

بخش دوم



عناوین مواد درسی و موضوعات پایه دوم ابتدایی جهت درج در کارنامه توصیفی ۹۵-۹۴

قرآن

- خواندن (روخوانی، قرائت)
- آموزه‌های قرآنی (آداب خواندن قرآن، پیام قرآنی و داستان‌های قرآنی)

هدیه‌های آسمان

دانش آموزان اقلیت‌های دینی :	دانش آموزان اهل سنت :	
- خداشناسی	- خداشناسی	- خداشناسی
- پیامبری	- پیامبری	- پیامبری
- آداب و اخلاق	- آداب و اخلاق اسلامی	- امامت
- خودشناسی	- قرآن کریم	- آداب و اخلاق اسلامی
- تعالیم ویژه اقلیت‌های دینی	- احکام اسلامی	- قرآن کریم
	- مراسم اسلامی	- احکام اسلامی
	- خودشناسی	- مراسم اسلامی
	- تعالیم ویژه اهل سنت	- خودشناسی

تربیت بدنی

- آمادگی جسمانی
- حرکات پایه

فارسی

- مهارت‌های خوانداری (گوش دادن، سخن گفتن و خواندن)
- مهارت‌های نوشتاری (درست‌نویسی و جمله‌سازی)

ریاضی

- عدد (شمارش، اعداد دورقمی و سه‌رقمی، پول و واحدهای آن، مقایسه اعداد، اعداد تقریبی، کسر)
- عملیات روی اعداد (جمع و تفریق اعداد دورقمی و سه‌رقمی به روش فرایندی و تکنیکی)
- هندسه (اشکال هندسی، روابط بین اشکال هندسی، تقارن)
- اندازه‌گیری (طول و زمان)

- آمار و احتمال (آمار و سرشماری، رسم نمودار، احتمال)
- حل مسئله (به کار بردن راهبردهای حل مسئله: رسم شکل، الگوسازی، تبدیل مسئله به زیر مسئله، الگویابی، حل مسئله ساده‌تر، روش نمادین، حدس و آزمایش، حذف حالت‌های نامطلوب، حل مسئله)

علوم تجربی

- درگیر شدن در فرایند یادگیری
- به کارگیری شیوه‌های مناسب و متنوع یادگیری
- به کارگیری آموخته‌های خود در زندگی
- به کارگیری شیوه‌های مناسب و متنوع ارائه
- اشراف به فرایند یادگیری خود

هنر

- بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری (زیبایی‌شناسی، ارتباط با طبیعت، آشنایی با میراث فرهنگی، تولید هنری و نقد هنری)
- استفاده مناسب از ابزار

شایستگی‌های عمومی

- شایستگی‌های فردی (رعایت بهداشت و ایمنی، رعایت آموخته‌های اخلاقی)
- شایستگی‌های فرهنگی – اجتماعی (مسئولیت‌پذیری، مشارکت در کار گروهی، احترام به ارزش‌های ملی و مذهبی)
- شایستگی‌های یادگیری (توجه به مطالعه و کتابخوانی، تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان‌ها و زمان‌های مختلف)

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس آموزش قرآن



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «قرآن» پایه دوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح ^۱ و به‌صورت شمرده می‌خواند.
خوب	بیشتر کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و به‌صورت شمرده می‌خواند.
قابل قبول	اغلب کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و به‌صورت بخش بخش می‌خواند.
نیازمند آموزش	با کمک معلم کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را به صورت بخش بخش می‌خواند.
خیلی خوب	سوره‌های کتاب درسی را تقریباً به صورت آهنگین از روی کتاب، می‌خواند و می‌تواند در طول سال حداقل دو سوره دلخواه را از حفظ بخواند.
خوب	سوره‌های کتاب درسی را به صورت روان و معمولی از روی کتاب، می‌خواند و می‌تواند در طول سال حداقل یک سوره دلخواه را از حفظ بخواند.
قابل قبول	سوره‌های کتاب درسی را حداقل به صورت شمرده از روی کتاب، می‌خواند و می‌تواند در طول سال حداقل یک سوره دلخواه را از حفظ بخواند.
نیازمند آموزش	در خواندن سوره‌ها از روی کتاب، حتی به صورت شمرده، به راهنمایی معلم نیاز دارد.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
خواندن	مهارت روخوانی کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	کلیه دروس	شمرده یا بخش خوانی کلمات و عبارات ^۱ قرآنی کتاب درسی
	مهارت روان خوانی سوره‌های کتاب درسی	۴-۱۷	خواندن سوره‌های کتاب درسی به صورت آهنگین یا روان و حفظ سوره

- ۱- منظور کلمات و متون قرآنی کتاب درسی غیر از سوره‌های قرآنی است.
- ۲- صحیح خوانی یعنی خواندن کلمات، عبارات و آیات قرآن کریم با رعایت عملی قواعد خواندن قرآن.
- تذکره: تعریف و بیان قواعد روخوانی در ارزیابی مورد نظر نیست، بلکه کاربرد و رعایت عملی آنها کافی است.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «قرآن» پایه دوم دوره ابتدایی

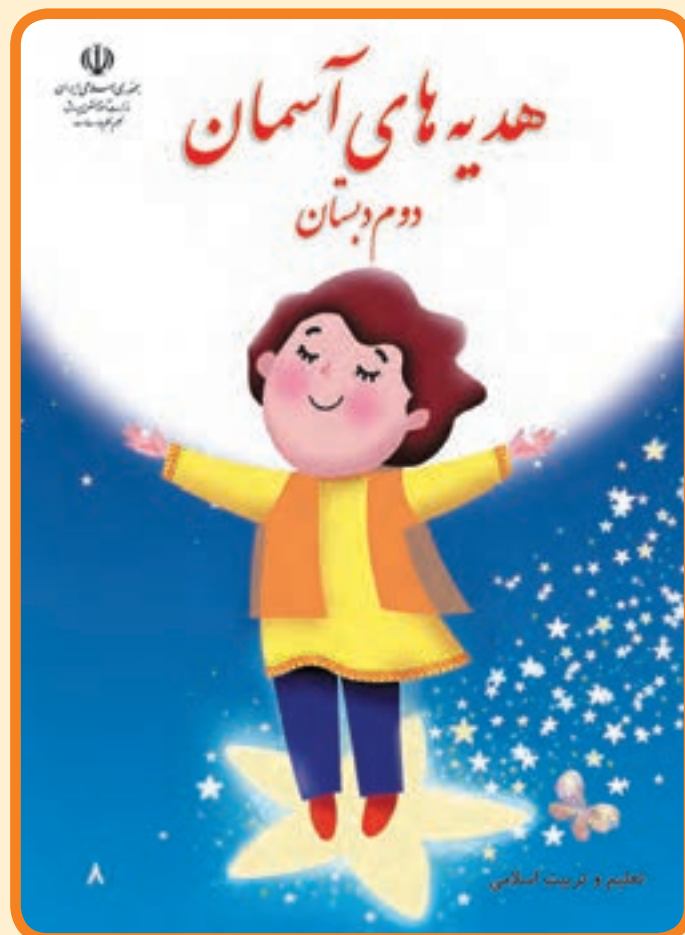
سطوح عملکرد	
خیلی خوب	آداب اولیه خواندن قرآن را رعایت می‌کند.
خوب	بیشتر آداب اولیه خواندن قرآن را رعایت می‌کند.
قابل قبول	برخی از آداب اولیه خواندن قرآن را رعایت می‌کند.
نیازمند آموزش	در رعایت آداب اولیه خواندن قرآن پیوسته به یادآوری معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با توضیحات کافی مفاهیم و مصداق آن را با زبان کودکان بازگو می‌کند.
خوب	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و می‌تواند برخی از مفاهیم و مصداق آن را با زبان کودکان بازگو کند.
قابل قبول	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و می‌تواند با راهنمایی معلم، مفهوم و مصداق آن را با زبان کودکان بازگو کند.
نیازمند آموزش	متن و ترجمه پیام‌های قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و در بیان مفهوم و مصداق آن پیوسته به کمک معلم نیازمند است.
خیلی خوب	داستان‌های کتاب را با ذکر جزئیات به زبان خودش بازگو می‌کند.
خوب	داستان‌های کتاب را به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.
قابل قبول	داستان‌های کتاب را با کمک تصویر به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.
نیازمند آموزش	در بیان داستان‌های کتاب پیوسته به کمک معلم نیازمند است.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره دروس	نشانه‌های تحقق
آموزه‌های قرآنی	آداب خواندن قرآن	کلیه دروس	رعایت آداب خواندن قرآن کریم
	پیام قرآنی	۴-۱۷	خواندن متن پیام و ترجمه آن از روی کتاب درسی و بیان مصداق پیام
	داستان‌های قرآنی	۸، ۱۰، ۱۳، ۱۵، ۱۶، ۱۷	بیان داستان‌های کتاب درسی به زبان ساده

۱- آداب اولیه‌ای که انتظار می‌رود دانش‌آموزان پایه دوم ابتدایی رعایت کنند، عبارت است از: پاکیزگی، سکوت هنگام شنیدن قرآن، احترام به قرآن و گفتن بسم الله الرحمن الرحیم در شروع خواندن قرآن.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس هدیه‌های آسمان



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه دوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد

به نمونه‌های متنوعی از نعمت‌های خدا علاوه بر آنچه در کتاب آمده، اشاره و در قالب منقح کوتاه از نعمت‌های خداوند سپاسگزاری و خواسته‌های خود را از او طلب می‌نماید.	خیلی خوب
به چند نمونه از نعمت‌های خدا علاوه بر آنچه در کتاب آمده، اشاره و در قالب چند جمله از نعمت‌های خداوند سپاسگزاری و خواسته‌های خود را از او طلب می‌کند.	خوب
به نمونه‌هایی از نعمت‌های خدا که در کتاب آمده، اشاره و در قالب جملاتی ساده از نعمت‌های خداوند سپاسگزاری و خواسته‌های خود را از او طلب می‌کند.	قابل قبول
با کمک آموزگار به نمونه‌هایی از نعمت‌های خدا که در کتاب آمده، اشاره و در قالب جملاتی ساده از نعمت‌های خداوند سپاسگزاری و خواسته‌های خود را از او طلب می‌کند.	نیازمند آموزش
پیامبران بزرگ الهی را به ترتیب با احترام نام می‌برد و نمونه‌های متنوعی از مهربانی پیامبر اسلام (ص) نسبت به کودکان را بیان می‌کند.	خیلی خوب
پیامبران بزرگ الهی را به ترتیب با احترام نام می‌برد و چند نمونه از مهربانی پیامبر اسلام (ص) نسبت به کودکان را بیان می‌کند.	خوب
پیامبران بزرگ الهی را با احترام نام می‌برد و نمونه‌هایی از مهربانی پیامبر اسلام (ص) نسبت به کودکان را که در کتاب آمده، بیان می‌کند.	قابل قبول
با کمک آموزگار پیامبران بزرگ الهی را با احترام نام می‌برد و نمونه‌هایی از مهربانی پیامبر اسلام (ص) نسبت به کودکان را که در کتاب آمده، بیان می‌کند.	نیازمند آموزش

