



بخش ششم



عناوین مواد درسی و موضوعات پایه ششم جهت درج در کارنامه توصیفی ۹۵-۹۴

قرآن

- خواندن (روخوانی، قرائت)
- آموزه‌های قرآنی (ترجمه کلمات و عبارات قرآنی، پیام قرآنی و داستان‌های قرآنی)

هدیه‌های آسمان

دانش‌آموزان اقلیت‌های دینی :

- خداشناسی
- پیامبری
- جهان آخرت
- آداب و اخلاق
- تعالیم ویژه اقلیت‌های دینی

دانش‌آموزان اهل سنت :

- خداشناسی
- پیامبری
- جهان آخرت
- قرآن کریم
- آداب و اخلاق اسلامی
- احکام اسلامی
- مراسم اسلامی
- شخصیت‌های دینی
- تعالیم ویژه اهل سنت

- خداشناسی
- پیامبری
- امامت
- جهان آخرت
- قرآن کریم
- آداب و اخلاق اسلامی
- احکام اسلامی
- مراسم اسلامی
- شخصیت‌های دینی

تربیت بدنی

- آمادگی جسمانی
- مهارت‌های مقدماتی ورزشی
- بهداشت و تغذیه ورزشی (آگاهی - رعایت)
- ایمنی در ورزش (آگاهی - رعایت)
- مهارت در اجرای بازی‌های ورزشی و بومی - محلی

فارسی

- مهارت‌های خوانداری (گوش دادن، سخن گفتن و خواندن)
- مهارت‌های نوشتاری (درست‌نویسی و املا، نگارش و انشا)

ریاضی

- عدد (کسر و عدد مخلوط، عددهای اعشاری، عددهای تقریبی، عددهای صحیح، مقایسه کسرها)
- عملیات روی اعداد (چهار عمل اصلی روی کسر/ عدد مخلوط و عدد اعشاری، عملیات جمع و تفریق روی اعداد صحیح، روش‌های تقریب زدن، محاسبه تقریبی و ذهنی، کاربرد آنها)

- اندازه‌گیری (طول، زاویه، سطح، حجم)
- نسبت، تناسب، درصد و کاربرد آنها
- هندسه (محورهای مختصات، تقارن، دوران)
- حل مسئله (به کار بردن راهبردهای حل مسئله، حل مسئله)

علوم تجربی

- درگیر شدن در فرایند یادگیری
- به کارگیری شیوه‌های مناسب و متنوع یادگیری
- به کارگیری آموخته‌های خود در زندگی
- به کارگیری شیوه‌های مناسب و متنوع ارائه
- اشراف به فرایند یادگیری خود

هنر

- آفرینش هنری (پرورش ایده، بیان ایده)
- درک هنری (زیباشناسی، تاریخ و میراث فرهنگی ایران، نقد هنری)

مطالعات اجتماعی

- نظام اجتماعی
- فرهنگ و هویت
- زمان، تداوم و تغییر
- فضا و مکان
- منابع و فعالیت‌های اقتصادی

تفکر و پژوهش

- اهداف و انتظارات عملکردی خاص
- استنباط، استدلال و نتیجه‌گیری
- به کارگیری روش‌های مناسب برای پاسخگویی به کنجکاوی خود در چهار عرصه ارتباط با خود، خدا، خلق، خلقت
- صفات و ویژگی‌های منش تفکر
- نگرش‌های درست نسبت به یافته‌های علمی
- قضاوت درباره اعمال و رفتار خود و دیگران و کسب بصیرت نسبت به نتایج و پیامدهای آن
- اهداف و انتظارات عملکردی مشترک
- برقراری ارتباط فردی و میان فردی
- درک پدیده‌ها، رویدادها و قوانین جهان آفرینش به عنوان آیات الهی

- خودیادگیری و خودسازی مستمر و مادام‌العمر
- شناخت و درونی‌سازی ارزش‌های اخلاقی و پرهیز از رذائل
- فهم و جانب‌داری از ارزش‌های دینی

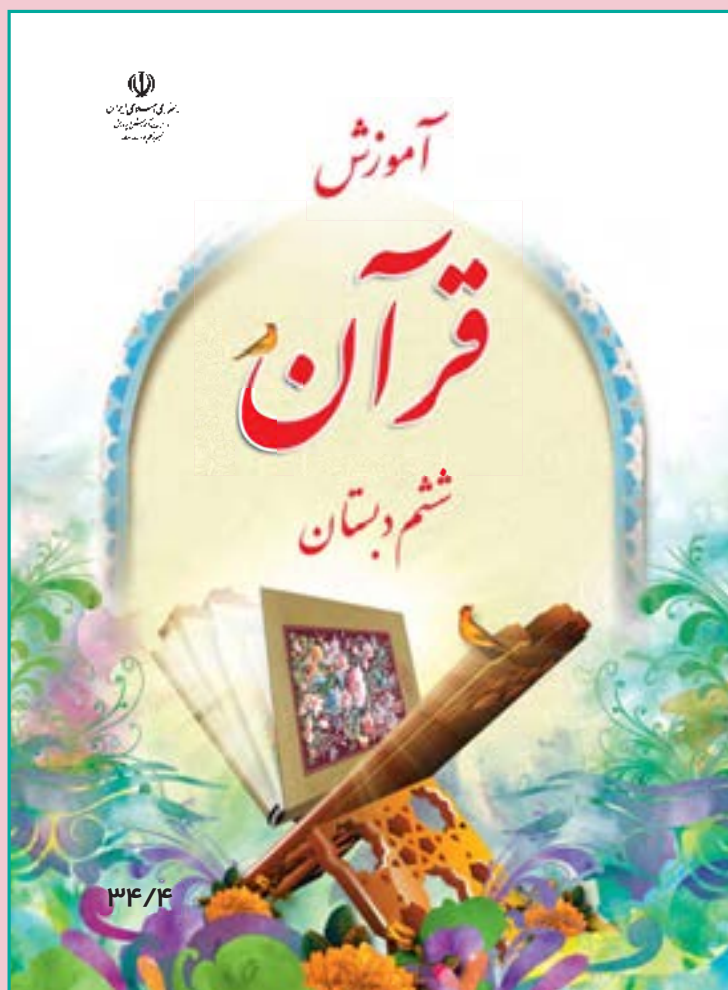
◀ کار و فناوری

- پروژه‌های طراحی و ساخت و پودمان‌های کار (فرایند اجرای کار و تولید محصول، ایمنی و بهداشت صنعتی، دقت و صحت، کنترل کیفیت، مدیریت زمان، فعالیت‌های غیرکلاسی، مهارت‌های غیرفنی)
- فناوری اطلاعات و ارتباطات

◀ شایستگی‌های عمومی

- شایستگی‌های فردی (رعایت بهداشت و ایمنی، رعایت آموخته‌های اخلاقی)
- شایستگی‌های فرهنگی - اجتماعی (مسئولیت‌پذیری، مشارکت در کار گروهی، احترام به ارزش‌های ملی و مذهبی)
- شایستگی‌های یادگیری (توجه به مطالعه و کتابخوانی، تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان‌ها و زمان‌های مختلف)

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش قرآن



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «قرآن» پایه ششم دوره ابتدایی

سطح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و قرآن کامل را به صورت صحیح و روان می‌خواند.	خواندن آرام و شمرده آیات جلسه سوم و قرآن کامل	آیات جلسه سوم و قرآن کامل	مهارت روخوانی آیات قرآن کامل	خواندن
خوب	آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و بیشتر آیات قرآن کامل را به صورت صحیح و روان می‌خواند.	آیات جلسه سوم و قرآن کامل	آیات جلسه سوم و قرآن کامل	مهارت روخوانی آیات قرآن کامل	
قابل قبول	آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و برخی از آیات قرآن کامل را به صورت صحیح و شمرده می‌خواند.	آیات جلسه سوم و قرآن کامل	آیات جلسه اول تمام دروس	مهارت روان‌خوانی ^۱ آیات جلسه اول	خواندن
نیازمند آموزش	برخی از آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و آیات قرآن کامل را به صورت صحیح و شمرده می‌خواند.	آیات جلسه سوم و قرآن کامل	آیات جلسه اول تمام دروس	مهارت روان‌خوانی ^۱ آیات جلسه اول	
خیلی خوب	آیات جلسه اول هر درس را صحیح و آهنگین می‌خواند.	آیات جلسه سوم و قرآن کامل	آیات جلسه اول تمام دروس	مهارت روان‌خوانی ^۱ آیات جلسه اول	خواندن
خوب	آیات جلسه اول هر درس را صحیح و تقریباً آهنگین می‌خواند.	آیات جلسه سوم و قرآن کامل	آیات جلسه اول تمام دروس	مهارت روان‌خوانی ^۱ آیات جلسه اول	
قابل قبول	آیات جلسه اول هر درس را صحیح و روان می‌خواند.	آیات جلسه سوم و قرآن کامل	آیات جلسه اول تمام دروس	مهارت روان‌خوانی ^۱ آیات جلسه اول	خواندن
نیازمند آموزش	آیات جلسه اول هر درس را صحیح و شمرده می‌خواند.	آیات جلسه سوم و قرآن کامل	آیات جلسه اول تمام دروس	مهارت روان‌خوانی ^۱ آیات جلسه اول	
خیلی خوب	ترجمه کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.	بیان معنای کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	جلسه دوم تمام دروس	آشنایی با کلمات و عبارات ساده و پرکاربرد قرآنی	ترجمه کلمات و عبارات قرآنی
خوب	ترجمه بیشتر کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.	بیان معنای کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	جلسه دوم تمام دروس	آشنایی با کلمات و عبارات ساده و پرکاربرد قرآنی	ترجمه کلمات و عبارات قرآنی
قابل قبول	ترجمه برخی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را با راهنمایی معلم بیان می‌کند.	بیان معنای کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	جلسه دوم تمام دروس	آشنایی با کلمات و عبارات ساده و پرکاربرد قرآنی	ترجمه کلمات و عبارات قرآنی
نیازمند آموزش	ترجمه تعداد کمی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را با راهنمایی معلم بیان می‌کند.	بیان معنای کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	جلسه دوم تمام دروس	آشنایی با کلمات و عبارات ساده و پرکاربرد قرآنی	ترجمه کلمات و عبارات قرآنی
خیلی خوب	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با ذکر مثال‌های متنوع مفاهیم و مصداق آن را با زبان خود بازگو می‌کند.	خواندن متن پیام قرآنی و ترجمه آن از کتاب درسی و بیان مصداق پیام	جلسه اول دروس ۱، ۲، ۳، ۵، ۶، ۷، ۹، ۱۱، ۱۰	درک مفاهیم پیام‌های قرآنی ^۲	پیام قرآنی
خوب	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با ذکر چند مثال مفاهیم و مصداق آن را با زبان خود بازگو می‌کند.	خواندن متن پیام قرآنی و ترجمه آن از کتاب درسی و بیان مصداق پیام	جلسه اول دروس ۱، ۲، ۳، ۵، ۶، ۷، ۹، ۱۱، ۱۰	درک مفاهیم پیام‌های قرآنی ^۲	پیام قرآنی
قابل قبول	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و به کمک معلم برخی از مفاهیم و مصداق آن را به زبان خود بازگو می‌کند.	خواندن متن پیام قرآنی و ترجمه آن از کتاب درسی و بیان مصداق پیام	جلسه اول دروس ۱، ۲، ۳، ۵، ۶، ۷، ۹، ۱۱، ۱۰	درک مفاهیم پیام‌های قرآنی ^۲	پیام قرآنی
نیازمند آموزش	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و به کمک معلم نیازمند است.	خواندن متن پیام قرآنی و ترجمه آن از کتاب درسی و بیان مصداق پیام	جلسه اول دروس ۱، ۲، ۳، ۵، ۶، ۷، ۹، ۱۱، ۱۰	درک مفاهیم پیام‌های قرآنی ^۲	پیام قرآنی
خیلی خوب	داستان‌های کتاب درسی را با ذکر جزئیات به زبان خودش بازگو می‌کند.	بیان داستان‌های کتاب درسی	جلسه اول دروس ۱۲، ۸، ۴	آشنایی با داستان‌های قرآنی	داستان‌های قرآنی
خوب	داستان‌های کتاب درسی را به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.	بیان داستان‌های کتاب درسی	جلسه اول دروس ۱۲، ۸، ۴	آشنایی با داستان‌های قرآنی	داستان‌های قرآنی
قابل قبول	داستان‌های کتاب درسی را با کمک تصاویر و به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.	بیان داستان‌های کتاب درسی	جلسه اول دروس ۱۲، ۸، ۴	آشنایی با داستان‌های قرآنی	داستان‌های قرآنی
نیازمند آموزش	در بیان داستان‌های کتاب درسی به کمک معلم نیازمند است.	بیان داستان‌های کتاب درسی	جلسه اول دروس ۱۲، ۸، ۴	آشنایی با داستان‌های قرآنی	داستان‌های قرآنی

آموزه‌های قرآنی

خواندن

۱- روان‌خوانی یعنی خواندن کلمات، عبارات و آیات قرآن کریم با رعایت عملی قواعد خواندن قرآن و به صورت معمولی و روان
تذکره: تعریف و بیان قواعد روخوانی در ارزیابی مورد نظر نیست، بلکه کاربرد و رعایت عملی آنها کافی است.
۲- خواندن آهنگین یعنی خواندن شبیه نوار آموزشی

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هدیه‌های آسمان



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه ششم دوره ابتدایی

سطح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	به سخن حضرت علی (ع) و نمونه‌های متنوعی از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت، به‌عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند اشاره و با ذکر چند دلیل، خداوند را به‌عنوان تنها موجود شایسته پرستش معرفی می‌کند.	بیان نمونه‌هایی از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت به‌عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند	۱	درک یگانگی خداوند و شایستگی وی برای پرستش	خداشناسی
خوب	به سخن حضرت علی (ع) و چند نمونه از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت، به‌عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند اشاره و با ذکر دلیل، خداوند را به‌عنوان تنها موجود شایسته پرستش معرفی می‌کند.	بیان نمونه‌هایی از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت به‌عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند	۲	آشنایی با حضرت ابراهیم و پیامبر اسلام (ص) به‌عنوان الگوهای مبارزه با شرک و تلاش برای الگوگیری از ایشان	پیامبری
قابل قبول	با کمک آموزگار به سخن حضرت علی (ع) و چند نمونه از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت (در حد کتاب)، به‌عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند اشاره و با ذکر دلیل، خداوند را به‌عنوان تنها موجود شایسته پرستش معرفی می‌کند.	بیان نمونه‌هایی از رفتار و زندگی حضرت ابراهیم و پیامبر اسلام (ص) به‌عنوان مظاهر مبارزه با شرک اشاره می‌کند.	۹	آشنایی با سیره ایشان در مورد تربیت بدنی و نیز ارتباط با دیگران	
نیازمند آموزش	به سخن حضرت علی (ع) و چند نمونه از رفتار و زندگی حضرت ابراهیم و پیامبر اسلام (ص) به‌عنوان مظاهر مبارزه با شرک اشاره می‌کند.	نیازمند آموزش	۱۰	بیان اهمیت و فواید تربیت بدنی در زندگی انسان	
خیلی خوب	به نمونه‌هایی از رفتار و زندگی حضرت ابراهیم و پیامبر اسلام (ص) به‌عنوان مظاهر مبارزه با شرک اشاره می‌کند.	خیلی خوب			
خوب	به نمونه‌هایی از رفتار و زندگی حضرت ابراهیم و پیامبر اسلام (ص) به‌عنوان مظاهر مبارزه با شرک اشاره می‌کند.	خوب			
قابل قبول	به نمونه‌ای از رفتار و زندگی حضرت ابراهیم و پیامبر اسلام (ص) به‌عنوان مظاهر مبارزه با شرک اشاره می‌کند.	قابل قبول			
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار، به نمونه‌ای از رفتار و زندگی حضرت ابراهیم و پیامبر اسلام (ص) به‌عنوان مظاهر مبارزه با شرک اشاره می‌کند.	نیازمند آموزش			

سطوح عملکرد

مفهوم توبی و تبری را با استفاده از نمونه‌های متنوعی چون قلم امام حسین (ع) و وظایف خود در این زمینه بیان و از ایشان تقدردانی می‌کند. نمونه‌های متنوعی از ویژگی‌های رفتاری امامان را بیان و برای الگوگیری از ایشان مفهوم توبی و تبری را با استفاده از چند نمونه بیان می‌کند. چند نمونه از ویژگی‌های رفتاری امامان را بیان و برای الگوگیری تلاش می‌کند.	خیلی خوب
مفهوم توبی و تبری را با استفاده از چند نمونه (در حد کتاب) بیان می‌کند. چند نمونه از ویژگی‌های رفتاری امامان را با ارتباط ما را با ایشان توضیح می‌دهد.	خوب
مفهوم توبی و تبری را با استفاده از چند نمونه (در حد کتاب) بیان می‌کند. چند نمونه از ویژگی‌های رفتاری امامان را با ارتباط ما را با ایشان توضیح می‌دهد.	قابل قبول
مفهوم توبی و تبری را با استفاده از چند نمونه (در حد کتاب) بیان می‌کند. چند نمونه از ویژگی‌های رفتاری امامان را با ارتباط ما را با ایشان توضیح می‌دهد.	نیازمند آموزش
مفهوم معاد را با استفاده از چند نمونه (در حد کتاب) بیان می‌کند. چند نمونه از ویژگی‌های رفتاری امامان را با ارتباط ما را با ایشان توضیح می‌دهد.	خیلی خوب
مفهوم معاد را با استفاده از چند نمونه (در حد کتاب) بیان می‌کند. چند نمونه از ویژگی‌های رفتاری امامان را با ارتباط ما را با ایشان توضیح می‌دهد.	خوب
مفهوم معاد را با استفاده از چند نمونه (در حد کتاب) بیان می‌کند. چند نمونه از ویژگی‌های رفتاری امامان را با ارتباط ما را با ایشان توضیح می‌دهد.	قابل قبول
مفهوم معاد را با استفاده از چند نمونه (در حد کتاب) بیان می‌کند. چند نمونه از ویژگی‌های رفتاری امامان را با ارتباط ما را با ایشان توضیح می‌دهد.	نیازمند آموزش
مفهوم معاد را با استفاده از چند نمونه (در حد کتاب) بیان می‌کند. چند نمونه از ویژگی‌های رفتاری امامان را با ارتباط ما را با ایشان توضیح می‌دهد.	خیلی خوب
مفهوم معاد را با استفاده از چند نمونه (در حد کتاب) بیان می‌کند. چند نمونه از ویژگی‌های رفتاری امامان را با ارتباط ما را با ایشان توضیح می‌دهد.	خوب
مفهوم معاد را با استفاده از چند نمونه (در حد کتاب) بیان می‌کند. چند نمونه از ویژگی‌های رفتاری امامان را با ارتباط ما را با ایشان توضیح می‌دهد.	قابل قبول
مفهوم معاد را با استفاده از چند نمونه (در حد کتاب) بیان می‌کند. چند نمونه از ویژگی‌های رفتاری امامان را با ارتباط ما را با ایشان توضیح می‌دهد.	نیازمند آموزش
مفهوم معاد را با استفاده از چند نمونه (در حد کتاب) بیان می‌کند. چند نمونه از ویژگی‌های رفتاری امامان را با ارتباط ما را با ایشان توضیح می‌دهد.	خیلی خوب
مفهوم معاد را با استفاده از چند نمونه (در حد کتاب) بیان می‌کند. چند نمونه از ویژگی‌های رفتاری امامان را با ارتباط ما را با ایشان توضیح می‌دهد.	خوب
مفهوم معاد را با استفاده از چند نمونه (در حد کتاب) بیان می‌کند. چند نمونه از ویژگی‌های رفتاری امامان را با ارتباط ما را با ایشان توضیح می‌دهد.	قابل قبول
مفهوم معاد را با استفاده از چند نمونه (در حد کتاب) بیان می‌کند. چند نمونه از ویژگی‌های رفتاری امامان را با ارتباط ما را با ایشان توضیح می‌دهد.	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
امامت	درک مفهوم توبی و تبری سیره امامان و الگوگیری از رفتار ایشان	۵ ۶	– بیان معنای توبی و تبری با ذکر نمونه‌های مناسب – بیان ویژگی‌های رفتاری امامان و تلاش در الگوگیری از ایشان
جهان آخرت	آشنایی با نایبان امام زمان (عج) در دوره غیبت و ادای احترام نسبت به ایشان	۷ ۸	– بیان معنای معاد و رابطه دنیا و آخرت – بیان تأثیر اعتقاد به معاد در زندگی و مصادیق آن
قرآن کریم	درک مفهوم پیام‌های قرآنی	۵،۴،۳،۲،۱ ۱۲،۹،۷ ۱۵،۱۴	– بیان مفهوم پیام قرآنی درس

