

فصل سوم

ارزشیابی توصیفی در عمل

مقدمه

مطالب این فصل در شش بخش تنظیم و تدوین شده است. بخش اول به مواد درسی پایه اول، بخش دوم به مواد درسی پایه دوم، بخش سوم به مواد درسی پایه سوم، بخش چهارم به مواد درسی پایه چهارم، بخش پنجم به مواد درسی پایه پنجم و بخش ششم به مواد درسی پایه ششم اختصاص دارد.

در هر بخش، ابتدا عناوین مربوط به اعلام وضعیت یادگیری، پیشرفت و موفقیت دانش‌آموزان در هر یک از مواد درسی پایه تحصیلی مورد نظر در کارنامه توصیفی فهرست شده است. سپس برای هر یک از مواد درسی، جدولی ارائه شده که در آن علاوه بر عناوین کارنامه، موضوعات، اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد مورد انتظار در آن درس نیز مشخص شده است. جدول مهارت‌ها و نگرش‌های مشترک برنامه‌های درسی این شش پایه نیز از دیگر مندرجات این فصل است که در پایان بخش ششم ارائه شده است. این جداول، همراه با راهنمای معلم هر درس می‌توانند به معلمان در طراحی تدریس و اجرای آن متناسب با ارزشیابی توصیفی کمک کنند. همچنین ثبت اطلاعات مربوط به عملکرد دانش‌آموزان براساس جداول مذکور در طول هر نیمسال، امکان جمع‌بندی و قضاوت دقیق‌تر در خصوص وضعیت یادگیری دانش‌آموزان در پایان هر نیمسال را فراهم می‌کند.

بخش اول



عناوین مواد درسی و موضوعات پایه اول ابتدایی جهت درج در کارنامه توصیفی ۹۵-۹۴

قرآن

- خواندن (جمع خوانی، روخوانی)
- آموزه‌های قرآنی (آداب خواندن قرآن، پیام قرآنی، داستان‌های قرآنی)

تربیت بدنی

- آمادگی جسمانی
- حرکات پایه

فارسی

- مهارت‌های خوانداری (گوش دادن، سخن گفتن، تصویرخوانی، خواندن)
- مهارت‌های نوشتاری (درست‌نویسی، زیبانویسی، جمله‌سازی)

ریاضی

- عدد (شمارش، مفهوم عدد و نماد آن، عددهای دورقمی، مقایسه اعداد)
- عملیات روی اعداد (جمع، تفریق)
- هندسه (موقعیت مکانی، اشکال هندسی، الگوهای هندسی، تقارن)
- اندازه‌گیری (استفاده از ابزار خط‌کش و شابلون، طول، زمان، جرم)
- آمار و نمودار (چوب خط و سرشماری، نمودار ستونی)
- حل مسئله (راهبردهای حل مسئله، مربع شگفت‌انگیز، حل مسئله)

علوم تجربی

- درگیر شدن در فرایند یادگیری
- به‌کارگیری شیوه‌های مناسب و متنوع یادگیری
- به‌کارگیری آموخته‌های خود در زندگی
- به‌کارگیری شیوه‌های مناسب و متنوع ارائه
- اشراف به فرایند یادگیری خود

هنر

- بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری (زیبایی‌شناسی، ارتباط با طبیعت، آشنایی با میراث فرهنگی، تولید هنری، نقد هنری)
- استفاده مناسب از ابزار

◀ شایستگی‌های عمومی

- شایستگی‌های فردی (رعایت بهداشت و ایمنی، رعایت آموخته‌های اخلاقی).
- شایستگی‌های فرهنگی – اجتماعی (مسئولیت‌پذیری، مشارکت در کار گروهی، احترام به ارزش‌های ملی و مذهبی).
- شایستگی‌های یادگیری (توجه به مطالعه و کتابخوانی، تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان‌ها و زمان‌های مختلف).

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس آموزش قرآن



سطوح عملکرد

همه‌نگی کامل را در جمع‌خوانی سوره‌ها رعایت می‌کند و در طول سال دو سوره دلخواه را از حفظ می‌خواند.	خیلی خوب
در جمع‌خوانی شرکت می‌کند و با کمک هم کلاسبان یا متن کتاب، در طول سال دو سوره را از حفظ می‌خواند.	خوب
با توصیه‌های معلم در جمع‌خوانی شرکت می‌کند و با راهنمایی معلم با هم کلاسبان، در طول سال یک سوره را از حفظ می‌خواند.	قابل قبول
به‌ندرت در جمع‌خوانی شرکت می‌کند و با کمک معلم با هم کلاسبان و با متن کتاب می‌تواند تا پایان سال سوره‌ای را از حفظ بخواند.	نیازمند آموزش
کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و به‌صورت شمرده می‌خواند.	خیلی خوب
کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح ولی گاهی بخش‌بخش می‌خواند.	خوب
کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را به‌صورت بخش‌بخش می‌خواند و می‌تواند در برخی از موارد اشتباهات خود را اصلاح کند.	قابل قبول
کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را با راهنمایی معلم به صورت بخش‌بخش می‌خواند.	نیازمند آموزش
آداب اولیه خواندن قرآن را رعایت می‌کند.	خیلی خوب
بیشتر آداب خواندن قرآن را رعایت می‌کند.	خوب
برخی از آداب خواندن قرآن را رعایت می‌کند.	قابل قبول
در رعایت آداب خواندن قرآن پیوسته به یادآوری معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش
با توضیحات کافی مفاهیم و مصادیق پیام‌های قرآنی را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.	خیلی خوب
مفاهیم و مصادیق بیشتر پیام‌های قرآنی را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.	خوب
با راهنمایی معلم، مفهوم و مصادیق پیام‌های قرآنی را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.	قابل قبول
در بیان مفهوم و مصادیق پیام‌های قرآنی پیوسته به کمک معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش
داستان‌های کتاب را به کمک تصاویر و یادکر جزئیات به زبان خودش بازگو می‌کند.	خیلی خوب
داستان‌های کتاب را به کمک تصاویر و به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.	خوب
داستان‌های کتاب را با راهنمایی معلم با هم کلاسبان و با به کمک تصاویر به زبان خودش بازگو می‌کند.	قابل قبول
در بیان داستان‌های کتاب به کمک تصاویر، پیوسته به یادآوری معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

اهداف کلی

عناوین کارنامه

- شرکت در جمع‌خوانی سوره‌های کتاب درسی و حفظ سوره

مشارکت در یادگیری قرآن کریم

جمع‌خوانی

- شمرده‌خوانی یا بخش‌خوانی کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی

کسب مهارت روخوانی قرآن کریم

روخوانی

- رعایت آداب خواندن قرآن کریم

رعایت آداب خواندن قرآن

آداب خواندن قرآن

- بیان مفهوم کلی پیام و برخی از مصادیق ساده آن در زندگی

درک پیام‌های قرآنی

پیام قرآنی

- بیان داستان‌های کتاب درسی به زبان ساده

آشنایی با داستان‌های قرآنی

داستان‌های قرآنی

خواندن

آموزه‌های قرآنی

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس آموزش تربیت بدنی



سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب				
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	به پشت روی زمین بخوابد، دست‌ها را در کنار بدن قرار دهد و پاها را کاملاً صاف با پنجه‌های کشیده، ده بار به‌طور متناوب به‌صورت قیچی از روی هم عبور دهد.			
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول				
در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیازمند آموزش				
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	با دست‌های باز روی خط مستقیم با حفظ تعادل حدود سه متر راه برود.	۳-۱۱	توسعه و بهبود تعادل	
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	با دست‌های کاملاً باز به طرفین روی یک پا در حالی که پای دیگر با زانوی صاف به طرف جلو آورده شده است به مدت ۱۰ ثانیه با حفظ تعادل می‌ایستد.			
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول	بر روی خطوط منحنی با حفظ تعادل راه برود.			
در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیازمند آموزش				
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	۵ دور اطراف زمین و الیال مدرسه به صورت آرام و آهسته بدون حتی اگر احتیاج به ایستادن و کاهش سرعت داشته باشد بدون در نظر گرفتن زمان.	۴-۲۴	توسعه و بهبود استقامت قلبی - عروقی	
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	به مدت یک دقیقه به‌صورت درجا با دست‌ها به کمر یک پا را به جلو برتاب کند سپس با پای دیگر این عمل را تکرار کند.			
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	در حالت ایستاده با پاهای جفت، بدون خم کردن زانو‌ها خم شده و بیج پاها را بگیرد و ۸ ثانیه این حالت را حفظ کند.	۶-۱۲ ۲۲	توسعه و بهبود انعطاف‌پذیری	
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول	با قلاب کردن پنجه‌های دو دست و بلند شدن روی سینه و پنجه‌های پا به مدت ۸ ثانیه دست‌ها را بالای سر به صورت کشیده نگه دارد.			
در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیازمند آموزش				