تلفی همه داشته‌ها به‌عنوان هدیه‌ها و نعمت‌های خداوند - سپاسگزاری از نعمت‌های خداوند - طلب خواسته‌های خود از خدا	نشانه‌های تحقق
۴ و ۳، ۲، ۱	شماره درس
آشنایی با مهربانی خدا از طریق آگاهی از نعمت‌های بی‌شمار او سپاسگزاری از نعمت‌های خداوند آشنایی با دعا به عنوان راه گفت‌وگو با خدا	اهداف کلی
خداشناسی	عناوین کارنامه
۶ و ۷ و ۸ و ۱۵	
آشنایی با نام پیامبران بزرگ الهی آگاهی از مهربانی پیامبر اسلام (ص) نسبت به کودکان	
پیامبری	

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در پایه دوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	<p>اهل بیت پیامبر (ص) را به ترتیب و نیز امام دوازدهم را با احترام نام می‌برد و ضمن معرفی امامان اول و دوم و سوم، به نمونه‌های متنوعی از ویژگی‌های رفتاری ایشان اشاره و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.</p>
خوب	<p>اهل بیت پیامبر (ص) را به ترتیب و نیز امام دوازدهم را با احترام نام می‌برد و ضمن معرفی امامان اول و دوم و سوم، به چند نمونه از ویژگی‌های رفتاری ایشان اشاره و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.</p>
قابل قبول	<p>اهل بیت پیامبر (ص) و نیز امام دوازدهم را با احترام نام می‌برد و ضمن معرفی امامان اول و دوم و سوم، به نمونه‌های از ویژگی‌های رفتاری ایشان که در کتاب آمده است، اشاره و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.</p>
نیازمند آموزش	<p>با کمک معلم، اهل بیت پیامبر (ص) و نیز امام دوازدهم را با احترام نام می‌برد و ضمن معرفی امامان اول و دوم و سوم، به نمونه‌های از ویژگی‌های رفتاری ایشان که در کتاب آمده است، اشاره و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.</p>
خیلی خوب	<p>آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن را بیان و همواره برای رعایت آنها تلاش می‌کند. اهمیت و نتایج رعایت آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن را بیان و در بیشتر موارد برای رعایت آنها تلاش می‌کند. اهمیت و نتایج رعایت گویی را بیان و در اغلب موارد برای رعایت آن تلاش می‌کند.</p>
خوب	<p>آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن را بیان و در برخی اوقات برای رعایت آنها تلاش می‌کند. اهمیت و نتایج رعایت گویی را بیان و در برخی موارد برای رعایت آن تلاش می‌کند.</p>
قابل قبول	<p>آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن را بیان و در برخی اوقات برای رعایت آنها تلاش می‌کند. اهمیت و نتایج رعایت گویی را بیان و در برخی موارد برای رعایت آن تلاش می‌کند.</p>
نیازمند آموزش	<p>با کمک آموزگار آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن را بیان و در برخی اوقات برای رعایت آنها تلاش می‌کند. اهمیت و نتایج رعایت گویی را بیان و در برخی موارد برای رعایت آن تلاش می‌کند.</p>

نشانه‌های تحقق	<p>– بیان نام اهل بیت پیامبر (ص) و امام دوازدهم با احترام – بیان ویژگی‌های رفتاری امامان اول و دوم و سوم</p>
شماره درس	۹-۱۰-۱۱-۱۲-۱۳-۱۴-۱۹
اهداف کلی	<p>آشنایی با ائمه اطهار (ع) به عنوان بهترین انسان‌ها آشنایی با اسامی اهل بیت پیامبر (ص)، امامان اول، دوم و سوم و نام امام دوازدهم رعایت احترام نسبت به ائمه اطهار و تلاش برای الگوگیری از ایشان</p>
عناوین کارنامه	امامت
	<p>– بیان آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن و تلاش برای رعایت آنها – بیان اهمیت و نتایج رعایت گویی و تلاش برای رعایت آن</p>
	۱۵ و ۱۶ و ۱۸ و ۲۰
	<p>آشنایی با برخی از آداب اسلامی مانند سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن آشنایی با آثار و نتایج رعایت گویی و پرهیز از دروغ</p>
	آداب و اخلاق اسلامی

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه دوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد

مفهوم درست پیام‌های قرآنی را بیان و برای آشنایی بیشتر با پیام‌های مرتبط با موضوعات درس تلاش می‌کند.	خیلی خوب
مفهوم درست اغلب پیام‌های قرآنی را بیان و به پیام‌های مرتبط با موضوعات درس توجه می‌کند.	خوب
مفهوم درست برخی از پیام‌های قرآنی را بیان می‌کند.	قابل قبول
با کمک آموزگار، مفهوم درست پیام درس را بیان می‌کند.	نیازمند آموزش
موارد مختلفی که وضو برای آنها لازم است و اجزا و مراحل وضو را به ترتیب نام می‌برد و به شیوه صحیح وضو می‌گیرد و نماز دورکعتی را به طور صحیح ادا می‌کند و اجزای آن را به ترتیب نام می‌برد. اوقات اذان و تعداد رکعت‌های نمازهای روزانه را بیان می‌کند.	خیلی خوب
ضرورت وضو برای ادا نماز و قرائت قرآن را بیان می‌کند و اجزا و مراحل وضو را به ترتیب نام می‌برد و به شیوه صحیح وضو می‌گیرد و نماز دو رکعتی را به طور صحیح ادا می‌کند و اجزای آن را به ترتیب نام می‌برد. اوقات اذان و نمازهای روزانه را بیان می‌کند.	خوب
ضرورت وضو برای ادا نماز و قرائت قرآن را بیان می‌کند و اجزا و مراحل وضو را به ترتیب نام می‌برد و به شیوه صحیح وضو می‌گیرد و نماز دورکعتی را به طور صحیح ادا می‌کند و اجزای آن را به ترتیب نام می‌برد. اوقات اذان و نمازهای روزانه را بیان می‌کند.	قابل قبول
با راهنمایی آموزگار، به شیوه صحیح وضو می‌گیرد و نماز دورکعتی را ادا می‌کند و اجزای آن را نام می‌برد و اوقات اذان و نمازهای روزانه را بیان می‌کند.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق	- بیان مفهوم پیام‌های قرآنی
شماره درس	۴، ۱۵، ۱۶ و ۱۷
اهداف کلی	آشنایی اجمالی با طرز وضو گرفتن آشنایی با اجزا و اذکار یک نماز دو رکعتی آشنایی با اذان به عنوان اعلام کننده اوقات نماز و مقدمه آن
عناوین کارنامه	قرآن کریم احکام اسلامی

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه دوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص) و نیمه شعبان، اقامه نماز و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) واقع در طول سال تحصیلی فعالانه مشارکت می‌کند.
خوب	در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص) و نیمه شعبان، اقامه نماز و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) واقع در طول سال تحصیلی مشارکت می‌کند.
قابل قبول	در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص) و نیمه شعبان، اقامه نماز و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.
نیازمند آموزش	با همراهی آموزگار در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص) و نیمه شعبان، اقامه نماز و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.
خیلی خوب	خودش را به عنوان مخلوق محبوب خدا می‌شناسد و برای افزایش این محبوبیت تلاش می‌کند و نسبت به پاکیزگی خود احساس مسئولیت و برای رعایت آن تلاش می‌کند.
خوب	خودش را به عنوان مخلوق محبوب خدا می‌شناسد و برای افزایش این محبوبیت تلاش می‌کند و نسبت به پاکیزگی خود در اغلب موارد احساس مسئولیت و برای رعایت آن تلاش می‌کند.
قابل قبول	خودش را به عنوان مخلوق محبوب خدا می‌شناسد و برای حفظ این محبوبیت تلاش می‌کند و برای رعایت پاکیزگی خود در برخی موارد تلاش می‌کند.
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار خودش را به عنوان مخلوق محبوب خدا می‌شناسد و برای حفظ این محبوبیت و رعایت پاکیزگی خود تلاش می‌کند.

نشانه‌های تحقق	– مشارکت در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص) و نیمه شعبان
شماره درس	۸ و ۱۱ و ۱۹
اهداف کلی	آشنایی با مراسم میلاد نبی اکرم (ص)، نیمه شعبان و جشن نماز و مشارکت در برگزاری آنها
عناوین کارنامه	مراسم اسلامی
	– ارزش قائل شدن برای خود به عنوان مخلوق محبوب و مورد توجه خداوند
	– احساس مسئولیت نسبت به رعایت پاکیزگی
	۱ و ۴ و ۵ و ۱۶
	آشنایی با خود به عنوان مخلوق محبوب و مورد توجه خداوند
	آگاهی از نیاز به پاکیزگی خود
	خودشناسی

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس تربیت بدنی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایه دوم دوره ابتدایی

عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
آمادگی جسمانی	توسعه و بهبود چابکی	۲۱-۲۳	<ul style="list-style-type: none"> - در اطراف محوطه به شکل مارپیچ می‌دود. - با علامت معلم، عرض زمین و الیبال (۹متر) را در دو مرحله رفت و برگشت طی کرده و پس از لمس کردن خطوط طولی، در برگشت آخر به سرعت از روی خط شروع می‌گذرد. - به شکل مارپیچ از بین چهار مانع یا صندلی که به فاصله ۳ متر از هم در یک خط قرار دارند، عبور کرده و مانع آخری را دور زده و برگشته و از خط شروع می‌گذرد (آزمون دودیدن مارپیچ). 	<ul style="list-style-type: none"> در انجام همه موارد موفق است. در انجام بیشتر موارد موفق است. در انجام برخی از موارد موفق است. در انجام اندکی از موارد موفق است. 	
		۲۵	<ul style="list-style-type: none"> - به مدت ۱ دقیقه به حالت درجا بدون طپان حرکت طپان زدن را انجام می‌دهد. - ۱۰ دور، دور زمین و الیبال نرم بدون حتی اگر در حین اجرا نیاز به ایستادن و کاهش سرعت داشته باشد (توجه به تفاوت‌های فردی الزامی است). 	<ul style="list-style-type: none"> در انجام همه موارد موفق است. در انجام بیشتر موارد موفق است. در انجام برخی از موارد موفق است. در انجام اندکی از موارد موفق است. 	
		۲۵-۲۶	<ul style="list-style-type: none"> - حرکت شنا روی زمین را در حالی که زانوها و کف دست‌ها با زمین تماس دارند تا ۱۰ مرتبه انجام می‌دهد (آزمون شنای سوتدی). - در حالت به پشت دراز کشیده، پاها را به صورت چفت حدود ۱۰ سانتی‌متر از زمین بلند کرده و با انقباض عضلات شکم ۳۰ ثانیه این حالت را حفظ می‌کند (با پاهای کاملاً صاف بدون خم کردن زانو). 	<ul style="list-style-type: none"> در انجام همه موارد موفق است. در انجام بیشتر موارد موفق است. در انجام برخی از موارد موفق است. در انجام اندکی از موارد موفق است. 	
	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	۲۷-۲۹	<ul style="list-style-type: none"> - حرکت شنا روی زمین را در حالی که زانوها و کف دست‌ها با زمین تماس دارند تا ۱۰ مرتبه انجام می‌دهد (آزمون شنای سوتدی). - در حالت به پشت دراز کشیده، پاها را به صورت چفت حدود ۱۰ سانتی‌متر از زمین بلند کرده و با انقباض عضلات شکم ۳۰ ثانیه این حالت را حفظ می‌کند (با پاهای کاملاً صاف بدون خم کردن زانو). 	<ul style="list-style-type: none"> در انجام همه موارد موفق است. در انجام بیشتر موارد موفق است. در انجام برخی از موارد موفق است. در انجام اندکی از موارد موفق است.
			۲۷-۲۸	<ul style="list-style-type: none"> - در انجام همه موارد موفق است. در انجام بیشتر موارد موفق است. در انجام برخی از موارد موفق است. در انجام اندکی از موارد موفق است. 	<ul style="list-style-type: none"> خیلی خوب خوب قابل قبول نیازمند آموزش
			۲۷-۲۸	<ul style="list-style-type: none"> - در انجام همه موارد موفق است. در انجام بیشتر موارد موفق است. در انجام برخی از موارد موفق است. در انجام اندکی از موارد موفق است. 	<ul style="list-style-type: none"> خیلی خوب خوب قابل قبول نیازمند آموزش
			۲۷-۲۸	<ul style="list-style-type: none"> - در انجام همه موارد موفق است. در انجام بیشتر موارد موفق است. در انجام برخی از موارد موفق است. در انجام اندکی از موارد موفق است. 	<ul style="list-style-type: none"> خیلی خوب خوب قابل قبول نیازمند آموزش
			۲۷-۲۸	<ul style="list-style-type: none"> - در انجام همه موارد موفق است. در انجام بیشتر موارد موفق است. در انجام برخی از موارد موفق است. در انجام اندکی از موارد موفق است. 	<ul style="list-style-type: none"> خیلی خوب خوب قابل قبول نیازمند آموزش
			۲۷-۲۸	<ul style="list-style-type: none"> - در انجام همه موارد موفق است. در انجام بیشتر موارد موفق است. در انجام برخی از موارد موفق است. در انجام اندکی از موارد موفق است. 	<ul style="list-style-type: none"> خیلی خوب خوب قابل قبول نیازمند آموزش
			۲۷-۲۸	<ul style="list-style-type: none"> - در انجام همه موارد موفق است. در انجام بیشتر موارد موفق است. در انجام برخی از موارد موفق است. در انجام اندکی از موارد موفق است. 	<ul style="list-style-type: none"> خیلی خوب خوب قابل قبول نیازمند آموزش

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایه دوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.
نیازمند آموزش	در انجام اندکی از موارد موفق است.
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.
نیازمند آموزش	در انجام اندکی از موارد موفق است.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
آمادگی جسمانی	توسعه و بهبود انعطاف پذیری	۵-۱۸	<ul style="list-style-type: none"> - در حالت ایستاده (پاها به اندازه عرض شانه پا) بدون خم کردن زانوها کف دست‌ها را به زمین نزدیک کرده و ۸ ثانیه این حالت را حفظ می‌کند. - در حالت ایستاده (پاها جفت) بدون خم کردن زانوها کف دست‌ها را به زمین نزدیک کرده و ۸ ثانیه این حالت را حفظ می‌کند. - در حالت ایستاده یک دست را از بالای سر و دست دیگر از کمر در پشت بدن به یکدیگر نزدیک می‌کند.
	توسعه و بهبود تعادل	۸-۱۱	<ul style="list-style-type: none"> - در حالی که دست‌ها به کمر می‌باشد کف یک پا را بالای زانوی پای دیگر (پای تکیه‌گاه) از پهلو قرار داده روی سینه پای تکیه‌گاه بلند شود و با حفظ تعادل، پاشنه پا را از روی زمین بلند می‌کند (اجرای آزمون لگ لگ). - روی نیمکت یا لبه جدولی با ارتفاع ۱۵ سانتی‌متر از زمین و عرض حدود ۱۰ سانتی‌متر به آهستگی راه می‌رود. - با دست‌های باز به طرفین، از روی نیمکت یا لبه جدولی به ارتفاع ۱۵ سانتی‌متر از زمین و عرض حدود ۱۰ سانتی‌متر با حفظ تعادل بر روی پاشنه پا راه رفته و سپس بر روی پاشنه پا سبیر را برمی‌گردد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در «تربیت بدنی» پایه دوم دوره ابتدایی

سطح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عبارتین کارنامه
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب				
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	در هنگام پرش، زانوها و مچ پا را خم می‌کند و می‌تواند روی پنجه پا فرود آید. در هنگام پرش از حرکت بازوان کمک می‌گیرد. پس از فرود تعادل دارد.	۲ و ۶	کسب مهارت در پریدن	
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول	توانایی انجام حرکت ترکیبی جهش کوتاه و گام برداشتن از پهلو را دارد. وزن خود را روی پنجه پای رانها منتقل می‌کند. دست‌ها را یک پا بر روی ران‌ها و یک‌پا در بالای سر به هم می‌زند. توانایی دویدن به پهلو در دو جهت راست و چپ را دارد.	۱ و ۱۷	کسب مهارت در به پهلو دویدن	
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب				
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب				
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول				
در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیازمند آموزش				

ملاحظات:

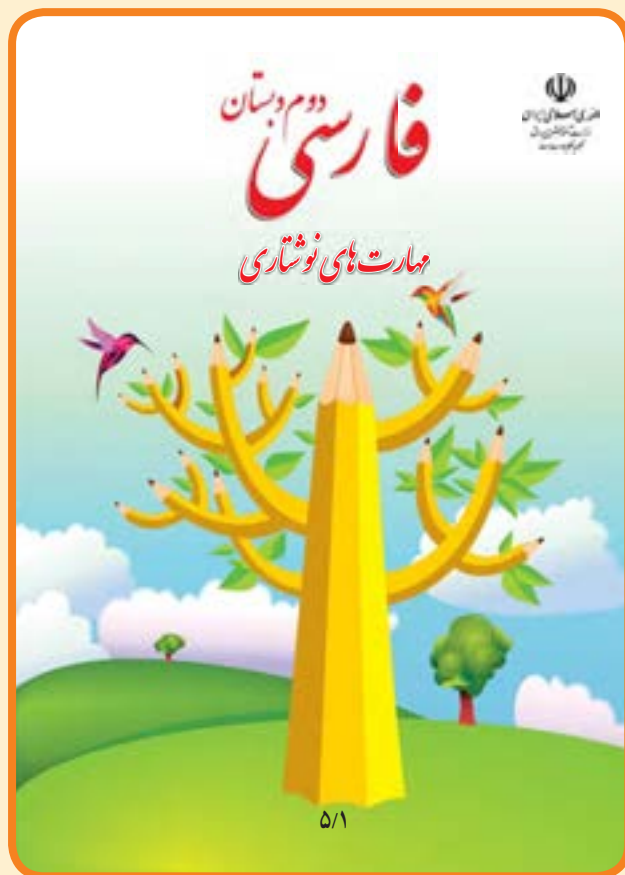
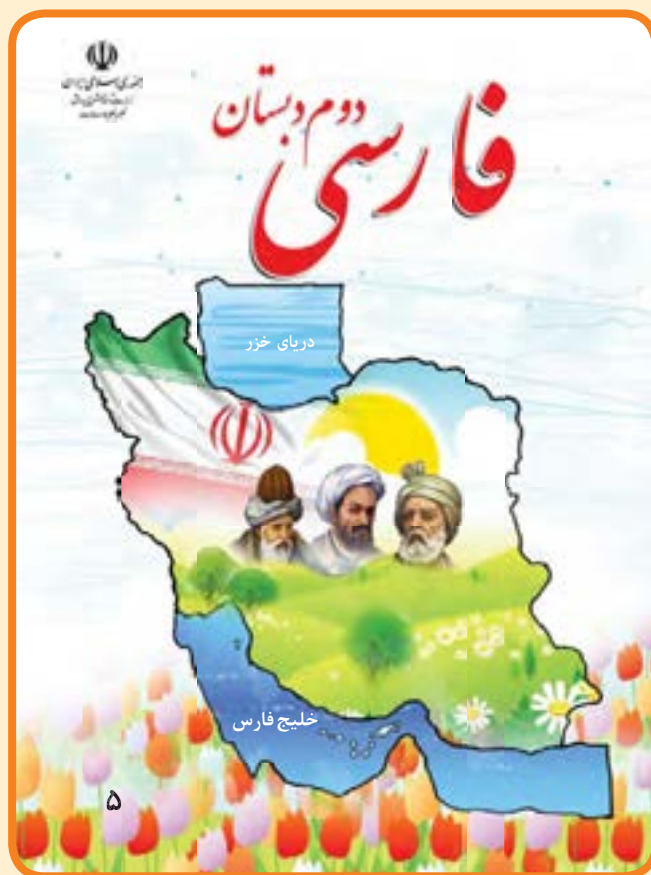
- ۱- کلیه آموزگاران موظفند برای تدریس از کتب راهنمای معلم استفاده کنند.
- ۲- نشانه‌های تحقق بر اساس کتاب راهنمای معلم تدوین شده است.
- ۳- در هنگام اجرا لازم است به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان توجه گردد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایه دوم دوره ابتدایی