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه ششم دوره ابتدایی

سطح عملکرد

نمونه‌های متنوعی از آداب معاشرت اسلامی را به همراه فواید آن بیان می‌کند و نسبت به رعایت آنها توجه دارد.	خیلی خوب
چند نمونه از آداب معاشرت اسلامی را به همراه فواید آن بیان می‌کند و نسبت به رعایت آنها توجه دارد.	خوب
چند نمونه از آداب معاشرت اسلامی را به همراه فواید آن (در حد کتاب) بیان می‌کند و نسبت به رعایت آنها توجه دارد.	قابل قبول
با راهنمایی آموزگار نمونه‌هایی از آداب معاشرت اسلامی را به همراه فواید آن بیان می‌کند و نسبت به رعایت آنها توجه دارد.	نیازمند آموزش
عوامل و فواید حفظ سلامتی را با ذکر نمونه‌های متنوع بیان می‌کند و نسبت به رعایت آنها توجه دارد. نقش تلاش و کوشش و سایر عوامل مؤثر در رسیدن به موفقیت را با ذکر مثال‌های مناسب بیان می‌کند.	خیلی خوب
عوامل و فواید حفظ سلامتی را با ذکر چند نمونه بیان می‌کند و نسبت به رعایت آنها توجه دارد. نقش تلاش و کوشش و سایر عوامل مؤثر در رسیدن به موفقیت را با ذکر مثال مناسب بیان می‌کند.	خوب
عوامل و فواید حفظ سلامتی را با ذکر چند نمونه بیان می‌کند و نسبت به رعایت آنها توجه دارد. نقش تلاش و کوشش و سایر عوامل مؤثر در رسیدن به موفقیت را با ذکر مثال مناسب (در حد کتاب) بیان می‌کند.	قابل قبول
با راهنمایی آموزگار عوامل و فواید حفظ سلامتی را با ذکر چند نمونه بیان می‌کند و نسبت به رعایت آنها توجه دارد. نقش تلاش و کوشش و سایر عوامل مؤثر در رسیدن به موفقیت را با ذکر مثال مناسب بیان می‌کند.	نیازمند آموزش
نمونه‌های متنوعی از آداب علم‌جویی و دانش‌آموزی و حق معلم را بیان می‌کند و به رعایت آنها توجه دارد.	خیلی خوب
چند نمونه از آداب علم‌جویی و دانش‌آموزی و حق معلم را بیان می‌کند و به رعایت آنها توجه دارد.	خوب
چند نمونه از آداب علم‌جویی و دانش‌آموزی و حق معلم را (در حد کتاب) بیان می‌کند و به رعایت آنها توجه دارد.	قابل قبول
با راهنمایی آموزگار چند نمونه از آداب علم‌جویی و دانش‌آموزی و حق معلم را بیان می‌کند و به رعایت آنها توجه دارد.	نیازمند آموزش
افراد محرم و نامحرم را معرفی و حدود حجاب را به‌عنوان امری واجب با ذکر چند قایده بیان می‌کند و به رعایت آن توجه دارد. احکام نماز و روزه مسافر را بیان می‌کند.	خیلی خوب
افراد محرم و نامحرم را معرفی و حدود حجاب را به‌عنوان امری واجب با ذکر یک قایده بیان می‌کند و به رعایت آن توجه دارد. احکام نماز و روزه مسافر را بیان می‌کند.	خوب
افراد محرم و نامحرم را معرفی و حدود حجاب را به‌عنوان امری واجب بیان می‌کند و به رعایت آن توجه دارد. احکام نماز و روزه مسافر را بیان می‌کند.	قابل قبول
با راهنمایی آموزگار افراد محرم و نامحرم را معرفی و حدود حجاب را بیان می‌کند و به رعایت آن توجه دارد. احکام نماز و روزه مسافر را بیان می‌کند.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

درس

اهداف کلی

عناوین کارنامه

– بیان نمونه‌هایی از آداب معاشرت و فواید رعایت آنها
– آشنایی با عوامل و فواید حفظ سلامتی و تلاش برای رعایت آنها

۹

درک اهمیت آداب معاشرت اسلامی و تلاش برای رعایت آن

– بیان اهمیت تربیت بدنی، نمونه‌ها و مصادیق آن در زندگی خود و نقش تلاش و کوشش در موفقیت انسان

۱۰
۱۴

درک اهمیت تربیت بدنی و تفریحات سالم و نقش تلاش و کوشش در موفقیت انسان

– بیان آداب علم‌جویی و دانش‌آموزی و توجه به رعایت آنها

آشنایی با آداب علم‌جویی و دانش‌آموزی و تلاش برای رعایت آنها

– بیان احکام عمده حجاب، محرم و نامحرم و نماز و روزه مسافر، توجه نسبت به رعایت آنها

۱۱
۱۲

آشنایی با احکام محرم و نامحرم و احکام نماز و روزه مسافر و تلاش برای رعایت آنها

احکام اسلامی

آداب و اخلاق اسلامی

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه ششم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		عناوین کارنامه
بخش‌های مختلف مراسم حج، عید فطر و قربان و فواید و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند.	خیلی خوب	نشانه‌های تحقق
بخش‌های اصلی مراسم حج، عید فطر و قربان و برخی از فواید و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند.	خوب	
بخش‌های اصلی مراسم حج، عید فطر و قربان و نمونه‌ای از فواید و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند.	قابل قبول	درس
با راهنمایی آموزگار بخش‌های اصلی مراسم حج، عید فطر و قربان و نمونه‌ای از فواید و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند.	نیازمند آموزش	اهداف کلی
مقام شهدای دفاع مقدس و چند نمونه از درس‌هایی را که از آنها می‌گیریم، بیان می‌کند.	خیلی خوب	عناوین کارنامه
مقام شهدای دفاع مقدس و نمونه‌ای از درس‌هایی را که از آنها می‌گیریم، بیان می‌کند.	خوب	
مقام شهدای دفاع مقدس و نمونه‌ای از درس‌هایی را که از آنها می‌گیریم (در حد کتاب)، بیان می‌کند.	قابل قبول	شخصیت‌های دینی
با راهنمایی آموزگار مقام شهدای دفاع مقدس و نمونه‌ای از درس‌هایی را که از آنها می‌گیریم، بیان می‌کند.	نیازمند آموزش	مراسم اسلامی
امام‌زادگان حضرت معصومه (س)، احمد بن موسی و حضرت عبدالعظیم (ع) را معرفی و آداب زیارت ایشان را بیان می‌کند.	خیلی خوب	شخصیت‌های دینی
امام‌زادگان حضرت معصومه (س)، احمد بن موسی و حضرت عبدالعظیم (ع) را معرفی و برخی از آداب زیارت ایشان را بیان می‌کند.	خوب	
امام‌زادگان حضرت معصومه (س)، احمد بن موسی و به ماجرای شهادت او اشاره می‌کند.	قابل قبول	شخصیت‌های دینی
حد کتاب) بیان می‌کند. حضرت قاسم (ع) را معرفی و به ماجرای شهادت او اشاره می‌کند.	قابل قبول	شخصیت‌های دینی
با راهنمایی آموزگار امام‌زادگان حضرت معصومه (س)، احمد بن موسی و حضرت عبدالعظیم (ع) را معرفی و آداب زیارت ایشان را بیان می‌کند.	نیازمند آموزش	شخصیت‌های دینی

– معرفی برخی از امام‌زادگان، حضرت معصومه (س)، احمد بن موسی، حضرت عبدالعظیم (ع) و حضرت قاسم (ع) و برخی از آداب زیارت ایشان

– بیان مقام شهید، دفاع مقدس و درس‌هایی که از ایشان می‌گیریم

– بیان بخش‌های مختلف مراسم حج، عید فطر، قربان، فواید و ویژگی‌های آنها

۱۶،۶

۱۵

۱۳

آشنایی با برخی از شخصیت‌های دینی

آشنایی با مقام شهید و دفاع مقدس

آشنایی با مراسم حج و عید قربان

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس تربیت بدنی



سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	فصل	اهداف کلی	عناوین کارنامه												
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب					<p>– بتواند با استفاده از حرکات جهشی همچون پروانه از پهلوی جلو، زیگزاگ از پهلوی قیچی در دو طرف خط به مدت ۲ دقیقه به صورت مداوم جهش نماید.</p> <p>– بتواند مسافت ۵۴۰ متر (۱۰ دور، دور زمین والیبال) را به صورت مداوم بدون (در طول مسیر جایز است سرعت خود را کم یا زیاد نماید ولی اجازه توقف حرکت را نخواهد داشت).</p>	فصل چهارم	بهبود توسعه و استقامت قلبی – تنفسی	عناوین کارنامه								
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب																
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول																
در انجام موارد اندکی موفق است.	نیازمند آموزش																
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	<p>– بتواند حد اقل ۲ حرکت کششی ایستا در دست‌ها و کمر بند شانه را اجرا نماید.</p> <p>– بتواند حد اقل ۲ حرکت کششی ایستا در پاها را اجرا نماید.</p> <p>– بتواند حد اقل ۲ حرکت کششی ایستا در پهلوی را اجرا نماید.</p>	فصل چهارم	توسعه و بهبود انعطاف پذیری	عناوین کارنامه												
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب																
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول																
در انجام موارد اندکی موفق است.	نیازمند آموزش																
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب									<p>– بتواند ۲ عدد توپ طبی یا ۲ عدد کیسه شن هر کدام به وزن یک کیلوگرم را در یک مسیر حد اقل ۵ متری به صورت رفت و برگشت حمل نماید.</p> <p>– بتواند ۱۰ مرتبه حرکت دراز و نشست را انجام دهد.</p> <p>– بتواند ۱۰ مرتبه شنای سوئدی را روی زمین انجام دهد.</p>	فصل چهارم	توسعه و بهبود قدرت و استقامت عضلانی	عناوین کارنامه				
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب																
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول																
در انجام موارد اندکی موفق است.	نیازمند آموزش																
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب													<p>– بتواند در مسیری به شکل ۸ که در یک زمین والیبال (۹×۱۸) طراحی می‌شود در حد اقل زمان بدود.</p> <p>– بتواند در مسیر ۸ متری که پنج مانع به فاصله دو متر از خط شروع و به فاصله یک متر از یکدیگر قرار داده شده است، با سرعت و بدون برخورد با موانع بدود.</p> <p>– بتواند پرش جفت با را در الگوی جلو – مرکز، چپ – مرکز، عقب – مرکز، راست – مرکز به مدت ۱۵ ثانیه انجام دهد.</p>	فصل چهارم	بهبود توسعه چابکی	عناوین کارنامه
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب																
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول																
در انجام موارد اندکی موفق است.	نیازمند آموزش																
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب					<p>– بتواند به صورت تک پا (لی‌لی) از داخل شش دایره به شعاع ۶۰ سانتیمتر که در دو طرف خط مستقیمی در کنار یکدیگر رسم می‌شود، بپرد.</p> <p>– بتواند به صورت پرش جفت از داخل شش دایره به شعاع ۱ متر که در دو طرف خط مستقیمی در کنار یکدیگر رسم می‌شود، بپرد.</p>	فصل چهارم	بهبود و توسعه تعادل و هماهنگی	عناوین کارنامه								
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب																
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول																
در انجام موارد اندکی موفق است.	نیازمند آموزش																
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب																

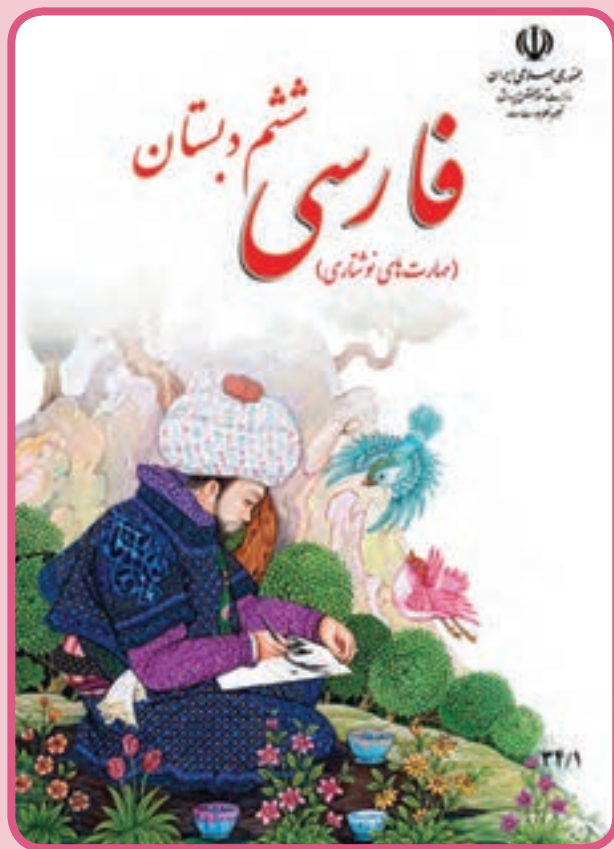
سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	صفحات	اهداف کلی	عناوین کارنامه
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب				
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	– بتواند روی محیط یک دایره با شعاع حداکثر ۱۶ متری با سرعت بدود.			
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول	– بتواند در یک مسافت ۴۰ متری از بین ۳ مانع که ۱۰ متر با یکدیگر فاصله دارند با سرعت بدود.			
در انجام موارد اندکی موفق است.	نیاز به آموزش	– بتواند در یک مسافت ۴۰ متری مسیر از روی مانع بدود و در مسیر بعد در منطقه ۱۰ متری، چوب یا حلقه امداد را به یار خود تحویل دهد.			
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	– بتواند در دو امدادی در مسیر مستقیم ۴۰ متری به درستی، حلقه یا چوب امدادی را در پایان مسیر به نفر بعدی تحویل دهد.	۷۳، ۷۶، ۸۵ و ۸۸	کسب مهارت در مقدمات دو امدادی	
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	– بتواند در یک مسافت ۴۰ متری، با دو مسیر دویند علامت گذاری شده، در یک مسیر از روی مانع بدود و در مسیر بعد در منطقه ۱۰ متری، چوب یا حلقه امداد را به یار خود تحویل دهد.			
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	– بتواند پرش سه گام در منطقه تعیین شده (علامت گذاری شده) را به نمایش بگذارد.	۷۴، ۷۷، ۸۰، ۸۳، ۸۶، ۸۹، ۹۲ و ۹۴	کسب مهارت در مقدمات پرش سه گام	
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	– بتواند پس از دورخیز، پای اتکا را در پشت خط شروع قرار داده و پرش سه گام را به نمایش گذارد.			
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	– بتواند در پشت خط شروع، زانو زده (روی تشک) و توپ را از بالای سر با حداکثر تلاش خود پرتاب کند.	۷۵، ۷۸، ۸۱، ۸۴، ۸۷، ۹۰ و ۹۳	کسب مهارت در مقدمات پرتاب	
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	– بتواند با دورخیز سه گام، توپ را با یک دست از روی مانعی به ارتفاع ۲۵ سانتیمتر (پرتاب کند) و توپ در فاصله حداقل ۳ متری مانع فرود آید.			
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	– بتواند در وضعیتی که نسبت به هدف به پهلو ایستاده تویی را از پشت خط شروع که ۵ متر با هدف فاصله دارد با پرتابی مشابه پرتاب دیسک (پرتاب چرخشی) از وسط هدف عبور دهد. (تصویر صفحه ۸۴ کتاب راهنمای معلم)			

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	فصل	اهداف کلی	عناوین کارنامه
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب				
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	– بتواند اهمیت پوشش ورزشی را توضیح دهد و هنگام ورزش لباس مناسب ورزشی بپوشد. – بتواند اهمیت گرم کردن و سرد کردن در ورزش را توضیح دهد و در هنگام ورزش، رعایت کند. – بتواند نحوه مراقبت از فضاها و وسایل ورزشی را بیان و رعایت کند. – بتواند برخی از حرکات ممنوع در ورزش را توضیح دهد و از انجام آنها خودداری کند.	فصل سوم (تربیت بدنی و سلامت)	درک آسیب‌های جسمانی و ایمنی در ورزش	ایمنی در ورزش
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	– بتواند در بازی‌های بومی محلی و ورزشی به طور فعال شرکت کند. – بتواند در بازی‌های بومی محلی و ورزشی، ارزش‌های اخلاقی (صداقت، احترام به هم‌بازی و معلم، نظم، انضباط و...) را رعایت کند. – بتواند در بازی‌های بومی محلی و ورزشی با اعضای گروه همکاری کند. – بتواند در بازی‌های بومی محلی و ورزشی مسئولیت‌پذیر باشد.	فصل ششم (بازی)	رعایت اصول عاطفی، اجتماعی و اخلاقی در ورزش	مهارت در اجرای بازی‌های ورزشی و بومی محلی
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب				
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول				
در انجام موارد اندکی موفق است.	نیازمند آموزش				

ملاحظات:

- ۱- کلیه آموزگاران موظفند برای تدریس از کتاب راهنمای معلم استفاده کنند.
- ۲- نشانه‌های تحقق بر اساس کتاب راهنمای معلم تدوین شده است.
- ۳- در هنگام اجرا لازم است به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان توجه شود.
- ۴- برای استفاده از نشانه‌های تحقق در هنگام آموزش و ارزشیابی به تصاویر مربوطه در کتاب راهنمای تدریس مراجعه شود.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس فارسی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد و پایه ششم^۱ دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	پیام اصلی متن شنیداری را با ذکر جزئیات بیان کرده و به پرسش‌ها با استدلال پاسخ می‌دهد. ترتیب وقوع رویدادهای متن شنیداری را ذکر کرده و توضیح می‌دهد.	تمرکز شنیداری - پاسخ صحیح به پرسش‌های درک شنیداری	تقویت درک شنیداری	گوش دادن
خوب	در بیشتر موارد پیام اصلی متن شنیداری را با ذکر جزئیات بیان کرده و به پرسش‌ها با استدلال پاسخ می‌دهد. ترتیب وقوع رویدادهای متن شنیداری را ذکر کرده و توضیح می‌دهد.		تقویت گفت و شنود و تعامل با دیگران	سخن گفتن
قابل قبول	در برخی از موارد پیام اصلی متن شنیداری را با ذکر جزئیات بیان کرده و به پرسش‌ها با استدلال پاسخ می‌دهد. ترتیب وقوع رویدادهای متن شنیداری را ذکر کرده و توضیح می‌دهد.		تقویت روخوانی و درک خوانداری	خواندن
نیازمند آموزش	در ذکر پیام اصلی متن شنیداری و ترتیب وقوع رویدادها به راهنمایی و کمک معلم نیازمند است.			مهارت‌های خوانداری
خیلی خوب	در گفت‌وگو با دیگران مشارکت فعال دارد. پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. به آسانی می‌تواند اطلاعات زبانی را در گفتار به کار گیرد و درباره آنها استدلال کند و آنها را نقد و تحلیل کند.	استدلال درست پیام و بیان مؤثر مطالب - مشارکت فعال در گفت‌وگو		
خوب	در گفت‌وگو با دیگران مشارکت فعال دارد. پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. می‌تواند اطلاعات زبانی را در گفتار به کار گیرد و درباره آنها استدلال کند.			
قابل قبول	در گفت‌وگو با دیگران مشارکت فعال دارد. پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. می‌تواند اطلاعات زبانی را در گفتار به کار گیرد.			
نیازمند آموزش	در به کارگیری اطلاعات زبانی به صورت منسجم در گفتار به راهنمایی و کمک معلم نیازمند است.			
خیلی خوب	متن را صحیح با رعایت مکتب، لحن و آهنگ مناسب روان می‌خواند. ارتباط بین اجزای متن را درک و پیام آن را به صورت مناسب بیان کرده و نقد می‌کند.	رعایت عناصر آوایی - روخوانی صحیح متن ^۲ - پاسخ صحیح به پرسش‌های درک متن		
خوب	در بیشتر موارد متن را صحیح با رعایت مکتب، لحن و آهنگ مناسب روان می‌خواند. ارتباط بین اجزای متن را درک و پیام آن را به صورت مناسب بیان کرده و نقد می‌کند.			
قابل قبول	در برخی موارد متن را صحیح با رعایت مکتب، لحن و آهنگ مناسب روان می‌خواند. ارتباط بین اجزای متن را درک و پیام آن را به صورت مناسب بیان کرده و نقد می‌کند.			
نیازمند آموزش	در صحیح و روان خواندن متن و ارائه پیام به صورت منسجم به راهنمایی و کمک معلم نیازمند است.			

