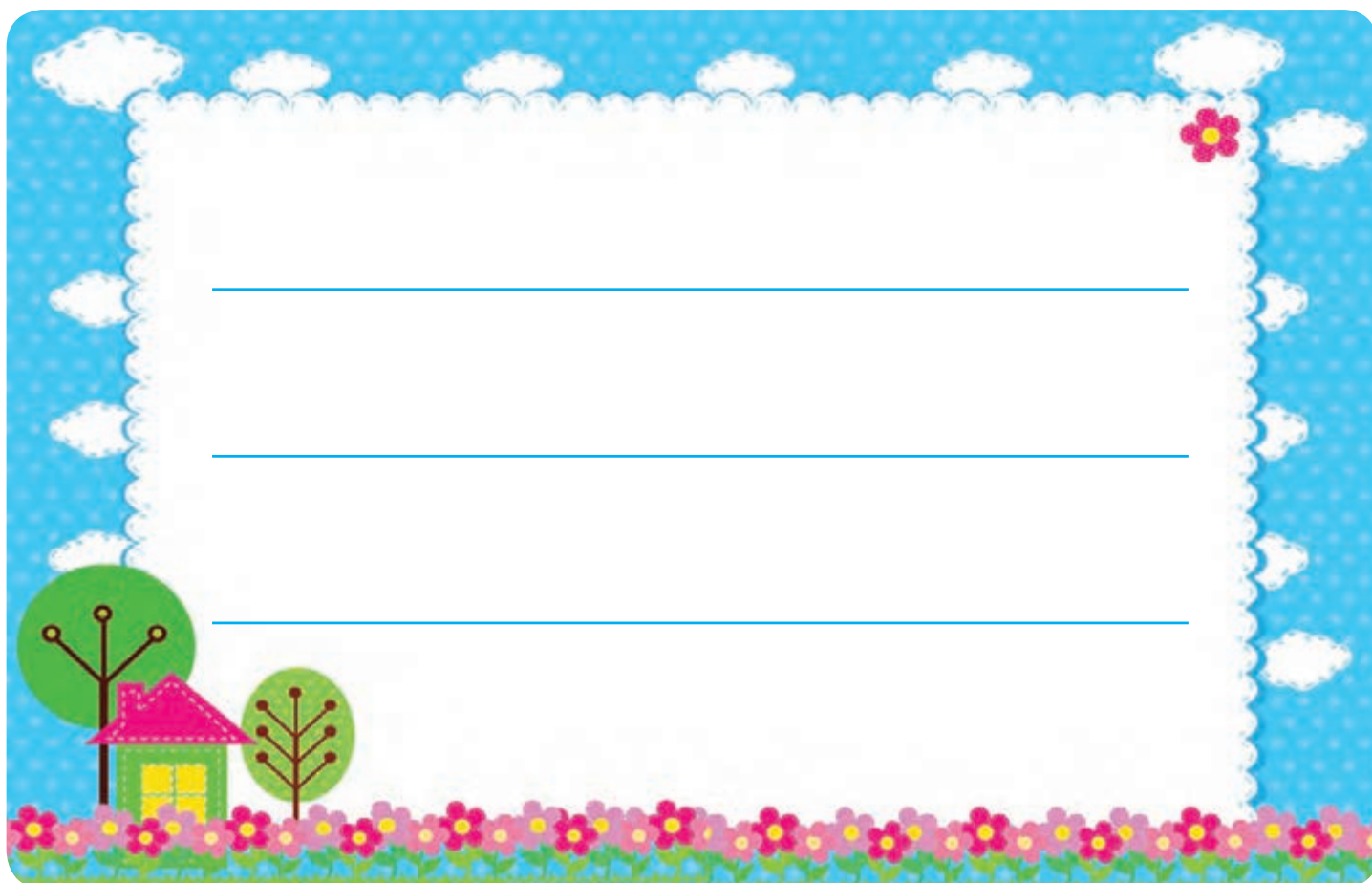


● زری صدف در دست دارد.



● سامان بستنی می‌خورد.

● از روی درس بخوان و با خطّ زیبا بنویس.



حَلَزُون

نشانه ی ۳۵

بنویس

حامل

صُبح

حَلَزُون

حَرَكَت

ح

ح

فکر کن و انجام بده

● کلمه های زیر را با نشانه ی (ح ح) کامل کن.



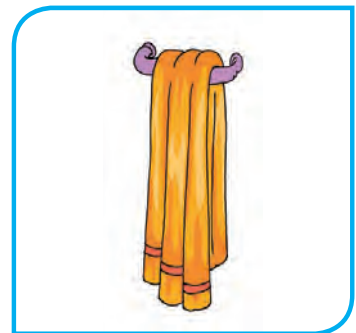
زَنگِ تَفْرِیْد.....



حَلَزُون.....



صُب.....



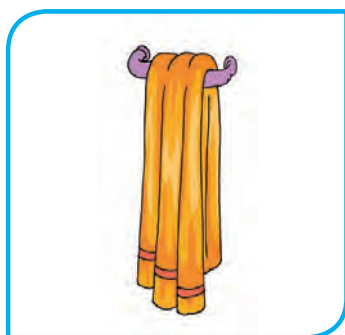
حَلَزُون.....

● کلمه‌های زیر را بخوان و در جای مناسب بنویس.

حامد - تفریح - حرکت - صبح

ح	ح
_____	_____
_____	_____

● نام تصویرهای زیر را بنویس.



● جمله‌ها را بخوان ، دور کلمه‌هایی که نشانه (ح ح) دارند خط بکش و در جای خالی

بنویس.

زنگ تفریح است. حامد و حمید با هم بازی می‌کنند.
آن‌ها با صدای زنگ به کلاس می‌روند.

● هر جمله را به تصویر مناسب وصل کن.



● حَلَزُونِ رُویِ بَرگِ اَسْت.



● صَادِقِ بَا حَوْلِه صُورَتِ خُود رَا خُشکِ مِی کُنَد.



● لَادَنِ صُبحَانِه مِی خُورَد.

● جمله ها را بخوان و در جای خالی کلمه ی مناسب بنویس.

حامد _____ زود بیدار می شود. (صُبح - شَب)

بچه ها در _____ بازی می کنند. (زَنگِ تَفْرِیح - زَنگِ کِلَاس)

● به تصویرها نگاه کن و جمله ها را با کلمه ی مناسب کامل کن.



مَنْ دَرِ دَرِیَا زِنْدِگِی مِی کُنَم.
نَامِ مَنْ _____ اَسْت.



مَنْ آسَمَانَ رَا دَرِ شَبِّ رُوشَن مِی کُنَم.
نَامِ مَنْ _____ اَسْت.



مَنْ آرَامِ حَرِکَتِ مِی کُنَم.
نَامِ مَنْ _____ اَسْت.

● کلمه های زیر را مرتب کن و جمله بنویس.



رَفْت - به مَدْرِسَه - حَامِد

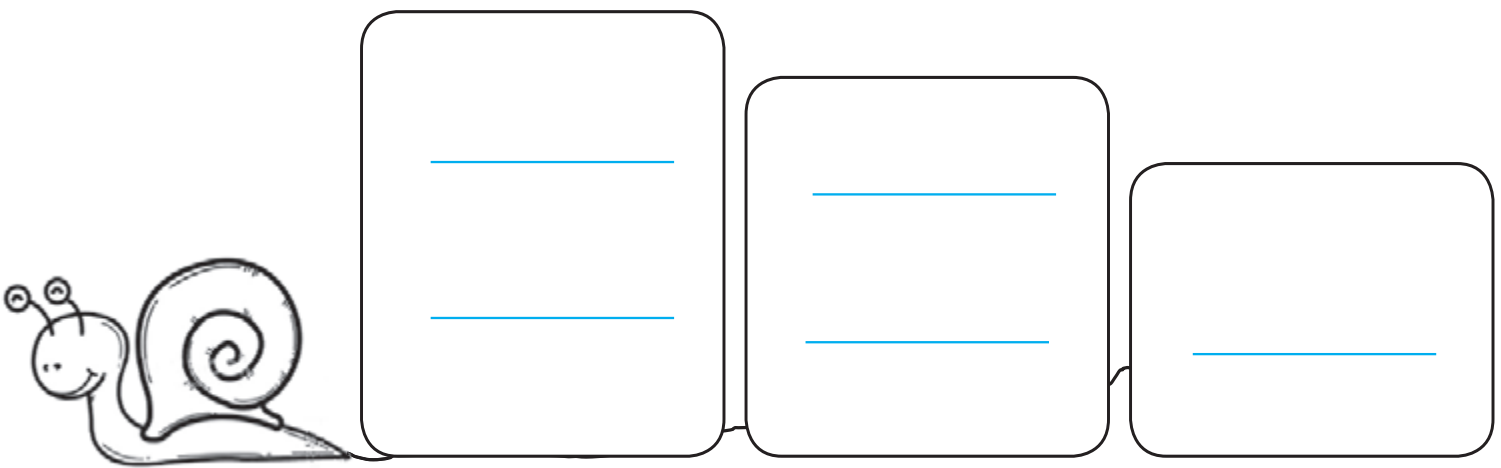
♦ _____



حَامِد - آمَد - به خانِه

♦ _____

● از روی درس بخوان و با خطّ زیبا بنویس.