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	
حرکات پایه	کسب مهارت در دریافت کردن	۱۶-۱۳-۲۱	<ul style="list-style-type: none"> - با استفاده درست دست‌ها (انگشتان شست به طرف بالا و در مسیر توپ) و پاها (پاز، رو به مسیر و با کمی فاصله، جلو و عقب قرار می‌گیرد) توپ‌های بالاتر از سطح کمر را می‌گیرد. - با استفاده درست دست‌ها (دست‌ها به طرف پایین) پاها (پاز، رو به مسیر و با کمی فاصله، جلو و عقب قرار می‌گیرد) توپ‌های پایین‌تر از سطح کمر را می‌گیرد. - در هنگام دریافت به استقبال توپ می‌رود (با نزدیک شدن توپ، یک پا را در مسیر آن به جلو می‌آورد و توپ را به طرف بدن می‌کشد). - در حین راه رفتن و دویدن، توپ‌های ارسال را دریافت می‌کند. 	
		۱۵-۱۲	<ul style="list-style-type: none"> - توپ سبکی را دو دستی و یک دستی از بالای سر برتاب می‌کند. - توپ سبکی را دو دستی از پایین به سمت هدفی در روی زمین برتاب می‌کند. - توپ سبکی را دو دستی و یک دستی به هوا برتاب می‌کند. - در حین راه رفتن و دویدن توپ سبکی را دو دستی و یک دستی برای هم‌کلاسی خود برتاب می‌کند. 	
		۲۶-۲۲	<ul style="list-style-type: none"> - روی پای راست و پای چپ ۵ بار درجا لی لی می‌کند. - با پای راست و پای چپ ۵ گام را به صورت لی لی طی می‌کند. - در حین دویدن با علامت معلم (صدای سوت) مسیری را با لی لی طی کرده و دوباره می‌دود. 	
	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	خیلی خوب	در استفاده همه موارد موفق است.
			خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.
			قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.
			خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.
			خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.
			قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.
			نیازمند آموزش	در انجام اندکی از موارد موفق است.
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.	
		خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.	
		قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.	
		خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.	
		خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.	
		قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.	
		نیازمند آموزش	در انجام اندکی از موارد موفق است.	

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس فارسی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد پایه دوم دوره ابتدایی

سطح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	با دقت به سخنان گوش می‌دهد. پیام را به سرعت درک می‌کند و واکنش مناسب نشان می‌دهد.	دریافت پیام و واکنش به آن	کسب و تقویت مهارت گوش دادن	مهارت‌های خوانداری
خوب	با دقت به سخنان گوش می‌دهد. پیام آنها را درک می‌کند و با مکث و درنگ واکنش مناسب نشان می‌دهد.		کسب و تقویت مهارت گفت‌وگو	
قابل قبول	با یادآوری و تذکره به سخنان گوش می‌دهد. بخشی از پیام را درک می‌کند و به آن واکنش نشان می‌دهد.		سخن گفتن	
نیازمند آموزش	در گوش دادن و درک پیام و واکنش نسبت به آن، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.			
خیلی خوب	همیشه در برقراری ارتباط با دیگران موفق است و پیام خود را با استدلال بیان می‌کند.	برقراری ارتباط و انتقال پیام		
خوب	پیشتر اوقات در برقراری ارتباط با دیگران موفق است و پیام خود را در قالب چند جمله مرتبط به هم بیان می‌کند.			
قابل قبول	گاهی اوقات در برقراری ارتباط با دیگران موفق است و پیام خود را در قالب چند جمله ساده و کوتاه بازگو می‌کند.			
نیازمند آموزش	در برقراری ارتباط با دیگران به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد و به صورت جملات ناقص بازگو می‌کند.			
خیلی خوب	متن را دقیق، روان و با لحن مناسب می‌خواند و انسجام پیام آن را درک می‌کند.	روخوانی و درک پیام	کسب و تقویت مهارت خواندن	
خوب	متن را با رعایت نشانه‌های نوشتاری روان می‌خواند و پیام آن را درک می‌کند.			
قابل قبول	متن را درست و بدون غلط می‌خواند و قسمتی از پیام آن را درک می‌کند.			
نیازمند آموزش	در خواندن متن و درک پیام آن به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.			

۱- استدلال: پیام خود را با دلیل بیان کردن.
 ۲- متن: در درس فارسی متن، تصویری و نوشتاری است.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در پایه دوم ابتدایی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	شکل صحیح همه واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد.	تشخیص و کاربرد واژه‌ها	کسب و تقویت مهارت در درست نویسی واژه‌ها	درست‌نویسی
خوب	شکل صحیح همه واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و بیشتر آنها را خوانا و درست می‌نویسد.			
قابل قبول	شکل صحیح بیشتر واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و برخی از واژه‌ها را خوانا و درست می‌نویسد.	تشخیص و کاربرد واژه‌ها	کسب و تقویت مهارت در درست نویسی واژه‌ها	درست‌نویسی
نیازمند آموزش	در تشخیص و نوشتن املاي درست واژه‌ها، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.			
خیلی خوب	با رعایت اصول درست‌نویسی و نشانه‌های نگارشی، درباره یک موضوع متنی کوتاه و خلاق می‌نویسد.	ساختن جمله	کسب و تقویت مهارت در جمله‌سازی	مهارت‌های نوشتاری
خوب	با رعایت اصول درست‌نویسی و نشانه‌های نگارشی، درباره یک موضوع چند جمله مناسب می‌نویسد.			
قابل قبول	با رعایت برخی از اصول درست‌نویسی و نشانه‌های نگارشی درباره یک موضوع، چند جمله کوتاه می‌نویسد.	ساختن جمله	کسب و تقویت مهارت در جمله‌سازی	مهارت‌های نوشتاری
نیازمند آموزش	در جمله‌سازی، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.			

۱- ملاک انتخاب واژه‌ها برای املا مطالب (سخنی یا شما آموزگاران محترم) کتاب مهارت‌های خوانداری می‌باشد.
 ۲- زیربنای نویسی: رعایت خط خویش، پاکیزه نویسی و خوانا نویسی است.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس ریاضی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در پایه دوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	شمارش چندتا چندتا را با به کارگیری ابزارهای مختلف انجام می‌دهد. شمارش دتالی، پنج تایی و دتالی را به صورت ذهنی انجام می‌دهد و اعداد بزرگ‌تر و کوچک‌تر از یک عدد و مابین دو عدد را بیان می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد و اموخته‌های خود را در مسائل پیرامونی به کار می‌گیرد. شمارش چندتا چندتا را با به کارگیری ابزارهای مختلف انجام می‌دهد و اعداد بزرگ‌تر و کوچک‌تر از یک عدد و مابین دو عدد را بیان می‌کند. در بیشتر موارد درباره آن توضیح می‌دهد و اموخته‌های خود را در مسائل پیرامونی به کار می‌گیرد.	<ul style="list-style-type: none"> - شمارش چندتا چندتا و ترتیبی - بیان اعداد بزرگ‌تر یا کوچک‌تر از یک عدد و اعداد مابین دو عدد - تعیین اعداد زوج و فرد 	۷۰، ۶۴، ۵۹، ۵۶، ۱۱، ۷، ۵، ۴، ۲	بیان اعداد دورقمی و سهرقمی به صورت‌های مختلف (ترتیبی - چندتا چندتا)	شمارش
قابل قبول	شمارش چندتا چندتا را با به کارگیری برخی ابزارها انجام می‌دهد و اعداد بزرگ‌تر و کوچک‌تر از یک عدد و مابین دو عدد را بیان می‌کند. برای شمارش چندتا چندتا یا به کارگیری ابزارها و بیان اعداد بزرگ‌تر و کوچک‌تر از یک عدد و مابین دو عدد راهم‌های معلم دارد.	<ul style="list-style-type: none"> - ساخت یک عدد دورقمی یا سهرقمی - استفاده از جدول ارزش مکانی در تشخیص ارزش رقم در عدد - نمایش اعداد به صورت‌های مختلف 	۷۱، ۶۳، ۶۲، ۲۶، ۶، ۵	درک مفهوم رقم‌های یک عدد و شناخت ارزش مکانی و ساخت اعداد دورقمی و سهرقمی	اعداد دورقمی و سهرقمی
نیازمند آموزش	رقم‌ها را در ساخت اعداد دورقمی و سهرقمی به کار می‌گیرد و آنها را به صورت‌های مختلف (به حروف و عدد) نمایش می‌دهد. ارزش رقم را در جدول ارزش مکانی تشخیص و درباره آن توضیح می‌دهد.	<ul style="list-style-type: none"> - بیان ارزش سکه‌های تا ۱۰۰۰ ریال - تبدیل سکه‌های با ارزش‌های مختلف به یکدیگر 	۶۶، ۶۱، ۶۰، ۵۹، ۵۸، ۵۷، ۱۰۳، ۱۰۲، ۱۰۰، ۹۴، ۷۰، ۶۹	آشنایی با ارزش سکه‌های تا ۱۰۰۰ ریال به عنوان ابزاری برای شناخت اعداد سه رقمی	بول و واحدهای آن
خیلی خوب	ارزش سکه‌های تا ۱۰۰۰ ریال را بیان و سکه‌های با ارزش‌های مختلف را به هم‌دیگر تبدیل می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد.	<ul style="list-style-type: none"> - مقایسه اعداد ترکیبی و غیر ترکیبی در موقعیت‌های مختلف - به کارگیری نمادهای ریاضی مناسب برای مقایسه اعداد 	۹۴، ۹۲، ۸۰، ۴	کسب مهارت مقایسه اعداد دورقمی و سه رقمی	مقایسه اعداد
خوب	ارزش سکه‌های تا ۱۰۰۰ ریال را بیان و در برخی موارد سکه‌های با ارزش‌های مختلف را به هم‌دیگر تبدیل می‌کند.				
قابل قبول	ارزش سکه‌های تا ۱۰۰۰ ریال را بیان و برای تبدیل سکه‌های با ارزش‌های مختلف به یکدیگر نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.				
نیازمند آموزش	با مقایسه اعداد و عبارات‌های ریاضی و تناظر یک به یک به مقایسه اعداد می‌پردازد و از نماد مناسب استفاده می‌کند و درباره آن توضیح (شفاهی) می‌دهد.				
خوب	با مقایسه اعداد و عبارات‌های ریاضی و تناظر یک به یک به مقایسه اعداد می‌پردازد و از نماد مناسب استفاده می‌کند.				
قابل قبول	در اغلب موارد با مقایسه و تناظر یک به یک به مقایسه اعداد می‌پردازد و از نماد مناسب استفاده می‌کند.				
نیازمند آموزش	برای مقایسه عدد و استفاده از نماد مناسب نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.				