۱- برای کسب اطلاع از جزئیات بیشتر به کتاب راهنمای معلم فارسی ششم دبستان کد ۷۴۲۲ مراجعه فرمائید.

۲- منظور از متن، نظم و نثر می‌باشد.

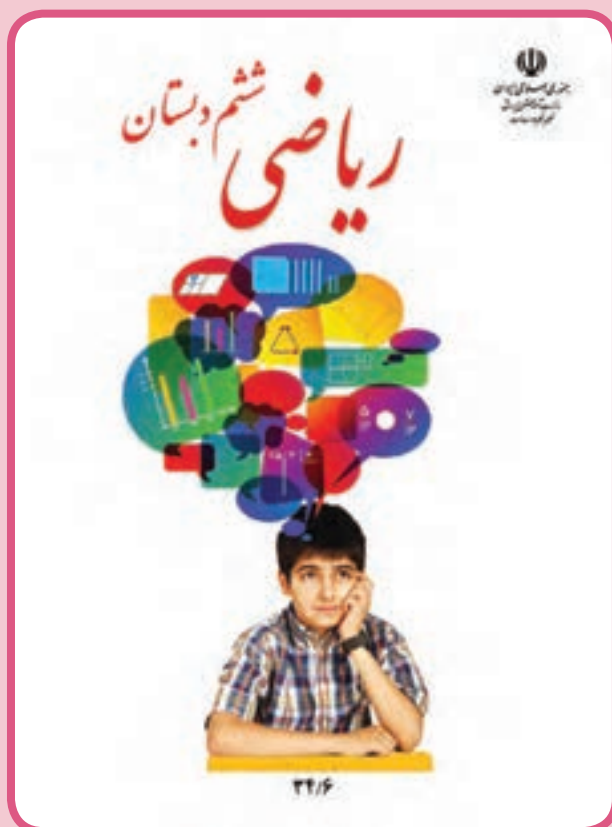
ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «فارسی» پایه ششم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	شکل املائی واژه‌ها را تشخیص می‌دهد، آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و به پرسش‌های املائی به‌طور کامل پاسخ می‌دهد.
خوب	شکل املائی واژه‌ها را تشخیص می‌دهد، آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و به اکثر پرسش‌های املائی به‌طور کامل پاسخ می‌دهد.
قابل قبول	شکل املائی بیشتر واژه‌های کتاب فارسی پایه ششم را تشخیص می‌دهد، بیشتر آنها را خوانا، درست می‌نویسد و به پرسش‌های املائی تا حدودی پاسخ می‌دهد.
نیازمند آموزش	در تشخیص و نوشتن شکل صحیح واژه‌های کتاب فارسی پایه ششم و پاسخ به پرسش‌های املائی به راهنمایی و کمک معلم نیازمند است.
خیلی خوب	درباره یک موضوع، متنی خلاق می‌نویسد، اصول درست‌نویسی و نشانه‌های نگارشی را رعایت می‌کند. گزارش مناسبی از دیده‌ها می‌نویسد. دیده‌ها و شنیده‌ها را به‌خوبی در یک بند توصیف می‌کند. در بندهای روایتی نظم رویدادها را رعایت می‌کند. از ضرب‌المثل‌ها، متناسب با نوشته خود استفاده می‌کند.
خوب	درباره یک موضوع، متنی درست و ساده می‌نویسد، اصول درست‌نویسی و نشانه‌های نگارشی را رعایت می‌کند. گزارشی از دیده‌ها می‌نویسد. دیده‌ها و شنیده‌ها را در یک بند توصیف می‌کند. در بندهای روایتی نظم رویدادها را رعایت می‌کند.
قابل قبول	درباره یک موضوع، متنی درست و ساده می‌نویسد، اصول درست‌نویسی و نشانه‌های نگارشی را رعایت می‌کند. گزارشی از دیده‌ها می‌نویسد.
نیازمند آموزش	در رعایت اصول درست‌نویسی و نشانه‌های نگارشی و نوشتن بندهای توصیفی و روایتی، به راهنمایی و کمک معلم نیازمند است.

نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
<ul style="list-style-type: none"> - تشخیص و کاربرد واژه‌ها به‌صورت صحیح - پاسخ به پرسش‌های املائی - رعایت خوانانویسی و خط خوش 	تقویت مهارت درست‌نویسی و زیبانویسی	نوشتن
<ul style="list-style-type: none"> - نوشتن متن ساده با رعایت نکات نگارشی - گزارش‌نویسی - نوشتن بند توصیفی و روایتی - به‌کارگیری ضرب‌المثل در نوشتار - نوشتن انشا 	تقویت مهارت نگارش و انشا	
		مهارت‌های نوشتاری

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس ریاضی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد در ابتدایی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	مقدار تقریبی کسر بزرگتر از واحد و عدد مخلوط را روی محور اعداد و با شکل، نشان داده و ارتباط بین آنها را بیان می‌کند. فرایند تبدیل کسر به عدد مخلوط و بالعکس را توضیح می‌دهد و از مفاهیم کسر و عدد مخلوط در حل مسائل بزرگتر استفاده می‌کند.
خوب	در بیشتر موارد، مقدار تقریبی کسر بزرگتر از واحد و عدد مخلوط را روی محور اعداد و با شکل نشان داده و ارتباط بین آنها را بیان می‌کند. فرایند تبدیل کسر به عدد مخلوط و بالعکس را به صورت مختصر بیان می‌کند و از مفاهیم کسر و عدد مخلوط، در حل مسائل بزرگتر استفاده می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد، مقدار تقریبی کسر و عدد مخلوط را روی محور اعداد و با شکل نشان داده و ارتباط بین آنها را بیان می‌کند. در حل مسائل داده شده از مفاهیم کسر و عدد مخلوط به درستی استفاده می‌کند.
نیازمند آموزش	در نشان دادن مقدار تقریبی کسر و عدد مخلوط روی محور اعداد و با شکل و بیان ارتباط بین آنها و نیز فرایند تبدیل کسر به عدد مخلوط و بالعکس به راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	عدد اعشاری را روی محور و با شکل نشان داده و آن را به کسر و کسر را به عدد اعشاری تبدیل می‌کند و در مورد فرایند تبدیل آنها به یکدیگر توضیح مختصر می‌دهد و مسائل مرتبط با آن را حل می‌کند.
خوب	عدد اعشاری را روی محور و با شکل نشان داده و در بیشتر موارد، آن را به کسر و کسر را به عدد اعشاری تبدیل می‌کند و در مورد فرایند تبدیل آنها به یکدیگر توضیح مختصر می‌دهد و مسائل مرتبط با آن را حل می‌کند.
قابل قبول	عدد اعشاری را روی محور و با شکل نشان داده و در برخی موارد، آن را به کسر و کسر را به عدد اعشاری تبدیل می‌کند و مسائل مرتبط با آن را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	با راهنمایی و کمک معلم، عدد اعشاری را روی محور و با شکل نشان داده و آن را به کسر و کسر را به عدد اعشاری تبدیل می‌کند.

نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
<ul style="list-style-type: none"> - نمایش مقدار تقریبی کسر و عدد مخلوط روی محور اعداد و با شکل - بیان ارتباط بین کسر و عدد مخلوط - بیان فرایند تبدیل کسر به عدد مخلوط و بالعکس - استفاده از مفاهیم کسر و عدد مخلوط در حل مسئله 	۲-۵	درک مفهوم کسر بزرگتر از واحد و عدد مخلوط و ارتباط بین آنها	کسر و عدد مخلوط
<ul style="list-style-type: none"> - نشان دادن عدد اعشاری روی محور اعداد یا با شکل - تبدیل عدد اعشاری به کسر و بالعکس و بیان فرایند تبدیل 	۲۱-۲۵	شناخت عددهای اعشاری و ارتباط آن با کسر و عددهای مخلوط	عددهای اعشاری
عدد			

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه ششم دوره ابتدایی

سطح عملکرد	
خیلی خوب	در مورد ضرورت تقریب زدن در شرایط و موقعیت‌های مختلف با ذکر نمونه‌های متنوعی استدلال می‌کند. در مورد ضرورت تقریب زدن در شرایط و موقعیت‌های مختلف با ذکر چند نمونه توضیح می‌دهد.
خوب	در مورد ضرورت تقریب زدن در شرایط و موقعیت‌های مختلف با ذکر نمونه‌های داده شده در کتاب درسی توضیح می‌دهد.
قابل قبول	در مورد بیان ضرورت تقریب زدن در شرایط و موقعیت‌های مختلف با ذکر نمونه به راه‌نمایی معلم نیاز دارد.
نیازمند آموزش	اعداد صحیح را به درستی روی محور اعداد نشان داده و می‌خواند و همچنین اعداد علامت‌دار را با توجه به قرارداد می‌نویسد و می‌خواند و با یکدیگر مقایسه می‌کند.
خیلی خوب	اعداد صحیح را به درستی روی محور اعداد نشان داده و می‌خواند و در بیشتر موارد، اعداد علامت‌دار را با توجه به قرارداد می‌نویسد و می‌خواند و با یکدیگر مقایسه می‌کند.
خوب	اعداد صحیح را به درستی روی محور اعداد نشان داده و می‌خواند و در برخی موارد، اعداد علامت‌دار را با توجه به قرارداد می‌نویسد و می‌خواند و با یکدیگر مقایسه می‌کند.
قابل قبول	در نشان دادن اعداد صحیح روی محور اعداد و نوشتن اعداد علامت‌دار با توجه به قرارداد و مقایسه آنها به راه‌نمایی معلم نیاز دارد.
نیازمند آموزش	

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
عددهای تقریبی	درک مفهوم اعداد تقریبی	۶۵-۶۱	تشخیص و بیان ضرورت تقریب زدن در شرایط و موقعیت‌های مختلف
عددهای صحیح	شناخت اعداد صحیح	۱۳۵-۱۳۲	خواندن و نوشتن اعداد صحیح نشان دادن اعداد صحیح روی محور با توجه به قرارداد مقایسه اعداد صحیح خواندن و نوشتن اعداد علامت‌دار با توجه به قرارداد
عدد			

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد در پایه نهم دوره ابتدایی

سطح عملکرد		نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	کسرها را با هم مقایسه کرده و کسرهای مساوی هر کسر را به دست می‌آورد و آنها را روی محور اعداد یا با شکل نشان داده، کسرها را ساده می‌کند و در مورد فرایند مقایسه کسرها توضیح می‌دهد و در حل مسائل پیرامونی از آن استفاده می‌کند.	– مقایسه دو کسر با منفرجه‌های مساوی و یا نامساوی – مقایسه دو کسر با صورت مساوی – به دست آوردن کسرهای مساوی – ساده کردن کسرها – نوشتن چند کسر بین دو کسر	۱۱-۶	کسب مهارت در مقایسه و ساده کردن کسرها	مقایسه کسرها
خوب	در بیشتر موارد کسرها را با هم مقایسه کرده و کسرهای مساوی هر کسر را به دست می‌آورد و آنها را روی محور اعداد یا با شکل نشان داده، کسرها را ساده می‌کند و در مورد فرایند مقایسه کسرها به صورت مختصر توضیح می‌دهد و در حل مسائل پیرامونی از آن استفاده می‌کند.			کسب مهارت در انجام عملیات (چهار عمل اصلی) روی کسرها و اعداد مخلوط	چهار عمل اصلی روی کسر و اعداد مخلوط
قابل قبول	در برخی موارد کسرها را با هم مقایسه کرده و کسرهای مساوی هر کسر را به دست می‌آورد و آنها را روی محور اعداد یا با شکل نشان داده، کسرها را ساده می‌کند.				عدد
نیازمند آموزش	با راهنمایی معلم، کسرها را با هم مقایسه کرده و کسرهای مساوی هر کسر را به دست می‌آورد و آنها را روی محور اعداد یا با شکل نشان داده، کسرها را ساده می‌کند.				
خیلی خوب	جمع و تفریق کسرها را انجام داده و آنها را روی محور اعداد و با شکل نشان می‌دهد. ضرب و تقسیم کسرها را با روش‌های گوناگون انجام داده و در مورد فرایند انجام عملیات توضیح می‌دهد و در حل مسائل پیرامونی از آن استفاده می‌کند.				
خوب	جمع و تفریق کسرها را انجام داده و آنها را روی محور اعداد و با شکل نشان می‌دهد. در بیشتر موارد، ضرب و تقسیم کسرها را انجام داده و فرایند انجام عملیات را به صورت مختصر بیان می‌کند و در حل مسائل پیرامونی از آن استفاده می‌کند.				
قابل قبول	جمع و تفریق کسرها را انجام داده و آنها را روی محور اعداد و با شکل نشان می‌دهد. در برخی موارد، ضرب و تقسیم کسرها را انجام داده و در حل مسائل داده شده از آن استفاده می‌کند.				
نیازمند آموزش	با راهنمایی معلم، جمع و تفریق کسرها را انجام داده و آنها را روی محور اعداد و با شکل نشان می‌دهد. ضرب و تقسیم کسرها را انجام می‌دهد.				

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	عددهای اعشاری را با هم مقایسه کرده، جمع و تفریق اعداد اعشاری را به‌درستی انجام داده و آنها را روی محور اعداد یا شکل یا جدول ارزش مکانی و گسترده‌نویسی نمایش می‌دهد. ضرب و تقسیم بین اعداد اعشاری و نیز ضرب و تقسیم بین اعداد صحیح را به روش‌های گوناگون انجام داده و در مورد فرایند انجام عملیات توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	عددهای اعشاری را با هم مقایسه کرده، جمع و تفریق اعداد اعشاری را به‌درستی انجام داده و آنها را روی محور اعداد یا شکل یا جدول ارزش مکانی و گسترده‌نویسی نمایش می‌دهد. در بیشتر موارد، ضرب و تقسیم بین اعداد اعشاری و نیز ضرب و تقسیم بین اعداد اعشاری و اعداد صحیح را به روش‌های گوناگون انجام داده و در مورد فرایند انجام عملیات به‌صورت مختصر توضیح می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	عددهای اعشاری را با هم مقایسه کرده، جمع و تفریق اعداد اعشاری را به‌درستی انجام داده و آنها را روی محور اعداد یا شکل یا جدول ارزش مکانی و گسترده‌نویسی نمایش می‌دهد. در برخی موارد، ضرب و تقسیم بین اعداد اعشاری و نیز ضرب و تقسیم بین اعداد اعشاری و اعداد صحیح را به روش‌های گوناگون انجام داده و مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	با راهنمایی و کمک معلم، عددهای اعشاری را با هم مقایسه کرده، عمل جمع و تفریق اعداد اعشاری را به‌درستی انجام داده و آنها را روی محور اعداد نمایش می‌دهد. ضرب و تقسیم بین اعداد اعشاری و نیز اعداد اعشاری و اعداد صحیح را با راهنمایی معلم انجام می‌دهد.
خیلی خوب	محاسبات مختلف را با تقریب‌های مورد نظر انجام داده و پاسخ را با محاسبه دقیق مقایسه می‌کند. فرایند تقریب زدن را توضیح می‌دهد و در حل مسائل پیرامونی از تقریب استفاده می‌کند. در انجام محاسبات، ترتیب عملیات را به درستی رعایت می‌کند.
خوب	در بیشتر موارد محاسبات مختلف را با تقریب‌های مورد نظر انجام داده و پاسخ را با محاسبه دقیق مقایسه می‌کند. فرایند تقریب زدن را به‌صورت مختصر بیان می‌کند، در حل بیشتر مسائل پیرامونی از تقریب استفاده می‌کند و در انجام محاسبات، ترتیب عملیات را به درستی رعایت می‌کند.
قابل قبول	در برخی از موارد عملیات محاسبات مختلف را با تقریب‌های مورد نظر انجام داده و پاسخ را با محاسبه دقیق مقایسه می‌کند، در حل برخی از مسائل داده شده از تقریب استفاده می‌کند و در انجام محاسبات، ترتیب عملیات را به درستی رعایت می‌کند.
نیازمند آموزش	با راهنمایی و کمک معلم، محاسبات مختلف را با تقریب‌های مورد نظر انجام داده و پاسخ را با محاسبه دقیق مقایسه می‌کند و در انجام محاسبات، ترتیب عملیات را به درستی رعایت می‌کند.

نشانه‌های تحقق	– مقایسه عددهای اعشاری – انجام عمل جمع و تفریق اعداد اعشاری و نمایش آن روی محور اعداد با شکل، جدول ارزش مکانی و گسترده‌نویسی – انجام عمل ضرب و تقسیم اعداد اعشاری و نمایش آن از طریق محاسبه مساحت، نمایش روی محور اعداد و با شکل و گسترده‌نویسی
صفحه	۴۰-۲۶
اهداف کلی	کسب مهارت در مقایسه اعداد اعشاری و انجام عملیات روی آنها
عناوین کارنامه	چهار عمل اصلی روی اعداد اعشاری
	عملیات روی اعداد
	– انجام محاسبات با تقریب‌های مورد نظر و مقایسه پاسخ محاسبات با تقریب و بدون تقریب – بیان فرایند تقریب زدن – به‌کارگیری تقریب در حل مسائل پیرامونی – رعایت ترتیب عملیات در انجام محاسبات
	۸۰-۷۶
	درک مفهوم تقریب زدن و کاربرد آن در محاسبات و درک اولویت‌ها در محاسبات
	محاسبات تقریبی و ترتیب عملیات

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه ششم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
تفاوت دقت روش‌های مختلف تقریب زدن را در موقعیت‌های متفاوت بیان کرده، اعداد گوناگون را با دو روش قطع کردن و گرد کردن با توجه به میزان تقریب مورد نظر، محاسبه و مقایسه می‌کند و اعداد تقریبی را روی محور اعداد نشان می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
تفاوت دقت روش‌های مختلف تقریب زدن را در موقعیت‌های متفاوت بیان کرده، در بیشتر موارد، اعداد را با دو روش قطع کردن و گرد کردن با توجه به میزان تقریب مورد نظر، محاسبه و مقایسه می‌کند و اعداد تقریبی را روی محور اعداد نشان می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
بیشتر اعداد صحیح و برخی از اعداد کسری و اعشاری را با دو روش قطع کردن و گرد کردن با توجه به میزان تقریب مورد نظر محاسبه و مقایسه می‌کند و آنها را روی محور اعداد نشان می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
با راهنمایی معلم، اعداد را با دو روش قطع کردن و گرد کردن با توجه به میزان تقریب مورد نظر محاسبه و مقایسه می‌کند و آنها را روی محور اعداد نشان می‌دهد.	نیازمند آموزش
جمع و تفریق اعداد با استفاده از گسترده‌نویسی و حل مسائل مربوط به جمع و تفریق اعداد صحیح را به‌دراستی انجام و فرایند آن توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد جمع و تفریق اعداد با استفاده از گسترده‌نویسی و حل مسائل مربوط به جمع و تفریق اعداد صحیح را به‌دراستی انجام و فرایند آن توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
در برخی موارد جمع و تفریق اعداد با استفاده از گسترده‌نویسی و حل مسائل مربوط به جمع و تفریق اعداد صحیح را به‌دراستی انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
برای گسترده‌نویسی اعداد صحیح و استفاده از آن در جمع و تفریق و حل مسائل مربوط به جمع و تفریق اعداد صحیح به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

– بیان دقت روش‌های متفاوت تقریب زدن در موقعیت‌های مختلف – تقریب زدن عددهای صحیح، کسر و اعشاری به دو روش قطع کردن و گرد کردن و مقایسه آنها – نمایش اعداد تقریبی و کسرها روی محور	نشانه‌های تحقق
۶۲-۷۵	صفحه
کسب مهارت در تقریب زدن به روش قطع کردن و گرد کردن	اهداف کلی
روش‌های تقریب زدن	عناوین کارنامه
عملیات روی اعداد	
– گسترده‌نویسی اعداد صحیح و استفاده از آن در انجام عملیات جمع و تفریق – حل مسائل مربوط به جمع و تفریق اعداد صحیح	نشانه‌های تحقق
۱۳۶-۱۳۹	صفحه
کسب مهارت در جمع و تفریق اعداد صحیح	اهداف کلی
جمع و تفریق اعداد صحیح	عناوین کارنامه