به فرزند خود کمک کنید تا ۵ کلمه که نشانه‌ی (حج) دارند را از مجلّه یا روزنامه جدا کرده و در کادر بالا بچسباند.

کامل کن و رنگ بزن



بنویس



b b b b b b b b b

b b b b b b b b b

b

بنویس

طَنَابِ

حَیَاطِ

فَاطِبِه

ط

فکر کن و انجام بده

● به تصویرها نگاه کن. کلمه‌ها را با نوشتن نشانه‌ی مناسب کامل کن.



فَا.....ه



حَیَا.....



.....نَابِ



سَ.....ل

● در جای خالی کلمه ی مناسب بنویس.

طَنَاب - حَمِيد - فَاطِمَه - صُبْح

ط	ح - د
_____	_____
_____	_____

● نام تصویرهای زیر را بنویس.



● جمله ها را بخوان و دور کلمه هایی که نشانه ی (ط) دارند خط بکش و در جای خالی بنویس.

فاطمه با مادر به پارک رفت. او در پارک طناب بازی کرد.
مادر به فاطمه میوه داد.

او میوه را خورد و پوست آن را در سطل ریخت.

● جمله‌ی مناسب با هر تصویر را به آن وصل کن.



نادر در حیاط مدرسه طناب

بازی می‌کند.



فاطمه پوست میوه را در سطل

می‌ریزد.



● به تصویرها نگاه کن. جمله‌ها را کامل کن.



• سارا در حیاط بازی
(کردم. کرد)



• آرش سوپ
(خورد - خوردم)



• مژگان گل
(کاشتم - کاشت)



• او کتاب
(خواندم - خواند)

● کلمه های زیر را مرتب کن و جمله بنویس.



قَرْمَز - سَطَل - اَسْت

◆ _____



مِی رَوَد - بَهِ حِیَاط - حَمِید

◆ _____



فَاطِمَه - مِی کَشَد - نَقَّاشِی

◆ _____

● درس را بخوان و از روی کلمه هایی که نشانه ی (ط) دارند سه بار در جای خالی بنویس.

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____



به فرزند خود کمک کنید تا یک سطل کوچک را تزئین کرده و کلمه هایی را که نشانه ی (ط) دارند، بنویسد و درون سطل قرار دهد و به کلاس بیاورد.



تمرین‌های دوره‌ای (۲)

● نام تصویر های زیر را بنویس.



















● کلمه های زیر را بخوان و در جای مناسب بنویس.

بَجَّه - صادِق - قُرْص - صَوْرَت - تَشْكُر - ناقِص

ص	ص	ـ
_____	_____	_____
_____	_____	_____

حَلَزُون - صُبْح - حَامِد - فَاطِمَه - تَفْرِيح - طَنَاب

ط	ح	ح
_____	_____	_____
_____	_____	_____

● کلمه های زیر را بخوان و در جای مناسب () بگذار.

أول - نَقاش - تَشْكُر - بِنَا

● به تصویرها نگاه کن. کلمه‌ها را با گذاشتن نشانه‌ی مناسب کامل کن.



.....نا



قُر.....



.....ناب



آ.....و



پَ.....مُرده

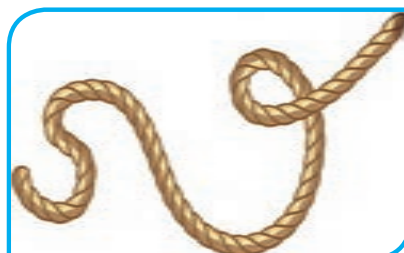


روبا.....

● به تصویرها نگاه کن. هر کلمه را با گذاشتن نقطه کامل کن.



مارک



طباب



رَسور



حَظرو

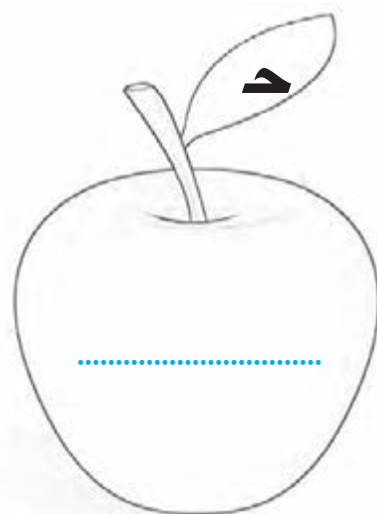
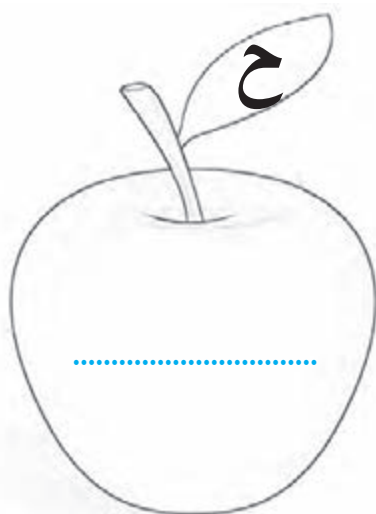
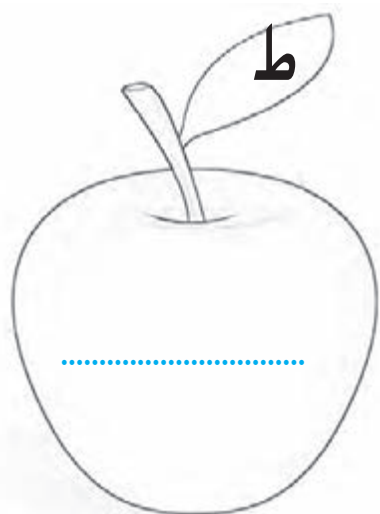
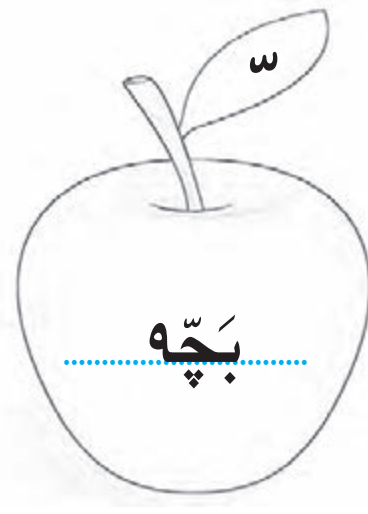
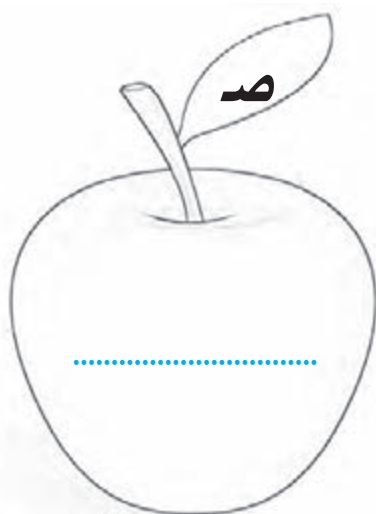
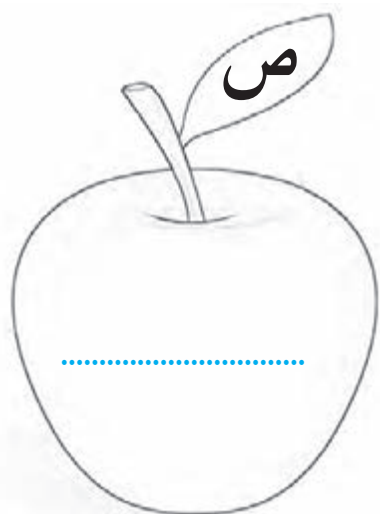


حارو



صابون

مانند نمونه کامل کن.



جمله های زیر را با کلمه ی مناسب کامل کن.



♦ جوجه دانه



♦ مژگان گل



♦ پسر کت

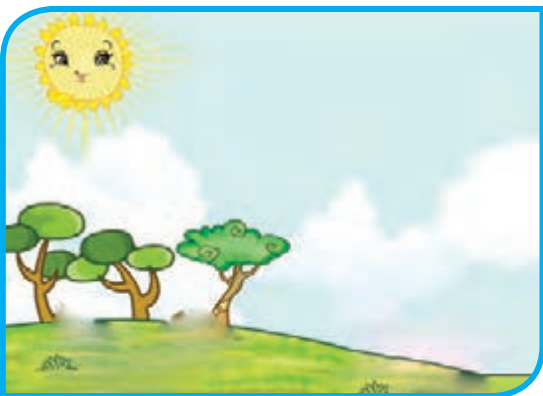
● با توجه به تصویر دور کلمه‌ی مناسب خط بکش.



حَلَزُون - ماهی



بَنَّا - نَقَّاش



صُبْح - شَب



شَرَبَت - قَرُص

● جمله‌ها را با کلمه‌ی مناسب کامل کن.