۱- منظور از ابزار اشیا، اشکال، محور اعداد، چینه، چوب‌خط و ... می‌باشد.
 ۲- منظور از اعداد ترکیبی، عبارات‌های ریاضی است. رجوع شود به صفحه ۹۴، تیرن ۳.
 ۳- منظور از اعداد غیر ترکیبی، همان اعداد هستند. رجوع شود به صفحه ۹۴، تیرن ۱.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه دوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد

تقریب زدن در اعداد دو رقمی و سه رقمی را با روش‌های مختلف (گرد کردن و قطع کردن) انجام می‌دهد و درباره آن توضیح می‌دهد و آموخته‌های خود را در مسائل پیرامونی به کار می‌گیرد.	خیلی خوب
در بیشتر موارد تقریب زدن در اعداد دو رقمی و سه رقمی را با روش‌های مختلف (گرد کردن و قطع کردن) انجام می‌دهد و درباره آن توضیح می‌دهد و در برخی موارد آموخته‌های خود را در مسائل پیرامونی به کار می‌گیرد.	خوب
در برخی موارد تقریب زدن در اعداد دو رقمی و سه رقمی نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش قابل قبول
در شکل‌های داده شده، کسر را در قالب جمله بیان می‌کند و بالعکس و درباره آن توضیح می‌دهد.	خیلی خوب
در بیشتر شکل‌های داده شده، کسر را در قالب جمله بیان می‌کند و بالعکس و توضیح می‌دهد.	خوب
برخی موارد در شکل‌های داده شده، کسر را در قالب جمله بیان می‌کند و بالعکس.	قابل قبول
برای بیان کسر در شکل‌های داده شده در قالب جمله و بالعکس نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش

توانایی تقریب زدن اعداد از نوع گرد کردن - توانایی تقریب زدن اعداد از نوع قطع کردن	نشانه‌های تحقق
۲۰، ۲۲، ۲۷، ۳۰، ۳۳، ۳۴، ۳۵، ۶۵	صفحه
کسب مهارت تقریب زدن اعداد سه رقمی و دورقمی	اهداف کلی
اعداد تقریبی	عناوین کارنامه
کسر	
عدد	
۱۱۰، ۱۱۱، ۱۱۲، ۱۱۳، ۱۱۴، ۱۱۵، ۱۲۰، ۱۲۱، ۱۲۲، ۱۲۳	
آشنایی با مفهوم کسر	
- نمایش هندسی کسر - بیان کلامی مفهوم کسر	

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	جمع اعداد را از سمت چپ با استفاده از شکل، گسترده‌نویسی و جدول، انجام و روی محور نشان می‌دهد. اعداد را به صورت تقریبی جمع می‌زند و مسئله‌ها را با این روش‌ها حل می‌کند و دربارهٔ چگونگی انجام آن توضیح می‌دهد.
خوب	در بیشتر موارد جمع اعداد را از سمت چپ با استفاده از شکل، گسترده‌نویسی و جدول انجام و روی محور نشان می‌دهد. اعداد را به صورت تقریبی جمع می‌زند و مسئله‌ها را با این روش‌ها حل می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد جمع اعداد را از سمت چپ با استفاده از شکل، گسترده‌نویسی و جدول انجام و روی محور نشان می‌دهد و اعداد را به صورت تقریبی جمع می‌زند و مسئله‌ها را با این روش‌ها حل می‌کند.
نیازمند آموزش	برای انجام جمع از سمت چپ و انجام عمل جمع به صورت تقریبی و حل مسائل آن نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.
خیلی خوب	تفریق اعداد را از سمت چپ با استفاده از شکل، گسترده‌نویسی و جدول انجام می‌دهد. مسئله‌ها را با این روش‌ها حل کرده، نمونه‌هایی طراحی می‌کند و دربارهٔ چگونگی انجام آن توضیح می‌دهد.
خوب	در بیشتر موارد تفریق اعداد را از سمت چپ با استفاده از شکل، گسترده‌نویسی و جدول انجام می‌دهد و مسئله‌ها را با این روش‌ها حل می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد تفریق اعداد را از سمت چپ با استفاده از شکل، گسترده‌نویسی و جدول انجام می‌دهد و مسئله‌ها را با این روش‌ها حل می‌کند.
نیازمند آموزش	برای انجام عملیات تفریق از سمت چپ و انجام مسائل آن نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.

نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
<ul style="list-style-type: none"> انجام عمل جمع به صورت تقریبی انجام عمل جمع با کمک جدول و محور استفاده از گسترده‌نویسی در انجام عمل جمع 	۲۰، ۲۱، ۲۲، ۲۹، ۳۰، ۳۱، ۳۲، ۳۳، ۶۷، ۶۸، ۹۵، ۹۶، ۹۷	درک مفهوم جمع از سمت چپ (فرایندی)	جمع و تفریق فرایندی (از سمت چپ)
<ul style="list-style-type: none"> انجام عمل تفریق به صورت تقریبی استفاده از گسترده‌نویسی در انجام عمل تفریق انجام عمل تفریق با کمک جدول ارزش مکانی 	۱۰۳، ۱۰۴، ۱۰۵، ۱۰۷	درک مفهوم تفریق از سمت چپ (فرایندی)	
			عملیات روی اعداد

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد در پایه دوم دوره ابتدایی

سطح عملکرد	
خیلی خوب	عمل جمع از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول ارزش مکانی و شکل انجام می‌دهد، مسئله‌ها را با این روش حل و نمونه‌های طراحی می‌کند و دربارهٔ چگونگی انجام آن توضیح می‌دهد.
خوب	در بیشتر موارد عمل جمع از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول ارزش مکانی و شکل انجام می‌دهد و مسئله‌ها را با این روش حل می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد عمل جمع از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول ارزش مکانی و شکل انجام می‌دهد و مسئله‌ها را با این روش حل می‌کند.
نیازمند آموزش	برای انجام عملیات جمع از سمت راست و حل مسائل مربوط به آن نیاز به کمک و راهنمای معلم دارد.
خیلی خوب	عمل تفریق از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول ارزش مکانی و شکل انجام می‌دهد، مسئله‌ها را با این روش حل کرده و نمونه‌های طراحی می‌کند و دربارهٔ چگونگی انجام آن توضیح می‌دهد.
خوب	در بیشتر موارد عمل تفریق از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول ارزش مکانی و شکل انجام می‌دهد و مسئله‌ها را با این روش حل می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد عمل تفریق از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول ارزش مکانی و شکل انجام می‌دهد و مسئله‌ها را با این روش حل می‌کند.
نیازمند آموزش	برای انجام عملیات تفریق از سمت راست نیاز به کمک و راهنمای معلم دارد.

نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
انجام عمل جمع (با انتقال و بی‌انتقال به کمک شکل، جدول ارزش مکانی)	۱۰۰، ۱۰۱، ۱۰۲، ۱۰۵، ۱۰۶، ۱۰۷	درک مفهوم جمع از سمت راست (تکنیکی)	جمع و تفریق تکنیکی (از سمت راست)
انجام عمل تفریق (با انتقال و بدون انتقال به کمک شکل، جدول ارزش مکانی)	۱۰۳، ۱۰۴، ۱۰۵، ۱۰۶	درک مفهوم تفریق از سمت راست (تکنیکی)	
عملیات روی اعداد			

سطوح عملکرد	
اشکال هندسی و اجزای آنها را در تصاویر و محیط پیرامونی مشخص و رسم می‌کند و با یکدیگر مقایسه کرده و توضیح می‌دهد.	خیلی خوب
در بیشتر موارد اشکال هندسی و اجزای آنها را در تصاویر و محیط پیرامونی مشخص و رسم می‌کند و با یکدیگر مقایسه می‌کند.	خوب
در برخی موارد اشکال هندسی و اجزای آنها را در تصاویر و محیط پیرامونی مشخص و رسم می‌کند و با یکدیگر مقایسه می‌کند.	قابل قبول
در تشخیص و رسم و مقایسه اشکال هندسی، نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش
رابطه بین اشکال هندسی در تصاویر و محیط پیرامونی را تشخیص می‌دهد و با استفاده از اشکال هندسی، بر اساس الگو یا بدون الگو مدل‌سازی کرده و به پوشاندن سطح داده شده، می‌پردازد و موارد را توضیح می‌دهد.	خیلی خوب
در بیشتر موارد رابطه بین اشکال هندسی در تصاویر و محیط پیرامونی را تشخیص می‌دهد و با استفاده از اشکال هندسی، بر اساس الگو یا بدون الگو مدل‌سازی کرده و به پوشاندن سطح داده شده می‌پردازد.	خوب
در برخی موارد رابطه بین اشکال هندسی در تصاویر و محیط پیرامونی را تشخیص می‌دهد و با استفاده از اشکال هندسی، بر اساس الگو یا بدون الگو مدل‌سازی کرده و به پوشاندن سطح داده شده می‌پردازد.	قابل قبول
برای تشخیص روابط اشکال هندسی، مدل‌سازی و پوشاندن سطح داده شده نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش
تقارن دو نیمه‌ای و چهار قسمتی را تکمیل می‌کند، خط تقارن را در اشکال مختلف رسم می‌کند. اشکال متقارن را در محیط پیرامون پیدا می‌کند و در مورد عمل متقارن بودن آنها توضیح می‌دهد.	خیلی خوب
در بیشتر موارد تقارن دو نیمه‌ای و چهار قسمتی را تکمیل می‌کند، خط تقارن را در اشکال مختلف رسم می‌کند و اشکال متقارن را در محیط پیرامون پیدا می‌کند.	خوب
در برخی موارد تقارن دو نیمه‌ای و چهار قسمتی را تکمیل می‌کند، خط تقارن را در اشکال مختلف رسم می‌کند و اشکال متقارن را در محیط پیرامون پیدا می‌کند.	قابل قبول
برای تکمیل نیمه‌های متقارن و رسم خط تقارن و پیدا کردن اشکال متقارن نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق	– تشخیص و رسم اشکال هندسی – شناخت اجزا (ضلع و گوشه‌های شکل‌های هندسی) – مقایسه اشکال هندسی
صفحه	۸۹، ۸۲، ۴۳، ۴۰، ۳۹، ۳۸
اهداف کلی	آشنایی با اشکال هندسی و مقایسه آنها (گوشه، ضلع)
عناوین کارنامه	اشکال هندسی
– تشخیص شکل‌های متقارن و توصیف در نیمه شکل متقارن – تشخیص و رسم خط تقارن – کامل کردن و رنگ کردن نیمه دیگر شکل متقارن	– درست کردن مدل با استفاده از اشکال هندسی بر اساس الگوی داده شده – پوشاندن سطح با اشکال هندسی مناسب
۵۲، ۵۱، ۵۰، ۴۹، ۴۸، ۴۷، ۴۶، ۴۵، ۴۴، ۴۳، ۴۲، ۴۱، ۴۰، ۳۹، ۳۸، ۳۷، ۳۶، ۳۵، ۳۴، ۳۳، ۳۲، ۳۱، ۳۰، ۲۹، ۲۸، ۲۷، ۲۶، ۲۵، ۲۴، ۲۳، ۲۲، ۲۱، ۲۰، ۱۹، ۱۸، ۱۷، ۱۶، ۱۵، ۱۴، ۱۳، ۱۲، ۱۱، ۱۰، ۹، ۸، ۷، ۶، ۵، ۴، ۳، ۲، ۱	۶۶، ۵۳، ۴۲، ۴۱، ۱۴، ۱۲
درک تقارن دو نیمه‌ای و چهار قسمتی	کسب مهارت مدل‌سازی با استفاده از اشکال هندسی
تقارن	روابط بین اشکال هندسی
هندسه	