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه ششم دوره ابتدایی

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
طول	درک ضرورت و مفهوم واحدهای استاندارد اندازه‌گیری طول و محاسبه و تبدیل آنها به یکدیگر	۴۱ - ۵۱	<ul style="list-style-type: none"> به کارگیری واحدهای استاندارد (متر، کیلومتر و اجزای آنها) انتخاب ابزار مناسب برای اندازه‌گیری تبدیل واحدهای طول به یکدیگر تعیین فاصله بین دو نقطه یا دو مکان یا نقطه از خط
	زاویه	۵۲ - ۶۰	<ul style="list-style-type: none"> مقایسه دو زاویه با یکدیگر و اندازه‌گیری آنها با استفاده از ابزارهای مناسب تشخیص انواع زاویه (منتم، مکمل، متقابل به رأس) محاسبه زوایای گوناگون در شکل‌های هندسی
اندازه‌گیری			

سطح عملکرد	توضیحات	نیزمند آموزش
خوب	فاصله بین دو نقطه یا دو مکان یا نقطه از خط را در محیط اطراف خود یا موقعیت داده شده تخمین زده و اندازه‌گیری می‌کند و اندازه‌ها را با واحدهای اندازه‌گیری استاندارد مناسب بیان و مقایسه می‌کند و آنها را به یکدیگر تبدیل کرده و از آنها در حل مسائل مربوط استفاده می‌کند.	خوب
خوب	در بیشتر موارد فاصله بین دو نقطه یا دو مکان یا نقطه از خط را در محیط اطراف خود یا موقعیت داده شده تخمین زده و اندازه‌گیری می‌کند و اندازه‌ها را با واحدهای اندازه‌گیری استاندارد مناسب بیان و مقایسه می‌کند و آنها را به یکدیگر تبدیل کرده و از آنها در حل مسائل مربوط استفاده می‌کند.	قابل قبول
قابل قبول	در برخی موارد فاصله بین دو نقطه یا دو مکان یا نقطه از خط را در موقعیت داده شده تخمین زده و اندازه‌گیری می‌کند و اندازه‌ها را با واحدهای اندازه‌گیری استاندارد مناسب بیان و مقایسه می‌کند و آنها را به یکدیگر تبدیل کرده و از آنها در حل مسائل مربوط استفاده می‌کند.	نیازمند آموزش
خیلی خوب	زاویه‌ها را مقایسه و با استفاده از ابزار مناسب اندازه‌گیری می‌کند و در بیشتر موارد، انواع زاویه‌ها را از هم تشخیص داده و زوایای اشکال هندسی را محاسبه می‌کند و در مورد فرایند انجام عملیات به صورت مختصر توضیح می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
خوب	زاویه‌ها را مقایسه و با استفاده از ابزار مناسب اندازه‌گیری می‌کند و در بیشتر موارد، انواع زاویه‌ها را از هم تشخیص داده و زوایای اشکال هندسی را محاسبه می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
نیازمند آموزش	با راهنمایی معلم، زاویه‌ها را مقایسه و با استفاده از ابزار مناسب اندازه‌گیری می‌کند و انواع زاویه‌ها را از هم تشخیص داده و زوایای اشکال هندسی را محاسبه می‌کند.	نیازمند آموزش

سطوح عملکرد	
سطح و حجم اشکال و اجسام هندسی را با واحدهای مناسب اندازه‌گیری و مقایسه می‌کند، واحدهای اندازه‌گیری استاندارد سطح/حجم را به یکدیگر تبدیل کرده و از آنها در حل مسائل استفاده می‌کند و در مورد فرایند انجام عملیات توضیح می‌دهد.	خیلی خوب
در بیشتر موارد، سطح و حجم اشکال و اجسام هندسی را با واحدهای مناسب اندازه‌گیری و مقایسه می‌کند، واحدهای اندازه‌گیری استاندارد سطح/حجم را به یکدیگر تبدیل کرده و از آنها در حل مسائل استفاده می‌کند و در مورد فرایند انجام عملیات به صورت مختصر توضیح می‌دهد.	خوب
در برخی موارد سطح و حجم اشکال و اجسام هندسی را با واحدهای مناسب اندازه‌گیری و مقایسه می‌کند، واحدهای اندازه‌گیری استاندارد سطح/حجم را به یکدیگر تبدیل کرده و از آنها در حل مسائل استفاده می‌کند.	قابل قبول
واحدهای استاندارد سطح و حجم را بیان می‌کند، در انتخاب واحد مناسب برای اندازه‌گیری سطح و حجم و اندازه‌گیری آنها و تبدیل واحدهای اندازه‌گیری استاندارد سطح/حجم به یکدیگر به راهمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
نسبت بین اجزای مختلف یک مجموعه را با نمادهای گوناگون نشان می‌دهد و در مقایسه نسبت‌ها از مفهوم کسر استفاده می‌کند و جدول تناسب را با استفاده از شکل بدون استفاده از شکل تکمیل نموده و نسبت‌های متناسب را از هم تشخیص داده و استدلال می‌کند. جدول تناسب را به درستی بسط می‌دهد. در مورد فرایند انجام تناسب توضیح داده و مسائل مربوط به نسبت، تناسب، درصد و ریاضیات مالی را حل می‌کند.	خیلی خوب
نسبت بین اجزای مختلف یک مجموعه را با نمادهای گوناگون نشان می‌دهد و در مقایسه نسبت‌ها از مفهوم کسر استفاده می‌کند و در بیشتر موارد، جدول تناسب را با استفاده از شکل بدون استفاده از شکل تکمیل نموده و نسبت‌های متناسب و نامتناسب را تعیین می‌کند، جدول تناسب را به درستی بسط می‌دهد و مسائل ساده مربوط به نسبت، تناسب، درصد و ریاضیات مالی مربوط به نسبت، تناسب، درصد و ریاضیات مالی را حل می‌کند.	خوب
نسبت بین اجزای مختلف یک مجموعه را با نمادهای گوناگون نشان می‌دهد و در مقایسه نسبت‌ها از مفهوم کسر استفاده می‌کند و در برخی موارد، جدول تناسب را با استفاده از شکل بدون استفاده از شکل تکمیل نموده و نسبت‌های متناسب و نامتناسب را تعیین می‌کند، جدول تناسب را به درستی بسط می‌دهد و مسائل ساده مربوط به نسبت، تناسب، درصد و ریاضیات مالی را حل می‌کند.	قابل قبول
نسبت بین اجزای مختلف یک مجموعه را با نمادهای گوناگون نشان می‌دهد ولی در مقایسه نسبت‌ها و تکمیل جدول تناسب و تعیین نسبت‌های متناسب و نامتناسب و بسط جدول تناسب و حل مسائل ساده مربوط به نسبت، تناسب، درصد و ریاضیات مالی به راهمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

– تشخیص واحد مناسب برای اندازه‌گیری سطح و حجم – اندازه‌گیری سطح و حجم اشیا و اجسام با استفاده از واحدهای استاندارد مناسب (مترمربع و اجزای آن، مترمکعب و اجزای آن) – تبدیل واحدهای اندازه‌گیری به یکدیگر – محاسبه مساحت و حجم اشکال و اجسام هندسی	۱۰۱-۱۲۰	شنانه‌های تحقق
– بیان نسبت بین اجزای مختلف یک مجموعه با به‌کارگیری نمادهای گوناگون نسبت – به‌کارگیری مفهوم کسر برای مقایسه نسبت‌ها – تشخیص نسبت‌های متناسب و نامتناسب با تکمیل جدول تناسب و بسط جدول تناسب – بیان فرایند انجام عملیات نسبت، تناسب و درصد – حل مسئله‌های نسبت و تناسب و درصد و ریاضیات مالی	۸۱-۱۰۰	صفحه
درک مفهوم نسبت و سهم به نسبت و کسب مهارت در حل مسئله‌های نسبت و تناسب و ریاضیات مالی (محاسبه سود و زیان و مالیات بر ارزش افزوده)		اهداف کلی
نسبت، تناسب، درصد		عناوین کارنامه
نسبت، تناسب، درصد و کاربرد آنها		سطح و حجم اندازه‌گیری

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد پایه ششم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد

مختصات یک نقطه در صفحه مختصات را با درستی تعیین می‌کند و با توجه به مختصات داده شده، نقاط و اشکال را در صفحه رسم می‌کند و رابطه بین مختصات رأس شکل‌های مشابه را شناسایی و درباره آن استدلال می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد مختصات یک نقطه در صفحه مختصات را با درستی تعیین می‌کند و با توجه به مختصات داده شده، نقاط و اشکال را در صفحه رسم و رابطه بین مختصات رأس شکل‌های مشابه را شناسایی می‌کند و درباره آن به صورت مختصر توضیح می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
برخی مواقع مختصات یک نقطه در صفحه مختصات را با درستی تعیین می‌کند، با توجه به مختصات داده شده، نقاط و اشکال را در صفحه رسم و رابطه بین مختصات رأس شکل‌های مشابه را شناسایی می‌کند و به صورت مختصر توضیح می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
در تشخیص مختصات یک نقطه در صفحه و رسم نقاط و اشکال در صفحه مختصات و تعیین رابطه بین مختصات رأس شکل‌های مشابه، به راهشاهی، معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
قرینه یک شکل نسبت به یک محور تقارن عمودی و افقی (قرینه محوری) و نقطه (قرینه مرکزی) را رسم نموده و مختصات آنها را نوشته و با هم مقایسه کرده و رابطه بین آنها را شناسایی می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد، قرینه یک شکل نسبت به یک محور تقارن عمودی و افقی (قرینه محوری) و نقطه (قرینه مرکزی) را رسم نموده و مختصات آنها را نوشته و با هم مقایسه کرده و رابطه بین آنها را شناسایی می‌کند. توضیح می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
در برخی موارد، قرینه یک شکل نسبت به یک محور تقارن عمودی و افقی (قرینه محوری) و نقطه (قرینه مرکزی) را رسم نموده و مختصات آنها را نوشته و با هم مقایسه می‌کند.	قابل قبول
مختصات آنها و شناسایی رابطه بین آنها به راهشاهی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
راهبرد مناسب هر مسئله را با درستی تشخیص داده و مسئله را با استفاده از آن حل می‌کند و فرایند حل مسئله استدلال نموده و توضیح می‌دهد.	خیلی خوب
در بیشتر موارد، راهبرد مناسب هر مسئله را با درستی تشخیص داده و مسئله را با استفاده از آن حل می‌کند و در مورد فرایند حل مسئله توضیح می‌دهد.	خوب
در برخی موارد، راهبرد مناسب هر مسئله را با درستی تشخیص داده و مسئله را با استفاده از آن حل می‌کند و در مورد فرایند حل مسئله توضیح مختصر می‌دهد.	قابل قبول
با راهشاهی معلم، راهبردهای خواسته شده را در حل مسئله به کار می‌گیرد، راهبرد مناسب هر مسئله را تشخیص داده و مسئله را با استفاده از آن حل می‌کند.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

صفحه

اهداف کلی

عناوین کارنامه

<ul style="list-style-type: none"> - تعیین مختصات یک نقطه در صفحه - نمایش یک نقطه در صفحه مختصات با توجه به مختصات داده شده - کشف رابطه بین مختصات رأس شکل‌های مشابه در صفحه مختصات 	۱۲۵ - ۱۲۱	درک صفحه مختصات و تعیین نقاط در صفحه	محورهای مختصات
<ul style="list-style-type: none"> - رسم قرینه یک شکل نسبت به یک محور تقارن عمودی و افقی - رسم قرینه یک شکل نسبت به یک نقطه (قرینه مرکزی) - مشخص کردن رابطه بین مختصات یک شکل با مختصات قرینه آن 	۱۳۱ - ۱۲۶	درک مفهوم تقارن و تقارن محوری و مرکزی در صفحه مختصات	تقارن و دوران
<ul style="list-style-type: none"> - به‌کارگیری راهبرد خواسته شده در حل مسئله - تشخیص و به‌کارگیری راهبرد مناسب در حل مسائل داده شده - بیان فرایند به‌کارگیری راهبردها در حل مسئله 	کل کتاب	حل مسئله با استفاده از راهبردهای مختلف (رسم شکل، الگوسازی، حذف حالت‌های نامطلوب و ...)	به کار بردن راهبردهای حل مسئله و حل مسئله
			حل مسئله

هندسه

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس علوم تجربی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه ششم دوره ابتدایی	
علازمین کارنامه	سطح ۳ (خیلی خوب)
زنگ علوم	در مواجهه با پدیده‌های زندگی، با مشاهده دقیق به طرح مسئله پرداخته، پیشنهادهایی برای حل آنها ارائه و به آزمایش بپردازد.
کافند (سرگشت دفتر من)	اطلاعاتی که درباره فرایند تولید یک محصول ارائه می‌دهد حاکی از آگاهی او نسبت به چگونگی تبدیل مواد در مراحل مختلف است و این آگاهی بر راه‌حل‌های ارائه شده برای کاهش مصرف انرژی، صرفه‌جویی و بازیافت تأثیرگذار بوده و منجر به ارائه راه‌حل‌های متمایز و خلاقانه شده است.
کارخانه کاغذسازی	اغلب مواد و وسایل به کار رفته را نام برده، پیش از دو مورد را در فرایند، مورد بررسی قرار داده و اثرات زیست‌محیطی آنها را گزارش کند.
سفر به اعماق زمین	برخی از ویژگی‌های لایه‌های زمین را از روی مدل توضیح دهند.
زمین یوبا	چگونگی زیستن در کنار پدیده‌های طبیعی فوق‌العاده (شناخت مکان‌های امن و ناامن، مراقبت از خود، کمک به همسنگ و...) را بیان کنند.
ورزش و نیروی (۱۱)	اثر دو یا چند نیرو بر یک جسم را تعیین کنند.
ورزش و نیروی (۲)	در مثال‌هایی مانند هورپسا که پیش از یک نیرو بر جسم وارد می‌شود نیروها را شناسایی کرده و تأثیر آنها را بر حرکت بیان کند.
کسب شایستگی و توانمندی یادگیری درباره زمین و موضوع درس	سطح ۲ (خوب)
زنگ علوم	در مواجهه با پدیده‌های زندگی روزمره، با مشاهده دقیق، ضمن طرح مسئله بتوانند پیشنهادهایی برای حل آنها ارائه دهند.
کافند (سرگشت دفتر من)	اطلاعاتی که درباره فرایند تولید یک محصول ارائه می‌دهد حاکی از توان وی در بررسی فرایند تولید یک محصول است و می‌تواند راه‌حل‌هایی را برای کاهش میزان مصرف انرژی، بازیافت و استفاده بهینه ارائه کند که با فرایند تولید محصول مرتبط است.
کارخانه کاغذسازی	تعدادی از مواد و وسایل به کار رفته را نام برده، دو مورد را در فرایند، مورد بررسی قرار داده و اثرات زیست‌محیطی آن را گزارش کند.
سفر به اعماق زمین	برخی از ویژگی‌های لایه‌های زمین را از روی مدل توضیح دهند.
زمین یوبا	اثرات حرکت از پدیده‌های طبیعی مانند زمین‌لرزه و آتشفشان در زندگی خود را بیان کنند.
ورزش و نیروی (۱۱)	در مثال‌های ساده، نیرو را شناسایی کرده و اثر آن بر حرکت جسم را بیان کنند.
ورزش و نیروی (۲)	در مثال‌های متنوع تری نیروهای باز را شناسایی کرده و تأثیر آن بر حرکت را بیان کنند.
کسب شایستگی و توانمندی یادگیری درباره زمین و موضوع درس	سطح ۱ (قابل قبول)
زنگ علوم	در مواجهه با پدیده‌های زندگی روزمره، با مشاهده دقیق به طرح مسئله بپردازد.
کافند (سرگشت دفتر من)	اطلاعاتی که درباره فرایند تولید یک محصول ارائه می‌دهد حاکی از توان وی در بررسی پاره‌ای از مراحل آشکار فرایند مورد نظر است اما چگونگی تبدیل مواد را در فرایند تولید نشان نمی‌دهد. در راه‌حل‌های ارائه شده نیز صرفاً یکی از مراحل تولید، مورد توجه قرار داده است.
کارخانه کاغذسازی	تعدادی از مواد و وسایل به کار رفته را نام برده، یک مورد را در فرایند، مورد بررسی قرار داده و اثرات زیست‌محیطی آن را گزارش کند.
سفر به اعماق زمین	لايه‌های زمین را از طریق نقاشی، ساخت ماکت و مدل نشان دهند.
زمین یوبا	پدیده‌های طبیعی مانند زمین‌لرزه و آتشفشان را بشناسند.
ورزش و نیروی (۱۱)	همل دادن و کشیدن را معادل وارد کردن نیرو بدانند.
ورزش و نیروی (۲)	در چند مثال، نیروهای غیر تماسی (الکتریکی، مغناطیسی و گرانشی) و تماسی (اصطکاک و مقاومت هوا) را شناسایی کرده و تأثیر آن بر حرکت را بیان کنند.
کسب شایستگی و توانمندی یادگیری درباره زمین و موضوع درس	سطح ۰ (نیاز به تلاش)
زنگ علوم	در مواجهه با پدیده‌های زندگی، مشاهده دقیق به طرح مسئله پرداخته، پیشنهادهایی برای حل آنها ارائه و به آزمایش بپردازد.
کافند (سرگشت دفتر من)	اطلاعاتی که درباره فرایند تولید یک محصول ارائه می‌دهد حاکی از آگاهی او نسبت به چگونگی تبدیل مواد در مراحل مختلف است و این آگاهی بر راه‌حل‌های ارائه شده برای کاهش مصرف انرژی، صرفه‌جویی و بازیافت تأثیرگذار بوده و منجر به ارائه راه‌حل‌های متمایز و خلاقانه شده است.
کارخانه کاغذسازی	اغلب مواد و وسایل به کار رفته را نام برده، پیش از دو مورد را در فرایند، مورد بررسی قرار داده و اثرات زیست‌محیطی آنها را گزارش کند.
سفر به اعماق زمین	بر اساس مدل ساخته شده، تفاوت‌ها و اهمیت هر لایه را توضیح دهند.
زمین یوبا	چگونگی زیستن در کنار پدیده‌های طبیعی فوق‌العاده (شناخت مکان‌های امن و ناامن، مراقبت از خود، کمک به همسنگ و...) را بیان کنند.
ورزش و نیروی (۱۱)	اثر دو یا چند نیرو بر یک جسم را تعیین کنند.
ورزش و نیروی (۲)	در مثال‌هایی مانند هورپسا که پیش از یک نیرو بر جسم وارد می‌شود نیروها را شناسایی کرده و تأثیر آنها را بر حرکت بیان کند.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس (علوم تجربی) پایه ششم دوره ابتدایی

سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
<p>تبدیل انرژی را در وسایل محدود و ساده بیان کنند.</p> <p>تبدیل انرژی را در وسایل متنوع بیان کنند.</p>	<p>تبدیل انرژی را در وسایل و ابزارهایی که در متحرک‌سازی کاردستی‌ها کاربرد دارند.</p> <p>تبدیل انرژی را در وسایل متنوع بیان کنند.</p>	<p>تبدیل انرژی را در وسایلی که پیش از یک نوع تبدیل انرژی در آنها انجام می‌شود، بیان کنند.</p>
<p>از میکروسکوپ به درستی استفاده نمایند و نمونه‌های آماده را در آن قرار داده، مشاهده نمایند.</p> <p>با اجرای آزمایش به کمک معلم خود به تولید نشانه‌ها پس از عمل فوستر (غذا سازی) در گیاهان بی برزند.</p>	<p>نمونه‌هایی را با راهنمایی معلم تهیه کرده، آنها را در زیر میکروسکوپ با بزرگمایی‌های مختلف مشاهده نمایند و نتایج به‌دست‌آمده را گزارش دهند.</p> <p>با جمع‌آوری اطلاعات فهرستی از انواع غذاهایی که در نتیجه عمل غذا سازی در گیاهان تولید می‌شود را تهیه کنند.</p>	<p>نمونه‌هایی را به کلاس آورده، در زیر میکروسکوپ با بزرگمایی‌های مختلف مشاهده نمایند و به دیگران پیشنهاد دهند.</p>
<p>ارتباط‌های ساده‌ای بین جانداران بی‌مهرگان خود گزارش و اهمیت محیط‌های طبیعی را بیان کنند.</p>	<p>ضمن گزارش ارتباط‌های ساده بین جانداران، بتوانند اهمیت این ارتباط را در زندگی هر یک از جانداران و تأثیر حفظ محیط‌های طبیعی در این ارتباط‌ها را بیان کنند.</p>	<p>توانند تنوع ارتباط بین جانداران را گزارش کنند و با استفاده از جانداران به زیستگاهشان را با ارائه گزارش با مقاله نشان دهند.</p>
<p>تفاوت بیماری‌های واگیر و غیرواگیر را بیان کند و بعضی از عوامل مؤثر در بروز آنها را گزارش نمایند.</p>	<p>با ذکر مثال‌هایی بیماری‌های واگیر و غیرواگیر را مقایسه نماید و راه‌های پیشگیری از آنها را بیان نماید.</p>	<p>بخوانند واگیر و غیرواگیر بودن بیماری را تشخیص دهد و به راه‌های بالابردن مقاومت بدن برای جلوگیری از بیماری‌های واگیر و رفتارهای سالم برای جلوگیری از بیماری‌های غیرواگیر اشاره نماید.</p>
<p>چهارمین خواهم بسیارم</p> <p>سفر انرژی</p> <p>خیلی کوچک - خیلی بزرگ</p> <p>شگفتی‌های برگ</p> <p>جنگل برای کیست؟</p> <p>سالم بنامیم</p> <p>از گذشته تا آینده (وسایل ارتباط شخصی)</p>	<p>اطلاعاتی را در مورد تغییرات یک نمونه فناوری و وسایل ارتباط شخصی مانند تلفن در یک بازه زمانی جمع‌آوری و گزارش کنند.</p> <p>اطلاعاتی در مورد یک فناوری ساده که به‌طور روزمره با آن سروکار دارند را جمع‌آوری و گزارش کنند.</p>	<p>تأثیر تغییرات یک نمونه فناوری مرتبط با وسایل ارتباط جمعی مانند تلفن را بر زندگی روزمره جمع‌آوری کرده و تغییرات آن را در یک بازه زمانی گزارش دهند.</p>