می خواند
می پزد

• نرگس کتاب _____

می رود
می خورد

• سامان صبحانه _____

می ریزد
می پوشد

• بابا لباس _____

● جمله های زیر را بخوان و بنویس.



آمین صُبح از خواب بیدار می شُود.

♦ _____



او صورتِ خود را با حوله خُشک می کُند.

♦ _____



صُبحانه می خورَد.

♦ _____



مِسواک می زَنَد.

♦ _____



لِباس می پوشَد وَ به دِبستان می رُود.

♦ _____

● دور کلمه هایی که نشانه ی (ح) دارند خط بکش و در جای مناسب بنویس.

چادر - جوراب - حامد - دختر - صبح - حرکت

● کلمه های زیر را بخوان و در جای مناسب بنویس.

سارا - صورت - قرص - درس

ص ص	س س
_____	_____
_____	_____

طناب - دوست - سطل - تئیز

ط	ت ت
_____	_____
_____	_____

● جمله‌ها را با کلمه‌ی مناسب کامل کن.

می‌خواند
می‌خوانم

● ژاله درس _____ .

می‌کنم
می‌کند

● صادق به مادر کُک _____ .

می‌سازد
می‌سازم

● بنا خانه _____ .

می‌شویم
می‌شوید

● او دست و صورتِ خود را _____ .

می‌کارم
می‌کارد

● بابا در گُلدان گُل _____ .

● کلمه های زیر را مرتب کن و جمله بنویس.



از پارک - صادق - آمد

◆ _____



رفت - به کوه - ژاله

◆ _____



می آید - حمید - به کلاس

◆ _____



مادر - می رود - به اتاق

◆ _____



وُضُو

نشانه ی ۳۷

بنویس



رِضَا

وُضُو

حَوْض

ض

ض

فکر کن و انجام بده



● به تصویرها نگاه کن. کلمه ها را بانوشتن نشانه ی مناسب کامل کن.



وُ.....و

.....نَبور

رِ.....ا

حو.....

● نام هر تصویر را بنویس.



● با توجه به تصویر دور کلمه ی مناسب خط بکش.



سَالِم - مَرِيض

رِضَا - فَاطِمَة

● کدام کلمه ها نشانه ی (ض) آخر دارند؟ دور آن ها خط بکش.

حوض - رِضَا - سَبْز - مَرِيض - وُضُو

● دو کلمه از درس که نشانه ی (ض) غیر آخر دارند را پیدا کن و در جای خالی بنویس.

● به تصویرها نگاه کن و هر کلمه را با گذاشتن نقطه کامل کن.



ق ر ص



ح و ص



ص ا ب و ن



م ر ب ص



ص ف



و ض و

● کلمه های زیر بخوان و در جای مناسب بنویس.

ق ر ص - و ض و - ص ا ب و ن - ح و ص

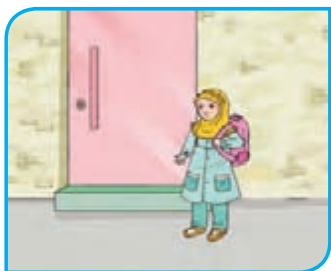
ض	ف	ص	ص
_____	_____	_____	_____

● کلمه های زیر را مرتب کن و جمله بنویس.



رِضا - به مَسْجِد - رَفْت

♦ _____



به خانه - آمَد - آوا

♦ _____



مادَر - آمَد - از بازار

♦ _____

● از روی درس بخوان و با خط زیبا بنویس.



کامل کن و رنگ بزن



بنویس



Handwriting practice lines for the Persian letter 'ج' (Ja).

Row 1: Six dashed 'ج' characters for tracing on a set of three horizontal lines.

Row 2: Six solid 'ج' characters for tracing on a set of three horizontal lines.

Row 3: Six solid 'ج' characters for tracing on a set of three horizontal lines.

Row 4: Six solid 'ج' characters for tracing on a set of three horizontal lines.

Row 5: A set of three horizontal lines with a solid 'ج' character at the end.

Row 6: A set of three horizontal lines with a solid 'ج' character at the end.

سَاعَت

نشانه ی ۳۸

بنویس

عَلَى

سَاعَت

جُبْعَه

ع

ه

فکر کن و انجام بده

● نام کلمه هایی که (ع ه) دارند را به نشانه ی آن وصل کن.

مَهْدَى

عَلَى

جُبْعَه

ع ه

بَعْدَ

حواله

● به تصویر ها نگاه کن ، کلمه ها را با نوشتن نشانه ی مناسب کامل کن.



مُ...لِم



سَا...ت



نَا...ر



کُ...لِی

● کدام کلمه نشانه ی (ع) غیر آخر دارد دور آن خط بکش.

جُبعه - ساعت - عمو - بعد - علی

● کلمه ها را با نشانه ی (ع) کامل کن.

جُبعه - ساعت - بعد - کُلی

● شعر زیر را بخوان ، کدام یک از کلمه های آن نشانه ی (ع) دارند ؟ آن ها را در جای

مناسب بنویس.

عید نوروز آمده	عمو نوروز آمده
باز در فصل بهار	عمو نوروز آمده
بعد یک سال تمام	شاد و پیروز آمده

● در جای خالی کلمه ی مناسب بنویس.

آمین _____ می پوشد (شلوار - دارد)

سیا _____ می آورد (ندارد - کتاب)

فرید سرش را _____ می کند (شانه - می سازد)

من یک _____ زیبا دارم. (کیف - می خورد)

● کلمه های زیر را بخوان و در جای مناسب بنویس.

رِضا - صَادِق - مَرِيض - جُمُعَه - عَمُو - قُرْص

ع ع

ض ض

ص ص

● کلمه های زیر را مرتب کن و جمله بنویس.



علی - به مدرسه - رفت

◆ _____



به بانک - پدر - رفت

◆ _____

● از روی درس بخوان و کلمه هایی که (ع ه) دارند را دوبار بنویس.

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	



به فرزند خود کمک کنید تا نشانه ی (ع ه) را از سمباده جدا کرده و روی مقوّا بچسباند و یک کلمه زیر آن بنویسد و به کلاس بیاورد.



جَمْعِ آوَرِي گَنْدَم

نشانه ی ۳۹

بنویس

شُرُوع

جَمْع

ع

ع

فکر کن و انجام بده

● دور کلمه هایی که نشانه ی (ع ع) دارند خط بکش.

شَع

جَمْع

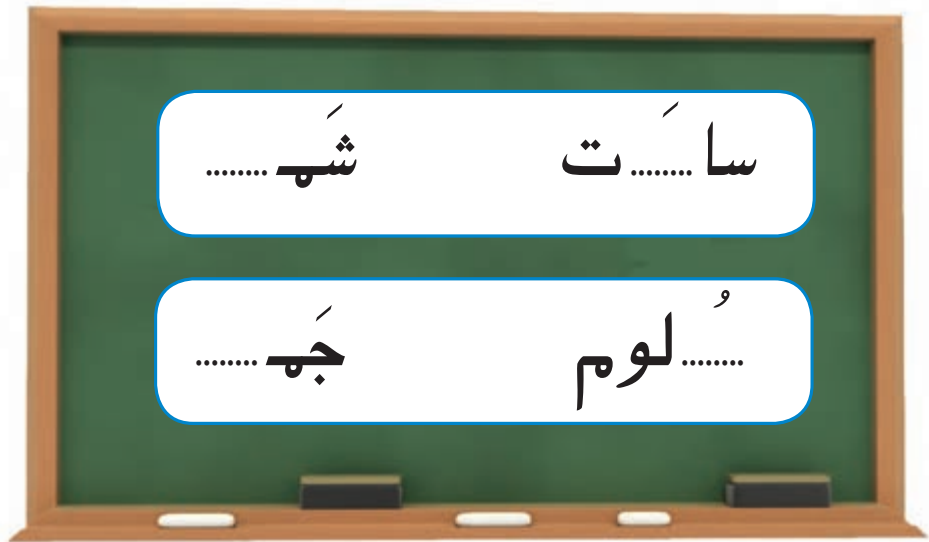
شُرُوع

سَاعَت

● دور کلمه هایی که نشانه ی (ع - ع) دارند خط بکش.

جَمْع - سَاعَت - شُرُوع - بَعْد - شَمْع - شُجَاع

● به تصویرها نگاه کن ، کلمه هارا با نوشتن نشانه ی مناسب کامل کن.



● برای هر نشانه (ع - ع - ه - ه) یک کلمه بنویس.

ع	ع	ه	ه
_____	_____	_____	_____

● جمله های زیر را بخوان و کلمه هایی که نشانه ی (ع ع) دارند را بنویس.

امروز علی درس علوم داشت. معلم بچه ها را
به حیاط مدرسه برد. حیاط مدرسه پر از برگ
درخت بود. بچه ها شروع به جمع کردن برگ ها
کردند و بعد برگ ها را با خود به کلاس بردند.

● کلمه های زیر را بخوان و در جای مناسب بنویس.

شروع - ساعت - جمع - جعبه

ع	ع	ع	ع
_____	_____	_____	_____

● کلمه ی مناسب را انتخاب کن و در جای خالی بنویس.