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد پایه دوم و راه‌آیندایی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	طول انبیا را با اشیای مناسب اندازه می‌گیرد و با عبارت درست بیان می‌کند (مفهوم بین). طول و دور را با واحدهای استاندارد، اندازه‌گیری می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد.
خوب	در بیشتر موارد طول انبیا را با اشیای مناسب اندازه می‌گیرد و با عبارت درست بیان می‌کند (مفهوم بین). در بیشتر موارد طول و دور را با واحدهای استاندارد، اندازه‌گیری می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد طول انبیا را با اشیای مناسب اندازه می‌گیرد و با عبارت درست بیان می‌کند (مفهوم بین). در برخی موارد طول و دور را با واحدهای استاندارد، اندازه‌گیری می‌کند.
نیازمند آموزش	برای اندازه‌گیری طول انبیا با واحدهای استاندارد نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.
خیلی خوب	زمان را با ساعت و دقیقه و ربع و نیم در نمادهای متیخ (فارسی، دیجیتالی، لاتین) می‌خواند. ترتیب زمانی را مقایسه می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد.
خوب	در بیشتر موارد زمان را با ساعت و دقیقه و ربع و نیم در نمادهای متیخ (فارسی، دیجیتالی، لاتین) می‌خواند و ترتیب زمانی را مقایسه می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد زمان را با ساعت و دقیقه و ربع و نیم در نمادهای متیخ (فارسی، دیجیتالی، لاتین) می‌خواند و ترتیب زمانی را مقایسه می‌کند.
نیازمند آموزش	در خواندن زمان و تشخیص ترتیب زمان نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.

نشانه‌های تحقق	– اندازه‌گیری طول با انبیا و واحدهای غیراستاندارد (مفهوم بین) – اندازه‌گیری طول با واحدهای استاندارد (سانتی متر و میلی متر)
صفحه	۷۴، ۷۵، ۷۶، ۷۷، ۷۸، ۷۹، ۸۲، ۸۳، ۸۴، ۸۵، ۸۶، ۸۷، ۸۸، ۸۹
اهداف کلی	اندازه‌گیری طول‌ها با واحدهای غیراستاندارد و مقایسه آنها و آشنایی با واحدهای اندازه‌گیری طول
عنوان کارنامه	طول
	زمان
اندازه‌گیری	

سطوح عملکرد

داده‌های مربوط به موضوعات مختلف را جمع‌آوری کرده و با استفاده از چوب خط آنها را نمایش می‌دهد و جمعیت‌های آماری را با سرشماری مقایسه می‌کند و روی نمودار نشان می‌دهد و درباره آن توضیح می‌دهد.	خیلی خوب
در بیشتر موارد داده‌های مربوط به موضوعات مختلف را جمع‌آوری کرده و با استفاده از چوب خط آنها را نمایش می‌دهد و جمعیت‌های آماری را با سرشماری مقایسه می‌کند و روی نمودار نشان می‌دهد.	خوب
در برخی موارد داده‌های مربوط به موضوعات را جمع‌آوری کرده و با استفاده از چوب خط آنها را نمایش می‌دهد و جمعیت‌های آماری را با سرشماری مقایسه می‌کند و روی نمودار نشان می‌دهد.	قابل قبول
برای جمع‌آوری و نمایش داده‌ها نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش
داده‌های آماری در تصویر و محیط پیرامونی را با نمودارهای مختلف (ستونی، تصویری) نمایش می‌دهد و سبب نمودارها را با هم مقایسه و نتیجه‌گیری کرده و نمودارها را به هم تبدیل می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد داده‌های آماری در تصویر و محیط پیرامونی را با نمودارهای مختلف (ستونی، تصویری) نمایش می‌دهد و نمودارها را با هم مقایسه و نتیجه‌گیری کرده و نمودارها را به هم تبدیل می‌کند.	خوب
در برخی موارد داده‌های آماری در تصویر و محیط پیرامونی را با نمودارهای مختلف (ستونی، تصویری) نمایش می‌دهد و نمودارها را با هم مقایسه و نتیجه‌گیری کرده و نمودارها را به هم تبدیل می‌کند.	قابل قبول
برای نمایش داده‌های آماری با نمودارهای مختلف (ستونی، تصویری) و مقایسه و تبدیل نمودارها به هم، نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش
با استفاده از کیسه مهره‌ها و صفحه چرخنده، مفهوم احتمال تجری را تشخیص می‌دهد و عبارت کسری آن را بیان می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد با استفاده از کیسه مهره‌ها و صفحه چرخنده، مفهوم احتمال تجری را تشخیص می‌دهد و عبارت کسری آن را بیان می‌کند.	خوب
در برخی موارد با استفاده از کیسه مهره‌ها و صفحه چرخنده، مفهوم احتمال تجری را تشخیص می‌دهد و عبارت کسری آن را بیان می‌کند.	قابل قبول
در تشخیص مفهوم احتمال تجری با استفاده از کیسه مهره‌ها و صفحه چرخنده و بیان آن به صورت عبارت کسری به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
<ul style="list-style-type: none"> جمع‌آوری اطلاعات در مورد موضوعات مختلف رسم چوب خط برای سرشماری 	۱۳۰، ۱۲۹، ۱۲۸، ۳	کسب مهارت جمع‌آوری و مقایسه داده‌ها و نمایش با چوب خط	آمار و سرشماری
<ul style="list-style-type: none"> رسم انواع نمودار (ستونی، تصویری) مقایسه نمودارها و تحلیل داده‌ها تبدیل نمودارها به یکدیگر 	۱۳۱، ۱۳۲، ۱۳۳، ۱۳۶، ۱۳۷، ۱۳۸، ۱۳۹، ۱۴۰، ۱۴۱، ۱۴۲، ۱۴۳	آشنایی با انواع نمودار و رسم نمودار	رسم نمودار
<ul style="list-style-type: none"> بیان رابطه احتمال و کسر درک مفهوم احتمال تجری 	۱۱۸، ۱۱۹، ۱۲۰، ۱۲۱، ۱۲۲، ۱۲۳، ۱۲۵	آشنایی با مفهوم احتمال	احتمال
			آمار و احتمال

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه دوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خوب	مسئله را می‌خواند و درک می‌کند و با کمک رسم شکل، خوب خط و محور، مسئله را حل کرده و مسائل مشابه طرح می‌کند.
خوب	مسئله را می‌خواند و درک می‌کند و در بیشتر موارد با کمک رسم شکل، خوب خط و محور، مسئله را حل کرده و اغلب اوقات مسائل مشابه طرح می‌کند.
قابل قبول	مسئله را می‌خواند و درک می‌کند و گاهی مواقع با کمک رسم شکل، خوب خط و محور، مسئله را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	برای درک مسئله و حل آن با کمک رسم شکل، خوب خط و محور نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.
خیلی خوب	تمام حالت‌های یک مسئله به غیر از حالت تکراری را به صورت نظام‌دار می‌نویسد و درباره آن توضیح می‌دهد. آموخته‌های خود را در مسائل پیرامونی به کار می‌گیرد.
خوب	در بیشتر موارد تمام حالت‌های یک مسئله به غیر از حالت تکراری را غالباً به صورت نظام‌دار می‌نویسد و در اغلب موارد درباره آن توضیح می‌دهد.
قابل قبول	در برخی موارد تمام حالت‌های یک مسئله به غیر از حالت‌های تکراری را به صورت نظام‌دار می‌نویسد.
نیازمند آموزش	در پیدا کردن و نوشتن حالت‌های یک مسئله نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
راهبردهای حل مسئله	رسم شکل	۸-۹	- پیدا کردن پاسخ مسئله به کمک رسم شکل ساده، خوب خط، محور
	الگوسازی	۲۶-۲۷	- نوشتن تمام حالت‌ها (اشکال، اعداد) به غیر از حالت تکراری به صورت نظام‌دار

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	رابطه بین شکل‌ها و عددها را تشخیص می‌دهد. الگو را به درستی ادامه می‌دهد و تبدیل الگوی هندسی به عددی و برعکس را انجام می‌دهد و الگوی جدیدی طرح می‌کند و درباره کاری که انجام داده، توضیح می‌دهد.
خوب	در بیشتر موارد رابطه بین شکل‌ها و عددها را تشخیص می‌دهد. الگو را به درستی ادامه می‌دهد و تبدیل الگوی هندسی به عددی و برعکس را انجام می‌دهد.
قابل قبول	رابطه بین شکل‌ها و عددها را تشخیص می‌دهد. الگو را به درستی ادامه می‌دهد و در برخی موارد تبدیل الگوی هندسی به عددی و برعکس را انجام می‌دهد.
نیازمند آموزش	در تشخیص الگو و ادامه دادن آن نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.
خیلی خوب	با در نظر گرفتن حالت‌های مطلوب، حالت‌های نامطلوب مسئله را حذف می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد.
خوب	در بیشتر موارد با در نظر گرفتن حالت‌های مطلوب، حالت‌های نامطلوب مسئله را حذف می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد با در نظر گرفتن حالت‌های مطلوب، حالت‌های نامطلوب مسئله را حذف می‌کند.
نیازمند آموزش	برای در نظر گرفتن حالت مطلوب و حذف حالت‌های نامطلوب مسئله نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.
خیلی خوب	جواب مسئله را حدس می‌زند، خود را آزمایش و مسئله را حل می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد.
خوب	در بیشتر موارد جواب مسئله را حدس می‌زند، حدس خود را آزمایش و مسئله را حل می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد جواب مسئله را حدس می‌زند و حدس خود را آزمایش و مسئله را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	در حدس و آزمایش جواب مسئله و حل آن نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.
نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - کشف الگو - تبدیل الگوی هندسی به عددی و بالعکس - تولید یک الگو
صفحه	۴۴-۴۵
اهداف کلی	حل مسئله با راهبرد الگویابی
عناوین کارنامه	الگویابی
نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - در نظر گرفتن حالت‌های مطلوب مسئله - حذف حالت‌های نامطلوب مسئله
صفحه	۶۲-۶۳
اهداف کلی	حل مسئله با راهبرد حذف حالت‌های نامطلوب
عناوین کارنامه	حذف حالت‌های نامطلوب
نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - توانایی بیان حدس نزدیک به درست - آزمایش حدس خود
صفحه	۸۰-۸۱
اهداف کلی	حل مسئله با راهبرد حدس و آزمایش
عناوین کارنامه	حدس آزمایش
راهنمادهای حل مسئله	

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
با خواندن مسئله، زیرمسئله‌ها را تشخیص می‌دهد، آنها را می‌نویسد و حل می‌کند و درباره راه حل خود توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	تشخیص زیرمسئله‌ها - حل زیرمسئله‌ها - نوشتن عملیات برای هر زیرمسئله و جلونویسی آنها	۹۸-۹۹	حل مسئله با راهبرد تبدیل مسئله به زیرمسئله	تبدیل مسئله به زیر مسئله
در بیشتر موارد با خواندن مسئله، زیرمسئله‌ها را تشخیص می‌دهد، آنها را می‌نویسد و حل می‌کند.	خوب			حل مسئله با راهبرد تبدیل مسئله به زیرمسئله	
در برخی موارد، با خواندن مسئله، زیرمسئله‌ها را تشخیص می‌دهد. آنها را می‌نویسد و حل می‌کند.	قابل قبول				
در خواندن مسئله و تشخیص زیرمسئله‌ها و حل آنها نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش				
با خواندن مسئله و تبدیل اعداد مسئله به اعداد کوچک‌تر یا تقریبی، مسئله را حل می‌کند.	خیلی خوب	تبدیل اعداد مسئله به اعداد کوچک‌تر یا تقریبی	۱۱۶-۱۱۷	حل مسئله با راهبرد تبدیل مسئله به مسئله ساده‌تر	حل مسئله ساده‌تر
در بیشتر موارد با خواندن مسئله و تبدیل اعداد مسئله به اعداد کوچک‌تر یا تقریبی، مسئله را حل می‌کند.	خوب				
در برخی موارد با خواندن مسئله و تبدیل اعداد مسئله به اعداد کوچک‌تر یا تقریبی، مسئله را حل می‌کند.	قابل قبول				
در خواندن مسئله و تبدیل اعداد مسئله به اعداد کوچک‌تر یا تقریبی نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش				
با خواندن مسئله، داده‌ها را به شکل نمادین تبدیل کرده و برای آن عبارت ریاضی می‌نویسد و مسئله را حل می‌کند و درباره راه حل خود توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	درک بهتر مسئله با تبدیل کردن آن به یک عبارت ریاضی - تبدیل مسئله به شکل نمادین	۱۳۴-۱۳۵	حل مسئله با راهبرد نمادین‌سازی و نوشتن عبارت ریاضی	روش نمادین
در بیشتر موارد با خواندن مسئله، داده‌ها را به شکل نمادین تبدیل کرده و برای آن عبارت ریاضی می‌نویسد و مسئله را حل می‌کند.	خوب				
در تبدیل کردن داده‌ها به عبارت ریاضی نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	قابل قبول				
با خواندن مسئله، راهبردهای مناسب حل مسئله را تشخیص داده و یکی از راهبردها را برای حل انتخاب و مسئله را حل می‌کند و درباره راه حل خود توضیح می‌دهد و مسئله‌ای با یک راهبرد انتخابی طرح می‌کند.	خیلی خوب	- تشخیص راهبردهای مناسب - حل مسئله با راهبرد انتخابی - انجام عملیات (عملیات ریاضی و جلونویسی)	همه صفحات راهبردهای حل مسئله	حل مسئله با راهبرد انتخابی دانش‌آموز	حل مسئله با راهبرد انتخابی
در بیشتر موارد با خواندن مسئله، راهبردهای مناسب حل مسئله را تشخیص داده و یکی از راهبردها را برای حل انتخاب و مسئله را حل می‌کند.	خوب				
در برخی موارد با خواندن مسئله، یکی از راهبردهای مناسب حل مسئله را تشخیص داده و مسئله را حل می‌کند.	قابل قبول				
در پیدا کردن راهبردهای حل مسئله و حل آن، نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش				
		حل مسئله			
		راهبردهای حل مسئله			

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس علوم تجربی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه دوم دوره ابتدایی

عناوین کارنامه	سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
زیگ علوم	هنگام بازدید و گردش علمی و برخورد با پدیده‌های مختلف عادت کنند از مشاهدات خود یادداشت برداری نمایند. کنند از مشاهدات خود یادداشت برداری نمایند.	هنگام بازدید و گردش علمی و برخورد با پدیده‌های مختلف عادت کنند از مشاهدات خود یادداشت برداری نمایند و آنها را به‌صورت جمله‌ای درست بیان کنند.	هنگام بازدید و گردش علمی و برخورد با پدیده‌های مختلف عادت کنند از مشاهدات خود یادداشت برداری نمایند و آنها را به‌صورت جمله‌ای درست بیان کنند.
آب و هوای سالم	نیاز جانوران و تأثیرات محیط زیست سالم را روی زندگی موجودات زنده بیان کنند.	فهرستی از عوامل مؤثر بر آلودگی محیط زیست را تهیه کنند و به کلاس گزارش دهند.	راهکارهای پیشنهادی جهت رفع آلودگی و حفظ محیط زیست را فهرست کرده و ارائه کنند.
زندگی ما و گردش زمین ۱	تغییرات دمای هوای شبانه روز را که دارای روند تغییرات منظمی است، ثبت کنند.	روند تغییرات دمای هوا را بر اساس زمان بندی ثبت کرده و آن را به حرکت زمین به دور خود ربط دهند.	چگونگی تغییرات دما و ارتباط آن با حرکت زمین به دور خود را با جزئیات و اطلاعات جمع آوری شده بیشتری نشان دهند.
زندگی ما و گردش زمین ۲	به وسیله آزمایش‌های طراحی شده اثر تغییرات دما بر زندگی، یکی از موارد (انسان، جانور، گیاه) با چهره زمین را نشان دهند.	به وسیله آزمایش‌های طراحی شده استفاده از تغییرات دمای هوا و تأثیرات آن بر زندگی موجودات را نشان دهند.	به وسیله آزمایش‌های طراحی شده راه‌های مختلف استفاده از تغییرات دمای هوا و چگونگی ایجاد تغییرات در چهره زمین و کاربردهای آن در زندگی را نشان دهند.
پیام دوزا ۱	بر اساس ویژگی‌های صدا (بلندی، کوتاهی، کلنی، نازکی) یک بازی برای انتقال و دریافت پیام انجام دهند.	بر اساس ویژگی‌های صدا و با استفاده از وسایل متنوع تولید صدا یک بازی برای پیام رسانی طراحی کنند.	بر اساس ویژگی‌های متنوع صدا و وسایل متنوع صدا، با مشارکت سایر دانش‌آموزان یک بازی خلاقانه برای پیام‌رسانی طراحی کنند.
پیام دوزا ۲	بر اساس ویژگی‌های نور (رکسان نبودن، عبور نور از اجسام مختلف و ...) یک بازی برای انتقال و دریافت پیام انجام دهند.	بر اساس ویژگی‌های نور و با استفاده از وسایل متنوع تولید نور یک بازی برای پیام رسانی طراحی کنند.	بر اساس ویژگی‌های متنوع نور و وسایل متنوع صدا و نور، با مشارکت سایر دانش‌آموزان یک بازی خلاقانه برای پیام‌رسانی طراحی کنند.
اگر تمام شود	فهرستی از کاربردهای صوت تهیه کنند و راه‌های رایج برای کاهش مصرف آنها را ارائه کنند. تأثیر کاهش صوت‌ها را در موارد آشکار بیان کنند.	فهرست متنوعی از کاربردهای صوت تهیه کنند و راه‌های متعددی برای صرفه‌جویی در مصرف صوت‌ها ارائه کنند به طوری که در این راه حل‌ها به نتایج آشکار صرفه‌جویی اشاره شده باشد.	فهرست جامعی از کاربردهای صوت تهیه کنند و در راه حل‌هایی که برای صرفه‌جویی در مصرف صوت‌ها ارائه می‌کنند، نتایج آشکار و پنهان کاهش مصرف صوت‌ها را مورد توجه قرار داده و عملی و خلاق باشد.