کسب شایستگی و توانمندی یادگیری درباره زمین و موضوع درس

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس هنر



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد پایه ششم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	از حواس پنج گانه برای مشاهده دقیق استفاده می‌کند و به اقتضای آفرینش‌های هنری خود همواره از آن الهام می‌گیرد.
خوب	از حواس پنج گانه برای مشاهده دقیق استفاده می‌کند و به اقتضای آفرینش‌های هنری خود اغلب از آن الهام می‌گیرد.
قابل قبول	از حواس پنج گانه برای مشاهده دقیق استفاده می‌کند و به اقتضای آفرینش‌های هنری خود بعضاً از آن الهام می‌گیرد.
نیازمند تلاش	در استفاده از حواس پنج گانه برای مشاهده دقیق طبیعت استفاده می‌کند و به اقتضای آفرینش‌های هنری خود به راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	به تاریخ و میراث فرهنگی بومی و ملی خود توجه دارد و به اقتضای آفرینش‌های هنری خود همواره از آن الهام می‌گیرد.
خوب	به تاریخ و میراث فرهنگی بومی و ملی خود توجه دارد و در بیشتر آفرینش‌های هنری خود از آن الهام می‌گیرد.
قابل قبول	به تاریخ و میراث فرهنگی بومی و ملی خود توجه دارد و در بعضی از آفرینش‌های هنری خود از آن الهام می‌گیرد.
نیازمند تلاش	به تاریخ و میراث فرهنگی بومی و ملی خود توجه کمی دارد و در آفرینش‌های هنری خود از آن به ندرت الهام می‌گیرد.
خیلی خوب	در آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون از کلیه عناصر و قواعد زیبایی شناسی به شکل مناسبی استفاده می‌کند.
خیلی خوب	در آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون از بیشتر عناصر و قواعد زیبایی شناسی به شکل مناسبی استفاده می‌کند.
خوب	در آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون از بعضی از عناصر و قواعد زیبایی شناسی به شکل مناسبی استفاده می‌کند.
قابل قبول	در آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون از قواعد زیبایی شناسی به شکل مناسبی استفاده می‌کند.
نیازمند تلاش	در آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون از بعضی از عناصر و قواعد زیبایی شناسی به ندرت استفاده می‌کند.
خیلی خوب	توانایی بیان احساسات خود در آفرینش‌های هنری را دارد و در انتقال معنا با استفاده مناسب از ابزار و مواد کاملاً موفق است و در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی، را کاملاً رعایت می‌کند.
خیلی خوب	توانایی بیان احساسات خود در آفرینش‌های هنری را دارد و در انتقال معنای مورد نظر با استفاده مناسب از ابزار و مواد موفق است و در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود، نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی، را کاملاً رعایت می‌کند.
خوب	در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود، نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی، را تا حدود زیادی رعایت می‌کند.
قابل قبول	توانایی بیان احساسات خود در آفرینش‌های هنری را تا حدودی دارد و در انتقال معنای مورد نظر با استفاده مناسب از ابزار و مواد بعضاً موفق است و در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود، نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی، را گاهی اوقات رعایت می‌کند.
نیازمند تلاش	به ندرت توانایی بیان احساسات خود را در آفرینش‌های هنری داشته و در انتقال معنای مورد نظر با استفاده مناسب از ابزار و مواد به راهنمایی معلم نیاز دارد. در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود، نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی، را به ندرت رعایت می‌کند.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
پرورش ایده	مشاهده طبیعت	– الهام گرفتن از طبیعت در آفرینش آثار هنری مختلف
	توجه به تاریخ و میراث فرهنگی ایران	– الهام گرفتن از میراث فرهنگی – هنری ایران در آفرینش آثار هنری مختلف
بیان ایده	استفاده عناصر و قواعد زیبایی شناسی	– استفاده از عناصر زیبایی شناختی (نقطه، خط، سطح، حجم، رنگ و...) در آفرینش اثر هنری
	توانایی بیان افکار و احساسات در قالب آثار مختلف هنری	– به کارگیری قواعد زیبایی شناسی (نظم، تناسب، تقارن، تنوع شکل‌ها و...) در آفرینش اثر هنری
		– به کارگیری عناصر و قواعد زیبایی شناسی در محیط اطراف خود

آفرینش هنری

ادامه جدول اهداف، نتایج‌های تحقق و سطوح عملکرد در پایه ششم دوره ابتدایی

سطح عملکرد

قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی در طبیعت را کاملاً می‌شناسد و همواره در حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.	خیلی خوب
قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی در طبیعت را می‌شناسد و غالباً در حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.	خوب
قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی در طبیعت را کم می‌شناسد و بعضاً در حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.	قابل قبول
به ندرت قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی در طبیعت را شناخته و در حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.	نیازمند تلاش
قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تشخیص می‌دهد.	خیلی خوب
قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تا حدود بسیاری تشخیص می‌دهد.	خوب
قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تا حدودی تشخیص می‌دهد.	قابل قبول
قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون به ندرت تشخیص می‌دهد.	نیازمند تلاش
از تاریخ و میراث فرهنگی – هنری ایران آگاهی دارد و در حفظ و نگهداری این میراث غالباً تلاش کرده و عناصر زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و میراث فرهنگی کاملاً تشخیص می‌دهد.	خیلی خوب
از تاریخ و میراث فرهنگی – هنری ایران تا حدود زیادی آگاهی دارد و در حفظ و نگهداری این میراث غالباً تلاش کرده و قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و میراث فرهنگی تا حدود زیادی تشخیص می‌دهد.	خوب
از تاریخ و میراث فرهنگی – هنری ایران تا حدودی آگاهی دارد و در حفظ و نگهداری این میراث بعضاً تلاش کرده و قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و میراث فرهنگی کم و بیش تشخیص می‌دهد.	قابل قبول
به ندرت از تاریخ و میراث فرهنگی – هنری ایران آگاهی داشته و در حفظ و نگهداری این میراث تلاش می‌کند و قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و میراث فرهنگی تشخیص می‌دهد.	نیازمند تلاش
توانایی توصیف کار خود و دیگران را با توجه به ملاک‌های عاطفی و زیبایی‌شناسی دارد.	خیلی خوب
در اغلب موارد توانایی توصیف کار خود و دیگران را با توجه به ملاک‌های عاطفی و زیبایی‌شناسی دارد.	خوب
در برخی از موارد توانایی توصیف بعضی از کار خود و دیگران را با توجه به ملاک‌های عاطفی و زیبایی‌شناسی دارد.	قابل قبول
در توصیف کارهای خود و دیگران، با توجه به ملاک‌های عاطفی و زیبایی‌شناسی نیازمند کمک و راهنمایی معلم می‌باشند.	نیازمند تلاش

<p>– شناخت عناصر زیبایی‌شناسی در طبیعت</p> <p>– شناخت قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت</p> <p>– شناخت طبیعت به عنوان بخشی از خلقت پروردگار و نگهداری از آن</p>	<p>– شناخت عناصر زیبایی‌شناسی در آثار هنری و محیط پیرامون</p> <p>– شناخت قواعد زیبایی‌شناسی در آثار هنری و محیط پیرامون</p>	<p>– آگاهی از تاریخ و میراث فرهنگی – هنری ایران</p> <p>– شناخت عناصر و قواعد زیبایی‌شناختی آثار هنری ایران</p> <p>– احترام به تاریخ و میراث فرهنگی ایران</p>	<p>– توصیف احساسی – عاطفی</p> <p>– توصیف قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی درون یک اثر هنری</p>
اهداف کلی	اهداف کمی	عناوین کارنامه	
درک زیبایی‌های طبیعت و خالق آن	درک زیبایی‌ها در آثار هنری	زیبایی‌شناسی	
		تاریخ و میراث فرهنگی ایران	نقد هنری
درک هنری			

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس مطالعات اجتماعی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد در پایه ششم دوره ابتدایی

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق		
نظام اجتماعی	دانش‌آموزان در موقعیت‌های فرضی برای انجام فعالیت‌های گوناگون تصمیم‌گیری و اثرات و پیامدهای تصمیم را بررسی و مراحل تصمیم‌گیری را رعایت می‌کنند و نشان می‌دهند.	۴،۳	<ul style="list-style-type: none"> تصمیم‌گیری در موقعیت‌های فرضی بررسی اثرات و پیامدهای تصمیم‌گیری رعایت مراحل تصمیم‌گیری 		
		۱۴،۱۳	<ul style="list-style-type: none"> نقد برنامه روزانه شناسایی و جمع‌آوری اطلاعات برای گذراندن اوقات فراغت برنامه‌ریزی برای اوقات فراغت 		
		۲،۱	<ul style="list-style-type: none"> ارزیابی نقش و تأثیرات دوستی به‌کارگیری ملاک‌های عقلانی و دینی برای انتخاب دوست بیان راهکارهای حفظ دوستی 		
		دانش‌آموزان برنامه روزانه خود را نقد و می‌توانند در آن تجدیدنظر کنند و برنامه‌ریزی مناسبی برای اوقات فراغت خود داشته باشند و اطلاعاتی درباره چگونگی گذران اوقات فراغت در محل زندگی خود را شناسایی و جمع‌آوری کنند.			
		دانش‌آموزان نقش و تأثیرات دوستی را ارزیابی و ملاک‌ها و معیارهای عقلانی و دینی را برای انتخاب دوست به کار می‌گیرند و راهکارهای حفظ دوستی و حقوق متقابل دوستی را نشان می‌دهند.			
		سطح عملکرد	نیازمند آموزش	خیلی خوب	در موقعیت‌های فرضی با توجه به مراحل تصمیم‌گیری، اثرات و پیامدهای ناشی از آن، تصمیم درست می‌گیرد و اهمیت تصمیم‌گیری را با ذکر مثال‌های متنوع توضیح می‌دهد.
		نیازمند آموزش	خوب	در موقعیت‌های فرضی با توجه به مراحل تصمیم‌گیری و اثرات و پیامدهای ناشی از آن، در بیشتر موارد تصمیم درست می‌گیرد و اهمیت تصمیم‌گیری را با ذکر چند مثال توضیح می‌دهد.	
		نیازمند آموزش	قابل قبول	در موقعیت‌های فرضی با توجه به مراحل تصمیم‌گیری و اثرات و پیامدهای ناشی از آن، در برخی موارد تصمیم درست می‌گیرد و اهمیت تصمیم‌گیری را با ذکر مثال بیان می‌کند.	
		نیازمند آموزش	قابل قبول	برای تصمیم‌گیری در موقعیت‌های فرضی با توجه به مراحل آن و اثرات و پیامدهای ناشی از آن، و بیان و اهمیت تصمیم‌گیری، به راهنمایی معلم نیاز دارد.	
		نیازمند آموزش	خیلی خوب	برنامه روزانه خود را روی نمودار دایره‌ای نوشته و آن را نقد کرده و برنامه‌ریزی برای خود ارائه می‌دهد و در مورد چگونگی گذراندن اوقات فراغت خود برنامه‌ریزی کرده و درباره امکانات محلی برای گذراندن اوقات فراغت جمع‌آوری می‌کند.	
نیازمند آموزش	خوب	برنامه روزانه خود را روی نمودار دایره‌ای نوشته و با راهنمایی معلم برنامه‌ریزی برای خود ارائه داده و مواردی از چگونگی گذراندن اوقات فراغت خود را بیان کرده و درباره امکانات محلی برای گذراندن اوقات فراغت و گذراندن برنامه روزانه خود را بیان کرده و راهنمایی معلم نیاز دارد.			
نیازمند آموزش	قابل قبول	برای نوشتن برنامه روزانه خود روی نمودار دایره‌ای و برنامه‌ریزی برنامه روزانه و گذراندن اوقات فراغت و جمع‌آوری اطلاعات درباره امکانات محلی برای گذراندن اوقات فراغت به راهنمایی معلم نیاز دارد.			
نیازمند آموزش	خیلی خوب	اهمیت دوستی و راهکارهای حفظ دوستی و حقوق متقابل را بیان کرده و معیارهای عقلانی و دینی را در انتخاب دوست به کار می‌گیرد.			
نیازمند آموزش	خوب	اهمیت دوستی و راهکارهای حفظ آن را بیان کرده و اکثر معیارهای عقلانی و دینی را در انتخاب دوست به کار می‌گیرد.			
نیازمند آموزش	قابل قبول	اهمیت دوستی و برخی از راهکارهای حفظ آن را بیان کرده و برخی از معیارهای عقلانی و دینی را در انتخاب دوست به کار می‌گیرد.			
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	به برخی از موارد اهمیت دوستی و راهکارهای حفظ آن اشاره کرده و در انتخاب دوست بر اساس معیارهای عقلانی و دینی به راهنمایی معلم نیاز دارد.			

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «مطالعات اجتماعی» پایه ششم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	با استفاده از شواهد متنوع علل شکوفایی فرهنگ و هنر در دوره صفوی را توضیح داده و راه‌های متنوعی برای حفظ آثار تاریخی پیشنهاد می‌دهد.
خوب	با استفاده از شواهد مندرج در کتاب علل شکوفایی فرهنگ و هنر در دوره صفوی را بیان کرده و راه‌های برای حفظ آثار تاریخی پیشنهاد می‌دهد.
قابل قبول	با استفاده از برخی از شواهد مندرج در کتاب علل شکوفایی فرهنگ و هنر در دوره صفوی را بیان کرده و راهی برای حفظ آثار تاریخی پیشنهاد می‌دهد.
نیازمند آموزش	برای بیان علل شکوفایی فرهنگ و هنر در دوره صفوی و نحوه حفظ آثار تاریخی به راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	آثار و مفاخر دوره اسلامی را با ذکر نمونه‌های متنوع شرح داده و علل شکوفایی علوم و فنون آن دوره را توضیح می‌دهد.
خوب	آثار و مفاخر دوره اسلامی را با ذکر چند نمونه شرح داده و علل شکوفایی علوم و فنون آن دوره را بیان می‌کند.
قابل قبول	آثار و مفاخر دوره اسلامی را با ذکر حداقل دو نمونه شرح داده و برخی از علل شکوفایی علوم و فنون آن دوره را بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	در بیان آثار و مفاخر دوره اسلامی و علل شکوفایی علوم و فنون آن دوره به راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	نمونه‌های متنوعی از آداب و آموزه‌های دینی، در مورد مصرف پوشاک، غذا و منابع انرژی را با ذکر دلیل توضیح داده و نمونه‌های متنوعی از رعایت آنها را در زندگی خود به کلاس ارائه می‌دهد.
خوب	چند نمونه از آداب و آموزه‌های دینی، در مورد مصرف پوشاک، غذا و منابع انرژی را با ذکر دلیل توضیح داده و چند نمونه از رعایت آنها را در زندگی خود به کلاس ارائه می‌دهد.
قابل قبول	دو نمونه از آداب و آموزه‌های دینی، در مورد مصرف پوشاک، غذا و منابع انرژی را با ذکر دلیل توضیح داده و نمونه‌ای از رعایت آنها را در زندگی خود به کلاس ارائه می‌دهد.
نیازمند آموزش	در بیان آداب و آموزه‌های دینی، در مورد مصرف پوشاک، غذا و منابع انرژی و ارائه نمونه‌هایی از رعایت آنها در زندگی خود به راهنمایی معلم نیاز دارد.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
فرهنگ و هویت	دانش‌آموزان از طریق بررسی شواهد و مدارک، میراث فرهنگی به جای مانده از دوره صفویه و علل شکوفایی فرهنگ و هنر را در این دوره بررسی می‌کنند.	۱۲، ۱۱	– بیان علل شکوفایی فرهنگ و هنر در دوره صفوی با استفاده از شواهد – بیان نحوه حفظ آثار به جا مانده از دوره صفوی
	دانش‌آموزان از طریق مطالعه و اطلاعاتی در این باره گردآوری می‌کنند و علل و عوامل شکوفایی علوم و فنون را در دوره اسلامی بیان و نسبت به مفاخر کشور خود احساس تعلق و افتخار دارند.	۱۰، ۹	– بیان آثار و مفاخر دوره اسلامی – بیان دلایل شکوفایی علوم و فنون دوره اسلامی
	دانش‌آموزان لزوم رعایت آداب اخلاقی و آموزه‌های دینی را در مسائل مختلف (پوشاک، مصرف غذا، مصرف منابع و...) تجزیه و تحلیل می‌کنند و نسبت به رعایت این آموزه‌ها در زندگی تعادل نشان می‌دهند.	۴، ۱۸، ۱، ۲، ۶، ۸، ۱۶، ۱۴	– بیان برخی از آداب و آموزه‌های دینی در مورد نحوه استفاده از پوشاک، غذا و منابع انرژی با ذکر دلیل – رعایت آداب و آموزه‌های دینی در انتخاب پوشاک، مصرف غذا، منابع انرژی و...