شَع
می رَوَد

مادر _____ خرید .

می سازَد
جَمع

حامد کتاب ها را _____ می کُنَد.

عُلوم
می پوشَد

سارا کتابِ _____ را می خوانَد .

سَاعَت
می دانَد

رضا _____ دارد.

● هر جمله را به تصویر مناسب وصل کن.



● مادر شمع را روشن کرد.



● پری کتاب خود را جمع کرد.

● از روی درس بخوان و با خط زیبا بنویس.

A large writing area with a decorative border. The border features a blue sky with white clouds, a pink flower in the top right, and a landscape with a pink house, green trees, and a row of pink and yellow flowers at the bottom. Three horizontal blue lines are provided for writing.



ثُرَيَّا

نشانه ی ۴۰

بنویس

ثُرَيَّا

کَثِيف

بَاعِث

ث

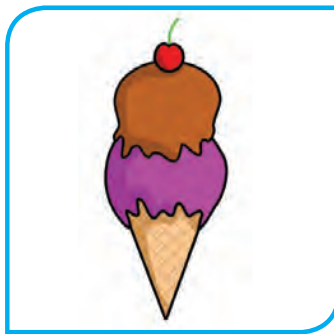
ث

فکر کن و انجام بده

● به تصویرها نگاه کن ، کلمه ها را با نوشتن نشانه ی مناسب کامل کن.



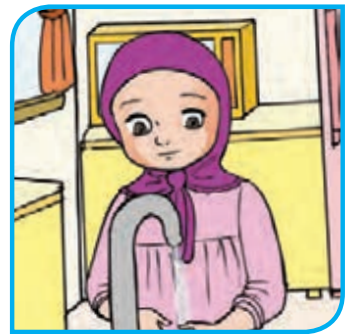
لَـه



بَـتَنِي



کَـثِيف



ثُرَيَّا

● دور کلمه هایی که نشانه ی (ث) غیر آخر دارند خط بکش.

ثُرَيَّا - صابون - کَثِيف - سَبْر - لَـه - باعِث

● کلمه های زیر را بخوان و در جای مناسب بنویس.

کَثِيف - صَادِق - سَارَا - دَرَس - قُرْص - بَاعِث

س س

.....

.....

ص ص

.....

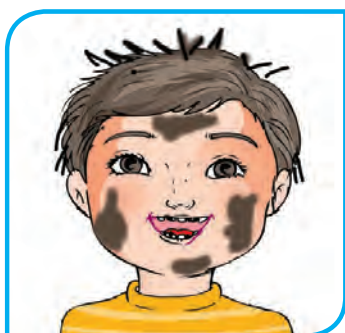
.....

ث ث

.....

.....

● به تصویرها نگاه کن و هر کلمه را با گذاشتن نقطه کامل کن.



کَسَف



سَسِي



لَه



بُوب



قُرْص



مَرِيص

● داستان زیر را بخوان، و در جای خالی کلمه مناسب بنویس.



ثُرَيَّا وَ عَلِيٌّ ——— بازی می‌کنند. (توپ - طناب)



———— زمین خورد (ثُرَيَّا - عَلِيٌّ)



دَسْت وَ صَوْرَتِ او ——— شد. (تمیز - کثیف)

عَلِيٌّ دَسْتِ وَ ——— خواهرش را تمیز کرد.

(صورت - پا)

عَلِيٌّ مِي دَانَدَ كِه دَسْتِ كَثِيْفٌ ——— بِيْهَارِي اَسْت.

(کثیف - باعث)



● جمله ی مناسب را به تصویر وصل کن.

● دَسْتِ وَ صَوْرَتِ ثُرَيَّا تَمِيْزِ اَسْت.

● دَسْتِ وَ صَوْرَتِ ثُرَيَّا كَثِيْفِ اَسْت.

● به تصویرها نگاه کن و در جای خالی کلمه‌ی مناسب نویس.



چتر دارد.



کفش می پوشد.



پرواز می کند.

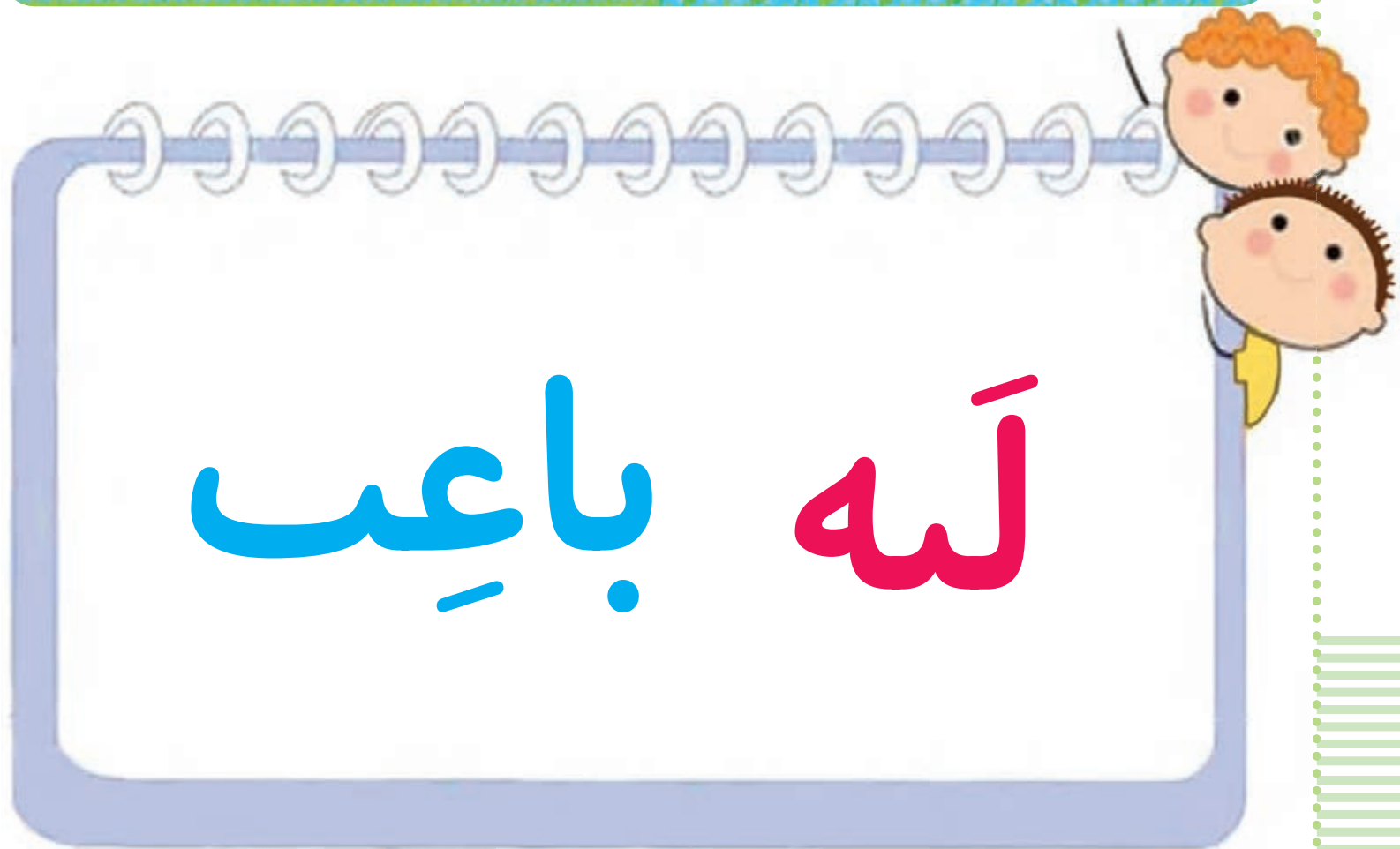
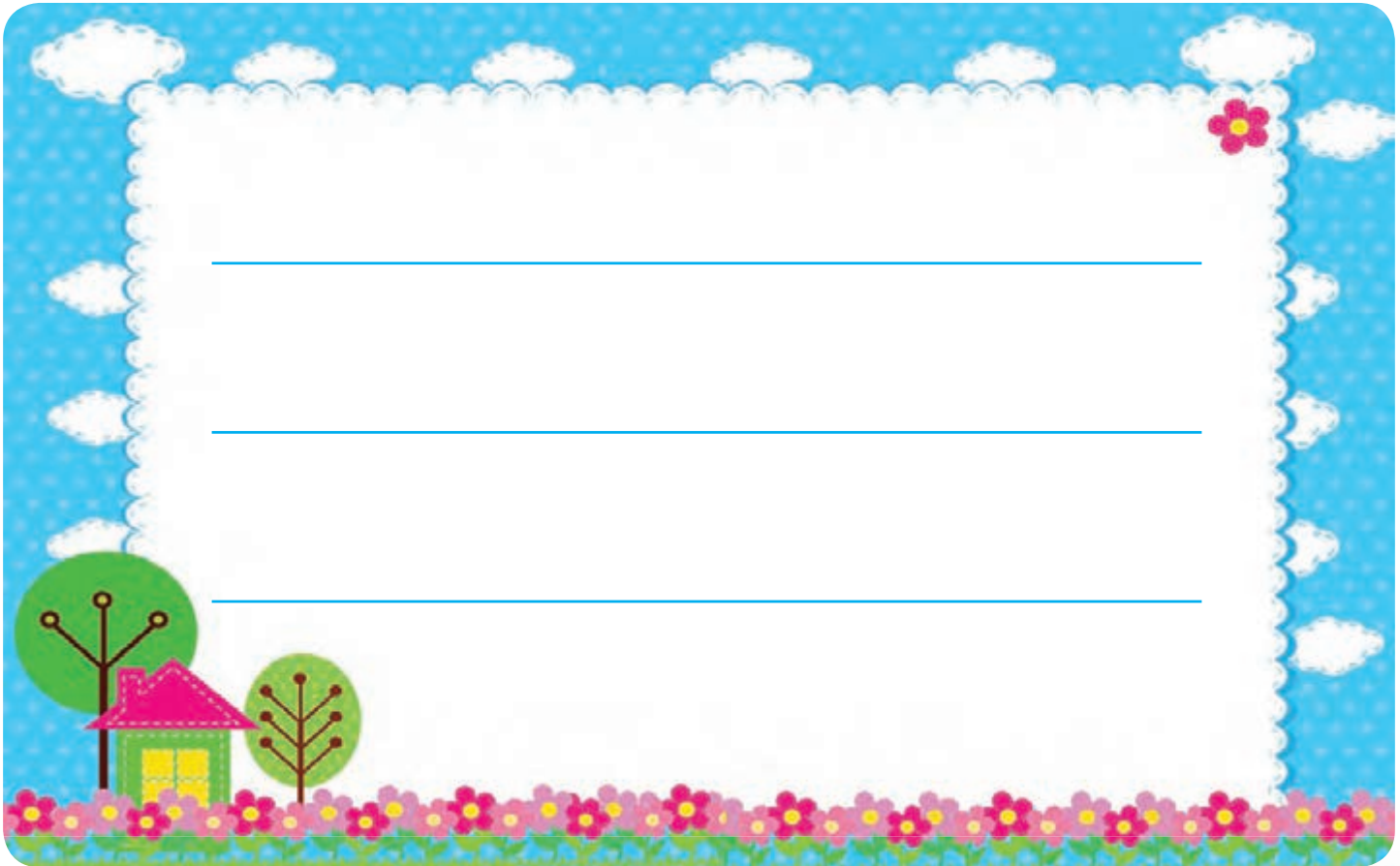


تند می دود.



تاج دارد.

● از روی درس بخوان و با خطّ زیبا بنویس.



به فرزند خود کمک کنید تا با استفاده از کاغذ رنگی و پولک و نقطه نشانه ی (ث ث) در کادر بالا را کامل کند.



تمرین‌های دوره‌ای (۳)

● نام تصویر های زیر را بنویس.



● با توجه به تصویر دور کلمه‌ی مناسب خط بکش.



مُعَلِّمِ نَقَّاشِ

تَمِيزِ كَثِيفِ



عُلُومِ فَا رِ سِ ي

صُبْحِ شَبِ

● کلمه های زیر را بخوان و در جای مناسب بنویس.

رِضا - زَرِي - زَنْبُور - مَرِيض - وُضُو - باز

ض	ز
_____	_____
_____	_____
_____	_____

عَلِي - جَمْع - مُعَلِّم - سَاعَت - شُرُوع - شَع - بَعْد - شُجَاع

ع	ع	ع	ع
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

● جمله های زیر را بخوان. به سوال های زیر پاسخ بده.

ثُرَيَّا دَانِشِ آمُوْرٍ تَهِيْزِيْ اَسْت.

او روزهایِ جُمعه لباس هایِ کَثیفِ خود را می شوید.

او می داند دَسْت و لِبَاسِ کَثیفِ باعثِ بیماری می شود.

۱- کدام کلمه نشانه ی (ث) آخردارد؟ بنویس. _____

۲- کدام کلمه ها نشانه ی (ث) غیر آخر دارند؟ بنویس. _____ و _____

● جمله های زیر را با کلمه های مناسب کامل کن.

مَنْ صُبْحٍ رَا بَا نَامِ خُدَا _____ مِی کُنَم. (شروع - جمع)

مَنْ کِتَابِ خُود رَا _____ مِی کُنَم. (شروع - جمع)

مَنْ بَرَايِ خُوَانَدَنِ نَمَاز _____ مِی گیرَم. (وضو - صابون)

● به تصویرها نگاه کن و در جای خالی کلمه‌ی مناسب بنویس.



عمو به علی _____ داد.



بابا _____ می‌گیرد.



این کفش _____ است.



مادر _____ را روشن می‌کند.



حامد با _____ بازی می‌کند.

● کلمه ی مناسب را انتخاب کن در جای خالی بنویس.

می روم - می رود



علی شنبه به مدرسه _____

رفت - آمد



رضا از بیرون _____

بنا - نانوا



نان می پزد.

معلم - نقاش



درس می دهد.

می ریزد - کیف

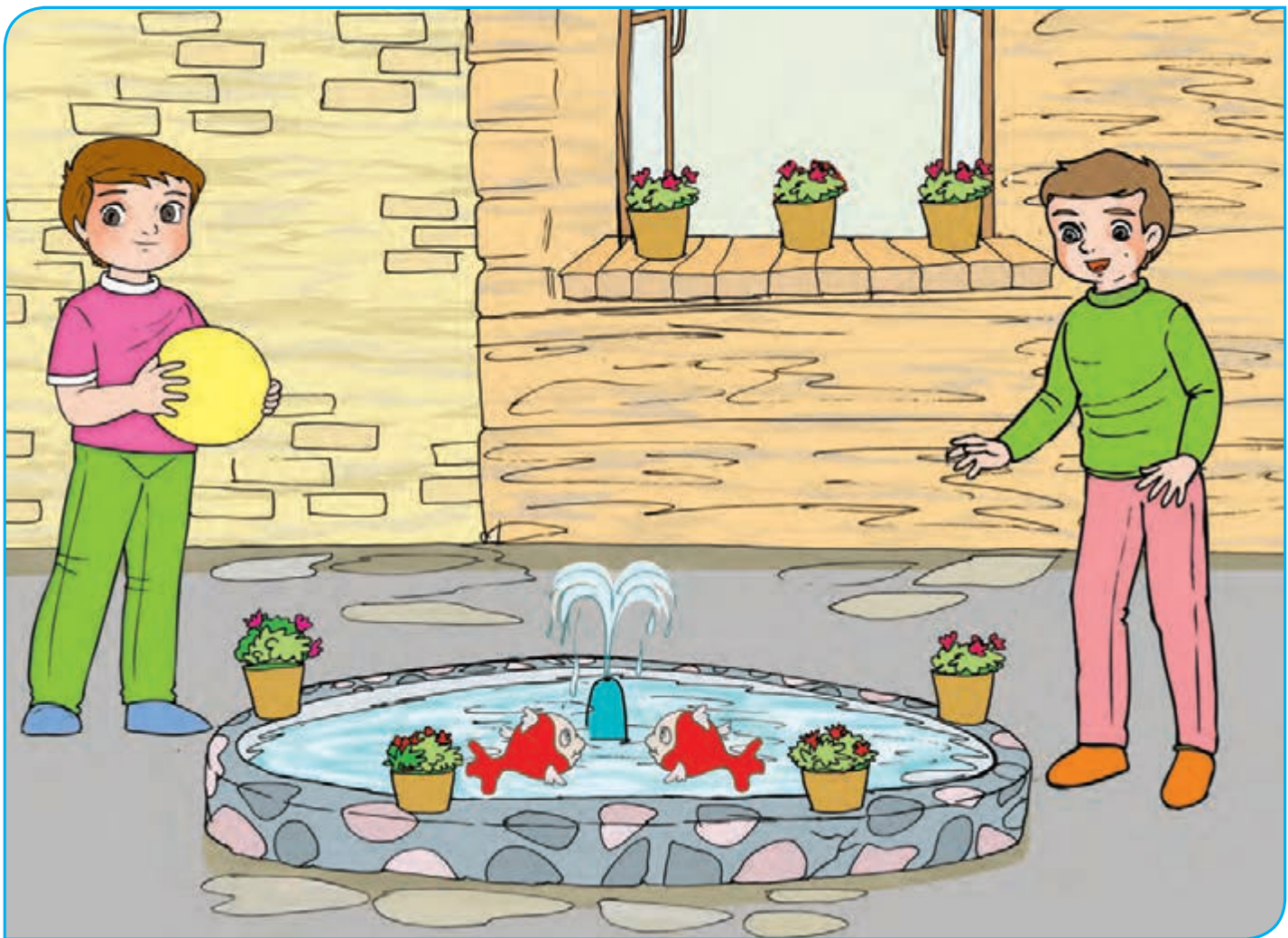


این لباس _____ است .

● کلمه‌های زیر را بخوان. آن‌ها را در جای خالی مناسب بنویس.

ماهی - رضا - حوض

حِیاطِ خانهِ رِضا _____ دارَد .
دَر حوضِ دو _____ شنا می‌کُنند.
روزِ جُمعه حامِد به خانهِ _____ آمَد.
رِضا از دیدنِ حامِد شاد شُد.



بنویس

ناظم

مواظب

خدا حافظی

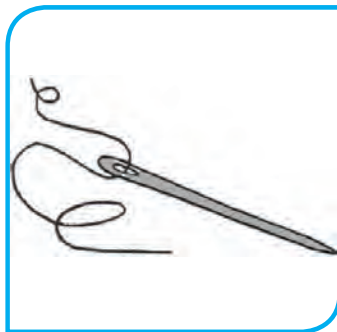
ظ

فکر کن و انجام بده

● به تصویرها نگاه کن. کلمه ها را با نوشتن نشانه ی مناسب کامل کن.



خدا حافظی



سوین



سهر



ناظم

● جمله های زیر را بخوان و دور کلمه هایی که نشانه ی (ظ) دارند را خط بکش.

نَامِ نَاظِمِ مَدْرِسَةِ مِی مَآ خَانِمِ اَحْمَدِی اَسْت. اُو دَر حَیَاطِ
مَدْرِسَةِ مَوَاطِبِ دَانِش آمُوَزَانِ اَسْت. وَقْتِ ظُهْرِ مِی شُوَد
خَانِمِ اَحْمَدِی زَنگِ مَدْرِسَةِ رَا مِی زَنَد. وَ دَانِش آمُوَزَانِ
اَز اُو خُدَا حَافِظِی مِی کُنُنَد.

● کلمه های زیر را بخوان و در جای مناسب بنویس.

حَیَاط - فَاطِمَه - خُدَا حَافِظِی - مَوَاطِبِ

ظ

ط

● به تصویر ها نگاه کن و در جای خالی کلمه مناسب بنویس.



رُوزِ _____ عَلِی دَرَسِ مِی خُوَانَد.



رُوزِ _____ عَلِی تُوپِ بَا زِی مِی کُنُنَد.

● به تصویرها نگاه کن، هر کلمه را با گذاشتن نقطه کامل کن.



کَسَف



نَاظِم



طَبَاب



حَيَات



سَاعَب



حُرَا حَافِطِي

● جمله‌ی مناسب با هر تصویر را به آن وصل کن.



- خانمِ نَاطِمِ دَرِ حَيَاتِ مَوَاطِبِ بَچَها اَسْت.
- خانمِ نَاطِمِ بَهِ دَانِشِ آموزانِ دَرَسِ مِي دَهَد.



- مَهدي تَوپِ بازِي مِي كُنَد.
- مَهدي بَهِ گُلِها آبِ مِي دَهَد.

● کلمه‌ی مناسب را انتخاب کن و در جای خالی بنویس.

فاطمه - می رَوَد

_____ اَنار دارد.

نقاش - بنا

_____ خانه می سازد.

دارد - رضا

_____ بستنی می خورد.

علی - کتاب

_____ به آستارا رفت.

مُرگان - می پَزَد

_____ کبوتر را دید.

● کلمه‌های زیر را مرتب کن و جمله بنویس.



به مدرسه - او - رفت

♦ _____



من - آمدم - به پارک

♦ _____



رفتیم - به مسجد - من

♦ _____

● از روی درس بخوان و از روی کلمه‌هایی که نشانه ی (ظ) دارند سه بار بنویس.

A large writing area with a decorative border. The border features a blue sky with white clouds, a pink flower in the top right, a green tree and a pink house in the bottom left, and a row of pink flowers at the bottom. The writing area is white with three horizontal blue lines for writing.



بنویس

غاز

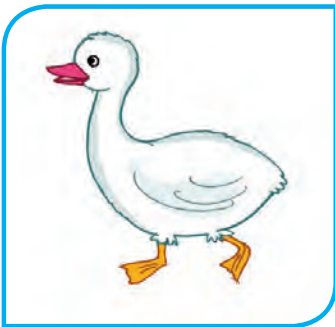
مشغول

ف

غ

فکر کن و انجام بده

● به تصویرها نگاه کن. کلمه ها را با نوشتن نشانه ی مناسب کامل کن.



مُر.....ابی



سَ.....ند



آش.....ال



از.....

● کلمه هایی که نشانه ی (غ) غیر آخر دارند را به آن وصل کن.

آشغال

غاز

مُرغابی

قَنَدان

غ

مَشغول

● دور کلمه هایی که نشانه (غ) وسط دارند خط بکش.

مَشغول - غاز - بَعْد - آشغال

● کلمه ها را در جای مناسب بنویس.

علی - مَشغول - جُمعه - غاز - آشغال - عَهِو

The image shows two cartoon fish swimming to the right. Each fish has a bubble coming from its mouth. The top fish has the Persian word 'عَهِو' (Ehew) written on its side. The bottom fish has the Persian word 'غاز' (Gaz) written on its side. To the right of each fish are three empty circles, each containing a horizontal line, intended for the student to write the words from the list above into the correct circles.

● کلمه ها را با گذاشتن نقطه کامل کن.

مُرْعَالِي

سَاعَب

عَار

آسَعَال

نَعْد

مَسْعُول

● به تصویر ها نگاه کن و در جای خالی کلمه ی مناسب بنویس.



دو شنبه

روز _____ علی به جوجه ها
دانه می دهد.



سه شنبه

روز _____ علی به خانه
مادر بزرگ می رود.

● جمله ی مناسب با هر تصویر را به آن وصل کن.



● لادن آشغال را در سطل می ریزد.