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایه اول دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	<ul style="list-style-type: none"> - در هنگام راه رفتن و دویدن با دستور معلم در جهت‌های چپ، راست، جلو، عقب تغییر مسیر می‌دهد. - با دستور معلم توپ یا شیئی سبک و کوچک را در جهت‌های راست، چپ، بالای سر، پایین (بین پاها) به هم کلاسی خود در روبرو یا پشت سرش می‌دهد. 	۷	کسب مهارت در شناخت مفاهیم از طریق حرکت (جهت‌یابی)	حرکات پایه
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب				
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول				
در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیازمند آموزش				
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	<ul style="list-style-type: none"> - در راه رفتن، ایستادن و نشستن، سر، تنه و باسن در یک راستا قرار بگیرد. - در راه رفتن، ایستادن و نشستن به جلو نگاه می‌کند. - هنگام راه رفتن همزمان با برداشتن پنجه یک پا، پاشنه پای دیگر روی زمین قرار می‌گیرد. - هنگام راه رفتن دست راست و پای مخالف را در جهت جلو و عقب کنار بدن حرکت کند. 	۱۹-۵-۱	کسب مهارت در راه رفتن، ایستادن و نشستن	حرکات پایه
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب				
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول				
در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیازمند آموزش				
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	<ul style="list-style-type: none"> - هنگام راه رفتن تنه به سمت جلو متمایل نبوده و دست‌ها حرکت پاندولی دارد. - در دویدن‌های آرام و طولانی پاشنه یا روی زمین قرار می‌گیرد و در دویدن‌های سریع با پنجه یا می‌دود. - در دویدن‌های سریع، گام‌ها بلندتر و حرکات بازوان سریع‌تر می‌باشند. - در هنگام دویدن با علامت معلم (صدای سوت) سرعت خود را کم و زیاد می‌کند. 	۱۹-۵-۲	کسب مهارت در دویدن	حرکات پایه
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب				
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول				
در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیازمند آموزش				

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	– قبل از پرتاب، توپ کوچک و سبکی را به شکل درست با دست بزرگتر و عقب‌تر از سطح لاله گوش می‌گیرد.	۱۴-۱۷	کسب مهارت در پرتاب یک دست، از بالا	حرکات پایه	
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	– در هنگام پرتاب پای مخالف را جلوتر می‌گذارد (برای افراد راست دست پای چپ و بالعکس) و وزن خود را از پای عقب به پای جلو منتقل می‌کند.				
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول	– توپ کوچک و سبکی را با دست بزرگتر و از بالا به سمت هدفی مشخص در فاصله ۳ متر روی زمین پرتاب می‌کند.				
در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیازمند آموزش	– توپ کوچک و سبکی را با دست غیر بزرگتر از بالا به سمت هدفی مشخص در فاصله ۳ متر روی زمین پرتاب می‌کند.				
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	– قبل از پرتاب، توپ کوچک و سبکی را با دست بزرگتر به شکل آویزان در کنار پاها می‌گیرد.	۱۵	کسب مهارت در پرتاب یک دست، از پایین	حرکات پایه	
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	– برای شروع پرتاب بدن را کمی بچرخاند. (فرد راست دست به سمت راست می‌چرخد و بالعکس)				
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول	– در هنگام پرتاب پای مخالف را جلوتر می‌گذارد (برای افراد راست دست پای چپ و بالعکس)				
در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیازمند آموزش	– توپ کوچک و سبکی را با دست بزرگتر و از پایین به سمت هدفی مشخص در فاصله ۳ متر روی زمین پرتاب می‌کند.				
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	– دست‌ها را روی شانه قرار داده در حالی که پاها ثابت می‌مانند، نشانه‌ها را به همراه بالا تنه به سمت چپ و راست می‌چرخاند.	۱۵	کسب مهارت در چرخیدن و پیچیدن و بلند کردن	حرکات پایه	
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	– در حالت ایستاده با حفظ تعادل یک دور کامل بچرخد.				
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول	– برای بلند کردن اشیا از روی زمین، تنه و زانو‌ها را خم می‌کند.				
در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیازمند آموزش					

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس فارسی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد «فارسی» پایه اول دوره ابتدایی

سطح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	با دقت به سخنان گوش می‌دهد. پیام آنها را درک می‌کند و واکنش مناسب نشان می‌دهد.	دریافت پیام و واکنش به آن	کسب مهارت گوش دادن	گوش دادن
خوب	با دقت به سخنان گوش می‌دهد. پیام آنها را درک می‌کند و با اندکی مکث و درنگ واکنش مناسب نشان می‌دهد.			
قابل قبول	با یادآوری و تذکر به سخنان گوش می‌دهد، بخشی از پیام را درک می‌کند و به آن واکنش مناسب نشان می‌دهد.	برقراری ارتباط و انتقال پیام	کسب مهارت صحبت کردن	سخن گفتن
نیازمند آموزش	در گوش دادن، درک پیام و واکنش به آن، به کمک نیاز دارد.			
خیلی خوب	با دیگران ارتباط برقرار می‌کند و پیام خود را در قالب چند جمله مرتبط به هم بیان می‌کند.			
خوب	با دیگران ارتباط برقرار می‌کند و پیام خود را در قالب جملات ساده و کوتاه بیان می‌کند.	مهارت‌های خوانداری	کسب مهارت تصویر خوانی	تصویر خوانی
قابل قبول	به ندرت با دیگران صحبت کرده و پیام خود را کوتاه بیان می‌کند.			
نیازمند آموزش	در برقراری ارتباط و انتقال پیام به کمک نیاز دارد.			
خیلی خوب	پیام تصویر را درک کرده و در برقراری مفاهیم کلی و جزئی تصاویر از تخیل استفاده می‌کند.			
خوب	پیام تصویر را درک کرده و ارتباط بین مفاهیم کلی و جزئی تصاویر را توصیف می‌کند.	درک پیام خوانی و تصویر	کسب مهارت تصویر خوانی	تصویر خوانی
قابل قبول	پیام تصویر را درک کرده و فقط به جزئیات اشاره دارد.			
نیازمند آموزش	در درک پیام تصویر و بیان جزئیات به کمک نیاز دارد.			