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «مطالعات اجتماعی» پایه ششم دوره ابتدایی

سطح عملکرد	
می‌تواند ضمن برشمردن علل و شیوه‌های استعمارگران برای نفوذ به ایران، مبارزه مردم ایران با استعمارگران را تجزیه و تحلیل کند.	خیلی خوب
شیوه‌های نفوذ استعمارگران به ایران و مبارزه مردم ایران بر علیه آنان را توضیح می‌دهد.	خوب
برخی از شیوه‌های نفوذ استعمارگران در ایران را بیان می‌کند و به صورت محدود به مبارزه مردم ایران بر علیه آنان اشاره می‌کند.	قابل قبول
به کمک معلم به برخی از شیوه‌های نفوذ استعمارگران به ایران و مبارزه مردم ایران بر علیه آنان اشاره می‌کند.	نیازمند آموزش
علل و عوامل دفاع مقدس و حماسه فتح خرمشهر را توضیح داده و نمونه‌های متبوعی از قهردانی از شهدا را بازگو می‌کند.	خیلی خوب
اغلب علل و عوامل دفاع مقدس و حماسه فتح خرمشهر را توضیح داده و چند نمونه از قهردانی از شهدا را بازگو می‌کند.	خوب
برخی از علل و عوامل دفاع مقدس و حماسه فتح خرمشهر را توضیح داده و نمونه‌ای از قهردانی از شهدا را بازگو می‌کند.	قابل قبول
در مورد بیان حماسه دفاع مقدس و فتح خرمشهر و ارائه نمونه‌هایی از قهردانی از شهدا به راه‌های معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
تغییر پوشاک در ایران را در گذر زمان تحلیل کرده و چگونگی گذراندن اوقات فراغت در زمان گذشته و حال را بررسی و مقایسه می‌کند.	خیلی خوب
تغییر پوشاک در ایران را در گذر زمان توضیح داده و چگونگی گذراندن اوقات فراغت در زمان گذشته و حال را بررسی می‌کند.	خوب
به تغییر پوشاک در ایران در گذر زمان اشاره کرده و چگونگی گذراندن اوقات فراغت در زمان گذشته و حال را بیان می‌کند.	قابل قبول
در بیان تغییرات پوشاک در ایران در گذر زمان و چگونگی گذراندن اوقات فراغت در زمان گذشته و حال به راه‌های معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - بیان علل و شیوه‌های استعمارگران برای نفوذ به ایران - تجزیه و تحلیل مبارزه مردم ایران بر علیه استعمارگران
درس	۲۲، ۲۱
اهداف کلی	دانش‌آموزان علل و عوامل و شیوه‌های استعمارگران را برای نفوذ به ایران بررسی و درباره آن اظهار نظر کنند و تلاش‌های مردم ایران و مبارزان با استعمار را تجزیه و تحلیل می‌کنند.
عناوین کارنامه	زمان، تداوم، تغییر
	<ul style="list-style-type: none"> - بیان تغییرات پوشاک در گذر زمان - بیان تغییرات گذران اوقات فراغت در گذر زمان
	۲۴، ۲۳
	دانش‌آموزان علل و عوامل دفاع مقدس و ویژگی‌های حماسه فتح خرمشهر را از طریق منابع و شواهد و مدارک بررسی و نسبت به قهردانی از شهدا و ایثارگران و دفاع از تمامیت ارضی ایران واکنش نشان می‌دهند.
	۲۴، ۲۲، ۹، ۱۱، ۷، ۱۵، ۱۴
	دانش‌آموزان تغییر و تحول و تداوم را در برخی پدیده‌های اجتماعی و فرهنگی مانند پوشاک، گذران اوقات فراغت و... شناسایی و بیان می‌کنند.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «اطلاعات اجتماعی» پایه ششم دوره ابتدایی

سطح عملکرد	
عوامل طبیعی و انسانی مؤثر در کشاورزی را بیان نموده و در مورد پراکندگی جغرافیایی و تنوع محصولات کشاورزی دستبندی کاملی ارائه داده و رابطه انسان و محیط را تشریح می‌کند.	خوب
بیشتر عوامل طبیعی و انسانی مؤثر در کشاورزی را بیان کرده و در مورد پراکندگی جغرافیایی و محصولات دستبندی مختصری ارائه داده و رابطه انسان و محیط را توضیح می‌دهد.	خوب
برخی از عوامل طبیعی و انسانی را در کشاورزی بیان کرده و از محصولات کشاورزی، دستبندی ناقصی ارائه داده و به رابطه انسان و محیط اشاره می‌کند.	قابل قبول
به کمک معلم به برخی از عوامل طبیعی و انسانی در کشاورزی، دستبندی محصولات کشاورزی و رابطه انسان و محیط اشاره می‌کند.	نیازمند آموزش
روی نقشه گنگ موقعیت دریاهای ایران را نشان داده و رابطه انسان و دریا را تشریح و لزوم حفاظت از دریاها را به طور کامل بیان می‌کند.	خوب
روی نقشه گنگ موقعیت دریاهای ایران را نشان می‌دهد و رابطه انسان و دریا را بیان کرده و اکثر دلایل حفاظت از دریاها را بیان می‌کند.	خوب
روی نقشه موقعیت دریاهای ایران را مشخص کرده و به مواردی از رابطه انسان و دریا اشاره و برخی از دلایل حفاظت از دریاها را بیان می‌کند.	قابل قبول
در نشان دادن موقعیت دریاهای ایران روی نقشه و بیان رابطه انسان و دریا و دلایل حفاظت از دریاها به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
ضرورت وجود مرز را بیان کرده و انواع مرزها را نام می‌برد و در مورد برخی از کشورهای همسایه، اطلاعات جمع‌آوری کرده و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند.	خوب
ضرورت وجود مرز را بیان کرده و انواع مرزها را نام می‌برد و در مورد برخی از کشورهای همسایه، اطلاعات جمع‌آوری کرده و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند.	خوب
انواع مرزها را نام برده و در مورد برخی از کشورهای همسایه، اطلاعات جمع‌آوری کرده و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند.	قابل قبول
انواع مرزها را نام برده و در جمع‌آوری اطلاعات در مورد برخی از کشورهای همسایه و بیان ویژگی‌های آنها به راهمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

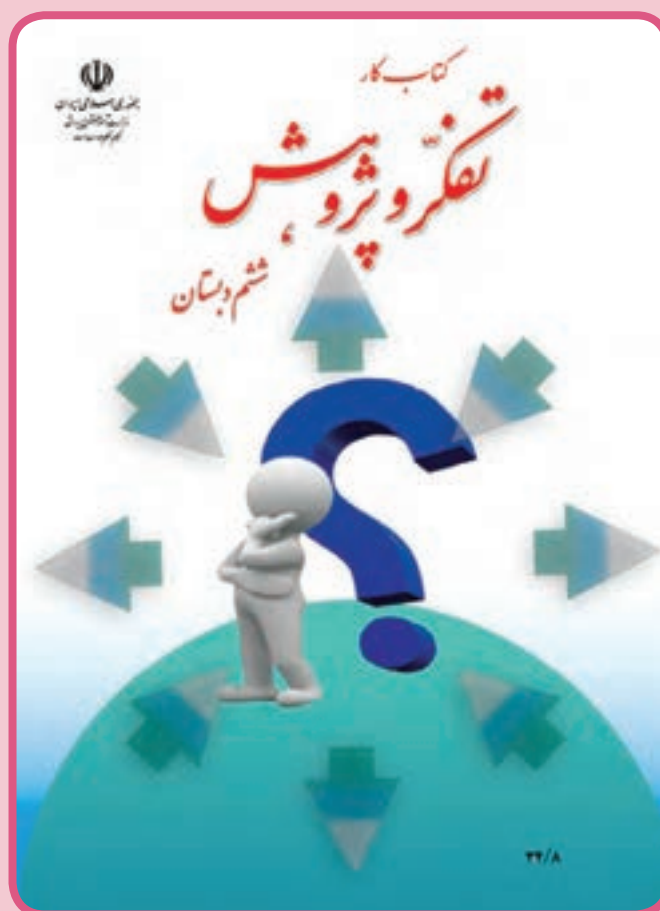
نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
<ul style="list-style-type: none"> دسته‌بندی عوامل طبیعی و انسانی مؤثر در کشاورزی دسته‌بندی محصولات کشاورزی ایران بیان رابطه انسان و محیط 	۶، ۵	دانش‌آموزان عوامل طبیعی و انسانی مؤثر در کشاورزی (فضا و مکان) و پراکندگی جغرافیایی و تنوع محصولات کشاورزی در ایران را دستبندی و رابطه انسان و محیط را تشریح می‌کنند و برای کار کشاورزی ارزش قائل می‌شوند.	فضا و مکان
<ul style="list-style-type: none"> نشان دادن موقعیت جغرافیایی و ویژگی‌های دریای ایران روی نقشه تشریح رابطه انسان و دریا در ابعاد مختلف بیان لزوم حفاظت از دریا به عنوان نعمت خداوندی 	۱۸، ۱۷	دانش‌آموزان موقعیت جغرافیایی و ویژگی‌های دریاهای ایران را نشان می‌دهند و رابطه انسان و دریا را در ابعاد مختلف تشریح و لزوم حفاظت از دریاها را به عنوان یک نعمت خداوندی بیان می‌کنند.	فضا و مکان
<ul style="list-style-type: none"> بیان ضرورت و ویژگی‌های مرزها جمع‌آوری اطلاعات درباره برخی از کشورهای همسایه و مقایسه اطلاعات جمع‌آوری شده 	۲۰، ۱۹	دانش‌آموزان انواع ویژگی‌ها و ضرورت‌های مرزها را شناسایی و درباره برخی کشورهای همسایه اطلاعاتی جمع‌آوری و این کشورها را با هم مقایسه می‌کنند.	فضا و مکان

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در پایه ششم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		عناوین کارنامه
خوب	انواع گروه‌های شغلی، نقش و کار آنها را در فعالیت‌های مختلف اقتصادی (پوشاک، دریا، کشاورزی) توضیح می‌دهد. بیشتر گروه‌های شغلی، نقش و کار آنها را در فعالیت‌های مختلف اقتصادی (پوشاک، دریا، کشاورزی) بیان می‌کند. برخی از گروه‌های شغلی، نقش و کار آنها را در فعالیت‌های مختلف اقتصادی (پوشاک، دریا، کشاورزی) بیان می‌کند. در بیان گروه‌های شغلی، نقش و کار آنها در فعالیت‌های مختلف اقتصادی (پوشاک، دریا، کشاورزی) به راهنمایی معلم نیاز دارد.	شناسایی نقش و کار گروه‌های شغلی در فعالیت‌های مختلف اقتصادی (کشاورزی، پوشاک و دریا)
خوب	فرایند تولید از منبع تا مصرف چند نمونه کالا را توضیح داده و نمونه‌هایی از ملاک‌های تصمیم‌گیری عاقلانه در مصرف کالاها را بیان می‌کند.	۵، ۶، ۷، ۸، ۹، ۱۰، ۱۱، ۱۲، ۱۳، ۱۴، ۱۵، ۱۶
قابل قبول	فرایند تولید از منبع تا مصرف دو نمونه کالا را توضیح داده و به چند نمونه از ملاک‌های تصمیم‌گیری عاقلانه در خرید و مصرف کالاها اشاره می‌کند.	دانش‌آموزان برخی از گروه‌های شغلی و نقش و کار آنها را در فعالیت‌های مختلف اقتصادی (کشاورزی، پوشاک، دریا و...) شناسایی و بیان می‌کنند.
نیازمند آموزش	در بیان فرایند تولید از منبع تا مصرف کالاها و ارائه ملاک‌های تصمیم‌گیری عاقلانه در خرید و مصرف آنها به راهنمایی معلم نیاز دارد.	دانش‌آموزان فرایند تولید برخی کالاها را از منبع تا مصرف شناسایی و به طور متوالی نشان می‌دهند و شیوه‌های تصمیم‌گیری عاقلانه در خرید و مصرف کالاها را از خود پرور می‌دهند.
خوب	فرایند تولید از منبع تا مصرف یک کالا را توضیح داده و به نمونه‌ای از ملاک‌های تصمیم‌گیری عاقلانه در خرید و مصرف کالاها اشاره می‌کند.	۱۸، ۱۶، ۱۷، ۱۸
قابل قبول	در بیان فرایند تولید از منبع تا مصرف کالاها و ارائه ملاک‌های تصمیم‌گیری عاقلانه در خرید و مصرف آنها به راهنمایی معلم نیاز دارد.	منابع و فعالیت‌های اقتصادی
نیازمند آموزش	انواع منابع انرژی را با هم مقایسه کرده و روی نقشه گنگ برخی از آنها را نشان داده و در مورد حفاظت از انرژی دلایل متعددی بیان می‌کند.	
خوب	چند منبع انرژی را با هم مقایسه کرده و روی نقشه گنگ برخی از آنها را نشان داده و برای حفاظت از انرژی، چند دلیل بیان می‌کند.	
قابل قبول	برخی از منابع انرژی را با هم مقایسه کرده و روی نقشه گنگ آنها را نشان داده و برای حفاظت از انرژی، دلایلی بیان می‌کند.	
نیازمند آموزش	برای مقایسه منابع انرژی و نمایش آنها روی نقشه گنگ و بیان دلایل حفاظت از آنها به راهنمایی معلم نیاز دارد.	

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس تفکر و پژوهش



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تفکر و پژوهش» پایه ششم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	در همه موارد تفاوت‌ها، شباهت‌ها و روابط بین پدیده‌ها، وقایع یا اجزای آنها را درست شناسایی و بیان می‌کند؛ از زبان صحیح و دقیق برای توضیح ایده‌ها و تصمیم‌های خود استفاده می‌کند و در مواجهه با آرا و نظرات، استدلال و از یافته‌ها، استنباط و نتیجه‌گیری منطقی می‌کند.
خوب	در بیشتر موارد تفاوت‌ها، شباهت‌ها و روابط بین پدیده‌ها، وقایع یا اجزای آنها را درست شناسایی و بیان می‌کند؛ از زبان صحیح و دقیق برای توضیح ایده‌ها و تصمیم‌های خود استفاده می‌کند و در مواجهه با آرا و نظرات، استدلال و از یافته‌ها، استنباط و نتیجه‌گیری منطقی می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد تفاوت‌ها، شباهت‌ها و روابط بین پدیده‌ها، وقایع یا اجزای آنها را درست شناسایی و بیان می‌کند؛ از زبان صحیح و دقیق برای توضیح ایده‌ها و تصمیم‌های خود استفاده می‌کند و در مواجهه با آرا و نظرات، استدلال و از یافته‌ها، استنباط و نتیجه‌گیری منطقی می‌کند.
نیازمند آموزش	به ندرت تفاوت‌ها، شباهت‌ها و روابط بین پدیده‌ها، وقایع یا اجزای آنها را درست شناسایی و بیان می‌کند؛ از زبان صحیح و دقیق برای توضیح ایده‌ها و تصمیم‌های خود استفاده می‌کند و در مواجهه با آرا و نظرات، استدلال و از یافته‌ها، استنباط و نتیجه‌گیری منطقی می‌کند.
خیلی خوب	در همه موارد پرسش‌های مناسب طرح می‌کند و مسئله را به درستی تشخیص می‌دهد؛ با بررسی مسئله راه‌های یافتن پاسخ سؤال و منابع گردآوری اطلاعات را تشخیص می‌دهد؛ برای دستیابی به پاسخ سؤالات خود، و فعالیت‌های کلاس یا خارج از کلاس برنامه‌ریزی می‌کند و از اطلاعات و آندوخته‌ها برای تبدیل مجهول به معلوم و قضاوت و ارزیابی استفاده می‌کند.
خوب	در بیشتر موارد پرسش‌های مناسب طرح می‌کند و مسئله را به درستی تشخیص می‌دهد؛ با بررسی مسئله راه‌های یافتن پاسخ سؤال و منابع گردآوری اطلاعات را تشخیص می‌دهد؛ برای دستیابی به پاسخ سؤالات خود، و فعالیت‌های کلاس یا خارج از کلاس برنامه‌ریزی می‌کند و از اطلاعات و آندوخته‌ها برای تبدیل مجهول به معلوم و قضاوت و ارزیابی استفاده می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد پرسش‌های مناسب طرح می‌کند و مسئله را به درستی تشخیص می‌دهد؛ با بررسی مسئله راه‌های یافتن پاسخ سؤال و منابع گردآوری اطلاعات را تشخیص می‌دهد؛ برای دستیابی به پاسخ سؤالات خود، و فعالیت‌های کلاس یا خارج از کلاس برنامه‌ریزی می‌کند و از اطلاعات و آندوخته‌ها برای تبدیل مجهول به معلوم و قضاوت و ارزیابی استفاده می‌کند.
نیازمند آموزش	به ندرت پرسش‌های مناسب طرح می‌کند و مسئله را به درستی تشخیص می‌دهد؛ با بررسی مسئله راه‌های یافتن پاسخ سؤال و منابع گردآوری اطلاعات را تشخیص می‌دهد؛ برای دستیابی به پاسخ سؤالات خود، و فعالیت‌های کلاس یا خارج از کلاس برنامه‌ریزی می‌کند و از اطلاعات و آندوخته‌ها برای تبدیل مجهول به معلوم و قضاوت و ارزیابی استفاده می‌کند.
نشانه تحقق	– شناسایی و بیان تفاوت‌ها، شباهت‌ها و روابط بین پدیده‌ها، وقایع یا اجزای آنها – استفاده از زبان صحیح و دقیق برای توضیح ایده‌ها و تصمیم‌های خود – استنباط و نتیجه‌گیری منطقی از یافته‌ها در مواجهه با آرا و نظرات
اهداف کلی	توانایی استنباط، استدلال و نتیجه‌گیری
عناوین کارنامه	استنباط، استدلال و نتیجه‌گیری
اهداف و انتظارات عملکردی خاص	
– طرح پرسش‌های مناسب و تشخیص مسئله – شناسایی و تشخیص منابع و شیوه‌های مناسب جمع‌آوری اطلاعات – برنامه‌ریزی برای فعالیت‌های کلاس یا خارج از کلاس و دستیابی به پاسخ سؤالات خود – کار بر روی اطلاعات و آندوخته‌ها برای تبدیل مجهول به معلوم و قضاوت و ارزیابی توانایی به‌کارگیری روش‌های مناسب برای پاسخگویی به کنجکاوی خود در چهار عرصه ارتباط با خود، خدا، خلق و خلقت. به‌کارگیری روش‌های مناسب برای پاسخگویی به کنجکاوی خود	

سطح عملکرد	
در همه موارد در حل مسائل و مشکلات با اعضای گروه با کل کلاس همکاری می‌کند و آداب گفت و گو را در مباحث رعایت می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد در حل مسائل و مشکلات با اعضای گروه با کل کلاس همکاری می‌کند و آداب گفت و گو را در مباحث رعایت می‌کند.	خوب
در برخی موارد در حل مسائل و مشکلات با اعضای گروه با کل کلاس همکاری می‌کند و آداب گفت و گو را در مباحث رعایت می‌کند.	قابل قبول
به ندرت در حل مسائل و مشکلات با اعضای گروه با کل کلاس همکاری می‌کند و آداب گفت و گو را در مباحث رعایت می‌کند.	نیازمند آموزش
در همه موارد در گفتار و نوشتار خود به منابع و معیارها استناد می‌کند و به نظرانی که براساس منابع و معیارهای معتبر ارائه می‌شود ارزش بیشتری می‌گذارد و در عین استقبال از پژوهش و یافته‌های علمی در توضیح و تبیین مسائل، از ابراز تعصب نسبت به قطعیت کلیت یافته‌های بشری در زمینه علوم خودداری می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد در گفتار و نوشتار خود به منابع و معیارها استناد می‌کند و به نظرانی که براساس منابع و معیارهای معتبر ارائه می‌شود ارزش بیشتری می‌گذارد و در عین استقبال از پژوهش و یافته‌های علمی در توضیح و تبیین مسائل، از ابراز تعصب نسبت به قطعیت کلیت یافته‌های بشری در زمینه علوم خودداری می‌کند.	خوب
در برخی موارد در گفتار و نوشتار خود به منابع و معیارها استناد می‌کند و به نظرانی که براساس منابع و معیارهای معتبر ارائه می‌شود ارزش بیشتری می‌گذارد و در عین استقبال از پژوهش و یافته‌های علمی در توضیح و تبیین مسائل، از ابراز تعصب نسبت به قطعیت کلیت یافته‌های بشری در زمینه علوم خودداری می‌کند.	قابل قبول
به ندرت در گفتار و نوشتار خود به منابع و معیارها استناد می‌کند و به نظرانی که براساس منابع و معیارهای معتبر ارائه می‌شود ارزش بیشتری می‌گذارد و در عین استقبال از پژوهش و یافته‌های علمی در توضیح و تبیین مسائل، از ابراز تعصب نسبت به قطعیت کلیت یافته‌های بشری در زمینه علوم خودداری می‌کند.	نیازمند آموزش
در همه موارد، اطلاعات، آرا، ایده‌ها و اعمال خود و دیگران را ارزیابی و در مورد آنها تأمل می‌کند و در مواجهه با نظرات، ایده‌ها، طرح‌ها و راه حل مسائل، نتایج و پیامدهای احتمالی را پیش‌بینی می‌کند و در تعیین رفتار خردمندانه به آن اتکا می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد، اطلاعات، آرا، ایده‌ها و اعمال خود و دیگران را ارزیابی و در مورد آنها تأمل می‌کند و در مواجهه با نظرات، ایده‌ها، طرح‌ها و راه حل مسائل، نتایج و پیامدهای احتمالی را پیش‌بینی می‌کند و در تعیین رفتار خردمندانه به آن اتکا می‌کند.	خوب
در برخی موارد، اطلاعات، آرا، ایده‌ها و اعمال خود و دیگران را ارزیابی و در مورد آنها تأمل می‌کند و در مواجهه با نظرات، ایده‌ها، طرح‌ها و راه حل مسائل، نتایج و پیامدهای احتمالی را پیش‌بینی می‌کند و در تعیین رفتار خردمندانه به آن اتکا می‌کند.	قابل قبول
به ندرت اطلاعات، آرا، ایده‌ها و اعمال خود و دیگران را ارزیابی و در مورد آنها تأمل می‌کند و در مواجهه با نظرات، ایده‌ها، طرح‌ها و راه حل مسائل، نتایج و پیامدهای احتمالی را پیش‌بینی می‌کند و در تعیین رفتار خردمندانه به آن اتکا می‌کند.	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه تحقق
صفات و ویژگی‌های منش تفکر	کسب صفات و ویژگی‌های منش تفکر	- همکاری با اعضای گروه یا کل کلاس در حل مسائل و مشکلات (بیان واضح نظرات خود، گوش کردن به نظرات دیگران و تأمل در آنها، اصلاح و تکامل نظرات خود در صورت لزوم) - رعایت آداب گفت و گو در اجتماع پژوهشی کلاس (رعایت نوبت، کنترل هیجان، گوش دادن مؤثر و احترام به عقاید دیگران، انعطاف‌پذیری، حق‌طلبی و انصاف در گفت‌وگوها)
اهداف و انتظارات عملکردی خاص	کسب نگرش‌های درست نسبت به یافته‌های علمی	- ارزشمند دانستن مطالعه و پژوهش (استناد به منابع و معیارها در گفتار و نوشتار خود و ارزش‌گذاری به نظرانی که براساس منابع و معیارهای معتبر ارائه می‌شوند). - اصلاح و ارتقای نگرش‌های خود نسبت به پژوهش و یافته‌های علمی (استقبال از پژوهش و یافته‌های علمی در توضیح و تدوین مسائل و خودداری از ابراز تعصب نسبت به قطعیت و کلیت یافته‌های بشری در زمینه علوم)
اهداف و انتظارات عملکردی خاص	کسب نگرش‌های درست نسبت به یافته‌های علمی	- سنجش اطلاعات، ارزیابی و به چالش کشیدن ایده‌ها و اعمال خود و دیگران - پیش‌بینی نتایج و پیامدها و بروز رفتار خردمندانه در مواجهه با نظرات، ایده‌ها، طرح‌ها و راه حل مسائل