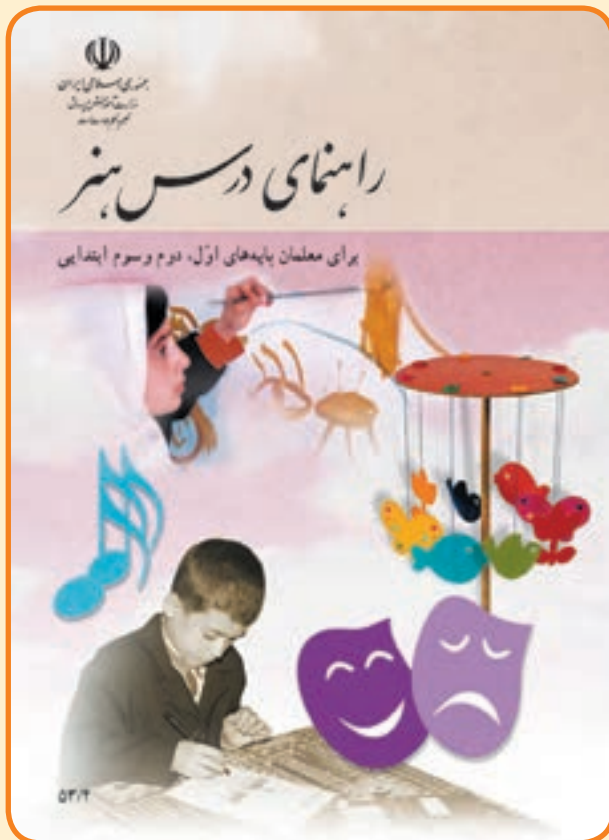
کسب شایستگی و توانمندی یادگیری درباره زمینه و موضوع درس

عناوین کارنامه	سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
چهارم می‌خواهم بسازم	بترانند برای ساختن نمونه‌ای از یک چیز تصمیم بگیرند. خواه ششی را ببینند و بعد به دنبال مواد لازم بگردند و خواه از ارتباط مواد، ششی را بیابند.	هنگام ساخت یک وسیله بتوانند بخش‌هایی را کم و زیاد کرده و یا تغییر دهند به گونه‌ای که پس از تغییر، از رسیدن به هدف خود احساس رضایت کنند.	بترانند مدل‌های جدیدی از آنچه را ساخته‌اند، طراحی نمایند.
سرگشت دانه	با مشاهدهٔ اجزای یک دانه، گوناگونی دانه‌ها و میوه‌ها و با جمع‌آوری اطلاعات، استفاده از آنها و چگونگی پراکنده‌شدن آنها را بیان و روش دانه و قلمه را توصیف کنند.	دانه‌ها و میوه‌ها را از نظر ویژگی‌هایی که دارند و چگونگی پراکنده‌شدنشان مقایسه کنند و مراحل چرخهٔ زندگی یک گیاه (دانه‌دار) را روی شکل نشان دهند.	تغییرات یک گیاه (دانه‌دار) را در چرخهٔ زندگی آن گزارش کنند و در گزارش خود به نقش گیاهان، جانوران و انسان در پرآوردن کردن نیازهای یکدیگر اشاره کنند.
درون آشیانه‌ها	روش‌های جانوران برای مراقبت از فرزندانشان و تغییرات آنها در طول زندگی‌شان را بیان کنند.	روش‌های جانوران برای مراقبت از فرزندانشان و تغییرات حاصل از رشد جانوران مختلف را با هم مقایسه کنند.	در مقایسه روش‌های جانوران در مراقبت از فرزندانشان و تغییرات آنها هنگام رشد به نقش محیط و جانداران دیگر در برطرف کردن نیازهای جانوران توجه کنند.
من رشد کردم	برخی از تغییرات بدن خود، توانایی‌های حاصل از رشد و نیازهای مربوط به آن از تولد تا هفت سالگی خودشان را بیان کنند.	برخی از ویژگی‌های بدن، توانایی‌ها و نیازهای خود و هم‌کلاسی‌هایشان را از تولد تا هفت سالگی مقایسه و گزارش کنند.	تغییرات حاصل از رشد بدن و توانایی‌های جدید خود در آینده را به درستی پیش بینی و راه‌هایی برای رسیدن به رشد مطلوب را گزارش کنند.
برای جشن آماده‌شوم	مواد پرکاربرد زندگی روزمرهٔ خود را بر پایهٔ ملاک داشتن شکل معین یا گرفتن شکل ظرف به خود، به دو دسته جامد و مایع طبقه‌بندی کنند و حداقل اثر گرم و سرد کردن بر تغییر شکل یک ماده را آزمایش کرده و گزارش دهند.	با همکاری یکدیگر فهرستی از آنچه در محیط زندگی خود می‌بینند را بر پایهٔ ویژگی‌های جامد و مایع طبقه‌بندی کرده و گزارش دهند.	بر اساس شکل ظاهریشان طبقه‌بندی کرده و به‌طور مرتب به فهرست طبقه‌بندی خود، موادی دیگر اضافه کنند و در طبقه‌بندی خود به موادی که جامد و مایع نیستند نیز توجه نشان دهند.
پایان جشن	تأثیر آب بر مواد پیشنهادی درس و تأثیر یک نوع شوینده بر چربی را آزمایش کرده و گزارش دهند.	در بارهٔ تأثیر آب بر سایر موادی که در درس آمده و اثر چند نوع شوینده بر چربی‌ها آزمایش کرده و گزارش دهند. دربارهٔ جمع‌آوری و جداسازی مواد داوطلبانه اقدام کنند.	آزمایش‌های جدیدی را دربارهٔ اثر آب بر مواد و اثر شوینده‌ها بر چربی‌ها طراحی کرده و آنها را برای سایر دانش‌آموزان در کلاس اجرا کنند.
از گذشته تا آینده	اطلاعاتی در مورد چگونگی تهیهٔ نان در زندگی روزمرهٔ خود جمع‌آوری، ثبت و گزارش کنند.	اطلاعاتی در مورد تغییرات فناوری یک نمونه‌تان در یک بازهٔ زمانی جمع‌آوری، ثبت و گزارش نمایند.	اطلاعاتی در مورد عوامل تأثیرگذار بر فناوری یک نمونه‌تان در یک بازهٔ زمانی جمع‌آوری، ثبت و گزارش نمایند.

کسب شایستگی و توانمندی یادگیری دربارهٔ زمینه و موضوع درس

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس هنر



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
در تولید هنری خود تعادل (رعایت صحیح فرار گرفتن شیء در مکان خودش) و توازن توزیع متناسب عناصر در زمینه کار) عناصر را رعایت می‌کند.	خیلی خوب
در تولیدات هنری خود بعضی از موارد تعادل و توازن عناصر را رعایت می‌کند.	خوب
در تولیدات خود تعادل و توازن عناصر را با راهنمایی دیگران رعایت می‌کند.	قابل قبول
در تولیدات هنری خود تعادل و توازن عناصر را با کمک مستقیم دیگران رعایت می‌کند.	نیازمند آموزش
نسبت به حفظ و نگهداری طبیعت همواره حساس است و در همه تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	خیلی خوب
نسبت به حفظ و نگهداری طبیعت بیشتر مواقع حساس است و در بیشتر تولیدات هنری خود، گاهی از آن ایده می‌گیرد.	خوب
نسبت به نگهداری طبیعت است و در بعضی از تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	قابل قبول
نسبت به حفظ و نگهداری طبیعت به ندرت حساس است و برای ایده گرفتن در تولیدات هنری خود به کمک نیاز دارد.	نیازمند آموزش
نسبت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی همواره حساس است و در همه تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	خیلی خوب
نسبت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی بیشتر مواقع حساس است و در بیشتر تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	خوب
نسبت به نگهداری میراث فرهنگی گاهی حساس است و در بعضی از تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	قابل قبول
نسبت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی است و برای ایده گرفتن در تولیدات هنری خود به کمک نیاز دارد.	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
عناوین کارنامه	زیبایی شناسی	رعایت جنبه‌های زیباشناختی در تولید اثر هنری
	ارتباط با طبیعت	آشنایی با طبیعت
	آشنایی با میراث فرهنگی	آشنایی با میراث فرهنگی ایران
بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری		
- رعایت تعادل و توازن عناصر در فرایند و محصول تولید هنری - حساسیت به حفظ و نگهداری طبیعت - ایده گرفتن از طبیعت در تولید هنری - آشنایی با میراث فرهنگی ایران در تولید هنری - حساسیت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی		

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هنر» پایه دوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد

خیلی خوب	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و با دقت اجرا می‌کند.	خیلی خوب
خوب	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و اجرا می‌کند.	خوب
قابل قبول	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد اما برای اجرای آن به راهنمایی نیاز دارد.	قابل قبول
نیازمند آموزش	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد اما برای اجرای آن به کمک مستقیم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
خیلی خوب	در مورد فرایند و تولید هنری خود استدلال می‌کند و برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های معین، پیشنهاد می‌دهد.	خیلی خوب
خوب	در مورد فرایند و تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های معین، توضیح می‌دهد ولی با راهنمایی دیگران پیشنهاد ارائه می‌نماید.	خوب
قابل قبول	در مورد فرایند و تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های معین، توضیح می‌دهد و با کمک دیگران فرایند را بهبود می‌دهد ولی پیشنهاد ارائه می‌نماید.	نیازمند آموزش
خیلی خوب	مواد و ابزارهای مختلف را به‌طور صحیح و با دقت استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.	خیلی خوب
خوب	مواد و ابزارهای مختلف را در بعضی موارد به‌طور صحیح و با دقت استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.	خوب
قابل قبول	مواد و ابزارهای مختلف را با راهنمایی دیگران به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.	قابل قبول
نیازمند آموزش	مواد و ابزارهای مختلف را با کمک مستقیم دیگران، به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را به ندرت رعایت می‌کند.	نیازمند آموزش
نشانه‌های تحقق	– انتخاب، پرورش و اجرای دقیق ایده – استدلال در مورد فرایند تولید هنری (انتخاب ایده، پرورش ایده و اجرای ایده هنری) خود و هم‌کلاسی‌هایش – اظهار نظر برای بهبود کیفی تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش بر اساس معیارهای زیبایی‌شناسی	نشانه‌های تحقق
اهداف کلی	توانایی بیان پیام در تولید هنری توانایی بررسی و توصیف تولید هنری خود و دیگران	اهداف کلی
عناوین کارنامه	تولید هنری بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری	عناوین کارنامه
	نقد هنری	
	استفاده مناسب از ابزار	
	رعایت بهداشت و ایمنی نگهداری و کاربرد درست ابزار و مواد	
	رعایت نکات بهداشتی و ایمنی در استفاده از ابزار و مواد رعایت نکات لازم برای نگهداری ابزار و مواد (استفاده بجا، باندازه و دقیق از ابزار و مواد)	