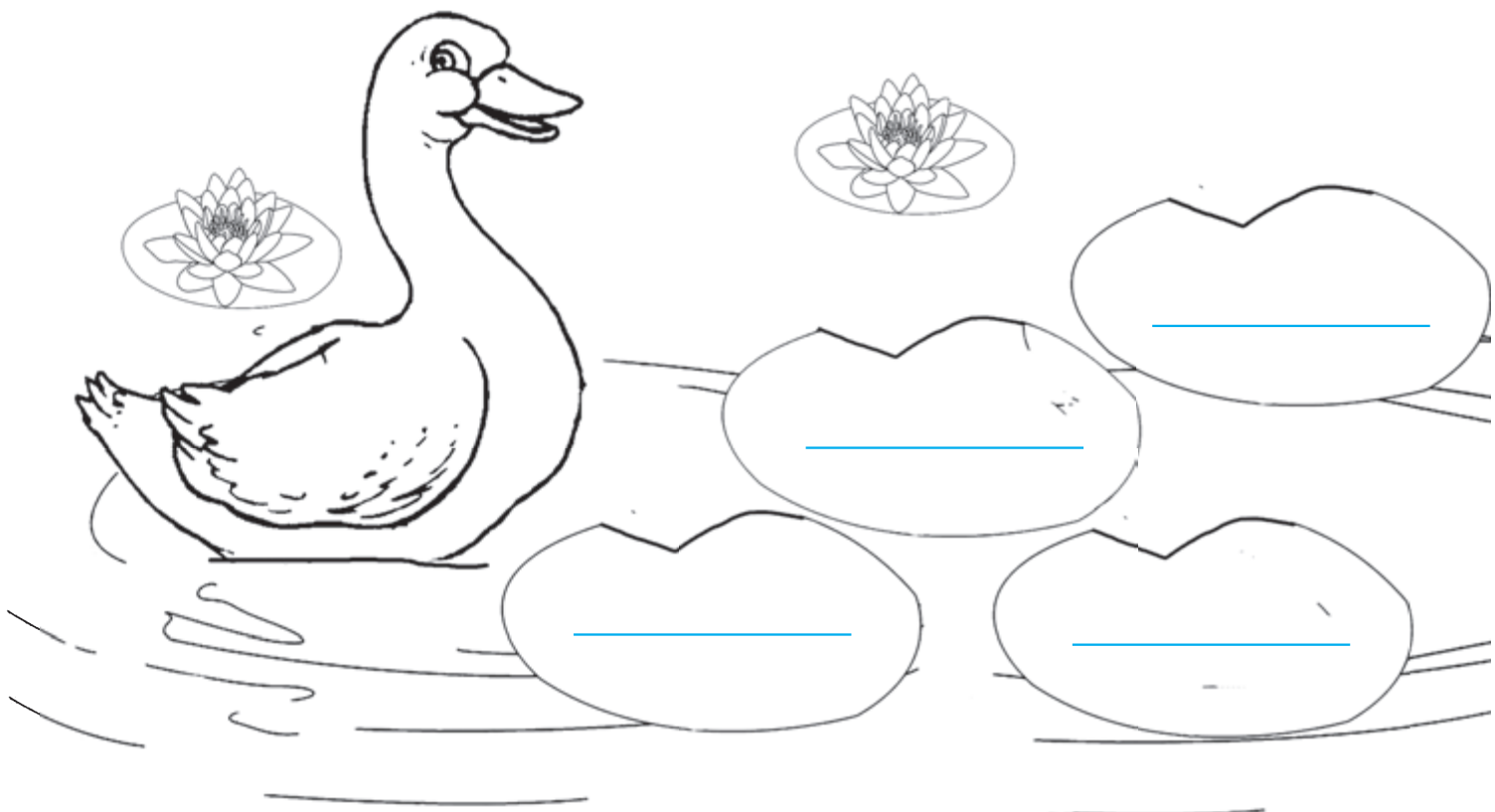
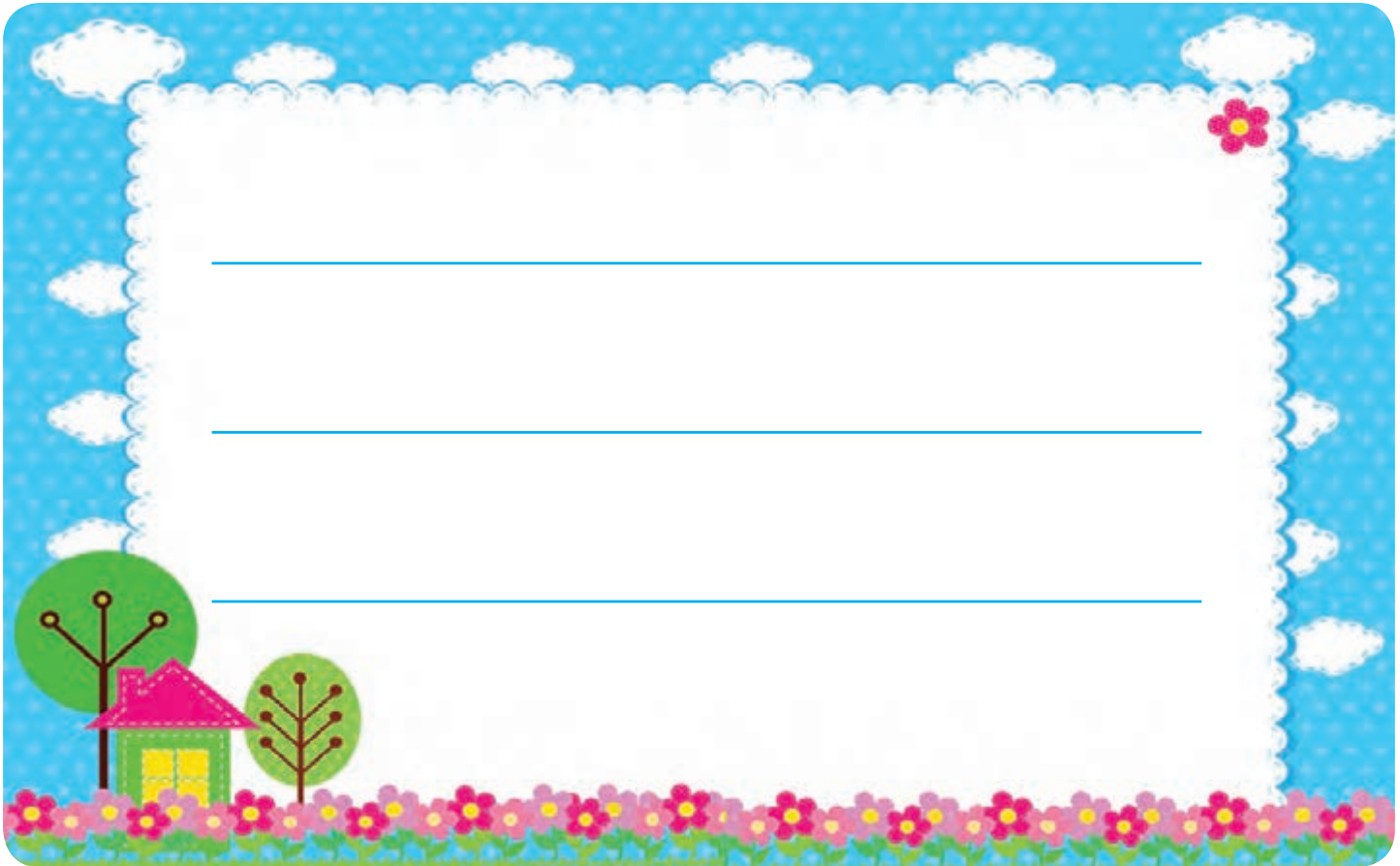
● این غاز سفید است.



● فاطمه مشغول درس خواندن است.



● از روی درس بخوان و با خطّ زیبا بنویس.



به فرزند خود کمک کنید که مرغابی را رنگ کند و چهار کلمه را که نشانه ی (غغ) دارند را در جای مناسب بنویسد.



بنویس

باغ

تیغ

غ

غ

فکر کن و انجام بده

● نام تصویرهای زیر را بنویس.



● جمله های زیر را بخوان و کلمه هایی که نشانه ی (غ غ غ غ) دارند را در جای خالی بنویس.

پَدْر عَلی باغِ گُل دارد.

گُل ها تیغ دارند .

او دَر باغِ خود چَند غاز دارد .

علی دَر باغ، مَشغولِ تَماشایِ آن ها است.

غ

غ

غ

غ

● به تصویرها نگاه کن و هر کلمه را با گذاشتن نقطه کامل کن.



سُفاب



عَاز



سَع



آسَعال



مُرع



سَع

● به تصویرها نگاه کن. در جای خالی کلمه‌ی مناسب بنویس.



روزِ _____ علی نقاشی کشید.



روزِ _____ علی به گل‌ها آب می‌دهد.

● مرتب کن و جمله بنویس.



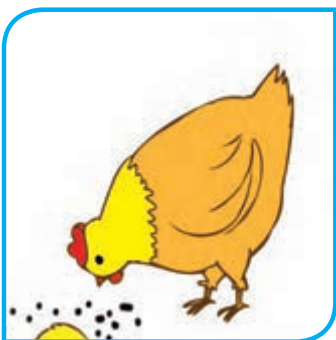
دارند - تیغ - گل‌ها

• _____



رضا - می‌رود - به باغ

• _____



دانه - مرغ - می‌خورد

• _____

● به تصویر زیر نگاه کن و در جای خالی کلمه ی مناسب بنویس.



_____ در آب شنا می کند.

• غاز در آسمان پرواز _____.

خرگوش _____ می خورد.

● کلمه ی مناسب را انتخاب کن و در جای خالی بنویس.

من به _____ می روم. (مدرسه - کتاب)

او از _____ آمد. (غذا - پارک)

● از روی درس بخوان و با خط زیبا بنویس.



بنویس

آذَر

غِزَا

گُذَاشَت

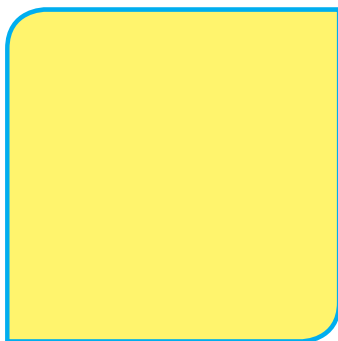
ذ

فکر کن و انجام بده

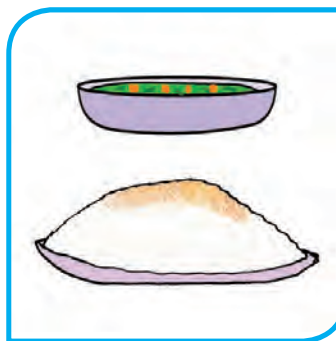
● به تصویرها نگاه کن. هر کدام را با گذاشتن نشانه‌ی مناسب کامل کن.



گُذَاشَت



سَرِد



غِزَا



آسِر

● دور کلمه‌هایی که نشانه ی (ذ) دارند را خط بکش.

آذَر - بَاعِث - گُذَاشَت - سَرِباز - غِزَا

● کلمه های زیر را بخوان و در جای مناسب بنویس.

آذَر - ناظِم - گُزاشْت - خُداحافِظی

ظ	ذ
_____	_____
_____	_____

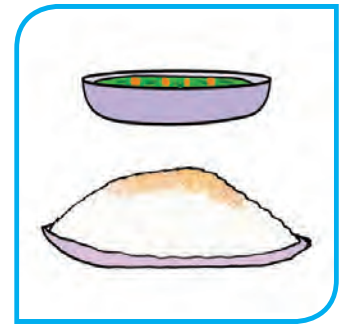
● به تصویر ها نگاه کن و هر کلمه را با نوشتن نقطه کامل کن.



حوص



سَر



عَدا



رَمان



وُصو



آذَر

● جمله های زیر را بخوان و کلمه هایی که نشانه ی (ذ) دارند را در جای خالی بنویس.

آذَر دُخترِ خوبی اُسْت. او به مادرش دَر پُختنِ غذا
کُک می کُند.

وقتی غذا آماده می شود، آذَر سُفره را پهن می کُند
و مادر غذا را سَر سُفره می گذارد.

● به تصویرها نگاه کن و در جای خالی کلمه مناسب بنویس.



روزِ _____ علی با مادرش به پارک می رُود.



روزِ _____ علی به حَمّام می رُود.

● کلمه ی مناسب را انتخاب کن و در در جای خالی بنویس.

مَن سِيب _____ . (دارَم - دارَد)

مَن لِباس _____ . (پوشید - پوشیدَم)

مَن غَذا _____ . (می پَزَد - می پَزَم)

مَن کِيف _____ . (خَریدَم - خَرید)

مَن به سامان مِداد _____ . (دادَم - داد)



می پزند - مادر بزرگ - غذا

◆ _____



کفش - دارم - من

◆ _____



او - دارد - توپ

◆ _____



پرواز - غاز - می کند

◆ _____

● از روی درس بخوان و کلمه‌هایی که نشانه ی (ذ) دارند را سه بار بنویس.



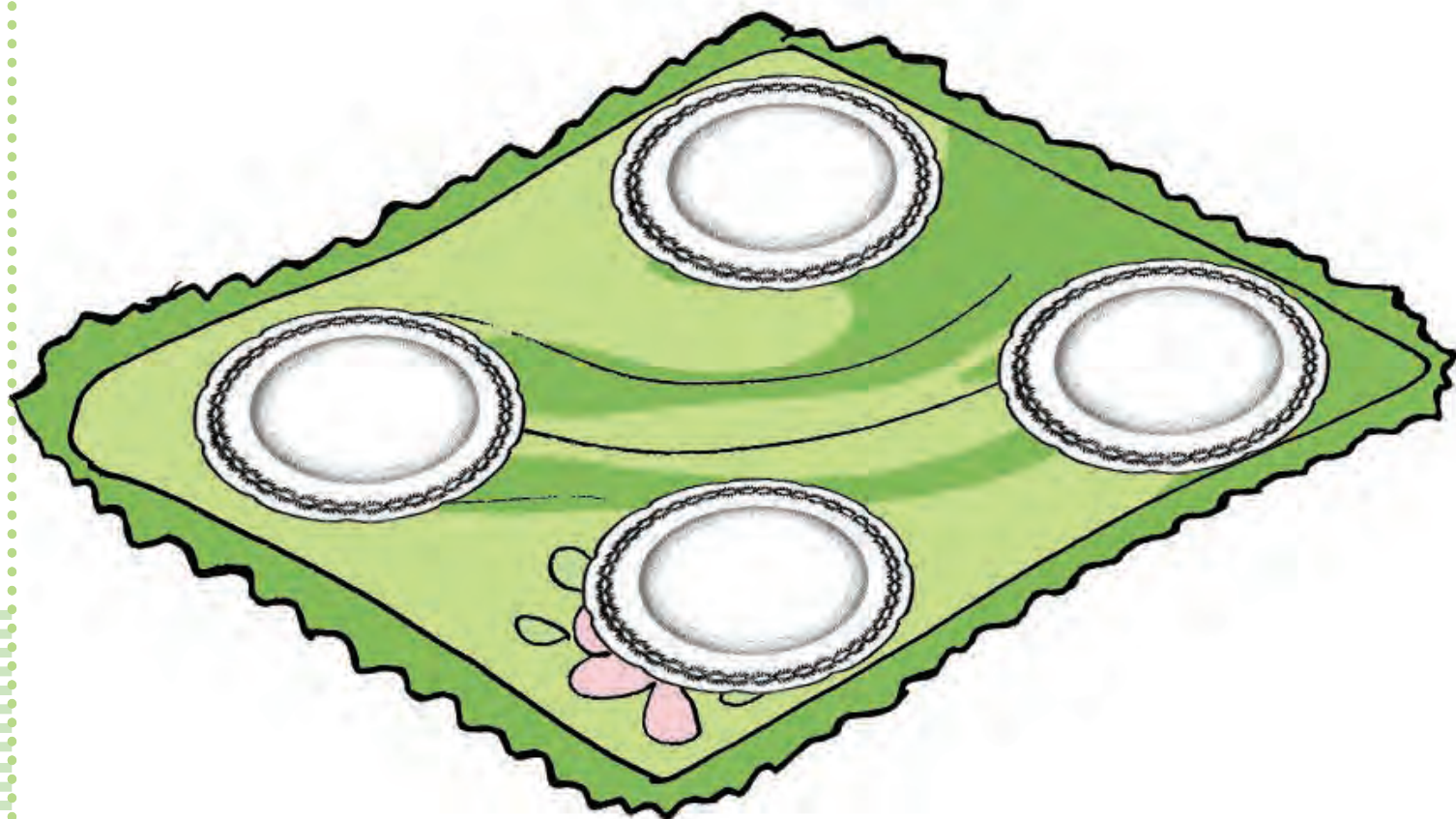
Blank writing area with three horizontal lines for the first hot air balloon.



Blank writing area with three horizontal lines for the second hot air balloon.



Blank writing area with three horizontal lines for the third hot air balloon.



تمرین‌های دوره‌ای (۴)

● نام تصویر های زیر را بنویس.



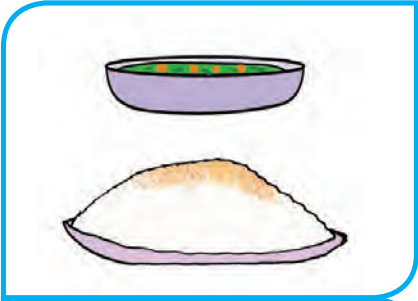


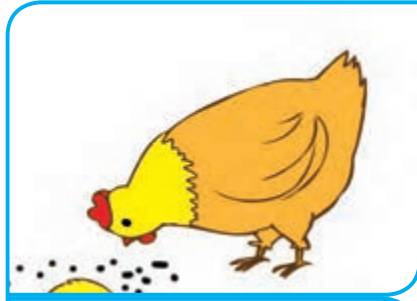




















● به تصویر نگاه کن و هر کلمه را با گذاشتن نقطه کامل کن.



کَسَف



حُرَا حَاطِطِي



مُرْگَان



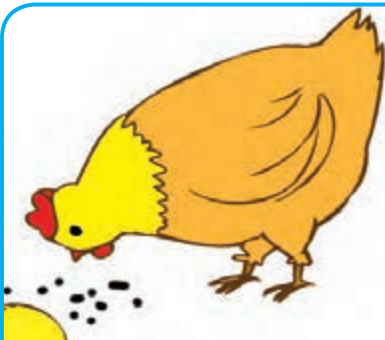
حَلْرُون



فُرْص



بُول



مُرْع



حَوْص



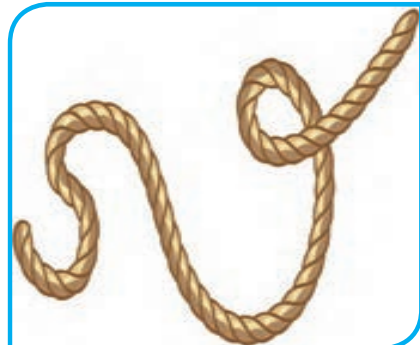
سَع



سَع



سَاعَب



طَاب

● کلمه‌های زیر را بخوان و در جای مناسب بنویس.

مَرِيض - نَاطِم - زَنْبُور - آذَر

ض ض	ظ	ذ	ز
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

عَلِي - شُرُوع - تَيْغ - غَزَا - جُبْعَه - مُرَغ - جَبْع - مَشْغُول

غ غ	غ غ	ع ع	ع ع
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

● هر تصویر را به جمله ی مناسب وصل کن.



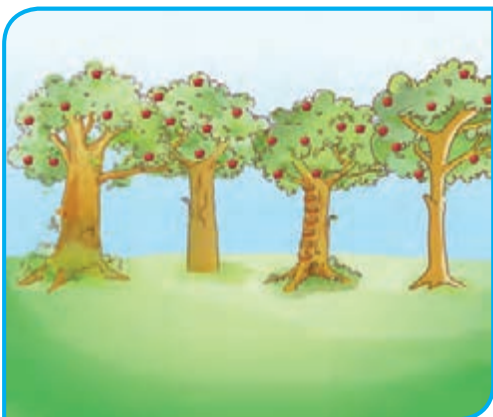
● مَعْلَمِ كِتَابِ عُلُومِ دَارَد.



● آذَرِ غِذَا مِی خُورَد.



● اَیْنِ بَاغِ دَرِخْتِ سِیْبِ دَارَد.



● بَچَه هَا اَز نَاطِمِ خُداحَافِظِی كَرَدَنَد.

● جمله ها را کامل کن .

علی به _____ می رود .

• زهرا از مدرسه _____ .

• حامد صبحانه _____ .

_____ خانه را رنگ می کند .

سرباز برای نماز _____ می گیرد .

● کلمه مناسب را انتخاب کن و در جای خالی بنویس .

می پوشد - ثریا

_____ از ناظم خدا حافظی کرد .

• رضا کت _____ .

● مرتب کن و جمله بنویس.



می خورد - آذر - غذا



رضا - است - مریض



است - آن کفش - کیف



معلم - آمد - به کلاس

● برای هر نشانه یک کلمه بنویس.

ض



ط



خوا

خواهر



ع



ع



ظ



ذ



ذ



ظ



● عزیزان من ، نام کسانی که به تو کمک کرده اند که خواندن
و نوشتن را یاد بگیری در ستاره های زیر بنویس.



موفق باشید



خدا نگهدار
کلاس اولی ها



پایان