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	همیشه در فعالیت‌های کلاسی مهارت‌های اجتماعی همدلی، مشارکت، توافق، مخالفت، مذاکره و گفتگو را به کار می‌گیرد.
خوب	در بیشتر موارد در فعالیت‌های کلاسی مهارت‌های اجتماعی همدلی، مشارکت، توافق، مخالفت، مذاکره و گفتگو را به کار می‌گیرد.
قابل قبول	در برخی موارد در فعالیت‌های کلاسی مهارت‌های اجتماعی همدلی، مشارکت، توافق، مخالفت، مذاکره و گفتگو را به کار می‌گیرد.
نیازمند آموزش	به ندرت در فعالیت‌های کلاسی مهارت‌های اجتماعی همدلی، مشارکت، توافق، مخالفت، مذاکره و گفتگو را به کار می‌گیرد.
خیلی خوب	در همه موقعیت‌ها در موارد روزانه خود اصول اخلاقی را رعایت می‌کند. (انصاف، عدالت، حق‌طلبی، حقیقت‌جویی، صداقت، از تکبر، برهیز از معاطله و...) و قوانین حاکم بر روابط بین پدیده‌ها را بررسی و استنباط می‌کند.
خوب	در بیشتر موقعیت‌ها در موارد روزانه خود اصول اخلاقی را رعایت می‌کند. (انصاف، عدالت، حق‌طلبی، حقیقت‌جویی، صداقت، برهیز از تکبر، برهیز از معاطله و...) و قوانین حاکم بر روابط بین پدیده‌ها را بررسی و استنباط می‌کند.
قابل قبول	در برخی موقعیت‌ها در موارد روزانه خود اصول اخلاقی را رعایت می‌کند. (انصاف، عدالت، حق‌طلبی، حقیقت‌جویی، صداقت، برهیز از تکبر، برهیز از معاطله و...) و قوانین حاکم بر روابط بین پدیده‌ها را بررسی و استنباط می‌کند.
نیازمند آموزش	به ندرت موقعیت‌ها در موارد روزانه خود اصول اخلاقی را رعایت می‌کند. (انصاف، عدالت، حق‌طلبی، حقیقت‌جویی، صداقت، برهیز از تکبر، برهیز از معاطله و...) و قوانین حاکم بر روابط بین پدیده‌ها را بررسی و استنباط می‌کند.
خیلی خوب	در همه موارد با استخراج معنا و مفهوم از تجارب خود به یادگیری معنادار می‌رسد و راه‌های چگونگی یادگیری خود را شناسایی می‌کند.
خوب	در بیشتر موارد با استخراج معنا و مفهوم از تجارب خود به یادگیری معنادار می‌رسد و راه‌های چگونگی یادگیری خود را شناسایی می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد با استخراج معنا و مفهوم از تجارب خود به یادگیری معنادار می‌رسد و راه‌های چگونگی یادگیری خود را شناسایی می‌کند.
نیازمند آموزش	به ندرت با استخراج معنا و مفهوم از تجارب خود به یادگیری معنادار می‌رسد و راه‌های چگونگی یادگیری خود را شناسایی می‌کند.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه تحقق
میان فردی و میان فردی	توانایی برقراری ارتباط فردی و میان فردی	به‌کارگیری مهارت‌های اجتماعی همدلی، مشارکت، توافق، مخالفت، مذاکره و گفتگو
میان فردی و میان فردی	توانایی برقراری ارتباط فردی و میان فردی	بررسی پدیده‌ها و روابط بین آنها بررسی قوانین حاکم بر روابط بین پدیده‌ها
مادام‌العمر و خودیادگیری و خودسازی مستمر و مادام‌العمر	خود یادگیری و خودسازی مستمر و مادام‌العمر	استخراج معنا و مفهوم از تجارب خود شناسایی راه‌های چگونگی یادگیری خود
اهداف و انتظارات عملکردی مشترک		

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در «تفکر و پژوهش» پایه ششم دوره ابتدایی

سطح عملکرد	
خیلی خوب	در همه موقعیت‌ها در مرادوات روزانه خود اصول اخلاقی را رعایت می‌کند. (انصاف، عدالت، حق‌طلبی، حقیقت‌جویی، صداقت، برهیز از تکبر، برهیز از مغالطه و ...)
خوب	در بیشتر موقعیت‌ها در مرادوات روزانه خود اصول اخلاقی را رعایت می‌کند. (انصاف، عدالت، حق‌طلبی، حقیقت‌جویی، صداقت، برهیز از تکبر، برهیز از مغالطه و ...)
قابل قبول	در برخی موقعیت‌ها در مرادوات روزانه خود اصول اخلاقی را رعایت می‌کند. (انصاف، عدالت، حق‌طلبی، حقیقت‌جویی، صداقت، برهیز از تکبر، برهیز از مغالطه و ...)
نیازمند آموزش	در همه موقعیت‌ها در بررسی پدیده‌ها، آراء، رفتار، و روابط از ارزش‌های برگرفته از نظام معیار استفاده می‌کند. در بیشتر موقعیت‌ها در بررسی پدیده‌ها، آراء، رفتار، و روابط از ارزش‌های برگرفته از نظام معیار استفاده می‌کند. در برخی موقعیت‌ها در بررسی پدیده‌ها، آراء، ایده، رفتار، و روابط از ارزش‌های برگرفته از نظام معیار استفاده می‌کند. به ندرت در بررسی پدیده‌ها، آراء، ایده، رفتار، و روابط از ارزش‌های برگرفته از نظام معیار استفاده می‌کند.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه تحقق
شناخت و درونی‌سازی ارزش‌های اخلاقی و برهیز از ردائل	شناخت و درونی‌سازی ارزش‌های اخلاقی و برهیز از ردائل	- بروز عمل اخلاقی در مرادوات روزانه خود (انصاف، عدالت، حق‌طلبی، حقیقت‌جویی، صداقت، برهیز از تکبر، برهیز از مغالطه و ...)
فهم و جانبداری از ارزش‌های دینی	فهم و جانبداری از ارزش‌های دینی	- جانبداری از ارزش‌های دینی در بررسی پدیده‌ها، آراء، ایده، رفتار و روابط

اهداف و انتظارات عملکردی مشترک

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس کار و فناوری



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «کار و فناوری» پایه ششم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
مفاهیم نظری و عملی را با ادبیات خود، به‌طور کامل توضیح می‌دهد و تشریح می‌کند.	خیلی خوب
مفاهیم نظری و عملی را با ادبیات کتاب درسی، به‌طور کامل توضیح می‌دهد و تشریح می‌کند.	خوب
مفاهیم نظری و عملی را با ادبیات کتاب درسی، توضیح می‌دهد و تشریح می‌کند.	قابل قبول
با راهنمایی آموزگار، مفاهیم نظری و عملی را با ادبیات کتاب درسی توضیح می‌دهد.	نیازمند آموزش
مواد، ابزار و تجهیزات مورد نیاز را با توجه به ایده‌های تازه انتخاب می‌کند.	خیلی خوب
مواد، ابزار و تجهیزات مورد نیاز را به‌درستی انتخاب می‌کند.	خوب
در اغلب موارد، مواد، ابزار و تجهیزات مورد نیاز را به‌درستی انتخاب می‌کند.	قابل قبول
با راهنمایی آموزگار، ابزار مناسب را انتخاب کرده و به‌صورت صحیح از آن استفاده می‌کند.	نیازمند آموزش
در هر مرحله از کار، ابزار مناسب را انتخاب کرده و به‌صورت صحیح از آن استفاده می‌کند.	خیلی خوب
در اغلب موارد، ابزار مناسب مراحل مختلف کار را انتخاب کرده و به‌صورت صحیح از آن استفاده می‌کند.	خوب
در برخی موارد، ابزار مناسب مراحل مختلف کار را انتخاب کرده و به‌صورت صحیح از آن استفاده می‌کند.	قابل قبول
با راهنمایی آموزگار، ابزار مناسب مراحل مختلف کار را انتخاب کرده و به‌صورت صحیح از آن استفاده می‌کند.	نیازمند آموزش
پروژه را به‌صورت دقیق بررسی می‌کند، در مورد آن مسائل جدید طرح می‌کند و برای آن راه حل ارائه می‌دهد.	خیلی خوب
پروژه را به‌صورت دقیق بررسی می‌کند، در مورد آن یک مسئله طرح می‌کند و برای آن راه حل ارائه می‌دهد.	خوب
پروژه را بررسی می‌کند، در مورد آن سوالات متعدد طرح و برای یافتن پاسخ آن جستجو می‌کند.	قابل قبول
با راهنمایی آموزگار، پروژه را بررسی می‌کند، در مورد آن سوالاتی طرح و برای یافتن پاسخ آن جستجو می‌کند.	نیازمند آموزش
مراحل ساخت را بررسی و فرایند ساخت را به‌طور صحیح اجرا می‌کند.	خیلی خوب
در اغلب موارد، مراحل ساخت را بررسی و فرایند ساخت را به‌طور صحیح اجرا می‌کند.	خوب
در برخی موارد، مراحل ساخت را بررسی و فرایند ساخت را به‌طور صحیح اجرا می‌کند.	قابل قبول
با راهنمایی آموزگار، مراحل ساخت را بررسی و فرایند ساخت را اجرا می‌کند.	نیازمند آموزش

نشانه تحقق	اهداف کلی	عنوان کارنامه
– تشریح و بیان مفاهیم نظری و عملی مرتبط با پروژه ساخت (انتخابی)	شرح مفاهیم اصلی	فرایند اجرای کار و تولید محصول پروژه‌های طراحی و ساخت و پودمان‌های کار
– انتخاب، آماده‌سازی مواد، ابزار و تجهیزات مورد نیاز برای اجرای پروژه ساخت انتخابی	آماده‌سازی مواد، ابزار و تجهیزات	
– به‌کارگیری هر یک از ابزارها در شرایط مناسب و صحیح در هر مرحله از اجرای کار	استفاده صحیح از ابزار	
– ارائه طرح‌های جدید در ارتباط با پروژه انتخابی	چالش با موضوع پروژه	
– اجرای مراحل تعریف شده در فرایند ساخت با رویکرد پژوهش محور	اجرای صحیح فرایند ساخت پروژه	

سطوح عملکرد

نکات ایمنی و بهداشتی به طور مستقل و نهادینه شده رعایت می‌کند.	خیلی خوب
در اغلب موارد، نکات ایمنی و بهداشتی به طور مستقل و نهادینه شده رعایت می‌کند.	خوب
در برخی موارد، نکات ایمنی و بهداشتی به طور مستقل و نهادینه شده رعایت می‌کند.	قابل قبول
با راهنمایی آموزگار، نکات ایمنی و بهداشتی به طور مستقل و نهادینه شده رعایت می‌کند.	نیازمند آموزش
کمیت‌ها را به طور دقیق و صحیح، اندازه‌گیری و اندازه‌گذاری می‌کند.	خیلی خوب
در اغلب موارد، کمیت‌ها را به طور دقیق و صحیح، اندازه‌گیری و اندازه‌گذاری می‌کند.	خوب
در برخی موارد، کمیت‌ها را به طور دقیق و صحیح، اندازه‌گیری و اندازه‌گذاری می‌کند.	قابل قبول
با راهنمایی آموزگار، کمیت‌ها را اندازه‌گیری و اندازه‌گذاری می‌کند.	نیازمند آموزش
استانداردهای تعریف شده برای پروژه ساخت انتخابی را به طور مستقل، به صورت کامل رعایت می‌کند.	خیلی خوب
در اغلب موارد، استانداردهای تعریف شده برای پروژه ساخت انتخابی را به طور مستقل، به صورت کامل رعایت می‌کند.	خوب
در برخی موارد، استانداردهای تعریف شده برای پروژه ساخت انتخابی را به طور مستقل، به صورت کامل رعایت می‌کند.	قابل قبول
با راهنمایی آموزگار، استانداردهای تعریف شده برای پروژه ساخت انتخابی را به طور مستقل رعایت می‌کند.	نیازمند آموزش
فرایند اجرای پروژه و ساخت محصول را بررسی و کنترل و آن را با شرایط مطلوب مقایسه می‌کند.	خیلی خوب
فرایند اجرای پروژه و ساخت محصول را بررسی و کنترل و آن را با نمونه استاندارد مقایسه می‌کند.	خوب
فرایند اجرای پروژه و ساخت محصول را بررسی و با شرایط مطلوب کنترل می‌کند.	قابل قبول
با راهنمایی آموزگار، فرایند اجرای پروژه و ساخت محصول را بررسی و با شرایط مطلوب کنترل می‌کند.	نیازمند آموزش
همزمان با اجرای کار، راهکارهای مختلفی را جهت بهبود فرایند و کیفیت محصول ارائه می‌دهد.	خیلی خوب
پس از اتمام کار راهکارهایی را جهت بهبود فرایند اجرا و کیفیت محصول ارائه می‌دهد.	خوب
در ارتباط با فرایند اجرا و تولید محصول روحیه خلاقانه دارد ولی تدریجاً آبراز می‌کند.	قابل قبول
با تسلط به اجرای کار می‌پردازد و برای بهینه‌سازی به راه‌نمایی نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
<p>- نهادینه شدن رعایت و اجرای نکات ایمنی و بهداشتی مانند (مراقبت از ابزار، شستشوی دست بعد از انجام کار)</p>	رعایت و اجرای نکات ایمنی و بهداشتی در فرایند اجرای پروژه ساخت	ایمنی و بهداشت صنعتی
<p>- اجرای صحیح اندازه‌گذاری و اندازه‌گیری مانند: (بریدن سیمی به طول ۲۰ سانتی متر و روکش برداری دو سر آن - ترسیم نقشه کار)</p>	اندازه‌گیری و اندازه‌گذاری صحیح	دقت و صحت
<p>- رعایت و اجرای استانداردهای تعریف شده در فرایند پروژه ساخت مانند (بریدن دایره‌ای با قطر ۳۰ میلی‌متر با لبه‌های صاف)</p>	اجرای دقیق مراحل ساخت با توجه به استاندارد تعریف شده	کنترل کیفیت
<p>- توانایی بازرسی و کنترل اجرای فرایند پروژه ساخت و تولید محصول نهایی و مقایسه آن با حالت مطلوب</p>	بازرسی و کنترل فرایند اجرای پروژه و مقایسه آن با شرایط مطلوب	کنترل کیفیت
<p>- ارائه طرح‌های جدید و نو در راستای بهینه‌سازی فرایند اجرا و تولید محصول</p>	کیفیت بخشی و بهینه‌سازی فرایند اجرای پروژه و تولید محصول	کنترل کیفیت

پروژه‌های طراحی و ساخت و پودمان‌های کار

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «کار و فناوری» پایه ششم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		
فرایند ساخت پروژه را در چارچوب زمانی تعریف شده اجرا و محصول را تولید می‌کند.	خیلی خوب	
فرایند ساخت پروژه را با زمانی به اندازه ۲۵ درصد بیشتر از زمان تعیین شده اجرا و محصول را با کیفیت پایین‌تری ارائه می‌کند.	خوب	
فرایند ساخت پروژه را با زمانی به اندازه ۲۵ درصد بیشتر از زمان تعیین شده اجرا و محصول را با کیفیت پایین‌تری ارائه می‌کند.	قابل قبول	
با ۲۵ درصد زمان اضافی هم نمی‌تواند فرایند را اجرا و محصول را تولید کند.	نیازمند آموزش	
جهت شناسایی حداقل ۴ شغل مرتبط با پروژه نهایی تحقیق و بررسی می‌کند.	خیلی خوب	
جهت شناسایی حداقل ۳ شغل مرتبط با پروژه نهایی تحقیق و بررسی می‌کند.	خوب	
جهت شناسایی حداقل ۲ شغل مرتبط با پروژه نهایی تحقیق و بررسی می‌کند.	قابل قبول	
توانایی شناسایی مشاغل مرتبط با پروژه نهایی را ندارد.	نیازمند آموزش	
صددرصد از اطلاعات مرتبط با پروژه ساخت را در کارپوشه کامل کرده است.	خیلی خوب	
هشتاددرصد از اطلاعات مرتبط با پروژه ساخت را در کارپوشه کامل کرده است.	خوب	
۶۰ تا ۷۰ درصد از اطلاعات مرتبط با پروژه ساخت را در کارپوشه کامل کرده است.	قابل قبول	
کمتر از ۶۰ درصد از اطلاعات مرتبط با پروژه ساخت را در کارپوشه کامل کرده است.	نیازمند آموزش	
گزارش کار تهیه و ارائه شده، کامل و بدون نقص است.	خیلی خوب	
گزارش کار تهیه و ارائه شده به اندازه ۸۰ درصد کامل است.	خوب	
گزارش کار تهیه و ارائه شده به اندازه ۶۰ درصد کامل است.	قابل قبول	
کمتر از ۶۰ درصد گزارش کار را انجام داده است.	نیازمند آموزش	
حداقل ۴ نمونه واقعی مشابه پروژه ساخت انتخابی را جستجو و ارائه می‌کند.	خیلی خوب	
حداقل ۳ نمونه واقعی مشابه پروژه ساخت انتخابی را جستجو و ارائه می‌کند.	خوب	
حداقل ۲ نمونه واقعی مشابه پروژه ساخت انتخابی را جستجو و ارائه می‌کند.	قابل قبول	
برای جستجو و ارائه ۱ نمونه واقعی مشابه پروژه ساخت انتخابی به راهنمایی نیاز دارد.	نیازمند آموزش	
اجرای فرایند ساخت پروژه و تولید محصول بر اساس زمان بندی تعریف شده در پروژه یا زمان بندی تعریف شده توسط دانش آموز	نشانه تحقق	
ایجاد روحیه وقت شناسی و استفاده مطلوب از زمان	اهداف کلی	
مدیریت زمان	عناوین کارنامه	
پروژه‌های طراحی و ساخت و پودمان‌های کار		
کامل کردن کار پوشه و ارائه آن در زمان مقرر	تنظیم گزارش نهایی بر اساس استانداردهای تعریف شده	فعالیت غیرکلاسی
شناسایی و معرفی مشاغل مرتبط با پروژه ساخت انتخابی	تکمیل کار پوشه بر اساس برنامه ارائه شده	فعالیت غیرکلاسی
تغییر مشاغل مرتبط با پروژه ساخت	تنظیم گزارش نهایی بر اساس استانداردهای تعریف شده	فعالیت غیرکلاسی
ارائه نمودارهای واقعی و مشابه پروژه ساخته شده در جامعه	تحقیق در جامعه	فعالیت غیرکلاسی