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «فارسی» پایه اول دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
متن را با رعایت نشانه‌های نوشتاری، روان می‌خواند و پیام آن را درک می‌کند.	خیلی خوب	- روخوانی و درک پیام - دست‌ورزی - پاکیزه‌نویسی - زیبا‌نویسی - خوانا‌نویسی	کسب مهارت خواندن	خواندن
متن را درست و بدون غلط می‌خواند و پیام آن را درک می‌کند.	خوب			
متن را می‌خواند و قسمتی از پیام آن را درک می‌کند.	قابل قبول	- هماهنگی چشم و دست - دست‌ورزی - پاکیزه‌نویسی - زیبا‌نویسی - خوانا‌نویسی	کسب مهارت در نوشتن نشانه‌ها	مهارت‌های نوشتاری
در خواندن متن و درک پیام آن به کمک نیاز دارد.	نیازمند آموزش			
در نوشتن، تناسب، جهت‌ها، پاکیزگی و زیبانویسی (خط‌تحریری) را رعایت می‌کند.	خیلی خوب	- تشخیص نشانه‌ها و واژه‌ها (واج - حرف - واژه)	کسب مهارت جمله‌سازی	جمله‌سازی
قلم را صحیح به دست می‌گیرد و تناسب و جهت‌ها را رعایت می‌کند.	خوب			
قلم را صحیح به دست می‌گیرد و جهت‌ها را به‌طور مناسب رعایت می‌کند.	قابل قبول	- تشخیص نشانه‌ها و جایگاه آنها و نوشتن واژه به کمک نیاز دارد.	کسب مهارت در نوشتن نشانه‌ها	درست‌نویسی
در گرفتن قلم و رعایت صحیح جهت‌ها به کمک نیاز دارد.	نیازمند آموزش			
علاوه بر واژه‌های کتاب، در نوشتن واژه‌های جدید هم مهارت دارد.	خیلی خوب	- تشخیص نشانه‌ها و جایگاه آنها و نوشتن واژه به کمک نیاز دارد.	کسب مهارت جمله‌سازی	جمله‌سازی
واژه‌های کتاب را به‌طور صحیح می‌نویسد.	خوب			
صحیح نوشتن برخی از واژه‌ها (به‌ویژه استثناات و واژه‌های عربی) برایش دشوار است.	قابل قبول	- تشخیص نشانه‌ها و جایگاه آنها و نوشتن واژه به کمک نیاز دارد.	کسب مهارت جمله‌سازی	جمله‌سازی
در تشخیص نشانه‌ها و جایگاه آنها و نوشتن واژه به کمک نیاز دارد.	نیازمند آموزش			
درباره یک موضوع چند جمله صحیح و خلاق می‌نویسد.	خیلی خوب	- تشخیص نشانه‌ها و جایگاه آنها و نوشتن واژه به کمک نیاز دارد.	کسب مهارت جمله‌سازی	جمله‌سازی
با کلمات خوانده شده جمله گسترده و طولانی می‌نویسد.	خوب			
با کلمات خوانده شده جمله کوتاه و تکراری می‌نویسد.	قابل قبول	- تشخیص نشانه‌ها و جایگاه آنها و نوشتن واژه به کمک نیاز دارد.	کسب مهارت جمله‌سازی	جمله‌سازی
در ساختن جمله‌های کوتاه به کمک نیاز دارد.	نیازمند آموزش			

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس ریاضی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه اول دوره ابتدایی

سطوح عملکرد

شمارش چندتا چندتا را با استفاده از اشکال و اشیاء انجام می‌دهد و الگوهای عددی مربوطه را کامل می‌کند و شمارش ۵ تا ۱۰ و ۱۰ تا ۱۰ را به صورت ذهنی انجام می‌دهد.	خیلی خوب
شمارش چندتا چندتا چندتا را با استفاده از اشکال و اشیاء انجام می‌دهد و الگوهای عددی مربوطه را کامل می‌کند.	خوب
شمارش چندتا چندتا چندتا را با استفاده از اشکال و اشیاء انجام می‌دهد و الگوهای عددی مربوطه را با استفاده از شکل کامل می‌کند.	قابل قبول
در شمارش چندتا چندتا و کامل کردن الگوهای عددی به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
تعداد اشیاء/ اشکال تا ۵ را بدون شمارش سریع می‌گوید و اعداد ۱ تا ۱۰ را به صورت‌های مختلف نشان می‌دهد.	خیلی خوب
تعداد صفر را در جمع و تفریق به درستی به کار می‌برد.	خوب
تعداد اشیاء/ اشکال تا ۵ را بدون شمارش می‌گوید و در بیشتر موارد اعداد ۱ تا ۱۰ را به صورت‌های مختلف نشان می‌دهد.	قابل قبول
تعداد اشیاء/ اشکال تا ۵ را با شمارش می‌گوید و برخی موارد اعداد ۱ تا ۱۰ را به صورت‌های مختلف نشان می‌دهد.	نیازمند آموزش
عدد صفر را در جمع و تفریق به درستی به کار می‌برد.	قابل قبول
برای شمارش تعداد اشیاء/ اشکال تا ۵ و نمایش اعداد تا ۱۰ به کار بردن عدد صفر در جمع و تفریق به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
ترتیب وقایع را درک می‌کند و از عددها برای بیان ترتیب استفاده می‌کند و از واژه‌های اولین، دومین و ... برای بیان ترتیب و با آدرس دادن موقعیت مکانی اشیاء یا اشکال استفاده می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد، ترتیب وقایع را درک می‌کند و از عددها برای بیان ترتیب استفاده می‌کند و از واژه‌های اولین، دومین و ... برای بیان ترتیب و با آدرس دادن موقعیت مکانی اشیاء یا اشکال استفاده می‌کند.	خوب
در برخی موارد، ترتیب وقایع را درک می‌کند و از عددها برای بیان ترتیب استفاده می‌کند و از واژه‌های اولین، دومین و ... برای بیان ترتیب و با آدرس دادن موقعیت مکانی اشیاء یا اشکال استفاده می‌کند.	قابل قبول
در تشخیص ترتیب وقایع و نمایش آنها با اعداد و استفاده از واژه‌های اولین، دومین و ... برای بیان ترتیب و با آدرس دادن موقعیت مکانی اشیاء یا اشکال به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
عددهای ۲ تا ۱۰ را به صورت ترکیب‌های ۲ تایی و ۳ تایی به صورت‌های مختلف نمایش می‌دهد.	خیلی خوب
عددهای ۲ تا ۱۰ را به صورت ترکیب‌های ۲ تایی به صورت‌های مختلف نمایش می‌دهد.	خوب
عددهای ۲ تا ۱۰ را به صورت چند ترکیب ۲ تایی از اشکال یا اشیاء نمایش می‌دهد.	قابل قبول
در پیدا کردن ترکیب ۲ تایی و نمایش آن به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

اهداف کلی

عناوین کارنامه

<ul style="list-style-type: none"> - شمارش چندتا چندتا (با اشیاء و یا اشکال و به صورت ذهنی) - کامل کردن الگوهای عددی 	<ul style="list-style-type: none"> - شمارش چندتا چندتا 	شمارش
<ul style="list-style-type: none"> - بیان تعداد اشیاء یا اشکال تا ۵، بدون شمارش - نمایش عددهای تا ۱۰ به صورت‌های مختلف (اشیاء، انگشتان، اشکال، چوب‌خط و نماد عددی) - به کار بردن عدد صفر به صورت صحیح 	<ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم عددهای ۰ تا ۱۰ و نمادهای آن 	عدد
<ul style="list-style-type: none"> - استفاده از اعداد برای نمایش ترتیب وقایع - استفاده از واژه‌های اولین، دومین، سومین و ... 	<ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم ترتیبی عددها 	مفهوم عدد و نماد آن
<ul style="list-style-type: none"> - نمایش عددهای ۲ تا ۱۰ به صورت ترکیب‌های ۲ تایی یا ۳ تایی با استفاده از اشکال یا اشیاء 	<ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم ترکیبی عددهای ۲ تا ۱۰ 	

سطوح عملکرد

پس از دسته‌بندی اشیا و اشکال، جدول ارزش مکانی را کامل می‌کند و عدد دو رقمی را خارج از جدول می‌خواند و می‌نویسد.	خیلی خوب
پس از دسته‌بندی اشیا و اشکال، جدول ارزش مکانی را کامل می‌کند و با استفاده از جدول ارزش مکانی، عدد دو رقمی را می‌خواند و می‌نویسد.	خوب
با استفاده از اشیا و اشکال دسته‌بندی شده، جدول ارزش مکانی را کامل می‌کند و با استفاده از جدول ارزش مکانی، عدد دو رقمی را می‌خواند و می‌نویسد.	قابل قبول
در تکمیل جدول ارزش مکانی و خواندن و نوشتن اعداد جدول به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
عددهای کمتر از ۱۰۰ را به صورت متوالی با شروع از هر عددی می‌نویسد و الگوی عددی متوالی و قبل و بعد هر عدد را کامل می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد عددهای کمتر از ۱۰۰ را به صورت متوالی با شروع از هر عددی می‌نویسد و الگوی عددی متوالی و قبل و بعد هر عدد را کامل می‌کند.	خوب
در برخی موارد عددهای کمتر از ۱۰۰ را به صورت متوالی با شروع از هر عددی می‌نویسد و الگوی عددی متوالی و قبل و بعد هر عدد را کامل می‌کند.	قابل قبول
در نوشتن متوالی عددهای کمتر از ۱۰۰ و کامل کردن الگوی عددی متوالی و قبل و بعد هر عدد به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
تمام عددهای ۱۰ تا ۱۰۰ را به حروف و یا به رقم می‌خواند و می‌نویسد و اعداد ۱۰۰ تا ۱۰۰۰ را از رقم به حروف و برعکس می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد تمام عددهای ۱۰ تا ۱۰۰ را به حروف و یا به رقم می‌خواند و می‌نویسد و اعداد ۱۰۰ تا ۱۰۰۰ را از رقم به حروف و برعکس تبدیل می‌کند.	خوب
برخی موارد تمام عددهای ۱۰ تا ۱۰۰ را به حروف و یا به رقم می‌خواند و می‌نویسد و اعداد ۱۰۰ تا ۱۰۰۰ را از رقم به حروف و برعکس تبدیل می‌کند.	قابل قبول
در خواندن و نوشتن عددهای ۱۰ تا ۱۰۰ به حروف و یا به رقم و تبدیل آنها به یکدیگر به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
با شمردن یا روش‌های دیگر، دسته‌های مساوی و نامساوی را مشخص می‌کند و نماد مساوی، کمتر یا بیشتر را به کار می‌برد.	خیلی خوب
با شمردن، دسته‌های مساوی و نامساوی را مشخص می‌کند و نماد مساوی، کمتر یا بیشتر را در بیشتر موارد به کار می‌برد.	خوب
با شمردن، دسته‌های مساوی و نامساوی را مشخص می‌کند و نماد مساوی، کمتر یا بیشتر را در برخی موارد به کار می‌برد.	قابل قبول
در تشخیص دسته‌های مساوی، کمتر و بیشتر و به کار بردن نماد آنها، به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

اهداف کلی

عناوین کارنامه

- تکمیل جدول ارزش مکانی
- خارج کردن عدد از جدول ارزش مکانی و نوشتن عدد

- استفاده از جدول یکی ده تایی

عددهای دورقمی

- کامل کردن الگوی عددهای طبیعی متوالی
- نوشتن قبل و بعد یک عدد

- شمارش پشت سرهم عددهای ۱۰ تا ۱۰۰

- نوشتن عددهای صفر تا ۱۰۰ به حروف
- تبدیل عددی که به حروف نوشته شده به عدد یا رقم

- نوشتن عددها به حروف

- تشخیص دسته با تعداد مساوی، کمتر یا بیشتر
- به کار بردن نماد مناسب برای نمایش دسته‌های مساوی و نامساوی

- تشخیص و نمایش دسته‌های مساوی و نامساوی و به کار بردن نماد آنها

مقایسه اعداد

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه اول دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
خیلی خوب	با توجه به دسته‌های مختلف اشکال یا اشیاء و محورهای مختلف اعداد، عبارتهای مناسب جمع و تفریق می‌نویسد.	عملیات روی اعداد	جمع و تفریق - درک مفهوم	- نوشتن عبارات مناسب جمع و تفریق برای دسته‌ها و محورهای داده شده
خوب	با توجه به دسته‌های مختلف اشکال یا اشیاء، عبارتهای مناسب جمع و تفریق می‌نویسد.			
قابل قبول	در بیشتر موارد با توجه به دسته‌های مختلف اشکال یا اشیاء، عبارتهای مناسب جمع و تفریق می‌نویسد.	جمع و تفریق	- پیدا کردن حاصل جمع یا تفریق با حاصل جمع و تفریق، با توجه به دسته‌های مختلف اشکال یا اشیاء، به راهنمای معلم نیاز دارد.	- پیدا کردن حاصل جمع و تفریق‌های اساسی (با حاصل کمتر از ۱۰) به صورت ذهنی و تا ۲۰ به صورت عینی (با استفاده از اشیاء، چوب خط، رسم شکل و محور)
نیازمند آموزش	در نوشتن عبارتهای جمع و تفریق با توجه به دسته‌های مختلف اشکال یا اشیاء، به راهنمای معلم نیاز دارد.			
خیلی خوب	حاصل جمع و تفریق‌های تا ۲۰ را به روش‌های مختلف (عینی و ذهنی) به دست آورده و می‌نویسد.	جمع و تفریق	- پیدا کردن حاصل جمع و تفریق با حاصل جمع یا تفریق، با توجه به دسته‌های مختلف اشکال یا اشیاء، به راهنمای معلم نیاز دارد.	- تعیین جهت‌ها و موقعیت‌های مکانی
خوب	حاصل جمع و تفریق‌های تا ۲۰ را به روش عینی و در برخی موارد ذهنی به دست آورده و جمع و تفریق‌های اساسی را به صورت عینی و ذهنی انجام می‌دهد و می‌نویسد.			
قابل قبول	حاصل جمع و تفریق‌های تا ۲۰ را به روش عینی و در برخی موارد ذهنی به دست آورده و جمع و تفریق‌های اساسی را به صورت عینی و ذهنی انجام می‌دهد و می‌نویسد.	موقعیت مکانی	- درک و تشخیص جهت‌ها و موقعیت مکانی اشکال و اشیاء	- تعیین جهت‌ها و موقعیت‌های مکانی - آدرس دادن برای بیان موقعیت یک شکل یا شیء
نیازمند آموزش	در پیدا کردن و نوشتن حاصل جمع و تفریق‌های اساسی به راهنمای معلم نیاز دارد.			
خیلی خوب	جهت‌ها و موقعیت‌های مکانی یک شیء یا شکل را تعیین می‌کند و برای آدرس دادن موقعیت مکانی یک شیء یا شکل از واژه‌های متعدد مرتبط استفاده می‌کند.	موقعیت مکانی	- درک و تشخیص جهت‌ها و موقعیت مکانی اشکال و اشیاء	- آدرس دادن برای بیان موقعیت یک شکل یا شیء
خوب	جهت‌ها و موقعیت‌های مکانی یک شیء یا شکل را تعیین می‌کند و برای آدرس دادن موقعیت مکانی یک شیء یا شکل از واژه‌های محدود مرتبط استفاده می‌کند.			
قابل قبول	جهت‌ها و موقعیت‌های مکانی یک شیء یا شکل را تعیین می‌کند و برای آدرس دادن موقعیت مکانی یک شیء یا شکل از واژه‌های مرتبط استفاده می‌کند.	هندسه	- شناخت اشکال هندسی	- تشخیص اشکال هندسی - بیان نام شکل‌های هندسی و اجزای آن (ضلع‌ها و گوشه‌ها)
نیازمند آموزش	برای تعیین جهت‌ها و موقعیت‌های مکانی یک شیء یا شکل و آدرس دادن موقعیت مکانی آن به راهنمای معلم نیاز دارد.			
خیلی خوب	شکل‌های هندسی و اجزای آن را تشخیص می‌دهد و نام آنها را بیان کرده و می‌نویسد و شکل مناظر رسم می‌کند.	اشکال هندسی	- شناخت اشکال هندسی	- تشخیص اشکال هندسی - بیان نام شکل‌های هندسی و اجزای آن (ضلع‌ها و گوشه‌ها)
خوب	بیشتر شکل‌های هندسی و اجزای آن را تشخیص می‌دهد و نام آنها را بیان می‌کند.			
قابل قبول	در بیشتر شکل‌های هندسی و اجزای آن را تشخیص می‌دهد و نام آنها را بیان می‌کند.			
نیازمند آموزش	در تشخیص و نام برزن اشکال هندسی و اجزای آن، به راهنمای معلم نیاز دارد.			

سطوح عملکرد

عبارتین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
هندسه	<ul style="list-style-type: none"> - تشخیص و ادامه دادن الگوهای هندسی با شکل یا رنگ 	<ul style="list-style-type: none"> - تشخیص رابطه بین شکل‌ها در یک الگوی هندسی - تشخیص قسمت تکرار شونده - ادامه دادن الگو
	<ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم تقارن (دو نیمه مثل هم شکل‌ها) 	<ul style="list-style-type: none"> - تشخیص شکل‌های متقارن - توصیف دو نیمه مثل متقارن - تشخیص و رسم خط تقارن - کامل کردن و رنگ کردن نیمه دیگر شکل متقارن - نمایش/ ساختن شکل متقارن با تا کردن شکل و کپی
اندازه‌گیری	<ul style="list-style-type: none"> - استفاده از خط‌کش غیرمدرج و شابلون 	<ul style="list-style-type: none"> - وصل کردن دو نقطه و رسم خط راست با خط‌کش - رسم شکل‌ها با استفاده از شابلون
	<ul style="list-style-type: none"> - استفاده از ابزار خط‌کش و شابلون 	<ul style="list-style-type: none"> - استفاده از خط‌کش و شابلون در رسم غیرمدرج و شابلون برای رسم خطوط و وصل کردن نقاط و رسم شکل‌ها در موقعیت‌های مختلف - استفاده می‌کند.
	<ul style="list-style-type: none"> - نیازمند آموزش 	<ul style="list-style-type: none"> - در برخی مواقع خط‌کش غیرمدرج و شابلون را به درستی برای رسم خطوط و وصل کردن نقاط و رسم شکل‌ها به کار می‌برد.
	<ul style="list-style-type: none"> - قابل قبول 	<ul style="list-style-type: none"> - در استفاده از خط‌کش و شابلون در رسم شکل به راهمایی معلم نیاز دارد.
	<ul style="list-style-type: none"> - خیلی خوب 	<ul style="list-style-type: none"> - طول اشیای مختلف را با اشیای کوچکتر اندازه می‌گیرد و اندازه را با عبارت درست بیان می‌کند. اشیای متفاوت را با به کار بردن واژه‌های مناسب مقایسه و بیان می‌کند.
	<ul style="list-style-type: none"> - خوب 	<ul style="list-style-type: none"> - در بیشتر موارد طول اشیای مختلف را با اشیای کوچکتر اندازه می‌گیرد و اندازه را با عبارت درست بیان می‌کند. اشیای مختلف با طول‌های متفاوت را با به کار بردن واژه‌های مناسب مقایسه و بیان می‌کند.
	<ul style="list-style-type: none"> - قابل قبول 	<ul style="list-style-type: none"> - در برخی موارد طول اشیای مختلف را با اشیای کوچکتر اندازه می‌گیرد و اندازه را با عبارت درست بیان می‌کند. اشیای مختلف با طول‌های متفاوت را با به کار بردن واژه‌های مناسب مقایسه و بیان می‌کند.
	<ul style="list-style-type: none"> - نیازمند آموزش 	<ul style="list-style-type: none"> - در اندازه‌گیری و مقایسه اشیای مختلف با اشیای کوچکتر به راهمایی معلم نیاز دارد.
	<ul style="list-style-type: none"> - خیلی خوب 	<ul style="list-style-type: none"> - رابطه بین شکل‌ها و یا رنگ‌ها را تشخیص می‌دهد و قسمت تکرار شونده را توصیف می‌کند و الگو را به درستی ادامه می‌دهد.
	<ul style="list-style-type: none"> - خوب 	<ul style="list-style-type: none"> - در بیشتر موارد رابطه بین شکل‌ها و یا رنگ‌ها را تشخیص می‌دهد و قسمت تکرار شونده را توصیف می‌کند و الگو را به درستی ادامه می‌دهد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در دوره ابتدایی

سطوح عملکرد

ترتیب زمانی وقایع را به درستی مشخص و با استفاده از واژه‌های مختلف بیان می‌کند و کارهای مختلف را از نظر زمان تقریبی مورد نیاز مشخص می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد ترتیب زمانی وقایع را به درستی مشخص و با استفاده از واژه‌های مختلف بیان می‌کند و کارهای مختلف را از نظر زمان تقریبی مورد نیاز مقایسه می‌کند.	خوب
در برخی موارد ترتیب زمانی وقایع را به درستی مشخص و با استفاده از واژه‌های مختلف بیان می‌کند و کارهای مختلف را از نظر زمان تقریبی مورد نیاز مقایسه می‌کند.	قابل قبول
در تشخیص ترتیب زمانی انجام کارها و مقایسه مدت زمان آنها به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
تنوع نماد عددی ساعت را تشخیص می‌دهد. ساعت‌های کامل را می‌خواند و می‌نویسد و گذشته و مانده از روی عقربه‌های ساعت بیان می‌کند و می‌نویسد.	خیلی خوب
در بیشتر موارد تنوع نماد عددی ساعت را تشخیص می‌دهد. ساعت‌های کامل را می‌خواند و می‌نویسد و گذشته و مانده از روی عقربه‌های ساعت بیان می‌کند و می‌نویسد.	خوب
در برخی موارد تنوع نماد عددی ساعت را تشخیص می‌دهد. ساعت‌های کامل را می‌خواند و می‌نویسد و گذشته و مانده را از روی عقربه‌های ساعت بیان می‌کند و می‌نویسد.	قابل قبول
در تشخیص نماد عددی ساعت و مقایسه و با به کار بردن واژه‌های مناسب بیان می‌کند.	نیازمند آموزش
جرم اشیای مختلف را مقایسه و با به کار بردن واژه‌های مناسب بیان می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد جرم اشیای مختلف را مقایسه و با به کار بردن واژه‌های مناسب بیان می‌کند.	خوب
در برخی موارد جرم اشیای مختلف را مقایسه و با به کار بردن واژه‌های مناسب بیان می‌کند.	قابل قبول
در تشخیص و مقایسه جرم اشیای مختلف به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
با استفاده از جرم خط، تعداد اشیای با اشکال در حالت‌های مختلف را سرشماری می‌کند و به جای نماد عددی از جرم خط استفاده می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد با استفاده از جرم خط، تعداد اشیای با اشکال در حالت‌های مختلف را سرشماری می‌کند و به جای نماد عددی از جرم خط استفاده می‌کند.	خوب
در برخی موارد با استفاده از جرم خط، تعداد اشیای با اشکال در حالت‌های مختلف را سرشماری می‌کند و به جای نماد عددی از جرم خط استفاده می‌کند.	قابل قبول
در رسم جرم خط و استفاده از آن برای بیان تعداد، به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
پس از شمارش با رنگ کردن خانه‌ها، نمودار ستونی رسم می‌کند و طول ستون‌ها را مقایسه و نتیجه را با استفاده از واژه‌های مناسب بیان می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد پس از شمارش با رنگ کردن خانه‌ها، نمودار ستونی رسم می‌کند و طول ستون‌ها را مقایسه و نتیجه را با استفاده از واژه‌های مناسب بیان می‌کند.	خوب
در برخی موارد پس از شمارش با رنگ کردن خانه‌ها، نمودار ستونی رسم می‌کند و طول ستون‌ها را مقایسه و نتیجه را با استفاده از واژه‌های مناسب بیان می‌کند.	قابل قبول
در رنگ کردن خانه‌های نمودار ستونی و مقایسه طول آنها به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

اهداف کلی

عناوین کارنامه

<ul style="list-style-type: none"> - تشخیص ترتیب زمانی انجام کارها - مقایسه مدت زمان انجام کارها 	<ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم زمان و ترتیب زمانی و مقایسه ترتیبی زمان 	زمان
<ul style="list-style-type: none"> - تشخیص نمادهای متنوع ساعت - خواندن و نوشتن ساعت‌های کامل و دقیق - خواندن و نوشتن زمان‌های بین، گذشته و مانده از روی ساعت 	<ul style="list-style-type: none"> - خواندن و نوشتن زمان از روی ساعت 	اندازه گیری
<ul style="list-style-type: none"> - تشخیص جرم سبک‌تر یا سنگین‌تر - به کار بردن واژه‌های مناسب برای مقایسه جرم‌های تقریبی 	<ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم سبک و سنگینی جرم‌ها 	جرم
<ul style="list-style-type: none"> - رسم جرم خط برای سرشماری - به کار بردن نماد جرم خط برای نمایش تعداد 	<ul style="list-style-type: none"> - سرشماری تعداد با جرم خط 	جذب خط و سرشماری
<ul style="list-style-type: none"> - رسم نمودار ستونی پس از شمارش با رنگ کردن خانه‌ها - مقایسه بلندی ستون‌ها 	<ul style="list-style-type: none"> - رسم نمودار ستونی با شمارش 	نمودار ستونی
	آمار و نمودار	

سطح عملکرد

عنوان کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق	حل مسئله
راهبردهای حل مسئله	- حل مسئله به کمک راهبرد حدس و آزمایش	- حل مربع شگفت‌انگیز با استفاده از راهبرد حدس و آزمایش	مربع شگفت‌انگیز (سودوکو)
	- حل مسئله به کمک راهبرد زیر مسئله	- تشخیص راه حل مسئله چند مرحله‌ای	مربع شگفت‌انگیز
	- حل مسئله به کمک راهبرد زیر مسئله	- نوشتن عملیات برای هر مرحله از حل مسئله	مربع شگفت‌انگیز
	- حل مسئله به کمک راهبرد زیر مسئله	- پیدا کردن تمام حالت‌های جمع‌های دوتایی اعداد	مربع شگفت‌انگیز
	- حل مسئله به کمک راهبرد زیر مسئله	- نوشتن معتم جمع‌های دوتایی عددها	مربع شگفت‌انگیز
	- حل مسئله به کمک راهبرد زیر مسئله	- تشخیص داده‌ها و خواسته‌های مسئله	مربع شگفت‌انگیز
	- حل مسئله به کمک راهبرد زیر مسئله	- تشخیص داده‌های اضافی / عدم کفایت اطلاعات	مربع شگفت‌انگیز
	- حل مسئله به کمک راهبرد زیر مسئله	- کامل کردن مربع‌های شگفت‌انگیز با رنگ و شکل کامل کردن مربع‌های شگفت‌انگیز 4×4 یا 6×6 یا 9×9	مربع شگفت‌انگیز
	- حل مسئله به کمک راهبرد زیر مسئله	- خواندن و درک مسئله - پیدا کردن پاسخ مسئله به کمک رسم شکل، اشیا، عدد و چوب خط	مربع شگفت‌انگیز
	- حل مسئله به کمک راهبرد زیر مسئله	- نوشتن پاسخ و جلوگیری	مربع شگفت‌انگیز
نیازمند آموزش	خوب	در حل مربع‌های شگفت‌انگیز که جاهای خالی بیشتری دارند، از راهبرد حدس و آزمایش استفاده می‌کند.	در حل مربع‌های شگفت‌انگیز که جاهای خالی بیشتری دارند، از راهبرد حدس و آزمایش استفاده می‌کند.
	خوب	در بیشتر موارد در حل مربع‌های شگفت‌انگیز که جاهای خالی بیشتری دارند، از راهبرد حدس و آزمایش استفاده می‌کند.	در بیشتر موارد در حل مربع‌های شگفت‌انگیز که جاهای خالی بیشتری دارند، از راهبرد حدس و آزمایش استفاده می‌کند.
	خوب	در برخی موارد در حل مربع‌های شگفت‌انگیز که جاهای خالی بیشتری دارند، از راهبرد حدس و آزمایش استفاده می‌کند.	در برخی موارد در حل مربع‌های شگفت‌انگیز که جاهای خالی بیشتری دارند، از راهبرد حدس و آزمایش استفاده می‌کند.
	خوب	با خواندن مسئله، مراحل و زیر مسئله‌ها را تشخیص می‌دهد و مسئله را حل می‌کند و عملیات را می‌نویسد.	با خواندن مسئله، مراحل و زیر مسئله‌ها را تشخیص می‌دهد و مسئله را حل می‌کند و عملیات را می‌نویسد.
	خوب	در بیشتر موارد با خواندن مسئله، مراحل و زیر مسئله‌ها را تشخیص می‌دهد و مسئله را حل می‌کند و عملیات را می‌نویسد.	در بیشتر موارد با خواندن مسئله، مراحل و زیر مسئله‌ها را تشخیص می‌دهد و مسئله را حل می‌کند و عملیات را می‌نویسد.
	خوب	در برخی موارد با خواندن مسئله، مراحل و زیر مسئله‌ها را تشخیص می‌دهد و مسئله را حل می‌کند و عملیات را می‌نویسد.	در برخی موارد با خواندن مسئله، مراحل و زیر مسئله‌ها را تشخیص می‌دهد و مسئله را حل می‌کند و عملیات را می‌نویسد.
	خوب	در خواندن مسئله، تشخیص مراحل و زیر مسئله‌ها و حل آنها به راهنمای معلم نیاز دارد.	در خواندن مسئله، تشخیص مراحل و زیر مسئله‌ها و حل آنها به راهنمای معلم نیاز دارد.
	خوب	تمام حالت‌های یک مسئله مثل جمع‌های ترکیبی یک عدد را پیدا می‌کند و به صورت منظم می‌نویسد.	تمام حالت‌های یک مسئله مثل جمع‌های ترکیبی یک عدد را پیدا می‌کند و به صورت منظم می‌نویسد.
	خوب	تمام حالت‌های یک مسئله مثل جمع‌های ترکیبی یک عدد را پیدا می‌کند و در بیشتر موارد آنها را به صورت منظم می‌نویسد.	تمام حالت‌های یک مسئله مثل جمع‌های ترکیبی یک عدد را پیدا می‌کند و در بیشتر موارد آنها را به صورت منظم می‌نویسد.
	خوب	در بیشتر موارد تمام حالت‌های یک مسئله مثل جمع‌های ترکیبی یک عدد را پیدا می‌کند و در برخی موارد آنها را به صورت منظم می‌نویسد.	در بیشتر موارد تمام حالت‌های یک مسئله مثل جمع‌های ترکیبی یک عدد را پیدا می‌کند و در برخی موارد آنها را به صورت منظم می‌نویسد.
نیازمند آموزش	خیلی خوب	در پیدا کردن و نوشتن جمع‌های ترکیبی یک عدد به راهنمای معلم نیاز دارد.	در پیدا کردن و نوشتن جمع‌های ترکیبی یک عدد به راهنمای معلم نیاز دارد.
	خیلی خوب	اطلاعات و خواسته‌های مسئله را درک می‌کند و اطلاعات اضافی / ناکافی را تعیین می‌کند.	اطلاعات و خواسته‌های مسئله را درک می‌کند و اطلاعات اضافی / ناکافی را تعیین می‌کند.
	خوب	در بیشتر موارد اطلاعات و خواسته‌های مسئله را درک می‌کند و اطلاعات اضافی / ناکافی را تعیین می‌کند.	در بیشتر موارد اطلاعات و خواسته‌های مسئله را درک می‌کند و اطلاعات اضافی / ناکافی را تعیین می‌کند.
	خوب	در برخی موارد اطلاعات و خواسته‌های مسئله را درک می‌کند و اطلاعات اضافی / ناکافی را تعیین می‌کند.	در برخی موارد اطلاعات و خواسته‌های مسئله را درک می‌کند و اطلاعات اضافی / ناکافی را تعیین می‌کند.
	خوب	در تعیین داده‌ها و خواسته‌های مسئله و داده‌های اضافی / ناکافی به راهنمای معلم نیاز دارد.	در تعیین داده‌ها و خواسته‌های مسئله و داده‌های اضافی / ناکافی به راهنمای معلم نیاز دارد.
	خیلی خوب	انواع مربع‌های شگفت‌انگیز کتاب را به درستی و با مهارت کامل می‌کند.	انواع مربع‌های شگفت‌انگیز کتاب را به درستی و با مهارت کامل می‌کند.
	خوب	بیشتر مربع‌های شگفت‌انگیز کتاب را به درستی و با مهارت کامل می‌کند.	بیشتر مربع‌های شگفت‌انگیز کتاب را به درستی و با مهارت کامل می‌کند.
	خوب	برخی مربع‌های شگفت‌انگیز کتاب را به درستی کامل می‌کند.	برخی مربع‌های شگفت‌انگیز کتاب را به درستی کامل می‌کند.
	خوب	برای تکمیل در بیشتر مربع‌های شگفت‌انگیز به راهنمای معلم نیاز دارد.	برای تکمیل در بیشتر مربع‌های شگفت‌انگیز به راهنمای معلم نیاز دارد.
	خوب	مسئله را می‌خواند و در بیشتر موارد درک می‌کند و آن را با استفاده از راهبردهای حل مسئله حل می‌کند و جلوگیری را به درستی انجام می‌دهد.	مسئله را می‌خواند و در بیشتر موارد درک می‌کند و آن را با استفاده از راهبردهای حل مسئله حل می‌کند و جلوگیری را به درستی انجام می‌دهد.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس علوم تجربی



در رویکرد جدید آموزش علوم، هر دانش‌آموز پیوسته در موقعیتی قرار می‌گیرد که دربارهٔ یک زمینه یادگیری (موضوعات درس‌های علوم) با استفاده از روش علمی و مهارت‌های یادگیری تلاش نماید تا به مفاهیم مربوط به آن زمینه دست یابد و ضمن به‌کارگیری آموخته‌های خود در زندگی، آن را به‌گونه‌ای مناسب به دیگران نیز ارائه نماید.

بر این اساس در فرایند ارزشیابی معلم براساس شواهد و اطلاعاتی که از فعالیت‌های کلاس و خارج از کلاس دانش‌آموز جمع‌آوری نموده است قضاوت می‌کند که:

• آیا دانش‌آموز با موضوع و زمینه یادگیری به‌خوبی درگیر شده است و نسبت به یادگیری در آن زمینه علاقه‌مندی و تلاش نشان می‌دهد؟

• آیا از بین شیوه‌های یادگیری (پرسشگری، مشاهده، مطالعه، جمع‌آوری اطلاعات، یادگیری از دیگران، تجربه و آزمایش، تحقیق و پژوهش و...) شیوه‌های مناسبی را برای یادگیری برگزیده است؟

• آیا به‌صورت مناسب آموخته‌های خود را به زندگی مرتبط نموده و آنها را به‌کار می‌برد؟

• آیا از شیوه‌های مناسب و متنوع (گزارش‌های شفاهی، کتبی، جدول، نمودار، تصویر و...) در ارائهٔ آموخته‌های خود به

دیگران بهره می‌جوید؟

• آیا به فرایند یادگیری خود احاطه دارد (فراشناخت)، یعنی هدف فعالیت‌ها را درک می‌کند، نسبت به میزان دستیابی خود به

هدف‌ها آگاهی دارد و موانع و مشکلات یادگیری خود را کشف، شناسایی و تحلیل می‌نماید؟

بدیهی است دستیابی به شایستگی‌های توانمندی‌های فوق، خود را در اهداف/ پایه‌ای یادگیری هر درس در سه سطح متجلی می‌سازد.

اما باید توجه داشت که با توجه به شرایط کلاس و دانش‌آموزان ممکن است ارزشیابی از تمامی دانش‌آموزان در تمامی دروس به‌آسانی میسر نشود. در چنین مواردی کافی است که در ستون ارزشیابی برای هر دانش‌آموز موردهای اختصاصی مربوط به خود درج گردد.

همچنین باید به والدین گرامی آگاهی کافی داده شود که ارتقای عملکرد فرزندشان از یک سطح به سطح بالاتر، الزاماً با فعالیت

مجدد روی دروس گذشته انجام نمی‌شود، بلکه کافی است که در درس‌های بعدی کمک نمایند تا او به سطح بالاتری از توانمندی (براساس اهداف/ پیامدها) دست یابد.

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه اول دوره ابتدایی

سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
<p>در برخورد با پدیده‌های آشنا در محیط اطراف پرسش‌های مرتبط مطرح می‌کنند اما به‌دنبال پاسخ پرسش‌ها نیستند.</p>	<p>در برخورد با پدیده‌های آشنا و ناآشنای محیط اطراف خود پرسش‌های مرتبط طرح کرده و در پاسخ به آنها جواب‌هایی احتمالی و در قالب: شاید/ فکر می‌کنم و... ارائه دهد.</p>	<p>در برخورد با پدیده‌های آشنا و ناآشنای محیط اطراف خود پرسش‌های مرتبط طرح کرده و به‌دنبال پاسخ، فعالیت‌های مرتبطی پیشنهاد دهد.</p>
<p>با به‌کارگیری حواس، اشیا، گیاهان، جانوران، و محیط اطراف خود را با دقت مشاهده کرده و ویژگی‌های ظاهری (شکل، اندازه، جنس، رنگ، صدا، بو، مزه و نظایر آن) آنها را بیان کنند.</p>	<p>به‌کارگیری مجموعه حواس، اشیا، گیاهان، جانوران و محیط اطراف خود را مشاهده کرده و ویژگی‌های آنها را با ذکر جزئیات بیان کنند.</p>	<p>با به‌کارگیری حواس و استفاده از ابزارهایی مانند ذره‌بین با مشارکت سایر دانش‌آموزان، اشیا، گیاهان، جانوران و محیط اطراف خود را مشاهده نموده و علاوه بر ذکر جزئیات به برخی از ویژگی‌های پنهان آنها هم اشاره کنند.</p>
<p>موارد محدودی از عوامل مؤثر سلامتی را فهرست و برخی موارد سالم و ناسالم را در آن شناسایی کرده و جدول فکری که شامل برخی محورهاست را تنظیم، اجرا و گزارش کنند.</p>	<p>فهرست متنوعی از عوامل مؤثر سلامتی را تهیه، بسیاری از موارد سالم و ناسالم را در آن مشخص و جدول فکری را تنظیم، اجرا و گزارش نمایند.</p>	<p>فهرست جامعی از عوامل مؤثر سلامتی را تهیه، و در دو دسته سالم و ناسالم طبقه‌بندی نموده، جدول فکری را براساس آن تنظیم، اجرا و گزارش نمایند.</p>
<p>دانش‌آموزان ویژگی رشد، حرکت و غذا خوردن و برخی از تفاوت‌های ظاهری یک جانور محیط اطراف خود را بیان کنند.</p>	<p>دانش‌آموزان در فهرستی سه ویژگی اصلی دو یا چند جانور را مقایسه می‌کنند و به این ترتیب گوناگونی جانوران را نشان دهند.</p>	<p>دانش‌آموزان، جانوران را با توجه به تفاوت‌ها و شباهت‌های آنها ویژگی‌های اندام‌های گیاهان دانه‌دار و تغییرات آنها در یک دوره زمانی را مقایسه کنند و با جمع‌آوری اطلاعات و گفت‌وگو با هم فهرستی از راه‌های متنوع استفاده از گیاهان و مصرف بهینه آنها را ارائه کنند.</p>
<p>اندام‌های گیاهان دانه‌دار و تغییرات آنها در یک دوره زمانی را نام ببرند و با جمع‌آوری اطلاعات و گفت‌وگو راه‌هایی برای استفاده از گیاهان و مصرف بهینه آنها ارائه کنند.</p>	<p>ویژگی‌های یکدیگر فهرست متنوعی از موارد استفاده از آب و مکان‌هایی که در آنجا یافت می‌شوند را نام ببرند و راهی برای صرفه‌جویی در مصرف آب و حفظ سلامتی آن پیشنهاد دهند.</p>	<p>با همکاری یکدیگر فهرست متنوعی از موارد استفاده از آب و منابعی که این آب از آنجا تأمین می‌گردد را تهیه کرده و مسیر انتقال آب در محل سکونت خود را از محل انتقال تا محل مصرف رسم نمایند.</p>
<p>محل‌هایی که در آنجا سنگ یافت می‌شود را شناسایی کرده و موارد استفاده از آنها و نیز بعضی از روش‌های تغییرات سنگ‌ها را شرح دهند.</p>	<p>با بررسی و مطالعه محیط اطراف خود، مکان‌هایی که در آن سنگ‌ها به فراوانی یافت می‌شوند و موارد استفاده از سنگ‌ها را شناسایی و با مشارکت سایر دانش‌آموزان (هم‌گروهی‌ها) سنگ‌های جمع‌آوری شده را طبقه‌بندی کنند.</p>	<p>با مساهده سنگ‌ها آنها را براساس موارد استفاده، جنس (سختی و نرمی)، رنگ، تغییرات طبقه‌بندی کنند و موارد استفاده برخی از آنها را در محیط زندگی گزارش کنند.</p>
<p>عناوین کارنامه</p>	<p>زنگ علوم</p> <p>سلام به من نگاه کن</p> <p>سلام باش، شاداب باش</p> <p>دنیای جانوران</p> <p>دنیای گیاهان</p> <p>زمین خانه پرآب ما</p> <p>زمین خانه سنگی ما</p>	

کسب شایستگی و توانمندی یادگیری دربارهٔ زمینه و موضوع درس

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس (علوم تجربی) پایه اول دوره ابتدایی

عنوان کارنامه	سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
چه می‌خواهم بسازم	در یک نمونه از کارهای شخصی خود چگونگی تأثیر ابزار را در آسان‌تر شدن کار به نمایش بگذارند.	با بررسی وسایلی که به‌طور روزمره با آن سروکار دارند تغییراتی را در یک نمونه از وسایل برای ساده‌تر شدن کارها پیشنهاد دهند.	با ساخت یک وسیله چگونگی تأثیر ابزار را در ساده نمودن کارها یا صرفه‌جویی در زمان به نمایش بگذارد.
زمین خانه خاکی ما	با بررسی محیط اطراف بعضی از جاهایی که در آن جاها خاک یافت می‌شود و نیز برخی از موارد استفاده را نام ببرند.	با بررسی و مطالعه محیط اطراف خود، جاهایی که خاک به فراوانی یافت می‌شود و موارد استفاده از خاک را با مشارکت یکدیگر فهرست کنند خاک‌های مختلف را با هم مقایسه و تفاوت‌های آشکار آنها را مشخص کنند.	با بررسی و مطالعه محیط اطراف خود، جاهایی که خاک به فراوانی یافت می‌شود و موارد استفاده از خاک را با مشارکت یکدیگر فهرست کنند. خاک‌های مختلف را با هم مقایسه و تفاوت‌های آشکار و پنهان آنها را به‌خصوص از نظر استفاده مشخص کنند.
در اطراف ما هوا وجود دارد	با مثال یا آزمایش نشان می‌دهند که در محیط اطراف ما هوا وجود دارد، چند مورد محدود در استفاده از هوا و جلوگیری از آلوده کردن هوا پیشنهاد می‌کنند.	با مثال‌های متعدد نشان دهند که در محیط اطراف وجود دارد و موارد استفاده‌های مختلف آن برای موجودات زنده را نام ببرند و نیز به بعضی موارد جلوگیری از آلودگی هوا اشاره کنند.	ضمن بیان موارد متعدد استفاده، جلوگیری از آلودگی هوا را به روش‌های خلاق نشان دهند که هوا در انجام کارها می‌تواند به کمک کند.
دنیای سرد و گرم	در موقعیت‌های متفاوت عوامل و منابع گرم‌کننده‌ای را که با آن آشنا هستند فهرست کنند و در قالب یک یا چند فعالیت تأثیر این عوامل را بر کاهش یا افزایش گرمای محیط (دمای محیط) نشان دهند.	با همکاری یکدیگر و با راهنمایی دیگران مجموعه منابع و عوامل گرم‌کننده را در محیط‌های ناآشنا فهرست کنند و در قالب یک یا چند فعالیت تأثیر این عوامل را بر مقدار گرمای محیط نشان دهند.	با همکاری یکدیگر مجموعه‌ای از عوامل و منابع گرم‌کننده را به گرمایی که این عوامل در کنار هم استفاده بهینه از همه‌گرما را امکان‌پذیر سازد، شناسایی و طراحی کنند.
آهن‌ربای من	اجسامی را که در محیط اطرافشان حرکت می‌کنند را فهرست کنند و با انجام آزمایش، فعالیت تأثیر حرکت را در آسان شدن کارها به نمایش بگذارند.	چگونگی استفاده از چرخ را در حرکت اجسام مختلف گزارش کنند.	با مطالعه وسایل مختلف چگونگی استفاده از چرخ در آنها را برای آسان شدن کارها در یک جدول مقایسه‌ای به نمایش بگذارند.
از گذشته تا آینده	اطلاعاتی را در مورد یک فناوری ساده که به‌طور روزمره با آن سروکار دارند جمع‌آوری و گزارش کنند.	اطلاعاتی را در مورد تغییرات یک نمونه فناوری روشنی در یک بازه زمانی جمع‌آوری و گزارش کنند.	تأثیر تغییرات یک نمونه فناوری مرتبط با روشنی جمع‌آوری کنند و تغییرات آن را در یک بازه زمانی گزارش دهند.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس آموزش هنر



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در پایه اول دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	در تولیدات هنری خود پاکیزگی (تمیز نگه داشتن خود، ابزار و وسایل و محیط اطراف)، نظم (به موقع انجام دادن فعالیت‌ها)، تناسب (تشخیص و رعایت جهات اصلی، نسبت‌ها، اندازه‌ها، کجکی، بزرگی) عناصر را رعایت می‌کند.	رعایت پاکیزگی، نظم و تناسب عناصر در فرایند و محصول تولید هنری	رعایت جنبه‌های زیباشناختی در تولید اثر هنری خود	زیبایی شناسی
خوب	در تولیدات هنری خود بعضی از موارد پاکیزگی، نظم و تناسب عناصر را رعایت می‌کند.			
قابل قبول	در تولیدات خود پاکیزگی، نظم و تناسب عناصر را با راهنمایی دیگران رعایت می‌کند.			
نیازمند آموزش	در تولیدات هنری خود پاکیزگی، نظم و تناسب عناصر را با کمک مستقیم دیگران رعایت می‌کند.			
خیلی خوب	در همه تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری طبیعت، از آن ایده می‌گیرد.	ایده گرفتن از طبیعت در تولید هنری	آشنایی با طبیعت	ارتباط با طبیعت
خوب	در بیشتر تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری طبیعت، از آن ایده می‌گیرد.	توجه به حفظ و نگهداری طبیعت		
قابل قبول	در برخی از تولیدات هنری خود ضمن توجه به حفظ و نگهداری طبیعت، از آن ایده می‌گیرد.			
نیازمند آموزش	در توجه به حفظ و نگهداری طبیعت و ایده گرفتن از آن در تولیدات هنری خود، به راهنمایی نیاز دارد.			
خیلی خوب	در همه تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، از آن ایده می‌گیرد.	ایده گرفتن از میراث فرهنگی ایران در تولید هنری	آشنایی با میراث فرهنگی ایران	آشنایی با میراث فرهنگی
خوب	در بیشتر تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، از آن ایده می‌گیرد.	توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی		
قابل قبول	در برخی از تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، از آن ایده می‌گیرد.			
نیازمند آموزش	در توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی و ایده گرفتن از آن در تولیدات هنری خود، به راهنمایی نیاز دارد.			
بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری				

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هنر» پایه اول دوره ابتدایی

سطوح عملکرد

خیلی خوب	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند. آن را پرورش می‌دهد و اجرا می‌کند.
خوب	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند. آن را پرورش می‌دهد و در اجرا به کمک نیاز دارد.
قابل قبول	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند اما برای پرورش و اجرای آن به کمک نیاز دارد.
نیازمند آموزش	برای بیان پیام خود، در انتخاب ایده، پرورش و اجرای آن به کمک نیاز دارد.
خیلی خوب	در مورد فرایند و تولید هنری خود توضیح می‌دهد و برای بهبود تولید هنری خود و هم کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های مشخص، پیشنهاد می‌دهد.
خوب	در مورد فرایند و تولید هنری خود و هم کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های مشخص، توضیح می‌دهد ولی ارائه پیشنهاد برای او دشوار است.
قابل قبول	در مورد فرایند و تولید هنری خود و هم کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های مشخص، توضیح می‌دهد.
نیازمند آموزش	با کمک دیگران، در مورد فرایند و تولید هنری خود و هم کلاسی‌هایش توضیح می‌دهد.
خیلی خوب	همیشه از مواد و ابزارهای مختلف، به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.
خوب	بیشتر اوقات از مواد و ابزارهای مختلف، به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.
قابل قبول	گاهی از مواد و ابزارهای مختلف، به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.
نیازمند آموزش	به‌دست از مواد و ابزارهای مختلف، به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
تولید هنری	توانایی بیان پیام در تولید هنری	– انتخاب، پرورش و اجرای ایده – توصیف فرایند تولید هنری (انتخاب ایده، پرورش ایده و اجرای ایده هنری) خود و هم کلاسی‌هایش – اظهار نظر برای بهبود کیفی تولید هنری خود و هم کلاسی‌هایش بر اساس معیارهای زیبایی‌شناسی
بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری	توانایی بررسی و توصیف تولید هنری خود و دیگران	– توجه به نکات بهداشتی و ایمنی در استفاده از ابزار و مواد – توجه به نکات لازم برای نگهداری ابزار و مواد – استفاده بجا و به‌اندازه از ابزار و مواد
استفاده مناسب از ابزار	نگهداری و کاربرد درست ابزار و مواد رعایت بهداشت و ایمنی آنها	