سطوح عملکرد		نیازمند آموزش	قابل قبول	خوب	خیلی خوب
در مورد موضوع پروژه فکر می‌کند، پرسش می‌کند و راهکار ارائه می‌دهد.		خیلی خوب	خوب	خوب	خیلی خوب
در مورد موضوع پروژه فکر و همواره پرسش می‌کند.		خیلی خوب	قابل قبول	خوب	خیلی خوب
در مورد موضوع پروژه فقط فکر می‌کند.		نیازمند آموزش	قابل قبول	خوب	خیلی خوب
فقط پروژه را اجرا می‌کند و در ارتباط با آن فعالیت ذهنی خاصی ندارد.		نیازمند آموزش	قابل قبول	خوب	خیلی خوب
همیشه وقت‌شناس است و به‌عنوان دانش‌آموز منظمی شناخته شده است.		خیلی خوب	خوب	خوب	خیلی خوب
غالباً وقت‌شناس است و به‌عنوان دانش‌آموز منظمی شناخته شده است.		خوب	قابل قبول	خوب	خیلی خوب
در برخی موارد، وقت‌شناس است و به‌عنوان دانش‌آموز منظمی شناخته شده است.		نیازمند آموزش	قابل قبول	خوب	خیلی خوب
برای وقت‌شناسی و منظم بودن به راهنمایی معلم نیاز دارد.		نیازمند آموزش	قابل قبول	خوب	خیلی خوب
در کارگروهی فعال و مسئولیت‌پذیر است و همواره منابع گروه را بر منافع فردی ارجح می‌داند.		خیلی خوب	خوب	خوب	خیلی خوب
در کارگروهی فعال و مسئولیت‌پذیر است و در اغلب موارد، منابع گروه را بر منافع فردی ارجح می‌داند.		خوب	قابل قبول	خوب	خیلی خوب
در کارگروهی فعال و مسئولیت‌پذیر است و در برخی موارد، منابع گروه را بر منافع فردی ارجح می‌داند.		نیازمند آموزش	قابل قبول	خوب	خیلی خوب
با راهنمایی معلم، در کارگروهی فعال است و منابع گروه را رعایت می‌کند.		نیازمند آموزش	قابل قبول	خوب	خیلی خوب
همیشه مؤدب، آرام، با شخصیت و صبور است.		خیلی خوب	خوب	خوب	خیلی خوب
عالباً مؤدب، آرام، با شخصیت و صبور است.		خوب	قابل قبول	خوب	خیلی خوب
گاهی مؤدب، آرام، با شخصیت و صبور است.		نیازمند آموزش	قابل قبول	خوب	خیلی خوب
با تذکر معلم، مؤدب و آرام و صبور است.		نیازمند آموزش	قابل قبول	خوب	خیلی خوب
همواره با دید باز به موضوع نگاه می‌کند و روش‌های اجرایی خلاق و نو ارائه می‌دهد.		خیلی خوب	خوب	خوب	خیلی خوب
گاهی با دید باز به موضوع نگاه می‌کند و روش‌های اجرایی خلاق و نو ارائه می‌دهد.		خوب	قابل قبول	خوب	خیلی خوب
ندرتاً با دید باز به موضوع نگاه می‌کند و روش‌های اجرایی خلاق و نو ارائه می‌دهد.		نیازمند آموزش	قابل قبول	خوب	خیلی خوب
هیچ وقت با دید باز به موضوع نگاه نمی‌کند و روش‌های اجرایی خلاق و نو ارائه نمی‌دهد.		نیازمند آموزش	قابل قبول	خوب	خیلی خوب
نشانه تحقق	- عمیق شدن در موضوع پروژه و فکر کردن درباره آن	نیازمند آموزش	خوب	خوب	خیلی خوب
اهداف کلی	تفکر خلاق در ارتباط با موضوع پروژه	نیازمند آموزش	خوب	خوب	خیلی خوب
عناوین کارنامه	مهارت‌های غیر فنی	نیازمند آموزش	خوب	خوب	خیلی خوب
	پروژه‌های طراحی و ساخت و پودمان‌های کار	نیازمند آموزش	خوب	خوب	خیلی خوب

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «کار و فناوری» پایه ششم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	همیشه در جستجوی منابع جدید برای یادگیری بیشتر است.
خوب	اغلب در جستجوی منابع جدید برای یادگیری بیشتر است.
قابل قبول	گاهی در جستجوی منابع جدید برای یادگیری بیشتر است.
نیازمند آموزش	نادرًا در جستجوی منابع جدید برای یادگیری بیشتر است.
خیلی خوب	اجرای رایانه را می‌شناسد و کاربرد بیشتر آنها را می‌داند.
خوب	اجرای رایانه را می‌شناسد و کاربرد برخی از آنها را می‌داند.
قابل قبول	اجرای رایانه را می‌شناسد و کاربرد تعداد کمی از آنها را می‌داند.
نیازمند آموزش	برای شناسایی اجزای رایانه به راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	اصول ایمنی و بهداشتی کار با رایانه را رعایت می‌کند.
خوب	بیشتر اصول ایمنی و بهداشتی کار با رایانه را رعایت می‌کند.
قابل قبول	برخی از اصول ایمنی و بهداشتی کار با رایانه را رعایت می‌کند.
نیازمند آموزش	تعداد کمی از اصول ایمنی و بهداشتی کار با رایانه را رعایت می‌کند.
خیلی خوب	برنامه نقاشی را اجرا می‌کند، از شکل‌ها، رنگ‌ها و ابزارها برای کشیدن نقاشی استفاده می‌کند و برنامه را ذخیره می‌کند.
خوب	برنامه نقاشی را اجرا می‌کند، از بیشتر شکل‌ها، رنگ‌ها و ابزارها برای کشیدن نقاشی استفاده می‌کند و برنامه را ذخیره می‌کند.
قابل قبول	از برخی از شکل‌ها، رنگ‌ها و ابزارها برای کشیدن نقاشی استفاده می‌کند.
نیازمند آموزش	برای کار با برنامه نقاشی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	حداقل ۶ مورد از عملیات کار با پوشه (ایجاد، تغییر نام، بازکردن، انتقال، کپی، حذف و بازیابی پرونده و پوشه) را انجام می‌دهد.
خوب	حداقل ۵ مورد از عملیات کار با پوشه را انجام می‌دهد.
قابل قبول	حداقل ۳ مورد از عملیات کار با پوشه را انجام می‌دهد.
نیازمند آموزش	کمتر از ۳ مورد از عملیات کار با پوشه را انجام می‌دهد.

اهداف کلی	فصل	نشانه تحقق
علاقه به یادگیری		– با مراجعه به منابع مختلف سعی بر یادگیری بیشتر دارد.
آشنایی با اجزای رایانه		– اجزای بیرونی رایانه را شناسایی می‌کند.
رعایت نکات ایمنی و بهداشتی کار با رایانه		– اصول ایمنی و بهداشتی کار با رایانه (مانند طرز صحیح نشستن پشت رایانه) را رعایت می‌کند.
کار با برنامه نقاشی	فصل اول	– با ماوس کار می‌کند. – برنامه نقاشی Paint را اجرا می‌کند. – یک نقاشی در برنامه نقاشی رایانه می‌کشد و آن را رنگ آمیزی می‌کند. – پرونده نقاشی را ذخیره می‌کند.
کار با پرونده و پوشه		– عملیات کار با پوشه (ایجاد، تغییر نام، بازکردن، انتقال، کپی، حذف و بازیابی پرونده و پوشه) را انجام می‌دهد.
فناورین کارنامه		فناوری اطلاعات و ارتباطات (مستمر)
		فناوری اطلاعات و ارتباطات

سطح عملکرد		اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	برنامه‌واره‌پرداز را اجرا می‌کند، حداقل از ۶ کلید صفحه‌کلید (حرفی، عددی، پس‌پس، حذف، فاصله، ورود و جهتی)، استفاده می‌کند. پرونده متنی را ذخیره می‌کند.	نشانه تحقق	فصل دوم
خوب	برنامه‌واره‌پرداز را اجرا می‌کند، حداقل از ۳ کلید صفحه‌کلید استفاده می‌کند. پرونده متنی را ذخیره می‌کند. از کمتر از ۳ کلید صفحه‌کلید استفاده می‌کند.	نشانه تحقق	فصل دوم
قابل قبول	برای کار با برنامه‌واره‌پرداز به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.	نشانه تحقق	فصل دوم
نیازمند آموزش	پرونده متنی را باز می‌کند، انتخاب متن را انجام می‌دهد، حداقل ۴ مورد از تغییرات متنی (نوع، اندازه، رنگ و سبک قلم و ترازبندی متن) را انجام می‌دهد.	نشانه تحقق	فصل دوم
خیلی خوب	پرونده متنی را باز می‌کند، انتخاب متن را انجام می‌دهد، حداقل ۳ مورد از تغییرات متنی را انجام می‌دهد.	نشانه تحقق	فصل دوم
خوب	پرونده متنی را باز می‌کند، انتخاب متن را انجام می‌دهد، حداقل ۲ مورد از تغییرات متنی را انجام می‌دهد.	نشانه تحقق	فصل دوم
قابل قبول	حداقل ۲ مورد از تغییرات متنی را انجام می‌دهد.	نشانه تحقق	فصل دوم
نیازمند آموزش	برای ویرایش و تنظیم متن به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نشانه تحقق	فصل دوم
خیلی خوب	کپی (Copy) و بریدن (Cut) متن را انجام می‌دهد و در محل مناسب جای‌گذاری (Paste) می‌کند.	نشانه تحقق	فصل دوم
خوب	یکی از موارد کپی (Copy) یا بریدن (Cut) متن را انجام می‌دهد و در محل مناسب جای‌گذاری (Paste) می‌کند.	نشانه تحقق	فصل دوم
قابل قبول	کپی (Copy) و بریدن (Cut) متن را انجام می‌دهد.	نشانه تحقق	فصل دوم
نیازمند آموزش	برای کپی (Copy) یا بریدن (Cut) با جای‌گذاری (Paste) متن به کمک معلم نیاز دارد.	نشانه تحقق	فصل دوم
خیلی خوب	حداقل ۴ مورد از عملیات درج تصویر، کادر دور متن، نشانه‌گذاری و شماره‌گذاری را انجام می‌دهد.	نشانه تحقق	فصل دوم
خوب	حداقل ۳ مورد از عملیات درج تصویر، کادر دور متن، نشانه‌گذاری و شماره‌گذاری را انجام می‌دهد.	نشانه تحقق	فصل دوم
قابل قبول	حداقل ۱ مورد از عملیات درج تصویر، کادر دور متن، نشانه‌گذاری و شماره‌گذاری را انجام می‌دهد.	نشانه تحقق	فصل دوم
نیازمند آموزش	برای درج تصویر، کادر دور متن، نشانه‌گذاری و شماره‌گذاری به کمک معلم نیاز دارد.	نشانه تحقق	فصل دوم
نشانه تحقق	فصل دوم	فناوری اطلاعات و ارتباطات (مستمر)	فناوری اطلاعات و ارتباطات

سطح عملکرد

مورگر وب را اجرا می‌کند، آدرس شبکه رشد را وارد می‌کند، صفحات وب را مرور می‌کند و اطلاعات متنی و تصویر را جستجو می‌کند.	خیلی خوب
مورگر وب را اجرا می‌کند، ۲ مورد از عملیات وارد کردن آدرس شبکه رشد، مرور صفحات وب و جستجوی اطلاعات متنی و تصویر را انجام می‌دهد.	خوب
۲ مورد از عملیات وارد کردن آدرس شبکه رشد، مرور صفحات وب و جستجوی اطلاعات متنی و تصویر را انجام می‌دهد.	قابل قبول
برای وارد کردن آدرس شبکه رشد، مرور صفحات وب و جستجوی اطلاعات متنی و تصویر به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
اطلاعات مناسب را انتخاب می‌کند، اطلاعات متنی را در برنامه ورد ذخیره می‌کند، تصویر را ذخیره می‌کند و حقوق دیگران را در استفاده از اطلاعات رعایت می‌کند.	خیلی خوب
اطلاعات مناسب را انتخاب می‌کند، یکی از موارد (اطلاعات متنی یا تصویر) را ذخیره می‌کند و حقوق دیگران را در استفاده از اطلاعات رعایت می‌کند.	خوب
یکی از موارد (اطلاعات متنی یا تصویر) را ذخیره می‌کند و حقوق دیگران را در استفاده از اطلاعات رعایت می‌کند.	قابل قبول
برای ذخیره اطلاعات متنی یا تصویر به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
کپی (Copy) و بریدن (Cut) متن را انجام می‌دهد و در محل مناسب جای گذاری (Paste) می‌کند.	خیلی خوب
یکی از موارد کپی (Copy) یا بریدن (Cut) متن را انجام می‌دهد و در محل مناسب جای گذاری (Paste) می‌کند.	خوب
کپی (Copy) و بریدن (Cut) متن را انجام می‌دهد.	قابل قبول
برای کپی (Copy)، بریدن (Cut) یا جای گذاری (Paste) متن به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
حداقل ۴ مورد از عملیات درج تصویر، کادر دور متن، نشانه گذاری و شماره گذاری را انجام می‌دهد.	خیلی خوب
حداقل ۲ مورد از عملیات درج تصویر، کادر دور متن، نشانه گذاری و شماره گذاری را انجام می‌دهد.	خوب
حداقل ۱ مورد از عملیات درج تصویر، کادر دور متن، نشانه گذاری و شماره گذاری را انجام می‌دهد.	قابل قبول
برای درج تصویر، کادر دور متن، نشانه گذاری و شماره گذاری به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نرم افزار مورگر وب را اجرا می‌کند.	– نرم افزار مورگر وب را اجرا می‌کند.
آدرس وب سایت رشد را در نوار آدرس می‌نویسد.	– آدرس وب سایت رشد را در نوار آدرس می‌نویسد.
وب سایت مورد نظرش را مشاهده می‌کند.	– وب سایت مورد نظرش را مشاهده می‌کند.
بایوندها در وب کار می‌کند.	– بایوندها در وب کار می‌کند.
با استفاده از نوار پیمایش صفحه را مرور می‌کند.	– با استفاده از نوار پیمایش صفحه را مرور می‌کند.
در سایت رشد عکس مورد نظرش را جستجو و نتایج آن را مشاهده می‌کند.	– در سایت رشد عکس مورد نظرش را جستجو و نتایج آن را مشاهده می‌کند.
در سایت رشد موضوع مورد نظرش را جستجو و نتایج آن را مشاهده می‌کند.	– در سایت رشد موضوع مورد نظرش را جستجو و نتایج آن را مشاهده می‌کند.
عکس انتخاب شده را در رایانه خود ذخیره می‌کند.	– عکس انتخاب شده را در رایانه خود ذخیره می‌کند.
در سایت رشد موضوع مورد نظرش را جستجو و نتایج آن را مشاهده می‌کند.	– در سایت رشد موضوع مورد نظرش را جستجو و نتایج آن را مشاهده می‌کند.
تولید اطلاعات به جای کپی برداری از اطلاعات را رعایت می‌کند.	– تولید اطلاعات به جای کپی برداری از اطلاعات را رعایت می‌کند.
اصول اخلاقی و قانونی استفاده از اطلاعات موجود در وب را رعایت می‌کند.	– اصول اخلاقی و قانونی استفاده از اطلاعات موجود در وب را رعایت می‌کند.

نشانه تحقق	فصل سوم
فصل	فصل سوم
اهداف کلی	جستجوی اطلاعات در شبکه رشد
عناوین کارنامه	فناوری اطلاعات و ارتباطات (مستمر)
	فناوری اطلاعات و ارتباطات

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «کار و فناوری» پایه ششم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	برنامه پاورپونت را اجرا می‌کند، عملیات روی اسلایدها (ایجاد اسلاید جدید با طرح مناسب، درج تصویر، درج متن، نمایش اسلایدها) را انجام می‌دهد و پرونده پاورپونت را ذخیره می‌کند.
خوب	برنامه پاورپونت را اجرا می‌کند، ۳ مورد از عملیات روی اسلایدها را انجام می‌دهد و پرونده پاورپونت را ذخیره می‌کند.
قابل قبول	برنامه پاورپونت را اجرا می‌کند، ۲ مورد از عملیات روی اسلایدها را انجام می‌دهد و پرونده پاورپونت را ذخیره می‌کند.
نیازمند آموزش	برای انجام عملیات روی اسلایدها به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	پرونده پاورپونت را باز می‌کند، جلوه‌نمایی به اسلاید می‌دهد، جلوه‌نمایی به اجزا (متن، تصویر، نمایش خودکار اجزا، ترتیب نمایش اجزا) را اختصاص می‌دهد و از طرح‌های آماده استفاده می‌کند.
خوب	پرونده پاورپونت را باز می‌کند، جلوه‌نمایی به اسلاید می‌دهد، ۲ مورد از جلوه‌نمایی به اجزا (متن، تصویر، نمایش خودکار اجزا، ترتیب نمایش اجزا) را اختصاص می‌دهد.
قابل قبول	جلوه‌نمایی به اسلاید می‌دهد، ۱ مورد از جلوه‌نمایی به اجزا (متن، تصویر، نمایش خودکار اجزا، ترتیب نمایش اجزا) را اختصاص می‌دهد.
نیازمند آموزش	برای انجام عملیات جلوه‌نمایی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	موضوع انتخاب شده، از اطلاعات موجود در شبکه‌رشد است. متن متناسب با موضوع انتخاب شده است. متن توسط دانش‌آموز تهیه شده است. مطلب از شبکه‌رشد جمع‌آوری شده است. اصول اخلاقی و قانونی در تدوین محتوا رعایت شده است.
خوب	۴ مورد از موارد مربوط به تهیه متن را انجام داده است.
قابل قبول	۳ مورد از موارد مربوط به تهیه متن را انجام داده است.
نیازمند آموزش	کسر از ۲ مورد از موارد مربوط به تهیه متن را انجام داده است.

نشانه تحقق	<ul style="list-style-type: none"> برنامه ارائه نمایشی مطالب Power Point را اجرا می‌کند. نوع اسلاید را تعیین و اسلاید جدید ایجاد می‌کند. در اسلاید، متن یا تصویر درج می‌کند. اسلایدها را نمایش می‌دهد. پرونده پاورپونت را ذخیره می‌کند.
فصل	فصل چهارم (اختیاری)
اهداف کلی	تهیه اسلایدهای نمایشی
عبارت کل نامیه	فعالیت پایانی (غیر کلاسی)
	فناوری اطلاعات و ارتباطات
	انجام پروژه‌های پایانی
	دادن جلوه‌های نمایشی
	تهیه متن

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «کار و فناوری» پایه ششم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		نشانه تحقق	فصل	اهداف کلی	فعالیت پایانی (غیر کلاسی)	عناوین کارنامه
تصویر تهیه شده مرتبط با موضوع است. حداقل ۲ تصویر (یکی در برنامه نقاشی و یکی از شبکه رشد) درج کرده است. اندازه و محل تصویر مناسب است.	خیلی خوب	- درج تصاویر	فصل چهارم (اختیاری)	انجام پروژه‌های پایانی	فعالیت پایانی (غیر کلاسی)	عناوین کارنامه
تصویر تهیه شده مرتبط با موضوع است. حداقل ۱ تصویر (یکی در برنامه نقاشی و یکی از شبکه رشد) درج کرده است. اندازه و محل تصویر مناسب نیست.	خوب					
حداقل ۱ تصویر (یکی در برنامه نقاشی و یکی از شبکه رشد) درج کرده است.	قابل قبول					
برای درج تصویر به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	- صفحه‌آرایی و تنظیمات متن	فصل چهارم (اختیاری)	انجام پروژه‌های پایانی	فعالیت پایانی (غیر کلاسی)	عناوین کارنامه
تنظیمات قلم (نوع، اندازه، رنگ، سبک) و ترازیندی متن انجام شده است. گذر دور صفحه درج شده است. عنوان و مقدمه درج شده است.	خیلی خوب					
۳ مورد از تنظیمات قلم و متن انجام شده است. ۲ مورد از موارد (گذر دور صفحه، عنوان و مقدمه) درج شده است.	خوب					
۲ مورد از تنظیمات قلم و متن انجام شده است. ۱ مورد از موارد (گذر دور صفحه، عنوان و مقدمه) درج شده است. کمتر از ۲ مورد از موارد صفحه‌آرایی و تنظیمات انجام شده است.	نیازمند آموزش	- ارائه نمایشی مطالب (اختیاری)	فصل چهارم (اختیاری)	انجام پروژه‌های پایانی	فعالیت پایانی (غیر کلاسی)	عناوین کارنامه
اسلایدها (تعداد اسلایدها، جملات، تصاویر، تنظیمات متن و تصاویر) مناسب تهیه شده است. جلوه‌های ویژه (بر روی اسلایدها و اجزای اسلاید) انجام شده است. از طرح‌های آماده استفاده شده است.	خیلی خوب					
۳ مورد از موارد اسلایدها مناسب تهیه شده است. جلوه‌های ویژه بر روی اسلایدها یا اجزای اسلاید انجام شده است. از طرح‌های آماده استفاده شده است.	خوب					
۲ مورد از موارد اسلایدها مناسب تهیه شده است. جلوه‌های ویژه بر روی اسلایدها یا اجزای اسلاید انجام شده است. کمتر از ۲ مورد از موارد اسلایدها مناسب تهیه شده است.	قابل قبول	- ارائه نمایشی مطالب (اختیاری)	فصل چهارم (اختیاری)	انجام پروژه‌های پایانی	فعالیت پایانی (غیر کلاسی)	عناوین کارنامه
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش					