



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# راهنمای معلم در ارزشیابی توصیفی

ویژه معلمان دوره ابتدایی

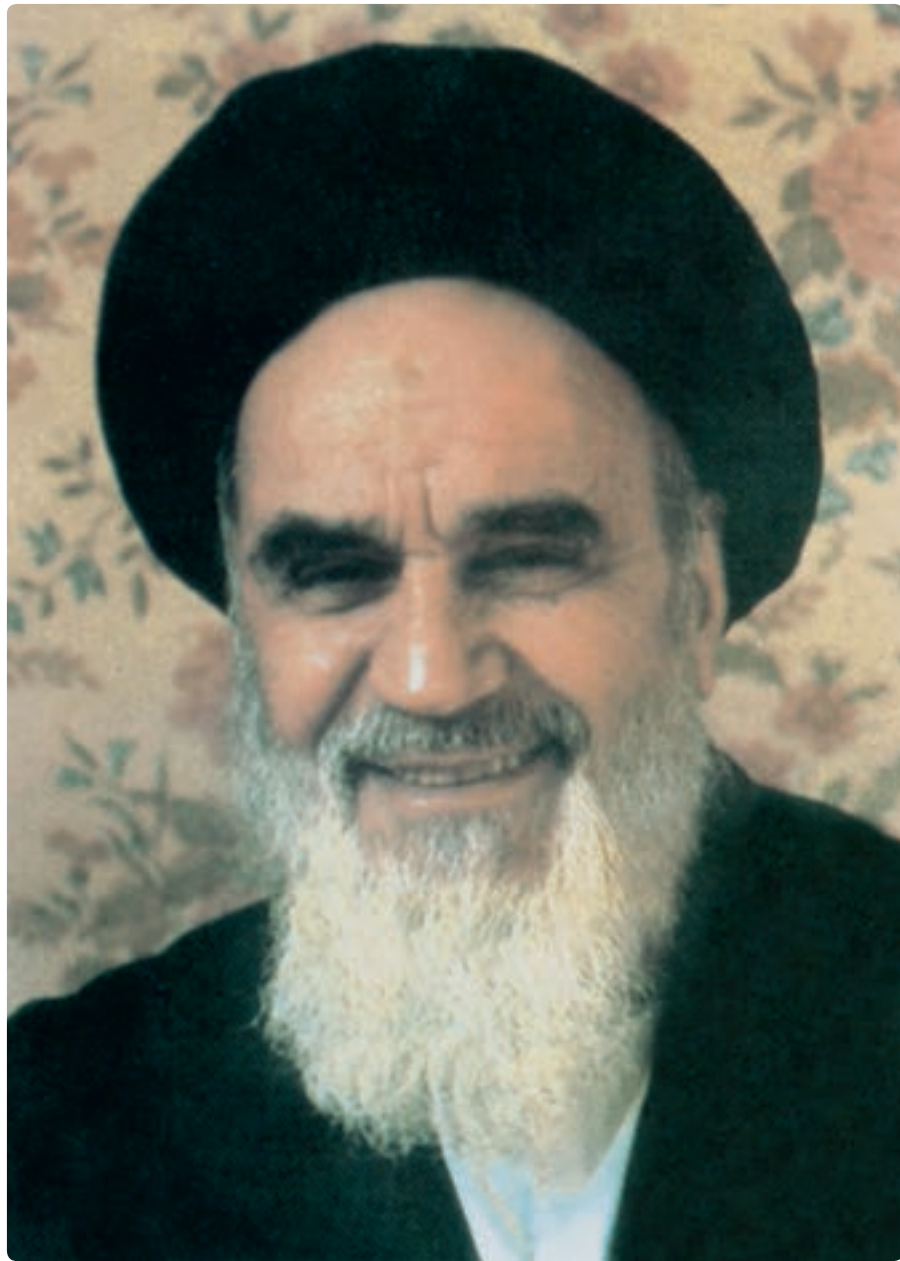
بر اساس آخرین تغییرات کتاب‌های درسی

سال تحصیلی ۹۵-۹۴

۱۳۹۴







## فهرست مطالب

۱	دیباچه
۲	مقدمه

### فصل اول: کلیات

۴	ارزشیابی توصیفی چیست؟
۴	ارزشیابی توصیفی در یک نگاه
۵	اصول حاکم بر ارزشیابی پیشرفت تحصیلی
۶	اهداف ارزشیابی توصیفی
۶	ویژگی‌های ارزشیابی توصیفی
۷	نتایج مورد انتظار ارزشیابی توصیفی
۷	آسیب‌هایی که تحقق اهداف ارزشیابی توصیفی را تهدید می‌کند

### فصل دوم: تدریس و چگونگی ارزشیابی از پیشرفت تحصیلی

۱۰	مقدمه
۱۰	ارتباط متقابل ارزشیابی توصیفی با عناصر برنامه درسی
۱۱	جمع‌آوری و ثبت اطلاعات
۲۰	رهنمودهایی برای ثبت اطلاعات
۲۰	نحوه جمع‌بندی، تفسیر و ارزش‌گذاری اطلاعات
۲۰	بازخورد
۲۳	نحوه اعلام نتیجه ارزشیابی
۲۳	اقدامات جبرانی، تکمیلی و اصلاحی

## فصل سوم: ارزشیابی توصیفی در عمل

مقدمه

۲۶

### بخش اول

۲۷

۲۸

عناوین مواد درسی پایهٔ اول ابتدایی جهت درج در کارنامهٔ توصیفی

۳۰

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش قرآن

۳۲

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش تربیت بدنی

۳۶

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس فارسی

۳۹

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس ریاضی

۴۶

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس علوم تجربی

۵۰

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش هنر

۵۳

### بخش دوم

۵۴

عناوین مواد درسی و موضوعات پایهٔ دوم ابتدایی جهت درج در کارنامهٔ توصیفی

۵۶

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش قرآن

۵۹

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هدیه‌های آسمان

۶۴

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس تربیت بدنی

۶۹

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس فارسی

۷۲

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس ریاضی

۸۳

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس علوم تجربی

۸۶

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هنر

۸۹

### بخش سوم

۹۰

عناوین مواد درسی و موضوعات پایهٔ سوم ابتدایی جهت درج در کارنامهٔ توصیفی

۹۲

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش قرآن

۹۵

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هدیه‌های آسمان

۱۰۰

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس تربیت بدنی

- ۱۰۴ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس فارسی
- ۱۰۷ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس ریاضی
- ۱۲۹ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس علوم تجربی
- ۱۳۳ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هنر
- ۱۳۶ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس مطالعات اجتماعی

### بخش چهارم

۱۴۳

- ۱۴۴ عناوین مواد درسی و موضوعات پایه چهارم ابتدایی جهت درج در کارنامه توصیفی
- ۱۴۶ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش قرآن
- ۱۴۸ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هدیه‌های آسمان
- ۱۵۳ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس تربیت بدنی
- ۱۵۷ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس فارسی
- ۱۶۰ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس ریاضی
- ۱۷۰ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس علوم تجربی
- ۱۷۷ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هنر
- ۱۷۹ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس مطالعات اجتماعی

### بخش پنجم

۱۸۴

- ۱۸۵ عناوین مواد درسی و موضوعات پایه پنجم جهت درج در کارنامه توصیفی
- ۱۸۷ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش قرآن
- ۱۹۰ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هدیه‌های آسمان
- ۱۹۵ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس تربیت بدنی
- ۱۹۹ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس ریاضی
- ۲۱۰ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس فارسی
- ۲۱۴ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس علوم تجربی
- ۲۱۹ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هنر
- ۲۲۲ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس مطالعات اجتماعی

## بخش ششم

۲۲۹	عناوین مواد درسی و موضوعات پایه ششم جهت درج در کارنامه توصیفی
۲۳۰	اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش قرآن
۲۳۳	اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هدیه‌های آسمان
۲۳۵	اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس تربیت بدنی
۲۴۰	اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس فارسی
۲۴۴	اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس ریاضی
۲۴۷	اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس علوم تجربی
۲۵۶	اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هنر
۲۵۹	اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس مطالعات اجتماعی
۲۶۲	اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس تفکر و پژوهش
۲۶۸	اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس کار و فناوری
۲۷۳	اهداف و نشانه‌های تحقق شایستگی‌های عمومی برنامه‌های درسی پایه‌های اول، دوم، سوم، چهارم، پنجم و ششم ابتدایی
۲۸۳	کلید واژه‌ها
۲۸۵	منابع و مأخذ
۲۸۷	





باید آموزش و پرورش مان را تحول بدهیم؛ ما در آموزش و پرورش احتیاج به تحول داریم.  
مقام معظم رهبری

از آنجا که آموزش و پرورش در تحقق اهداف و آرمان‌های جامعه، نقشی تعیین‌کننده و سرنوشت‌ساز بر عهده دارد، در نظام جمهوری اسلامی نیز زمینه‌سازی برای حرکت انسان‌ها به سوی خداگونگی تنها از طریق آموزش و پرورش هدیفمند، پویا، فعال و با نشاط امکان‌پذیر است. تحقق این مهم، مستلزم ترسیم راه روشن و طرحی است که همه بخش‌های آموزش و پرورش را در نگاهی جامع و منسجم مورد ملاحظه قرار داده و خط‌مشی‌های لازم را بر آن اساس تعیین نماید.

در این راستا برنامه درسی ملی، با هدف ارتقای کیفیت محتوای آموزش و پرورش، سندی است که نقشه کلان برنامه درسی و چارچوب نظام برنامه‌ریزی درسی کشور را با رویکرد تحول‌گرایانه و نوآورانه برای تحقق اهداف آموزش و پرورش نظام جمهوری اسلامی ایران ترسیم می‌نماید. عناصر اساسی مورد توجه در این سند عبارت‌اند از:

– تفکر و تعقل

– ایمان و باور مبتنی بر تفکر

– علم، معرفت و آگاهی

– عمل

– اخلاق (رفتارهای اخلاقی و ملکات نفسانی)

بر اساس الگوی فوق‌الذکر، مؤلفه‌های اساسی برنامه درسی دچار تغییر و تحولات عمده‌ای خواهد شد. در این میان، ارزشیابی نیز به‌عنوان یکی از مؤلفه‌های اصلی برنامه درسی، تغییر اساسی نموده، رویکرد آن از کمی به کمی – کیفی تغییر می‌یابد.

در راستای این تحول، «ارزشیابی توصیفی» نیز با هدف توجه به رسالت اصلی ارزشیابی، یعنی فراهم ساختن امکان بهبود فرایند یادگیری، می‌تواند زمینه‌ساز ایجاد محیطی فعال و پویا برای یادگیری دانش‌آموزان باشد. دفتر تألیف کتاب‌های درسی با تدوین نشانه‌های تحقق اهداف و سطوح عملکرد یادگیری دروس تلاش کرده سهم خود را در تحقق اهداف ارزشیابی توصیفی ایفا نماید. این مهم با تلاش قابل تقدیر جمعی از کارشناسان دفتر تألیف کتاب‌های درسی و نظارت تنی چند از اساتید و صاحب‌نظران و مشارکت عده‌ای از آموزگاران مجرب انجام شده است. این گروه پس از انجام مطالعات گسترده پیرامون ویژگی‌های ارزشیابی توصیفی، با برگزاری کارگاه‌ها و تشکیل کارگروه‌های متعدد، موفق شدند مجموعه حاضر را تولید نمایند. شایان ذکر است نگاشت سوم کتاب که در سال تحصیلی ۹۴ – ۹۳ انتشار یافت، پس از دریافت نظرات و پیشنهادهای کارشناسان و معلمان و براساس آخرین تغییرات برنامه‌های درسی دوره ابتدایی مورد بازنگری و تجدیدنظر قرار گرفته و جداول سطوح عملکرد برخی از دروس پایه چهارم و پنجم (با توجه به تغییرات کتاب‌های درسی این پایه‌ها) باز تولید شده است. امید است آموزگاران محترم با استفاده مناسب از محتوای مجموعه حاضر و نیز غنی‌سازی آن، زمینه مناسبی برای اجرای برنامه درسی ملی فراهم آورند.

من الله التوفیق

دفتر تألیف کتاب‌های درسی ابتدایی و متوسطه نظری

## مقدمه

بر اساس مصوبه شورای عالی آموزش و پرورش ارزشیابی پیشرفت تحصیلی در دوره ابتدایی به شیوه توصیفی، پس از پنج سال اجرای آزمایشی، از سال تحصیلی ۸۹-۸۸، به صورت پلکانی آغاز شده است. نظر به ضرورت آشنایی کامل معلمان دوره ابتدایی با این نوع ارزشیابی و به منظور اجرای هرچه دقیق تر آن، دفتر تألیف کتاب‌های درسی، اقدام به تولید «راهنمای معلم در ارزشیابی توصیفی ویژه معلمان دوره ابتدایی» نموده است. امید است این کتاب به عنوان یکی از منابع آموزشی مفید در این زمینه، در کنار کتاب‌های راهنماهای معلم دروس این پایه‌ها، مورد استفاده معلمان محترم قرار گیرد.

به همین منظور، فصل اول و دوم این کتاب به آشنایی اجمالی با ارزشیابی توصیفی، ابزارها، روش‌ها، منابع جمع‌آوری اطلاعات، نحوه ثبت اطلاعات و قضاوت و ارزش‌گذاری آنها و فصل سوم به اهداف برنامه‌های درسی، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی دروس پایه اول، دوم، سوم، چهارم، پنجم و ششم اختصاص داده شده است. لازم به ذکر است محتوای این فصل به اقتضای برنامه‌های درسی موجود و تغییر یافته دوره ابتدایی تهیه و تدوین شده است.

از آنجا که ارائه نظرات معلمان کمک مؤثری در غنی‌سازی محتوای این منبع خواهد بود، لذا خواهشمند است نظرات و پیشنهادهای خود را به صورت مکتوب به آدرس پستی تهران - صندوق پستی ۱۵۸۵۵/۳۶۳ - دفتر تألیف کتاب‌های درسی ابتدایی و متوسطه نظری و یا به پیام نگار (Email) talif@talif.sch.ir ارسال نمایید.

فصل اوّل

کلیات

### ارزشیابی توصیفی چیست؟

**ارزشیابی توصیفی<sup>۱</sup>**: شیوه‌ای از ارزشیابی تحصیلی – تربیتی است که اطلاعات لازم، معتبر و مستند برای شناخت دقیق و همه‌جانبه فراگیران در ابعاد مختلف یادگیری، با استفاده از ابزارها و روش‌های مناسب مانند کارپوشه، آزمون‌ها (با تأکید بر آزمون‌های عملکردی) و مشاهدات در طول فرایند یاددهی – یادگیری به دست می‌آید؛ تا براساس آن بازخوردهای توصیفی موردنیاز برای کمک به یادگیری و یاددهی بهتر در فضای روانی و عاطفی مطلوب برای دانش‌آموز، معلم و اولیا حاصل آید.

### ارزشیابی توصیفی در یک نگاه

موارد	تأکیدات اساسی مطرح در ارزشیابی توصیفی	نکاتی که لازم است از سوی معلمان مورد توجه قرار گیرند
زمان ارزشیابی	استمرار جریان ارزشیابی در طول سال و لزوم برنامه‌ریزی معلم برای رفع کاستی‌های احتمالی در فرایند یادگیری دانش‌آموزان	– ارزشیابی در زمان‌های مشخص انجام نمی‌شود بلکه معلمان در فرایند یاددهی – یادگیری با بهره‌گیری از ابزارها و روش‌های متنوع از کم و کیف پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان ارزشیابی به عمل می‌آورند.
جمع‌آوری اطلاعات دانش‌آموزان	تعدد و تنوع روش‌ها و ابزارهای جمع‌آوری اطلاعات درباره کمیّت و کیفیت آموخته‌های دانش‌آموزان	– معلمان برای بررسی کم و کیف تحقق اهداف یادگیری در دروس مختلف، صرفاً به برگزاری آزمون‌های کتبی و شفاهی، در زمان‌های مشخص بسنده نکرده، انواع روش‌ها و ابزارها، از جمله آزمون‌های عملکردی، کارپوشه و ... را به خدمت می‌گیرند.
بیت نتایج ارزشیابی و بازخورد	تغییر و تنوع در روش‌ها و ابزارهای ثبت نتایج ارزشیابی، نحوه قضاوت و اعلام نتایج پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان	– معلمان از ابزارهای متنوعی برای ثبت نتایج ارزشیابی استفاده می‌کنند. – علاوه بر معلم، دانش‌آموز و اولیای وی نیز جزء منابع ارائه اطلاعات و قضاوت در این موارد خواهند بود. – در فرایند آموزش، دانش‌آموز همواره بازخوردهای مناسب و به موقع دریافت می‌کند. – به جای اعلام نمرات در مقیاس ۱ تا ۲۰، وضعیت پیشرفت تحصیلی دانش‌آموز در قالب الفاظ و درجاتی چون: «نیازمند به آموزش و تلاش بیشتر»، «قابل قبول»، «خوب» و «خیلی خوب» گزارش می‌شود.
ارتقای تحصیلی	تغییر مرجع تصمیم‌گیری در خصوص ارتقای تحصیلی دانش‌آموز	– نظر معلمان در مورد ارتقای تحصیلی دانش‌آموزان اهمیت بیشتری یافته است و در موارد ضروری شورای مدرسه نیز قضاوت خواهد کرد. بنابراین ضروری است که معلمان از اهداف و انتظارات دروس و نشانه‌های تحقق آنها آگاهی داشته باشند تا براساس آن بتوانند برای ارتقای دانش‌آموزان به پایه‌های بالاتر برنامه‌ریزی‌های لازم را انجام دهند.

۱- آئین‌نامه پیشرفت تحصیلی و تربیتی دوره ابتدایی (ارزشیابی توصیفی) مصوبه هفتمتصد و نود و سومین جلسه شورای عالی آموزش و پرورش مورخه ۸۸/۵/۲۰

اصول حاکم بر ارزشیابی پیشرفت تحصیلی<sup>۱</sup>

- به منظور نظام بخشی به فعالیت های ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دانش آموزان و با توجه به رویکردها و نگرش های نوین در تعلیم و تربیت، اصول زیر تحت عنوان «اصول حاکم بر ارزشیابی پیشرفت تحصیلی» تعیین می شود :
- ۱- جدایی ناپذیری ارزشیابی از فرایند یاددهی - یادگیری : ارزشیابی دانش آموزان باید به عنوان بخش جدایی ناپذیر فرایند یاددهی - یادگیری و نه به عنوان نقطه پایانی آن تلقی شود.
  - ۲- استفاده از نتایج ارزشیابی در بهبود فرایند یاددهی - یادگیری و اصلاح برنامه ها و روش ها : هدف غایی ارزشیابی، اصلاح و بهبود فرایند یاددهی - یادگیری است و نتایج ارزشیابی ها باید در اصلاح برنامه ها و روش ها مورد استفاده قرار گیرد.
  - ۳- هماهنگی میان هدف ها، محتوا، روش های یاددهی - یادگیری و فرایند ارزشیابی : در ارزشیابی باید تناسب و هماهنگی بین هدف ها، محتوا و روش های یاددهی - یادگیری مربوط به هر درس مورد توجه قرار گیرد.
  - ۴- توجه به آمادگی دانش آموزان : در طراحی و اجرای انواع برنامه های ارزشیابی باید به آمادگی های جسمی، عقلی، عاطفی و روانی دانش آموزان توجه شود.
  - ۵- توجه به رشد همه جانبه دانش آموزان : در ارزشیابی باید به جنبه های مختلف رشد بدنی، عقلی، عاطفی، اجتماعی، اخلاقی و حرکتی دانش آموزان توجه شود.
  - ۶- توجه همه جانبه به دانش ها، نگرش ها و مهارت ها : در ارزشیابی، متناسب با محتوای آموزش و پرورش باید به حیطه دانش ها، نگرش ها و مهارت های دانش آموزان توجه شود.
  - ۷- توجه به ارزشیابی دانش آموز از یادگیری های خود (خودارزشیابی) : در ارزشیابی باید شرایطی فراهم شود که دانش آموز نیز بتواند از یادگیری ها و عملکردهای خود و دیگر دانش آموزان ارزشیابی کند.
  - ۸- ارزشیابی از فعالیت های گروهی : در نظام ارزشیابی، علاوه بر ارزشیابی فردی، باید از فعالیت های گروهی نیز ارزشیابی به عمل آید.
  - ۹- توجه به فرایندهای فکری منتهی به تولید پاسخ : در ارزشیابی باید علاوه بر پاسخ نهایی، به فرایندی که منجر به تولید پاسخ شده است، نیز توجه کرد.
  - ۱۰- تأکید بر نوآوری و خلاقیت : در ارزشیابی باید با تأکید بر روش حل مسئله، زمینه رشد و شکوفایی دانش آموزان را فراهم کرد.
  - ۱۱- تنوع روش ها و ابزارهای اندازه گیری و سنجش پیشرفت تحصیلی : با توجه به اهداف، ماهیت و نوع موارد ارزشیابی، از انواع مختلف روش ها و ابزارهای ارزشیابی (مانند پرسش های شفاهی، آزمون های عملی، انواع پرسش های عینی و انشایی، روش های مشاهده رفتار، پوشه های مجموعه کار، ارائه مقالات و طرح ها، گزارش مربوط به فعالیت های تحقیقاتی، ارزشیابی عملکردی، ارزشیابی مستمر، انواع دست ساخته ها، روش خودسنجی و...) استفاده می شود.
  - ۱۲- استفاده از انواع ارزشیابی : در فرایند یاددهی - یادگیری لازم است با توجه به هدف ها، محتوا و روش های تدریس از انواع ارزشیابی ها (از قبیل تشخیصی، تکوینی، مجموعی، هنجار مرجع، هدف مرجع، درونی، بیرونی، ملی و...) استفاده شود.
  - ۱۳- استقلال مدرسه و معلم در فرایند ارزشیابی : در فرایند ارزشیابی باید استقلال مدرسه و معلم در چارچوب سیاست های کلی آموزش و پرورش حفظ شود.

- ۱۴- اصل رعایت قواعد اخلاقی و انسانی در ارزشیابی: به موجب این اصل، ارزشیابی باید به گونه‌ای ساماندهی و اجرا شود که موجب خدشه‌دار شدن حقوق، تعاملات انسانی، اعتماد به نفس و سلامت روانی دانش‌آموز یا معلم نگردد.
- ۱۵- توجه به تفاوت‌های فردی: در انجام ارزشیابی پیشرفت تحصیلی می‌بایست به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان توجه شود.

### اهداف ارزشیابی توصیفی

- ۱- اصلاح، بهبود و ارتقای فرایند یاددهی - یادگیری در کلاس، مدرسه، مراکز مکمل مدرسه و خارج از آن به‌ویژه از طریق افزایش تعامل مؤثر و سازنده بین معلم و دانش‌آموز
- ۲- شناسایی و پرورش استعدادها، توانایی‌ها و علایق دانش‌آموزان با تکیه بر استعدادهای برتر هر یک از آنان
- ۳- توجه و کمک به رشد متعادل و همه‌جانبه شخصیت دانش‌آموزان
- ۴- آگاه ساختن دانش‌آموز و اولیای وی از فرایند پیشرفت تحصیلی - تربیتی و جلب مشارکت آنان در بهبود عملکرد دانش‌آموز
- ۵- ایجاد زمینه مناسب به منظور تقویت انگیزه یادگیری و پرورش استعدادهای برتر دانش‌آموزان از جمله خلاقیت و نوآوری و ایجاد مهارت خودارزیابی در دانش‌آموزان
- ۶- تصمیم‌گیری در مورد ارتقای دانش‌آموزان به پایه بالاتر با حصول اطمینان از میزان تحقق اهداف آموزشی - تربیتی در چارچوب مقررات مربوط
- ۷- تولید اطلاعات برای ارزیابی، اصلاح و تقویت برنامه‌ها و روش‌های آموزشی - تربیتی

### ویژگی‌های ارزشیابی توصیفی

- با توجه به اصول و اهدافی که در صفحات قبل آمده می‌توان گفت ویژگی‌هایی که ارزشیابی توصیفی را از انواع دیگر متمایز می‌کند عبارت‌اند از:
- توجه به ارزشیابی به مثابه ابزاری برای یادگیری
  - تأکید بر معیارها و ملاک‌های موفقیت در فرایند آموزش
  - توجه به روند پیشرفت تحصیلی دانش‌آموز، به جای توجه افراطی به آزمون‌های پایانی
  - توجه به حیطه‌های مختلف یادگیری به جای تأکید صرف به حیطه شناختی<sup>۱</sup>
  - توجه به اقدامات اصلاحی، جبرانی و تکمیلی در فرایند آموزش
  - افزایش بهداشت روانی محیط یاددهی و یادگیری
  - ایجاد زمینه بروز و رشد خلاقیت در دانش‌آموز
  - توجه به تغییر مقیاس سنجش از کمی به کیفی

۱- حیطه شناختی: بوم و همکاران (۱۹۵۶) هدف‌های حوزه شناختی مربوط به جریان‌هایی است که با فعالیت‌های ذهنی و فکری آدمی سروکار دارند و به شش طبقه کلی دانش، فهمیدن، کار بستن، تحلیل، ترکیب و ارزشیابی تقسیم می‌شوند.

- توجه به انتظارات برنامه درسی به جای توجه صرف به انتظارات کتاب درسی
- تأکید بر ارائه بازخوردهای پیوسته در فرایند آموزش
- استفاده از ابزارهای متنوع جهت جمع‌آوری اطلاعات از وضعیت تحصیلی دانش‌آموز
- تغییر ساختار کارنامه و تبدیل آن به کارنامه توصیفی
- تغییر در مرجع تصمیم‌گیرنده در خصوص ارتقای دانش‌آموزان: در این شیوه ارزشیابی، معلم و شورای مدرسه، به جای امتحانات پایانی، مرجع تصمیم‌گیری در ارتقای پایه تعیین شده‌اند.

### نتایج مورد انتظار ارزشیابی توصیفی

- بهبود، دوام و پایداری یادگیری
- افزایش علاقه به یادگیری
- ایجاد نگرش مطلوب نسبت به مدرسه
- افزایش بهداشت روانی دانش‌آموزان (اعتماد به نفس، افزایش روحیه انتقادپذیری و کاهش اضطراب و...)
- ارزش و اقتدار نمره و کسب نمرات بالاتر و معدل بهتر، در اغلب اوقات با استرس و فشار همراه است. کاهش اهمیت نمره، حذف استرس، فشار و رقابت، می‌تواند شرایط مساعدتری را برای یادگیری دانش‌آموز و آموزش معلم فراهم سازد.
- تعمیق یادگیری از طریق افزایش مشارکت دانش‌آموزان در فرایند یاددهی - یادگیری
- افزایش فرصت یادگیری از طریق مشارکت والدین در امر یاددهی و یادگیری
- رشد و توانایی مهارت خودارزیابی
- رشد مهارت خود اصلاحی و خود تنظیمی
- افزایش مشارکت دانش‌آموزان و والدین در فرایند ارزشیابی تحصیلی
- توجه به اهداف سطوح بالاتر حیطه شناختی
- توجه به اهداف در حیطه‌های غیرشناختی<sup>۱</sup>

### آسیب‌هایی که تحقق اهداف ارزشیابی توصیفی را تهدید می‌کند

در صورتی که ارزشیابی توصیفی به خوبی شناخته نشده و ظرایف آن در اجرا مورد ملاحظه قرار نگیرد، آسیب‌هایی جدی، نتایج کوتاه‌مدت و بلندمدت آن را تهدید می‌کند. این آسیب‌ها عمدتاً عبارت‌اند از:

**محدود شدن روش‌ها و ابزارهای ارزشیابی از آموخته‌های دانش‌آموزان به برگزاری آزمون‌های مکرر:** استفاده از روش‌ها و ابزارهای مختلف برای جمع‌آوری اطلاعات در مورد وضعیت یادگیری دانش‌آموزان، موجب افزایش اعتبار نتایج ارزشیابی می‌شود. توجه به اهداف و انتظارات دروس در سایر حوزه‌های یادگیری، علاوه بر حوزه دانستنی‌ها و نیز توجه به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان در ابزار نشانه‌های تحقق اهداف یادگیری در سطوح مختلف، از امکانات و قابلیت‌هایی است که استفاده از روش‌ها و

۱- حیطه غیر شناختی: مربوط به حوزه روانی - حرکتی و حوزه عاطفی می‌شود. حوزه روانی - حرکتی به زمینه مهارت‌های حرکتی با حرکات بدنی مربوط است و حوزه عاطفی شامل هدف‌هایی است که تغییرات حاصل در علائق، نگرش‌ها و ارزش‌ها را نشان می‌دهد (سیف، ۱۳۸۷).

ابزارهای متنوع ارزشیابی<sup>۱</sup> فراهم می‌کند. در غیر این صورت، تفاوت عمده اجرای ارزشیابی توصیفی با وضع فعلی، تبدیل نمره به رتبه خواهد بود که بدیهی است عواقب نامطلوبی در پی خواهد داشت!

**توجه صرف بر به‌کارگیری انواع ابزارها و غفلت از فضای یادگیری:** یکی از ویژگی‌های ارزشیابی توصیفی استفاده از ابزارهای گوناگون برای جمع‌آوری اطلاعات است. اما این نکته را هم نباید از نظر دور داشت که ارزشیابی توصیفی را باید در فضای کلاس درس یعنی تعامل معلم با دانش‌آموزان و دانش‌آموزان با یکدیگر و نحوه ارائه بازخورد جستجو کرد.

**به‌کارگیری ابزارها بدون توجه به اهداف و محتوای درس:** تعدد ابزارها در ارزشیابی توصیفی به معنی استفاده همزمان از همه آنها نمی‌باشد. این سخن بدان معناست که در فرایند یاددهی - یادگیری انتخاب نوع ابزار باید با توجه به اهداف درس صورت گیرد. به عبارت دیگر اگر اطلاعات جمع‌آوری شده از طریق ابزاری نتواند معلم و دانش‌آموز را در بهبود فرایند یاددهی - یادگیری یاری دهد، استفاده از آن فایده‌ای نخواهد داشت.

**حذف نمره به معنای کاهش مراقبت و نظارت بر یادگیری:** این برداشت که «با حذف نمره بساط ارزشیابی از کلاس برچیده می‌شود» یک درک نادرست از ارزشیابی توصیفی است زیرا که این نوع ارزشیابی مراقبت و نظارت بر یادگیری به جای آنکه در زمان‌های خاص (امتحان و...) صورت گیرد در لحظه لحظه فرایند یاددهی - یادگیری جریان دارد.

**عدم ثبت دقیق و مستند اطلاعات و شواهد مربوط به وضعیت پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان:** اجرای دقیق ارزشیابی توصیفی، پاسخ‌گویی نظام آموزشی را به دانش‌آموزان، اولیای ایشان و جامعه افزایش می‌دهد؛ به شرط آنکه اطلاعات مربوط به وضعیت یادگیری دانش‌آموزان به دقت و صحت ثبت شوند؛ در غیر این صورت، شائبه دخالت نظر آموزگار بر ارزشیابی قوت گرفته و این امر منشأ اختلاف‌ها و پیامدهای نامطلوب می‌شود.

**قضاوت در مورد وضعیت پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان بر اساس معیارهای متفاوت و ناهمگون:** از آنجا که بخشی از اطلاعات مربوط به عملکرد تحصیلی و وضعیت یادگیری دانش‌آموزان توسط اولیای ایشان به مدرسه ارائه می‌شود، لازم است دانش‌آموزان و اولیای ایشان نیز در جریان ملاک‌های ارزشیابی از کم و کیف یادگیری دروس مختلف قرار گیرند تا قضاوت در مورد وضعیت پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان بر اساس معیارهای یکسان انجام شده و تحت الشعاع برداشت‌های کلی تصمیم‌گیرندگان قرار نگیرد.

**کم‌توجهی به اهداف اصلی دروس به دلیل کنار گذاشته شدن بارم‌بندی و نمونه سؤالات امتحانی رایج و ...:** یکی از اهداف اصلی ارزشیابی توصیفی، کمک به بهبود فرایند یادگیری دانش‌آموزان است. این امر هنگامی میسر است که آموزگاران اهداف اصلی و پیش‌نیاز هر یک از دروس پایه‌ای را که تدریس می‌کنند، بشناسند تا در صورت مشاهده نقص در یادگیری با طراحی و اجرای فعالیت‌های اصلاحی و جبرانی مناسب، امکان تحقق هدف‌ها را فراهم نمایند.

بنابراین هرگونه ضعف در شناخت هدف‌های دروس و یا ضعف در تولید و انتخاب فعالیت‌های جبرانی، تهدیدی در سر راه توفیق ارزشیابی است.

**برچسب زدن به دانش‌آموزان بر اساس اعلام نتایج ارزشیابی در درجات چهارگانه:** یکی از ویژگی‌های اصلی ارزشیابی توصیفی، نگاه متفاوت آن به ارزشیابی است. بر این اساس، هدف از ارزشیابی، جمع‌آوری اطلاعاتی است که به آموزگار در تصحیح مسیرهای یادگیری و آموزش خاص هر دانش‌آموز کمک می‌کند و امکان توجه لازم و کافی به آموزش‌های جبرانی و تکمیلی برای دانش‌آموزان نیازمند تلاش بیشتر را فراهم می‌نماید. بنابراین، اعلام وضعیت دانش‌آموزان در هر یک از درجات چهارگانه (خیلی خوب، خوب، قابل قبول، نیاز به آموزش و تلاش بیشتر) نباید موجب طبقه‌بندی آنان در گروه‌های خاص و کنار گذاشته شدن آنها از جریان یادگیری کلاس درس شود.



## فصل دوم

# تدریس و چگونگی ارزشیابی از پیشرفت تحصیلی

## مقدمه

در این فصل ضمن بیان ارتباط عناصر برنامه درسی با ارزشیابی توصیفی، مطالبی درباره طرق مختلف جمع‌آوری اطلاعات، ثبت اطلاعات و قضاوت در مورد وضعیت یادگیری دانش‌آموز و ارائه بازخورد و اعلام نتیجه ارزشیابی ارائه می‌شود.

## ارتباط متقابل ارزشیابی توصیفی با عناصر برنامه درسی

صاحب‌نظران و متخصصان برنامه‌ریزی درسی، عمدتاً **عناصر اصلی** برنامه درسی را شامل هدف، محتوا، روش تدریس و ارزشیابی می‌دانند. یک برنامه درسی زمانی از کارایی لازم برخوردار است که بین عناصر آن هماهنگی و انسجام لازم وجود داشته باشد. در این صورت برنامه درسی بیشترین ظرفیت را برای اثرگذاری مطلوب بر عملکرد دانش‌آموزان خواهد داشت. در چنین شرایطی هرگونه تغییر اساسی در هر یک از عناصر برنامه، به نوعی بر عناصر دیگر نیز اثر خواهد گذاشت. با این نگاه تغییر در ارزشیابی (از رویکرد کمی به رویکرد توصیفی)، تغییر در سایر عناصر برنامه درسی (اهداف، محتوا و روش تدریس) را ضروری می‌نماید.

**اهداف:** در ارزشیابی توصیفی برای تصمیم‌گیری در خصوص میزان اثربخشی فعالیت‌های یادگیری باید نتایج عملکرد دانش‌آموزان را با اهداف آموزشی مربوطه مقایسه نمود؛ لذا ضروری است که اهداف در قالب نتایج یادگیری بیان شوند تا معلوم شود که دانش‌آموز پس از درگیر شدن در فعالیت‌های یادگیری قادر به انجام چه کاری خواهد بود و دامنه تلاش فکری و عملی او تا چه میزان است و هر یک از یادگیرندگان متناسب با تجربیات، علایق و توانایی‌های خود به چه سطحی از این اهداف دست یافته‌اند.

**محتوا:** با تغییر رویکرد ارزشیابی، انتخاب و سازماندهی محتوا نیز تغییر خواهد کرد. در این صورت، محتوای آموزشی به جای تأکید بر موضوع، بر مفاهیم و ایده‌های اساسی تأکید خواهد کرد. بنابراین انتظار می‌رود دانش‌آموزان به‌جای فراگیری موضوعات مستقل و مجزا از یکدیگر، مفاهیم و ایده‌های اصلی و روش‌های تفکر در حوزه‌های مختلف یادگیری را بیاموزند.

**روش تدریس:** در ارزشیابی توصیفی، فرایند ارزشیابی با فرایند تدریس ادغام شده و مرز جدی یا حذافصل میان این دو فرایند از بین رفته است؛ از این رو اگر تغییر در روش ارزشیابی توأم با تحول در روش تدریس نباشد، نمی‌توان انتظار داشت اهداف برنامه درسی تحقق یابد. به‌عبارت دیگر تغییر دیدگاه معلمان درباره ارزشیابی نیازمند تغییر دیدگاه آنها درباره یادگیری و نقش معلم و دانش‌آموز در آن است. به‌کارگیری رویکرد توصیفی در ارزشیابی از آموخته‌های دانش‌آموزان وقتی امکان‌پذیر است که در فرایند یاددهی-یادگیری موارد ذیل مورد توجه قرار گیرد:

- تفاوت‌های فردی (از راه به‌کارگیری سبک‌های گوناگون یادگیری)

- بهره‌گیری از منابع متنوع و کارآمد

- توجه به فرایندهای شناختی و فراشناختی

- فراهم نمودن فرصت نقد و ارزیابی عملکرد دانش‌آموزان توسط خود آنان و همسالانشان

- به‌حداقل رساندن استفاده از روش‌های انتقالی<sup>۱</sup> در تدریس

- انعطاف‌پذیری و تنوع بخشیدن به فرصت‌های یادگیری

- مبنا و محور قراردادن نتایج و پیامدهای یادگیری

در این صورت، امکان سازماندهی محتوا حول مفاهیم و ایده‌های اساسی وجود خواهد داشت. این کار فرصت بهره‌گیری از رویکرد توصیفی در ارزشیابی را فراهم کرده و بدین ترتیب وحدت و هماهنگی میان عناصر برنامه درسی افزایش می‌یابد.

۱- روش‌های سخنرانی، توضیحی، نمایشی. برای آشنایی بیشتر با روش‌های تدریس انتقالی، می‌توانید به کتاب «مبانی نظری و مهارت‌های آموزش علوم» از انتشارات سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی مراجعه کنید.

باید به برنامه‌درسی به عنوان یک «کلّ یکپارچه» توجه نمود چرا که:  
در فرایند برنامه‌ریزی درسی، عناصر اصلی برنامه‌درسی به صورت یک سیستم و در ارتباط متقابل باهم در نظر گرفته می‌شوند.

## جمع‌آوری و ثبت اطلاعات

برای ارزشیابی از کمّ و کیف پیشرفت تحصیلی دانش‌آموز در فرایند یاددهی - یادگیری بایستی اطلاعات مورد نیاز، توسط معلم جمع‌آوری شود. به منظور افزایش اعتماد و اطمینان نسبت به دقت و صحت اطلاعات جمع‌آوری شده، از روش‌ها و ابزارهای مختلف استفاده می‌شود تا اطلاعات جامعی در ارتباط با کمّ و کیف دستیابی به اهداف و مشکلات موجود در این فرایند جمع‌آوری شود که از آن میان می‌توان به مشاهده، آزمون، کارپوشه، پروژه، خودسنجی و همسالان‌سنجی اشاره کرد. بدیهی است روش‌ها و ابزارهای ارزشیابی براساس اهداف آموزشی موردنظر انتخاب و به کار گرفته می‌شود.

### الف) مشاهده

در جمع‌آوری اطلاعات از طریق مشاهده، ابزارهای زیر می‌توانند مورد استفاده قرار بگیرند:

۱- چک‌لیست

۲- مقیاس درجه‌بندی

۳- واقعه‌نگاری

**۱- چک‌لیست:** یکی از ابزارهای مورد استفاده در مشاهده، چک‌لیست است. چک‌لیست به فهرستی از ملاک‌ها یا معیارهای معین گفته می‌شود که برای جمع‌آوری اطلاعات در مورد فعالیتی که دانش‌آموزان با آن درگیر هستند تهیه و به کار گرفته می‌شود. برای این کار، فهرستی از رفتارهایی<sup>۱</sup> که قرار است مورد ارزشیابی قرارگیرند، تهیه می‌شود، رفتارها مورد مشاهده قرار می‌گیرند و دستیابی به هر یک از ملاک‌های موردنظر با زدن علامت «✓» در برابر رفتارهای موجود در فهرست، مشخص می‌شود. بدیهی است فهرست رفتارها باید برگرفته از انتظارات برنامه‌درسی در انجام فعالیت موردنظر باشد.

### مثال

برای درس دوم « ماده تغییر می‌کند» کتاب علوم تجربی پایه پنجم می‌توان نمونه چک‌لیست زیر را تکمیل کرد:

۱- رفتار را می‌توان عمل قابل مشاهده و اندازه‌گیری تعریف کرد. ممکن است این رفتار، آشکار یا پنهان و غیرقابل مشاهده باشد. سیستم ارزشیابی فعلی، بیشتر رفتارهای آشکار را اندازه‌گیری می‌کند اما در سیستم‌های پیشرفته آموزشی رفتارهای پنهان نیز مورد توجه قرار می‌گیرند؛ لذا توجه به هر دو بعد رفتار ضرورت می‌یابد.

...	...	...	...	...	...	شادی	فهیمة	مینا	مشاهدات / دانش آموز
							✓	✓	- با مشاهده پیرامون خود فهرستی از تغییرات مواد را با ذکر نوع تغییرات آن تهیه می کند. - با انجام آزمایش، نوع تغییر مواد را بیان می کند. - در مورد دخالت انسان در تغییر طبیعت، مفید و مضر بودن تغییرات و سرعت تغییرات، اطلاعات مفیدی جمع آوری می کند. - یافته های خود را در قالب جدولی به کلاس گزارش می دهد.

**۲- مقیاس درجه بندی:** یکی دیگر از ابزارهای مورد استفاده در مشاهده، مقیاس درجه بندی است که با آن کیفیت مورد ارزشیابی قرار می گیرد. مقیاس درجه بندی وسیله ای فراهم می کند که به کمک آن می توان کیفیت کار دانش آموزان یک کلاس یا گروهی از افراد را در ابعاد معینی مورد قضاوت قرار داد.

برای تهیه مقیاس درجه بندی، فهرستی از رفتارها یا ویژگی هایی که قرار است مورد ارزشیابی قرار گیرند، تهیه می شود و یک مقیاس کیفی یا مدرج برای هر رفتار تعیین می شود.

### انواع مقیاس درجه بندی

**مقیاس درجه بندی عددی:** ساده ترین نوع مقیاس درجه بندی، مقیاس درجه بندی عددی است. مقیاس درجه بندی عددی زمانی قابل استفاده است که ویژگی ها یا کیفیت های مورد ارزشیابی، قابل طبقه بندی در طبقات محدودی باشند و نیز در مورد طبقه ای که هدف هر عدد است، توافق وجود داشته باشد.

۱۴۰

با قرار دادن عدد مناسب مقابل هر جمله، میزان تحقق رفتار مورد نظر را در بحث کلاسی تعیین کنید.

...	...	...	...	...	...	شادی	فهیمة	مینا	مشاهدات / دانش آموز
							۳	۴	- با مشاهده پیرامون خود فهرستی از تغییرات مواد را با ذکر نوع تغییرات آن تهیه می کند. - با انجام آزمایش، نوع تغییر مواد را بیان می کند. - در مورد دخالت انسان در تغییر طبیعت، مفید و مضر بودن تغییرات و سرعت تغییرات، اطلاعات مفیدی جمع آوری می کند. - یافته های خود را در قالب جدولی به کلاس گزارش می دهد.

عالی = ۵ بالاتر از متوسط = ۴ متوسط = ۳ زیر متوسط = ۲ ضعیف = ۱

**مقیاس درجه بندی نگاره‌ای:** در مقیاس درجه بندی نگاره‌ای، به جای استفاده از اعداد، از خطوط افقی استفاده می‌شود. در این مقیاس، از ارزشیاب یا مشاهده‌گر خواسته می‌شود تا داوری خود را درباره کیفیت ویژگی مورد مشاهده در طول یک خط مستقیم با گذاشتن نوعی علامت مشخص کند. در طول خط، مجموعه‌ای از مقولات، مکان‌ها یا نقاط خاص را مشخص می‌کنند، اما مشاهده‌گر آزاد است بین این نقاط نیز علامت بگذارد.

### مثال

با گذاشتن علامت (×) در روی خط افقی مربوط به هر سؤال، میزان تحقق رفتار مورد نظر در بحث کلاسی را تعیین کنید.  
۱- دانش‌آموز تا چه اندازه در بحث کلاسی شرکت می‌کند؟

میزان مشارکت  
دانش‌آموز در  
بحث کلاسی

خیلی زیاد      زیاد      متوسط      کم      خیلی کم

**مقیاس درجه بندی نگاره‌ای توصیفی:** در این نوع، درجات روی مقیاس توصیف می‌شوند. توصیف‌هایی که برای این منظور به کار می‌روند، عبارت‌هایی هستند که به صورت رفتاری نشان می‌دهند دانش‌آموز در مراحل مختلف مقیاس چگونه عمل کرده است.

### مثال

کیفیت کار دانش‌آموز را در انجام تکالیف درسی چگونه ارزیابی می‌کنید؟  
با قرار دادن علامت (×) در روی خط مربوط به هر سؤال، ویژگی مورد نظر را ارزشیابی نمایید.

کیفیت کار  
دانش‌آموز در انجام  
تکالیف درسی

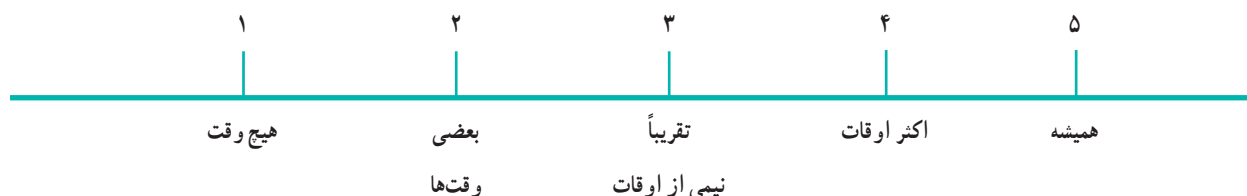
کار خیلی خوب      کار خوب است اما      کار قابل قبول است      کار ضعیف  
است و به هیچ      گاه به گاه نیاز به      اما احتیاج به نظارت      است و نیاز به  
نظارتی نیاز ندارد      نظارت دارد      فراوان دارد      آموزش دارد

**مقیاس درجه بندی مشاهده‌ای رفتار:** در این مقیاس، فهرستی از رفتارها یا ویژگی‌های مهم که باید از راه درجه بندی ارزشیابی شوند، تهیه می‌شود و از مشاهده‌گر یا معلم خواسته می‌شود تا رفتار یا رویداد مورد نظر را در مدتی معین و با درجه فراوانی آن تعیین کند.

## مثال

میزان وقوع هر یک از رفتارهای زیر را که در ماه جاری از دانش‌آموز سر زده است، درجه‌بندی کنید (برای درجه‌بندی از مقیاس زیر استفاده کنید).

۱- برای اثبات اظهارات خود شواهد و دلایل کافی ذکر می‌کند.



## عوامل مؤثر بر بهبود مقیاس درجه‌بندی

- ۱- سعی کنید ویژگی‌هایی را که از لحاظ آموزشی مهم هستند، انتخاب کنید.
  - ۲- ویژگی‌های مورد ارزشیابی را به گونه‌ای بیان کنید که مستقیماً قابل مشاهده باشند.
  - ۳- ویژگی‌های مورد ارزشیابی و درجات روی مقیاس را به روشنی تعریف کنید.
  - ۴- معمولاً شماره درجات مقیاس حداقل ۳ و حداکثر ۷ می‌باشد.
  - ۵- در صورت امکان از دانش‌آموزان نیز بخواهید تا رفتارهای مورد نظر را مشاهده و ارزشیابی کنند.
- ۳- واقع‌نگاری:** واقع‌نگاری، روش مشاهده مستقیم رفتار است. از این روش معمولاً برای اندازه‌گیری میزان تحقق هدف‌های آموزشی در حوزه‌های عاطفی و روانی - حرکتی استفاده می‌شود. واقع‌نگاری می‌تواند تصویر نسبتاً کاملی را از تغییراتی که در مدت زمان معین در رفتار دانش‌آموز خاصی صورت گرفته است، در اختیار معلم قرار دهد. برای اینکه روش واقع‌نگاری بهترین نتیجه را داشته باشد، باید شامل ویژگی‌های زیر باشد:

## ب) آزمون

آزمون‌ها نیز انواعی دارند که در این بخش، اجمالاً معرفی می‌شوند.

**آزمون‌های کتبی:** آزمون‌های کتبی را می‌توان به دو دسته تقسیم کرد:

## الف) آزمون‌های عینی یا بسته پاسخ

شامل آزمون‌های چندگزینه‌ای، جورکردنی و صحیح یا غلط می‌باشند. در این نوع آزمون‌ها هم سؤال و هم جواب، در اختیار آزمون‌شوندگان قرار می‌گیرد تا گزینه صحیح را مشخص کنند.

## ب) سؤالات تشریحی

این نوع آزمون‌ها را می‌توان به دو دسته گسترده پاسخ و محدود پاسخ تقسیم کرد. در این نوع آزمون، یک یا چند سؤال تشریحی

به دانش‌آموزان ارائه و از ایشان خواسته می‌شود پاسخ سؤالات را به صورت‌های توصیفی، تحلیلی – تبیینی و خلاصه‌نویسی ارائه نمایند (سیف، ۸۷).

**آزمون‌های شفاهی:** در این نوع آزمون، معلمان جهت جمع‌آوری اطلاعات مربوط به پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان، به تناسب اهداف و محتوای درس، سؤالاتی را به صورت شفاهی می‌پرسند و به دلیل رودررو بودن پرسش‌گر و پاسخ‌دهنده، مشکلات یادگیری دانش‌آموزان تا حدودی مشخص شده و معلم می‌تواند به موقع بازخوردهای لازم را به دانش‌آموزان ارائه دهد.

**آزمون‌های عملکردی:** آزمون‌های عملکردی به آن دسته از آزمون‌هایی گفته می‌شود که فرایند و نتایج یادگیری دانش‌آموزان را به طور مستقیم مورد سنجش قرار می‌دهد. آزمون‌های عملکردی با دانش و مهارت سر و کار دارند.

در این آزمون‌ها موقعیتی فراهم می‌شود که دانش‌آموز آنچه را که از مهارت و دانش کسب کرده است از خود بروز دهد و این نوع آزمون ابزار بسیار خوبی برای آگاهی از میزان شناخت و مهارت دانش‌آموز است. علاوه بر آن در این نوع آزمون هر نوع فعالیت یا کار خلاقانه دانش‌آموز که از طریق آن می‌تواند آنچه را آموخته است به نمایش بگذارد یا بیان کند، مورد توجه قرار می‌گیرد.

### مثال

ارائه یک سخنرانی، تولید یک روزنامه دیواری برای کلاس یا مدرسه، یا گزارش تحقیق درباره تأثیر رنگ اجسام در میزان گرم شدن آنها در مقابل نور خورشید، اندازه‌گیری طول اجسام و اجرای نمایش در مورد موضوع درس.

### انواع آزمون‌های عملکردی

- آزمون کتبی عملکردی
- آزمون شناسایی
- انجام عملکرد در موقعیت‌های شبیه‌سازی شده
- نمونه کار

**آزمون کتبی عملکردی:** در سنجش عملکرد، استفاده از آزمون‌های کتبی نیز مفید است. این آزمون عمدتاً بر کاربرد آموخته‌ها در موقعیت‌های عملی یا شبیه‌سازی شده تأکید دارد اما بین آزمون‌های کتبی با آزمون‌های کتبی عملکردی تفاوت وجود دارد. در آزمون‌های کتبی میزان دستیابی به اهداف حوزه شناختی مورد سنجش قرار می‌گیرد ولیکن در آزمون کتبی عملکردی عمدتاً بر کاربست دانش و مهارت در موقعیت‌های عملی یا شبیه‌سازی شده تأکید می‌شود. در این گونه آزمون‌ها، یا نتایج پایانی یادگیری ارزشیابی می‌شود یا مراحل میانی عملکردی که برای رسیدن به نتایج مطلوب پایانی ضروری است. آزمون کتبی عملکردی می‌تواند به‌عنوان وسیله ارزشیابی اطلاعات مقدماتی فرد درباره کاری که انجام خواهد داد، مورد استفاده قرار گیرد.

### مثال

نوشتن داستان کوتاه یا طرح یک مسئله ریاضی و حل آن، تهیه گزارش از یک بازدید علمی.

**آزمون شناسایی:** از آزمون‌های شناسایی به عنوان وسیله‌ای برای سنجش غیرمستقیم عملکرد نیز می‌توان استفاده کرد. آزمون‌های شناسایی انواع و کاربردهای مختلف دارند. در بعضی مواقع می‌توان از یادگیرنده خواست تا یک ابزار یا دستگاه را

شناسایی یا چگونگی عملکرد آن را توصیف کند. در موقعیت‌های دیگر می‌توان یادگیرنده را با مشکلی مواجه ساخت و از او خواست تا ابزارها، وسایل و شیوه‌های عملی رفع مشکل را شناسایی کند.

### مثال

تشخیص روش درست حل یک مسئله در درس ریاضی، شناسایی نمونه‌های جانوران مختلف در یک فرصت مشاهده، تشخیص صداهای طبیعت در درس هنر، شناسایی وسایل و مراحل انجام یک آزمایش در درس علوم.

**انجام عملکرد در موقعیت‌های تشبیه‌سازی شده:** در این نوع آزمون از یادگیرنده خواسته می‌شود تا در یک موقعیت تشبیه‌سازی شده همان اعمالی را انجام دهد که در موقعیت‌های واقعی با آنها روبه‌رو می‌شود. از این روش برای ارزشیابی از توانایی‌ها و مهارت‌های یادگیرندگان در انجام کارهای مختلف (فرایند یادگیری) و نتایج یادگیری نیز می‌توان سود جست. برای مثال در درس تربیت بدنی، ضربه‌زدن به یک توپ، انجام حرکات مختلف شنا در بیرون آب و در درس علوم، کار در آزمایشگاه، نمونه‌هایی از عملکرد در موقعیت‌های تشبیه‌سازی شده هستند.

**نمونه کار:** در روش نمونه کار که نزدیک‌ترین روش ارزشیابی به عملکرد واقعی است، یادگیرنده در محیط طبیعی ارزشیابی می‌شود. برای مثال آزمون رانندگی، تهیه کلاژ با استفاده از وسایلی که در اختیار دارد، خواندن یک شعر، اجرای یک نمایش (ارزشیابی در خدمت آموزش، ص ۱۱۴-۱۱۲).

**ملاحظات در خصوص تهیه آزمون‌های عملکردی:** در تهیه آزمون‌های عملکردی علاوه بر مراحل و تدابیر مورد استفاده در ساختن سایر آزمون‌ها، پاره‌ای ملاحظات دیگر نیز ضروری‌اند که عبارت‌اند از:

- ۱- نتایج مورد انتظار و معیارهای موفقیت، با مشورت و مشارکت دانش‌آموزان تعیین شوند تا انگیزه یادگیری در آنها تقویت شده و اطلاعاتی را که از عملکرد آنها جمع‌آوری می‌شود، بهتر بپذیرند.
- ۲- موقعیت آزمون واقع‌بینانه انتخاب شود. همفکری و مشورت آموزگاران هم‌پایه در این مورد می‌تواند در انتخاب نحوه مناسب بررسی عملکرد دانش‌آموزان و اعتبار و دقت بیشتر معیارهای موفقیت کمک کند.
- ۳- در حین اجرای آزمون از راهنمایی‌ها و دستورالعمل‌هایی استفاده شود که موقعیت آزمون را به روشنی مشخص می‌کنند.

### ج) پروژه

یکی از روش‌هایی که فرصت ارزشیابی توصیفی از فرایند و محصول یادگیری دانش‌آموزان را به خوبی فراهم می‌کند، پروژه است. اگر فعالیت‌هایی تحت عنوان پروژه که فرصت‌های یادگیری متنوعی برای فراگیران ایجاد می‌کند، به درستی هدایت شوند، از مؤثرترین شیوه‌ها در سهم کردن دانش‌آموزان در فرایند آموزش و پایدار کردن آموخته‌های ایشان در حیطه‌های مختلف دانش، مهارت و نگرش می‌باشند زیرا برای آنکه آموخته‌ای در ذهن یادگیرنده ثبت شود، باید آن را در موقعیت‌های مناسب به کار گیرد.

فعالیت‌های پروژه‌ای برای دانش‌آموزان فرصت «آموختن برای به کار بستن» فراهم می‌کنند. معمولاً پروژه‌های دانش‌آموزی که هدف‌های برنامه درسی را در بر دارد تا حدودی پیچیده‌تر از تکالیف معمولی است و دانش‌آموز می‌تواند آنها را به صورت انفرادی یا گروهی انجام دهد. عنوان فعالیت‌ها می‌تواند توسط معلم یا دانش‌آموز و یا با همفکری هر دو انتخاب شود. محل انجام فعالیت ممکن است کلاس و یا خارج از کلاس و یا ترکیبی از این دو باشد.

وارد کردن پروژه‌ها در برنامه‌های آموزشی به معلم فرصت می‌دهد تا به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان احترام گذاشته و به آنان



فرصت دهد که به حوزه مورد علاقه خود بپردازند و استعدادهايشان را کشف نموده و بروز دهند. هنگامی که دانش‌آموزان به صورت انفرادی یا گروهی پروژه‌ای را انجام می‌دهند، انتظار دارند معلم به آنان فرصت دهد تا حاصل کار خود را ارائه دهند. زمانی که دانش‌آموز می‌داند باید پروژه خود را در کلاس و در حضور جمع ارائه کند و در مورد آن توضیح و به پرسش‌های دانش‌آموزان پاسخ دهد، موظف می‌شود از جزئیات کار حتی اگر بخشی از آن با همکاری خانواده یا دیگر افراد انجام شده است، مطلع شود.

### پروژه دانش‌آموزان چگونه هدایت و ارزشیابی شود: هنگامی که دانش‌آموزان به‌طور انفرادی یا گروهی پروژه‌ای را

انتخاب می‌کنند، لازم است موارد زیر در نظر گرفته شوند:

- ۱- دانش‌آموزان از هدف‌ها و حدود انتظارات پروژه آگاه شوند.
- ۲- والدین دانش‌آموزان در جریان پروژه و هدف‌ها و انتظارات آن قرار گیرند.
- ۳- دانش‌آموزان به‌طور انفرادی یا گروهی، برنامه کار خود را مشخص و زمانی را با تأیید آموزگار برای ارائه گزارش کار خود اعلام کنند.
- ۴- در زمان مقرر، به دانش‌آموز یا گروه دانش‌آموزان فرصت داده شود تا گزارش کامل کار خود را به کلاس ارائه دهند.
- ۵- دانش‌آموزان بر اساس فهرست انتظارات و با نظر خودشان ارزشیابی شوند.

### نمونه‌ای از معیارهای ارزیابی و بارم‌بندی پروژه دانش‌آموزان<sup>۱</sup>

ارزش معیار	۱	۲	۳	۴
بیان هدف‌های فعالیت	هدف ندارد	هدف مبهم است	هدف روشن ولی رسیدن به آن مشکل است	هدف روشن و قابل دستیابی است
طراحی و جهت‌دهی مراحل کار	جهت ندارد	جهت مشخص شده ولی واضح نیست	جهت مشخص شده است	جهت مشخص و مراحل کاملاً هماهنگ است
شیوه انجام کار	انجام نداده است	تلاش نسبی کرده است	کار را در حد انتظار انجام داده است	حاصل کار بیش از حد انتظار است
اصالت کار	کپی کرده یا دیگری انجام داده است	کار ساده‌ای بوده است	کار ساده‌ای بوده ولی ایده‌های خوبی داده است	کار اصیل و ایده خود دانش‌آموز است
شیوه کارگروهی (در صورت گروهی بودن فعالیت)	کار گروهی خوب نبود	بعضی مواقع کار گروهی خوب بود	اغلب مواقع، کار گروهی خوب بود	در تمام موارد، کار گروهی خوبی انجام شد
ارائه گزارش کار	نیاز به تمرین دارد	متوسط بود	خوب بود	عالی بود

### مزایای استفاده از پروژه

- خصلت جست‌وجوگری و کنجکاوی فراگیران برانگیخته می‌شود.
- مهارت حل مسئله در دانش‌آموزان پرورش می‌یابد.
- فرصت‌های همکاری مثبت بین افراد در کلاس افزایش می‌یابد.
- مهارت نقادی و نقدپذیری دانش‌آموزان افزایش می‌یابد.
- دانش‌آموزان با استفاده از استعدادهای خاص خود، یک محصول کیفی تولید می‌کنند.
- اعتماد به نفس دانش‌آموزان افزایش می‌یابد.
- به دانش‌آموزان فرصت می‌دهد تا به پرسش‌های خود نظم دهند و برای یافتن پاسخ، برنامه‌ریزی کنند.
- به معلم این امکان را می‌دهد تا از فرصت‌های متفاوتی برای ارزشیابی فراگیران بهره‌جوید.
- به فراگیران این فرصت را می‌دهد تا با انتخاب آزاد، زمینه‌فعالیت و استعداد خویش را کشف کنند.

### د) خودارزیابی (خودسنجی)

خودارزیابی عبارت است از ارزشیابی فرد از عملکرد و فعالیت‌های یادگیری خویش به منظور افزایش مراقبت از یادگیری. هدف اساسی از این روش ایجاد احساس مسئولیت بیشتر نسبت به یادگیری است. اگر از دانش‌آموزان خواسته شود تا خود دربارهٔ پاسخ‌ها و کارهای خویش فکر کنند، کمک مؤثری به یادگیری آنان خواهد بود. از این طریق، آنها قادر خواهند بود تا آنچه را که فراگرفته‌اند، ارزشیابی کنند و همچنین به آنان فرصت داده می‌شود تا خطای استنباط‌های خود را شخصاً اصلاح کنند.

برای ایجاد زمینه مناسب جهت اجرای خودارزیابی، لازم است دانش‌آموزان در تعیین ملاک‌های ارزشیابی و اینکه به چه چیزی باید وزن داده شود، چه چیزی بیانگر کار خوب، درست و موفقیت‌آمیز است، مشارکت داشته باشند. این مشارکت موجب می‌شود تا بخشی از مسئولیت ارزشیابی بر عهده دانش‌آموزان باشد. ارزشیابی کارهای خود، ممکن است برای برخی از دانش‌آموزان و به‌ویژه دانش‌آموزان خردسال مشکل باشد؛ اما این امر دلیلی برای اجتناب از خودارزیابی نیست بلکه دادن سرنخ‌هایی برای انجام این کار، ضروری است.

اگر خودارزیابی به منظور تأثیر مثبت بر یادگیری انجام شود، طراحی، اجرا و نظارت بر آن باید با شیوه‌های ظریف و خردمندانه انجام گیرد.

### در انجام خودارزیابی لازم است به نکات زیر توجه شود :

- آشنایی دانش‌آموز با اهداف آموزشی
- کمک به دانش‌آموزان در تعیین معیارها
- کمک به دانش‌آموزان در تصمیم‌گیری برای اصلاح کار و تعیین گام بعدی
- تعیین آنچه که یاد گرفته‌اند.
- تعیین آنچه که می‌خواهند یاد بگیرند.

### ه) ارزیابی دیگران (همسالان سنجی)

ارزیابی دیگران عبارت است از ارزشیابی دانش‌آموز از فعالیت‌های یادگیری همسالانش. این نوع ارزشیابی رشد خودآگاهی دانش‌آموز را به حوزه‌های دیگر می‌کشاند، زیرا هنگام داوری دربارهٔ عملکرد دانش‌آموز دیگر، توانایی بررسی و تحلیل عملکرد در دانش‌آموز تقویت می‌شود.

برای آنکه سنجش همسالان به‌طور مؤثر مورد استفاده قرار گیرد، نظارت و مدیریت معلم در جای خود ضروری است. دانش‌آموزان برای سنجش مناسب، معمولاً به معیارها و زمینه‌سازی‌های دقیق نیاز دارند. در غیر این صورت منجر به قضاوت‌های نادرست و تصورات اشتباه از همدیگر خواهد شد. به‌عنوان مثال، فضای یادگیری از اهمیت بسزایی برخوردار است؛ اگر کودکان در شرایط رقابتی با یکدیگر کار کنند، ممکن است در ارزیابی آنچه از رقیبان خود می‌بینند، سخت‌گیر باشند.

### و) کارپوشه

کارپوشه مجموعه‌ای هدفدار و منظم از کار و فعالیت دانش‌آموزان است که تلاش، کوشش، پیشرفت، رشد دستاوردها و موفقیت‌های آنها را نشان می‌دهد. مجموعه‌ای که دانش‌آموزان با مطالعه و بررسی آن به یادگیرندگانی پویا و فعال تبدیل می‌شوند. چنین افرادی در برابر یادگیری و پیشرفت خود مسئول‌اند. این ابزار در واقع وسیله‌ای برای نظم بخشیدن و هدفمند کردن اطلاعات جمع‌آوری شده است.

به عبارت دیگر کارپوشه مجموعه‌ای از کارهای هدفدار یادگیرنده است که به او امکان می‌دهد تا توانایی‌های خود را از جهات مختلف به نمایش بگذارد؛ کارهایی که در زمان‌های معین، توسط یادگیرنده به خانه برده شده و یا در مدرسه نگهداری می‌شود و در اختیار معلم سال بعد قرار می‌گیرد. در واقع کارپوشه، فرصت شناخت و اصلاح اشتباهات را به یادگیرندگان می‌دهد.

### چه چیزهایی را می‌توان در پوشه نگهداری کرد؟

خلاصه‌ای از فعالیت‌های داخل یا خارج مدرسه مثل گزارش دیدارها، گفت‌وگوها و کارهای هنری و ...

گزارش کارهای فردی یا گروهی به همراه توضیح جزئیات کار توسط معلم

اظهارنظرهای فردی دانش‌آموز در مورد فعالیت‌ها

تکالیف درسی و تکالیف منزل

آزمون (کتبی یا پروژه و ...)

اظهارنظرها، مشاهدات و رفتارهای قابل توجه ثبت شده توسط معلمان و اولیا

لازم است تا کارهای ناتمام و کارهای تکمیل شده با ذکر تاریخ در پوشه نگهداری شود و معلم و دانش‌آموز در انتخاب مواردی

که در پوشه گذاشته می‌شود، با یکدیگر مشورت کنند.

### ارزشیابی پیشرفت تحصیلی براساس محتوای کارپوشه: ارزشیابی از آنچه که در کارپوشه قرار داده شده است با

توجه به انتظارات آموزشی مرتبط با هر درس صورت می‌گیرد. لذا آموزگار باید فهرستی از انتظارات آموزشی دروس موردنظر را در اختیار داشته باشد تا براساس نشانه‌های تحقق هر یک از آنها محتوای کارپوشه را از طریق تبادل نظر با دانش‌آموز مورد بررسی قرار دهد. در این صورت آموزگار می‌تواند با توجه به اطلاعات مربوط به پیشرفت تحصیلی دانش‌آموز، بازخوردهای مناسب با سطح عملکرد وی به صورت کتبی و شفاهی به او و والدینش ارائه دهد.

### به‌عنوان مثال: اگر انتظار آموزشی «کسب مهارت در نوشتن نشانه‌های زبان فارسی» باشد؛ با توجه به نشانه تحقق آن

[تشخیص نشانه‌های زبان فارسی] و سطح عملکرد هر دانش‌آموز، محتوای مربوط به این موضوع در کارپوشه از این منظر مورد بررسی قرار می‌گیرد و ضمن بحث و گفت‌وگو با خود دانش‌آموز درباره کیفیت یادگیری وی بازخوردهای لازم داده می‌شود. لازم به ذکر است علاوه بر محتوای کارپوشه، ظاهر آن هم با توجه به معیارهای پاکیزگی و زیبایی، خلاقیت، تنوع و ... مورد ارزشیابی قرار گرفته و بازخوردهای لازم داده می‌شود.

## راهنمادهایی برای ثبت اطلاعات

در طول سال تحصیلی، سنجش‌های رسمی و غیررسمی زیادی توسط معلم انجام می‌گیرد. تصمیم‌گیری درباره آنچه باید ثبت و یا بایگانی شود، بسیار مهم است. اگر هیچ سابقه‌ای از دانش‌آموز ثبت نشده باشد، در این صورت به سختی می‌توان درباره میزان پیشرفت او قضاوت کرد. از سوی دیگر، اگر وقت زیادی صرف ثبت کردن سوابق بشود، بخش زیادی از انرژی و وقت لازم برای تدریس و مدیریت یادگیری دانش‌آموزان به‌هدر خواهد رفت. ناگزیر باید درباره اینکه چه چیزی ارزش ثبت و بایگانی کردن را دارد، خردمندانه عمل کرد.

مثلاً ثبت یک واقعه به محض رخداد آن نه امکان دارد و نه لازم است، چرا که ممکن است تنها یک بار واقع شده باشد و دیگر تداوم نیابد و می‌توان وقوع آن را هنگامی ثبت کرد که چند بار تکرار شده و تا حد زیادی به تحقق آن در سطح و میزانی خاص اطمینان حاصل شده است.

تصمیم‌گیری در مورد محل، زمان و نحوه ثبت اطلاعات با توجه به فرصتی که معلم در اختیار دارد، بر عهده خود اوست. معلم در جریان آموزش ضمن مشاهده عملکرد و محصول فعالیت دانش‌آموزان، درحین و یا پایان کار، نکات لازم را ثبت می‌نماید. بدیهی است اطلاعات جمع‌آوری شده باید در راستای اهداف آموزشی درس مربوطه باشد تا قابل جمع‌بندی و تفسیر و ارزش‌گذاری باشد.

### برخی از روش‌های ثبت و نگهداری اطلاعات مربوط به جریان یادگیری دانش‌آموزان عبارت‌اند از:

- یادداشت‌برداری و توصیف مفصل فرایند یادگیری دانش‌آموز
- تکمیل چک لیست
- جمع‌آوری و نگهداری مستندات از کارهای دانش‌آموزان (فردی و گروهی)
- تهیه فیلم، عکس و ... از فرایند یادگیری
- یادداشت‌های همراه با تفسیر در حاشیه نتیجه فعالیت دانش‌آموزان و آزمون‌های انجام شده از آنها

## نحوه جمع‌بندی، تفسیر و ارزش‌گذاری اطلاعات

پس از جمع‌آوری و ثبت اطلاعات مربوط به وضعیت یادگیری دانش‌آموزان با استفاده از روش‌ها و ابزارهای مختلف، معلم به تفسیر آنها می‌پردازد و با جمع‌بندی داده‌ها، تصویری از پیشرفت یادگیری دانش‌آموزان به‌دست می‌آورد. این کار بر اساس اهداف و انتظارات هر ماده درسی انجام می‌شود که در فصل سوم، اهداف و انتظارات عمده هر برنامه درسی، همراه با نشانه‌های تحقق و سطوح مختلف عملکرد آنها آمده است.

## بازخورد

اکثر دانش‌آموزان کنجکاوند تا از کم و کیف تسلط خود بر دانش یا مهارت‌ها و نگرش‌های مورد نظر برنامه درسی به‌طور کارآمد آگاه شوند؛ از این‌رو، در پی دریافت بازخورد از کسانی هستند که پیشنهادها مناسبی درباره آنچه که انجام داده‌اند، ارائه دهند.

### تعریف بازخورد

به اطلاعاتی که فاصله بین سطح واقعی دانش‌آموز و سطح مورد انتظار را مشخص کند و یا نشان‌دهنده فعالیت‌هایی باشد که لازم است یادگیرنده انجام دهد تا به استاندارد مورد نظر دست پیدا کند، بازخورد گفته می‌شود. دانش‌آموز از طریق بازخورد متوجه خواهد شد که چه کاری باید انجام دهد، چرا باید آن را انجام دهد و چگونه باید انجام دهد. بنابراین، بازخورد نه‌تنها به دانش‌آموز اطلاعات

مفیدی در مورد سطح مهارت، دانش و نگرشی که کسب کرده می‌دهد، بلکه او را راهنمایی می‌کند که چگونه مهارت و دانش خود را ارتقا دهد.

منبع بازخورد تنها معلم نیست و منابع متعدد، جریان بازخورد را با هدف بهبود فرایند یاددهی - یادگیری در کلاس به وجود می‌آورند. منبع بازخورد ممکن است معلم به دانش‌آموز، دانش‌آموز به خودش، دانش‌آموز به معلم و هم کلاسی‌ها به دانش‌آموز باشد.

**بازخورد معلم به دانش‌آموز:** بازخورد هسته مرکزی فرایند یاددهی - یادگیری است و باید به گونه‌ای انجام گیرد که ترغیب‌کننده باشد و موجب شود دانش‌آموز با علاقه‌مندی به کاهش خطاها و اشتباهاتش در جریان یادگیری پردازد و تکالیفش را با دقت بیشتری انجام دهد. لذا برخی از مواردی که در ارائه بازخورد توسط معلم لازم است مدنظر قرار گیرد، به شرح زیر است: (رستگار، ۸۳)

● هنگامی که دانش‌آموز فعالیتی را انجام می‌دهد، معلم نظر خود را بر هدف‌های اساسی یادگیری معطوف کند نه بر کارهای جانبی او، مثلاً اگر از دانش‌آموز خواسته شود نتیجه مشاهدات خود را در جدول ثبت کند باید معلم در ارائه بازخورد به نکاتی مانند (استفاده از چند حس، توجه به جزئیات و...) توجه کند و یادآوری رعایت نکاتی مانند مرتب و تمیز و خوش خط نوشتن و... به زمانی دیگر موکول شود.

- در بازخورد به دانش‌آموز بر کار و جزئیات آن تمرکز شود، نه بر ویژگی‌های وی.
- از هر آنچه که باعث شود دانش‌آموز خود را با دیگران مقایسه کند، اجتناب شود.
- پیشنهادهایی به دانش‌آموز داده شود که او را در برداشتن گام بعدی هدایت کند.
- برای اینکه تشویق یک فرد باعث دلسردی دیگران نشود، در صورت نیاز به انجام این کار، به صورت غیررسمی و در گروه‌های کاری یا به صورت رو در رو با فرد انجام شود.
- به جای آنکه به دانش‌آموزان جایزه داده شود، فرهنگ ترغیب برای موفقیت بیشتر در کلاس حاکم شود، به عبارت دیگر کنجکاوی و امید تقویت شود.

**سایر منابع بازخورد:** یکی دیگر از منابع بازخورد، بازخورد دانش‌آموز به خودش است چرا که توانا ساختن دانش‌آموز برای تصمیم‌گیری‌های مسئولانه در زندگی روزمره، یکی از اهداف عمده آموزش است و مشارکت دادن دانش‌آموز در ارزشیابی، موجب افزایش احساس مسئولیت وی در امر یادگیری می‌شود.

آشنایی با اهداف آموزشی، دستیابی بر نقاط قوت و ضعف و تعیین معیار برای ارزشیابی همگی مواردی هستند که دانش‌آموز را در پیدا کردن راه حل برای غلبه بر مشکلات آموزشی کمک می‌کنند. علاوه بر آن، ترغیب دانش‌آموزان به ارائه استدلال در مورد خودارزیابی منجر به توسعه مهارت‌های تفکر در ایشان می‌شود.

بازخورد، گاهی نیز از ناحیه دانش‌آموز به معلم صورت می‌گیرد که معلم از آن برای بهبود فعالیت‌های آموزشی خود استفاده می‌کند. همچنین بازخورد می‌تواند از طرف هم کلاسی‌ها به دانش‌آموز ارائه شود. لازم به ذکر است که ایجاد مهارت لازم برای ارائه این گونه بازخوردها در دانش‌آموز ضروری است.

### انواع بازخورد

بازخورد شامل تمام اشکال گفت‌وگوها و تعاملاتی است که در فرایند یاددهی - یادگیری بین معلم و دانش‌آموز به منظور هدایت یادگیری انجام می‌شود.

صاحب‌نظران تقسیم‌بندی‌های مختلفی را برای بازخورد ارائه داده‌اند که به چند مورد اشاره می‌شود:

## الف) رسمی یا غیررسمی

**بازخورد رسمی:** مانند چک‌لیست‌ها یا رهنمودها و توصیه‌هایی که به صورت مکتوب در مورد فعالیت‌های دانش‌آموز ثبت

می‌شوند.

**بازخورد غیررسمی:** مانند صحبت‌های شفاهی معلم در حین کار و فعالیت‌های یادگیری و مشورت دانش‌آموز با معلم.

## ب) کتبی یا توصیفی

در بازخورد کتبی، وضعیت یادگیری دانش‌آموز از طریق نمره یا رتبه اعلام می‌شود، ولی این‌گونه بازخورد قادر نیست گزارش مشروح و روشنی درباره وضعیت دانش‌آموز به ذی‌نفع ارائه دهد؛ یعنی نمی‌تواند مشخص کند که دانش‌آموز واقعاً چه دانشی را فرا گرفته یا موفق به کسب چه مهارتی شده است، چه فعالیت‌ها و تکلیف‌هایی را باید انجام دهد و گام بعدی او چیست. ولی بازخوردهای توصیفی، به دانش‌آموز این امکان را می‌دهد که وضعیت کنونی خود را به‌خوبی بشناسد و فعالیت‌های مناسب را انجام دهد تا پیشرفت بهتری داشته باشد و معلم نیز از این طریق می‌تواند دیدگاه‌های اصلاحی خود را اعلام و نتایج و تأثیرات آن را پیگیری کند.

لازم به ذکر است که استفاده صحیح و بجا از بازخوردهای توصیفی به‌ویژه نوع کتبی آن، ارتباط بین دانش‌آموز و معلم را بهبود می‌بخشد. استفاده از بازخوردهای توصیفی مثبت، در عین اینکه سازنده است، شخصیت و احترام دانش‌آموز را محفوظ می‌دارد. البته باید به این نکته مهم نیز توجه داشت که بازخوردهای مثبت افراطی هم نقش مخربی در شخصیت دانش‌آموز دارد.

## ج) جمعی یا فردی

در بازخورد جمعی، به گروهی از دانش‌آموزان درباره کار گروهی بازخورد داده می‌شود و در بازخورد فردی، دانش‌آموز خاصی مخاطب قرار گرفته و به او بازخورد داده می‌شود.

## د) تکوینی یا پایانی

در بازخورد تکوینی، در جریان آموزش به دانش‌آموز یا گروهی از دانش‌آموزان، اولیا و افراد ذی‌نفع دیگر بازخورد داده می‌شود. بازخورد در جریان آموزش حاصل تعامل دائم معلم با دانش‌آموزان است و اطلاعات جمع‌آوری شده بر انتظارات آموزشی متمرکزند. در بازخورد پایانی، پس از مدت معینی (معمولاً دو یا سه بار در طول سال تحصیلی) به دانش‌آموز، اولیا و افراد ذی‌نفع دیگر بازخورد داده می‌شود.

## نکات قابل توجه در ارائه بازخورد به دانش‌آموزان

- پیوسته باشد؛ یعنی دانش‌آموز در حین فرایند یادگیری، بازخورد دریافت کند.
- سودمند باشد؛ یعنی حاوی اطلاعاتی باشد که دانش‌آموز را از نوع فعالیتی که باید انجام دهد تا به انتظارات آموزشی دست یابد، آگاه کند.
- منابع بازخورد متنوع باشد (دانش‌آموز، همسالان، والدین، معلم و...) تا آثار و فعالیت دانش‌آموز از منظرهای مختلف و متفاوت بررسی شود.

● توصیفی و مثبت باشد؛ به عبارت دیگر برای دانش‌آموز، ساده و قابل فهم باشد و او را به یادگیری ترغیب کند (حسنی، طرح

ارزشیابی توصیفی، ۸۴).

## نحوه اعلام نتیجه ارزشیابی

## الف) نحوه ارائه گزارش پیشرفت تحصیلی

در ارزشیابی توصیفی، گزارش نسبتاً مشروحی از چگونگی پیشرفت تحصیلی دانش‌آموز ارائه می‌شود. در این گزارش، اهداف آموزشی - تربیتی از ابعاد مختلف مورد عنایت قرار گرفته است تا معلم به رشد همه‌جانبه دانش‌آموزان توجه کند. همچنین برای هر ماده درسی، انتظاراتی منطبق با اهداف برنامه درسی آن تنظیم شده است. آموزگار می‌بایست در طول سال، شواهد کافی برای داوری درخصوص چگونگی تحقق انتظارات جمع‌آوری نماید و در نهایت، داوری خود را به همراه توصیه‌ای برای اقدامات بعدی در گزارش منعکس کند. بدیهی است در زمان اعلام نتایج، فقط در مورد اهدافی که در فرایند یاددهی - یادگیری مورد توجه بوده‌اند، گزارش ارائه می‌شود. داوری معلم در مورد تحقق انتظارات در یک طیف چهار درجه‌ای اعلام می‌شود که گزینه‌های آن عبارت‌اند از:

- خیلی خوب

- خوب

- قابل قبول

- نیازمند به آموزش و تلاش بیشتر

## ب) تشکیل جلسات گفت‌وگو پیرامون گزارش پیشرفت تحصیلی

این جلسات بر اساس نیاز و بنا بر تشخیص معلم و یا درخواست اولیای دانش‌آموز، در طول سال، به‌ویژه پس از ارائه گزارش مکتوب از پیشرفت یادگیری دانش‌آموزان، تشکیل می‌شود. در این جلسات، معلم نتایج پیشرفت تحصیلی و اقداماتی را که لازم است در آینده انجام شود، با حضور دانش‌آموزان و اولیای آنان بررسی می‌کند. در این جلسات در مورد شاخص پیشرفت تحصیلی و مسائل احتمالی یادگیری صحبت می‌شود؛ این امر سبب می‌شود عوامل و موانع پیشرفت، شناسایی شده و دانش‌آموز با خودآگاهی بیشتری نسبت به ادامه مسیر یادگیری اقدام نماید و والدین نیز با کسب اطلاعات دقیق از وضعیت تحصیلی - تربیتی فرزند خود در ایجاد محیط یادگیری مناسب با برنامه‌ریزی‌های مدرسه همسو شوند.

اعلام نتایج ارزشیابی به دانش‌آموزان و اولیای ایشان، چه در قالب گزارش پیشرفت تحصیلی و چه در جلسات گفت‌وگو باید:

- صادقانه و صمیمانه باشد.
- به زبانی ساده و روشن باشد.
- بر توانایی‌ها و توفیقات دانش‌آموزان متمرکز باشد.
- پیشرفت دانش‌آموز را در دستیابی به اهداف نشان دهد.
- همراه با توصیه‌های لازم برای دانش‌آموز و والدین باشد.

## اقدامات جبرانی، تکمیلی و اصلاحی

ارزشیابی توصیفی با هدف «بهبود کیفیت فرایند یاددهی - یادگیری» انجام می‌شود، نه با هدف پیدا کردن نقاط ضعف دانش‌آموزان و گزارش آن؛ بر این اساس، نتیجه هر مرحله از ارزشیابی به آموزگار، دانش‌آموز و اولیای وی این توجه را می‌دهد که چه بخش و یا سطحی از اهداف آموزشی تحقق یافته است و احتمالاً نقایص یادگیری کدام‌اند و چه اقدامات اصلاحی یا تکمیلی برای رفع آنها لازم است.

نظر به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان در سرعت و کیفیت یادگیری، هیچ یک از سطوح عملکرد پایان راه یادگیری نیستند و حتی دانش‌آموزی که در یکی از اهداف آموزشی به سطح «خوب» رسیده است، می‌تواند با انجام فعالیت‌های مناسب، به سطح بالاتر (خیلی خوب) دست یابد.

همچنین یادآور می‌شود در طراحی و اجرای فعالیت‌های تکمیلی، جبرانی و یا اصلاحی یاددهی - یادگیری، باید به اهدافی که تحقق آنها اساس و شرط لازم برای تحقق اهداف دیگر است، توجه خاص کرد. در غیر این صورت، جبران نقایص یادگیری، دشوار خواهد بود و ممکن است نقایص جدی در یادگیری ایجاد شود. به‌عنوان مثال، در درس ریاضی «درک مفهوم جمع و تفریق» از هدف‌های اساسی برنامه است که تحقق آن، یکی از شروط لازم برای تحقق سایر اهداف برنامه درسی از جمله آموزش مفاهیمی مانند ضرب و تقسیم است؛ زیرا دانش‌آموزان از طریق درک این مفهوم، قادر به انجام عملیات جمع، تفریق، ضرب و تقسیم و حل مسائل مربوطه خواهند بود.

بنابراین لازم است برای دانش‌آموزانی که این مهارت را به‌خوبی کسب ننموده‌اند، با همکاری اولیا اقداماتی را پیش‌بینی و اجرا کرد تا یادگیری ایشان تا سطوح بالای عملکرد این مهارت پیشرفت کند.



## فصل سوم

# ارزشیابی توصیفی در عمل

### مقدمه

مطالب این فصل در شش بخش تنظیم و تدوین شده است. بخش اول به مواد درسی پایه اول، بخش دوم به مواد درسی پایه دوم، بخش سوم به مواد درسی پایه سوم، بخش چهارم به مواد درسی پایه چهارم، بخش پنجم به مواد درسی پایه پنجم و بخش ششم به مواد درسی پایه ششم اختصاص دارد.

در هر بخش، ابتدا عناوین مربوط به اعلام وضعیت یادگیری، پیشرفت و موفقیت دانش‌آموزان در هر یک از مواد درسی پایه تحصیلی مورد نظر در کارنامه توصیفی فهرست شده است. سپس برای هر یک از مواد درسی، جدولی ارائه شده که در آن علاوه بر عناوین کارنامه، موضوعات، اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد مورد انتظار در آن درس نیز مشخص شده است. جدول مهارت‌ها و نگرش‌های مشترک برنامه‌های درسی این شش پایه نیز از دیگر مندرجات این فصل است که در پایان بخش ششم ارائه شده است. این جداول، همراه با راهنمای معلم هر درس می‌توانند به معلمان در طراحی تدریس و اجرای آن متناسب با ارزشیابی توصیفی کمک کنند. همچنین ثبت اطلاعات مربوط به عملکرد دانش‌آموزان براساس جداول مذکور در طول هر نیمسال، امکان جمع‌بندی و قضاوت دقیق‌تر در خصوص وضعیت یادگیری دانش‌آموزان در پایان هر نیمسال را فراهم می‌کند.

# بخش اول



## عناوین مواد درسی و موضوعات پایه اول ابتدایی جهت درج در کارنامه توصیفی ۹۵-۹۴

### قرآن

- خواندن (جمع خوانی، روخوانی)
- آموزه‌های قرآنی (آداب خواندن قرآن، پیام قرآنی، داستان‌های قرآنی)

### تربیت بدنی

- آمادگی جسمانی
- حرکات پایه

### فارسی

- مهارت‌های خوانداری (گوش دادن، سخن گفتن، تصویرخوانی، خواندن)
- مهارت‌های نوشتاری (درست‌نویسی، زیبانویسی، جمله‌سازی)

### ریاضی

- عدد (شمارش، مفهوم عدد و نماد آن، عددهای دورقمی، مقایسه اعداد)
- عملیات روی اعداد (جمع، تفریق)
- هندسه (موقعیت مکانی، اشکال هندسی، الگوهای هندسی، تقارن)
- اندازه‌گیری (استفاده از ابزار خط‌کش و شابلون، طول، زمان، جرم)
- آمار و نمودار (چوب خط و سرشماری، نمودار ستونی)
- حل مسئله (راهبردهای حل مسئله، مربع شگفت‌انگیز، حل مسئله)

### علوم تجربی

- درگیر شدن در فرایند یادگیری
- به‌کارگیری شیوه‌های مناسب و متنوع یادگیری
- به‌کارگیری آموخته‌های خود در زندگی
- به‌کارگیری شیوه‌های مناسب و متنوع ارائه
- اشراف به فرایند یادگیری خود

### هنر

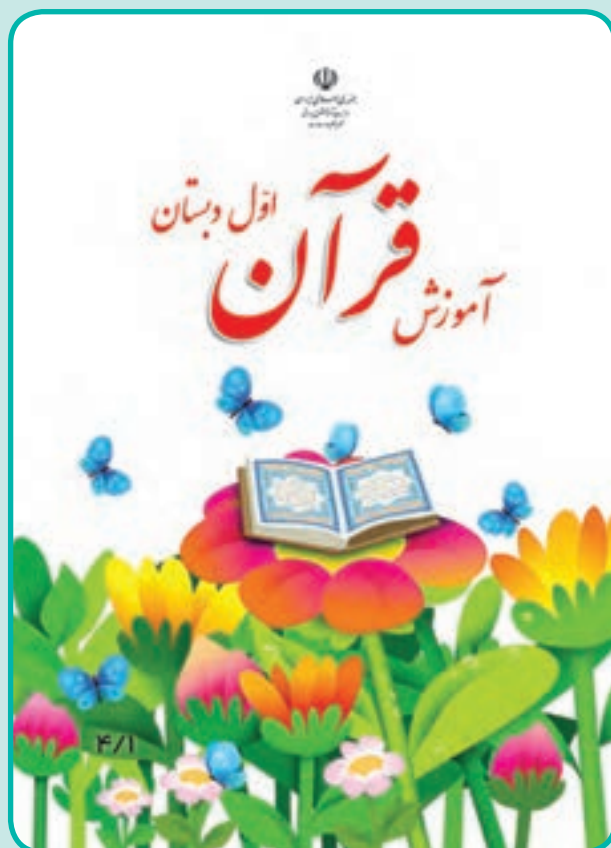
- بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری (زیبایی‌شناسی، ارتباط با طبیعت، آشنایی با میراث فرهنگی، تولید هنری، نقد هنری)
- استفاده مناسب از ابزار

### ◀ شایستگی‌های عمومی

- شایستگی‌های فردی (رعایت بهداشت و ایمنی، رعایت آموخته‌های اخلاقی).
- شایستگی‌های فرهنگی – اجتماعی (مسئولیت‌پذیری، مشارکت در کار گروهی، احترام به ارزش‌های ملی و مذهبی).
- شایستگی‌های یادگیری (توجه به مطالعه و کتابخوانی، تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان‌ها و زمان‌های مختلف).

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس آموزش قرآن



سطوح عملکرد

همه‌نگی کامل را در جمع‌خوانی سوره‌ها رعایت می‌کند و در طول سال دو سوره دلخواه را از حفظ می‌خواند.	خیلی خوب
در جمع‌خوانی شرکت می‌کند و با کمک هم کلاسبان یا متن کتاب، در طول سال دو سوره را از حفظ می‌خواند.	خوب
با توصیه‌های معلم در جمع‌خوانی شرکت می‌کند و با راهنمایی معلم با هم کلاسبان، در طول سال یک سوره را از حفظ می‌خواند.	قابل قبول
به‌ندرت در جمع‌خوانی شرکت می‌کند و با کمک معلم با هم کلاسبان و با متن کتاب می‌تواند تا پایان سال سوره‌ای را از حفظ بخواند.	نیازمند آموزش
کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و به‌صورت شمرده می‌خواند.	خیلی خوب
کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح ولی گاهی بخش‌بخش می‌خواند.	خوب
کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را به‌صورت بخش‌بخش می‌خواند و می‌تواند در برخی از موارد اشتباهات خود را اصلاح کند.	قابل قبول
کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را با راهنمایی معلم به صورت بخش‌بخش می‌خواند.	نیازمند آموزش
آداب اولیه خواندن قرآن را رعایت می‌کند.	خیلی خوب
بیشتر آداب خواندن قرآن را رعایت می‌کند.	خوب
برخی از آداب خواندن قرآن را رعایت می‌کند.	قابل قبول
در رعایت آداب خواندن قرآن پیوسته به یادآوری معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش
با توضیحات کافی مفاهیم و مصادیق پیام‌های قرآنی را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.	خیلی خوب
مفاهیم و مصادیق بیشتر پیام‌های قرآنی را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.	خوب
با راهنمایی معلم، مفهوم و مصادیق پیام‌های قرآنی را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.	قابل قبول
در بیان مفهوم و مصادیق پیام‌های قرآنی پیوسته به کمک معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش
داستان‌های کتاب را به کمک تصاویر و یادکر جزئیات به زبان خودش بازگو می‌کند.	خیلی خوب
داستان‌های کتاب را به کمک تصاویر و به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.	خوب
داستان‌های کتاب را با راهنمایی معلم با هم کلاسبان و با به کمک تصاویر به زبان خودش بازگو می‌کند.	قابل قبول
در بیان داستان‌های کتاب به کمک تصاویر، پیوسته به یادآوری معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
خواندن	جمع‌خوانی	شرکت در جمع‌خوانی سوره‌های کتاب درسی و حفظ سوره
	مشارکت در یادگیری قرآن کریم	مشارکت در یادگیری قرآن کریم
آموزه‌های قرآنی	روخوانی	شمرده‌خوانی یا بخش‌خوانی کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی
	آداب خواندن قرآن	رعایت آداب خواندن قرآن
	پیام قرآنی	بیان مفهوم کلی پیام و برخی از مصادیق ساده آن در زندگی
داستان‌های قرآنی	داستان‌های قرآنی	بیان داستان‌های کتاب درسی به زبان ساده

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس آموزش تربیت بدنی





سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	<ul style="list-style-type: none"> <li>- حرکت شنای سوئدی روی دیوار (فاصله از دیوار یک دست، کف دست‌ها روی دیوار با خم کردن آرنج‌ها، با بدن کاملاً صاف سینه را به دیوار نزدیک کرده) را بدون آنکه پاشنه پا از زمین بلند شود ده مرتبه انجام می‌دهد.</li> <li>- به پشت روی زمین بخوابد، دست‌ها را در کنار بدن قرار دهد و پاها را کاملاً صاف با پنجه‌های کشیده، دهد. به‌طور متناوب به‌صورت قیچی از روی هم عبور دهد.</li> </ul>	۸-۱۳ ۹-۲۳	توسعه و بهبود قدرت و استقامت عضلانی	آمادگی جسمانی
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب		۳-۱۱	توسعه و بهبود تعادل	
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول		<ul style="list-style-type: none"> <li>- با دست‌های باز روی خط مستقیم با حفظ تعادل حدود سه متر راه برود.</li> <li>- با دست‌های کاملاً باز به طرفین روی یک پا در حالی که پای دیگر با زانوی صاف به طرف جلو آورده شده است به مدت ۱۰ ثانیه با حفظ تعادل می‌ایستد.</li> <li>- بر روی خطوط منحنی با حفظ تعادل راه برود.</li> </ul>	۴-۲۴	
در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیازمند آموزش	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ۵ دور اطراف زمین والیبال مدرسه به صورت آرام و آهسته بدون حتی اگر احتیاج به ایستادن و کاهش سرعت داشته باشد (به‌ون در نظر گرفتن زمان).</li> <li>- به مدت یک دقیقه به‌صورت درجا با دست‌ها به کمر یک پا را به جلو برتاب کند سپس با پای دیگر این عمل را تکرار کند.</li> </ul>	۶-۱۲ ۲۲-۲۴	توسعه و بهبود انعطاف‌پذیری	
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب		<ul style="list-style-type: none"> <li>- در حالت ایستاده با پاهای جفت، بدون خم کردن زانو‌ها خم شده و بیج پاها را بگیرد و ۸ ثانیه این حالت را حفظ کند.</li> <li>- با قلاب کردن پنجه‌های دو دست و بلند شدن روی سینه و پنجه‌های پا به مدت ۸ ثانیه دست‌ها را بالای سر به صورت کشیده نگه دارد.</li> </ul>	۴-۱۱	توسعه و بهبود تعادل
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب			۳-۱۱	توسعه و بهبود قدرت و استقامت عضلانی
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول	<ul style="list-style-type: none"> <li>- با دست‌های کاملاً باز به طرفین روی یک پا در حالی که پای دیگر با زانوی صاف به طرف جلو آورده شده است به مدت ۱۰ ثانیه با حفظ تعادل می‌ایستد.</li> <li>- بر روی خطوط منحنی با حفظ تعادل راه برود.</li> </ul>		۴-۲۴	توسعه و بهبود استقامت قلبی - عروقی
در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیازمند آموزش	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ۵ دور اطراف زمین والیبال مدرسه به صورت آرام و آهسته بدون حتی اگر احتیاج به ایستادن و کاهش سرعت داشته باشد (به‌ون در نظر گرفتن زمان).</li> <li>- به مدت یک دقیقه به‌صورت درجا با دست‌ها به کمر یک پا را به جلو برتاب کند سپس با پای دیگر این عمل را تکرار کند.</li> </ul>	۶-۱۲ ۲۲-۲۴	توسعه و بهبود انعطاف‌پذیری	
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب		<ul style="list-style-type: none"> <li>- در حالت ایستاده با پاهای جفت، بدون خم کردن زانو‌ها خم شده و بیج پاها را بگیرد و ۸ ثانیه این حالت را حفظ کند.</li> <li>- با قلاب کردن پنجه‌های دو دست و بلند شدن روی سینه و پنجه‌های پا به مدت ۸ ثانیه دست‌ها را بالای سر به صورت کشیده نگه دارد.</li> </ul>	۴-۱۱	توسعه و بهبود تعادل
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب			۳-۱۱	توسعه و بهبود قدرت و استقامت عضلانی
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول	<ul style="list-style-type: none"> <li>- با دست‌های کاملاً باز به طرفین روی یک پا در حالی که پای دیگر با زانوی صاف به طرف جلو آورده شده است به مدت ۱۰ ثانیه با حفظ تعادل می‌ایستد.</li> <li>- بر روی خطوط منحنی با حفظ تعادل راه برود.</li> </ul>		۴-۲۴	توسعه و بهبود استقامت قلبی - عروقی
در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیازمند آموزش	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ۵ دور اطراف زمین والیبال مدرسه به صورت آرام و آهسته بدون حتی اگر احتیاج به ایستادن و کاهش سرعت داشته باشد (به‌ون در نظر گرفتن زمان).</li> <li>- به مدت یک دقیقه به‌صورت درجا با دست‌ها به کمر یک پا را به جلو برتاب کند سپس با پای دیگر این عمل را تکرار کند.</li> </ul>	۶-۱۲ ۲۲-۲۴	توسعه و بهبود انعطاف‌پذیری	

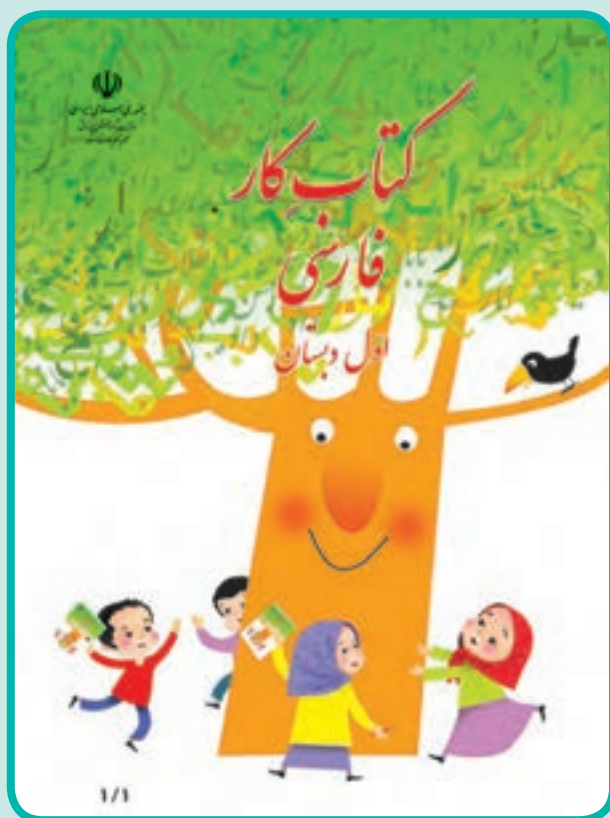
ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایه اول دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	<p>در هنگام راه رفتن و دویدن با دستور معلم در جهت‌های چپ، راست، جلو، عقب تغییر مسیر می‌دهد.</p> <p>با دستور معلم توپ یا شیئی سبک و کوچکی را در جهت‌های راست، چپ، بالای سر، پایین (بین پاها) به هم کلاسی خود در روبرو یا پشت سرش می‌دهد.</p>	۷	کسب مهارت در شناخت مفاهیم از طریق حرکت (جهت یابی)	حرکات پایه	
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب		۱-۵-۱۹	کسب مهارت در راه رفتن، ایستادن و نشستن		
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول		<p>در راه رفتن، ایستادن و نشستن، سر، تنه و باسن در یک راستا قرار بگیرد.</p> <p>در راه رفتن، ایستادن و نشستن به جلو نگاه می‌کند.</p> <p>هنگام راه رفتن همزمان با برداشتن پنجه یک پا، پاشنه پای دیگر روی زمین قرار می‌گیرد.</p> <p>هنگام راه رفتن دست راست و پای مخالف را در جهت جلو و عقب کنار بدن حرکت کند.</p>	کسب مهارت در دویدن		
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب		۱-۵-۱۹	کسب مهارت در راه رفتن، ایستادن و نشستن		
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب		<p>هنگام راه رفتن تنه به سمت جلو متمایل نبوده و دست‌ها حرکت پاندولی دارد.</p> <p>در دویدن‌های آرام و طولانی پاشنه یا روی زمین قرار می‌گیرد و در دویدن‌های سریع با پنجه یا می‌دود.</p> <p>در دویدن‌های سریع، گام‌ها بلندتر و حرکات بازوان سریع‌تر می‌باشند.</p> <p>در هنگام دویدن با علامت معلم (صدای سوت) سرعت خود را کم و زیاد می‌کند.</p>	کسب مهارت در دویدن		
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب		۱-۵-۱۹	کسب مهارت در راه رفتن، ایستادن و نشستن		
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب		<p>در هنگام راه رفتن تنه به سمت جلو متمایل نبوده و دست‌ها حرکت پاندولی دارد.</p> <p>در دویدن‌های آرام و طولانی پاشنه یا روی زمین قرار می‌گیرد و در دویدن‌های سریع با پنجه یا می‌دود.</p> <p>در دویدن‌های سریع، گام‌ها بلندتر و حرکات بازوان سریع‌تر می‌باشند.</p> <p>در هنگام دویدن با علامت معلم (صدای سوت) سرعت خود را کم و زیاد می‌کند.</p>	کسب مهارت در دویدن		
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول		<p>در هنگام راه رفتن تنه به سمت جلو متمایل نبوده و دست‌ها حرکت پاندولی دارد.</p> <p>در دویدن‌های آرام و طولانی پاشنه یا روی زمین قرار می‌گیرد و در دویدن‌های سریع با پنجه یا می‌دود.</p> <p>در دویدن‌های سریع، گام‌ها بلندتر و حرکات بازوان سریع‌تر می‌باشند.</p> <p>در هنگام دویدن با علامت معلم (صدای سوت) سرعت خود را کم و زیاد می‌کند.</p>	کسب مهارت در دویدن		
در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیازمند آموزش		<p>در هنگام راه رفتن تنه به سمت جلو متمایل نبوده و دست‌ها حرکت پاندولی دارد.</p> <p>در دویدن‌های آرام و طولانی پاشنه یا روی زمین قرار می‌گیرد و در دویدن‌های سریع با پنجه یا می‌دود.</p> <p>در دویدن‌های سریع، گام‌ها بلندتر و حرکات بازوان سریع‌تر می‌باشند.</p> <p>در هنگام دویدن با علامت معلم (صدای سوت) سرعت خود را کم و زیاد می‌کند.</p>	کسب مهارت در دویدن		
در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیازمند آموزش		<p>در هنگام راه رفتن تنه به سمت جلو متمایل نبوده و دست‌ها حرکت پاندولی دارد.</p> <p>در دویدن‌های آرام و طولانی پاشنه یا روی زمین قرار می‌گیرد و در دویدن‌های سریع با پنجه یا می‌دود.</p> <p>در دویدن‌های سریع، گام‌ها بلندتر و حرکات بازوان سریع‌تر می‌باشند.</p> <p>در هنگام دویدن با علامت معلم (صدای سوت) سرعت خود را کم و زیاد می‌کند.</p>	کسب مهارت در دویدن		

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	– قبل از پرتاب، توپ کوچک و سبکی را به شکل درست با دست بزرگتر و عقب‌تر از سطح لاله گوش می‌گیرد.	۱۴-۱۷	کسب مهارت در پرتاب یک دست، از بالا	حرکات پایه	
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	– در هنگام پرتاب پای مخالف را جلوتر می‌گذارد (برای افراد راست دست پای چپ و بالعکس) و وزن خود را از پای عقب به پای جلو منتقل می‌کند.				
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول	– توپ کوچک و سبکی را با دست بزرگتر و از بالا به سمت هدفی مشخص در فاصله ۳ متر روی زمین پرتاب می‌کند.				
در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیازمند آموزش	– توپ کوچک و سبکی را با دست غیر بزرگتر از بالا به سمت هدفی مشخص در فاصله ۳ متر روی زمین پرتاب می‌کند.				
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	– قبل از پرتاب، توپ کوچک و سبکی را با دست بزرگتر به شکل آویزان در کنار پاها می‌گیرد.	۱۵	کسب مهارت در پرتاب یک دست، از پایین	حرکات پایه	
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	– برای شروع پرتاب بدن را کمی بچرخاند. (فرد راست دست به سمت راست می‌چرخد و بالعکس) در هنگام پرتاب پای مخالف را جلوتر می‌گذارد (برای افراد راست دست پای چپ و بالعکس)				
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول	– توپ کوچک و سبکی را با دست بزرگتر و از پایین به سمت هدفی مشخص در فاصله ۳ متر روی زمین پرتاب می‌کند.				
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	– دست‌ها را روی شانه قرار داده در حالی که پاها ثابت می‌مانند، نشانه‌ها را به همراه بالا تنه به سمت چپ و راست می‌چرخاند.	۱۵	کسب مهارت در چرخیدن و پیچیدن و بلند کردن	حرکات پایه	
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	– در حالت ایستاده با حفظ تعادل یک دور کامل بچرخد.				
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول	– برای بلند کردن اشیا از روی زمین، تنه و زانو‌ها را خم می‌کند.				
در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیازمند آموزش					

# اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

## درس فارسی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد «فارسی» پایه اول دوره ابتدایی

سطح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	با دقت به سخنان گوش می‌دهد. پیام آنها را درک می‌کند و واکنش مناسب نشان می‌دهد.	دریافت پیام و واکنش به آن	کسب مهارت گوش دادن	گوش دادن
خوب	با دقت به سخنان گوش می‌دهد. پیام آنها را درک می‌کند و با اندکی مکث و درنگ واکنش مناسب نشان می‌دهد.			
قابل قبول	با یادآوری و تذکر به سخنان گوش می‌دهد، بخشی از پیام را درک می‌کند و به آن واکنش مناسب نشان می‌دهد.	برقراری ارتباط و انتقال پیام	کسب مهارت صحبت کردن	سخن گفتن
نیازمند آموزش	در گوش دادن، درک پیام و واکنش به آن، به کمک نیاز دارد.			
خیلی خوب	با دیگران ارتباط برقرار می‌کند و پیام خود را در قالب چند جمله مرتبط به هم بیان می‌کند.			
خوب	با دیگران ارتباط برقرار می‌کند و پیام خود را در قالب جملات ساده و کوتاه بیان می‌کند.	مهارت‌های خوانداری	کسب مهارت تصویر خوانی	تصویر خوانی
قابل قبول	به ندرت با دیگران صحبت کرده و پیام خود را کوتاه بیان می‌کند.			
نیازمند آموزش	در برقراری ارتباط و انتقال پیام به کمک نیاز دارد.			
خیلی خوب	پیام تصویر را درک کرده و در برقراری مفاهیم کلی و جزئی تصاویر از تخیل استفاده می‌کند.			
خوب	پیام تصویر را درک کرده و ارتباط بین مفاهیم کلی و جزئی تصاویر را توصیف می‌کند.	درک پیام خوانی و تصویر پیام	کسب مهارت تصویر خوانی	تصویر خوانی
قابل قبول	پیام تصویر را درک کرده و فقط به جزئیات اشاره دارد.			
نیازمند آموزش	در درک پیام تصویر و بیان جزئیات به کمک نیاز دارد.			

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «فارسی» پایه اول دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
متن را با رعایت نشانه‌های نوشتاری، روان می‌خواند و پیام آن را درک می‌کند.	خیلی خوب	- روخوانی و درک پیام - دست‌ورزی - پاکیزه‌نویسی - زیبا‌نویسی - خواناتانویسی	کسب مهارت خواندن	خواندن
متن را درست و بدون غلط می‌خواند و پیام آن را درک می‌کند.	خوب			
متن را می‌خواند و قسمتی از پیام آن را درک می‌کند.	قابل قبول	- هماهنگی چشم و دست - دست‌ورزی - پاکیزه‌نویسی - زیبا‌نویسی - خواناتانویسی	کسب مهارت در نوشتن نشانه‌ها	مهارت‌های نوشتاری
در خواندن متن و درک پیام آن به کمک نیاز دارد.	نیازمند آموزش			
در نوشتن، تناسب، جهت‌ها، پاکیزگی و زیبانویسی (خط تحریری) را رعایت می‌کند.	خیلی خوب	- تشخیص نشانه‌ها و واژه‌ها (واج - حرف - واژه)	کسب مهارت جمله‌سازی	جمله‌سازی
قلم را صحیح به دست می‌گیرد و تناسب و جهت‌ها را رعایت می‌کند.	خوب			
قلم را صحیح به دست می‌گیرد و جهت‌ها را به‌طور مناسب رعایت می‌کند.	قابل قبول	- تشخیص نشانه‌ها و جایگاه آنها و نوشتن واژه به کمک نیاز دارد.	کسب مهارت در نوشتن نشانه‌ها	مهارت‌های نوشتاری
در گرفتن قلم و رعایت صحیح جهت‌ها به کمک نیاز دارد.	نیازمند آموزش			
علاوه بر واژه‌های کتاب، در نوشتن واژه‌های جدید هم مهارت دارد.	خیلی خوب	- تشخیص نشانه‌ها و جایگاه آنها و نوشتن واژه به کمک نیاز دارد.	کسب مهارت در نوشتن نشانه‌ها	مهارت‌های نوشتاری
واژه‌های کتاب را به‌طور صحیح می‌نویسد.	خوب			
صحیح نوشتن برخی از واژه‌ها (به‌ویژه استثناات و واژه‌های عربی) برایش دشوار است.	قابل قبول	- تشخیص نشانه‌ها و جایگاه آنها و نوشتن واژه به کمک نیاز دارد.	کسب مهارت در نوشتن نشانه‌ها	مهارت‌های نوشتاری
در تشخیص نشانه‌ها و جایگاه آنها و نوشتن واژه به کمک نیاز دارد.	نیازمند آموزش			
درباره یک موضوع چند جمله صحیح و خلاق می‌نویسد.	خیلی خوب	- تشخیص نشانه‌ها و جایگاه آنها و نوشتن واژه به کمک نیاز دارد.	کسب مهارت در نوشتن نشانه‌ها	مهارت‌های نوشتاری
با کلمات خوانده شده جمله گسترده و طولانی می‌نویسد.	خوب			
با کلمات خوانده شده جمله کوتاه و تکراری می‌نویسد.	قابل قبول	- تشخیص نشانه‌ها و جایگاه آنها و نوشتن واژه به کمک نیاز دارد.	کسب مهارت در نوشتن نشانه‌ها	مهارت‌های نوشتاری
در ساختن جمله‌های کوتاه به کمک نیاز دارد.	نیازمند آموزش			

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس ریاضی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه اول دوره ابتدایی

سطوح عملکرد

شمارش چندتا چندتا را با استفاده از اشکال و اشیاء انجام می‌دهد و الگوهای عددی مربوطه را کامل می‌کند و شمارش ۵ تا ۱۰ و ۱۰ تا ۱۰ را به صورت ذهنی انجام می‌دهد.	خیلی خوب
شمارش چندتا چندتا را با استفاده از اشکال و اشیاء انجام می‌دهد و الگوهای عددی مربوطه را کامل می‌کند.	خوب
شمارش چندتا چندتا را با استفاده از اشکال و اشیاء انجام می‌دهد و الگوهای عددی مربوطه را با استفاده از شکل کامل می‌کند.	قابل قبول
در شمارش چندتا چندتا و کامل کردن الگوهای عددی به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
تعداد اشیاء/ اشکال تا ۵ را بدون شمارش سریع می‌گوید و اعداد ۱ تا ۱۰ را به صورت‌های مختلف نشان می‌دهد.	خیلی خوب
تعداد صفر را در جمع و تفریق به درستی به کار می‌برد.	خوب
تعداد اشیاء/ اشکال تا ۵ را بدون شمارش می‌گوید و در بیشتر موارد اعداد ۱ تا ۱۰ را به صورت‌های مختلف نشان می‌دهد.	قابل قبول
تعداد اشیاء/ اشکال تا ۵ را با شمارش می‌گوید و برخی موارد اعداد ۱ تا ۱۰ را به صورت‌های مختلف نشان می‌دهد.	نیازمند آموزش
عدد صفر را در جمع و تفریق به درستی به کار می‌برد.	قابل قبول
برای شمارش تعداد اشیاء/ اشکال تا ۵ و نمایش اعداد تا ۱۰ به کار بردن عدد صفر در جمع و تفریق به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
ترتیب وقایع را درک می‌کند و از عددها برای بیان ترتیب استفاده می‌کند و از واژه‌های اولین، دومین و ... برای بیان ترتیب و با آدرس دادن موقعیت مکانی اشیاء یا اشکال استفاده می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد، ترتیب وقایع را درک می‌کند و از عددها برای بیان ترتیب استفاده می‌کند و از واژه‌های اولین، دومین و ... برای بیان ترتیب و با آدرس دادن موقعیت مکانی اشیاء یا اشکال استفاده می‌کند.	خوب
در برخی موارد، ترتیب وقایع را درک می‌کند و از عددها برای بیان ترتیب استفاده می‌کند و از واژه‌های اولین، دومین و ... برای بیان ترتیب و با آدرس دادن موقعیت مکانی اشیاء یا اشکال استفاده می‌کند.	قابل قبول
در تشخیص ترتیب وقایع و نمایش آنها با اعداد و استفاده از واژه‌های اولین، دومین و ... برای بیان ترتیب و با آدرس دادن موقعیت مکانی اشیاء یا اشکال به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
عددهای ۲ تا ۱۰ را به صورت ترکیب‌های ۲ تایی و ۳ تایی به صورت‌های مختلف نمایش می‌دهد.	خیلی خوب
عددهای ۲ تا ۱۰ را به صورت ترکیب‌های ۲ تایی به صورت‌های مختلف نمایش می‌دهد.	خوب
عددهای ۲ تا ۱۰ را به صورت چند ترکیب ۲ تایی از اشکال یا اشیاء نمایش می‌دهد.	قابل قبول
در پیدا کردن ترکیب ۲ تایی و نمایش آن به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

اهداف کلی

عناوین کارنامه

<ul style="list-style-type: none"> <li>- شمارش چندتا چندتا (با اشیاء و اشکال و به صورت ذهنی)</li> <li>- کامل کردن الگوهای عددی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- شمارش چندتا چندتا</li> </ul>	شمارش
<ul style="list-style-type: none"> <li>- بیان تعداد اشیاء یا اشکال تا ۵، بدون شمارش</li> <li>- نمایش عددهای تا ۱۰ به صورت‌های مختلف (اشیاء، انگشتان، اشکال، چوب‌خط و نماد عددی)</li> <li>- به کار بردن عدد صفر به صورت صحیح</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- درک مفهوم عددهای ۰ تا ۱۰ و نمادهای آن</li> </ul>	عدد
<ul style="list-style-type: none"> <li>- استفاده از اعداد برای نمایش ترتیب وقایع</li> <li>- استفاده از واژه‌های اولین، دومین، سومین و ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- درک مفهوم ترتیبی عددها</li> </ul>	مفهوم عدد و نماد آن
<ul style="list-style-type: none"> <li>- نمایش عددهای ۲ تا ۱۰ به صورت ترکیب‌های ۲ تایی یا ۳ تایی با استفاده از اشکال یا اشیاء</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- درک مفهوم ترکیبی عددهای ۲ تا ۱۰</li> </ul>	



سطوح عملکرد

پس از دسته‌بندی اشیا و اشکال، جدول ارزش مکانی را کامل می‌کند و عدد دو رقمی را خارج از جدول می‌خواند و می‌نویسد.	خیلی خوب
پس از دسته‌بندی اشیا و اشکال، جدول ارزش مکانی را کامل می‌کند و با استفاده از جدول ارزش مکانی، عدد دو رقمی را می‌خواند و می‌نویسد.	خوب
با استفاده از اشیا و اشکال دسته‌بندی شده، جدول ارزش مکانی را کامل می‌کند و با استفاده از جدول ارزش مکانی، عدد دو رقمی را می‌خواند و می‌نویسد.	قابل قبول
در تکمیل جدول ارزش مکانی و خواندن و نوشتن اعداد جدول به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
عددهای کمتر از ۱۰۰ را به صورت متوالی با شروع از هر عددی می‌نویسد و الگوی عددی متوالی و قبل و بعد هر عدد را کامل می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد عددهای کمتر از ۱۰۰ را به صورت متوالی با شروع از هر عددی می‌نویسد و الگوی عددی متوالی و قبل و بعد هر عدد را کامل می‌کند.	خوب
در برخی موارد عددهای کمتر از ۱۰۰ را به صورت متوالی با شروع از هر عددی می‌نویسد و الگوی عددی متوالی و قبل و بعد هر عدد را کامل می‌کند.	قابل قبول
در نوشتن متوالی عددهای کمتر از ۱۰۰ و کامل کردن الگوی عددی متوالی و قبل و بعد هر عدد به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
تمام عددهای ۱۰ تا ۱۰۰ را به حروف و یا به رقم می‌خواند و می‌نویسد و اعداد ۱۰۰ تا ۱۰ را از رقم به حروف و برعکس می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد تمام عددهای ۱۰ تا ۱۰۰ را به حروف و یا به رقم می‌خواند و می‌نویسد و اعداد ۱۰۰ تا ۱۰ را از رقم به حروف و برعکس تبدیل می‌کند.	خوب
برخی موارد تمام عددهای ۱۰ تا ۱۰۰ را به حروف و یا به رقم می‌خواند و می‌نویسد و اعداد ۱۰۰ تا ۱۰ را از رقم به حروف و برعکس تبدیل می‌کند.	قابل قبول
در خواندن و نوشتن عددهای ۱۰ تا ۱۰۰ به حروف و یا به رقم و تبدیل آنها به یکدیگر به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
با شمردن یا روش‌های دیگر، دسته‌های مساوی و نامساوی را مشخص می‌کند و نماد مساوی، کمتر یا بیشتر را به کار می‌برد.	خیلی خوب
با شمردن، دسته‌های مساوی و نامساوی را مشخص می‌کند و نماد مساوی، کمتر یا بیشتر را در بیشتر موارد به کار می‌برد.	خوب
با شمردن، دسته‌های مساوی و نامساوی را مشخص می‌کند و نماد مساوی، کمتر یا بیشتر را در برخی موارد به کار می‌برد.	قابل قبول
در تشخیص دسته‌های مساوی، کمتر و بیشتر و به کار بردن نماد آنها، به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
----------------	-----------	----------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- تکمیل جدول ارزش مکانی</li> <li>- خارج کردن عدد از جدول ارزش مکانی و نوشتن عدد</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- استفاده از جدول یکی دهی</li> <li>- ۱۰ تایی</li> </ul>	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- کامل کردن الگوی عددهای طبیعی متوالی</li> <li>- نوشتن قبل و بعد یک عدد</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- شمارش پشت سرهم عددهای ۱۰ تا ۱۰۰</li> </ul>	<p>عددهای دورقمی</p>
---	---	----------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- نوشتن عددهای صفر تا ۱۰۰ به حروف</li> <li>- تبدیل عددی که به حروف نوشته شده به عدد یا رقم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- نوشتن عددها به حروف</li> </ul>	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- تشخیص دسته با تعداد مساوی، کمتر یا بیشتر</li> <li>- به کار بردن نماد مناسب برای نمایش دسته‌های مساوی و نامساوی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تشخیص و نمایش دسته‌های مساوی و نامساوی و به کار بردن نماد آنها</li> </ul>	مقایسهٔ اعداد
--	--	---------------

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه اول دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
خیلی خوب	با توجه به دسته‌های مختلف اشکال یا اشیاء و محورهای مختلف اعداد، عبارتهای مناسب جمع و تفریق می‌نویسد.	عملیات روی اعداد	جمع و تفریق - درک مفهوم	- نوشتن عبارات مناسب جمع و تفریق برای دسته‌ها و محورهای داده شده
خوب	با توجه به دسته‌های مختلف اشکال یا اشیاء، عبارتهای مناسب جمع و تفریق می‌نویسد.			
قابل قبول	در بیشتر موارد با توجه به دسته‌های مختلف اشکال یا اشیاء، عبارتهای مناسب جمع و تفریق می‌نویسد.	جمع و تفریق	- پیدا کردن حاصل جمع یا تفریق با حاصل جمع و تفریق، با توجه به دسته‌های مختلف اشکال یا اشیاء، به راهنمای معلم نیاز دارد.	- پیدا کردن حاصل جمع و تفریق‌های اساسی (با حاصل کمتر از ۱۰) به صورت ذهنی و تا ۲۰ به صورت عینی (با استفاده از اشیاء، چوب خط، رسم شکل و محور)
نیازمند آموزش	در نوشتن عبارتهای جمع و تفریق با توجه به دسته‌های مختلف اشکال یا اشیاء، به راهنمای معلم نیاز دارد.			
خیلی خوب	حاصل جمع و تفریق‌های تا ۲۰ را به روش‌های مختلف (عینی و ذهنی) به دست آورده و می‌نویسد.	جمع و تفریق	- پیدا کردن حاصل جمع و تفریق با حاصل جمع یا تفریق، با توجه به دسته‌های مختلف اشکال یا اشیاء، به راهنمای معلم نیاز دارد.	- تعیین جهت‌ها و موقعیت‌های مکانی
خوب	حاصل جمع و تفریق‌های تا ۲۰ را به روش عینی و در بیشتر موارد، ذهنی به دست آورده و جمع و تفریق‌های اساسی را به صورت عینی و ذهنی انجام می‌دهد و می‌نویسد.			
قابل قبول	حاصل جمع و تفریق‌های تا ۲۰ را به روش عینی و در برخی موارد ذهنی به دست آورده و جمع و تفریق‌های اساسی را به صورت عینی و ذهنی انجام می‌دهد و می‌نویسد.	موقعیت مکانی	- درک و تشخیص جهت‌ها و موقعیت مکانی اشکال و اشیاء	- تعیین جهت‌ها و موقعیت‌های مکانی - آدرس دادن برای بیان موقعیت یک شکل یا شیء
نیازمند آموزش	در پیدا کردن و نوشتن حاصل جمع و تفریق‌های اساسی به راهنمایی معلم نیاز دارد.			
خیلی خوب	جهت‌ها و موقعیت‌های مکانی یک شیء یا شکل را تعیین می‌کند و برای آدرس دادن موقعیت مکانی یک شیء یا شکل از واژه‌های متعدد مرتبط استفاده می‌کند.	موقعیت مکانی	- درک و تشخیص جهت‌ها و موقعیت مکانی اشکال و اشیاء	- آدرس دادن برای بیان موقعیت یک شکل یا شیء
خوب	جهت‌ها و موقعیت‌های مکانی یک شیء یا شکل را تعیین می‌کند و برای آدرس دادن موقعیت مکانی یک شیء یا شکل از واژه‌های محدود مرتبط استفاده می‌کند.			
قابل قبول	جهت‌ها و موقعیت‌های مکانی یک شیء یا شکل را تعیین می‌کند و برای آدرس دادن موقعیت مکانی یک شیء یا شکل از واژه‌های مرتبط استفاده می‌کند.	هندسه	- شناخت اشکال هندسی	- تشخیص اشکال هندسی - بیان نام شکل‌های هندسی و اجزای آن (ضلع‌ها و گوشه‌ها)
نیازمند آموزش	برای تعیین جهت‌ها و موقعیت‌های مکانی یک شیء یا شکل و آدرس دادن موقعیت مکانی آن، به راهنمای معلم نیاز دارد.			
خیلی خوب	شکل‌های هندسی و اجزای آن را تشخیص می‌دهد و نام آنها را بیان کرده و می‌نویسد و شکل مناظر رسم می‌کند.	اشکال هندسی	- شناخت اشکال هندسی	- تشخیص اشکال هندسی - بیان نام شکل‌های هندسی و اجزای آن (ضلع‌ها و گوشه‌ها)
خوب	بیشتر شکل‌های هندسی و اجزای آن را تشخیص می‌دهد و نام آنها را بیان می‌کند.			
قابل قبول	در بیشتر شکل‌های هندسی و اجزای آن را تشخیص می‌دهد و نام آنها را بیان می‌کند.			
نیازمند آموزش	در تشخیص و نام برزن اشکال هندسی و اجزای آن، به راهنمای معلم نیاز دارد.			

سطوح عملکرد

عبارتین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
هندسه	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تشخیص و ادامه دادن الگوهای هندسی با شکل یا رنگ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تشخیص رابطه بین شکل‌ها در یک الگوی هندسی</li> <li>- تشخیص قسمت تکرار شونده</li> <li>- ادامه دادن الگو</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- درک مفهوم تقارن (دو نیمه مثل هم شکل‌ها)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تشخیص شکل‌های متقارن</li> <li>- توصیف دو نیمه مثل متقارن</li> <li>- تشخیص و رسم خط تقارن</li> <li>- کامل کردن و رنگ کردن نیمه دیگر شکل متقارن</li> <li>- نمایش/ ساختن شکل متقارن با تا کردن شکل و کپی</li> </ul>
اندازه‌گیری	<ul style="list-style-type: none"> <li>- استفاده از خط‌کش غیرمدرج و شابلون</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- وصل کردن دو نقطه و رسم خط راست با خط‌کش</li> <li>- رسم شکل‌ها با استفاده از شابلون</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- استفاده از ابزار خط‌کش و شابلون</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- استفاده از خط‌کش و شابلون در رسم غیرمدرج و شابلون برای رسم خطوط و وصل کردن نقاط و رسم شکل‌ها در موقعیت‌های مختلف</li> <li>- استفاده می‌کند.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- نیازمند آموزش</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- استفاده از خط‌کش و شابلون در رسم شکل به راه‌ملمی معلم نیاز دارد.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- خیلی خوب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- طول اشیای مختلف را با اشیای کوچکتر اندازه می‌گیرد و اندازه را با عبارت درست بیان می‌کند. اشیای متفاوت را با به کار بردن واژه‌های مناسب مقایسه و بیان می‌کند.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- خوب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- در بیشتر موارد طول اشیای مختلف را با اشیای کوچکتر اندازه می‌گیرد و اندازه را با عبارت درست بیان می‌کند. اشیای مختلف با طول‌های متفاوت را با به کار بردن واژه‌های مناسب مقایسه و بیان می‌کند.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- قابل قبول</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- در برخی موارد طول اشیای مختلف را با اشیای کوچکتر اندازه می‌گیرد و اندازه را با عبارت درست بیان می‌کند. اشیای مختلف با طول‌های متفاوت را با به کار بردن واژه‌های مناسب مقایسه و بیان می‌کند.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- نیازمند آموزش</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- در اندازه‌گیری و مقایسه اشیای مختلف با اشیای کوچکتر به راه‌ملمی معلم نیاز دارد.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- خیلی خوب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- در بیشتر مواقع از خط‌کش غیرمدرج و شابلون در رسم خطوط و وصل کردن نقاط و رسم شکل‌ها در موقعیت‌های مختلف استفاده می‌کند.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- خوب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- در برخی مواقع خط‌کش غیرمدرج و شابلون را به درستی برای رسم خطوط و وصل کردن نقاط و رسم شکل‌ها به کار می‌برد.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- قابل قبول</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- در برخی مواقع خط‌کش غیرمدرج و شابلون در رسم خطوط و وصل کردن نقاط و رسم شکل‌ها در موقعیت‌های مختلف استفاده می‌کند.</li> </ul>

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در دوره ابتدایی

سطوح عملکرد

تزیین زمانی وقایع را به درستی مشخص و با استفاده از واژه‌های مختلف بیان می‌کند و کارهای مختلف را از نظر زمان تقریبی مورد نیاز مقایسه می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد ترتیب زمانی وقایع را به درستی مشخص و با استفاده از واژه‌های مختلف بیان می‌کند و کارهای مختلف را از نظر زمان تقریبی مورد نیاز مقایسه می‌کند.	خوب
در برخی موارد ترتیب زمانی وقایع را به درستی مشخص و با استفاده از واژه‌های مختلف بیان می‌کند و کارهای مختلف را از نظر زمان تقریبی مورد نیاز مقایسه می‌کند.	قابل قبول
در تشخیص ترتیب زمانی انجام کارها و مقایسه مدت زمان آنها به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
تنوع نماد عددی ساعت را تشخیص می‌دهد. ساعت‌های کامل را می‌خواند و می‌نویسد و گذشته و مانده از روی عقربه‌های ساعت بیان می‌کند و می‌نویسد.	خیلی خوب
در بیشتر موارد تنوع نماد عددی ساعت را تشخیص می‌دهد. ساعت‌های کامل را می‌خواند و می‌نویسد و گذشته و مانده از روی عقربه‌های ساعت بیان می‌کند و می‌نویسد.	خوب
در برخی موارد تنوع نماد عددی ساعت را تشخیص می‌دهد. ساعت‌های کامل را می‌خواند و می‌نویسد و گذشته و مانده را از روی عقربه‌های ساعت بیان می‌کند و می‌نویسد.	قابل قبول
در تشخیص نماد عددی ساعت و مقایسه و با به کار بردن واژه‌های مناسب بیان می‌کند.	نیازمند آموزش
جرم اشیای مختلف را مقایسه و با به کار بردن واژه‌های مناسب بیان می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد جرم اشیای مختلف را مقایسه و با به کار بردن واژه‌های مناسب بیان می‌کند.	خوب
در برخی موارد جرم اشیای مختلف را مقایسه و با به کار بردن واژه‌های مناسب بیان می‌کند.	قابل قبول
در تشخیص و مقایسه جرم اشیای مختلف به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
با استفاده از جرم خط، تعداد اشیای با اشکال در حالت‌های مختلف را سرشماری می‌کند و به جای نماد عددی از جرم خط استفاده می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد با استفاده از جرم خط، تعداد اشیای با اشکال در حالت‌های مختلف را سرشماری می‌کند و به جای نماد عددی از جرم خط استفاده می‌کند.	خوب
در برخی موارد با استفاده از جرم خط، تعداد اشیای با اشکال در حالت‌های مختلف را سرشماری می‌کند و به جای نماد عددی از جرم خط استفاده می‌کند.	قابل قبول
در رسم جرم خط و استفاده از آن برای بیان تعداد، به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
پس از شمارش با رنگ کردن خانه‌ها، نمودار ستونی رسم می‌کند و طول ستون‌ها را مقایسه و نتیجه را با استفاده از واژه‌های مناسب بیان می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد پس از شمارش با رنگ کردن خانه‌ها، نمودار ستونی رسم می‌کند و طول ستون‌ها را مقایسه و نتیجه را با استفاده از واژه‌های مناسب بیان می‌کند.	خوب
در برخی موارد پس از شمارش با رنگ کردن خانه‌ها، نمودار ستونی رسم می‌کند و طول ستون‌ها را مقایسه و نتیجه را با استفاده از واژه‌های مناسب بیان می‌کند.	قابل قبول
در رنگ کردن خانه‌های نمودار ستونی و مقایسه طول آنها به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

اهداف کلی

عناوین کارنامه

<ul style="list-style-type: none"> <li>- تشخیص ترتیب زمانی انجام کارها</li> <li>- مقایسه مدت زمان انجام کارها</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- درک مفهوم زمان و ترتیب زمانی و مقایسه ترتیبی زمان</li> </ul>	زمان
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تشخیص نمادهای متنوع ساعت</li> <li>- خواندن و نوشتن ساعت‌های کامل و دقیق</li> <li>- خواندن و نوشتن زمان‌های بین، گذشته و مانده از روی ساعت</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- خواندن و نوشتن زمان از روی ساعت</li> </ul>	اندازه گیری
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تشخیص جرم سبک‌تر یا سنگین‌تر</li> <li>- به کار بردن واژه‌های مناسب برای مقایسه جرم‌های تقریبی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- درک مفهوم سبک و سنگینی جرم‌ها</li> </ul>	جرم
<ul style="list-style-type: none"> <li>- رسم جرم خط برای سرشماری</li> <li>- به کار بردن نماد جرم خط برای نمایش تعداد</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- سرشماری تعداد با جرم خط</li> </ul>	جذب خط و سرشماری
<ul style="list-style-type: none"> <li>- رسم نمودار ستونی پس از شمارش با رنگ کردن خانه‌ها</li> <li>- مقایسه بلندی ستون‌ها</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- رسم نمودار ستونی با شمارش</li> </ul>	نمودار ستونی
آمار و نمودار		

سطح عملکرد

عنوان کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق	حل مسئله
راهبردهای حل مسئله	- حل مسئله به کمک راهبرد حدس و آزمایش	- حل مسئله شگفت‌انگیز با استفاده از راهبرد حدس و آزمایش	حل مسئله
	- حل مسئله به کمک راهبرد حدس و آزمایش	- تشخیص راه حل مسئله چند مرحله‌ای - حل مسئله به کمک راهبرد حدس و آزمایش - نوشتن عملیات برای هر مرحله از حل مسئله	راهبردهای حل مسئله
حل مسئله	- حل مسئله به کمک راهبرد حدس و آزمایش	- پیدا کردن تمام حالت‌های جمع‌های دو تایی اعداد - نوشتن منظم جمع‌های دو تایی عددها	حل مسئله
	- حل مسئله به کمک راهبرد حدس و آزمایش	- تشخیص داده‌ها و خواسته‌های مسئله - تشخیص داده‌های اضافی/عدم کفایت اطلاعات	حل مسئله
	- حل مسئله به کمک راهبرد حدس و آزمایش	- کامل کردن مربع‌های شگفت‌انگیز با رنگ و شکل کامل کردن مربع‌های شگفت‌انگیز $4 \times 4$ یا $6 \times 6$ یا $9 \times 9$	مربع شگفت‌انگیز
	- حل مسئله به کمک راهبرد حدس و آزمایش	- تشخیص داده‌ها و خواسته‌های مسئله - تشخیص داده‌های اضافی/عدم کفایت اطلاعات - کامل کردن مربع‌های شگفت‌انگیز با رنگ و شکل کامل کردن مربع‌های شگفت‌انگیز $4 \times 4$ یا $6 \times 6$ یا $9 \times 9$	مربع شگفت‌انگیز

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس علوم تجربی



در رویکرد جدید آموزش علوم، هر دانش‌آموز پیوسته در موقعیتی قرار می‌گیرد که دربارهٔ یک زمینهٔ یادگیری (موضوعات درس‌های علوم) با استفاده از روش علمی و مهارت‌های یادگیری تلاش نماید تا به مفاهیم مربوط به آن زمینه دست یابد و ضمن به‌کارگیری آموخته‌های خود در زندگی، آن را به‌گونه‌ای مناسب به دیگران نیز ارائه نماید.

بر این اساس در فرایند ارزشیابی معلم براساس شواهد و اطلاعاتی که از فعالیت‌های کلاس و خارج از کلاس دانش‌آموز جمع‌آوری نموده است قضاوت می‌کند که:

• آیا دانش‌آموز با موضوع و زمینه یادگیری به‌خوبی درگیر شده است و نسبت به یادگیری در آن زمینه علاقه‌مندی و تلاش نشان می‌دهد؟

• آیا از بین شیوه‌های یادگیری (پرسشگری، مشاهده، مطالعه، جمع‌آوری اطلاعات، یادگیری از دیگران، تجربه و آزمایش، تحقیق و پژوهش و...) شیوه‌های مناسبی را برای یادگیری برگزیده است؟

• آیا به‌صورت مناسب آموخته‌های خود را به زندگی مرتبط نموده و آنها را به‌کار می‌برد؟

• آیا از شیوه‌های مناسب و متنوع (گزارش‌های شفاهی، کتبی، جدول، نمودار، تصویر و...) در ارائهٔ آموخته‌های خود به

دیگران بهره می‌جوید؟

• آیا به فرایند یادگیری خود احاطه دارد (فراشناخت)، یعنی هدف فعالیت‌ها را درک می‌کند، نسبت به میزان دستیابی خود به

هدف‌ها آگاهی دارد و موانع و مشکلات یادگیری خود را کشف، شناسایی و تحلیل می‌نماید؟

بدیهی است دستیابی به شایستگی‌های توانمندی‌های فوق، خود را در اهداف/ پایه‌ای یادگیری هر درس در سه سطح متجلی می‌سازد.

اما باید توجه داشت که با توجه به شرایط کلاس و دانش‌آموزان ممکن است ارزشیابی از تمامی دانش‌آموزان در تمامی دروس به‌آسانی میسر نشود. در چنین مواردی کافی است که در ستون ارزشیابی برای هر دانش‌آموز موردهای اختصاصی مربوط به خود درج گردد.

همچنین باید به والدین گرامی آگاهی کافی داده شود که ارتقای عملکرد فرزندشان از یک سطح به سطح بالاتر، الزاماً با فعالیت

مجدد روی دروس گذشته انجام نمی‌شود، بلکه کافی است که در درس‌های بعدی کمک نمایند تا او به سطح بالاتری از توانمندی (براساس اهداف/ پیامدها) دست یابد.

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه اول دوره ابتدایی

سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
<p>در برخورد با پدیده‌های آشنا در محیط اطراف پرسش‌های مرتبط مطرح می‌کنند اما به‌دنبال پاسخ پرسش‌ها نیستند.</p>	<p>در برخورد با پدیده‌های آشنا و ناآشنای محیط اطراف خود پرسش‌های مرتبط طرح کرده و در پاسخ به آنها جواب‌هایی احتمالی و در قالب: شاید/ فکر می‌کنم و... ارائه دهد.</p>	<p>در برخورد با پدیده‌های آشنا و ناآشنای محیط اطراف خود پرسش‌های مرتبط طرح کرده و به‌دنبال پاسخ، فعالیت‌های مرتبطی پیشنهاد دهد.</p>
<p>با به‌کارگیری حواس، اشیا، گیاهان، جانوران، و محیط اطراف خود را با دقت مشاهده کرده و ویژگی‌های ظاهری (شکل، اندازه، جنس، رنگ، صدا، بو، مزه و نظایر آن) آنها را بیان کنند.</p>	<p>به‌کارگیری مجموعه حواس، اشیا، گیاهان، جانوران و محیط اطراف خود را مشاهده کرده و ویژگی‌های آنها را با ذکر جزئیات بیان کنند.</p>	<p>با به‌کارگیری حواس و استفاده از ابزارهایی مانند ذره‌بین با مشارکت سایر دانش‌آموزان، اشیا، گیاهان، جانوران و محیط اطراف خود را مشاهده نموده و علاوه بر ذکر جزئیات به برخی از ویژگی‌های پنهان آنها هم اشاره کنند.</p>
<p>موارد محدودی از عوامل مؤثر سلامتی را فهرست و برخی موارد سالم و ناسالم را در آن شناسایی کرده و جدول فکری که شامل برخی محورهای است را تنظیم، اجرا و گزارش کنند.</p>	<p>فهرست متنوعی از عوامل مؤثر سلامتی را تهیه، بسیاری از موارد سالم و ناسالم را در آن مشخص و جدول فکری را تنظیم، اجرا و گزارش نمایند.</p>	<p>فهرست جامعی از عوامل مؤثر سلامتی را تهیه، و در دو دسته سالم و ناسالم طبقه‌بندی نموده، جدول فکری را براساس آن تنظیم، اجرا و گزارش نمایند.</p>
<p>دانش‌آموزان ویژگی رشد، حرکت و غذا خوردن و برخی از تفاوت‌های ظاهری یک جانور محیط اطراف خود را بیان کنند.</p>	<p>دانش‌آموزان در فهرستی سه ویژگی اصلی دو یا چند جانور را مقایسه می‌کنند و به این ترتیب گوناگونی جانوران را نشان دهند.</p>	<p>دانش‌آموزان، جانوران را با توجه به تفاوت‌ها و شباهت‌های آنها طبقه‌بندی کرده و در این طبقه‌بندی به گوناگونی هم توجه کنند.</p>
<p>اندام‌های گیاهان دانه‌دار و تغییرات آنها در یک دوره زمانی را نام ببرند و با جمع‌آوری اطلاعات و گفت‌وگو راه‌هایی برای استفاده از گیاهان و مصرف بهینه آنها ارائه کنند.</p>	<p>ویژگی بارز اندام‌های گیاهان دانه‌دار و تغییرات آنها در یک دوره زمانی را مقایسه کنند و با جمع‌آوری اطلاعات و گفت‌وگو با هم فهرستی از راه‌های متنوع استفاده از گیاهان و مصرف بهینه آنها ارائه کنند.</p>	<p>ویژگی‌های اندام‌های گیاهان دانه‌دار و تغییرات آنها در یک دوره زمانی را در یک جدول مقایسه‌ای طبقه‌بندی کنند و با جمع‌آوری اطلاعات و گفت‌وگو، فهرست طبقه‌بندی شده‌ای از موارد استفاده از گیاهان و مصرف بهینه آنها ارائه کنند.</p>
<p>مواردی از استفاده از آب و مکان‌هایی که آب در آنجا یافت می‌شود را نام ببرند و راهی برای صرفه‌جویی در مصرف آب و حفظ سلامتی آن پیشنهاد دهند.</p>	<p>با همکاری یکدیگر فهرست متنوعی از موارد استفاده از آب و مکان‌هایی که در آنجا آب یافت می‌شود را تهیه کرده و به برخی از مسره‌هایی که آب از محل انتقال تا محل مصرف طی می‌نماید اشاره کنند.</p>	<p>با همکاری یکدیگر فهرست متنوعی از موارد استفاده از آب و منابعی که این آب از آنجا تأمین می‌گردد را تهیه کرده و مسیر انتقال آب در محل سکونت خود را از محل انتقال تا محل مصرف رسم نمایند.</p>
<p>محل‌هایی که در آنجا سنگ یافت می‌شود را شناسایی کرده و موارد استفاده از آنها و نیز بعضی از روش‌های تغییرات سنگ‌ها را شرح دهند.</p>	<p>با بررسی و مطالعه محیط اطراف خود، مکان‌هایی که در آن سنگ‌ها به فراوانی یافت می‌شوند و موارد استفاده از سنگ‌ها را شناسایی و با مشارکت سایر دانش‌آموزان (هم‌گروهی‌ها) سنگ‌های جمع‌آوری شده را طبقه‌بندی کنند.</p>	<p>با مشاهده سنگ‌ها آنها را براساس موارد استفاده، جنس (سختی و نرمی)، رنگ، تغییرات طبقه‌بندی کنند و موارد استفاده برخی از آنها را در محیط زندگی گزارش کنند.</p>
<p>عناوین کارنامه</p>	<p>زنگ علوم</p> <p>سلام به من نگاه کن</p> <p>سلام باش، شاداب باش</p> <p>دنیای جانوران</p> <p>دنیای گیاهان</p> <p>زمین خانه پرآب ما</p> <p>زمین خانه سنگی ما</p>	<p>کسب شایستگی و توانمندی یادگیری دربارهٔ زمینه و موضوع درس</p>



ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس (علوم تجربی) پایه اول دوره ابتدایی

عنوان کارنامه	سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
چه می‌خواهم بسازم	در یک نمونه از کارهای شخصی خود چگونگی تأثیر ابزار را در آسان‌تر شدن کار به نمایش بگذارند.	با بررسی وسایلی که به‌طور روزمره با آن سروکار دارند تغییراتی را در یک نمونه از وسایل برای ساده‌تر شدن کارها پیشنهاد دهند.	با ساخت یک وسیله چگونگی تأثیر ابزار را در ساده نمودن کارها یا صرفه‌جویی در زمان به نمایش بگذارد.
زمین خانه خاکی ما	با بررسی محیط اطراف بعضی از جاهایی که در آن جاها خاک یافت می‌شود و نیز برخی از موارد استفاده را نام ببرند.	با بررسی و مطالعه محیط اطراف خود، جاهایی که خاک به فراوانی یافت می‌شود و موارد استفاده از خاک را با مشارکت یکدیگر فهرست کنند خاک‌های مختلف را با هم مقایسه و تفاوت‌های آشکار آنها را مشخص کنند.	با بررسی و مطالعه محیط اطراف خود، جاهایی که خاک به فراوانی یافت می‌شود و موارد استفاده از خاک را با مشارکت یکدیگر فهرست کنند. خاک‌های مختلف را با هم مقایسه و تفاوت‌های آشکار و بهمان آنها را به‌خصوص از نظر استفاده مشخص کنند.
در اطراف ما هوا وجود دارد	با مثال یا آزمایش نشان می‌دهند که در محیط اطراف ما هوا وجود دارد، چند مورد محدود در استفاده از هوا و جلوگیری از آلوده کردن هوا پیشنهاد می‌کنند.	با مثال‌های متعدد نشان دهند که در محیط اطراف وجود دارد و موارد استفاده‌های مختلف آن برای موجودات زنده را نام ببرند و نیز به بعضی موارد جلوگیری از آلودگی هوا اشاره کنند.	ضمن بیان موارد متعدد استفاده، جلوگیری از آلودگی هوا را به روش‌های خلاق نشان دهند که هوا در انجام کارها می‌تواند به کمک کند.
دنیای سرد و گرم	در موقعیت‌های متفاوت عوامل و منابع گرم‌کننده‌ای را که با آن آشنا هستند فهرست کنند و در قالب یک یا چند فعالیت تأثیر این عوامل را بر کاهش یا افزایش گرمای محیط (دمای محیط) نشان دهند.	با همکاری یکدیگر و با راهنمایی دیگران مجموعه منابع و عوامل گرم‌کننده را در محیط‌های ناآشنا فهرست کنند و در قالب یک یا چند فعالیت تأثیر این عوامل را بر مقدار گرمای محیط نشان دهند.	با همکاری یکدیگر مجموعه‌ای از عوامل و منابع گرم‌کننده را به گرمایی که این عوامل در کنار هم استفاده بهینه از همه‌گرما را امکان‌پذیر سازد، شناسایی و طراحی کنند.
آهن‌ربای من	اجسامی را که در محیط اطرافشان حرکت می‌کنند را فهرست کنند و با انجام آزمایش، فعالیت تأثیر حرکت را در آسان شدن کارها به نمایش بگذارند.	چگونگی استفاده از چرخ را در حرکت اجسام مختلف گزارش کنند.	با مطالعه وسایل مختلف چگونگی استفاده از چرخ در آنها را برای آسان شدن کارها در یک جدول مقایسه‌ای به نمایش بگذارند.
از گذشته تا آینده	اطلاعاتی را در مورد یک فناوری ساده که به‌طور روزمره با آن سروکار دارند جمع‌آوری و گزارش کنند.	اطلاعاتی را در مورد تغییرات یک نمونه فناوری روشنی در یک بازه زمانی جمع‌آوری و گزارش کنند.	تأثیر تغییرات یک نمونه فناوری مرتبط با روشنی جمع‌آوری کنند و تغییرات آن را در یک بازه زمانی گزارش دهند.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس آموزش هنر



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در پایه اول دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	در تولیدات هنری خود پاکیزگی (تمیز نگه داشتن خود، ابزار و وسایل و محیط اطراف)، نظم (به موقع انجام دادن فعالیت‌ها)، تناسب (تشخیص و رعایت جهات اصلی، نسبت‌ها، اندازه‌ها، بزرگی، عناصر را رعایت می‌کند).	رعایت پاکیزگی، نظم و تناسب عناصر در فرایند و محصول تولید هنری	رعایت جنبه‌های زیباشناختی در تولید اثر هنری خود	زیبایی شناسی
خوب	در تولیدات هنری خود بعضی از موارد پاکیزگی، نظم و تناسب عناصر را رعایت می‌کند.			
قابل قبول	در تولیدات خود پاکیزگی، نظم و تناسب عناصر را با راهنمایی دیگران رعایت می‌کند.			
نیازمند آموزش	در تولیدات هنری خود پاکیزگی، نظم و تناسب عناصر را با کمک مستقیم دیگران رعایت می‌کند.			
خیلی خوب	در همه تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری طبیعت، از آن ایده می‌گیرد.	ایده گرفتن از طبیعت در تولید هنری	آشنایی با طبیعت	ارتباط با طبیعت
خوب	در بیشتر تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری طبیعت، از آن ایده می‌گیرد.	توجه به حفظ و نگهداری طبیعت		
قابل قبول	در برخی از تولیدات هنری خود ضمن توجه به حفظ و نگهداری طبیعت، از آن ایده می‌گیرد.			
نیازمند آموزش	در توجه به حفظ و نگهداری طبیعت و ایده گرفتن از آن در تولیدات هنری خود، به راهنمایی نیاز دارد.			
خیلی خوب	در همه تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، از آن ایده می‌گیرد.	ایده گرفتن از میراث فرهنگی ایران در تولید هنری	آشنایی با میراث فرهنگی ایران	آشنایی با میراث فرهنگی
خوب	در بیشتر تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، از آن ایده می‌گیرد.	توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی		
قابل قبول	در برخی از تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، از آن ایده می‌گیرد.			
نیازمند آموزش	در توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی و ایده گرفتن از آن در تولیدات هنری خود، به راهنمایی نیاز دارد.			
بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری				

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هنر» پایه اول دوره ابتدایی

سطوح عملکرد

خیلی خوب	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند. آن را پرورش می‌دهد و اجرا می‌کند.
خوب	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند. آن را پرورش می‌دهد و در اجرا به کمک نیاز دارد.
قابل قبول	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند اما برای پرورش و اجرای آن به کمک نیاز دارد.
نیازمند آموزش	برای بیان پیام خود، در انتخاب ایده، پرورش و اجرای آن به کمک نیاز دارد.
خیلی خوب	در مورد فرایند و تولید هنری خود توضیح می‌دهد و برای بهبود تولید هنری خود و هم کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های مشخص، پیشنهاد می‌دهد.
خوب	در مورد فرایند و تولید هنری خود و هم کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های مشخص، توضیح می‌دهد ولی ارائه پیشنهاد برای او دشوار است.
قابل قبول	در مورد فرایند و تولید هنری خود و هم کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های مشخص، توضیح می‌دهد.
نیازمند آموزش	با کمک دیگران، در مورد فرایند و تولید هنری خود و هم کلاسی‌هایش توضیح می‌دهد.
خیلی خوب	همیشه از مواد و ابزارهای مختلف، به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.
خوب	بیشتر اوقات از مواد و ابزارهای مختلف، به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.
قابل قبول	گاهی از مواد و ابزارهای مختلف، به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.
نیازمند آموزش	به‌دست از مواد و ابزارهای مختلف، به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
تولید هنری	توانایی بیان پیام در تولید هنری	– انتخاب، پرورش و اجرای ایده – توصیف فرایند تولید هنری (انتخاب ایده، پرورش ایده و اجرای ایده هنری) خود و هم کلاسی‌هایش – اظهار نظر برای بهبود کیفی تولید هنری خود و هم کلاسی‌هایش بر اساس معیارهای زیبایی‌شناسی
بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری	توانایی بررسی و توصیف تولید هنری خود و دیگران	– توجه به نکات بهداشتی و ایمنی در استفاده از ابزار و مواد – توجه به نکات لازم برای نگهداری ابزار و مواد – استفاده بجا و به‌اندازه از ابزار و مواد
استفاده مناسب از ابزار	نگهداری و کاربرد درست ابزار و مواد رعایت بهداشت و ایمنی آنها	

# بخش دوم



عناوین مواد درسی و موضوعات پایه دوم ابتدایی جهت درج در کارنامه توصیفی ۹۵-۹۴

قرآن

- خواندن (روخوانی، قرائت)
- آموزه‌های قرآنی (آداب خواندن قرآن، پیام قرآنی و داستان‌های قرآنی)

هدیه‌های آسمان

دانش آموزان اقلیت‌های دینی :	دانش آموزان اهل سنت :	
- خداشناسی	- خداشناسی	- خداشناسی
- پیامبری	- پیامبری	- پیامبری
- آداب و اخلاق	- آداب و اخلاق اسلامی	- امامت
- خودشناسی	- قرآن کریم	- آداب و اخلاق اسلامی
- تعالیم ویژه اقلیت‌های دینی	- احکام اسلامی	- قرآن کریم
	- مراسم اسلامی	- احکام اسلامی
	- خودشناسی	- مراسم اسلامی
	- تعالیم ویژه اهل سنت	- خودشناسی

تربیت بدنی

- آمادگی جسمانی
- حرکات پایه

فارسی

- مهارت‌های خوانداری (گوش دادن، سخن گفتن و خواندن)
- مهارت‌های نوشتاری (درست‌نویسی و جمله‌سازی)

ریاضی

- عدد (شمارش، اعداد دورقمی و سه‌رقمی، پول و واحدهای آن، مقایسه اعداد، اعداد تقریبی، کسر)
- عملیات روی اعداد (جمع و تفریق اعداد دورقمی و سه‌رقمی به روش فرایندی و تکنیکی)
- هندسه (اشکال هندسی، روابط بین اشکال هندسی، تقارن)
- اندازه‌گیری (طول و زمان)

- آمار و احتمال (آمار و سرشماری، رسم نمودار، احتمال)
- حل مسئله (به کار بردن راهبردهای حل مسئله: رسم شکل، الگوسازی، تبدیل مسئله به زیر مسئله، الگویابی، حل مسئله ساده‌تر، روش نمادین، حدس و آزمایش، حذف حالت‌های نامطلوب، حل مسئله)

### علوم تجربی

- درگیر شدن در فرایند یادگیری
- به کارگیری شیوه‌های مناسب و متنوع یادگیری
- به کارگیری آموخته‌های خود در زندگی
- به کارگیری شیوه‌های مناسب و متنوع ارائه
- اشراف به فرایند یادگیری خود

### هنر

- بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری (زیبایی‌شناسی، ارتباط با طبیعت، آشنایی با میراث فرهنگی، تولید هنری و نقد هنری)
- استفاده مناسب از ابزار

### شایستگی‌های عمومی

- شایستگی‌های فردی (رعایت بهداشت و ایمنی، رعایت آموخته‌های اخلاقی)
- شایستگی‌های فرهنگی – اجتماعی (مسئولیت‌پذیری، مشارکت در کار گروهی، احترام به ارزش‌های ملی و مذهبی)
- شایستگی‌های یادگیری (توجه به مطالعه و کتابخوانی، تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان‌ها و زمان‌های مختلف)

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس آموزش قرآن





جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «قرآن» پایه دوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح <sup>۱</sup> و به‌صورت شمرده می‌خواند.
خوب	بیشتر کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و به‌صورت شمرده می‌خواند.
قابل قبول	اغلب کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و به‌صورت بخش بخش می‌خواند.
نیازمند آموزش	با کمک معلم کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را به صورت بخش بخش می‌خواند.
خیلی خوب	سوره‌های کتاب درسی را تقریباً به صورت آهنگین از روی کتاب، می‌خواند و می‌تواند در طول سال حداقل دو سوره دلخواه را از حفظ بخواند.
خوب	سوره‌های کتاب درسی را به صورت روان و معمولی از روی کتاب، می‌خواند و می‌تواند در طول سال حداقل یک سوره دلخواه را از حفظ بخواند.
قابل قبول	سوره‌های کتاب درسی را حداقل به صورت شمرده از روی کتاب، می‌خواند و می‌تواند در طول سال حداقل یک سوره دلخواه را از حفظ بخواند.
نیازمند آموزش	در خواندن سوره‌ها از روی کتاب، حتی به صورت شمرده، به راهنمایی معلم نیاز دارد.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
خواندن	مهارت روخوانی کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	کلیه دروس	شمرده یا بخش خوانی کلمات و عبارات <sup>۱</sup> قرآنی کتاب درسی
	مهارت روان خوانی سوره‌های کتاب درسی	۴-۱۷	خواندن سوره‌های کتاب درسی به صورت آهنگین یا روان و حفظ سوره

- ۱- منظور کلمات و متون قرآنی کتاب درسی غیر از سوره‌های قرآنی است.
- ۲- صحیح خوانی یعنی خواندن کلمات، عبارات و آیات قرآن کریم با رعایت عملی قواعد خواندن قرآن.
- تذکره: تعریف و بیان قواعد روخوانی در ارزیابی مورد نظر نیست، بلکه کاربرد و رعایت عملی آنها کافی است.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «قرآن» پایه دوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	شماره دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	آداب اولیه خواندن قرآن را رعایت می‌کند.	- رعایت آداب خواندن قرآن کریم	کلیه دروس	عمل به آداب خواندن قرآن کریم	آداب خواندن قرآن
خوب	بیشتر آداب اولیه خواندن قرآن را رعایت می‌کند.				
قابل قبول	برخی از آداب اولیه خواندن قرآن را رعایت می‌کند.				
نیازمند آموزش	در رعایت آداب اولیه خواندن قرآن پیوسته به یادآوری معلم نیاز دارد.				
خیلی خوب	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با توضیحات کافی مفاهیم و مصداق آن را با زبان کودکان بازگو می‌کند.	- خواندن متن پیام و ترجمه آن از روی کتاب درسی و بیان مصداق پیام	۴-۱۷	درک پیام‌های قرآنی	پیام قرآنی
خوب	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و می‌تواند برخی از مفاهیم و مصداق آن را با زبان کودکان بازگو کند.				
قابل قبول	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و می‌تواند با راهنمایی معلم، مفهوم و مصداق آن را با زبان کودکان بازگو کند.				
نیازمند آموزش	متن و ترجمه پیام‌های قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و در بیان مفهوم و مصداق آن پیوسته به کمک معلم نیازمند است.				
خیلی خوب	داستان‌های کتاب را با ذکر جزئیات به زبان خودش بازگو می‌کند.	- بیان داستان‌های کتاب درسی به زبان ساده	۸، ۱۰، ۱۳، ۱۵، ۱۶، ۱۷	آشنایی با داستان‌های قرآنی	داستان‌های قرآنی
خوب	داستان‌های کتاب را به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.				
قابل قبول	داستان‌های کتاب را با کمک تصویر به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.				
نیازمند آموزش	در بیان داستان‌های کتاب پیوسته به کمک معلم نیازمند است.				

۱- آداب اولیه‌ای که انتظار می‌رود دانش‌آموزان پایه دوم ابتدایی رعایت کنند، عبارت است از: پاکیزگی، سکوت هنگام شنیدن قرآن، احترام به قرآن و گفتن بسم الله الرحمن الرحیم در شروع خواندن قرآن.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس هدیه‌های آسمان



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه دوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	به نمونه‌های متنوعی از نعمت‌های خدا علاوه بر آنچه در کتاب آمده، اشاره و در قالب منقح کوتاه از نعمت‌های خداوند سپاسگزاری و خواسته‌های خود را از او طلب می‌نماید.
خوب	به چند نمونه از نعمت‌های خدا علاوه بر آنچه در کتاب آمده، اشاره و در قالب چند جمله از نعمت‌های خداوند سپاسگزاری و خواسته‌های خود را از او طلب می‌کند.
قابل قبول	به نمونه‌هایی از نعمت‌های خدا که در کتاب آمده، اشاره و در قالب جملاتی ساده از نعمت‌های خداوند سپاسگزاری و خواسته‌های خود را از او طلب می‌کند.
نیازمند آموزش	با کمک آموزگار به نمونه‌هایی از نعمت‌های خدا که در کتاب آمده، اشاره و در قالب جملاتی ساده از نعمت‌های خداوند سپاسگزاری و خواسته‌های خود را از او طلب می‌کند.
خیلی خوب	پیامبران بزرگ الهی را به ترتیب با احترام نام می‌برد و نمونه‌های متنوعی از مهربانی پیامبر اسلام (ص) نسبت به کودکان را بیان می‌کند.
خوب	پیامبران بزرگ الهی را به ترتیب با احترام نام می‌برد و چند نمونه از مهربانی پیامبر اسلام (ص) نسبت به کودکان را بیان می‌کند.
قابل قبول	پیامبران بزرگ الهی را با احترام نام می‌برد و نمونه‌هایی از مهربانی پیامبر اسلام (ص) نسبت به کودکان را که در کتاب آمده، بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	با کمک آموزگار پیامبران بزرگ الهی را با احترام نام می‌برد و نمونه‌هایی از مهربانی پیامبر اسلام (ص) نسبت به کودکان را که در کتاب آمده، بیان می‌کند.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره دروس	نشانه‌های تحقق
خداشناسی	آشنایی با مهربانی خدا از طریق آگاهی از نعمت‌های بی شمار او سپاسگزاری از نعمت‌های خداوند آشنایی با دعا به عنوان راه گفت‌وگو با خدا	۱، ۲، ۳ و ۴	– تلقی همه داشته‌ها به‌عنوان هدیه‌ها و نعمت‌های خداوند – سپاسگزاری از نعمت‌های خداوند – طلب خواسته‌های خود از خدا
پیامبری	آشنایی با نام پیامبران بزرگ الهی آگاهی از مهربانی پیامبر اسلام (ص) نسبت به کودکان	۶ و ۷ و ۸ و ۱۵	– بیان اسامی پیامبران بزرگ الهی و ادای احترام نسبت به ایشان – بیان نمونه‌هایی از رفتار پیامبر اسلام (ص) نسبت به کودکان

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در «هدیه‌های آسمان» پایه دوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	<p>اهل بیت پیامبر (ص) را به ترتیب و نیز امام دوازدهم را با احترام نام می‌برد و ضمن معرفی امامان اول و دوم و سوم، به نمونه‌های متنوعی از ویژگی‌های رفتاری ایشان اشاره و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.</p>
خوب	<p>اهل بیت پیامبر (ص) را به ترتیب و نیز امام دوازدهم را با احترام نام می‌برد و ضمن معرفی امامان اول و دوم و سوم، به چند نمونه از ویژگی‌های رفتاری ایشان اشاره و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.</p>
قابل قبول	<p>اهل بیت پیامبر (ص) و نیز امام دوازدهم را با احترام نام می‌برد و ضمن معرفی امامان اول و دوم و سوم، به نمونه‌های از ویژگی‌های رفتاری ایشان که در کتاب آمده است، اشاره و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.</p>
نیازمند آموزش	<p>با کمک معلم، اهل بیت پیامبر (ص) و نیز امام دوازدهم را با احترام نام می‌برد و ضمن معرفی امامان اول و دوم و سوم، به نمونه‌هایی از ویژگی‌های رفتاری ایشان که در کتاب آمده است، اشاره و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.</p>
خیلی خوب	<p>آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن را بیان و همواره برای رعایت آنها تلاش می‌کند. اهمیت و نتایج رعایت آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن را بیان و در بیشتر موارد برای رعایت آنها تلاش می‌کند. اهمیت و نتایج رعایت گویی را بیان و در اغلب موارد برای رعایت آن تلاش می‌کند.</p>
قابل قبول	<p>آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن را بیان و در برخی اوقات برای رعایت آنها تلاش می‌کند. اهمیت و نتایج رعایت گویی را بیان و در برخی موارد برای رعایت آن تلاش می‌کند.</p>
نیازمند آموزش	<p>با کمک آموزگار آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن را بیان و در برخی اوقات برای رعایت آنها تلاش می‌کند. اهمیت و نتایج رعایت گویی را بیان و در برخی موارد برای رعایت آن تلاش می‌کند.</p>

نشانه‌های تحقق	<p>– بیان نام اهل بیت پیامبر (ص) و امام دوازدهم با احترام – بیان ویژگی‌های رفتاری امامان اول و دوم و سوم</p>
شماره درس	۹-۱۰-۱۱-۱۲-۱۳-۱۴-۱۹
اهداف کلی	<p>آشنایی با ائمه اطهار (ع) به عنوان بهترین انسان‌ها آشنایی با اسامی اهل بیت پیامبر (ص)، امامان اول، دوم و سوم و نام امام دوازدهم رعایت احترام نسبت به ائمه اطهار و تلاش برای الگوگیری از ایشان</p>
عناوین کارنامه	امامت
	<p>– بیان آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن و تلاش برای رعایت آنها – بیان اهمیت و نتایج رعایت گویی و تلاش برای رعایت آن</p>
	۱۵ و ۱۶ و ۱۸ و ۲۰
	<p>آشنایی با برخی از آداب اسلامی مانند سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن آشنایی با آثار و نتایج رعایت گویی و پرهیز از دروغ</p>
	آداب و اخلاق اسلامی

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه دوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد

مفهوم درست پیام‌های قرآنی را بیان و برای آشنایی بیشتر با پیام‌های مرتبط با موضوعات درس تلاش می‌کند.	خیلی خوب
مفهوم درست اغلب پیام‌های قرآنی را بیان و به پیام‌های مرتبط با موضوعات درس توجه می‌کند.	خوب
مفهوم درست برخی از پیام‌های قرآنی را بیان می‌کند.	قابل قبول
با کمک آموزگار، مفهوم درست پیام درس را بیان می‌کند.	نیازمند آموزش
موارد مختلفی که وضو برای آنها لازم است و اجزا و مراحل وضو را به ترتیب نام می‌برد و به شیوه صحیح وضو می‌گیرد و نماز دورکعتی را به طور صحیح ادا می‌کند و اجزای آن را به ترتیب نام می‌برد. اوقات اذان و تعداد رکعت‌های نمازهای روزانه و زمان پایان آنها را بیان می‌کند.	خیلی خوب
ضرورت وضو برای ادا نماز و قرائت قرآن را بیان می‌کند و اجزا و مراحل وضو را به ترتیب نام می‌برد و به شیوه صحیح وضو می‌گیرد و نماز دو رکعتی را به طور صحیح ادا می‌کند و اجزای آن را به ترتیب نام می‌برد. اوقات اذان و نمازهای روزانه را بیان می‌کند.	خوب
ضرورت وضو برای ادا نماز و قرائت قرآن را بیان می‌کند و اجزا و مراحل وضو را به ترتیب نام می‌برد و به شیوه صحیح وضو می‌گیرد و نماز دورکعتی را به طور صحیح ادا می‌کند و اجزای آن را به ترتیب نام می‌برد. اوقات اذان و نمازهای روزانه را بیان می‌کند.	قابل قبول
با راهنمایی آموزگار، به شیوه صحیح وضو می‌گیرد و نماز دورکعتی را ادا می‌کند و اجزای آن را نام می‌برد و اوقات اذان و نمازهای روزانه را بیان می‌کند.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق	- بیان مفهوم پیام‌های قرآنی
شماره درس	۴، ۱۵، ۱۶ و ۱۷
اهداف کلی	درک مفهوم پیام‌های قرآنی آشنایی اجمالی با طرز وضو گرفتن آشنایی با اجزا و اذکار یک نماز دو رکعتی آشنایی با اذان به عنوان اعلام کننده اوقات نماز و مقدمه آن
عناوین کارنامه	قرآن کریم احکام اسلامی

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه دوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص) و نیمه شعبان، اقامه نماز و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) واقع در طول سال تحصیلی فعالانه مشارکت می‌کند.
خوب	در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص) و نیمه شعبان، اقامه نماز و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) واقع در طول سال تحصیلی مشارکت می‌کند.
قابل قبول	در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص) و نیمه شعبان، اقامه نماز و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.
نیازمند آموزش	با همراهی آموزگار در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص) و نیمه شعبان، اقامه نماز و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.
خیلی خوب	خودش را به عنوان مخلوق محبوب خدا می‌شناسد و برای افزایش این محبوبیت تلاش می‌کند و نسبت به پاکیزگی خود احساس مسئولیت و برای رعایت آن تلاش می‌کند.
خوب	خودش را به عنوان مخلوق محبوب خدا می‌شناسد و برای افزایش این محبوبیت تلاش می‌کند و نسبت به پاکیزگی خود در اغلب موارد احساس مسئولیت و برای رعایت آن تلاش می‌کند.
قابل قبول	خودش را به عنوان مخلوق محبوب خدا می‌شناسد و برای حفظ این محبوبیت تلاش می‌کند و برای رعایت پاکیزگی خود در برخی موارد تلاش می‌کند.
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار خودش را به عنوان مخلوق محبوب خدا می‌شناسد و برای حفظ این محبوبیت و رعایت پاکیزگی خود تلاش می‌کند.

نشانه‌های تحقق	– مشارکت در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص) و نیمه شعبان
شماره درس	۸ و ۱۱ و ۱۹
اهداف کلی	آشنایی با مراسم میلاد نبی اکرم (ص)، نیمه شعبان و جشن نماز و مشارکت در برگزاری آنها
عناوین کارنامه	مراسم اسلامی
	– ارزش قائل شدن برای خود به عنوان مخلوق محبوب و مورد توجه خداوند
	– احساس مسئولیت نسبت به رعایت پاکیزگی
	۱ و ۴ و ۵ و ۱۶
	آشنایی با خود به عنوان مخلوق محبوب و مورد توجه خداوند
	آگاهی از نیاز به پاکیزگی خود
	خودشناسی

# اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

## درس تربیت بدنی





جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایه دوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	در اطراف محوطه به شکل مارپیچ می‌دود.	<p>– به مدت ۱ دقیقه به حالت درجا بدون طپان حرکت طپان زدن را انجام می‌دهد.</p> <p>– ۱۰ دور، دور زمین و لیبال نرم بدون حتی اگر در حین اجرا نیاز به ایستادن و کاهش سرعت داشته باشد (توجه به تفاوت‌های فردی الزامی است).</p>	۲۱- ۲۳-	توسعه و بهبود چابکی	آمادگی جسمانی
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	– با علامت معلم، عرض زمین و لیبال (۹ متر) را در دو مرحله رفت و برگشت طی کرده و پس از لمس کردن خطوط طولی، در برگشت آخر به سرعت از روی خط شروع می‌گذرد.				
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول	– به شکل مارپیچ از بین چهار مانع یا صندلی که به فاصله ۳ متر از هم در یک خط قرار دارند، عبور کرده و مانع آخری را دور زده و برگشته و از خط شروع می‌گذرد (آزمون دودین مارپیچ).				
در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیازمند آموزش					
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب		<p>– حرکت شنا روی زمین را در حالی که زانوها و کف دست‌ها با زمین تماس دارند تا ۱۰ مرتبه انجام می‌دهد (آزمون شنای سوندی).</p> <p>– در حالت به پشت دراز کشیده، پاها را به صورت چفت حدود ۱۰ سانتی‌متر از زمین بلند کرده و با انقباض عضلات شکم ۳۰ ثانیه این حالت را حفظ می‌کند (با پاهای کاملاً صاف بدون خم کردن زانو).</p>	۷-۹	توسعه و بهبود قدرت و استقامت عضلانی	آمادگی جسمانی
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب					
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول					
در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیازمند آموزش					

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایه دوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.
نیازمند آموزش	در انجام اندکی از موارد موفق است.
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.
نیازمند آموزش	در انجام اندکی از موارد موفق است.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
آمادگی جسمانی	توسعه و بهبود انعطاف پذیری	۵-۱۸	<ul style="list-style-type: none"> <li>- در حالت ایستاده (پاها به اندازه عرض شانه پا) بدون خم کردن زانوها کف دست‌ها را به زمین نزدیک کرده و ۸ ثانیه این حالت را حفظ می‌کند.</li> <li>- در حالت ایستاده (پاها جفت) بدون خم کردن زانوها کف دست‌ها را به زمین نزدیک کرده و ۸ ثانیه این حالت را حفظ می‌کند.</li> <li>- در حالت ایستاده یک دست را از بالای سر و دست دیگر از کمر در پشت بدن به یکدیگر نزدیک می‌کند.</li> </ul>
	توسعه و بهبود تعادل	۸-۱۱	<ul style="list-style-type: none"> <li>- در حالی که دست‌ها به کمر می‌باشد کف یک پا را بالای زانوی پای دیگر (پای تکیه‌گاه) از پهلو قرار داده روی سینه پای تکیه‌گاه بلند شود و با حفظ تعادل، پاشنه پا را از روی زمین بلند می‌کند (اجرای آزمون لگ لگ).</li> <li>- روی نیمکت یا لبه جدولی با ارتفاع ۱۵ سانتی‌متر از زمین و عرض حدود ۱۰ سانتی‌متر به آهستگی راه می‌رود.</li> <li>- با دست‌های باز به طرفین، از روی نیمکت یا لبه جدولی به ارتفاع ۱۵ سانتی‌متر از زمین و عرض حدود ۱۰ سانتی‌متر با حفظ تعادل بر روی پاشنه پا راه رفته و سپس بر روی پاشنه پا سبیل را برمی‌گردد.</li> </ul>

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در «تربیت بدنی» پایه دوم دوره ابتدایی

سطح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عبارتین کارنامه
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب				
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	در هنگام پرش، زانوها و میج پا را خم می‌کند و می‌تواند روی پنجه پا فرود آید. در هنگام پرش از حرکت بازوان کمک می‌گیرد. پس از فرود تعادل دارد.	۲ و ۶	کسب مهارت در پریدن	
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول	توانایی انجام حرکت ترکیبی جهش کوتاه و گام برداشتن از پهلو را دارد. وزن خود را روی پنجه پای رانها منتقل می‌کند. دست‌ها را یک پار بر روی ران‌ها و یکبار در بالای سر به هم می‌زند. توانایی دویدن به پهلو در دو جهت راست و چپ را دارد.	۱ و ۱۷	کسب مهارت در به پهلو دویدن	
در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیازمند آموزش				
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب				
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب				
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول				
در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیازمند آموزش				

ملاحظات:

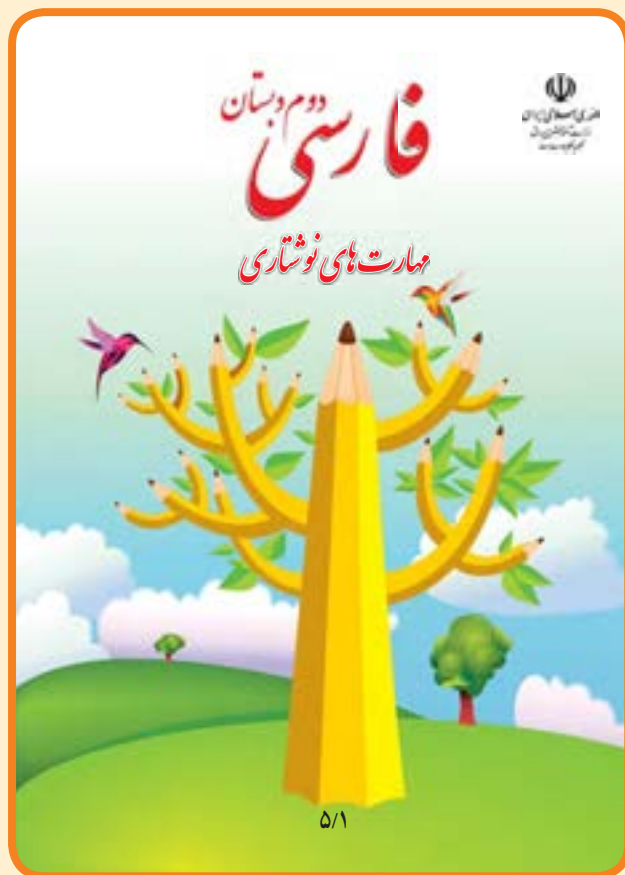
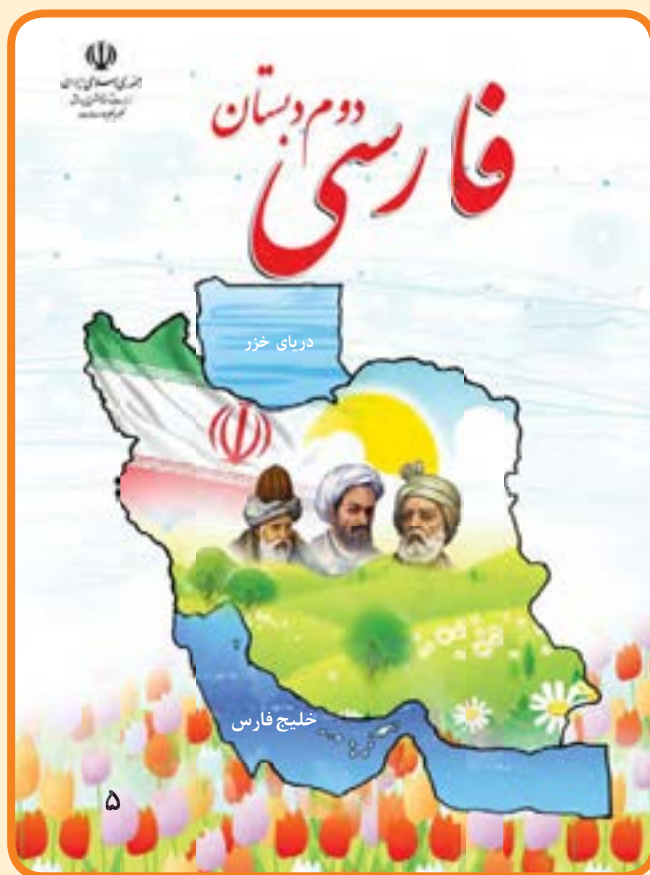
- ۱- کلیه آموزگاران موظفند برای تدریس از کتب راهنمای معلم استفاده کنند.
- ۲- نشانه‌های تحقق بر اساس کتاب راهنمای معلم تدوین شده است.
- ۳- در هنگام اجرا لازم است به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان توجه گردد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایه دوم دوره ابتدایی

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	
حرکات پایه	کسب مهارت در دریافت کردن	۱۶-۱۳-۲۱	<ul style="list-style-type: none"> <li>- با استفاده درست دست‌ها (انگشتان شست به طرف بالا و در مسیر توپ) و پاها (پاز، رو به مسیر و با کمی فاصله، جلو و عقب قرار می‌گیرد) توپ‌های بالاتر از سطح کمر را می‌گیرد.</li> <li>- با استفاده درست دست‌ها (دست‌ها به طرف پایین) پاها (پاز، رو به مسیر و با کمی فاصله، جلو و عقب قرار می‌گیرد) توپ‌های پایین‌تر از سطح کمر را می‌گیرد.</li> <li>- در هنگام دریافت به استقبال توپ می‌رود (با نزدیک شدن توپ، یک پا را در مسیر آن به جلو می‌آورد و توپ را به طرف بدن می‌کشد).</li> <li>- در حین راه رفتن و دویدن، توپ‌های ارسال را دریافت می‌کند.</li> </ul>	
		۱۵-۱۲	<ul style="list-style-type: none"> <li>- توپ سبکی را دو دستی و یک دستی از بالای سر برتاب می‌کند.</li> <li>- توپ سبکی را دو دستی از پایین به سمت هدفی در روی زمین برتاب می‌کند.</li> <li>- توپ سبکی را دو دستی و یک دستی به هوا برتاب می‌کند.</li> <li>- در حین راه رفتن و دویدن توپ سبکی را دو دستی و یک دستی برای هم‌کلاسی خود برتاب می‌کند.</li> </ul>	
		۲۶-۲۲	<ul style="list-style-type: none"> <li>- روی پای راست و پای چپ ۵ بار درجا لی لی می‌کند.</li> <li>- با پای راست و پای چپ ۵ گام را به صورت لی لی طی می‌کند.</li> <li>- در حین دویدن با علامت معلم (صدای سوت) مسیری را با لی لی طی کرده و دوباره می‌دود.</li> </ul>	
	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	خیلی خوب	در استفاده همه موارد موفق است.
			خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.
			قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.
			خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.
			خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.
			قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.
			نیازمند آموزش	در انجام اندکی از موارد موفق است.
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.	
		خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.	
		قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.	
		خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.	
		خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.	
		قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.	
		نیازمند آموزش	در انجام اندکی از موارد موفق است.	

# اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

## درس فارسی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد در پایه دوم دوره ابتدایی

سطح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	با دقت به سخنان گوش می‌دهد. پیام را به سرعت درک می‌کند و واکنش مناسب نشان می‌دهد.	دریافت پیام و واکنش به آن	کسب و تقویت مهارت گوش دادن	مهارت‌های خوانداری
خوب	با دقت به سخنان گوش می‌دهد. پیام آنها را درک می‌کند و با مکث و درنگ واکنش مناسب نشان می‌دهد.		کسب و تقویت مهارت گفت‌وگو	
قابل قبول	با یادآوری و تذکره به سخنان گوش می‌دهد. بخشی از پیام را درک می‌کند و به آن واکنش نشان می‌دهد.		سخن گفتن	
نیازمند آموزش	در گوش دادن و درک پیام و واکنش نسبت به آن، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.			
خیلی خوب	همیشه در برقراری ارتباط با دیگران موفق است و پیام خود را با استدلال بیان می‌کند.	برقراری ارتباط و انتقال پیام		
خوب	پیشتر اوقات در برقراری ارتباط با دیگران موفق است و پیام خود را در قالب چند جمله مرتبط به هم بیان می‌کند.			
قابل قبول	گاهی اوقات در برقراری ارتباط با دیگران موفق است و پیام خود را در قالب چند جمله ساده و کوتاه بازگو می‌کند.			
نیازمند آموزش	در برقراری ارتباط با دیگران به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد و به صورت جملات ناقص بازگو می‌کند.			
خیلی خوب	متن را دقیق، روان و با لحن مناسب می‌خواند و انسجام پیام آن را درک می‌کند.	روخوانی و درک پیام	کسب و تقویت مهارت خواندن	
خوب	متن را با رعایت نشانه‌های نوشتاری روان می‌خواند و پیام آن را درک می‌کند.			
قابل قبول	متن را درست و بدون غلط می‌خواند و قسمتی از پیام آن را درک می‌کند.			
نیازمند آموزش	در خواندن متن و درک پیام آن به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.			

۱- استدلال: پیام خود را با دلیل بیان کردن.  
 ۲- متن: در درس فارسی متن، تصویری و نوشتاری است.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در پایه دوم ابتدایی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	شکل صحیح همه واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد.	تشخیص و کاربرد واژه‌ها	کسب و تقویت مهارت در درست نویسی واژه‌ها	درست‌نویسی
خوب	شکل صحیح همه واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و بیشتر آنها را خوانا و درست می‌نویسد.			
قابل قبول	شکل صحیح بیشتر واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و برخی از واژه‌ها را خوانا و درست می‌نویسد.	تشخیص و کاربرد واژه‌ها	کسب و تقویت مهارت در درست نویسی واژه‌ها	درست‌نویسی
نیازمند آموزش	در تشخیص و نوشتن املاي درست واژه‌ها، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.			
خیلی خوب	با رعایت اصول درست‌نویسی و نشانه‌های نگارشی، درباره یک موضوع متنی کوتاه و خلاق می‌نویسد.	ساختن جمله	کسب و تقویت مهارت در جمله‌سازی	جمله‌سازی
خوب	با رعایت اصول درست‌نویسی و نشانه‌های نگارشی، درباره یک موضوع چند جمله مناسب می‌نویسد.			
قابل قبول	با رعایت برخی از اصول درست‌نویسی و نشانه‌های نگارشی درباره یک موضوع، چند جمله کوتاه می‌نویسد.	ساختن جمله	کسب و تقویت مهارت در جمله‌سازی	جمله‌سازی
نیازمند آموزش	در جمله‌سازی، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.			
مهارت‌های نوشتاری				

۱- ملاک انتخاب واژه‌ها برای املا مطالب (سخنی یا شما آموزگاران محترم) کتاب مهارت‌های خوانداری می‌باشد.  
 ۲- زیربنای نوشتاری: رعایت خط خوش، پاکیزه نویسی و خوانا نویسی است.

# اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

## درس ریاضی





جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در «ریاضی» پایه دوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	شمارش چندتا چندتا را با به کارگیری ابزارهای مختلف انجام می‌دهد. شمارش دتالی، پنج‌تایی و دتالی را به صورت ذهنی انجام می‌دهد و اعداد بزرگ‌تر و کوچک‌تر از یک عدد و مابین دو عدد را بیان می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد و اموخته‌های خود را در مسائل بزرگ‌تر به کار می‌گیرد. شمارش چندتا چندتا را با به کارگیری ابزارهای مختلف انجام می‌دهد و اعداد بزرگ‌تر و کوچک‌تر از یک عدد و مابین دو عدد را بیان می‌کند. در بیشتر موارد درباره آن توضیح می‌دهد و اموخته‌های خود را در مسائل بزرگ‌تر به کار می‌گیرد.	<ul style="list-style-type: none"> <li>شمارش چندتا چندتا و ترتیبی</li> <li>بیان اعداد بزرگ‌تر یا کوچک‌تر از یک عدد و اعداد مابین دو عدد</li> <li>تعیین اعداد زوج و فرد</li> </ul>	۷۰، ۶۴، ۵۹، ۵۶، ۱۱، ۷، ۵، ۴، ۲	بیان اعداد دورقمی و سهرقمی به صورت‌های مختلف (ترتیبی - چندتا چندتا)	شمارش
قابل قبول	شمارش چندتا چندتا را با به کارگیری برخی ابزارها انجام می‌دهد و اعداد بزرگ‌تر و کوچک‌تر از یک عدد و مابین دو عدد را بیان می‌کند. برای شمارش چندتا چندتا یا به کارگیری ابزارها و بیان اعداد بزرگ‌تر و کوچک‌تر از یک عدد و مابین دو عدد راه‌های معلم دارد.	<ul style="list-style-type: none"> <li>ساخت یک عدد دورقمی یا سهرقمی</li> <li>استفاده از جدول ارزش مکانی در تشخیص ارزش رقم در عدد</li> <li>نمایش اعداد به صورت‌های مختلف</li> </ul>	۷۱، ۶۳، ۶۲، ۲۶، ۶، ۵	درک مفهوم رقم‌های یک عدد و شناخت ارزش مکانی و ساخت اعداد دورقمی و سهرقمی	اعداد دورقمی و سهرقمی
نیازمند آموزش	رقم‌ها را در ساخت اعداد دورقمی و سهرقمی به کار می‌گیرد و آنها را به صورت‌های مختلف (به حروف و عدد) نمایش می‌دهد. ارزش رقم را در جدول ارزش مکانی تشخیص و درباره آن توضیح می‌دهد.	<ul style="list-style-type: none"> <li>بیان ارزش سکه‌های تا ۱۰۰۰ ریال</li> <li>تبدیل سکه‌های با ارزش‌های مختلف به یکدیگر</li> </ul>	۶۶، ۶۱، ۶۰، ۵۹، ۵۸، ۵۷، ۱۰۳، ۱۰۲، ۱۰۰، ۹۴، ۷۰، ۶۹	آشنایی با ارزش سکه‌های تا ۱۰۰۰ ریال به عنوان ابزاری برای شناخت اعداد سه رقمی	بول و واحدهای آن
خیلی خوب	ارزش سکه‌های تا ۱۰۰۰ ریال را بیان و سکه‌های با ارزش‌های مختلف را به هم‌دیگر تبدیل می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد.	<ul style="list-style-type: none"> <li>مقایسه اعداد ترکیبی و غیر ترکیبی در موقعیت‌های مختلف</li> <li>به کارگیری نمادهای ریاضی مناسب برای مقایسه اعداد</li> </ul>	۹۴، ۹۲، ۸۰، ۴	کسب مهارت مقایسه اعداد دورقمی و سه رقمی	مقایسه اعداد
خوب	ارزش سکه‌های تا ۱۰۰۰ ریال را بیان و در برخی موارد سکه‌های با ارزش‌های مختلف را به هم‌دیگر تبدیل می‌کند.	<ul style="list-style-type: none"> <li>مقایسه اعداد ترکیبی و غیر ترکیبی در موقعیت‌های مختلف</li> <li>به کارگیری نمادهای ریاضی مناسب برای مقایسه اعداد</li> </ul>	۹۴، ۹۲، ۸۰، ۴	کسب مهارت مقایسه اعداد دورقمی و سه رقمی	مقایسه اعداد
قابل قبول	ارزش سکه‌های تا ۱۰۰۰ ریال را بیان و برای تبدیل سکه‌های با ارزش‌های مختلف به یکدیگر نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	<ul style="list-style-type: none"> <li>مقایسه اعداد ترکیبی و غیر ترکیبی در موقعیت‌های مختلف</li> <li>به کارگیری نمادهای ریاضی مناسب برای مقایسه اعداد</li> </ul>	۹۴، ۹۲، ۸۰، ۴	کسب مهارت مقایسه اعداد دورقمی و سه رقمی	مقایسه اعداد
نیازمند آموزش	با مقایسه اعداد و عبارات‌های ریاضی و تناظر یک به یک به مقایسه اعداد می‌پردازد و از نماد مناسب استفاده می‌کند و در بیشتر موارد درباره آن توضیح (شفاهی) می‌دهد.	<ul style="list-style-type: none"> <li>مقایسه اعداد ترکیبی و غیر ترکیبی در موقعیت‌های مختلف</li> <li>به کارگیری نمادهای ریاضی مناسب برای مقایسه اعداد</li> </ul>	۹۴، ۹۲، ۸۰، ۴	کسب مهارت مقایسه اعداد دورقمی و سه رقمی	مقایسه اعداد
خوب	با مقایسه اعداد و عبارات‌های ریاضی و تناظر یک به یک به مقایسه اعداد می‌پردازد و از نماد مناسب استفاده می‌کند.	<ul style="list-style-type: none"> <li>مقایسه اعداد ترکیبی و غیر ترکیبی در موقعیت‌های مختلف</li> <li>به کارگیری نمادهای ریاضی مناسب برای مقایسه اعداد</li> </ul>	۹۴، ۹۲، ۸۰، ۴	کسب مهارت مقایسه اعداد دورقمی و سه رقمی	مقایسه اعداد
قابل قبول	در اغلب موارد با مقایسه و تناظر یک به یک به مقایسه اعداد می‌پردازد و از نماد مناسب استفاده می‌کند.	<ul style="list-style-type: none"> <li>مقایسه اعداد ترکیبی و غیر ترکیبی در موقعیت‌های مختلف</li> <li>به کارگیری نمادهای ریاضی مناسب برای مقایسه اعداد</li> </ul>	۹۴، ۹۲، ۸۰، ۴	کسب مهارت مقایسه اعداد دورقمی و سه رقمی	مقایسه اعداد
نیازمند آموزش	برای مقایسه عدد و استفاده از نماد مناسب نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	<ul style="list-style-type: none"> <li>مقایسه اعداد ترکیبی و غیر ترکیبی در موقعیت‌های مختلف</li> <li>به کارگیری نمادهای ریاضی مناسب برای مقایسه اعداد</li> </ul>	۹۴، ۹۲، ۸۰، ۴	کسب مهارت مقایسه اعداد دورقمی و سه رقمی	مقایسه اعداد

۱- منظور از ابزار اشیا، اشکال، محور اعداد، چینه، چوب‌خط و ... می‌باشد.  
 ۲- منظور از اعداد ترکیبی، عبارات‌های ریاضی است. رجوع شود به صفحه ۹۴، تیرن ۳.  
 ۳- منظور از اعداد غیر ترکیبی، همان اعداد هستند. رجوع شود به صفحه ۹۴، تیرن ۱.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه دوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد

تقریب زدن در اعداد دو رقمی و سه رقمی را با روش‌های مختلف (گرد کردن و قطع کردن) انجام می‌دهد و درباره آن توضیح می‌دهد و آموخته‌های خود را در مسائل پیرامونی به کار می‌گیرد.	خیلی خوب
در بیشتر موارد تقریب زدن در اعداد دو رقمی و سه رقمی را با روش‌های مختلف (گرد کردن و قطع کردن) انجام می‌دهد و درباره آن توضیح می‌دهد و در برخی موارد آموخته‌های خود را در مسائل پیرامونی به کار می‌گیرد.	خوب
در برخی موارد تقریب زدن در اعداد دو رقمی و سه رقمی را با روش‌های مختلف (گرد کردن و قطع کردن) انجام می‌دهد. در انواع تقریب زدن اعداد دو رقمی و سه رقمی نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	قابل قبول
در شکل‌های داده شده، کسر را در قالب جمله بیان می‌کند و بالعکس و درباره آن توضیح می‌دهد.	خیلی خوب
در بیشتر شکل‌های داده شده، کسر را در قالب جمله بیان می‌کند و بالعکس و درباره آن توضیح می‌دهد.	خوب
برخی موارد در شکل‌های داده شده، کسر را در قالب جمله بیان می‌کند و بالعکس.	قابل قبول
برای بیان کسر در شکل‌های داده شده در قالب جمله و بالعکس نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش

توانایی تقریب زدن اعداد از نوع گرد کردن - توانایی تقریب زدن اعداد از نوع قطع کردن	نشانه‌های تحقق
۲۰، ۲۲، ۲۷، ۳۰، ۳۳، ۳۴، ۳۵، ۶۵	صفحه
کسب مهارت تقریب زدن اعداد سه رقمی و دورقمی	اهداف کلی
اعداد تقریبی	عنوان کارنامه
کسر	
عدد	
نمایش هندسی کسر - بیان کلامی مفهوم کسر	آشنایی با مفهوم کسر
۱۱۰، ۱۱۱، ۱۱۲، ۱۱۳، ۱۱۴، ۱۱۵، ۱۲۰، ۱۲۱، ۱۲۲، ۱۲۳	

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	جمع اعداد را از سمت چپ با استفاده از شکل، گسترده‌نویسی و جدول، انجام و روی محور نشان می‌دهد. اعداد را به صورت تقریبی جمع می‌زند و مسئله‌ها را با این روش‌ها حل می‌کند و دربارهٔ چگونگی انجام آن توضیح می‌دهد.
خوب	در بیشتر موارد جمع اعداد را از سمت چپ با استفاده از شکل، گسترده‌نویسی و جدول انجام و روی محور نشان می‌دهد. اعداد را به صورت تقریبی جمع می‌زند و مسئله‌ها را با این روش‌ها حل می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد جمع اعداد را از سمت چپ با استفاده از شکل، گسترده‌نویسی و جدول انجام و روی محور نشان می‌دهد و اعداد را به صورت تقریبی جمع می‌زند و مسئله‌ها را با این روش‌ها حل می‌کند.
نیازمند آموزش	برای انجام عمل جمع از سمت چپ و انجام عمل جمع به صورت تقریبی و حل مسائل آن نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.
خیلی خوب	تفریق اعداد را از سمت چپ با استفاده از شکل، گسترده‌نویسی و جدول انجام می‌دهد. مسئله‌ها را با این روش‌ها حل کرده، نمونه‌هایی طراحی می‌کند و دربارهٔ چگونگی انجام آن توضیح می‌دهد.
خوب	در بیشتر موارد تفریق اعداد را از سمت چپ با استفاده از شکل، گسترده‌نویسی و جدول انجام می‌دهد و مسئله‌ها را با این روش‌ها حل می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد تفریق اعداد را از سمت چپ با استفاده از شکل، گسترده‌نویسی و جدول انجام می‌دهد و مسئله‌ها را با این روش‌ها حل می‌کند.
نیازمند آموزش	برای انجام عملیات تفریق از سمت چپ و انجام مسائل آن نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.

نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
<ul style="list-style-type: none"> <li>انجام عمل جمع به صورت تقریبی</li> <li>انجام عمل جمع با کمک جدول و محور</li> <li>استفاده از گسترده‌نویسی در انجام عمل جمع</li> </ul>	۲۰، ۲۱، ۲۲، ۲۹، ۳۰، ۳۱، ۳۲، ۳۳، ۶۷، ۶۸، ۹۵، ۹۶، ۹۷	درک مفهوم جمع از سمت چپ (فرایندی)	جمع و تفریق فرایندی (از سمت چپ)
<ul style="list-style-type: none"> <li>انجام عمل تفریق به صورت تقریبی</li> <li>استفاده از گسترده‌نویسی در انجام عمل تفریق</li> <li>انجام عمل تفریق با کمک جدول ارزش مکانی</li> </ul>	۱۰۳، ۱۰۴، ۱۰۵، ۱۰۷	درک مفهوم تفریق از سمت چپ (فرایندی)	عملیات روی اعداد

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد در پایه دوم دوره ابتدایی

سطح عملکرد	
خیلی خوب	عمل جمع از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول ارزش مکانی و شکل انجام می‌دهد، مسئله‌ها را با این روش حل و نمونه‌های طراحی می‌کند و دربارهٔ چگونگی انجام آن توضیح می‌دهد.
خوب	در بیشتر موارد عمل جمع از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول ارزش مکانی و شکل انجام می‌دهد و مسئله‌ها را با این روش حل می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد عمل جمع از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول ارزش مکانی و شکل انجام می‌دهد و مسئله‌ها را با این روش حل می‌کند.
نیازمند آموزش	برای انجام عملیات جمع از سمت راست و حل مسائل مربوط به آن نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.
خیلی خوب	عمل تفریق از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول ارزش مکانی و شکل انجام می‌دهد، مسئله‌ها را با این روش حل کرده و نمونه‌های طراحی می‌کند و دربارهٔ چگونگی انجام آن توضیح می‌دهد.
خوب	در بیشتر موارد عمل تفریق از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول ارزش مکانی و شکل انجام می‌دهد و مسئله‌ها را با این روش حل می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد عمل تفریق از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول ارزش مکانی و شکل انجام می‌دهد و مسئله‌ها را با این روش حل می‌کند.
نیازمند آموزش	برای انجام عملیات تفریق از سمت راست نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.

نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
انجام عمل جمع (با انتقال و بی‌انتقال به کمک شکل، جدول ارزش مکانی)	۱۰۰، ۱۰۱، ۱۰۲، ۱۰۵، ۱۰۶، ۱۰۷	درک مفهوم جمع از سمت راست (تکنیکی)	جمع و تفریق تکنیکی (از سمت راست)
انجام عمل تفریق (با انتقال و بدون انتقال به کمک شکل، جدول ارزش مکانی)	۱۰۳، ۱۰۴، ۱۰۵، ۱۰۶	درک مفهوم تفریق از سمت راست (تکنیکی)	
عملیات روی اعداد			

سطوح عملکرد

اشکال هندسی و اجزای آنها را در تصاویر و محیط پیرامونی مشخص و رسم می‌کند و با یکدیگر مقایسه کرده و توضیح می‌دهد.	خیلی خوب
در بیشتر موارد اشکال هندسی و اجزای آنها را در تصاویر و محیط پیرامونی مشخص و رسم می‌کند و با یکدیگر مقایسه می‌کند.	خوب
در برخی موارد اشکال هندسی و اجزای آنها را در تصاویر و محیط پیرامونی مشخص و رسم می‌کند و با یکدیگر مقایسه می‌کند.	قابل قبول
در تشخیص و رسم و مقایسه اشکال هندسی، نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش
رابطه بین اشکال هندسی در تصاویر و محیط پیرامونی را تشخیص می‌دهد و با استفاده از اشکال هندسی، بر اساس الگو یا بدون الگو مدل‌سازی کرده و به پوشاندن سطح داده شده، می‌پردازد و موارد را توضیح می‌دهد.	خیلی خوب
در بیشتر موارد رابطه بین اشکال هندسی در تصاویر و محیط پیرامونی را تشخیص می‌دهد و با استفاده از اشکال هندسی، بر اساس الگو یا بدون الگو مدل‌سازی کرده و به پوشاندن سطح داده شده می‌پردازد.	خوب
در برخی موارد رابطه بین اشکال هندسی در تصاویر و محیط پیرامونی را تشخیص می‌دهد و با استفاده از اشکال هندسی، بر اساس الگو یا بدون الگو مدل‌سازی کرده و به پوشاندن سطح داده شده می‌پردازد.	قابل قبول
برای تشخیص روابط اشکال هندسی، مدل‌سازی و پوشاندن سطح داده شده نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش
تقارن دو نیمه‌ای و چهار قسمتی را تکمیل می‌کند، خط تقارن را در اشکال مختلف رسم می‌کند. اشکال متقارن را در محیط پیرامون پیدا می‌کند و در مورد عمل متقارن بودن آنها توضیح می‌دهد.	خیلی خوب
در بیشتر موارد تقارن دو نیمه‌ای و چهار قسمتی را تکمیل می‌کند، خط تقارن را در اشکال مختلف رسم می‌کند و اشکال متقارن را در محیط پیرامون پیدا می‌کند.	خوب
در برخی موارد تقارن دو نیمه‌ای و چهار قسمتی را تکمیل می‌کند، خط تقارن را در اشکال مختلف رسم می‌کند و اشکال متقارن را در محیط پیرامون پیدا می‌کند.	قابل قبول
برای تکمیل نیمه‌های متقارن و رسم خط تقارن و پیدا کردن اشکال متقارن نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق	– تشخیص و رسم اشکال هندسی – شناخت اجزا (ضلع و گوشه‌های شکل‌های هندسی) – مقایسه اشکال هندسی
صفحه	۸۹، ۸۲، ۴۳، ۴۰، ۳۹، ۳۸
اهداف کلی	آشنایی با اشکال هندسی و مقایسه آنها (گوشه، ضلع)
عناوین کارنامه	اشکال هندسی
– تشخیص شکل‌های متقارن و توصیف در نیمه شکل متقارن – تشخیص و رسم خط تقارن – کامل کردن و رنگ کردن نیمه دیگر شکل متقارن	– درست کردن مدل با استفاده از اشکال هندسی بر اساس الگوی داده شده – پوشاندن سطح با اشکال هندسی مناسب
۵۲، ۵۱، ۵۰، ۴۹، ۴۸، ۴۷، ۴۶، ۴۵، ۴۴، ۴۳، ۴۲، ۴۱، ۴۰، ۳۹، ۳۸، ۳۷، ۳۶، ۳۵، ۳۴، ۳۳، ۳۲، ۳۱، ۳۰، ۲۹، ۲۸، ۲۷، ۲۶، ۲۵، ۲۴، ۲۳، ۲۲، ۲۱، ۲۰، ۱۹، ۱۸، ۱۷، ۱۶، ۱۵، ۱۴، ۱۳، ۱۲، ۱۱، ۱۰، ۹، ۸، ۷، ۶، ۵، ۴، ۳، ۲، ۱	۶۶، ۵۳، ۴۲، ۴۱، ۱۴، ۱۲
درک تقارن دو نیمه‌ای و چهار قسمتی	کسب مهارت مدل‌سازی با استفاده از اشکال هندسی
تقارن	روابط بین اشکال هندسی
هندسه	

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد پایه دوم و راه‌آیندایی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	طول انشیا را با اشیای مناسب اندازه می‌گیرد و با عبارت درست بیان می‌کند (مفهوم بین). طول و دور را با واحدهای استاندارد، اندازه‌گیری می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد.
خوب	در بیشتر موارد طول انشیا را با اشیای مناسب اندازه می‌گیرد و با عبارت درست بیان می‌کند (مفهوم بین). در بیشتر موارد طول و دور را با واحدهای استاندارد، اندازه‌گیری می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد طول انشیا را با اشیای مناسب اندازه می‌گیرد و با عبارت درست بیان می‌کند (مفهوم بین). در برخی موارد طول و دور را با واحدهای استاندارد، اندازه‌گیری می‌کند.
نیازمند آموزش	برای اندازه‌گیری طول انشیا با واحدهای استاندارد نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.
خیلی خوب	زمان را با ساعت و دقیقه و ربع و نیم در نمادهای متیخ (فارسی، دیجیتالی، لاتین) می‌خواند. ترتیب زمانی را مقایسه می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد.
خوب	در بیشتر موارد زمان را با ساعت و دقیقه و ربع و نیم در نمادهای متیخ (فارسی، دیجیتالی، لاتین) می‌خواند و ترتیب زمانی را مقایسه می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد زمان را با ساعت و دقیقه و ربع و نیم در نمادهای متیخ (فارسی، دیجیتالی، لاتین) می‌خواند و ترتیب زمانی را مقایسه می‌کند.
نیازمند آموزش	در خواندن زمان و تشخیص ترتیب زمان نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.

نشانه‌های تحقق	– اندازه‌گیری طول با انشیا و واحدهای غیراستاندارد (مفهوم بین) – اندازه‌گیری طول با واحدهای استاندارد (سانتی متر و میلی متر)
صفحه	۷۴، ۷۵، ۷۶، ۷۷، ۷۸، ۷۹، ۸۲، ۸۳، ۸۴، ۸۵، ۸۶، ۸۷، ۸۸، ۸۹
اهداف کلی	اندازه‌گیری طول‌ها با واحدهای غیراستاندارد و مقایسه آنها و آشنایی با واحدهای اندازه‌گیری طول
عنوان کارنامه	طول
	زمان
اندازه‌گیری	

سطوح عملکرد

داده‌های مربوط به موضوعات مختلف را جمع‌آوری کرده و با استفاده از چوب خط آنها را نمایش می‌دهد و جمعیت‌های آماری را با سرشماری مقایسه می‌کند و روی نمودار نشان می‌دهد و درباره آن توضیح می‌دهد.	خیلی خوب
در بیشتر موارد داده‌های مربوط به موضوعات مختلف را جمع‌آوری کرده و با استفاده از چوب خط آنها را نمایش می‌دهد و جمعیت‌های آماری را با سرشماری مقایسه می‌کند و روی نمودار نشان می‌دهد.	خوب
در برخی موارد داده‌های مربوط به موضوعات را جمع‌آوری کرده و با استفاده از چوب خط آنها را نمایش می‌دهد و جمعیت‌های آماری را با سرشماری مقایسه می‌کند و روی نمودار نشان می‌دهد.	قابل قبول
برای جمع‌آوری و نمایش داده‌ها نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش
داده‌های آماری در تصویر و محیط پیرامونی را با نمودارهای مختلف (ستونی، تصویری) نمایش می‌دهد و سبب نمودارها را با هم مقایسه و نتیجه‌گیری کرده و نمودارها را به هم تبدیل می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد داده‌های آماری در تصویر و محیط پیرامونی را با نمودارهای مختلف (ستونی، تصویری) نمایش می‌دهد و نمودارها را با هم مقایسه و نتیجه‌گیری کرده و نمودارها را به هم تبدیل می‌کند.	خوب
در برخی موارد داده‌های آماری در تصویر و محیط پیرامونی را با نمودارهای مختلف (ستونی، تصویری) نمایش می‌دهد و نمودارها را با هم مقایسه و نتیجه‌گیری کرده و نمودارها را به هم تبدیل می‌کند.	قابل قبول
برای نمایش داده‌های آماری با نمودارهای مختلف (ستونی، تصویری) و مقایسه و تبدیل نمودارها به هم، نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش
با استفاده از کیسه مهره‌ها و صفحه چرخنده، مفهوم احتمال تجری را تشخیص می‌دهد و عبارت کسری آن را بیان می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد با استفاده از کیسه مهره‌ها و صفحه چرخنده، مفهوم احتمال تجری را تشخیص می‌دهد و عبارت کسری آن را بیان می‌کند.	خوب
در برخی موارد با استفاده از کیسه مهره‌ها و صفحه چرخنده، مفهوم احتمال تجری را تشخیص می‌دهد و عبارت کسری آن را بیان می‌کند.	قابل قبول
در تشخیص مفهوم احتمال تجری با استفاده از کیسه مهره‌ها و صفحه چرخنده و بیان آن به صورت عبارت کسری به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
<ul style="list-style-type: none"> <li>جمع‌آوری اطلاعات در مورد موضوعات مختلف</li> <li>رسم چوب خط برای سرشماری</li> </ul>	۱۳۰، ۱۲۹، ۱۲۸، ۳	کسب مهارت جمع‌آوری و مقایسه داده‌ها و نمایش با چوب خط	آمار و سرشماری
<ul style="list-style-type: none"> <li>رسم انواع نمودار (ستونی، تصویری)</li> <li>مقایسه نمودارها و تحلیل داده‌ها</li> <li>تبدیل نمودارها به یکدیگر</li> </ul>	۱۳۱، ۱۳۲، ۱۳۳، ۱۳۶، ۱۳۷، ۱۳۸، ۱۳۹، ۱۴۰، ۱۴۱، ۱۴۲، ۱۴۳	آشنایی با انواع نمودار و رسم نمودار	رسم نمودار
<ul style="list-style-type: none"> <li>بیان رابطه احتمال و کسر</li> <li>درک مفهوم احتمال تجری</li> </ul>	۱۱۸، ۱۱۹، ۱۲۰، ۱۲۱، ۱۲۲، ۱۲۳، ۱۲۵	آشنایی با مفهوم احتمال	احتمال
			آمار و احتمال

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه دوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خوب	مسئله را می‌خواند و درک می‌کند و با کمک رسم شکل، خوب خط و محور، مسئله را حل کرده و مسائل مشابه طرح می‌کند.
خوب	مسئله را می‌خواند و درک می‌کند و در بیشتر موارد با کمک رسم شکل، خوب خط و محور، مسئله را حل کرده و اغلب اوقات مسائل مشابه طرح می‌کند.
قابل قبول	مسئله را می‌خواند و درک می‌کند و گاهی مواقع با کمک رسم شکل، خوب خط و محور، مسئله را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	برای درک مسئله و حل آن با کمک رسم شکل، خوب خط و محور نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.
خیلی خوب	تمام حالت‌های یک مسئله به غیر از حالت تکراری را به صورت نظام‌دار می‌نویسد و درباره آن توضیح می‌دهد. آموخته‌های خود را در مسائل پیرامونی به کار می‌گیرد.
خوب	در بیشتر موارد تمام حالت‌های یک مسئله به غیر از حالت تکراری را غالباً به صورت نظام‌دار می‌نویسد و در اغلب موارد درباره آن توضیح می‌دهد.
قابل قبول	در برخی موارد تمام حالت‌های یک مسئله به غیر از حالت‌های تکراری را به صورت نظام‌دار می‌نویسد.
نیازمند آموزش	در پیدا کردن و نوشتن حالت‌های یک مسئله نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
راهبردهای حل مسئله	رسم شکل	۸-۹	- پیدا کردن پاسخ مسئله به کمک رسم شکل ساده، خوب خط، محور
	الگوسازی	۲۶-۲۷	- نوشتن تمام حالت‌ها (اشکال، اعداد) به غیر از حالت تکراری به صورت نظام‌دار



ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه دوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	رابطه بین شکل‌ها و عددها را تشخیص می‌دهد. الگو را به درستی ادامه می‌دهد و تبدیل الگوی هندسی به عددی و برعکس را انجام می‌دهد و الگوی جدیدی طرح می‌کند و درباره کاری که انجام داده، توضیح می‌دهد.
خوب	در بیشتر موارد رابطه بین شکل‌ها و عددها را تشخیص می‌دهد. الگو را به درستی ادامه می‌دهد و تبدیل الگوی هندسی به عددی و برعکس را انجام می‌دهد.
قابل قبول	رابطه بین شکل‌ها و عددها را تشخیص می‌دهد. الگو را به درستی ادامه می‌دهد و در برخی موارد تبدیل الگوی هندسی به عددی و برعکس را انجام می‌دهد.
نیازمند آموزش	در تشخیص الگو و ادامه دادن آن نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.
خیلی خوب	با در نظر گرفتن حالت‌های مطلوب، حالت‌های نامطلوب مسئله را حذف می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد.
خوب	در بیشتر موارد با در نظر گرفتن حالت‌های مطلوب، حالت‌های نامطلوب مسئله را حذف می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد با در نظر گرفتن حالت‌های مطلوب، حالت‌های نامطلوب مسئله را حذف می‌کند.
نیازمند آموزش	برای در نظر گرفتن حالت مطلوب و حذف حالت‌های نامطلوب مسئله نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.
خیلی خوب	جواب مسئله را حدس می‌زند، خود را آزمایش و مسئله را حل می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد.
خوب	در بیشتر موارد جواب مسئله را حدس می‌زند، حدس خود را آزمایش و مسئله را حل می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد جواب مسئله را حدس می‌زند و حدس خود را آزمایش و مسئله را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	در حدس و آزمایش جواب مسئله و حل آن نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.
نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> <li>کشف الگو</li> <li>تبدیل الگوی هندسی به عددی و بالعکس</li> <li>تولید یک الگو</li> </ul>
صفحه	۴۴-۴۵
اهداف کلی	حل مسئله با راهبرد الگویابی
عناوین کارنامه	الگویابی
نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> <li>در نظر گرفتن حالت‌های مطلوب مسئله</li> <li>حذف حالت‌های نامطلوب مسئله</li> </ul>
صفحه	۶۲-۶۳
اهداف کلی	حل مسئله با راهبرد حذف حالت‌های نامطلوب
عناوین کارنامه	حذف حالت‌های نامطلوب
نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> <li>توانایی بیان حدس نزدیک به درست</li> <li>آزمایش حدس خود</li> </ul>
صفحه	۸۰-۸۱
اهداف کلی	حل مسئله با راهبرد حدس و آزمایش
عناوین کارنامه	حدس آزمایش
راهبردهای حل مسئله	

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
با خواندن مسئله، زیرمسئله‌ها را تشخیص می‌دهد، آنها را می‌نویسد و حل می‌کند و درباره راه حل خود توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	تشخیص زیرمسئله‌ها - حل زیرمسئله‌ها - نوشتن عملیات برای هر زیرمسئله و جلونویسی آنها	۹۸-۹۹	حل مسئله با راهبرد تبدیل مسئله به زیرمسئله	تبدیل مسئله به زیر مسئله
در بیشتر موارد با خواندن مسئله، زیرمسئله‌ها را تشخیص می‌دهد، آنها را می‌نویسد و حل می‌کند.	خوب			حل مسئله با راهبرد تبدیل مسئله به زیرمسئله	
در برخی موارد، با خواندن مسئله، زیرمسئله‌ها را تشخیص می‌دهد. آنها را می‌نویسد و حل می‌کند.	قابل قبول				
در خواندن مسئله و تشخیص زیرمسئله‌ها و حل آنها نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش				
با خواندن مسئله و تبدیل اعداد مسئله به اعداد کوچک‌تر یا تقریبی، مسئله را حل می‌کند.	خیلی خوب	تبدیل اعداد مسئله به اعداد کوچک‌تر یا تقریبی	۱۱۶-۱۱۷	حل مسئله با راهبرد تبدیل مسئله به مسئله ساده‌تر	حل مسئله ساده‌تر
در بیشتر موارد با خواندن مسئله و تبدیل اعداد مسئله به اعداد کوچک‌تر یا تقریبی، مسئله را حل می‌کند.	خوب				
در برخی موارد با خواندن مسئله و تبدیل اعداد مسئله به اعداد کوچک‌تر یا تقریبی، مسئله را حل می‌کند.	قابل قبول				
در خواندن مسئله و تبدیل اعداد مسئله به اعداد کوچک‌تر یا تقریبی نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش				
با خواندن مسئله، داده‌ها را به شکل نمادین تبدیل کرده و برای آن عبارت ریاضی می‌نویسد و مسئله را حل می‌کند و درباره راه حل خود توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	درک بهتر مسئله با تبدیل کردن آن به یک عبارت ریاضی - تبدیل مسئله به شکل نمادین	۱۳۴-۱۳۵	حل مسئله با راهبرد نمادین‌سازی و نوشتن عبارت ریاضی	روش نمادین
در بیشتر موارد با خواندن مسئله، داده‌ها را به شکل نمادین تبدیل کرده و برای آن عبارت ریاضی می‌نویسد و مسئله را حل می‌کند.	خوب				
در تبدیل کردن داده‌ها به عبارت ریاضی نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	قابل قبول				
با خواندن مسئله، راهبردهای مناسب حل مسئله را تشخیص داده و یکی از راهبردها را برای حل انتخاب و مسئله را حل می‌کند و درباره راه حل خود توضیح می‌دهد و مسئله‌ای با یک راهبرد انتخابی طرح می‌کند.	خیلی خوب	- تشخیص راهبردهای مناسب - حل مسئله با راهبرد انتخابی - انجام عملیات (عملیات ریاضی و جلونویسی)	همه صفحات راهبردهای حل مسئله	حل مسئله با راهبرد انتخابی دانش‌آموز	حل مسئله با راهبرد انتخابی
در بیشتر موارد با خواندن مسئله، راهبردهای مناسب حل مسئله را تشخیص داده و یکی از راهبردها را برای حل انتخاب و مسئله را حل می‌کند.	خوب				
در برخی موارد با خواندن مسئله، یکی از راهبردهای مناسب حل مسئله را تشخیص داده و مسئله را حل می‌کند.	قابل قبول				
در پیدا کردن راهبردهای حل مسئله و حل آن، نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش				
		راهبردهای حل مسئله			

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس علوم تجربی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه دوم دوره ابتدایی

عناوین کارنامه	سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
زیگ علوم	هنگام بازدید و گردش علمی و برخورد با پدیده‌های مختلف عادت کنند از مشاهدات خود یادداشت‌برداری نمایند. کنند از مشاهدات خود یادداشت‌برداری نمایند.	هنگام بازدید و گردش علمی و برخورد با پدیده‌های مختلف عادت کنند از مشاهدات خود یادداشت‌برداری نمایند و آنها را به‌صورت جملهای درست بیان کنند.	هنگام بازدید و گردش علمی و برخورد با پدیده‌های مختلف عادت کنند از مشاهدات خود یادداشت‌برداری نمایند و آنها را به‌صورت جملهای درست بیان کنند.
آب و هوای سالم	تیز جانوران و تأثیرات محیط زیست سالم را روی زندگی موجودات زنده بیان کنند.	فهرستی از عوامل مؤثر بر آلودگی محیط زیست را تهیه کنند و به کلاس گزارش دهند.	راهکارهای پیشنهادی جهت رفع آلودگی و حفظ محیط زیست را فهرست کرده و ارائه کنند.
زندگی ما و گردش زمین ۱	تغییرات دمای هوای شبانه روز را که دارای روند تغییرات منظمی است، ثبت کنند.	روند تغییرات دمای هوا را بر اساس زمان‌بندی ثبت کرده و آن را به حرکت زمین به دور خود ربط دهند.	چگونگی تغییرات دما و ارتباط آن با حرکت زمین به دور خود را با جزئیات و اطلاعات جمع‌آوری‌شده بیشتری نشان دهند.
زندگی ما و گردش زمین ۲	به وسیله آزمایش‌های طراحی‌شده اثر تغییرات دما بر زندگی، یکی از موارد (انسان، جانور، گیاه) با چهره زمین را نشان دهند.	به وسیله آزمایش‌های طراحی‌شده استفاده از تغییرات دمای هوا و تأثیرات آن بر زندگی موجودات را نشان دهند.	به وسیله آزمایش‌های طراحی‌شده راه‌های مختلف استفاده از تغییرات دمای هوا و چگونگی ایجاد تغییرات در چهره زمین و کاربردهای آن در زندگی را نشان دهند.
پیام دوز ۱	بر اساس ویژگی‌های صدا (بندی، کوتاهی، کلفتی، نازکی) یک بازی برای انتقال و دریافت پیام انجام دهند.	بر اساس ویژگی‌های صدا و با استفاده از وسایل متنوع تولید صدا یک بازی برای پیام‌رسانی طراحی کنند.	بر اساس ویژگی‌های متنوع صدا و وسایل متنوع صدا، با مشارکت سایر دانش‌آموزان یک بازی خلاقانه برای پیام‌رسانی طراحی کنند.
پیام دوز ۲	بر اساس ویژگی‌های نور (رنگسان نبودن، عبور نور از اجسام مختلف و ...) یک بازی برای انتقال و دریافت پیام انجام دهند.	بر اساس ویژگی‌های نور و با استفاده از وسایل متنوع تولید نور یک بازی برای پیام‌رسانی طراحی کنند.	بر اساس ویژگی‌های متنوع نور و وسایل متنوع صدا و نور، با مشارکت سایر دانش‌آموزان یک بازی خلاقانه برای پیام‌رسانی طراحی کنند.
اگر تمام شود	فهرستی از کاربردهای تهیه‌کننده و راه‌حل‌های رایج برای کاهش مصرف آنها را ارائه کنند. تأثیر کاهش سوخت‌ها را در موارد آشکار بیان کنند.	فهرست متنوعی از کاربردهای سوخت‌ها تهیه کنند و راه‌حل‌های متعددی برای صرفه‌جویی در مصرف سوخت‌ها ارائه کنند به طوری که در این راه حل‌ها به نتایج آشکار صرفه‌جویی اشاره شده باشد.	فهرست جامعی از کاربردهای سوخت‌ها تهیه کنند و در راه‌حل‌هایی که برای صرفه‌جویی در مصرف سوخت‌ها ارائه می‌کنند، نتایج آشکار و پنهان کاهش مصرف سوخت‌ها را مورد توجه قرار داده و عملی و خلاق باشد.

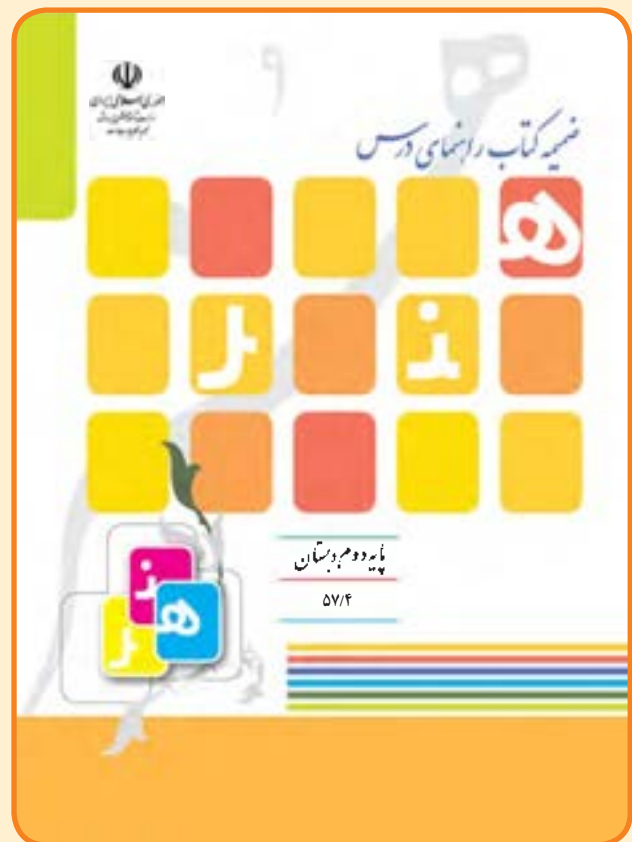
کسب شایستگی و توانمندی یادگیری درباره زمینه و موضوع درس

سطح ۲ (خیلی خوب)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۱ (قابل قبول)	عناوین کارنامه
<p>توانند مداخله‌های جدیدی از آنچه را ساخته‌اند، طراحی نمایند.</p>	<p>هنگام ساخت یک وسیله بتوانند بخش‌هایی را کم و زیاد کرده و یا تغییر دهند به گونه‌ای که پس از تغییر، از رسیدن به هدف خود احساس رضایت کنند.</p>	<p>توانند برای ساختن نمونه‌ای از یک چیز تصمیم بگیرند. خواه ششی را ببینند و بعد به دنبال مواد لازم بگردند و خواه از ارتباط مواد، ششی را بیابند.</p>	<p>چه می‌خواهم بسازم</p>
<p>تغییرات یک گیاه (دانه‌دار) را در چرخه زندگی آن گزارش کنند و در گزارش خود به نقش گیاهان، جانوران و انسان در برآورده کردن نیازهای یکدیگر اشاره کنند.</p>	<p>دانه‌ها و میوه‌ها را از نظر ویژگی‌هایی که دارند و چگونگی پرکنده شدنشان مقایسه کنند و مراحل چرخه زندگی یک گیاه (دانه‌دار) را روی شکل نشان دهند.</p>	<p>با مشاهده اجزای یک دانه، گوناگونی دانه‌ها و میوه‌ها و با جمع‌آوری اطلاعات، استفاده از آنها و چگونگی پراکنده شدن آنها را بیان و روش دانه و قلمه را توصیف کنند.</p>	<p>سرگذشت دانه</p>
<p>در مقایسه روش‌های جانوران در مراقبت از فرزندانشان و تغییرات آنها هنگام رشد به نقش محیط و جانداران دیگر در برطرف کردن نیازهای جانوران توجه کنند.</p>	<p>روش‌های جانوران برای مراقبت از فرزندانشان و تغییرات حاصل از رشد جانوران مختلف را با هم مقایسه کنند.</p>	<p>روش‌های جانوران برای مراقبت از فرزندانشان و تغییرات آنها در طول زندگی‌شان را بیان کنند.</p>	<p>درون آشیانه‌ها</p>
<p>تغییرات حاصل از رشد بدن و توانایی‌های جدید خود در آینده را به درستی پیش بینی و راه‌هایی برای رسیدن به رشد مطلوب را گزارش کنند.</p>	<p>برخی از ویژگی‌های بدن، توانایی‌ها و نیازهای خود و هم‌کلاسی‌هایشان را از تولد تا هفت سالگی مقایسه و گزارش کنند.</p>	<p>برخی از تغییرات بدن خود، توانایی‌های حاصل از رشد و نیازهای مربوط به آن از تولد تا هفت سالگی خودشان را بیان کنند.</p>	<p>من رشد کردم</p>
<p>بر اساس شکل ظاهریشان طبقه‌بندی کرده و به طور مرتب به فهرست و طبقه‌بندی خود، موادی دیگر اضافه کنند و در طبقه‌بندی خود به موادی که جامد و مایع نیستند نیز توجه نشان دهند.</p>	<p>با همکاری یکدیگر فهرستی از آنچه در محیط زندگی خود می‌بینند را بر پایه ویژگی‌های جامد و مایع طبقه‌بندی کرده و گزارش دهند.</p>	<p>مواد پر کاربرد زندگی روزمره خود را بر پایه ملاک داشتن شکل معین یا گرفتن شکل ظرف به خود، به دو دسته جامد و مایع طبقه‌بندی کنند و حداقل اثر گرم و سرد کردن بر تغییر شکل یک ماده را آزمایش کرده و گزارش دهند.</p>	<p>برای جشن آماده شویم</p>
<p>آزمایش‌های جدیدی را درباره اثر آب بر مواد و اثر شوینده‌ها بر جرمی‌ها طراحی کرده و آنها را برای سایر دانش‌آموزان در کلاس اجرا کنند.</p>	<p>درباره تأثیر آب بر سایر موادی که در درس آمده و اثر چند نوع شوینده بر جرمی‌ها آزمایش کرده و گزارش دهند. درباره جمع‌آوری و جداسازی مواد داوطلبانه اقدام کنند.</p>	<p>تأثیر آب بر مواد پیشنهادی درس و تأثیر یک نوع شوینده بر جرمی را آزمایش کرده و گزارش دهند.</p>	<p>پایان جشن</p>
<p>با تهیه اطلاعاتی از تصاویر و توصیفات دیگران را تشویق به کمتر تولید کردن زباله، جمع‌آوری و تفکیک مواد بازیافت کنند.</p>	<p>اطلاعاتی در مورد تغییرات فتاوری یک نمونه نان در یک بازه زمانی جمع‌آوری، ثبت و گزارش نمایند.</p>	<p>اطلاعاتی در مورد چگونگی تهیه نان در زندگی روزمره خود جمع‌آوری، ثبت و گزارش کنند.</p>	<p>از گذشته تا آینده</p>

کسب شایستگی و توانمندی یادگیری درباره زمینه و موضوع درس

# اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

## درس هنر



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
در تولید هنری خود تعادل (رعایت صحیح فرار گرفتن شیء در مکان خودش) و توازن توزیع متناسب عناصر در زمینه کار) عناصر را رعایت می‌کند.	خیلی خوب
در تولیدات هنری خود بعضی از موارد تعادل و توازن عناصر را رعایت می‌کند.	خوب
در تولیدات خود تعادل و توازن عناصر را با راهنمایی دیگران رعایت می‌کند.	قابل قبول
در تولیدات هنری خود تعادل و توازن عناصر را با کمک مستقیم دیگران رعایت می‌کند.	نیازمند آموزش
نسبت به حفظ و نگهداری طبیعت همواره حساس است و در همه تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	خیلی خوب
نسبت به حفظ و نگهداری طبیعت بیشتر مواقع حساس است و در بیشتر تولیدات هنری خود، گاهی از آن ایده می‌گیرد.	خوب
نسبت به حفظ و نگهداری طبیعت است و در بعضی از تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	قابل قبول
نسبت به حفظ و نگهداری طبیعت به ندرت حساس است و برای ایده گرفتن در تولیدات هنری خود به کمک نیاز دارد.	نیازمند آموزش
نسبت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی همواره حساس است و در همه تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	خیلی خوب
نسبت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی بیشتر مواقع حساس است و در بیشتر تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	خوب
نسبت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی گاهی حساس است و در بعضی از تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	قابل قبول
نسبت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی به ندرت حساس است و برای ایده گرفتن در تولیدات هنری خود به کمک نیاز دارد.	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
عناوین کارنامه	زیبایی شناسی	رعایت جنبه‌های زیباشناختی در تولید اثر هنری
	ارتباط با طبیعت	آشنایی با طبیعت
	آشنایی با میراث فرهنگی	آشنایی با میراث فرهنگی ایران
بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری		
- رعایت تعادل و توازن عناصر در فرایند و محصول تولید هنری - حساسیت به حفظ و نگهداری طبیعت - ایده گرفتن از طبیعت در تولید هنری - آشنایی با میراث فرهنگی ایران در تولید هنری - حساسیت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی		

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هنر» پایه دوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و با دقت اجرا می‌کند.
خوب	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و اجرا می‌کند.
قابل قبول	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد اما برای اجرای آن به راهنمایی نیاز دارد.
نیازمند آموزش	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد اما برای اجرای آن به کمک مستقیم نیاز دارد.
خیلی خوب	در مورد فرایند و تولید هنری خود استدلال می‌کند و برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استناد از ملاک‌های معین، پیشنهاد می‌دهد.
خیلی خوب	در مورد فرایند و تولید هنری خود استدلال می‌کند ولی ارائه پیشنهاد برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استناد از ملاک‌های معین، توضیح می‌دهد ولی با راهنمایی دیگران پیشنهاد ارائه می‌نماید.
خوب	در مورد فرایند و تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استناد از ملاک‌های معین، توضیح می‌دهد ولی با راهنمایی دیگران پیشنهاد ارائه می‌نماید.
قابل قبول	با کمک دیگران در مورد فرایند و تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استناد از ملاک‌های معین، توضیح می‌دهد و پیشنهاد ارائه می‌نماید.
نیازمند آموزش	مواد و ابزارهای مختلف را به‌طور صحیح و با دقت استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.
خیلی خوب	مواد و ابزارهای مختلف را در بعضی موارد به‌طور صحیح و با دقت استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.
خوب	مواد و ابزارهای مختلف را با راهنمایی دیگران به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.
قابل قبول	مواد و ابزارهای مختلف را با کمک مستقیم دیگران، به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را به ندرت رعایت می‌کند.
نیازمند آموزش	

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
تولید هنری	توانایی بیان پیام در تولید هنری	انتخاب، پرورش و اجرای دقیق ایده
بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری	توانایی بررسی و توصیف تولید هنری خود و دیگران	استدلال در مورد فرایند تولید هنری (انتخاب ایده، پرورش ایده و اجرای ایده هنری) خود و هم‌کلاسی‌هایش - اظهار نظر برای بهبود کیفی تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش بر اساس معیارهای زیبایی‌شناسی
نقد هنری	رعایت بهداشت و ایمنی نگهداری و کاربرد درست ابزار و مواد	رعایت نکات بهداشتی و ایمنی در استفاده از ابزار و مواد
استفاده مناسب از ابزار		رعایت نکات بهداشتی و ایمنی در استفاده از ابزار و مواد (استفاده بجا، باندازه و دقیق از ابزار و مواد)



# بخش سوم



عناوین مواد درسی و موضوعات پایه سوم ابتدایی جهت درج در کارنامه توصیفی ۹۵-۹۴

قرآن

- خواندن (روخوانی، قرائت)
- آموزه‌های قرآنی (آداب خواندن قرآن، پیام قرآنی و داستان‌های قرآنی)

هدیه‌های آسمان

دانش آموزان اقلیت‌های دینی :	دانش آموزان اهل سنت :	
- خداشناسی	- خداشناسی	- خداشناسی
- پیامبری	- پیامبری	- پیامبری
- آداب و اخلاق	- آداب و اخلاق اسلامی	- امامت
- جهان آخرت	- جهان آخرت	- آداب و اخلاق اسلامی
- خودشناسی	- قرآن کریم	- جهان آخرت
- تعالیم ویژه اقلیت‌های دینی	- احکام اسلامی	- قرآن کریم
	- مراسم اسلامی	- احکام اسلامی
	- شخصیت‌های دینی	- مراسم اسلامی
	- خودشناسی	- شخصیت‌های دینی
	- تعالیم ویژه اهل سنت	- خودشناسی

تربیت بدنی

- آمادگی جسمانی
- حرکات پایه
- مهارت‌های مقدماتی ورزشی
- شرکت در بازی‌ها و فعالیت‌ها

فارسی

- مهارت‌های خوانداری (گوش دادن، سخن گفتن، خواندن)
- مهارت‌های نوشتاری (درست نویسی و املا، نگارش و انشا)

ریاضی

- عدد (شمارش، اعداد تا پنج رقمی، بول و واحدهای آنها، عددهای تقریبی، کسر، مقایسه کسر)

- عملیات روی اعداد (جمع، تفریق، ضرب و تقسیم)
- هندسه (مکعب و مکعب مستطیل، استوانه، مخروط، دایره، زاویه، خط، نیم خط، پاره خط، خطوط موازی، چندضلعی‌ها، الگوهای متقارن)
- اندازه‌گیری (طول/ محیط، مساحت، جرم، زمان)
- آمار و احتمال (جدول داده‌ها، نمودار دایره‌ای، انتخاب نمودار و احتمال)
- راهبردهای حل مسئله (رسم شکل، الگوسازی، تبدیل مسئله به زیرمسئله، الگویابی، حل مسئله ساده‌تر، روش نمادین، حدس و آزمایش، حذف حالت‌های نامطلوب)

### علوم تجربی

- درگیر شدن در فرایند یادگیری
- به‌کارگیری شیوه‌های مناسب و متنوع یادگیری
- به‌کارگیری آموخته‌های خود در زندگی
- به‌کارگیری شیوه‌های مناسب و متنوع ارائه
- اشراف به فرایند یادگیری خود

### هنر

- بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری (زیباشناسی، ارتباط با طبیعت، آشنایی با میراث فرهنگی، تولید هنری و نقد هنری)
- استفاده مناسب از ابزار

### مطالعات اجتماعی

- نظام اجتماعی
- فرهنگ و هویت
- زمان، تداوم و تغییر
- فضا و مکان
- منابع و فعالیت‌های اقتصادی

### شایستگی‌های عمومی

- شایستگی‌های فردی (رعایت بهداشت و ایمنی، رعایت آموخته‌های اخلاقی)
- شایستگی‌های فرهنگی - اجتماعی (مسئولیت‌پذیری، مشارکت در کار گروهی، احترام به ارزش‌های ملی و مذهبی)
- شایستگی‌های یادگیری (توجه به مطالعه و کتابخوانی، تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان‌ها و زمان‌های مختلف)

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس آموزش قرآن



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «قرآن» پایه سوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
خیلی خوب	کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح <sup>۱</sup> و به‌صورت روان می‌خواند.	مهارت روخوانی کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	فصل های اول، دوم و سوم	فصل های اول، دوم و سوم	روان یا شمرده خوانی کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی
خوب	کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و به‌صورت شمرده می‌خواند.				
قابل قبول	اغلب کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و به‌صورت شمرده می‌خواند.	مهارت روخوانی کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	فصل های اول، دوم و سوم	فصل اول	مهرت روان خوانی عبارات و اذکار نماز
نیازمند آموزش	برخی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و به‌صورت بخش بخش می‌خواند.				
خیلی خوب	عبارات و اذکار نماز را از روی کتاب درسی به‌صورت آهنگین <sup>۱</sup> می‌خواند و می‌تواند در طول سال تحصیلی آنها را از حفظ بخواند.	خواندن	فصل اول	فصل اول	خواندن عبارات و اذکار نماز به صورت آهنگین یا روان حفظ اذکار واجب نماز
خوب	عبارات و اذکار نماز را از روی کتاب درسی تقریباً آهنگین <sup>۲</sup> می‌خواند و می‌تواند در طول سال تحصیلی آنها را به‌صورت حفظ نسبی <sup>۳</sup> بخواند.				
قابل قبول	عبارات و اذکار نماز را از روی کتاب درسی به‌صورت روان می‌خواند و می‌تواند در طول سال تحصیلی برخی از عبارات و اذکار نماز را از حفظ بخواند.	خواندن	فصل اول	فصل اول	مهرت روان خوانی عبارات و اذکار نماز
نیازمند آموزش	عبارات و اذکار نماز را از روی کتاب درسی به‌صورت شمرده می‌خواند.				

۱- صحیح خوانی: یعنی خواندن کلمات، عبارات و آیات قرآن کریم با رعایت ضوابط و قواعد خواندن قرآن  
بدرستی؛ تعریف و بیان قواعد روخوانی در ارزیابی مورد نظر نیست، بلکه کاربرد و رعایت ضوابط عملی آنها کافی است.  
۲- خواندن آهنگین: یعنی خواندن شبیه نوا را آموزش می‌دهند.  
۳- حفظ نسبی: یعنی خواندن از حفظ به کمک معلم.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «قرآن» پایه سوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	آداب خواندن قرآن کریم را رعایت می‌کند.	– رعایت آداب خواندن قرآن کریم	فصل‌های اول، دوم و سوم	عمل به آداب خواندن قرآن کریم	آداب خواندن قرآن
خوب	بیشتر آداب خواندن قرآن کریم را رعایت می‌کند.				
قابل قبول	برخی از آداب خواندن قرآن کریم را رعایت می‌کند.				
نیازمند آموزش	در رعایت آداب خواندن قرآن به یادآوری معلم نیازمند است.				
خیلی خوب	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با توضیحات کافی مفاهیم و مصداق آن را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.				
خیلی خوب	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با بیان توضیحات کلی مفاهیم و مصداق آن را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.	– خواندن متن پیام قرآنی و ترجمه آن از روی کتاب درسی و بیان مصداق پیام	فصل سوم	درک مفاهیم پیام‌های قرآنی <sup>۲</sup>	پیام قرآنی
قابل قبول	متن و ترجمه پیام‌های قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و به کمک معلم برخی از مفاهیم و مصداق آن را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.				
نیازمند آموزش	متن و ترجمه پیام‌های قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و به کمک معلم نیازمند آموزش				
خیلی خوب	داستان‌های کتاب درسی را با ذکر جزئیات به زبان خودش بازگو می‌کند.	– بیان داستان‌های کتاب درسی	فصل سوم (درس ۶، ۹، ۱۰، ۱۳ و ۱۵)	آشنایی با داستان‌های قرآنی	داستان‌های قرآنی
خوب	داستان‌های کتاب درسی را به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.				
قابل قبول	داستان‌های کتاب درسی را با کمک تصاویر و به زبان خودش بازگو می‌کند.				
نیازمند آموزش	در بیان داستان‌های کتاب درسی به کمک معلم نیازمند است.				

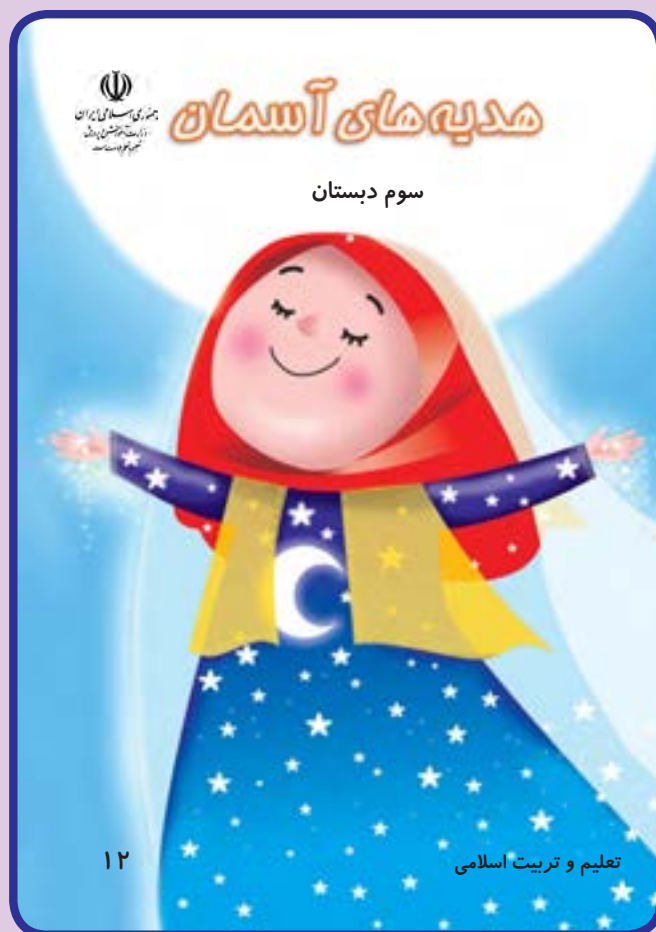
آموزه‌های قرآنی

۱- آداب: آدابی که انتظار می‌رود دانش‌آموزان پایه سوم ابتدایی رعایت کنند عبارت است از: با وضو بودن، سکوت هنگام گوش دادن به قرآن، احترام به قرآن و گفتن اعوذ بالله من الشیطان الرجیم و بسم الله الرحمن الرحیم در شروع خواندن قرآن.

۲- مناسب است دانش‌آموزان را به حفظ پیام‌های قرآنی تشویق کنیم.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس هدیه‌های آسمان



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه سوم دوره ابتدایی

سطح عملکرد	
خیلی خوب	به نمونه‌های متنوعی از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات اشاره می‌کند. در قالب متنی کوتاه از خداوند به خاطر بخشش نعمت‌هایش سپاسگزاری می‌نماید.
خوب	به چند نمونه از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات اشاره می‌کند. در قالب جمله از خداوند به خاطر بخشش نعمت‌هایش سپاسگزاری می‌نماید.
قابل قبول	به نمونه‌هایی از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات (در حد کتاب) اشاره می‌کند. در قالب جمله‌ای از خداوند به خاطر بخشش نعمت‌هایش سپاسگزاری می‌نماید.
نیازمند آموزش	در بیان نمونه‌هایی از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات (در حد کتاب) و سپاسگزاری از خداوند در قالب جمله‌ای ساده به کمک آموزگار نیاز دارد.
خیلی خوب	ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به پیامبر اکرم (ص)، به نمونه‌های متنوعی از ویژگی‌های ایشان در دوران کودکی اشاره می‌کند و آنها را با ذکر مثال توضیح می‌دهد. ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به حضرت ابراهیم (ع)، نمونه‌ای از ویژگی‌های رفتاری ایشان را در قالب داستانی از زندگی ایشان توضیح می‌دهد.
خوب	ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به پیامبر اکرم (ص)، به چند نمونه از ویژگی‌های ایشان در دوران کودکی اشاره می‌کند و شواهد آنها را در متن درس بیان می‌کند. ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به حضرت ابراهیم (ع)، داستانی از رفتاری ایشان را در قالب داستانی از زندگی ایشان بیان می‌کند.
قابل قبول	ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به پیامبر اکرم (ص)، به برخی از ویژگی‌های ایشان در دوران کودکی (در حد کتاب) اشاره می‌کند و شواهد آنها را در متن درس بیان می‌کند. ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به حضرت ابراهیم (ع)، داستانی از زندگی ایشان را بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	در بیان ویژگی‌های پیامبر اکرم (ص) در دوران کودکی و داستانی از زندگی حضرت ابراهیم (ع) به راهمایی معلم نیاز دارد.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
خداشناسی	درک بخشندگی خداوند و سپاسگزاری از نعمت‌های او	۱ و ۲	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تلقی بخشش خداوند به‌عنوان رفع‌کننده نیازهای همه موجودات</li> <li>- سپاسگزاری از نعمت‌های خداوند</li> </ul>
پیامبری	آشنایی با برخی از ویژگی‌های دوران کودکی پیامبر اکرم (ص) و رفتار آن حضرت با دیگران و حضرت ابراهیم (ع) به‌عنوان یکی از پیامبران بزرگ الهی و ابراز علاقه و احترام نسبت به پیامبر اکرم (ص) و حضرت ابراهیم (ع)	۳ و ۴	<ul style="list-style-type: none"> <li>- بیان نمونه‌هایی از ویژگی‌های پیامبر اکرم (ص) در دوران کودکی و رفتار ایشان با دیگران</li> <li>- بیان ویژگی‌های رفتاری حضرت ابراهیم (ع) در قالب داستانی از زندگی ایشان، به‌عنوان یکی از پیامبران بزرگ الهی</li> <li>- ابراز علاقه و احترام نسبت به پیامبر اکرم (ص) و حضرت ابراهیم (ع)</li> </ul>

۱- منظور از ارائه «نمونه‌های متنوع» بیان مثال‌هایی از ابعاد مختلف موضوع است؛ و منظور از «چند نمونه» بیان مثال‌هایی در خصوص یکی از ابعاد موضوع است.



ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه سوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خوب	اسامی و نمونه‌هایی از ویژگی‌های رفتاری امامان چهارم، پنجم، ششم و حضرت زهرا (س) را بیان می‌کند و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام می‌نماید.
خوب	اسامی و داستان‌هایی از رفتار امامان چهارم، پنجم، ششم و حضرت زهرا (س) را بیان می‌کند و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام می‌نماید.
قابل قبول	با توجه به نمونه‌های ذکر شده در کتاب، اسامی و ویژگی‌های رفتاری امامان چهارم، پنجم، ششم و حضرت زهرا (س) را بیان می‌کند و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام می‌نماید.
نیازمند آموزش	با کمک معلم اسامی و نمونه‌های از ویژگی‌های رفتاری ذکر شده در کتاب را از امامان چهارم، پنجم، ششم و حضرت زهرا (س) بیان می‌کند.
خیلی خوب	ویژگی‌ها و مصادیق پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و نظم و ترتیب را در نمونه‌های متنوع تشخیص می‌دهد و برای رعایت آنها پیشنهاد ارائه می‌کند. همواره نسبت به رعایت آداب اسلامی حساسیت نشان می‌دهد.
خوب	ویژگی‌ها و مصادیق پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و نظم و ترتیب را در چند نمونه تشخیص می‌دهد و برای رعایت آنها پیشنهاد ارائه می‌کند. در بیشتر موارد نسبت به رعایت آداب اسلامی حساسیت نشان می‌دهد.
قابل قبول	ویژگی‌ها و مصادیق پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و نظم و ترتیب را در حد نمونه‌ها و فعالیت‌های کتاب تشخیص می‌دهد. گاهی اوقات نسبت به رعایت آداب اسلامی حساسیت نشان می‌دهد.
نیازمند آموزش	با راهنمایی معلم ویژگی‌ها و مصادیق پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و نظم و ترتیب را در نمونه‌ها و فعالیت‌های کتاب تشخیص می‌دهد.
نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> <li>بیان اسامی و ویژگی‌های رفتاری امامان چهارم، پنجم، ششم و حضرت زهرا (س)</li> <li>ابراز علاقه و احترام نسبت به امامان چهارم، پنجم، ششم و حضرت زهرا (س)</li> </ul>
دروس	۱۰، ۱۵، ۱۶ و ۱۷
اهداف کلی	آشنایی با امامان چهارم و پنجم و ششم (ع) و حضرت زهرا (س) و ابراز علاقه و احترام نسبت به ایشان
عناوین کارنامه	امامت
نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> <li>تشخیص ویژگی‌ها و مصادیق پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و نظم و ترتیب</li> <li>ارائه پیشنهادهایی برای رعایت پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و نظم و ترتیب در موقعیت‌های مختلف</li> <li>ابراز حساسیت نسبت به رعایت پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و نظم و ترتیب</li> </ul>
دروس	۷، ۹ و ۱۸
اهداف کلی	آشنایی با اهمیت و ضرورت احترام به پدر و مادر، رعایت پوشش مناسب و نظم و ترتیب و تمایل و تلاش برای رعایت آنها
عناوین کارنامه	آداب و اخلاق اسلامی

سطوح عملکرد

به نمونه‌های متنوعی از اعمال نیک و بد و نتایج آنها در زندگی روزمره اشاره می‌کند. نتایج اعمال خوب و بد را در جهان آخرت در نمونه‌های متنوع مقایسه و بیان می‌کند. نسبت به انجام کار نیک حساسیت نشان می‌دهد.	خیلی خوب
به چند نمونه از اعمال نیک و بد و نتایج آنها در زندگی روزمره اشاره می‌کند. نتایج اعمال خوب و بد را در جهان آخرت در چند نمونه مقایسه و بیان می‌کند. در بیشتر موارد، نسبت به انجام کار نیک حساسیت نشان می‌دهد.	خوب
به چند نمونه از اعمال نیک و بد و نتایج آنها در زندگی روزمره اشاره می‌کند (در حد کتاب). نتایج اعمال خوب و بد را در جهان آخرت در چند نمونه (در حد کتاب) مقایسه و بیان می‌کند. در برخی موارد، نسبت به انجام کار نیک حساسیت نشان می‌دهد.	قابل قبول
با راهنمایی معلم به مصداقی از کارهای نیک و بد در زندگی روزمره (در حد کتاب) و نمونه‌های از نتایج کارهای نیک و بد در زندگی روزمره و جهان آخرت اشاره می‌کند.	نیازمند آموزش
در قالب متنی کوتاه قرآن کریم را معرفی کرده و ضمن خواندن و توضیح مفهوم پیام‌های قرآنی، برای آشنایی بیشتر با قرآن کریم تلاش می‌کند.	خیلی خوب
در قالب چند جمله قرآن کریم را معرفی کرده و ضمن خواندن و بیان مفهوم پیام‌های قرآنی، برای آشنایی بیشتر با قرآن کریم تلاش می‌دهد.	خوب
در قالب جمله‌ای قرآن کریم را معرفی کرده و ضمن خواندن و بیان مفهوم پیام‌های قرآنی، برای آشنایی بیشتر با قرآن کریم تمایل نشان می‌دهد.	قابل قبول
با راهنمایی معلم قرآن کریم را معرفی کرده و ضمن خواندن و بیان مفهوم پیام‌های قرآنی، برای آشنایی بیشتر با قرآن کریم تمایل نشان می‌دهد.	نیازمند آموزش
آداب و مراسم عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین (ع) و روز عاشورا را در منطقه محل زندگی خود بیان می‌کند. در برگزاری مراسم اسلامی داوطلبانه مشارکت می‌کند.	خیلی خوب
آداب و مراسم عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین (ع) و روز عاشورا را بیان می‌کند. در برگزاری مراسم اسلامی شرکت می‌کند.	خوب
نمونه‌هایی از آداب و مراسم عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین (ع) و روز عاشورا را (در حد کتاب) بیان می‌کند. در برگزاری مراسم اسلامی شرکت می‌کند.	قابل قبول
با تذکر معلم نمونه‌هایی از آداب و مراسم عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین (ع) و روز عاشورا را بیان می‌کند.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

– تشخیص مصادیق اعمال نیک و بد – تشخیص تفاوت نتایج کارهای نیک و بد در زندگی روزمره و جهان آخرت – ابراز علاقه به انجام کارهای نیک	دروس	۲۰ و ۱۹	آشنایی با نتیجه اعمال نیک و بد در زندگی روزمره و جهان آخرت و علاقه‌مندی به انجام کارهای نیک	اهداف کلی
– معرفی قرآن کریم – بیان مفهوم پیام‌های قرآنی – اشتیاق برای آشنایی بیشتر با پیام‌های قرآنی	دروس	۱۲ و کلیه دروس	آشنایی با برخی از پیام‌های قرآنی و تمایل به افزایش شناخت خود در این زمینه	اهداف کلی
– بیان آداب و مراسم عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین (ع) و روز عاشورا – شرکت در اجرای آداب و مراسم عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین (ع)	دروس	۵، ۸ و ۱۴	آشنایی با آداب و مراسم روزه، عید فطر، جشن تکلیف دختران و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین (ع) و روز عاشورا و ابراز علاقه به شرکت در مراسم بزرگداشت مناسبت‌های اسلامی	اهداف کلی
	عناوین کارنامه			جهان آخرت
	عناوین کارنامه			قرآن کریم
	عناوین کارنامه			مراسم اسلامی

سطوح عملکرد

مفهوم تکلیف، تقلید و حجاب و احکام تکلیف و تقلید، حجاب، نماز و روزه را بیان می‌کند. نمازهای پنج‌گانه را با شرایطش به‌طور صحیح به‌جا می‌آورد.	خیلی خوب
احکام تکلیف و تقلید، حجاب، نماز و روزه را بیان می‌کند. نمازهای پنج‌گانه را با شرایطش به‌طور صحیح به‌جا می‌آورد.	خوب
احکام تکلیف و تقلید، حجاب، نماز و روزه را بیان می‌کند. نمازهای پنج‌گانه را به‌طور صحیح به‌جا می‌آورد.	قابل قبول
با راهمسانی معلم احکام تکلیف و تقلید، حجاب، نماز و روزه را بیان می‌کند و نمازهای پنج‌گانه را به‌طور صحیح به‌جا می‌آورد.	نیازمند آموزش
ضمن ابراز علاقه و ادای احترام نسبت به حضرت زینب (س)، نمونه‌هایی از ویژگی‌های ایشان را با ذکر شواهدی از زندگی ایشان بیان می‌کند.	خیلی خوب
ضمن ابراز علاقه و ادای احترام نسبت به حضرت زینب (س)، نمونه‌هایی از ویژگی‌های ایشان را با ذکر شواهدی از زندگی ایشان در متن درس بیان می‌کند.	خوب
ضمن ابراز علاقه و ادای احترام نسبت به حضرت زینب (س)، برخی از ویژگی‌های ایشان را با ذکر شواهدی از زندگی ایشان در متن درس بیان می‌کند.	قابل قبول
در بیان ویژگی‌های حضرت زینب (س) و شواهد آن در متن درس به راهمسانی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
به نمونه‌های مصنوعی از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات اشاره و از او سپاسگزاری می‌کند. مواردی را که مایل است از ویژگی‌های پیامبر اکرم (ص) در دوران کودکی سرمشق بکند، با ذکر مثال توضیح می‌دهد و برای تطبیق کودکی خود با دوران کودکی ایشان تلاش می‌کند.	خیلی خوب
به چند نمونه از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات اشاره و از او سپاسگزاری می‌کند. مواردی را که مایل است از ویژگی‌های پیامبر اکرم (ص) در دوران کودکی سرمشق بکند، با ذکر مثال بیان می‌کند و برای تطبیق کودکی خود با دوران کودکی ایشان تلاش می‌کند.	خوب
به چند نمونه از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات در حد کتاب اشاره و از او سپاسگزاری می‌کند. مواردی را که مایل است از ویژگی‌های پیامبر اکرم (ص) در دوران کودکی سرمشق بکند، بیان می‌کند و برای تطبیق کودکی خود با دوران کودکی ایشان تلاش می‌کند.	قابل قبول
با کمک معلم به نمونه‌های از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات در حد کتاب اشاره و از او سپاسگزاری می‌کند.	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
احکام اسلامی	آشنایی با احکام ضروری تکلیف، تقلید، طهارت، وضو، نماز، روزه و حجاب (به‌ویژه برای دختران)	۱۱ و ۱۳	– بیان احکام ساده (در حد کتاب) تکلیف و تقلید، حجاب، نماز و روزه – ادای صحیح یک نماز سه و چهار رکعتی
شخصیت‌های دینی	آشنایی با حضرت زینب (س) به‌عنوان یکی از زنان مؤمن	۶	– بیان ویژگی‌های حضرت زینب (س) به‌عنوان یکی از زنان مؤمن – ابراز علاقه و تلاش برای الگوگرفتن از زندگی، اخلاق و رفتار ایشان
خودشناسی	آگاهی از نیاز انسان به نعمت‌های بی‌شمار خداوند و الگوگرفتن از زندگی و رفتار پیامبران بزرگ الهی	۳ و ۱	– بیان نمونه‌هایی از نیاز انسان به نعمت‌های الهی و سپاسگزاری از خداوند – تلاش برای الگوگرفتن از ویژگی‌های پیامبر (ص) در دوران کودکی و تطبیق آن با دوران کودکی خود

# اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

## درس تربیت بدنی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد دروس «تربیت بدنی» پایه سوم دوره ابتدایی

سطح عملکرد		نشانه‌های تحقق	دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	با دوهای رفت و برگشت، جای دو شیء سبک (کبسه شن) را با دو شیء سبک دیگر که در فاصله ۵ متری آن قرار دارد، عوض می‌کند.		توسعه، بهبود، چابکی و هماهنگی عصب و عضله	
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	در حین دویدن با فرمان‌های متفاوت معلم (با علامت سوت و جهت دست معلم؛ دویدن، توقف، نشستن، تغییر جهت) تغییر ناگهانی در مسیر حرکت می‌دهد.	۱۷، ۹		
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول	به حالت دوزانو نشسته و دستان خود را کاملاً کشیده در بالای سر، به مدت ۸ ثانیه نگه می‌دارد.			
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	در حالت نشسته با پاهای کاملاً صاف و پنجه‌های کشیده به طرف جلو با کشش تنه و دست‌ها بدون خم شدن زانو به کمک خم کردن تنه، انگشتان دست خود را به پنجه پا نزدیک کرده و این حرکت را ۳ بار تکرار می‌کند.	۲۲، ۵	توسعه و بهبود انعطاف‌پذیری	
در انجام موارد اندکی موفق است.	نیازمند آموزش				
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	در حالت ایستاده با پاهای به اندازه عرض شانه باز، دست‌های صاف و کشیده در جلوی بدن با ۱۰ شماره همراه با مکث به کمک خم کردن زانو‌ها (حداکثر ۹۰ درجه) می‌نشینند و بلافاصله با ۱۰ شماره به حالت ایستاده برمی‌گردند (حرکت آسانسور).			
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	در حالت درازکشی به پشت، زانو‌ها را خم می‌کند به طوری که کف پاها روی زمین باشد، با قرار دادن دست‌ها بر روی سینه، کتف و تنه را از روی زمین جدا می‌کند و به مدت ۱۰ ثانیه مکث می‌کند (در طول حرکت حتماً کمر با زمین در تماس است).	۲۳، ۱۰، ۸، ۷	توسعه و بهبود قدرت و استقامت عضلانی	
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب				
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	۱۰ دور، دور زمین والیبال نرم بدود و در حین دویدن مجاز است سرعت خود را کم یا زیاد کند (توجه به تفاوت‌های فردی الزامی است).			
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول	از پله یا نیمکلی با ارتفاع ۲۰ سانتیمتر به مدت یک دقیقه بالا و پایین می‌رود (اول پای راست، بعد پای چپ روی پله قرار می‌گیرد. بعد از قرار گرفتن هر دو پا روی پله، اول پای راست بعد پای چپ روی زمین قرار می‌گیرد).	۲۵، ۲۴، ۲۱، ۴	توسعه و بهبود استقامت قلبی - تنفسی	
در انجام موارد اندکی موفق است.	نیازمند آموزش				

آمادگی جسمانی

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ترتیب بدنی» پایه سوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه	
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.					<ul style="list-style-type: none"> <li>- زانوی پای را که بدن روی آن قرار دارد، هنگام پرش کمی خم می‌کند.</li> <li>- هنگام فرود پا به روی زمین، ابتدا پنجه و سپس پاشنه پا با زمین تماس پیدا می‌کند.</li> <li>- از حرکت دست‌ها برای ایجاد تعادل و پرش بیشتر استفاده می‌کند.</li> <li>- مسافت ۳ متری را با پای تریزه طرف جلو و سپس با همان پا به سمت عقب لی لی می‌کند.</li> <li>- هنگام لی لی کردن می‌تواند با علامت معلم به سمتی که نشان می‌دهد، تغییر جهت دهد.</li> </ul>
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- قبل از ضربه، پاها را برای ایجاد تعادل در حالی که زانوها کمی خم می‌باشند به اندازه کافی باز می‌کند.</li> <li>- با عقب بردن پای موافق دست ضربه، نسبت به هدف، به پهلو می‌ایستد.</li> <li>- راکت یا چوب را با دست تریزه گرفته و به سمت عقب تاب می‌دهد.</li> <li>- به توپ سبکی که در ارتفاع کمتر برای او برتاب می‌شود، با راکت یا چوب ضربه می‌زند.</li> <li>- هنگام ضربه زدن، وزن بدن را به پای جلو منتقل می‌کند.</li> <li>- بعد از ضربه، دست به دنبال توپ کشیده می‌شود.</li> </ul>	۲۰، ۱۵، ۱۲	مهارت اجرای صحیح ضربه با راکت یا چوب		
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- برای ضربه زدن با یک قدم به جلو تریزه دارد.</li> <li>- هنگام ضربه، چشم و پا در مسیر هدف با یکدیگر هماهنگ می‌باشند.</li> <li>- به توپ سبک در حال سکون، با ضربه می‌زند.</li> <li>- پس از ضربه به توپ، پا به حرکت خود در مسیر ضربه ادامه می‌دهد.</li> <li>- به توپ غلطان روی زمین بدون درنگ ضربه می‌زند.</li> </ul>	۲۰، ۱۵، ۱۲	مهارت اجرای صحیح ضربه با پا		
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- از میله بارفیکس آویزان شده و بدن خود را تاب می‌دهد.</li> <li>- شیء سنگینی را با دست در حالی که زانوها خم می‌باشند به سمت جلو هل می‌دهد.</li> <li>- مسیر ۵ متری را از بین ۳ مانع با فاصله ۱ متری بدون مکث و با سرعت و بدون برخورد با مانع می‌دود.</li> </ul>	۲۵، ۱۸، ۱۳	کسب مهارت و اجرای صحیح هل دادن، جا خالی دادن و تاب خوردن		
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.					
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.					
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.					
نیازمند آموزش	در انجام موارد اندکی موفق است.					
نیازمند آموزش	در انجام همه موارد موفق است.					
خیلی خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.					
خوب	در انجام برخی از موارد موفق است.					
قابل قبول	در انجام موارد اندکی موفق است.					
نیازمند آموزش	در انجام همه موارد موفق است.					

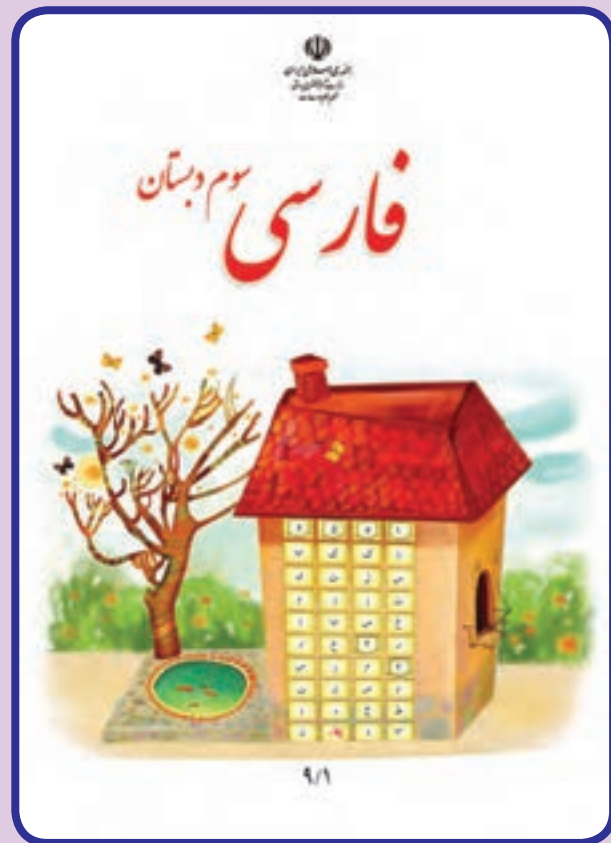
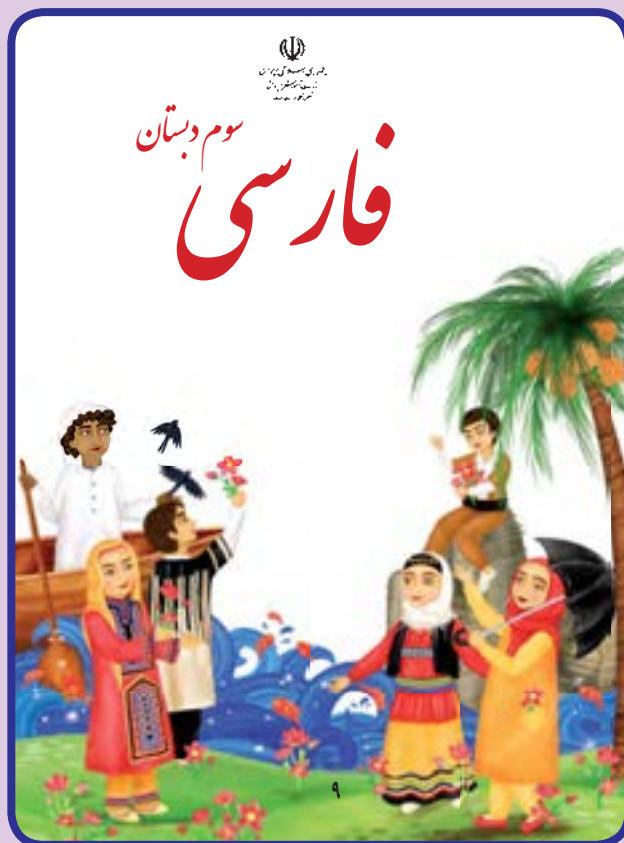
سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	<ul style="list-style-type: none"> <li>به راحتی و ایمنی وارد آب می‌شود.</li> <li>بدون وسایل کمک آموزشی در قسمت کم عمق راه رفته و انواع بازی‌ها را اجرا می‌نماید.</li> <li>از حالت سینه و پشت به ایستاده برمی‌گردد.</li> <li>به حالت شناور روی آب قرار می‌گیرد.</li> <li>با فشار یک و دو پا به دیواره به روی سینه و پشت سر می‌خورد.</li> </ul>		آشنایی با آب	مهارت‌های مقدماتی ورزشی
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب				
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول				
در انجام موارد اندکی موفق است.	نیازمند آموزش				
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	<ul style="list-style-type: none"> <li>مسافت ۳ متر را با پای کرال سینه بدون استراحت طی می‌کند.</li> <li>به صورت عمودی در قسمت عمیق استخر قرار می‌گیرد (پای دو چرخه).</li> <li>مسافت ۳ متر را با دست کرال سینه بدون تنفس طی می‌کند.</li> <li>مسافت ۳ متر را با تنفس و دست کرال سینه متناوب طی می‌کند.</li> <li>عرض استخر را در قسمت کم عمق شنا می‌کند.</li> </ul>		شنای کرال سینه	
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب				
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول				
در انجام موارد اندکی موفق است.	نیازمند آموزش				
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	<ul style="list-style-type: none"> <li>در بازی، روحیه جمعی و مشارکت دارد.</li> <li>در بازی، مسئولیت‌پذیر است.</li> <li>در بازی، نوبت را رعایت می‌کند.</li> <li>در بازی، به معلم و هم‌بازی‌ها احترام می‌گذارد.</li> <li>با انضباط و علاقه‌مندی در بازی و فعالیت‌های ورزشی شرکت می‌کند.</li> </ul>	تمام دروس	علاقه‌مندی و مشارکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی	شرکت در بازی‌ها و فعالیت‌ها
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب				
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول				
در انجام موارد اندکی موفق است.	نیازمند آموزش				

ملاحظات:

- ۱- کلیه آموزگاران موظفند برای تدریس و ارزشیابی دانش‌آموزان از کتاب راهنمای معلم استفاده کنند.
- ۲- نشانه‌های تحقق براساس کتاب راهنمای معلم تعیین شده است.
- ۳- در هنگام اجرا لازم است به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان توجه شود.
- ۴- در صورت آموزش شنا در ساعت تربیت‌بدنی، نیاز به ارزشیابی آمادگی جسمانی نیست.

# اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

## درس فارسی





جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در «فارسی» پایه سوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد

رئوس مطالب شنیده شده را ذکر می‌کند. ترتیب وقوع رویدادهای مطالب شنیداری و پیام اصلی آن را بیان می‌کند و در بازگویی و خلاصه کردن مطالب شنیداری تسلط دارد.	خیلی خوب
رئوس مطالب شنیده شده را ذکر می‌کند. در اکثر موارد ترتیب وقوع رویدادهای مطالب شنیداری و پیام اصلی آن را بیان می‌کند و مطالب شنیداری را بازگو و خلاصه می‌کند.	خوب
در اغلب موارد رئوس مطالب شنیده شده را ذکر می‌کند. ترتیب وقوع رویدادهای مطالب شنیداری و پیام اصلی آن را تا حدودی بیان کرده و در برخی موارد مطالب شنیداری را بازگو می‌کند.	قابل قبول
در بیان رئوس مطالب شنیداری، ترتیب وقوع رویدادهای بیان پیام اصلی و بازگویی و خلاصه کردن مطالب شنیداری نیازمند آموزش بیشتر است.	نیازمند آموزش
با رعایت زبان فارسی معیار در گفت‌وگو با دیگران مشارکت فعال دارد. موضوع سخن را انتخاب و آن را محدود می‌کند و پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در مقابل جمع با تسلط کافی سخن می‌گوید. سخن دیگران را نقد می‌کند.	خیلی خوب
بیشتر موارد با رعایت زبان فارسی معیار در گفت‌وگو با دیگران مشارکت دارد. موضوع سخن را انتخاب و آن را محدود کرده و پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در مقابل جمع سخن می‌گوید و در برخی موارد با دیگران مشارکت دارد. موضوع سخن را انتخاب و به ادبیت می‌تواند آن را محدود کند. پیام خود را به صورت چند جمله بیان می‌کند. در مقابل جمع سخن می‌گوید.	قابل قبول
در رعایت زبان فارسی معیار در گفت‌وگو، انتخاب و محدود کردن موضوع سخن، بیان پیام به صورت منسجم و سخن گفتن در مقابل جمع، نیازمند آموزش بیشتر است.	نیازمند آموزش
متن را (اعم از شعر یا نثر) درست و روان با لحن و آهنگ مناسب می‌خواند. اطلاعات صریح متن را بیان کرده و به سؤال‌های استنباطی و تلفیق اطلاعات پاسخ می‌دهد.	خیلی خوب
متن را (اعم از شعر یا نثر) درست و روان می‌خواند. در اکثر موارد لحن و آهنگ مناسب متن را رعایت می‌کند. اطلاعات صریح متن را بیان کرده و در بیشتر موارد به سؤال‌های استنباطی و تلفیق اطلاعات پاسخ می‌دهد.	خوب
در بیشتر موارد متن را (اعم از شعر یا نثر) درست و روان می‌خواند و اطلاعات صریح متن را بیان می‌کند و به برخی از سؤال‌های استنباطی و تلفیق اطلاعات پاسخ می‌دهد.	قابل قبول
در صحیح‌خوانی و رعایت لحن و آهنگ مناسب متن و بیان اطلاعات صریح متن و پاسخ به سؤال‌های استنباطی نیازمند آموزش بیشتر است.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ذکر رئوس مطالب شنیده شده</li> <li>- بیان ترتیب رویدادهای مطالب شنیداری</li> <li>- بیان پیام اصلی مطالب شنیداری و توانایی بازگویی و خلاصه کردن آن</li> </ul>	اهداف کلی	تقویت گوش دادن و درک شنیداری	عناوین کارنامه	گوش دادن
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- به کارگیری زبان معیار فارسی در گفت‌وگو</li> <li>- شرکت فعال در بحث و گفت‌وگوها</li> <li>- انتخاب موضوع سخن و محدود کردن آن</li> <li>- نظم و انسجام در رساندن پیام</li> <li>- سخن گفتن در مقابل جمع</li> <li>- نقد سخن دیگران</li> </ul>		تقویت سخن گفتن		سخن گفتن
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- خواندن صحیح متن (نثر و شعر) به صورت درست و روان با رعایت لحن و آهنگ مناسب</li> <li>- بیان اطلاعات صریح متن خوانداری</li> <li>- پاسخ صحیح به سؤالات استنباطی خوانداری</li> <li>- پاسخ صحیح به سؤالات تلفیق اطلاعات</li> </ul>		تقویت روخوانی و درک خوانداری		خواندن
					مهارت‌های خوانداری

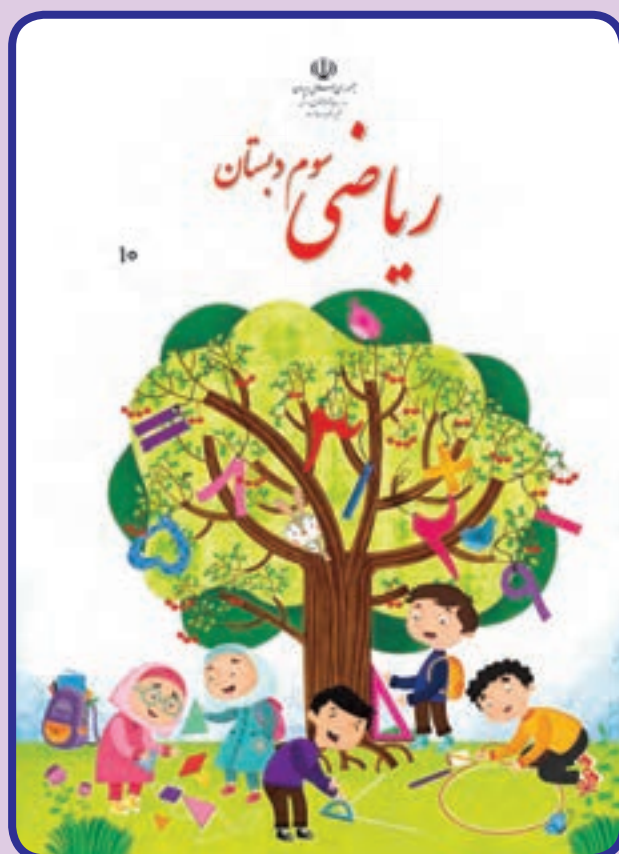
ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «فارسی» پایه سوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
شکل املاهای واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد. آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و به پرسش‌های املاهای به‌طور کامل پاسخ می‌دهد.	خیلی خوب
شکل املاهای واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و اگر آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و به اکثر پرسش‌های املاهای به‌طور کامل پاسخ می‌دهد.	خوب
شکل املاهای بیشتر واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و برخی از آنها را خوانا و درست می‌نویسد و به پرسش‌های املاهای تا حدودی پاسخ می‌دهد.	قابل قبول
در تشخیص و نوشتن شکل صحیح واژه‌های کتاب و پاسخ به پرسش‌های املاهای نیازمند آموزش بیشتر است.	نیازمند آموزش
جمله‌های متنوع و متعدد تولید می‌کند و به پرسش‌های نگارشی پاسخ می‌دهد. اغلب موارد در بندنویسی موضوع را انتخاب و محدود کرده و جمله موضوع را می‌نویسد و بند منسجمی را با رعایت نشانه‌های نگارشی می‌نویسد.	خیلی خوب
جمله‌های متعدد می‌نویسد و به اکثر پرسش‌های نگارشی پاسخ می‌دهد. در برخی موارد موضوع بند را انتخاب و در اغلب موارد می‌تواند آن را محدود و جمله موضوع را بنویسد و بند منسجمی را با رعایت نشانه‌های نگارشی می‌نویسد.	خوب
جملات کوتاه و ساده می‌نویسد و به برخی از پرسش‌های نگارشی پاسخ می‌دهد. با کمک معلم موضوع بند را انتخاب و آن را محدود و جمله موضوع و بند منسجمی را با رعایت نشانه‌های نگارشی می‌نویسد.	قابل قبول
جملات کوتاه و ساده با رعایت برخی از نشانه‌های نگارشی می‌نویسد ولی در انتخاب موضوع بند، محدود کردن موضوع، نوشتن جمله‌موضوع و نوشتن بند منسجم، نیازمند آموزش بیشتر است.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تشخیص و کاربرد صحیح واژه‌ها</li> <li>- رعایت خوانانویسی و زیبانویسی</li> <li>- پاسخ به پرسش‌های املاهای</li> </ul>	تقویت مهارت درست‌نویسی و زیبانویسی	درست‌نویسی و املا
<ul style="list-style-type: none"> <li>- جمله‌سازی</li> <li>- نوشتن بند با رعایت نکات نگارشی</li> <li>- پاسخ درست به پرسش‌های نگارشی</li> </ul>	تقویت مهارت نگارش و بندنویسی	نگارش و انشا
مهارت‌های نوشتاری		

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس ریاضی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد

شمارش چندتا چندتا و ترتیبی اعداد تا پنج رقمی (کمتر از پنج رقمی) را به صورت رو به جلو، رو به عقب یا مابین دو عدد با استفاده از روش‌های مختلف انجام داده، و بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام آن توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد شمارش چندتا چندتا و ترتیبی اعداد تا پنج رقمی را به صورت رو به جلو، رو به عقب یا مابین دو عدد با استفاده از بعضی روش‌ها انجام داده و درباره چگونگی انجام آن توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
در برخی موارد شمارش چندتا چندتا و ترتیبی اعداد تا پنج رقمی را به صورت رو به جلو، رو به عقب یا مابین دو عدد با استفاده از یک یا دو روش در حد کتاب درسی انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
برای شمارش چندتا چندتا و ترتیبی اعداد تا پنج رقمی، به صورت رو به جلو، رو به عقب یا مابین دو عدد (با استفاده از حداقل دو روش) و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
اعداد چهاررقمی را با ابزار و روش‌های مختلف (الگویابی، دسته‌های یکی، ده‌تایی، صدتایی، هزارتایی، مکعب هزار، پول، ماشین حساب، جدول ارزش مکانی، گسترده‌نویسی، عدد و حروف) بازنمایی کرده، می‌خواند و آنها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. ارقام را با کمترین یا بیشترین ارزش مکانی مشخص می‌کند. بیشتر مواقع توضیحات خود را درباره چگونگی انجام کار بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر مواقع اعداد چهاررقمی را با ابزار و روش‌های مختلف بازنمایی کرده، می‌خواند و آنها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. ارقام را با کمترین یا بیشترین ارزش مکانی مشخص کرده و توضیحات خود را درباره چگونگی انجام کار به صورت مختصر بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
عدد هزار را با حداقل دو روش مختلف نمایش داده و درک خود را از بزرگی هزار با حداقل دو مثال مختلف بیان می‌کند. در برخی مواقع اعداد چهاررقمی را با ابزار و روش‌های مختلف بازنمایی کرده، می‌خواند. ارقام را با کمترین یا بیشترین ارزش مکانی مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
عدد هزار را با حداقل یک روش نمایش داده و درک خود را از بزرگی یک مثال بیان می‌کند. در ساختن و خواندن اعداد چهاررقمی با ارقام داده شده و بازنمایی آن به صورتهای مختلف و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

صفحه

اهداف کلی

عناوین کارنامه

<ul style="list-style-type: none"> <li>شمارش چندتا چندتا و ترتیبی اعداد رو به جلو، رو به عقب، مابین دو عدد با استفاده از روش‌های مختلف (الگویابی، دسته‌بندی، ماشین حساب، محور تقارن، به صورت ذهنی)</li> <li>توضیح درباره چگونگی شمارش با استفاده از روش‌های مختلف</li> <li>حل مسائل مربوطه</li> </ul>	۸، ۹، ۱۰، ۱۱، ۱۲، ۱۹، ۲۰، ۲۱، ۲۲، ۲۸، ۲۹، ۳۰، ۳۶، ۴۱	کسب مهارت در شمارش اعداد تا پنج رقمی به صورتهای مختلف (ترتیبی، چندتا چندتا) با استفاده از روش‌های مختلف	شمارش
<ul style="list-style-type: none"> <li>خواندن و بازنمایی اعداد چهاررقمی با ابزار و روش‌های مختلف (الگویابی، دسته‌های یکی، ده‌تایی، صدتایی، هزارتایی، مکعب هزار، پول، ماشین حساب، جدول ارزش مکانی، گسترده‌نویسی، عدد و حروف)</li> <li>توضیح درباره خواندن و بازنمایی اعداد چهاررقمی با استفاده از روش‌های مختلف</li> <li>حل مسائل مربوطه</li> </ul>	۳۴-۳۸ و ۲۸-۳۴	درک اعداد چهاررقمی کسب مهارت در خواندن و بازنمایی اعداد چهاررقمی کسب مهارت در به کارگیری اعداد چهاررقمی در زندگی روزمره	اعداد چهاررقمی
<b>عدد</b>			

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در پایه سوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خوب	ارزش بولی برخی از انبساط را به تومان و ریال بیان می‌کند. بول‌هایی با ارزش‌های مختلف را به یکدیگر تبدیل می‌کند (درحد کتاب درسی). بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	ارزش بولی برخی از انبساط را به تومان و ریال بیان می‌کند. بیشتر مواقع بول‌هایی با ارزش‌های مختلف را به یکدیگر تبدیل می‌کند (درحد کتاب درسی). بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	ارزش بولی حداقل یک شیء را به تومان و ریال بیان می‌کند. برخی مواقع بول‌هایی با ارزش‌های مختلف را به یکدیگر تبدیل می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	ارزش بولی حداقل یک شیء را به تومان و ریال بیان می‌کند. برای تبدیل بول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر (درحد کتاب درسی) و حل مسائل کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تبدیل تومان به ریال</li> <li>- تبدیل بول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر</li> <li>- حل مسائل مربوطه</li> </ul>
صفحه	۳۵-۳۶
اهداف کلی	کسب مهارت در تبدیل تومان به ریال آشنایی با ارزش بول به‌عنوان ابزاری برای شناخت اعداد
عناوین کارنامه	بول
	عدد

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خوب	<p>اعداد کمتر از پنج رقمی را به صورت تقریبی روی محور اعداد نمایش می‌دهد. اعداد چهار رقمی را به صورت تقریبی بیان می‌کند و بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام کار توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.</p>
خوب	<p>بیشتر اوقات، اعداد کمتر از پنج رقمی را به صورت تقریبی روی محور اعداد نمایش می‌دهد و اعداد چهار رقمی را به صورت تقریبی بیان می‌کند و درباره چگونگی انجام کار توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.</p>
قابل قبول	<p>برخی اوقات اعداد کمتر از پنج رقمی را به صورت تقریبی روی محور اعداد نمایش می‌دهد و اعداد چهار رقمی را به صورت تقریبی بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.</p>
نیازمند آموزش	<p>برای نمایش اعداد روی محور به صورت تقریبی و تقریب اعداد چهار رقمی و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.</p>
خیلی خوب	<p>با توجه به وضعیت‌های مختلف (شکل‌های مجزا، شکل‌های پیوسته، محور، ساعت) کسر تقریبی با دقتی را بیان می‌کند. در بیشتر مواقع قادر به بازنمایی کسر کوچک‌تر یا بزرگ‌تر و مساوی واحد با استفاده از ابزار مختلف (شکل، محور، ساعت، متر) است. در صورت لزوم از کسر در بیان طول و زمان استفاده می‌کند. بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.</p>
خوب	<p>بیشتر موارد، با توجه به وضعیت‌های مختلف (شکل‌های مجزا، شکل‌های پیوسته، محور، ساعت) کسر تقریبی با دقتی را بیان می‌کند. قادر به بازنمایی کسر کوچک‌تر یا بزرگ‌تر و مساوی واحد با استفاده از حداقل دو ابزار مختلف (شکل، محور، ساعت، متر) است و در صورت لزوم از کسر در بیان طول و زمان استفاده می‌کند. درباره چگونگی انجام آنها توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.</p>
قابل قبول	<p>برخی موارد، با توجه به وضعیت‌های مختلف (شکل‌های مجزا، شکل‌های پیوسته، محور) کسر تقریبی با دقتی را بیان می‌کند و قادر به بازنمایی کسر کوچک‌تر یا بزرگ‌تر و مساوی واحد با استفاده از حداقل یک ابزار (شکل، محور، ساعت، متر) است. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.</p>
نیازمند آموزش	<p>در بیان کسر تقریبی با دقتی با توجه به شکل و محور و با بازنمایی آن (حداقل به یک صورت) و حل مسائل ساده کتاب درسی، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.</p>

نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> <li>- نمایش اعداد کمتر از پنج رقمی روی محور اعداد به صورت تقریبی</li> <li>- تقریب اعداد چهاررقمی</li> <li>- توضیح درباره نحوه تقریب زدن</li> <li>- حل مسائل مربوطه</li> </ul>
صفحه	۳۷-۳۸
اهداف کلی	<p>کسب مهارت در نمایش اعداد بر روی محور به صورت تقریبی</p> <p>کسب مهارت در تقریب اعداد چهاررقمی</p>
عناوین کارنامه	عددهای تقریبی
کسر	کسر
عدد	عدد

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	با توجه به شکل با محور، کسرها را نمایش داده و با یکدیگر مقایسه می‌کند. کسرها با صورت یا مخرج مساوی را با یکدیگر مقایسه کرده و با استفاده از نمادهای ریاضی ( $>$ ، $=$ ، $<$ ) ترتیب آن را بیان می‌کند. در بیشتر موارد دربارهٔ چگونگی انجام آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مقایسهٔ کسرها در حالت‌های مختلف (با استفاده از شکل یا محور، با صورت‌های مساوی، با مخرج‌های مساوی) و استفاده از نماد مناسب</li> <li>- مرتب کردن کسرها در حالت‌های مختلف</li> <li>- حل مسائل مربوطه</li> </ul>	۵۲-۵۷	کسب مهارت در مقایسهٔ کسرها	مقایسهٔ کسر عدد
خوب	بیشتر مواقع با توجه به شکل با محور، کسرها را نمایش داده و با یکدیگر مقایسه می‌کند و کسرها با صورت یا مخرج مساوی را مقایسه کرده و از نمادهای ریاضی ( $>$ ، $=$ ، $<$ ) برای بیان ترتیب آنها استفاده می‌کند و دربارهٔ چگونگی انجام آنها توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی از مسائل جدید را حل می‌کند.				
قابل قبول	برخی موارد به کمک شکل با محور، کسرها را نمایش داده و با یکدیگر مقایسه می‌کند. در برخی موارد کسرهایی با صورت یا مخرج مساوی را مقایسه کرده و از نمادهای ریاضی ( $>$ ، $=$ ، $<$ ) برای بیان ترتیب آنها استفاده می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.				
نیازمند آموزش	به ندرت کسرها را با توجه به شکل نمایش داده و مقایسه می‌کند. در مقایسهٔ کسرها با صورت یا مخرج مساوی و بیان ترتیب آنها با استفاده از نمادهای ریاضی و حل مسائل سادهٔ کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				
خیلی خوب	جمع دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل و بدون استفاده از شکل به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد، با استفاده از جدول اعداد بیشتر مواقع جمع دو عدد چهار رقمی را به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد انجام می‌دهد. بیشتر اوقات دربارهٔ چگونگی انجام کار توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- جمع دو عدد چهار رقمی با استفاده از شکل، بدون استفاده از شکل، با استفاده از جدول اعداد، با استفاده از جدول اعداد، با استفاده از جدول اعداد</li> <li>- حل مسائل مربوطه</li> </ul>	۱۰۸-۱۰۲	کسب مهارت در جمع اعداد چهار رقمی کسب مهارت در استفاده از جمع در زندگی روزمره	جمع عملیات روی اعداد
قابل قبول	جمع دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل با جدول ارزش مکانی انجام می‌دهد. برخی مواقع جمع دو عدد چهار رقمی را به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد و سکه انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.				
نیازمند آموزش	جمع دو عدد چهار رقمی بدون انتقال را با استفاده از شکل و جدول ارزش مکانی انجام می‌دهد ولی در جمع دو عدد چهار رقمی بدون استفاده از شکل به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد، با استفاده از جدول ارزش مکانی، با استفاده از سکه و راهنمایی معلم نیاز دارد.				

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	تفریق دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل و بدون استفاده از شکل به صورتهای تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد، با استفاده از جدول ارزش مکانی، با استفاده از سکه انجام داده و بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	تفریق دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل با استفاده از جدول ارزش مکانی و سکه انجام می‌دهد. در بیشتر مواقع تفریق دو عدد چهار رقمی را به صورتهای تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد انجام می‌دهد. بیشتر اوقات درباره چگونگی انجام کار توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	تفریق دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل با جدول ارزش مکانی انجام می‌دهد. برخی مواقع تفریق دو عدد چهار رقمی را به صورتهای تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد و سکه انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	تفریق دو عدد چهار رقمی بدون انتقال را با استفاده از شکل و جدول ارزش مکانی انجام می‌دهد. برای تفریق دو عدد چهار رقمی به صورتهای تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد و سکه و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق	– تفریق دو عدد چهار رقمی با استفاده از شکل، بدون استفاده از شکل به صورتهای تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد، با استفاده از جدول ارزش مکانی، با استفاده از سکه – حل مسائل مربوطه
صفحه	۱۰۵-۱۰۲ ۱۱۱-۱۰۹
اهداف کلی	کسب مهارت در تفریق اعداد چهار رقمی کسب مهارت در استفاده از تفریق در زندگی روزمره
عناوین کارنامه	تفریق
	عملیات روی اعداد



سطوح عملکرد	
خیلی خوب	با توجه به موقعیت‌های مختلف عبارت ضرب می‌نویسد و حاصل را به درستی به دست می‌آورد. ضرب اعداد یک رقمی در یک رقمی و یک رقمی در مضارب دو رقمی ده را به صورت ذهنی و یک رقمی در چند رقمی را با استفاده از ماشین حساب و بدون استفاده از ماشین حساب (با استفاده از گسترده‌نویسی) انجام می‌دهد. خواص ضرب را به کار برده و اولویت‌های محاسباتی را رعایت می‌کند. ضرب اعداد چند رقمی در چند رقمی (حداکثر سه رقمی) را به صورت تقریبی انجام می‌دهد. بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	در بیشتر موارد با توجه به موقعیت‌های مختلف عبارت ضرب می‌نویسد و حاصل را به دست می‌آورد. ضرب اعداد یک رقمی در یک رقمی و یک رقمی در مضارب دو رقمی ده را به صورت ذهنی و یک رقمی در چند رقمی را با استفاده از ماشین حساب و بدون استفاده از آن (با استفاده از گسترده‌نویسی) انجام می‌دهد. در بیشتر موارد خواص ضرب را به کار برده و اولویت‌های محاسباتی را رعایت می‌کند. ضرب اعداد چند رقمی در چند رقمی (حداکثر سه رقمی) را به صورت تقریبی انجام می‌دهد و درباره چگونگی انجام کار توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	با توجه به شکل، دسته‌بندی و جمع، عبارت ضرب می‌نویسد و حاصل را به درستی به دست می‌آورد. ضرب اعداد یک رقمی در یک رقمی را به صورت ذهنی انجام می‌دهد. ضرب اعداد یک رقمی در چند رقمی را به کمک ماشین حساب انجام می‌دهد. برخی موارد ضرب عدد یک رقمی در چند رقمی را (بدون استفاده از ماشین حساب) به درستی انجام می‌دهد و از خواص جابه‌جایی و شرکت‌پذیری استفاده می‌کند و در برخی موارد خواص ضرب را به کار برده و اولویت‌های محاسباتی را رعایت می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	ضرب اعداد یک رقمی در یک رقمی را به صورت ذهنی انجام می‌دهد. در نوشتن عبارت ضرب در موقعیت‌های مختلف و به دست آوردن حاصل آن و ضرب عدد یک رقمی در چند رقمی و به کارگیری خواص ضرب و رعایت اولویت‌های محاسباتی و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک راه‌های معلم نیاز دارد.
نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> <li>نوشتن عبارت ضرب برای موقعیت‌های مختلف با توجه به شکل، به کمک دسته‌بندی، به کمک تفرارن، با استفاده از محور، به کمک الگویابی، به کمک جمع و به دست آوردن حاصل آن</li> <li>انجام ضرب یک رقمی در یک رقمی و یا یک رقمی در مضارب دو رقمی ده (۱۰، ۲۰، ۳۰ و ۱۰۰) به صورت ذهنی و یا یک رقمی در چند رقمی (با استفاده از ماشین حساب و بدون استفاده از ماشین حساب)</li> <li>انجام ضرب چند رقمی در چند رقمی به صورت تقریبی</li> <li>به کارگیری خواص ضرب: جابه‌جایی، شرکت‌پذیری و توزیع‌پذیری ضرب روی جمع</li> <li>به کارگیری اولویت‌های محاسباتی</li> <li>حل مسائل مربوطه</li> </ul>
صفحه	۶۳-۷۸ ۱۳۶-۱۴۴
اهداف کلی	<ul style="list-style-type: none"> <li>درک مفهوم ضرب و رابطه جمع و ضرب</li> <li>کسب مهارت در ضرب اعداد یک رقمی در یک رقمی و یک رقمی در چند رقمی</li> <li>درک خاصیت‌های ضرب</li> <li>درک اولویت‌های محاسباتی</li> <li>کسب مهارت در انجام ضرب چند رقمی در چند رقمی به صورت تقریبی</li> </ul>
عناوین کارنامه	ضرب
	عملیات روی اعداد

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	با توجه به موقعیت‌های مختلف عبارت تقسیم می‌نویسد و پاسخ را به درستی به دست می‌آورد. تقسیم اعداد یک رقمی بر یک رقمی و دو رقمی بر یک رقمی (بدون باقیمانده، با باقیمانده) را با استفاده از ماشین حساب و بدون استفاده از آن انجام می‌دهد و خارج قسمت و باقیمانده را به دست می‌آورد. بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	تقسیم اعداد یک رقمی بر یک رقمی را انجام می‌دهد (با ماشین حساب و بدون ماشین حساب) و خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. در بیشتر مواقع با توجه به موقعیت‌های مختلف عبارت تقسیم را به درستی نوشته و پاسخ را به دست می‌آورد. تقسیم اعداد دو رقمی بر یک رقمی را با استفاده از ماشین حساب و بیشتر موارد بدون استفاده از ماشین حساب انجام می‌دهد و خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام کار توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	در برخی از موقعیت‌های عبارت تقسیم را به درستی می‌نویسد و پاسخ را به دست می‌آورد. تقسیم اعداد یک رقمی بر یک رقمی را (با ماشین حساب و بدون ماشین حساب) به درستی انجام می‌دهد و خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. در برخی موارد تقسیم اعداد دو رقمی بر یک رقمی (بدون باقیمانده، با باقیمانده) را به درستی انجام می‌دهد و مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	تقسیم اعداد یک رقمی بر یک رقمی را به درستی انجام می‌دهد و خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. در نوشتن عبارت تقسیم برای موقعیت‌های مختلف و تقسیم اعداد دو رقمی بر یک رقمی و استفاده از ماشین حساب و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> <li>نوشتن عبارت تقسیم برای موقعیت‌های مختلف با توجه به شکل، دسته‌بندی، محور، ضرب و به دست آوردن جواب</li> <li>انجام عمل تقسیم اعداد یک رقمی بر یک رقمی و دو رقمی بر یک رقمی با باقیمانده و بدون باقیمانده (با استفاده از ماشین حساب، بدون استفاده از ماشین حساب)</li> <li>حل مسائل مربوطه</li> </ul>
صفحه	۷۳-۷۵ ۱۴۵-۱۴۸
اهداف کلی	درک مفهوم تقسیم و رابطه آن با ضرب کسب مهارت در تقسیم اعداد یک رقمی بر یک رقمی و دو رقمی بر یک رقمی
عناوین کارنامه	تقسیم
	عملیات روی اعداد

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	بیشتر اشکال و اجسام مکعب و مکعب مستطیل شکل را در محیط پیرامون نشان می‌دهد. از بین گسترده‌های مختلف، گسترده مکعب را شناسایی کرده و در صورت لزوم آن را ساخته و وجه آن را مشخص می‌کند. با راهنمایی و کمک معلم با استفاده از یک سبزه‌بندی یا یک مکعب درست می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	بیشتر مواقع اشکال و اجسام مکعب و مکعب مستطیل شکل را در محیط پیرامون نشان می‌دهد و از بین گسترده‌های مختلف، گسترده مکعب را شناسایی کرده و در صورت لزوم آن را ساخته و وجه آن را مشخص می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	برخی اشکال و اجسام مکعب و مکعب مستطیل شکل را در محیط پیرامون نشان می‌دهد. بعضی مواقع از بین گسترده‌های مختلف، گسترده مکعب را شناسایی کرده و با راهنمایی معلم آن را ساخته و وجه آن را مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	در تشخیص اشکال و اجسام مکعب و مکعب مستطیل شکل در محیط پیرامون و شناسایی گسترده آن و ساختن آن و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> <li>- شناسایی مکعب و مکعب مستطیل در محیط پیرامون</li> <li>- شناسایی گسترده مکعب و تعیین شکل وجه آن</li> <li>- ساختن مکعب با داشتن گسترده (بازشده) آن</li> <li>- حل مسائل مربوطه</li> </ul>
صفحه	۱۳-۱۵ ۱۷-۲۰
اهداف کلی	درک مفهوم مکعب و مکعب مستطیل کسب مهارت در ساختن مکعب
عنوان کارنامه	مکعب و مکعب مستطیل
عناوین کارنامه	هندسه

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد

بیشتر اشکال و اجسام استوانه‌ای شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. استوانه را می‌سازد و برخی از موارد استفاده استوانه را بیان می‌کند.	خیلی خوب
بیشتر اشکال و اجسام استوانه‌ای شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. استوانه را می‌سازد.	خوب
برخی از اشکال و اجسام استوانه‌ای شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. با کمک راهنمایی معلم استوانه را می‌سازد.	قابل قبول
برای شناسایی اشکال و اجسام استوانه‌ای شکل در محیط پیرامون و در صفحه ساختن استوانه به کمک راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
بیشتر اشکال و اجسام مخروطی شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. مخروط را می‌سازد و در صورت لزوم آن را برش داده و شکل سطح مقطع (برش خورده) را مشخص می‌کند و برخی از موارد استفاده مخروط را بیان می‌کند.	خیلی خوب
بیشتر اشکال و اجسام مخروطی شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. مخروط را می‌سازد و آن را برش داده و با راهنمایی معلم شکل سطح مقطع برش خورده را مشخص می‌کند.	خوب
برخی از اشکال و اجسام مخروطی شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. با کمک راهنمایی معلم مخروط را می‌سازد، آن را برش می‌دهد و شکل سطح مقطع (برش خورده) را مشخص می‌کند.	قابل قبول
برای شناسایی اشکال و اجسام مخروطی شکل در محیط پیرامون و در صفحه ساختن مخروط به کمک راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
استوانه	درک مفهوم استوانه کسب مهارت در ساختن استوانه	۱۲۱-۱۱۹ ۱۲۴ و ۱۲۶	- شناسایی استوانه در محیط پیرامون - ساخت استوانه
مخروط	درک مفهوم مخروط کسب مهارت در ساختن مخروط	۱۲۳-۱۲۲ ۱۲۶-۱۲۵	- شناسایی مخروط در محیط پیرامون - ساخت مخروط
هندسه			

سطوح عملکرد		اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	دایره و اجزای آن را شناسایی کرده و رابطه بین قطر و شعاع را بیان می‌کند. با استفاده از ابزار مختلف، دایره را رسم می‌کند و محیط آن را به طرق مختلف (به کمک چند ضلعی، به کمک نخ) به صورت تقریبی محاسبه می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	شناسایی دایره و اجزای آن (مرکز، شعاع و قطر) و بیان رابطه بین شعاع و قطر رسم دایره با ابزار مختلف (انشای گرد، نخ، پرگار) محاسبه شعاع، قطر و محیط دایره (به صورت تقریبی) حل مسائل مربوطه	دایره
خوب	دایره و اجزای آن را شناسایی کرده و رابطه بین شعاع و قطر را بیان می‌کند. دایره را با انشای گرد رسم می‌کند. با راهنمایی معلم ترسیم دایره را به کمک نخ و پرگار انجام داد، شعاع و قطر آن را رسم می‌کند و محیط تقریبی آن را به کمک نخ اندازه می‌گیرد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	درک مفهوم دایره و اجزای آن کسب مهارت در رسم دایره کسب مهارت در محاسبه محیط دایره (به صورت تقریبی)	دایره
نیازمند آموزش	دایره را به کمک انشای گرد رسم می‌کند و در کشیدن دایره با نخ و پرگار و محاسبه دور دایره و رسم شعاع و قطر و اندازه‌گیری آنها و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.		هندسه
خیلی خوب	زاویه و زاویه راست را در محیط پیرامون و در صفحه نشان می‌دهد. تعداد زاویه‌های چند ضلعی را مشخص می‌کند. موارد استفاده گونیا را بیان کرده و از گونیا برای تعیین زاویه‌های راست استفاده می‌کند. کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند.	شناسایی زاویه در محیط پیرامون و صفحه شناسایی زاویه راست در محیط پیرامون و صفحه تعیین تعداد زاویه‌ها در چند ضلعی‌ها شناسایی گونیا و بیان موارد استفاده آن حل مسائل مربوطه	زاویه
خوب	اکثر مواقع زاویه و زاویه راست را در محیط پیرامون و در صفحه نشان می‌دهد. تعداد زاویه‌های چند ضلعی را مشخص می‌کند. موارد استفاده گونیا را بیان کرده و از گونیا برای تعیین زاویه‌های راست استفاده می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.		
قابل قبول	در برخی مواقع زاویه و زاویه راست را در محیط پیرامون و در صفحه نشان می‌دهد. تعداد زاویه‌های چند ضلعی را مشخص می‌کند. با راهنمایی معلم از گونیا برای تعیین زاویه‌های راست یا رسم آنها استفاده می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.		
نیازمند آموزش	زاویه را در صفحه نشان می‌دهد. برای تعیین زاویه راست، تعداد زوایای چند ضلعی و استفاده صحیح از گونیا و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.		

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	خط، خط شکسته، خط خمیده، نیم خط، پاره خط و خطوط موازی را به صورت مجزا (در صفحه) و در اشکال ترکیبی شناسایی کرده و آنها را اسم‌گذاری می‌کند. ویژگی خط، پاره خط و نیم خط را بیان کرده و آنها را رسم می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	خط، خط شکسته، خط خمیده، نیم خط، پاره خط و خطوط موازی را به صورت مجزا (در صفحه) و در بسیاری مواقع در اشکال ترکیبی شناسایی کرده و آنها را اسم‌گذاری می‌کند. ویژگی خط، پاره خط و نیم خط را بیان کرده و آنها را رسم می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	خط، خط شکسته، خط خمیده، نیم خط، پاره خط و خطوط موازی را به صورت مجزا (در صفحه) شناسایی کرده و آنها را اسم‌گذاری می‌کند. برخی از ویژگی‌های خط، پاره خط و نیم خط را با راهنمای معلم بیان کرده و آنها را رسم می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	برای شناسایی خط، نیم خط، پاره خط و خطوط موازی و اسم‌گذاری آنها و بیان ویژگی آنها و حل مسائل ساده کتاب درسی، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	انواع چند ضلعی (در حد کتاب درسی) را به صورت مجزا و در شکل‌های ترکیبی شناسایی کرده و نام‌گذاری می‌کند. اضلاع، زاویه‌ها و قطره‌های آنها را مشخص کرده و تعداد قطرها را محاسبه می‌کند. مثلث متساوی الساقین، متساوی الاضلاع، مربع و مستطیل را (در صفحه) مشخص کرده و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند.
خوب	بیشتر مواقع انواع چند ضلعی (در حد کتاب درسی) را به صورت مجزا و در شکل‌های ترکیبی شناسایی کرده و نام‌گذاری می‌کند. اضلاع، زاویه‌ها و قطره‌های آنها را مشخص کرده و تعداد قطرها را محاسبه می‌کند. مثلث متساوی الساقین، متساوی الاضلاع، مربع و مستطیل را (در صفحه) مشخص می‌دهد و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	برخی از انواع چند ضلعی (در حد کتاب درسی) را شناسایی کرده، نام‌گذاری می‌کند. اضلاع، زاویه‌ها و قطره‌های آنها را مشخص کرده و تعداد قطرها را محاسبه می‌کند. مثلث متساوی الساقین، متساوی الاضلاع، مربع و مستطیل را (در صفحه) تشخیص داده و با راهنمای معلم ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	برای شناسایی و نام‌گذاری انواع چند ضلعی (در حد کتاب درسی)، اضلاع، زاویه‌ها و قطرها و محاسبه تعداد قطرها و شناسایی مثلث متساوی الساقین، متساوی الاضلاع و مربع و مستطیل و بیان ویژگی‌های آنها و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تعیین خط، خط شکسته، خط خمیده، نیم خط، پاره خط، خطوط موازی</li> <li>- ترسیم خط، نیم خط، پاره خط و بیان ویژگی‌های آن</li> <li>- حل مسائل مربوطه</li> </ul>
صفحه	۷۳ ۸۴-۸۲ و ۸۷
اهداف کلی	درک مفهوم خط و انواع آن درک مفهوم خطوط موازی کسب مهارت در ترسیم خط، نیم خط، پاره خط
عناوین کارنامه	خط، نیم خط، پاره خط، خطوط موازی
چندضلعی‌ها	درک مفهوم چندضلعی و برخی از اجزای آن کسب مهارت در محاسبه طول اجزای چند ضلعی
هندسه	۷۳، ۷۵، ۸۴، ۸۷-۸۵، ۹۹ ۱۰۳-۱۰۱، ۱۰۵ و ۱۰۸-۱۰۷

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	اشکال متقارن با بیش از یک محور تقارن را شناسایی کرده و محورهای تقارن آن را رسم می‌کند. با توجه به محورهای تقارن، شکل را تکمیل یا رنگ‌آمیزی می‌کند. قادر به ساخت یک شکل متقارن با بیش از یک محور تقارن است. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	بیشتر مواقع اشکال متقارن با بیش از یک محور تقارن را شناسایی کرده و برخی از محورهای تقارن آن را رسم می‌کند. بیشتر مواقع با توجه به محورهای تقارن، به درستی شکل را تکمیل یا رنگ‌آمیزی می‌کند. قادر به ساخت یک شکل متقارن با حداقل یک محور تقارن است. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	برخی مواقع اشکال متقارن با بیش از یک محور تقارن را شناسایی کرده و حداقل یک محور تقارن آن را رسم می‌کند. برخی مواقع با توجه به محورهای تقارن، به درستی شکل را تکمیل یا رنگ‌آمیزی می‌کند. با راهنمایی معلم یک شکل متقارن با حداقل یک محور تقارن می‌سازد و مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	اشکال متقارن با یک محور تقارن را شناسایی و رنگ‌آمیزی می‌کند. در شناسایی یا تکمیل اشکال متقارن با بیش از یک محور تقارن و رسم محورهای تقارن و ساخت شکل متقارن و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> <li>- شناسایی و رسم محورهای تقارن در اشکال متقارن</li> <li>- تکمیل یا رنگ‌آمیزی اشکال متقارن با توجه به محورهای تقارن</li> <li>- ساخت اشکال متقارن</li> <li>- حل مسائل مربوطه</li> </ul>
صفحه	۱۹-۲۱
اهداف کلی	کسب مهارت در تشخیص اشکال متقارن (با بیش از یک محور تقارن) و رسم محورهای تقارن کسب مهارت در تکمیل یک شکل با توجه به محور تقارن کسب مهارت در ساخت یک شکل متقارن
عناوین کارنامه	الگوهای متقارن
	هندسه

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	فاصله بین دو نقطه، دو مکان و یا اندازه خطوط شکسته (باز و بسته) و خمیده را در محیط اطراف خود اندازه‌گیری کرده و اندازه‌ها را با واحدهای اندازه‌گیری استاندارد (کیلو متر، متر و اجزای آن) بیان کرده و مقایسه و تبدیل می‌کند. در صورت لزوم آن را به صورت واحد کامل و کسری از آن و یا به صورت ترکیبی (متر و سانتی متر، میلی متر و...) بیان می‌کند. محیط اشکال هندسی را به دست آورده و برای محاسبه محیط مستطیل، مربع و مثلث متساوی الاضلاع از فرمول استفاده می‌کند. درباره بیشتر موارد ذکر شده توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	فاصله بین دو نقطه، دو مکان و یا اندازه خطوط شکسته (باز و بسته) و خمیده را در محیط اطراف خود اندازه‌گیری کرده و اندازه‌ها را با واحدهای اندازه‌گیری استاندارد (کیلو متر، متر و اجزای آن) بیان کرده، مقایسه و در اکثر موارد واحدها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. بیشتر مواقع آن را به صورت واحد کامل و کسری از آن و یا به صورت ترکیبی (متر و سانتی متر، میلی متر و...) بیان می‌کند. محیط اشکال هندسی را به دست آورده و برای محاسبه محیط مستطیل، مربع و مثلث متساوی الاضلاع از فرمول استفاده می‌کند و در بیشتر موارد درباره موارد ذکر شده توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	فاصله بین دو نقطه، دو مکان و یا اندازه خطوط شکسته (باز و بسته) را در محیط اطراف خود اندازه‌گیری می‌کند و اندازه‌ها را با واحدهای اندازه‌گیری استاندارد (متر و اجزای آن) بیان کرده و مقایسه و در برخی موارد واحدها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. محیط اشکال هندسی را بدون استفاده از فرمول به دست آورده ولی بعضی مواقع برای محاسبه محیط مستطیل، مربع و مثلث متساوی الاضلاع از فرمول استفاده می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	فاصله بین دو نقطه، دو مکان و یا اندازه خطوط شکسته (باز و بسته) را در محیط اطراف خود اندازه‌گیری می‌کند. ولی در به کارگیری واحد اندازه‌گیری استاندارد مناسب و مقایسه و تبدیل واحدها و محاسبه محیط اشکال هندسی با استفاده از فرمول و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> <li>اندازه‌گیری فاصله دو مکان، طول اشیا یا خط منحنی با استفاده از واحدهای اندازه‌گیری استاندارد (کیلو متر، متر و اجزای آن) و مقایسه اندازه‌ها با یکدیگر</li> <li>تبدیل واحدهای اندازه‌گیری استاندارد (کیلو متر به متر، متر به سانتی متر، سانتی متر به میلی متر) به یکدیگر</li> <li>بیان فاصله دو مکان، اندازه طول اشیا یا محیط به صورت واحد کامل و کسری از آن یا به صورت ترکیبی (کیلو متر و متر، متر و سانتی متر، سانتی متر و میلی متر)</li> <li>اندازه‌گیری محیط اشکال هندسی با استفاده از فرمول یا بدون استفاده از آن</li> <li>حل مسائل مربوطه</li> </ul>
صفحه	۳۱، ۳۴، ۳۵، ۳۶، ۴۵، ۴۶، ۴۸، ۴۹، ۵۱، ۵۸، ۵۹، ۱۰۱، ۱۰۳، ۱۰۵، ۱۰۷ و ۱۰۸
اهداف کلی	درک مفهوم اندازه‌گیری و واحدهای استاندارد آن (متر و کیلو متر) کسب مهارت در اندازه‌گیری فاصله دو مکان، طول اشیا یا محیط با واحدهای مختلف، مقایسه آنها، تبدیل واحدها به یکدیگر و بیان آنها به صورت‌های مختلف درک مفهوم محیط
عناوین کارنامه	طول/ محیط اندازه‌گیری



ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	مساحت اشکال مختلف را به صورت تقریبی یا دقیق و با استفاده از واحد اندازه‌گیری سطح (غیر استاندارد) - استاندارد) محاسبه کرده و آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند. از فرمول، برای محاسبه مساحت مستطیل و مربع استفاده می‌کند و در بیشتر موارد دراره موارد ذکر شده توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	در بسیاری از موارد مساحت اشکال مختلف را به صورت تقریبی یا دقیق و با استفاده از واحد اندازه‌گیری سطح (غیر استاندارد) - استاندارد) محاسبه کرده و آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند. از فرمول، برای محاسبه مساحت مستطیل و مربع استفاده می‌کند. در بیشتر موارد دراره موارد ذکر شده توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد مساحت اشکال مختلف را به صورت تقریبی یا دقیق و با استفاده از صفحه شطرنجی، محاسبه و مقایسه می‌کند. از فرمول، برای محاسبه مساحت مستطیل و مربع استفاده می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	در محاسبه مساحت اشکال هندسی و مقایسه آنها، استفاده از واحد استاندارد اندازه‌گیری مساحت، استفاده از فرمول برای محاسبه مساحت مستطیل و مربع و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک راهنمایی معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> <li>- محاسبه مساحت اشکال به صورت تقریبی</li> <li>- اندازه‌گیری مساحت اشکال هندسی با مقیاس استاندارد و غیر استاندارد و مقایسه آنها</li> <li>- به‌کارگیری فرمول مساحت مستطیل و مربع</li> <li>- محاسبه مساحت اشکال ترکیبی مربع و مستطیل</li> <li>- حل مسائل مربوطه</li> </ul>
صفحه	۸۸-۹۵
اهداف کلی	درک مفهوم مساحت کسب مهارت در اندازه‌گیری سطح اشکال و مقایسه آنها
عناوین کارنامه	مساحت
	اندازه‌گیری

سطوح عملکرد

خوب	جرم اشیاء را با استفاده از واحدهای اندازه‌گیری استاندارد، به صورت تقریبی بیان و با استفاده از ترازوی دستی یا ترازوی استاندارد، اندازه‌گیری کرده، آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند. در بیشتر موارد درباره آن توضیح می‌دهد. واحدهای اندازه‌گیری جرم را به یکدیگر تبدیل می‌کند. ترازوی دستی می‌سازد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	بیشتر مواقع جرم اشیاء را با استفاده از واحدهای اندازه‌گیری استاندارد به صورت تقریبی بیان و با استفاده از ترازوی دستی یا ترازوی استاندارد، اندازه‌گیری کرده، آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند و در بیشتر موارد درباره آن توضیح مختصر می‌دهد. در بیشتر مواقع واحدهای اندازه‌گیری جرم را به یکدیگر تبدیل می‌کند. ترازوی دستی می‌سازد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	بیشتر مواقع جرم اشیاء را با استفاده از ترازوی دستی یا ترازوی استاندارد، اندازه‌گیری کرده و آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند. بعضی مواقع واحدهای اندازه‌گیری جرم را به یکدیگر تبدیل می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	واحد اندازه‌گیری جرم را بیان می‌کند. در تعیین جرم اشیاء به کمک ترازو و مقایسه آنها و تبدیل واحدهای اندازه‌گیری جرم به یکدیگر و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	برنامه روزانه خود را با استفاده از ساعت‌های قبل از ظهر و بعد از ظهر به صورت‌های مختلف (طی شده، مانده و یا کسری از ساعت) بیان می‌کند. ساعت معمولی و ساعت دیجیتال را خوانده و آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	بیشتر مواقع برنامه روزانه خود را با استفاده از ساعت‌های قبل از ظهر و بعد از ظهر به صورت‌های مختلف (طی شده، مانده و یا کسری از ساعت) بیان می‌کند. در صورت لزوم، ساعت معمولی و ساعت دیجیتال را خوانده و آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	برخی مواقع برنامه روزانه خود را با استفاده از ساعت‌های قبل از ظهر و بعد از ظهر به صورت‌های مختلف (طی شده، مانده و یا کسری از ساعت) بیان می‌کند. برخی مواقع ساعت معمولی و ساعت دیجیتال را خوانده و آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	برای بیان برنامه روزانه خود با استفاده از ساعت‌های قبل از ظهر و بعد از ظهر و خواندن ساعت به صورت طی شده، مانده و یا کسری و خواندن ساعت معمولی و دیجیتال و مقایسه آنها با یکدیگر و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقریب زدن جرم اشیاء و اندازه‌گیری جرم آنها با ابزارهای مناسب</li> <li>- بیان جرم اشیاء با استفاده از واحدهای اندازه‌گیری جرم و تبدیل آنها به یکدیگر</li> <li>- ساخت یک ترازوی دستی و مقایسه جرم اشیاء با یکدیگر</li> <li>- حل مسائل مربوطه</li> </ul>
صفحه	۳۷-۳۹ ۵۱ و ۵۸
اهداف کلی	درک مفهوم جرم آشنایی با واحدهای اندازه‌گیری جرم و کسب مهارت در تبدیل آنها به یکدیگر، اندازه‌گیری جرم اشیاء و مقایسه آنها با یکدیگر
عناوین کارنامه	جرم
	زمان
اندازه‌گیری	

سطوح عملکرد

داده‌ها را به صورت مناسب در جدول سازماندهی کرده، تحلیل می‌کند و درباره آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
بیشتر مواقع داده‌ها را به صورت مناسب در جدول سازماندهی کرده، تحلیل می‌کند و درباره آنها توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
برخی مواقع داده‌ها را به صورت مناسب در جدول سازماندهی کرده، تحلیل می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
برای سازماندهی داده‌ها در جدول و تحلیل داده‌ها و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
داده‌ها را بر روی نمودار تعیین شده (دایره‌ای، ستونی و تصویری) نمایش داده، آنها را تحلیل می‌کند، درباره چگونگی رسم آنها توضیح می‌دهد. نمودارها را به یکدیگر تبدیل کرده و نمودار مناسب را انتخاب می‌کند. برخی از کاربردهای نمودار را در زندگی روزمره بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
بیشتر مواقع داده‌ها را بر روی نمودار تعیین شده (دایره‌ای، ستونی و تصویری) نمایش داده، آنها را تحلیل می‌کند و درباره چگونگی رسم آنها توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر اوقات نمودارها را به یکدیگر تبدیل کرده و نمودار مناسب را انتخاب می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
برخی مواقع داده‌ها را بر روی نمودار تعیین شده (دایره‌ای، ستونی و تصویری) نمایش داده و آنها را تحلیل می‌کند. در بعضی موارد نمودارهای دایره‌ای، ستونی و تصویری را به یکدیگر تبدیل کرده و نمودار مناسب را انتخاب می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
برای نمایش داده‌ها بر روی نمودار تعیین شده (دایره‌ای، ستونی و تصویری) و تحلیل داده‌ها و تبدیل نمودارها به یکدیگر، انتخاب نمودار مناسب و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ثبت داده‌ها در جدول و تحلیل داده‌ها</li> <li>- بیان کاربرد تحلیل داده‌ها در زندگی روزمره</li> <li>- حل مسائل مربوطه</li> </ul>	نشانه‌های تحقق
۱۲۰-۱۱۸	صفحه
کسب مهارت در سازماندهی داده‌ها و تحلیل آنها	اهداف کلی
جدول داده‌ها	عناوین کارنامه
کسب مهارت در ترسیم نمودار دایره‌ای و توصیف و تحلیل آن	
کسب مهارت در تبدیل نمودارها به یکدیگر و انتخاب نمودار مناسب	
نمودار دایره‌ای، انتخاب نمودار	
آمار و احتمال	
۱۲۹-۱۲۴ و ۱۳۱	

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد دروس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	<p>کلیهٔ حالت‌های ممکن یک پیشامد را پیش‌بینی می‌کند. قادر به تخمین شانس اتفاق افتادن یک پیشامد در حالت‌های مختلف، با توجه به تجربیات قبلی و با اطلاعات خود است. احتمال وقوع یک پیشامد را با انجام آزمایش و تکمیل جدول داده‌ها به صورت کسر بیان می‌کند و دربارهٔ آن توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.</p>
خوب	<p>اکثر حالت‌های ممکن یک پیشامد را پیش‌بینی می‌کند. اگر موارد قادر به تخمین شانس اتفاق افتادن یک پیشامد با توجه به تجربیات قبلی و با اطلاعات خود است. بیشتر مواقع احتمال وقوع یک پیشامد را با انجام آزمایش و تکمیل جدول داده‌ها به صورت کسر بیان می‌کند و دربارهٔ آن توضیح می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.</p>
قابل قبول	<p>برخی از حالت‌های ممکن یک پیشامد را پیش‌بینی می‌کند. بعضی مواقع شانس اتفاق افتادن یک پیشامد را با توجه به تجربیات قبلی و با اطلاعات خود تخمین می‌زنند. برخی مواقع احتمال وقوع یک پیشامد را با انجام آزمایش و تکمیل جدول داده‌ها به صورت کسر بیان می‌کند. مسائل سادهٔ کتاب درسی را حل می‌کند.</p>
نیازمند آموزش	<p>برای پیش‌بینی حالت‌های ممکن یک پیشامد، تخمین شانس اتفاق افتادن آن، بیان احتمال وقوع یک پیشامد به صورت کسر و حل مسائل سادهٔ کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.</p>

نشانه‌های تحقق	<p>– پیش‌بینی حالت‌های ممکن یک پیشامد – تخمین شانس اتفاق افتادن یک پیشامد در حالت‌های مختلف (حتماً اتفاق می‌افتد، احتمال دارد اتفاق بیفتد، به طور حتم اتفاق می‌افتد). – تخمین احتمال وقوع یک پیشامد به صورت کسر (نسبت تعداد حالات مطلوب به کلیهٔ حالات ممکن) – حل مسائل مربوطه</p>
صفحه	۱۲۱-۱۲۳
اهداف کلی	<p>درک مفهوم احتمال کسب مهارت در پیش‌بینی حالات ممکن یک پیشامد کسب مهارت در تخمین احتمال وقوع یک پیشامد و بیان آن با استفاده از کسر</p>
عناوین کارنامه	احتمال
	آمار و احتمال

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	با توجه به داده‌های مسئله، شکل مناسب رسم کرده و به حل مسئله می‌پردازد. در صورت لزوم از راهبرد رسم شکل در حل مسئله استفاده می‌کند.
خوب	در بیشتر مواقع با توجه به داده‌های مسئله قادر به رسم شکل مناسب و حل مسئله است. در بیشتر مواقع به‌درستی از راهبرد رسم شکل در حل مسئله استفاده می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد با توجه به داده‌های مسئله قادر به رسم شکل مناسب و حل مسئله است. بعضی اوقات به‌درستی از راهبرد رسم شکل در حل مسئله استفاده می‌کند.
نیازمند آموزش	برای رسم شکل مناسب با توجه به داده‌های مسئله و استفاده از راهبرد رسم شکل در حل مسئله به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	تمام حالت‌های ممکن را تشخیص داده و به صورت منظم می‌نویسد و در بیشتر موارد دربارهٔ نظم به کار رفته توضیح می‌دهد. در صورت لزوم از راهبرد الگوسازی در حل مسئله استفاده می‌کند.
خوب	بیشتر حالت‌های ممکن را تشخیص داده و به صورت منظم می‌نویسد و در بیشتر موارد دربارهٔ نظم به کار رفته توضیح مختصر می‌دهد. در بیشتر مواقع به‌درستی از راهبرد الگوسازی در حل مسئله استفاده می‌کند.
قابل قبول	برخی از حالت‌های ممکن را تشخیص داده و به صورت منظم می‌نویسد. برخی مواقع به‌درستی از راهبرد مورد نظر در حل مسئله استفاده می‌کند.
نیازمند آموزش	در تشخیص و نوشتن حالت‌های ممکن به صورت منظم و بیان نظم مورد نظر و استفاده از راهبرد الگوسازی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> <li>رسم شکل مناسب با توجه به داده‌های مسئله</li> <li>استفاده از راهبرد رسم شکل در حل مسئله</li> </ul>
صفحه	۴۴-۴۵ ۷۳ و ۵۵
اهداف کلی	کسب مهارت در به‌کارگیری راهبرد رسم شکل در حل مسئله
عناوین کارنامه	رسم شکل
عناوین کارنامه	الگوسازی
راهبردهای حل مسئله	
نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> <li>نوشتن تمام حالات ممکن به‌طور منظم و بیان نظم به کار رفته</li> <li>استفاده از راهبرد الگوسازی در حل مسئله</li> </ul>
صفحه	۲۶-۲۷
اهداف کلی	کسب مهارت در به‌کارگیری راهبرد الگوسازی در حل مسئله
عناوین کارنامه	الگوسازی

ادامه جدول اهداف نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد در پایه سوم دوره ابتدایی

سطح عملکرد	
خیلی خوب	مسئله را به مسئله‌های کوچک‌تر تبدیل کرده و مرحله به مرحله حل می‌کند. از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.
خوب	در بیشتر مواقع مسئله را به مسئله‌های کوچک‌تر تبدیل کرده و مرحله به مرحله حل می‌کند. بیشتر اوقات به درستی از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.
قابل قبول	در برخی مواقع مسئله را به مسئله‌های کوچک‌تر تبدیل کرده و مرحله به مرحله حل می‌کند. برخی اوقات به درستی از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.
نیازمند آموزش	در تشخیص زیرمسئله‌های یک مسئله و حل مرحله به مرحله آن و استفاده از راهبرد تبدیل مسئله به زیر مسئله نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.
خیلی خوب	روابط بین عددها یا شکل‌ها را کشف می‌کند و در صورت لزوم آن را ادامه می‌دهد. الگوی عددی را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل می‌کند. بیشتر مواقع درباره آن توضیح می‌دهد. در صورت لزوم برای حل مسائل از راهبرد الگویابی استفاده می‌کند.
خوب	در بیشتر موارد روابط بین عددها یا شکل‌ها را کشف می‌کند و آن را ادامه می‌دهد. در بیشتر مواقع الگوی عددی را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل کرده درباره آن توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مواقع به درستی از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد روابط بین عددها یا شکل‌ها را کشف می‌کند و آن را ادامه می‌دهد. در بعضی مواقع الگوی عددی را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل می‌کند. برخی مواقع به درستی از این راهبرد برای حل مسائل استفاده می‌کند.
نیازمند آموزش	در کشف روابط بین عددها و شکل‌ها و ادامه آنها و تبدیل الگوهای عددی به هندسی و بالعکس و استفاده از راهبرد الگویابی در حل مسئله نیاز به راهنمایی و کمک معلم دارد.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
تبدیل مسئله به زیر مسئله	کسب مهارت در به‌کارگیری راهبرد تبدیل مسئله به مسئله‌های کوچک‌تر در حل مسئله	۸۱-۸۰	تبدیل مسئله به مسئله‌های کوچک‌تر و حل مرحله به مرحله مسئله - استفاده از راهبرد تبدیل مسئله به زیرمسئله در حل مسئله
الگویابی	کسب مهارت در استفاده از راهبرد الگویابی در حل مسئله	۸، ۹، ۱۰، ۱۲، ۲۰، ۲۲ و ۲۳	توانایی کشف الگو - بیان و توصیف قاعده الگو به صورت کلامی و نوشتاری - تبدیل الگوی عددی به هندسی و برعکس - به‌کارگیری راهبرد الگویابی در حل مسئله
راهنمای حل مسئله			

سطح عملکرد	
خیلی خوب	با استفاده از عددهای تقریبی با کوچک‌تر، راه حل مسئله را تشخیص داده و با داده‌های اصلی مسئله را حل می‌کند. در صورت لزوم از این راهبرد در حل مسئله استفاده می‌کند.
خوب	اگر مواقع با استفاده از عددهای تقریبی با کوچک‌تر قادر به تشخیص راه حل مسئله و حل مسئله با داده‌های اصلی است. در بیشتر مواقع به درستی از این راهبرد در حل مسئله استفاده می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد با استفاده از عددهای تقریبی با کوچک‌تر قادر به تشخیص راه حل مسئله و حل مسئله با داده‌های اصلی است. برخی مواقع به درستی از این راهبرد در حل مسئله استفاده می‌کند.
نیازمند آموزش	در تبدیل عددهای مسئله به عددهای تقریبی با کوچک‌تر و حل آن با استفاده از داده‌های اصلی و استفاده از این راهبرد در حل مسئله به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	مسئله را با توجه به اطلاعات و داده‌های مسئله به یک تساوی یا عبارت با یک شکل نمادین تبدیل کرده و پاسخ را به دست می‌آورد. در صورت لزوم از راهبرد نمادین برای حل مسئله استفاده می‌کند.
خوب	در بیشتر مواقع مسئله را با توجه به اطلاعات و داده‌ها، تبدیل به تساوی یا عبارت با یک شکل نمادین کرده و به حل آن می‌پردازد. بیشتر اوقات به درستی از روش نمادین در حل مسئله استفاده می‌کند.
قابل قبول	برخی اوقات مسئله را با توجه به اطلاعات و داده‌ها تبدیل به تساوی یا عبارت با یک شکل نمادین کرده و به حل آن می‌پردازد. برخی مواقع به درستی از راهبرد نمادین برای حل مسائل استفاده می‌کند.
نیازمند آموزش	در تبدیل داده‌ها و اطلاعات مسئله به تساوی یا عبارت با شکل نمادین و به دست آوردن پاسخ و استفاده از راهبرد نمادین به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ساده کردن مسئله با استفاده از اعداد تقریبی یا اعداد کوچک‌تر</li> <li>- به جای اعداد اصلی</li> <li>- استفاده از راهبرد حل مسئله ساده‌تر در حل مسئله</li> </ul>
صفحه	۹۸-۹۹
اهداف کلی	کسب مهارت در استفاده از راهبرد حل مسئله ساده‌تر در حل مسئله
عناوین کارنامه	حل مسئله ساده‌تر
	کسب مهارت در به‌کارگیری روش نمادین در حل مسئله
	روش نمادین
راهبردهای حل مسئله	

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در پایه سوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد

با استفاده از روش‌های نادین و تبدیل مسئله به یک تساوی، حدس‌های نزدیک به جواب مسئله می‌زند. پاسخ خود را آزمون کرده و به صورت منطقی حدس زدن را ادامه می‌دهد تا به پاسخ مسئله برسد. در بیشتر موارد مراحل کار را بیان می‌کند. در صورت لزوم از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.	خیلی خوب
بیشتر مواقع با استفاده از روش‌های نادین و تبدیل مسئله به یک تساوی، حدس‌های نزدیک به جواب مسئله می‌زند. پاسخ خود را آزمون کرده و به صورت منطقی حدس زدن را ادامه می‌دهد تا به پاسخ مسئله برسد. بیشتر مواقع مراحل کار را به صورت مختصر بیان می‌کند. بیشتر مواقع به طور مناسب از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.	خوب
در برخی مواقع با استفاده از روش‌های نادین و تبدیل مسئله به یک تساوی، حدس‌های نزدیک به جواب مسئله می‌زند. پاسخ خود را آزمون کرده و با ادامه دادن حدس زدن، به پاسخ مسئله می‌رسد. برخی مواقع به طور مناسب از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.	قابل قبول
در زدن حدس‌های نزدیک به جواب مسئله، آزمایش آن، بیان مراحل کار و استفاده از راهبرد حدس به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
با استفاده از داده‌های مسئله، کلیه حالات ممکن را تعیین کرده و با حذف حالات نامطلوب، پاسخ را به دست می‌آورد. در صورت لزوم از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.	خیلی خوب
داده‌های مسئله و بیشتر حالات ممکن مسئله را تعیین می‌کند. با تعیین و حذف حالات نامطلوب، پاسخ را به دست می‌آورد. بیشتر مواقع به طور مناسب از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.	خوب
داده‌های مسئله و برخی از حالات ممکن و حالات نامطلوب مسئله را مشخص می‌کند و با توجه به آن، مسئله را حل می‌کند. برخی مواقع به طور مناسب از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.	قابل قبول
در تعیین داده‌ها و حالات ممکن مسئله، به دست آوردن پاسخ صحیح، انتخاب راهبرد مناسب و حل مسائل ساده کتاب به راهنمایی و کمک معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق	– بیان حدس نزدیک به پاسخ مسئله براساس موضوع مسئله – استفاده از راهبرد حدس و آزمایش در حل مسئله
صفحه	۱۱۶-۱۱۷
اهداف کلی	کسب مهارت در به‌کارگیری راهبرد حدس و آزمایش در حل مسئله
عناوین کارنامه	حدس و آزمایش
اهداف جزئی	– نوشتن تمام حالت‌های ممکن و حذف حالت‌های نامطلوب – استفاده مناسب از راهبرد حذف حالت‌های نامطلوب در حل مسائل
صفحه	۱۳۴ و ۱۳۵
اهداف کلی	کسب مهارت در به‌کارگیری راهبرد حذف حالت‌های نامطلوب در حل مسئله
عناوین کارنامه	حذف حالت‌های نامطلوب
عناوین کارنامه	راهبردهای حل مسئله



# اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

## درس علوم تجربی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه سوم دوره ابتدایی

عناوین کارنامه	سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
زنگ علوم	دانش آموز می‌تواند پرسش‌های مورد نظر خود را تنظیم و منابع، ابزار، جمع‌آوری اطلاعات محدودی را برای پاسخ‌گویی به آن شناسایی نماید اما گزارش تنظیم شده نشان نمی‌دهد که بین مسئله، موضوع مورد مطالعه، منابع <sup>۱</sup> و ابزارها هماهنگی لازم وجود دارد.	دانش آموز می‌تواند با توجه به مسئله، موضوع مورد مطالعه چند منبع مختلف را شناسایی نموده و ابزار متناسب با منابع مورد نظر را تهیه و گزارشی که بیانگر پاسخ‌های مستندی به پرسش‌های مورد نظر است را تنظیم نماید. در گزارش تنظیم شده هماهنگی بین ابزار و منابع وجود دارد.	دانش آموز می‌تواند با توجه به مسئله/موضوع مورد مطالعه، منابع متعددی را شناسایی و ابزار متناسب با هر یک از منابع را تهیه نماید و اطلاعات جمع‌آوری شده را به صورت منسجم و در راستای پرسش‌های اولیه گزارش کند. ساختار مورد انتظار در تنظیم گزارش‌ها رعایت شده است.
خوراکی‌ها	لیستی از مواد غذایی که در مکان زندگی خود مورد استفاده قرار می‌گیرد را تهیه کند.	لیستی از مواد غذایی که در مکان زندگی خود مورد استفاده قرار می‌گیرد را تهیه می‌کند و آنها را با معیارهای خود ساخته دسته‌بندی کند.	لیستی از مواد غذایی که در مکان زندگی خود مورد استفاده قرار می‌گیرد را تهیه می‌کند و آنها را براساس ملاک معلم ساخته، دسته‌بندی کند.
مواد اطراف ما (۱)	در مواد پر کاربرد زندگی روزمره خود بر پایه ملاک «بخش شدن در همه فضای طرف» مواد گازی را تشخیص دهد و کاربردهای آنها را در زندگی شناسایی کند.	در مواد پر کاربرد زندگی روزمره خود بر پایه ملاک، مواد گازی را تشخیص دهد و کاربردهای آنها را در زندگی شناسایی کند و بتواند مواد را در سه دسته جامد، مایع و گاز طبقه‌بندی کند.	در مواد پر کاربرد زندگی روزمره خود بر پایه ملاک، مواد گازی را تشخیص دهد و کاربردهای آنها را در زندگی شناسایی کند و بتواند مواد را در سه دسته جامد، مایع و گاز طبقه‌بندی کند. اثر گرم کردن و سرد کردن را بر نمونه‌هایی از مواد جامد و مایع نامشناخته بررسی کند.
مواد اطراف ما (۲)	با تشخیص، جرم و حجم نمونه‌هایی از اجسام جامد محیط اطراف خود را با مقیاس خود ساخته اندازه‌گیری کند.	با تشخیص، جرم و حجم نمونه‌هایی از اجسام جامد محیط اطراف خود را با مقیاس خود ساخته و مقیاس استاندارد اندازه‌گیری کند.	با تشخیص، حجم نمونه‌هایی از مایعات محیط اطراف خود و اندازه‌گیری آنها با مقیاس خود ساخته و مقیاس استاندارد و ارائه جدول مقایسه‌ای، اهمیت مقیاس استاندارد حجم را گزارش کند.

کسب شایستگی و توانمندی یادگیری دربارهٔ زمینه و موضوع درس

۱- منظور از منابع، منابع اطلاعاتی و ابزار چگونگی دستیابی به آن اطلاعات است.

عناوین کارنامه	سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
آب ماده با ارزش	برای پاسخ به پرسش‌ها، منابع را شناسایی کرده و از ابزار جمع‌آوری اطلاعات استفاده کند اما در گزارش تنظیم شده، هماهنگی لازم بین مسئله موضوع و منابع و ابزارها وجود ندارد.	برای پاسخ به پرسش‌ها و موضوع مورد مطالعه، چند منبع را شناسایی کرده و ابزار متناسب با منابع مورد نظر را تهیه کرده و گزارشی را که بناگردد پاسخ‌های مستندی به پرسش‌های مورد نظر است، تنظیم می‌کند و در گزارش تنظیم شده، هماهنگی بین ابزار و منابع وجود دارد.	برای پاسخ به پرسش موضوع مورد مطالعه، منابع متعددی را شناسایی کرده و ابزار متناسب با هر یک از منابع را تهیه کرده است. گزارش تنظیم شده به خوبی بر روی پرسش‌های مورد مطالعه متمرکز است و اطلاعات جمع‌آوری شده، به صورت منسجم و در راستای پرسش‌ها، گزارش شده است و انتظارات مورد نظر در گزارش‌نویسی را رعایت کرد.
زندگی ما و آب	دانش آموز با استفاده از یک آینه، به مشاهده اجسام (روبه‌رو، اطراف و پشت سر) بپردازد و بتواند بگوید بازتاب نور را بر روی محل مشخص بتواند.	دانش آموز با استفاده از آینه‌ها، به مشاهده اجسام (روبه‌رو، اطراف و پشت سر) بپردازد و با استفاده از آینه نور بازتابش یافته از آینه یکی از دوستانش را بر روی محل مشخصی بتواند.	دانش آموز با کمک دوستانش، برای نشان دادن بازتابش نور به وسیله آینه بازی طراحی و اجرا کند.
نور و مشاهده اجسام	راه‌های هدر رفتن آب از لوله‌های انتقال آب را شناسایی کند.	با استفاده از وسایل ساده و ابزار مناسبی که به کلاس آورده‌اند، از نشتی منبع پلاستیکی (بطری حاوی آب) جلوگیری کند.	راه‌های ساده و ساخته شده را به صورت عملی نشان دهد.
جست‌وجو کنیم و بسازیم	فهرستی از انجام دادن کارها و بازی‌های روزمره و آشنا تهیه کند و نیروی به کار رفته در این کارها به دو دسته هل دادن/راشش و کشیدن (کشش) طبقه‌بندی کند. یک یا دو اثر نیرو را مشخص کند.	فهرستی از انجام کارها و بازی‌های غیررایج تهیه کرده و نیروی به کار رفته در این کارها را به دو دسته هل دادن و کشیدن طبقه‌بندی کند و همه اثرهای نیرو را مشخص کند.	فعالیت‌ها و بازی‌های طراحی کرده و نیروی به کار رفته در این فعالیت‌ها را به دو دسته هل دادن و کشیدن طبقه‌بندی کند و همه اثرهای نیرو را مشخص کند.
نیرو همه جا (۱)	تأثیر نیروی کشش زمین را در یک یا دو مورد از کارهای روزمره و عادی توضیح دهد و برای کاربرد مهم در زندگی روزمره یک مثال عادی و رایج بزند.	تأثیر نیروی کشش زمین را در یک یا دو مورد از کارهای روزمره و غیرآشنا توضیح دهد و برای کاربرد مهم در زندگی روزمره یک مثال غیررایج بزند.	برای علم نیروی کشش زمین یک یا دو مثال خلاقانه و تخیلی بزند و یک اهم بسازد.
کسب شایستگی و توانمندی یادگیری درباره زمینه و موضوع درس			

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس (علوم تجربی) پایه سوم دوره ابتدایی

سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
گل‌ها، میوه‌ها و دانه‌های گیاهان آشنا را طبقه‌بندی کند.	مشخص کند دانه کدام گیاه، یک قسمتی و دانه کدام گیاه دو قسمتی است؟	با دیدن برگ، ریشه و ساقه گیاه تشخیص دهد که دانه آن یک قسمتی یا دو قسمتی است.
با مشاهده و جمع‌آوری اطلاعات، جانوران را براساس معیارهای علمی طبقه‌بندی کند و دو گروه ماهی‌ها و دوزیستان را مشخص کند.	مراحل زندگی یک ماهی و یک قورباغه را رسم و ساختار بدن و زندگی آنها را با هم مقایسه کند.	درباره زندگی یک دوزیست از منابع معتبر اطلاعات جمع‌آوری و خلاصه‌نسخی از آن ارائه کند.
با مشاهده و جمع‌آوری اطلاعات، جانوران را براساس معیارهای علمی طبقه‌بندی و دو گروه مهره‌دار و بی‌مهره را مشخص کند.	ساختار بدن و زندگی مهره‌داران را توصیف و با هم مقایسه کند.	درباره زندگی و خلاصه‌ای از آن ارائه کند.
اطلاعاتی در مورد یک فناوری ساده (چگونه) روش‌های نگهداری مواد غذایی) در زندگی روزمره خود جمع‌آوری و ثبت گزارش کند.	اطلاعاتی را در مورد تغییرات یک نمونه از روش‌های نگهداری مواد غذایی جمع‌آوری کرده و تغییرات آن را در یک بازه زمانی گزارش دهد.	اطلاعاتی را در مورد عوامل تأثیرگذار بر فناوری یک نمونه از روش‌های نگهداری مواد غذایی در یک بازه زمانی جمع‌آوری، ثبت و گزارش نماید.
بکارید و ببینید	هرکدام جای خود (۱)	هرکدام جای خود (۲)
عناوین کارنامه	از گذشته تا آینده	
کسب شایستگی و توانمندی یادگیری درباره زمینه و موضوع درس		

# اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

## درس هنر



جدول اهداف، شناسه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هنر» پایه سوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد					
در تولید هنری خود تقارن‌تثابه دو طرف یک شکل <sup>۱</sup> را رعایت می‌کند.	خیلی خوب				
در تولید هنری خود بعضی از موارد تقارن را رعایت می‌کند.	خوب				
در تولیدات خود تقارن را با راهشهای دیگری رعایت می‌کند.	قابل قبول				
در تولیدات هنری خود تقارن را با کمک مستقیم دیگران رعایت می‌کند.	نیازمند آموزش				
طبیعت را به عنوان بخشی از خلقت خداوند می‌شناسد و در تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	خیلی خوب				
طبیعت را به عنوان بخشی از خلقت خداوند می‌شناسد و در بیشتر تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	خوب				
طبیعت را به عنوان بخشی از خلقت خداوند می‌شناسد و در بعضی از تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	قابل قبول				
طبیعت را به عنوان بخشی از خلقت خداوند می‌شناسد و به ندرت در تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	نیازمند آموزش				
میراث فرهنگی و هنری خود را می‌شناسد، نسبت به حفظ و نگهداری آن همواره می‌کوشد و در همه تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	خیلی خوب				
میراث فرهنگی و هنری خود را می‌شناسد، در بیشتر مواقع نسبت به حفظ و نگهداری آن می‌کوشد و در بیشتر تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	خوب				
میراث فرهنگی و هنری خود را کمی می‌شناسد، نسبت به حفظ و نگهداری آن کمتر می‌کوشد و گاهی در تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	قابل قبول				
میراث فرهنگی و هنری خود را به ندرت می‌شناسد، نسبت به حفظ و نگهداری آن کمتر می‌کوشد و در تولیدات هنری خود از آن ایده نمی‌گیرد.	نیازمند آموزش				
برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و با جزئیات بیشتر اجرا می‌کند.	خیلی خوب				
برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و با جزئیات اجرا می‌کند.	خوب				
برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد اما برای اجرای آن به راهشهای نیاز دارد.	قابل قبول				
برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد اما برای اجرای آن به کمک مستقیم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				
رعایت تقارن عناصر مورد نیاز در فرایند و محصول تولید هنری	شناسه‌های تحقق	ایده گرفتن از میراث فرهنگی ایران در تولید هنری	شناسه‌های تحقق	ایده گرفتن از میراث فرهنگی ایران در تولید هنری	تولید هنری
رعایت جنبه‌های زیباشناختی در تولید اثر هنری خود	اهداف کلی	آشنایی با طبیعت	اهداف کلی	آشنایی با میراث فرهنگی ایران	تولید هنری
زیبایی شناسی	عبارتین کارنامه	ارتباط با طبیعت	عبارتین کارنامه	آشنایی با میراث فرهنگی	تولید هنری
بیان ایده در قالب های مختلف هنری					

– انتخاب، پرورش و اجرای جزئیات بیشتر ایده

– آشنایی با میراث فرهنگی ایران

– ایده گرفتن از طبیعت در تولید هنری

– حساسیت به طبیعت به عنوان جزئی از خلقت خداوند

– رعایت جنبه‌های زیباشناختی در تولید اثر هنری خود

توانایی بیان پیام در تولید هنری

آشنایی با میراث فرهنگی ایران

آشنایی با طبیعت

در تولید اثر هنری خود

تولید هنری

آشنایی با میراث فرهنگی

ارتباط با طبیعت

زیبایی شناسی

بیان ایده در قالب های مختلف هنری

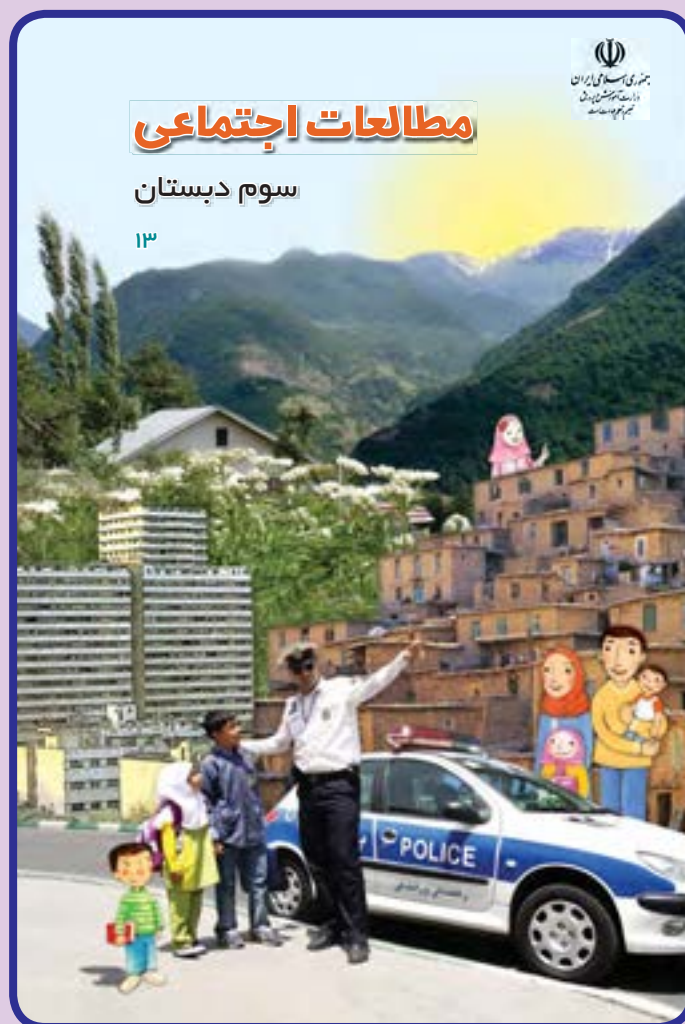
ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هنر» پایه سوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	در مورد فرایند تولید هنری خود و دیگران استدلال می‌کند و برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های معین، پیشنهاد‌های دقیق‌تر می‌دهد.
خوب	در مورد فرایند تولید هنری خود و دیگران استدلال می‌کند ولی ارائه پیشنهاد برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های معین برای او دشوار است.
قابل قبول	در مورد فرایند و تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های معین، استدلال می‌کند ولی با راهنمایی‌های دیگران برای بهبود آنها پیشنهاد ارائه می‌نماید.
نیازمند آموزش	با کمک دیگران در مورد فرایند و تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های معین، استدلال می‌کند و پیشنهاد برای بهبود آنها ارائه می‌نماید.
خیلی خوب	مواد و ابزارهای مختلف را، به‌طور صحیح و با دقت استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.
خوب	مواد و ابزارهای مختلف را، در بعضی موارد به‌طور صحیح و با دقت استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.
قابل قبول	مواد و ابزارهای مختلف را، با راهنمایی دیگران به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.
نیازمند آموزش	مواد و ابزارهای مختلف را، با کمک مستقیم دیگران به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را به ندرت رعایت می‌کند.

توانایی بررسی و توصیف تولید هنری خود و دیگران	– استدلال بیشتر در مورد فرایند تولید هنری (انتخاب ایده، پرورش ایده و اجرای ایده هنری) خود و هم‌کلاسی‌هایش – اظهار نظر دقیق‌تر برای بهبود کیفی تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش بر اساس معیارهای زیبایی‌شناسی
اهداف کلی	رعایت نکات بهداشتی و ایمنی در استفاده از ابزار و مواد – رعایت نکات لازم برای نگهداری ابزار و مواد (استفاده بجا، به‌اندازه و دقیق از ابزار و مواد)
عنوان کارنامه	نقد هنری بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری
	استفاده مناسب از ابزار

# اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

## درس مطالعات اجتماعی





جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «مطالعات اجتماعی» پایه سوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	<p>ضرورت وجود مقررات در خانه و مدرسه را بیان کرده و چند نمونه مقررات جدید پیشنهاد می‌دهد. مقررات عبور و مرور در کوچه و خیابان را توضیح داده، علائم عبور و مرور و نکات ایمنی را تشخیص و به‌صورت عملی نمایش می‌دهد. ضرورت همکاری در خانه و مدرسه را توضیح داده و جدول مربوط به آن را تکمیل می‌کند.</p>
خوب	<p>ضرورت وجود مقررات در خانه و مدرسه را بیان کرده و یک نمونه مقررات جدید پیشنهاد می‌دهد. اغلب مقررات عبور و مرور در کوچه و خیابان را توضیح داده، علائم عبور و مرور و نکات ایمنی را تشخیص و به‌صورت عملی نمایش می‌دهد. ضرورت همکاری در خانه و مدرسه را بیان کرده و جدول مربوط به آن را تکمیل می‌کند.</p>
قابل قبول	<p>اغلب دلایل ضرورت وجود مقررات در خانه و مدرسه را بیان می‌کند. برخی از مقررات عبور و مرور در کوچه و خیابان را توضیح داده، علائم عبور و مرور و نکات ایمنی را تشخیص و به‌صورت عملی نمایش می‌دهد. ضرورت همکاری در خانه و مدرسه را مختصراً توضیح داده و جدول مربوط به آن را تکمیل می‌کند.</p>
نیازمند آموزش	<p>در بیان مقررات خانه و مدرسه و مقررات عبور و مرور در کوچه و خیابان و تشخیص علائم عبور و مرور و ضرورت همکاری در خانه و مدرسه و تکمیل جدول مربوط به آن به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.</p>

نشانه‌های تحقق	<p>– بیان ضرورت وجود مقررات در خانه و مدرسه و پیشنهاد مقررات جدید – بیان مقررات عبور و مرور در کوچه و خیابان، تشخیص علائم عبور و مرور و نمایش مقررات عبور و مرور به‌صورت عملی (به‌ویژه علائم و مقرراتی که نقش مهمی در ایمنی کودکان دارند) – بیان ضرورت همکاری در خانه و مدرسه و نشان دادن نقش خود و افراد خانواده در قالب جدول و ثبت موارد همکاری خود در خانه</p>
درس	۲، ۳، ۹، ۱۹ و ۲۳
اهداف کلی	آشنایی با ضرورت نظم و مقررات در مکان‌های مختلف
عنوان کارنامه	نظام اجتماعی

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «مطالعات اجتماعی» پایه سوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خوب	کار اداره پست را بیان می‌کند و مراحل مختلف ارسال نامه را انجام می‌دهد. نحوه ارتباط با آتش‌نشانی و پلیس را بیان کرده و مواردی را که می‌توان از آنها کمک گرفت، توضیح می‌دهد. کارکردهای خانه و مدرسه را بیان می‌کند.
خوب	کار اداره پست را بیان می‌کند و مراحل مختلف ارسال نامه را انجام می‌دهد. نحوه ارتباط با آتش‌نشانی و پلیس را بیان کرده و بیشتر مواردی را که می‌توان از آنها کمک گرفت، توضیح می‌دهد. کارکردهای خانه و مدرسه را بیان می‌کند.
قابل قبول	کار اداره پست را بیان می‌کند و بیشتر مراحل مختلف ارسال نامه را انجام می‌دهد. نحوه ارتباط با آتش‌نشانی و پلیس را بیان کرده و برخی از مواردی را که می‌توان از آنها کمک گرفت، توضیح می‌دهد. بیشتر کارکردهای خانه و مدرسه را بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	در انجام مراحل مختلف ارسال نامه، نحوه ارتباط با آتش‌نشانی، پلیس و بیان مواردی که می‌توان از آنها کمک گرفت و کارکرد خانه و مدرسه به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	کاربردهای شناسنامه و تفاوت‌ها و شباهت‌های خود با هم‌کلاسی‌هایش را بیان کرده، فرم مربوط به مشخصات شناسنامه و ویژگی‌های فردی خود را تکمیل می‌کند. خود و دوستانش را در حضور جمع به صورت مطلوب معرفی می‌کند.
خوب	اغلب کاربردهای شناسنامه و تفاوت‌ها و شباهت‌های خود با هم‌کلاسی‌هایش را بیان کرده، فرم مربوط به مشخصات شناسنامه و ویژگی‌های فردی خود را تکمیل می‌کند. خود و دوستانش را در حضور جمع معرفی می‌کند.
قابل قبول	برخی از کاربردهای شناسنامه و تفاوت‌ها و شباهت‌های خود با هم‌کلاسی‌هایش را بیان کرده، بیشتر بخش‌های فرم مربوط به مشخصات شناسنامه و ویژگی‌های فردی خود را تکمیل می‌کند. خود و دوستانش را در حضور جمع مختصراً معرفی می‌کند.
نیازمند آموزش	در بیان کاربردهای شناسنامه و تفاوت‌ها و شباهت‌های خود با هم‌کلاسی‌ها، تکمیل فرم مربوط به مشخصات شناسنامه و ویژگی‌های فردی خود، معرفی دوستانش به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق	– بیان کارکرد اداره پست و انجام مراحل مختلف ارسال نامه (از نوشتن نشانی روی پاکت تا پست کردن آن) – بیان نحوه برقراری ارتباط با آتش‌نشانی و پلیس و بیان مواردی که می‌توان از آنها کمک گرفت. – بیان کارکرد خانه (محبت، مراقبت از یکدیگر، یادگیری و...) و کارکرد مدرسه (یادگیری، دوستی و...)
دروس	۴، ۵، ۱۴، ۱۷، ۱۸ و ۲۲
اهداف کلی	آشنایی با برخی از نهادهای اجتماعی و نحوه برقراری ارتباط با آنها
عناوین کارنامه	نظام اجتماعی
	– بیان کاربردهای شناسنامه – تکمیل فرم مربوط به مشخصات شناسنامه‌ای و ویژگی‌های فردی – بیان تفاوت‌ها و شباهت‌های خود و هم‌کلاسی‌هایش – معرفی خود و دوستانش در حضور جمع با استفاده از جملات و لحن مناسب
	۳، ۱
	شناخت توانایی‌ها و ویژگی‌های فردی خود
	فرهنگ و هویت

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد در «مطالعات اجتماعی» پایه سوم دوره ابتدایی

سطح عملکرد	
خوب	آموزه‌های اخلاقی و دینی را در مورد خانواده، اولیای مدرسه و هم کلاسی‌ها بیان کرده و رعایت می‌کند.
خوب	اغلب آموزه‌های اخلاقی و دینی را در مورد خانواده، اولیای مدرسه و هم کلاسی‌ها بیان کرده و رعایت می‌کند.
قابل قبول	برخی از آموزه‌های اخلاقی و دینی را در مورد خانواده، اولیای مدرسه و هم کلاسی‌ها بیان کرده و رعایت می‌کند.
نیازمند آموزش	در بیان رعایت آموزه‌های اخلاقی و دینی در مورد خانواده، اولیای مدرسه و هم کلاسی‌ها به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	در مورد تغییرات خود، خانواده، خانه‌های قدیمی و جدید و تفاوت آنها پرس‌وجو کرده، اطلاعاتی متنوعی جمع‌آوری می‌کند. رویدادها را روی خط زمان مرتب و شجره‌نامه خود را ترسیم و تکمیل می‌کند. آینده خود را مجسم کرده، آن را به صورت نقاشی یا نوشتاری و... بیان می‌کند.
خیلی خوب	در مورد تغییرات خود، خانواده، خانه‌های قدیمی و جدید و تفاوت آنها پرس‌وجو کرده، اطلاعاتی جمع‌آوری می‌کند. رویدادها را روی خط زمان مرتب و شجره‌نامه خود را ترسیم و تکمیل می‌کند. آینده خود را مجسم کرده، آن را به صورت نقاشی یا نوشتاری و... بیان می‌کند.
خوب	در مورد تغییرات خود، خانواده، خانه‌های قدیمی و جدید و تفاوت آنها پرس‌وجو کرده، اطلاعاتی متنوعی جمع‌آوری می‌کند. با راهنمایی معلم، رویدادها را روی خط زمان مرتب و شجره‌نامه خود را ترسیم و تکمیل می‌کند. آینده خود را مجسم کرده، آن را به صورت نقاشی یا نوشتاری و... بیان می‌کند.
قابل قبول	در جمع‌آوری اطلاعات از طریق پرس‌وجو در مورد تغییرات خود، خانواده، خانه‌های قدیمی و جدید، تفاوت آنها، مرتب نمودن رویدادها روی خط زمان، ترسیم و تکمیل شجره‌نامه خود به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
نیازمند آموزش	
نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> <li>بیان آموزه‌های اخلاقی و دینی در زمینه همکاری با اعضای خانواده، هم کلاسی‌ها و اولیای مدرسه و قدردانی از آنها</li> <li>رعایت عملی این آموزه‌ها</li> </ul>
درس	۸۰۷
اهداف کلی	شناخت آموزه‌های دینی و اخلاقی در مورد اعضای خانواده و مدرسه و به کارگیری آنها
عناوین کارنامه	فرهنگ و هویت
	جمع‌آوری مدارک و شواهد مربوط به تغییرات خود، خانواده یا محیط پیرامون
	۱، ۲، ۶، ۱۶
	زمان، تداوم و تغییر

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «اطلاعات اجتماعی» پایه سوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	جہات اصلی جغرافیایی و موقعیت مکانی بندبدها و کارکرد آنها را روی نقشه نشان می‌دهد و در بیشتر موارد، در محیط واقعی پیدا می‌کند. از راهنمای نقشه به‌درستی استفاده می‌کند. رابطه میان آب و هوا با شکل و نوع خانه‌ها را بیان و مقایسه می‌کند.
خوب	جہات اصلی جغرافیایی و موقعیت مکانی بندبدها و کارکرد آنها را روی نقشه نشان می‌دهد و در برخی موارد، در محیط واقعی پیدا می‌کند. از راهنمای نقشه به‌درستی استفاده می‌کند. رابطه میان آب و هوا با شکل و نوع خانه‌ها را بیان و مقایسه می‌کند.
قابل قبول	در بیشتر موارد، جہات اصلی جغرافیایی و موقعیت مکانی بندبدها و کارکرد آنها را روی نقشه نشان می‌دهد و با راهنمای معلم، در محیط واقعی پیدا می‌کند. در بیشتر موارد، از راهنمای نقشه به‌درستی استفاده می‌کند و رابطه میان آب و هوا با شکل و نوع خانه‌ها را بیان و مقایسه می‌کند.
نیازمند آموزش	برای نشان دادن جہات اصلی جغرافیایی، موقعیت مکانی بندبدها، کارکرد آنها روی نقشه، بیان رابطه میان آب و هوا و خانه‌ها به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	اصول ایمنی را در خانه و مدرسه بررسی می‌کند و در مورد آنها پیشنهاد ارائه می‌دهد. نکات ایمنی در خانه و مدرسه را با ذکر دلیل توضیح می‌دهد و آنها را رعایت می‌کند.
خوب	در بیشتر موارد، اصول ایمنی را در خانه و مدرسه بررسی می‌کند و در مورد آنها پیشنهاد ارائه می‌دهد. نکات ایمنی در خانه و مدرسه را با ذکر دلیل بیان می‌کند و در بیشتر موارد، آنها را رعایت می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد، اصول ایمنی را در خانه و مدرسه بررسی می‌کند و در مورد آنها پیشنهاد ارائه می‌دهد. بیشتر نکات ایمنی در خانه و مدرسه را با ذکر دلیل بیان می‌کند و در برخی موارد، آنها را رعایت می‌کند.
نیازمند آموزش	در بررسی اصول ایمنی در خانه و مدرسه و بیان نکات ایمنی مربوط به خانه و مدرسه به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق
فضا و مکان	شناخت رابطه متقابل انسان و محیط در برآوردن نیازها	۱۵، ۱۶، ۱۹، ۲۰ و ۲۱	<ul style="list-style-type: none"> <li>– شناسایی جہات اصلی جغرافیایی در محیط و روی نقشه</li> <li>– شناسایی موقعیت مکان‌ها و کارکرد آنها در فضای واقعی و روی نقشه و به‌کارگیری راهنمای نقشه در فهم آن (نقشه‌خوانی)</li> <li>– بیان رابطه آب و هوا با شکل و نوع خانه‌ها و مقایسه آنها</li> </ul>
	شناخت نکات ایمنی مکان‌ها و رعایت آنها	۱۷	<ul style="list-style-type: none"> <li>– بررسی اصول ایمنی در خانه و مدرسه و ارائه پیشنهاد در مورد آن</li> <li>– بیان نکات ایمنی در خانه و مدرسه (گاز، برق و ...)</li> <li>با ذکر دلایل آنها</li> <li>– رعایت نکات ایمنی در خانه و مدرسه (به‌ویژه مواردی که نقش مهمی در ایمنی و سلامت کودکان دارند)</li> </ul>

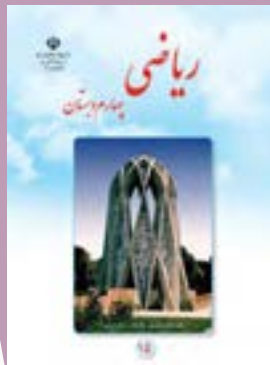
ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «اطلاعات اجتماعی» پایه سوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	دروس	اهداف کلی	منابع و فعالیتهای اقتصادی
خیلی خوب	در مورد لزوم کار و مفاهیم مربوط به درآمد، پس‌انداز، خرج کردن متناسب با نیاز و بودجه توضیح می‌دهد. نمونه‌های متنوعی از راه‌های صحیح مصرف را در خانه و مدرسه بیان کرده و آنها را به کار می‌گیرد و چند نمونه نیز پیشنهاد می‌دهد.	بیان مفاهیم مربوط به لزوم کار، درآمد، پس‌انداز و خرج کردن متناسب با بودجه به منظور تأمین نیازها	۱۲، ۱۱، ۱۰	آشنایی با لزوم کار و درآمد، پس‌انداز کردن و الگوهای صحیح مصرف و رعایت آن	
خوب	لزوم کار و مفاهیم مربوط به درآمد، پس‌انداز، خرج کردن متناسب با نیاز و بودجه را بیان می‌کند. چند نمونه از راه‌های صحیح مصرف را در خانه و مدرسه بیان کرده و آنها را به کار می‌گیرد و یک نمونه نیز پیشنهاد می‌دهد.	بیان مفاهیم مربوط به لزوم کار، درآمد، پس‌انداز و خرج کردن متناسب با بودجه			
قابل قبول	لزوم کار و مفاهیم مربوط به درآمد، پس‌انداز، خرج کردن متناسب با نیاز و بودجه را مختصراً بیان می‌کند. نمونه از راه‌های صحیح مصرف را در خانه و مدرسه (در حد کتاب) بیان کرده و آنها را به کار می‌گیرد.				
نیازمند آموزش	در بیان مفاهیم مربوط به درآمد، پس‌انداز، خرج کردن، راه‌های صحیح مصرف در خانه و مدرسه و به کارگیری آنها به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				
خیلی خوب	مشاغل خواسته شده را تشخیص می‌دهد و نیازهایی را که هر یک برآورده می‌کنند، بیان می‌کند. مشاغل تولیدی را از خدماتی تفکیک می‌کند و درباره یک شغل از طریق مصاحبه، اطلاعات متنوعی جمع‌آوری می‌کند.	شناسایی انواع مشاغل و نیازهایی که هر یک برآورده می‌کنند			
خوب	اغلب مشاغل خواسته شده را تشخیص می‌دهد و نیازهایی را که هر یک برآورده می‌کنند، بیان می‌کند. مشاغل تولیدی را از خدماتی تفکیک می‌کند و درباره یک شغل از طریق مصاحبه، اطلاعات جمع‌آوری می‌کند.	تفکیک مشاغل تولیدی از خدماتی			
قابل قبول	برخی از مشاغل خواسته شده را تشخیص می‌دهد و نیازهایی را که هر یک برآورده می‌کنند، بیان می‌کند. بیشتر مشاغل تولیدی را از خدماتی تفکیک می‌کند و درباره یک شغل از طریق مصاحبه، اطلاعات مختصری جمع‌آوری می‌کند.	گردآوری اطلاعات درباره یک شغل از طریق انجام یک مصاحبه	۱۰	شناخت انواع مشاغل	
نیازمند آموزش	در شناسایی مشاغل و تشخیص مشاغل تولیدی از خدماتی و انجام مصاحبه به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				

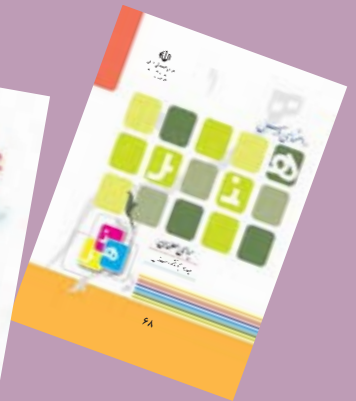
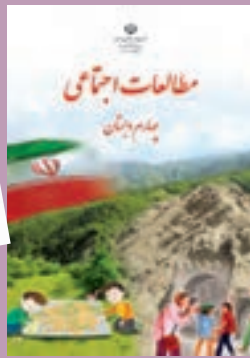
ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد پایه سوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	نمونه‌های متنوعی از منابع طبیعی را با ذکر کالاهایی که از آنها به دست می‌آید، مشخص می‌کند. مفاهیم مربوط به زباله و بازیافت و چگونگی جدا کردن آنها را از یکدیگر توضیح داده و برای انجام این امر در خانه و مدرسه همکاری می‌کند.
خوب	چند نمونه از منابع طبیعی را با ذکر کالاهایی که از آنها به دست می‌آید، مشخص می‌کند. مفاهیم مربوط به زباله و بازیافت و چگونگی جدا کردن آنها را از یکدیگر توضیح داده و در بیشتر موارد، برای انجام این امر در خانه و مدرسه همکاری می‌کند.
قابل قبول	چند نمونه از منابع طبیعی را با ذکر کالاهایی که از آنها به دست می‌آید، مشخص می‌کند (در حد کتاب). مفاهیم مربوط به زباله و بازیافت و چگونگی جدا کردن آنها را از یکدیگر بیان می‌کند در برخی موارد، برای انجام این امر در خانه و مدرسه همکاری می‌کند.
نیازمند آموزش	در نام بردن منابع طبیعی و برشمردن کالاهایی که از آنها به دست می‌آید و بیان مفاهیم زباله و بازیافت و چگونگی جدا کردن آنها از یکدیگر به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> <li>– شناسایی منابع طبیعی و کالاهایی که از آنها به دست می‌آید.</li> <li>– بیان مفاهیم مربوط به زباله و بازیافت</li> <li>– بیان چگونگی جدا کردن زباله برای بازیافت</li> <li>– همکاری در تفکیک زباله‌ها در خانه و مدرسه</li> </ul>
دروس	۹ و ۱۳، ۱۱
اهداف کلی	آشنایی با منابع طبیعی و اهمیت آنها و روش‌های حفاظت از آنها
عناوین کارنامه	منابع و فعالیت‌های اقتصادی



## بخش چهارم



عناوین مواد درسی و موضوعات پایه چهارم ابتدایی جهت درج در کارنامه توصیفی ۹۵-۹۴

قرآن

- خواندن (روخوانی، قرائت)
- آموزه‌های قرآنی (ترجمه کلمات و عبارات قرآنی، پیام قرآنی و داستان‌های قرآنی)

هدیه‌های آسمان

دانش آموزان اقلیت‌های دینی :	دانش آموزان اهل سنت :	
- خداشناسی	- خداشناسی	- خداشناسی
- پیامبری	- پیامبری	- پیامبری
- جهان آخرت	- جهان آخرت	- امامت
- آداب و اخلاق	- قرآن کریم	- جهان آخرت
- خودشناسی	- آداب و اخلاق اسلامی	- قرآن کریم
- تعلیم ویژه اقلیت‌های دینی	- احکام اسلامی	- آداب و اخلاق اسلامی
	- مراسم اسلامی	- احکام اسلامی
	- شخصیت‌های دینی	- مراسم اسلامی
	- خودشناسی	- شخصیت‌های دینی
	- تعلیم ویژه اهل سنت	- خودشناسی

تربیت بدنی

- آمادگی جسمانی
- مهارت‌های مقدماتی ورزشی
- بهداشت و تغذیه ورزشی (آگاهی - رعایت)
- ایمنی در ورزش (آگاهی - رعایت)
- شرکت در بازی‌ها و فعالیت‌ها

فارسی

- مهارت‌های خوانداری (گوش دادن، سخن گفتن و خواندن)
- مهارت‌های نوشتاری (درست نویسی و املا، نگارش و انشا)

ریاضی

- عدد (الگوها، عددهای تا ده رقمی، کسر و عدد مخلوط، مقایسه کسرها / عددهای مخلوط، عددهای اعشاری تا یک رقم اعشار)



- عملیات روی اعداد (جمع و تفریق، ضرب و تقسیم عددهای طبیعی، بخش‌پذیری، محاسبه‌های تقریبی، جمع و تفریق کسر، ضرب عدد در کسر، جمع و تفریق عددهای اعشاری)
- هندسه (زاویه، عمود و موازی، چهارضلعی‌ها، اجزا و خاصیت چهارضلعی‌ها)
- اندازه‌گیری (زاویه، زمان، طول/ محیط، مساحت)
- آمار و احتمال (نمودار خط شکسته، احتمال وقوع یک پیشامد)
- حل مسئله [به کارگیری راهبردهای حل مسئله (رسم شکل، الگوسازی، تبدیل مسئله به زیرمسئله، الگویابی، حل مسئله ساده‌تر، روش نمادین، حدس و آزمایش، حذف حالت‌های نامطلوب)، ترکیب راهبردها، حل مسئله]

### علوم تجربی

- درگیر شدن در فرایند یادگیری
- به کارگیری شیوه‌های مناسب و متنوع یادگیری
- به کارگیری آموخته‌های خود در زندگی
- به کارگیری شیوه‌های مناسب و متنوع ارائه
- اشراف به فرایند یادگیری خود

### هنر

- آفرینش هنری (پرورش ایده، بیان ایده)
- درک هنری (زیباشناسی، تاریخ و میراث فرهنگی ایران، نقد هنری)

### مطالعات اجتماعی

- نظام اجتماعی
- فرهنگ و هویت
- زمان، تداوم و تغییر
- فضا و مکان
- منابع و فعالیت‌های اقتصادی

### شایستگی‌های عمومی

- شایستگی‌های فردی (رعایت بهداشت و ایمنی، رعایت آموخته‌های اخلاقی)
- شایستگی‌های فرهنگی - اجتماعی (مسئولیت‌پذیری، مشارکت در کار گروهی، احترام به ارزش‌های ملی و مذهبی)
- شایستگی‌های یادگیری (توجه به مطالعه و کتابخوانی، تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان‌ها و زمان‌های مختلف)

# اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش قرآن



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «قرآن» پایه چهارم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و روان می‌خواند.	– خواندن آرام و شمرده آیات کتاب درسی	آیات کتاب درسی	مهارت روخوانی آیات کتاب درسی	روخوانی
خوب	آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و شمرده می‌خواند.	– خواندن آیات جلوه اول به صورت آهنگین یا روان	آیات جلسه اول تمام درس	مهارت روان‌خوانی آیات جلسه اول	قرائت
قابل قبول	اغلب آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و شمرده می‌خواند.	– خواندن آیات جلوه اول به صورت روان و معمولی از روی کتاب می‌خواند.	آیات جلسه اول تمام درس	مهارت روخوانی آیات جلسه اول	قرائت
نیازمند آموزش	در خواندن آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی به راهنمایی معلم نیاز دارد.	– خواندن آیات جلوه اول به صورت روان و معمولی از روی کتاب می‌خواند.	آیات جلسه اول تمام درس	مهارت روخوانی آیات جلسه اول	قرائت
خیلی خوب	آیات قرآنی جلسه اول کتاب درسی را تقریباً آهنگین از روی کتاب می‌خواند.	– خواندن آیات جلوه اول به صورت روان و معمولی از روی کتاب می‌خواند.	آیات جلسه اول تمام درس	مهارت روخوانی آیات جلسه اول	قرائت
خوب	آیات قرآنی جلسه اول کتاب درسی را به صورت روان و معمولی از روی کتاب می‌خواند.	– خواندن آیات جلوه اول به صورت روان و معمولی از روی کتاب می‌خواند.	آیات جلسه اول تمام درس	مهارت روخوانی آیات جلسه اول	قرائت
قابل قبول	اغلب آیات قرآنی جلسه اول کتاب درسی را به صورت روان و معمولی از روی کتاب می‌خواند.	– خواندن آیات جلوه اول به صورت روان و معمولی از روی کتاب می‌خواند.	آیات جلسه اول تمام درس	مهارت روخوانی آیات جلسه اول	قرائت
نیازمند آموزش	برخی از آیات قرآنی جلسه اول کتاب درسی را با راهنمایی معلم به صورت معمولی می‌خواند.	– خواندن آیات جلوه اول به صورت روان و معمولی از روی کتاب می‌خواند.	آیات جلسه اول تمام درس	مهارت روخوانی آیات جلسه اول	قرائت
خیلی خوب	ترجمه کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.	– بیان معنای کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	جلسه دوم تمام درس	آشنایی با کلمات و عبارات ساده و پرکاربرد قرآنی	ترجمه کلمات و عبارات قرآنی
خوب	ترجمه بیشتر کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.	– بیان معنای کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	جلسه دوم تمام درس	آشنایی با کلمات و عبارات ساده و پرکاربرد قرآنی	ترجمه کلمات و عبارات قرآنی
قابل قبول	ترجمه برخی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.	– بیان معنای کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	جلسه دوم تمام درس	آشنایی با کلمات و عبارات ساده و پرکاربرد قرآنی	ترجمه کلمات و عبارات قرآنی
نیازمند آموزش	ترجمه تعداد کمی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را با راهنمایی معلم بیان می‌کند.	– بیان معنای کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	جلسه دوم تمام درس	آشنایی با کلمات و عبارات ساده و پرکاربرد قرآنی	ترجمه کلمات و عبارات قرآنی
خیلی خوب	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با ذکر مثال مفاهیم و مصادیق آن را با زبان خود بازگو می‌کند.	– خواندن متن پیام قرآنی و بیان مصادیق پیام	جلسه اول درس ۴، ۵، ۶، ۷، ۸، ۹، ۱۰، ۱۱، ۱۳، ۱۵	درک مفاهیم پیام‌های قرآنی ۴	پیام قرآنی
خوب	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با ذکر مثال مفاهیم و مصادیق آن را با زبان خود بازگو می‌کند.	– خواندن متن پیام قرآنی و بیان مصادیق پیام	جلسه اول درس ۴، ۵، ۶، ۷، ۸، ۹، ۱۰، ۱۱، ۱۳، ۱۵	درک مفاهیم پیام‌های قرآنی ۴	پیام قرآنی
قابل قبول	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با راهنمایی معلم برخی از مفاهیم و مصادیق آن را به زبان خود بازگو می‌کند.	– خواندن متن پیام قرآنی و بیان مصادیق پیام	جلسه اول درس ۴، ۵، ۶، ۷، ۸، ۹، ۱۰، ۱۱، ۱۳، ۱۵	درک مفاهیم پیام‌های قرآنی ۴	پیام قرآنی
نیازمند آموزش	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با راهنمایی معلم برخی از مفاهیم و مصادیق آن را به زبان خود بازگو می‌کند.	– خواندن متن پیام قرآنی و بیان مصادیق پیام	جلسه اول درس ۴، ۵، ۶، ۷، ۸، ۹، ۱۰، ۱۱، ۱۳، ۱۵	درک مفاهیم پیام‌های قرآنی ۴	پیام قرآنی
خیلی خوب	داستان‌های کتاب درسی را با ذکر جزئیات به زبان خودش بازگو می‌کند.	– بیان داستان‌های کتاب درسی	جلسه اول درس ۴، ۵، ۶، ۷، ۸، ۹، ۱۰، ۱۱، ۱۳، ۱۵	آشنایی با داستان‌های قرآنی	داستان‌های قرآنی
خوب	داستان‌های کتاب درسی را به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.	– بیان داستان‌های کتاب درسی	جلسه اول درس ۴، ۵، ۶، ۷، ۸، ۹، ۱۰، ۱۱، ۱۳، ۱۵	آشنایی با داستان‌های قرآنی	داستان‌های قرآنی
قابل قبول	داستان‌های کتاب درسی را با کمک تصاویر و به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.	– بیان داستان‌های کتاب درسی	جلسه اول درس ۴، ۵، ۶، ۷، ۸، ۹، ۱۰، ۱۱، ۱۳، ۱۵	آشنایی با داستان‌های قرآنی	داستان‌های قرآنی
نیازمند آموزش	در بیان داستان‌های کتاب درسی به راهنمایی معلم نیازمند است.	– بیان داستان‌های کتاب درسی	جلسه اول درس ۴، ۵، ۶، ۷، ۸، ۹، ۱۰، ۱۱، ۱۳، ۱۵	آشنایی با داستان‌های قرآنی	داستان‌های قرآنی

آموزه‌های قرآنی

خواندن

۱- روان خوانی یعنی خواندن کلمات، عبارات و آیات قرآن کریم با رعایت قواعد خواندن قرآن و به صورت معمولی و روان

تذکر: تعریف و بیان قواعد روخوانی در ارزیابی مورد نظر نیست، بلکه کاربرد و رعایت عملی آنها کافی است.

۲- خواندن آهنگین یعنی خواندن شبیه نوار آموزشی

# اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هدیه‌های آسمان



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه چهارم دوره ابتدایی

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
خداشناسی	درک دانایی و توانایی خداوند و آشنایی با برخی دعا‌های مناسب	۱	- بیان نمونه‌هایی از آگاهی خداوند از نیازهای انسان و سایر موجودات و امکانات و توانایی‌هایی که برای رفع آنها به ایشان داده است. - بیان نیازهای خود به خداوند در قالب دعایی مناسب
پیامبری	آشنایی با حضرت موسی (ع) به عنوان یکی از پیامبران بزرگ الهی و نمونه‌هایی از گفتار پیامبر اکرم (ص) در مورد وظایف دوستان و همسایه‌ها نسبت به یکدیگر	۱۱، ۵، ۲	- بیان داستانی از زندگی حضرت موسی (ع) به عنوان یکی از پیامبران بزرگ الهی - بیان نمونه‌هایی از گفتار پیامبر (ص) در مورد وظایف دوستان و همسایه‌ها نسبت به یکدیگر

سطوح عملکرد	توضیحات
خیلی خوب	به نمونه‌های متعددی از نعمت‌های الهی برای رفع نیازهای مختلف انسان و سایر موجودات، به عنوان دلیلی بر دانایی و توانایی خداوند اشاره می‌کند و نیازهای خود را در قالب متن دعایی با خداوند در میان می‌گذارد.
خوب	به نمونه‌هایی از نعمت‌های الهی برای رفع نیازهای مختلف انسان و سایر موجودات، به عنوان دلیلی بر دانایی و توانایی خداوند اشاره می‌کند و نیازهای خود را در قالب چند عبارت دعایی با خداوند در میان می‌گذارد.
قابل قبول	عنوان دلیلی بر دانایی و توانایی خداوند اشاره می‌کند و نیازهای خود را در قالب چند جمله دعایی با خداوند در میان می‌گذارد.
نیازمند آموزش	با کمک آموزگار به نمونه‌هایی از نعمت‌های الهی برای رفع نیازهای مختلف انسان و سایر موجودات، اشاره می‌کند و و نیازهای خود را در قالب دعا با خداوند در میان می‌گذارد.
خیلی خوب	نمونه‌هایی از گفتار پیامبر (ص) در مورد وظایف دوستان و همسایه‌ها نسبت به یکدیگر را بیان می‌کند. با استناد به داستان‌هایی از زندگی حضرت موسی (ع)، در مورد نمونه‌ای از ویژگی‌های رفتاری ایشان توضیح می‌دهد.
خوب	نمونه‌هایی از گفتار پیامبر (ص) در مورد وظایف دوستان و همسایه‌ها نسبت به یکدیگر را بیان می‌کند. نمونه‌ای از ویژگی‌های رفتاری حضرت موسی (ع) را در قالب داستانی از زندگی ایشان بیان می‌کند.
قابل قبول	نمونه‌ای از گفتار پیامبر (ص) در مورد وظایف دوستان و همسایه‌ها نسبت به یکدیگر را بیان می‌کند (در حد کتاب) داستانی از زندگی حضرت موسی (ع) را بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار، نمونه‌ای از گفتار پیامبر (ص) در مورد وظایف دوستان و همسایه‌ها نسبت به یکدیگر و داستانی از زندگی حضرت موسی (ع) را بیان می‌کند.

۱- منظور از ارائه «نمونه‌های متبوع» بیان مثال‌هایی از ابعاد مختلف موضوع است. منظور از «چند نمونه» یا «نمونه‌هایی» بیان مثال‌هایی در خصوص یکی از ابعاد موضوع است.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه چهارم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
امامت	آشنایی با امامان هفتم و هشتم و نهم و برخی از ویژگی‌های جهان بس از ظهور امام زمان (ع)	۱۲، ۹، ۸، ۶	<ul style="list-style-type: none"> <li>بیان ویژگی‌های رفتاری امامان هفتم و هشتم و نهم و ادای احترام نسبت به ایشان</li> <li>بیان ویژگی‌های جهان بس از ظهور امام زمان (ع)</li> </ul>
جهان آخرت	درک مفهوم ثبت و ضبط تمام اعمال و تناسب اعمال خوب و بد با نتایج آن در جهان آخرت و تمایل به انجام کارهای نیک	۱۹، ۱۸	<ul style="list-style-type: none"> <li>بیان مفهوم ثبت و ضبط اعمال ما و آگاهی خداوند از آنها</li> <li>بیان نمونه‌هایی از اعمال نیک و بد و نتایج آنها در جهان آخرت</li> </ul>
قرآن کریم	درک مفهوم برخی از پیام‌های قرآنی	همه دروس	<ul style="list-style-type: none"> <li>بیان مفهوم پیام قرآنی و ارتباط آنها با درس‌های مربوط اشاره می‌کند.</li> <li>مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها با درس‌های مربوط توضیح می‌دهد.</li> <li>مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها را با درس‌های مربوط توضیح می‌دهد.</li> <li>به مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها با درس‌های مربوط اشاره می‌کند.</li> <li>با کمک آموزگار مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها را با درس‌های مربوط بیان می‌کند.</li> </ul>
خیلی خوب	خیلی خوب	قابل قبول	خیلی خوب
خوب	خوب	قابل قبول	خوب
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		شماره درس		اهداف کلی		عناوین کارنامه	
خیلی خوب	به نمونه‌هایی از وظایف یک مسلمان در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها اشاره و نمونه‌های متنوعی از مصادیق و نتایج آنها را بیان می‌کند. به نمونه‌های متنوعی از ویژگی‌های دوست خوب و راه‌های حفظ دوستی اشاره می‌کند.	نشانه‌های تحقق	بیان برخی از وظایف یک مسلمان در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها و مصادیق و نتایج آن ذکر ویژگی‌های دوست خوب و راه‌های حفظ دوستی	۱۳، ۱۱، ۵	آشنایی با ویژگی‌های دوست خوب و برخی از وظایف یک مسلمان در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها	آداب و اخلاق اسلامی	عناوین کارنامه		
خوب	به نمونه‌هایی از وظایف یک مسلمان در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها اشاره و چند نمونه از مصادیق و نتایج آنها را بیان می‌کند. به چند نمونه از ویژگی‌های دوست خوب و راه‌های حفظ دوستی اشاره می‌کند.	نیازمند آموزش	بیان برخی از وظایف یک مسلمان در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها اشاره و چند نمونه از مصادیق و نتایج آنها را بیان می‌کند.	۱۷، ۱۶، ۱۵	آشنایی با اهمیت و مصادیق احترام به معلم، امانتداری و کمک به دیگران	آداب و اخلاق اسلامی	عناوین کارنامه		
قابل قبول	با کمک آموزگار به نمونه‌هایی از وظایف یک مسلمان در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها اشاره و چند نمونه از مصادیق و نتایج آنها را بیان کرده و به چند نمونه از ویژگی‌های دوست خوب و راه‌های حفظ دوستی اشاره می‌کند.	نیازمند آموزش	بیان برخی مصادیق احترام به معلم، امانتداری و کمک به دیگران و آثار و نتایج آنها را بیان می‌کند.	۷، ۴	بیان احکام تیمم، نماز آیات و نماز جماعت و آثار آن ادای نماز آیات و جماعت و انجام تیمم به شیوه صحیح	احکام اسلامی	عناوین کارنامه		
خیلی خوب	به چند نمونه از احترام به معلم، امانتداری و کمک به دیگران اشاره و آثار و نتایج آنها را بیان می‌کند.	خیلی خوب	بیان احکام تیمم، نماز آیات و نماز جماعت را بیان می‌کند و آنها را به صورت صحیح انجام می‌دهد.						
خوب	به چند نمونه از احترام به معلم، امانتداری و کمک به دیگران اشاره و آثار و نتایج آنها را بیان می‌کند.	خوب	اغلب احکام تیمم، نماز آیات و نماز جماعت را بیان می‌کند و آنها را به صورت صحیح انجام می‌دهد.						
قابل قبول	با راهنمایی معلم چند نمونه از احترام به معلم، امانتداری و کمک به دیگران اشاره و آثار و نتایج آن را بیان می‌کند.	قابل قبول	برخی از احکام تیمم، نماز آیات و نماز جماعت را بیان می‌کند و آنها را به صورت صحیح انجام می‌دهد.						
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار احکام تیمم، نماز آیات و نماز جماعت را بیان می‌کند و آنها را انجام می‌دهد.						

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	نمونه‌های متنوعی از اهمیت و نقش مسجد در زندگی مسلمانان و فعالیت‌هایی که در آن انجام می‌شود و نیز آداب حضور در مسجد را بیان می‌کند. عید مبعث را به طور کامل معرفی و در برگزاری جشن عید مبعث و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) فعالیت‌ها مشارکت می‌کند.
خوب	نمونه‌هایی از اهمیت و نقش مسجد در زندگی مسلمانان و فعالیت‌هایی که در آن انجام می‌شود و نیز آداب حضور در مسجد را بیان می‌کند. عید مبعث را به طور مختصر معرفی و در برگزاری جشن عید مبعث و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) مشارکت می‌کند. نمونه‌هایی از اهمیت و نقش مسجد در زندگی مسلمانان و فعالیت‌هایی که در آن انجام می‌شود و نیز آداب حضور در مسجد (طبق کتاب درسی) را بیان می‌کند. عید مبعث را به طور مختصر (طبق کتاب درسی) معرفی و در برگزاری جشن عید مبعث و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) شرکت می‌کند.
قابل قبول	با راهنمایی آموزگار نمونه‌هایی از اهمیت و نقش مسجد در زندگی مسلمانان و فعالیت‌هایی که در آن انجام می‌شود و نیز آداب حضور در مسجد را بیان کرده و عید مبعث را معرفی و در برگزاری جشن عید مبعث و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) شرکت می‌کند.
نیازمند آموزش	حضرت خدیجه (س) را به عنوان همسر پیامبر (ص)، اولین زن مؤمن و مادر شایسته حضرت فاطمه (س) معرفی و درباره همراهی ایشان با پیامبر (ص) نمونه‌هایی را ذکر می‌کند. آسیه را به عنوان یکی از زنان مؤمن معرفی می‌کند.
خیلی خوب	حضرت خدیجه (س) را به عنوان همسر پیامبر (ص)، اولین زن مؤمن و مادر شایسته حضرت فاطمه (س) معرفی و درباره همراهی ایشان با پیامبر (ص) نمونه‌ای را ذکر می‌کند. آسیه را به عنوان یکی از زنان مؤمن معرفی می‌کند.
خوب	حضرت خدیجه (س) را به عنوان همسر پیامبر (ص)، مادر شایسته حضرت فاطمه (س) و همراه پیامبر (ص) معرفی می‌کند. آسیه را به عنوان یکی از زنان مؤمن معرفی می‌کند.
قابل قبول	با کمک آموزگار، حضرت خدیجه (س) را به عنوان همسر پیامبر (ص)، مادر شایسته حضرت فاطمه (س) و همراه پیامبر (ص) معرفی می‌کند. آسیه را به عنوان یکی از زنان مؤمن معرفی می‌کند.
نیازمند آموزش	ضرورت ارتباط با دیگران و مصداق و نتایج آن را در زندگی خود، با ذکر نمونه‌های متنوع بیان می‌کند. اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر نمونه‌های متنوع مقایسه می‌کند.
خیلی خوب	ضرورت ارتباط با دیگران و مصداق و نتایج آن را در زندگی خود، با ذکر چند نمونه بیان می‌کند. اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر چند نمونه مقایسه می‌کند.
خوب	ضرورت ارتباط با دیگران و مصداق و نتایج آن را در زندگی خود، با ذکر چند نمونه بیان می‌کند. اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر چند نمونه مقایسه می‌کند.
قابل قبول	ضرورت ارتباط با دیگران و مصداق و نتایج آن را در زندگی خود، با ذکر چند نمونه بیان می‌کند. اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر چند نمونه مقایسه می‌کند.
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار ضرورت ارتباط با دیگران و مصداق و نتایج آن را در زندگی خود، با ذکر چند نمونه بیان می‌کند. اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر چند نمونه مقایسه می‌کند.

نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> <li>- بیان اهمیت و نقش مسجد در زندگی مسلمانان و فعالیت‌هایی که در آن انجام می‌شود و برخی آداب حضور در مسجد</li> <li>- معرفی عید مبعث و مشارکت در برگزاری جشن آن و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع)</li> </ul>
شماره درس	۲ ۱۰
اهداف کلی	آشنایی با عید مبعث و آداب حضور در مسجد و مشارکت در برگزاری مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) واقع در طول سال تحصیلی
عناوین کارنامه	مراسم اسلامی
نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> <li>- معرفی حضرت خدیجه (س) و آسیه به عنوان زنان مؤمن و بیان برخی دلایل آن</li> </ul>
شماره درس	۲ ۱۴
اهداف کلی	آشنایی با حضرت خدیجه (س) و آسیه به عنوان زنان مؤمن
عناوین کارنامه	شخصیت‌های دینی
نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> <li>- بیان اهمیت ارتباط با دیگران و مصداق و نتایج آن در زندگی خود</li> <li>- مقایسه اعمال نیک و بد از نظر آثار و نتایج هر کدام در زندگی خود</li> </ul>
شماره درس	۱۹، ۱۸، ۱۱
اهداف کلی	درک نیاز خود به ارتباط با دیگران و شناخت آثار و نتایج اعمال خود در زندگی
عناوین کارنامه	خودشناسی



# اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

## درس تربیت بدنی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد در «تربیت بدنی» پایه چهارم دوره ابتدایی

عنوان	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	سطح عملکرد
آبادگی جسمانی	بهبود توسعه و استقامت قلبی-تنفسی	۱، ۹، ۲۳ بازی‌های آموزشی کتاب ضمیمه	<p>– به مدت ۱ دقیقه به حالت درجا و با استفاده دلخواه از انواع روش‌های طناب‌زنی حرکت طناب‌زنی را انجام می‌دهد. حتی اگر در حین اجرا بارها نوع طناب‌زنی و یا سرعت طناب‌زنی را تغییر دهد.</p> <p>– با استفاده از استارت ۲ دقیقه نرم بود – یک دقیقه استراحت کند – دوباره به مدت دو دقیقه بدود. حتی اگر در حین اجرا نیاز به ایستادن و کاهش سرعت داشته باشد. (توجه به تفاوت‌های فردی الزامی است)</p>	<p>در انجام همه موارد موفق است.</p> <p>در انجام بیشتر موارد موفق است.</p> <p>در انجام برخی از موارد موفق است.</p> <p>در انجام موارد اندکی موفق است.</p>
		۲، ۹، ۱۹ بازی‌های آموزشی کتاب ضمیمه	<p>– در وضعیت ایستاده ۱ مرتبه با پاها و دستان کاملاً کشیده حرکت نزدیک کردن پنجه دست و پای مخالف به یکدیگر را انجام دهد.</p> <p>– در حالت ایستاده با پاهای کاملاً باز در طرفین، با خم کردن تنه به سمت جلو و پایین، مساعد دستان خود را در حالتی که از آرنج نانشده تا حد ممکن به زمین نزدیک کرده و ۱-۱۵ ثانیه مکث کند.</p>	<p>در انجام همه موارد موفق است.</p> <p>در انجام بیشتر موارد موفق است.</p> <p>در انجام برخی از موارد موفق است.</p> <p>در انجام موارد اندکی موفق است.</p>
		۶، ۷، ۹، ۲۰ بازی‌های آموزشی کتاب ضمیمه	<p>– در حالت ایستاده و با دست‌های باز در طرفین توپ مینی بسکبال یا هندبال را از روی سر، به طرف دست دیگر ۸ بار پرتاب کند و بگیرد.</p> <p>– در فاصله حداقل ۵ متری یار خود قرار گرفته و با دستان کشیده در بالای سر توپ مینی بسکبال را برای یار خود به صورت اوت دستی فوتبال ۵ بار ارسال و دریافت کند.</p>	<p>در انجام همه موارد موفق است.</p> <p>در انجام بیشتر موارد موفق است.</p> <p>در انجام برخی از موارد موفق است.</p> <p>در انجام موارد اندکی موفق است.</p>
	بهبود توسعه و استقامت عضلانی	۳، ۸، ۹ بازی‌های آموزشی کتاب ضمیمه	<p>– مسافت ۲۰ متری را با حداکثر سرعت خود بدود و از خط انتها در حداقل زمان عبور کند.</p> <p>– در بازی امدادی سرعت، به‌طور فعال شرکت کند.</p>	<p>نیازمند آموزش</p> <p>خیلی خوب</p> <p>خوب</p> <p>قابل قبول</p> <p>نیازمند آموزش</p>
		۴، ۸، ۹ بازی‌های آموزشی کتاب ضمیمه		<p>خیلی خوب</p> <p>خوب</p> <p>قابل قبول</p> <p>نیازمند آموزش</p>
		۵، ۸، ۹ بازی‌های آموزشی کتاب ضمیمه		<p>خیلی خوب</p> <p>خوب</p> <p>قابل قبول</p> <p>نیازمند آموزش</p>

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در «تربیت بدنی» پایه چهارم دوره ابتدایی

عناوین	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
مهارت‌های مقدماتی ورزشی	کسب مهارت در مقدمات ورزش فوتبال	۴، ۱۸، ۲۴	بازی‌های آموزشی کتاب ضمیمه	نیازمند آموزش	
		در انجام همه موارد موفق است.	خوب	در انجام همه موارد موفق است.	
		در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.	
	کسب مهارت در مقدمات ورزش تنیس روی میز	بازی‌های آموزشی کتاب ضمیمه	در یک سسور ۱۰ متری توپ را از بین ۳ مانع که به فاصله ۲ متر از همدیگر در سسور قرار گرفته‌اند دریبل کند.	قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.
			با به کار بردن مهارت‌های ارسال، دریافت و دریبل در بازی‌های مشابه فوتبال به طور فعال مشارکت کند.	نیازمند آموزش	در انجام موارد اندکی موفق است.
			توپ‌هایی را که در ارتفاع مناسب (بالای سر) به سمت او ارسال می‌شود با پاس پنجه به سمت فرستنده توپ برگرداند.	خفلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.
	کسب مهارت در مقدمات ورزش والیبال	بازی‌های آموزشی کتاب ضمیمه	توپ‌هایی را که در ارتفاع مناسب (بالین‌تر از سینه) به سمت او ارسال می‌شود با پاس ساعده به سمت فرستنده توپ برگرداند.	خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.
			حداقل از روی خط یک سوم زمین والیبال توپ را با ضربه سرویس ساده از روی تور عبور داده به زمین مقابل ارسال کند.	قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.
			با به کار بردن مهارت‌های پاس ساعد، پنجه و ضربه سرویس در بازی‌های مشابه والیبال به طور فعال مشارکت کند.	نیازمند آموزش	در انجام موارد اندکی موفق است.
	کسب مهارت در مقدمات ورزش تنیس روی میز	بازی‌های آموزشی کتاب ضمیمه	با روی راکت (فورهند) ۱۰ ضربه متوالی به توپ بزند.	خفلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.
			با پشت راکت (یک‌هند) ۱۰ ضربه متوالی به توپ بزند.	خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.
			با استفاده از میز یا زمین ضربه سرویس بزند.	قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.
کسب مهارت در مقدمات طناب زنی	بازی‌های آموزشی کتاب ضمیمه	به طور بی دردی حداقل ۱۰ بار طناب بزند.	خفلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.	
		به طور بی دردی حداقل ۵ بار دو توره طناب بزند.	خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.	
		با کسب مهارت‌های مقدماتی طناب زنی، یک شیرینکاری با طناب اجرا کند.	قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.	
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش			در انجام موارد اندکی موفق است.	

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در «تربیت بدنی» پایه چهارم دوره ابتدایی

عناوین	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد
بهداشت و تغذیه ورزشی	آگاهی از برخی اصول بهداشت و تغذیه در ورزش و رعایت آنها	۹	<ul style="list-style-type: none"> <li>از کفش و لباس ورزشی مناسب استفاده می‌کند.</li> <li>با آگاهی از اهمیت و نقش آب در بدن هنگام انجام فعالیت بدنی، به مقدار کافی آب می‌نوشد.</li> <li>با شناخت مواد غذایی که هنگام انجام فعالیت جسمانی انرژی بیشتری در بدن تولید می‌کنند، از مواد غذایی مناسب استفاده می‌کند.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>خیلی خوب</li> <li>خوب</li> <li>قابل قبول</li> <li>نیازمند آموزش</li> </ul>
ایمنی در ورزش	آگاهی از اصول ایمنی در ورزش و رعایت آنها	۱۷	<ul style="list-style-type: none"> <li>تعمیرات گرم کردن بدن را انجام می‌دهد.</li> <li>برای حفاظت از خود و دیگران از هل دادن و آسیب رساندن به همبازی خود پرهیز می‌کند و به موانع موجود در محیط بازی توجه می‌کند.</li> <li>در جابجایی و حمل وسایل و تجهیزات (بالاخص اشکای سنگین) به‌طور صحیح عمل می‌کند.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>خیلی خوب</li> <li>خوب</li> <li>قابل قبول</li> <li>نیازمند آموزش</li> </ul>
شرکت در بازی‌ها و فعالیت‌ها	علاقه‌مندی و مشارکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی	تمام دروس و بازی‌های آموزشی کتاب	<ul style="list-style-type: none"> <li>روحیه جمعی و مشارکت دارد.</li> <li>مسئولیت‌پذیر است.</li> <li>تواضع و نوبت را رعایت می‌کند.</li> <li>به معلم و همبازی احترام می‌گذارد.</li> <li>با اشتیاق و علاقه‌مندی در بازی و فعالیت‌های ورزشی شرکت می‌کند.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>خیلی خوب</li> <li>خوب</li> <li>قابل قبول</li> <li>نیازمند آموزش</li> </ul>

ملاحظات:

- استفاده از راهنمای معلم کتاب و ضمیمه کتاب تربیت بدنی دوره ابتدایی برای تدریس این درس ضروری است.
- نشانه‌های تحقق بر اساس کتاب راهنمای معلم تدوین شده است.
- در هنگام اجرا لازم است به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان توجه گردد.

# اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس فارسی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در س «افزای خوداندازی» پایه چهارم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد

خیلی خوب	ترتیب وقوع رویدادهای متن شنیداری را بیان کرده، به پرسش‌های آشکار و استنباطی متن شنیداری پاسخ کامل می‌دهد. در باره متن شنیداری بحث و گفتگو کرده، آن را عیناً بازگو و به صورت درست، خلاصه می‌کند. اطلاعات متن شنیداری را تلفیق و تفسیر می‌کند.
خوب	ترتیب وقوع رویدادهای متن شنیداری و پاسخ پرسش‌های آشکار آن را بیان می‌کند و در بیشتر موارد به پرسش‌های استنباطی متن شنیداری پاسخ می‌دهد. در باره متن شنیداری بحث و گفتگو کرده، آن را به طور خلاصه، بازگو می‌کند. در بیشتر موارد اطلاعات متن شنیداری را تلفیق و تفسیر می‌کند.
قابل قبول	در بیشتر موارد ترتیب وقوع رویدادهای متن شنیداری را بیان می‌کند و به پرسش‌های آشکار متن شنیداری پاسخ می‌دهد. در برخی موارد در باره متن شنیداری بحث و گفتگو می‌کند و آن را به طور خلاصه بازگو می‌نماید و به پرسش‌های استنباطی پاسخ می‌دهد اما در تلفیق و تفسیر اطلاعات شنیداری، به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.
نیازمند آموزش	در بیان ترتیب وقوع رویدادها، پاسخ به پرسش‌های آشکار، بحث و گفتگو در باره متن شنیداری و بازگو کردن آن به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	با رعایت زبان فارسی معیار در گفتگو با دیگران، مشارکت می‌کند. موضوع سخن را مشخص و محدود کرده، پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در مقابل جمع با تسلط سخن می‌گوید و سخن آنان را درک و نقد می‌کند. متناسب با موقعیت و مخاطب، گزینش‌های مختلف زبان را به کار می‌گیرد. با رعایت ساختار قصه‌گویی، قصه را آغاز و با اشاره به سر رویدادها، قصه را به پایان می‌برد.
خوب	با رعایت زبان فارسی معیار در گفتگو با دیگران مشارکت دارد. موضوع سخن را مشخص و در بیشتر موارد آن را محدود کرده، پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در مقابل جمع سخن می‌گوید و در اغلب موارد سخن آنان را درک و نقد می‌کند و متناسب با موقعیت و مخاطب، گزینش‌های مختلف زبان را به کار می‌گیرد. با رعایت ساختار قصه‌گویی، قصه را آغاز و با اشاره به سر رویدادها، قصه را به پایان می‌برد.
قابل قبول	در اکثر موارد با رعایت زبان فارسی معیار در گفتگو با دیگران مشارکت دارد. در برخی موارد، موضوع سخن را انتخاب و آن را محدود کرده، پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در اکثر موارد در مقابل جمع سخن می‌گوید و در برخی موارد، سخن آنان را درک و نقد می‌کند و متناسب با موقعیت و مخاطب، گزینش‌های مختلف زبان را به کار می‌گیرد. در رعایت ساختار قصه‌گویی، به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.
نیازمند آموزش	برای مشارکت در گفتگو با دیگران، انتخاب موضوع سخن و محدود کردن آن، توانایی لازم را ندارد و در رساندن پیام به صورت منسجم، سخن گفتن در مقابل جمع و کمک معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	متن (شعر یا تر) را درست و روان و با لحن و آهنگ و سرعت مناسب می‌خواند. ترتیب رویدادهای متن خوانداری و اطلاعات آشکار متن را بیان می‌کند. به سوالات استنباطی پاسخ داده، اطلاعات متن را تلفیق و تفسیر می‌کند.
خوب	متن (شعر یا تر) را درست و روان می‌خواند و در اکثر موارد لحن، آهنگ و سرعت مناسب را رعایت می‌کند. ترتیب رویدادهای متن خوانداری و اطلاعات آشکار متن را بیان کرده، در بیشتر موارد به سوالات استنباطی و تلفیق و تفسیر اطلاعات متن پاسخ می‌دهد.
قابل قبول	در اکثر موارد، متن (شعر یا تر) را درست و روان می‌خواند. در برخی موارد، ترتیب رویدادهای متن خوانداری را بیان کرده، به اطلاعات آشکار متن اشاره می‌کند و به سوالات استنباطی پاسخ می‌دهد.
نیازمند آموزش	در خواندن متن (شعر یا تر) به صورت درست و روان و بیان ترتیب رویدادهای متن، توانایی لازم را ندارد و در پاسخ به سوالات آشکار و استنباطی به کمک و راهنمایی معلم نیازمند است.

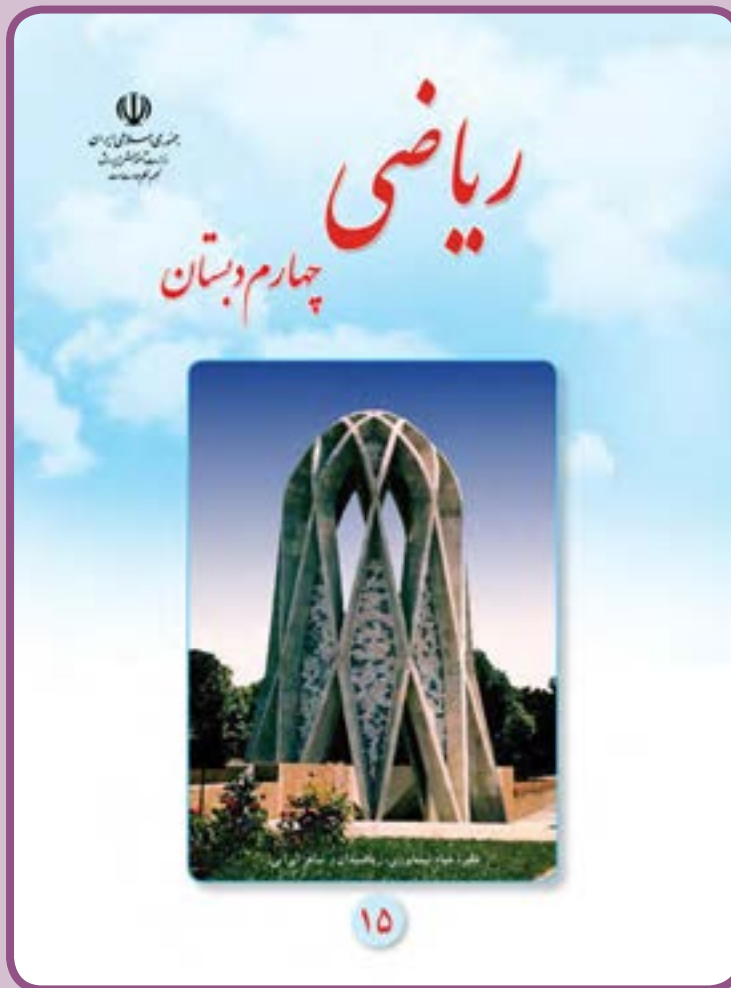
عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
مهارت‌های خوانداری	تقویت مهارت گوش دادن و درک شنیداری	<ul style="list-style-type: none"> <li>- بیان ترتیب رویدادهای متن شنیداری</li> <li>- پاسخ به پرسش‌های مربوط به درک اطلاعات آشکار و استنباطی متن شنیداری</li> <li>- تلفیق و تفسیر اطلاعات متن شنیداری</li> <li>- بحث و گفتگو در مورد مطالب متن شنیداری و بازگویی و خلاصه کردن آن</li> </ul>
	گوش دادن	
مهارت‌های خوانداری	تقویت مهارت سخن گفتن	<ul style="list-style-type: none"> <li>- به کارگیری زبان فارسی معیار در گفتگو و با دیگران</li> <li>- شرکت فعال در بحث و گفتگو</li> <li>- انتخاب موضوع سخن و محدود کردن آن</li> <li>- نظم و انسجام در رساندن پیام</li> <li>- سخن گفتن در مقابل جمع</li> <li>- درک و نقد سخن دیگران</li> <li>- به کارگیری گزینش‌های مختلف زبان (رسمی و غیر رسمی) متناسب با موقعیت و مخاطب</li> <li>- قصه‌گویی با رعایت ساختار (آغاز، بیان سر رویدادها و به پایان بردن قصه)</li> </ul>
	سخن گفتن	
مهارت‌های خوانداری	تقویت مهارت روخوانی و درک خوانداری	<ul style="list-style-type: none"> <li>- خواندن صحیح متن (تر و شعر) به صورت روان با رعایت لحن و آهنگ و سرعت مناسب</li> <li>- بیان ترتیب رویدادهای متن خوانداری</li> <li>- بیان اطلاعات آشکار متن خوانداری</li> <li>- پاسخ به پرسش‌های استنباطی متن خوانداری</li> <li>- تلفیق و تفسیر اطلاعات متن خوانداری</li> </ul>
	خواندن	

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «فارسی نوشتاری» پایه چهارم دوره ابتدایی

سطح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	شکل صحیح املاي واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و به املاي به طور کامل پاسخ می‌دهد.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تشخیص و کاربرد املاي صحیح واژه‌ها</li> <li>- رعایت خوانا نویسی و زیبا نویسی</li> <li>- پاسخ به پرسش‌های املاي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقویت مهارت درست نویسی و زیبانویسی</li> </ul>	درست‌نویسی و املا
خوب	شکل صحیح املاي واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و در اکثر موارد آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و به پرسش‌های املاي پاسخ می‌دهد.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تولید بند منسجم با رعایت (انتخاب و محدود کردن موضوع، نوشتن جمله موضوع، نشانه‌های نگارشی)</li> <li>- نوشتن انشا با رعایت ساختار مناسب ( بند مقدمه، بندهای بدنه، بند نتیجه)</li> <li>- پاسخ درست به پرسش‌های نگارشی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقویت مهارت نگارش و انشا نویسی</li> </ul>	نگارش و انشا
نیازمند آموزش	در تشخیص و نوشتن املاي صحیح واژه‌های کتاب و پاسخ به پرسش‌های املاي، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.			مهارت‌های نوشتاری
خیلی خوب	در هنگام نوشتن بند، موضوع را انتخاب و به خوبی آن را کوچک و محدود می‌کند. جمله موضوع مناسب می‌نویسد و یک بند منسجم با رعایت نشانه‌های نگارشی تولید می‌کند. در برخی موارد هنگام نوشتن انشا، ساختار آن را از بند مقدمه، بندهای بدنه، بند نتیجه (رعایت می‌کند و می‌تواند به پرسش‌های نگارشی پاسخ دهد.			
قابل قبول	در برخی موارد هنگام نوشتن بند، موضوع را انتخاب و به خوبی آن را کوچک و محدود می‌کند. جمله موضوع مناسب می‌نویسد و یک بند منسجم با رعایت نشانه‌های نگارشی تولید می‌کند. هنگام نوشتن انشا در رعایت ساختار آن به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد. در برخی موارد به پرسش‌های نگارشی پاسخ می‌دهد.			
نیازمند آموزش	در نوشتن بند، رعایت ساختار انشا و پاسخ به پرسش‌های نگارشی، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.			

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس ریاضی





جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه چهارم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
روابط بین عددها یا شکل‌ها را کشف کرده و در صورت لزوم آن را ادامه می‌دهد. الگوی عددی را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل می‌کند. در بیشتر مواقع تبدیل الگوی عددی به هندسی و بالعکس می‌دهد.	خیلی خوب	<ul style="list-style-type: none"> <li>- بیان و توصیف قاعده الگوهای عددی و هندسی</li> <li>- ادامه الگوی عددی و هندسی و تبدیل آنها به یکدیگر</li> </ul>	۸-۱۱	<ul style="list-style-type: none"> <li>- درک الگوهای عددی و هندسی</li> <li>- کسب مهارت در تبدیل الگوهای عددی و هندسی به یکدیگر</li> </ul>	اعداد و الگوها
در بیشتر موارد روابط بین عددها یا شکل‌ها را کشف کرده و در صورت لزوم آن را ادامه می‌دهد. الگوی عددی را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل می‌کند. در باره آنها توضیح مختصر می‌دهد.	خوب				
در برخی موارد، روابط بین عددها یا شکل‌ها را کشف کرده و در صورت لزوم آن را ادامه می‌دهد. الگوی عددی را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل می‌کند (در حد مسائل ساده کتاب درسی).	قابل قبول				اعداد و الگوها
در کشف روابط بین عددها و شکل‌ها و ادامه آنها، نیاز به راهنمایی و کمک معلم دارد.	نیازمند آموزش				
اعداد تا ده رقمی را با ابزار و روش‌های مختلف بازنمایی کرده، می‌خواند و در صورت لزوم آنها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. ارقام را با کمترین و بیشترین ارزش مکانی مشخص می‌کند، بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام کار توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و مصداقی از اعداد مذکور و نحوه کاربرد آن در زندگی روزمره را بیان می‌کند.	خیلی خوب	<ul style="list-style-type: none"> <li>- خواندن و بازنمایی اعداد تا ده رقمی با ابزار و روش‌های مختلف (الگویابی، الگوسازی، دسته‌های یکی، ده‌تایی، صدتایی، هزارتایی، و...)</li> <li>- معجب‌هوا، پول، ماشین حساب، جدول ارزش مکانی، گسترده‌نویسی، حروف و رقم) و توضیح درباره چگونگی انجام کار</li> <li>- حل مسائل مربوطه</li> </ul>	۶، ۵، ۴، ۱۶، ۷، ۱۸، ۱۷، ۱۹	<ul style="list-style-type: none"> <li>- درک اعداد تا ده رقمی (کمتر از ده رقم)</li> <li>- کسب مهارت در خواندن و بازنمایی اعداد تا ده رقمی</li> <li>- کسب مهارت در بیان مصداق و به کارگیری اعداد تا ده رقمی در زندگی روزمره</li> </ul>	اعداد تا ده رقمی
عدد میلیون را با حداقل دو روش مختلف نمایش داده و درک خود را از میلیون یا حداقل دو مثال مختلف بیان می‌کند. اعداد تا ده رقمی را با برخی از ابزار و روش‌های مختلف بازنمایی کرده، می‌خواند. با هدایت معلم ارقام را با کمترین یا بیشترین ارزش مکانی را مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول				
در خواندن و بازنمایی اعداد تا ده رقمی با حداقل دو روش مختلف (جدول ارزش مکانی و گسترده‌نویسی) و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در پایه چهارم دوره ابتدایی

عناوین برنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
کسر و عدد مخلوط	- درک مفهوم واحد و لزوم توجه به آن - درک مفهوم عدد مخلوط - کسب مهارت در به‌کارگیری کسر و عدد مخلوط در موقعیت‌های مختلف و در زندگی روزمره	۲۶، ۲۴، ۲۸، ۲۷، ۲۹	- بیان کسر یا عدد مخلوط با توجه به واحد، در حالت‌های مختلف (شکل‌های مجزا/ پیوسته، محور و ساعت) - رسم شکل متناظر با عدد مخلوط یا کسر - به‌کارگیری عدد مخلوط یا کسر در اندازه‌گیری طول، خواندن ساعت و... - تعیین اعداد مخلوط بین دو عدد صحیح بزرگ‌تر از یک - حل مسائل مربوطه
	- درک مفهوم تساوی کسرها - کسب مهارت در ساده کردن کسرها - کسب مهارت در مقایسه کسرها - کسب مهارت در مقایسه اعداد مخلوط با یکدیگر/ عدد مخلوط با عدد صحیح	۳۴-۳۷	- نوشتن کسرهای مساوی با توجه به حالت‌های مختلف (شکل گسسته/ پیوسته/ محور، کسر معین) - بازیابی کسرهای مساوی از طریق رسم شکل یا نمایش روی محور - ساده کردن کسر بدون رسم شکل - پیدا کردن جزء چهارم یک تساوی کسری - مقایسه کسرها - مقایسه اعداد مخلوط با یکدیگر/ مقایسه اعداد مخلوط با عدد صحیح
تبارمندی آموزش	- درک مفهوم تساوی کسرها - کسب مهارت در ساده کردن کسرها - کسب مهارت در مقایسه کسرها - کسب مهارت در مقایسه اعداد مخلوط با یکدیگر/ عدد مخلوط با عدد صحیح	۳۴-۳۷	- نوشتن کسرهای مساوی با توجه به حالت‌های مختلف (شکل گسسته/ پیوسته، کسر معین) می‌نویسند و یا به صورت‌های مختلفی (رسم شکل، نمایش روی محور) بازیابی می‌کنند. در صورت لزوم کسر را ناخودمختص ساده می‌کنند. جزء چهارم یک تساوی کسری را به دست می‌آورند. کسرها را با یکدیگر و اعداد مخلوط را با یکدیگر و یا با عدد صحیح مقایسه می‌دهند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کنند.
	- درک مفهوم تساوی کسرها - کسب مهارت در ساده کردن کسرها - کسب مهارت در مقایسه کسرها - کسب مهارت در مقایسه اعداد مخلوط با یکدیگر/ عدد مخلوط با عدد صحیح	۳۴-۳۷	- نوشتن کسرهای مساوی با توجه به حالت‌های مختلف (شکل گسسته/ پیوسته، کسر معین) می‌نویسند و یا به صورت‌های مختلفی (رسم شکل، نمایش روی محور) بازیابی می‌کنند. در صورت لزوم کسر را ناخودمختص ساده می‌کنند. جزء چهارم یک تساوی کسری را به دست می‌آورند. کسرها را با یکدیگر و اعداد مخلوط را با یکدیگر و یا با عدد صحیح مقایسه می‌دهند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کنند.
	- درک مفهوم تساوی کسرها - کسب مهارت در ساده کردن کسرها - کسب مهارت در مقایسه کسرها - کسب مهارت در مقایسه اعداد مخلوط با یکدیگر/ عدد مخلوط با عدد صحیح	۳۴-۳۷	- نوشتن کسرهای مساوی با توجه به حالت‌های مختلف (شکل گسسته/ پیوسته، کسر معین) می‌نویسند و یا به صورت‌های مختلفی (رسم شکل، نمایش روی محور) بازیابی می‌کنند. در صورت لزوم کسر را ناخودمختص ساده می‌کنند. جزء چهارم یک تساوی کسری را به دست می‌آورند. کسرها را با یکدیگر و اعداد مخلوط را با یکدیگر و یا با عدد صحیح مقایسه می‌دهند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کنند.
	- درک مفهوم تساوی کسرها - کسب مهارت در ساده کردن کسرها - کسب مهارت در مقایسه کسرها - کسب مهارت در مقایسه اعداد مخلوط با یکدیگر/ عدد مخلوط با عدد صحیح	۳۴-۳۷	- نوشتن کسرهای مساوی با توجه به حالت‌های مختلف (شکل گسسته/ پیوسته، کسر معین) می‌نویسند و یا به صورت‌های مختلفی (رسم شکل، نمایش روی محور) بازیابی می‌کنند. در صورت لزوم کسر را ناخودمختص ساده می‌کنند. جزء چهارم یک تساوی کسری را به دست می‌آورند. کسرها را با یکدیگر و اعداد مخلوط را با یکدیگر و یا با عدد صحیح مقایسه می‌دهند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کنند.
نیازمند آموزش	- درک مفهوم تساوی کسرها - کسب مهارت در ساده کردن کسرها - کسب مهارت در مقایسه کسرها - کسب مهارت در مقایسه اعداد مخلوط با یکدیگر/ عدد مخلوط با عدد صحیح	۳۴-۳۷	- نوشتن کسرهای مساوی با توجه به حالت‌های مختلف (شکل گسسته/ پیوسته، کسر معین) می‌نویسند و یا به صورت‌های مختلفی (رسم شکل، نمایش روی محور) بازیابی می‌کنند. در صورت لزوم کسر را ناخودمختص ساده می‌کنند. جزء چهارم یک تساوی کسری را به دست می‌آورند. کسرها را با یکدیگر و اعداد مخلوط را با یکدیگر و یا با عدد صحیح مقایسه می‌دهند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کنند.
	- درک مفهوم تساوی کسرها - کسب مهارت در ساده کردن کسرها - کسب مهارت در مقایسه کسرها - کسب مهارت در مقایسه اعداد مخلوط با یکدیگر/ عدد مخلوط با عدد صحیح	۳۴-۳۷	- نوشتن کسرهای مساوی با توجه به حالت‌های مختلف (شکل گسسته/ پیوسته، کسر معین) می‌نویسند و یا به صورت‌های مختلفی (رسم شکل، نمایش روی محور) بازیابی می‌کنند. در صورت لزوم کسر را ناخودمختص ساده می‌کنند. جزء چهارم یک تساوی کسری را به دست می‌آورند. کسرها را با یکدیگر و اعداد مخلوط را با یکدیگر و یا با عدد صحیح مقایسه می‌دهند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کنند.

سطوح عملکرد

با توجه به واحد، در ارتباط با حالت‌های مختلف (شکل‌های مجزا/ پیوسته، محور، ساعت) کسر یا عدد مخلوط متناظر با آن را بیان می‌کنند. در بیشتر مواقع کسر یا عدد مخلوط را با استفاده از ابزار مختلف (شکل، محور، ساعت) بازیابی می‌کنند. در صورت لزوم از کسر یا عدد مخلوط در اندازه‌گیری طول و بیان زمان استفاده می‌کنند و درباره جگرگی انجام کار توضیح می‌دهند. به تعداد معین، اعداد مخلوط بین دو عدد صحیح بزرگ‌تر از یک را مشخص می‌کنند و در صورت لزوم روی شکل نمایش می‌دهند. کلیه مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کنند.

بیشتر موارد با توجه به واحد، در ارتباط با حالت‌های مختلف (شکل‌های مجزا/ پیوسته، محور، ساعت) کسر یا عدد مخلوط متناظر با آن را بیان می‌کنند. در بیشتر مواقع کسر یا عدد مخلوط را با استفاده از ابزار مختلف بازیابی می‌کنند. در صورت لزوم از کسر یا عدد مخلوط در اندازه‌گیری طول و بیان زمان استفاده می‌کنند و درباره جگرگی انجام کار توضیح مختصر می‌دهند. حداقل دو عدد مخلوط بین دو عدد صحیح بزرگ‌تر از یک را مشخص می‌کنند و در صورت لزوم روی شکل نمایش می‌دهند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی از مسائل جدید را حل می‌کنند.

برخی موارد در ارتباط با حالت‌های مختلف، کسر یا عدد مخلوط متناظر با آن را بیان می‌کنند. در برخی موارد کسر یا عدد مخلوط را با استفاده از شکل بازیابی می‌کنند. حداقل یک عدد مخلوط بین دو عدد صحیح بزرگ‌تر از یک را مشخص می‌کنند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کنند.

در بیان کسر یا عدد مخلوط با توجه به حالت‌های مختلف و بازیابی آن (حداقل به یک صورت) و تعیین حداقل یک عدد مخلوط بین دو عدد صحیح بزرگ‌تر از یک و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم

کسرهای مساوی یک کسر را با توجه به حالت‌های مختلف (شکل گسسته/ پیوسته، کسر معین) می‌نویسند و یا به صورت‌های مختلفی (رسم شکل، نمایش روی محور) بازیابی می‌کنند. در صورت لزوم کسر را ناخودمختص ساده می‌کنند. جزء چهارم یک تساوی کسری را به دست می‌آورند. کسرها را با یکدیگر و اعداد مخلوط را با یکدیگر و یا با عدد صحیح مقایسه می‌دهند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کنند.

در بیشتر مواقع کسرهای مساوی یک کسر را با توجه به حالت‌های مختلف (شکل گسسته/ پیوسته، کسر معین) می‌نویسند و یا به صورت‌های مختلفی (رسم شکل، نمایش روی محور) بازیابی می‌کنند. در بیشتر مواقع کسر را ناخودمختص ساده می‌کنند. جزء چهارم یک تساوی کسری را به دست می‌آورند. کسرها را با یکدیگر و اعداد مخلوط را با یکدیگر و یا با عدد صحیح مقایسه می‌کنند و درباره جگرگی انجام کار توضیح مختصر می‌دهند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کنند.

برخی مواقع کسرهای مساوی یک کسر را با توجه به حالت‌های مختلف (شکل گسسته/ پیوسته، کسر معین) می‌نویسند و یا به صورت‌های مختلفی (رسم شکل، نمایش روی محور) بازیابی می‌کنند. در برخی مواقع کسر را ناخودمختص ساده می‌کنند. جزء چهارم یک تساوی کسری و مقایسه کسرها و اعداد مخلوط با یکدیگر به راهنمایی معلم نیاز دارد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کنند.

در نوشتن کسرهای مساوی یک کسر با توجه به حالت‌های مختلف، ساده کردن کسر، پیدا کردن جزء چهارم یک تساوی کسری و مقایسه کسرها و اعداد مخلوط به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

سطوح عملکرد

عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	نیازمند آموزش	
عددهای اعشاری تا یک رقم اعشار	<ul style="list-style-type: none"> <li>- درک مفهوم کسر اعشار و عدد اعشاری</li> <li>- کسب مهارت در خواندن و نوشتن اعداد اعشاری</li> <li>- کسب مهارت در تبدیل کسر اعشار به عدد اعشاری و بالعکس</li> </ul>	۱۰۴-۱۰۷	<ul style="list-style-type: none"> <li>- خواندن و نمایش عدد اعشاری در حالت‌های مختلف (با استفاده از شکل / محور، جدول ارزش مکانی، رقم یا حروف)</li> <li>- تبدیل کسر اعشار (کسر با مخزن ده) به عدد اعشاری و بالعکس و نمایش آن به صورت‌های مختلف</li> </ul>	<p>عدد اعشاری (تا یک رقم اعشار) را در حالت‌های مختلف می‌خواند و آن را به صورت‌های مختلف (محور، جدول، شکل، حروف و رقم) نمایش می‌دهد. در کلیه موارد کسر اعشار را به عدد اعشار و بالعکس تبدیل می‌کند. نحوه کار خود را به طور مختصر توضیح می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.</p> <p>در برخی موارد اعداد اعشاری (تا یک رقم اعشار) را می‌خواند و آن را حداقل به دو صورت نمایش می‌دهد. در برخی موارد کسر اعشاری را به عدد اعشاری و بالعکس تبدیل می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.</p> <p>در خواندن و نمایش اعداد اعشاری با یک رقم اعشار و کسر اعشاری، نمایش آنها (حداقل) به یک صورت) و تبدیل آنها به یکدیگر به کمک و راه‌های معلم نیاز دارد.</p> <p>جمع و تفریق دو عدد را به صورت‌های مختلف (ذهنی، فرایندی) انجام داده، درباره چگونگی انجام آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.</p> <p>در بیشتر مواقع جمع دو عدد را به صورت‌های مختلف (ذهنی، فرایندی) انجام می‌دهد. بیشتر اوقات درباره چگونگی انجام کار توضیح می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.</p> <p>برخی مواقع جمع دو عدد را به صورت‌های مختلف (ذهنی، فرایندی) انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.</p> <p>در جمع دو عدد به صورت‌های (ذهنی، فرایندی) و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راه‌های معلم نیاز دارد.</p> <p>ضرب اعداد کمتر از چهار رقمی در یکدیگر را با استفاده از روش‌های مختلف (رسم شکل، گسترده نویسی، خلاصه نویسی) انجام می‌دهد و حاصل تقریبی آنها را به دست می‌آورد. تقسیم اعداد چند رقمی بر دو رقمی و یک رقمی را از راه‌های مختلف (رسم شکل، نمودار، با استفاده از عبارت تقسیم) انجام داده، مقسوم، مقسوم علیه، خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. رابطه تقسیم را بیان می‌کند و درباره نحوه انجام کار توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.</p> <p>در بیشتر موارد ضرب اعداد کمتر از چهار رقمی در یکدیگر را با روش‌های خلاصه نویسی انجام می‌دهد و حاصل تقریبی آنها را به دست می‌آورد. در ضرب اعدادی که یکی از ارقام آنها صفر است، به راه‌های معلم نیاز دارد. تقسیم اعداد دو رقمی بر دو رقمی و یک رقمی را با استفاده از عبارت تقسیم می‌نویسد. مقسوم، مقسوم علیه، خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. رابطه تقسیم را می‌نویسد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.</p> <p>در ضرب اعداد کمتر از چهار رقمی در یکدیگر، حداقل با یک روش (خلاصه نویسی) و انجام تقسیم اعداد دو رقمی بر دو رقمی و یک رقمی به کمک و راه‌های معلم نیاز دارد.</p>	<p>نیازمند آموزش</p>
جمع و تفریق	<ul style="list-style-type: none"> <li>- کسب مهارت در جمع و تفریق اعداد طبیعی (با حاصل کمتر از ده رقم)</li> <li>- کسب مهارت در استفاده از جمع و تفریق در زندگی روزمره</li> </ul>	۱۱ و ۱۹	<ul style="list-style-type: none"> <li>- جمع و تفریق دو عدد به صورت‌های مختلف (ذهنی، فرایندی)</li> <li>- حل مسائل مربوطه</li> </ul>	<p>خوب</p>	
عملیات روی اعداد	<ul style="list-style-type: none"> <li>- کسب مهارت در انجام ضرب اعداد کمتر از چهار رقمی در یکدیگر</li> <li>- درک مفهوم تقسیم و رابطه تقسیم</li> <li>- کسب مهارت در تقسیم اعداد (حداکثر چهار رقمی) بر عددهای یک رقمی و دورقمی</li> </ul>	۱۵-۱۲ ۵۵-۴۸ ۷۱-۶۰	<ul style="list-style-type: none"> <li>- انجام ضرب اعداد کمتر از چهار رقمی در یکدیگر با استفاده از روش‌های مختلف (رسم شکل، گسترده نویسی، خلاصه نویسی)</li> <li>- تعیین اجزای تقسیم</li> <li>- انجام تقسیم اعداد (حداکثر چهار رقمی) بر اعداد دورقمی و یک رقمی و نوشتن رابطه تقسیم از راه‌های مختلف (رسم شکل، نمودار، با استفاده از عبارت تقسیم) و تعیین جواب حل مسائل مربوطه</li> </ul>	<p>خیلی خوب</p>	
ضرب و تقسیم عددهای طبیعی				<p>نیازمند آموزش</p>	





ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه چهارم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	دو یا چند خط عمود بر یک خط را در حالات مختلف رسم کرده و دلیل موازی بودن آنها را بیان می‌کند. زوایای مساوی/ راست حاصل از دو خط موازی که یک یا چند خط، آنها را قطع کرده‌اند، تعیین می‌کند/ادر حد کتاب درسی. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	<ul style="list-style-type: none"> <li>رسم دو یا چند خط عمود بر یک خط در حالات مختلف (از یک یا چند نقطه روی خط، از یک یا چند نقطه خارج از خط) به کمک گونیا</li> <li>تعیین خطوط موازی با یکدیگر</li> <li>تعیین خطوط عمود بر یکدیگر</li> <li>تشخیص موازی بودن دو خط که بر یک خط عمودند.</li> <li>تعیین زوایای مساوی حاصل از دو خط موازی با یک یا چند خط</li> <li>تعیین موازی بودن دو خط که بر یک خط عمودند.</li> </ul>	۱۲۵-۱۲۲	<ul style="list-style-type: none"> <li>درک مفهوم دو خط عمود بر هم</li> <li>درک مفهوم دو خط موازی</li> <li>کسب مهارت در رسم دو خط عمود بر هم</li> <li>درک رابطه دو خط عمود بر یک خط و دو خط موازی</li> <li>درک برخی از خواص خطوط موازی</li> </ul>	عمود و موازی
نیازمند آموزش	برای رسم دو خط عمود بر یک خط از نقاط واقع بر آن خط، درک موازی بودن آنها و پیدا کردن زوایای مساوی/ راست حاصل از دو خط موازی و یک خط مورب به کمک راهنمایی معلم نیاز دارد.	<ul style="list-style-type: none"> <li>حل مسائل مربوطه</li> </ul>			
قابل قبول	دو خط عمود بر یک خط را از نقاط واقع بر آن خط رسم کرده و دلیل موازی بودن آنها را بیان می‌کند. برخی از زوایای مساوی/ راست حاصل از دو خط موازی که یک خط، آنها را قطع کرده، تعیین می‌کند. برخی از مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.				
خیلی خوب	دو خط عمود بر یک خط را در حالات مختلف رسم کرده و دلیل موازی بودن آنها را بیان می‌کند. بیشتر زوایای مساوی/ راست حاصل از دو خط موازی که یک یا دو خط، آنها را قطع کرده‌اند، تعیین می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.				
خوب	دو خط عمود بر یک خط را از نقاط واقع بر آن خط رسم کرده و دلیل موازی بودن آنها را بیان می‌کند. بیشتر زوایای مساوی/ راست حاصل از دو خط موازی که یک یا دو خط، آنها را قطع کرده‌اند، تعیین می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.				
خیلی خوب	انواع چهار ضلعی، اجزا و برخی از خواص آنها را در حد کتاب درسی تشخیص می‌کند. چهار ضلعی‌ها را با یکدیگر مقایسه کرده و برخی خواص مشترک و متمایز آنها را بیان می‌کند. با استفاده از یا گونیا، انواع چهار ضلعی را رسم می‌کند. مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	<ul style="list-style-type: none"> <li>تعیین انواع چهار ضلعی، بیان اجزا و خواص آنها (در حد کتاب درسی)</li> <li>بیان خواص مشترک و متمایز چهار ضلعی‌ها (در حد کتاب درسی)</li> <li>حل مسائل مربوطه</li> </ul>	۱۲۹-۱۲۶	<ul style="list-style-type: none"> <li>درک انواع چهار ضلعی (موازی الاضلاع، دوزنقه و لوزی) و رابطه بین آنها</li> <li>درک برخی از خواص متوازی الاضلاع، دوزنقه و لوزی</li> <li>کسب مهارت در مقایسه چهار ضلعی‌ها</li> </ul>	چهار ضلعی‌ها، اجزا و خاصیت آنها
نیازمند آموزش	انواع چهار ضلعی، اجزا و برخی از خواص آنها را در حد کتاب درسی تشخیص می‌کند. چهار ضلعی‌ها را با یکدیگر مقایسه کرده و برخی خواص مشترک و متمایز آنها را بیان می‌کند. با استفاده از یا گونیا، انواع چهار ضلعی را رسم می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.				
قابل قبول	انواع موازی الاضلاع، دوزنقه، اجزا و برخی از خواص آنها را در حد کتاب درسی تشخیص می‌کند. موازی الاضلاع و دوزنقه را با یکدیگر مقایسه می‌کند و حداقل یک خاصیت مشترک و یک خاصیت متمایز آنها را بیان می‌کند و با استفاده از صفحه شطرنجی، کتاب درسی را حل می‌کند.				
نیازمند آموزش	در تشخیص موازی الاضلاع و دوزنقه، اجزا و خواص آنها، مقایسه آنها و رسم آنها به کمک راهنمایی معلم نیاز دارد.				

سطوح عملکرد

واحد اندازه‌گیری زاویه و نحوه به دست آوردن آن را بیان می‌کند. با استفاده از تقاله، زاویه را در هر حالت (تند، راست، باز، بزرگ‌تر از ۱۸۰ درجه) در اشکال مختلف اندازه‌گیری و با درجه بیان می‌کند. نحوه کار را توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
با استفاده از تقاله، زاویه را در هر حالت (تند، راست، باز، بزرگ‌تر از ۱۸۰ درجه) در اشکال مختلف، اندازه‌گیری و با درجه بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
با استفاده از تقاله، زاویه‌های تند، راست و باز را اندازه‌گیری و با درجه بیان می‌کند و مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
برای اندازه‌گیری زاویه‌های تند، راست و باز و حل مسائل بسیار ساده کتاب درسی به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
به صورت ذهنی یا به کمک خط زمان، زمان قبل و بعد از یک زمان مشخص را تعیین می‌کند. زمان انجام یک کار مشخص را به صورت تقریبی با واحد ثانیه بیان می‌کند. دقیقه را به ثانیه/ساعت را به دقیقه یا برعکس تبدیل می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
به کمک خط زمان، زمان قبل و بعد از یک زمان مشخص را تعیین می‌کند. بیشتر مواقع زمان انجام یک کار مشخص را به صورت تقریبی با واحد ثانیه بیان می‌کند و دقیقه را به ثانیه/ساعت را به دقیقه یا برعکس تبدیل می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
برخی مواقع به کمک خط زمان، زمان قبل و بعد از یک زمان مشخص را تعیین می‌کند و زمان انجام یک کار مشخص را به صورت تقریبی با واحد ثانیه بیان می‌کند و دقیقه را به ثانیه/ساعت را به دقیقه یا برعکس تبدیل می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
برای بیان زمان قبل و بعد از یک زمان مشخص و تبدیل ثانیه به دقیقه و برعکس به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
طول اشیا/محیط اشکال هندسی را با استفاده از واحدهای غیر استاندارد/استاندارد، اندازه‌گیری کرده و آن را به صورت واحد کامل/کسری از واحد یا هردو، به صورت صحیح/اعشاری/ترکیبی بیان می‌کند. درباره نحوه انجام کار توضیح می‌دهد. برای محاسبه محیط اشکال هندسی از فرمول استفاده می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد طول اشیا/محیط اشکال هندسی را با استفاده از واحدهای غیر استاندارد/استاندارد، اندازه‌گیری کرده و آن را به صورت واحد کامل/کسری از واحد یا هردو، به صورت صحیح/اعشاری/ترکیبی بیان می‌کند. درباره نحوه انجام کار توضیح می‌دهد. برای محاسبه محیط اشکال هندسی از فرمول استفاده می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی از مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
برخی مواقع طول اشیا/محیط اشکال هندسی را به صورت واحد کامل/کسری از واحد یا هردو، به صورت صحیح/اعشاری/ترکیبی بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند. برای محاسبه محیط برخی از اشکال هندسی از فرمول استفاده می‌کند.	قابل قبول
برای محاسبه طول اشیا/محیط اشکال هندسی (با استفاده از فرمول/بدون استفاده از فرمول) و بیان آن به صورت صحیح/اعشاری یا ترکیبی به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
زاویه	<ul style="list-style-type: none"> <li>- درک مفهوم واحد اندازه‌گیری زاویه</li> <li>- کسب مهارت در استفاده از تقاله برای اندازه‌گیری زاویه</li> </ul>	۸۵-۸۶	<ul style="list-style-type: none"> <li>- بیان چگونگی به دست آوردن یک درجه</li> <li>- اندازه‌گیری زاویه با استفاده از تقاله</li> <li>- حل مسائل مربوطه</li> </ul>
زمان	<ul style="list-style-type: none"> <li>- کسب مهارت در به دست آوردن زمان قبل و بعد از یک زمان معین</li> <li>- درک مفهوم ثانیه</li> </ul>	۹۰-۸۶	<ul style="list-style-type: none"> <li>- به دست آوردن زمان قبل/بعد از یک زمان معین به صورت ذهنی یا به کمک نمودار زمان</li> <li>- بیان زمان انجام یک کار به صورت تقریبی با استفاده از واحد ثانیه</li> <li>- تبدیل دقیقه به ثانیه/ساعت به دقیقه یا برعکس</li> <li>- حل مسائل مربوطه</li> </ul>
طول / محیط	<ul style="list-style-type: none"> <li>- کسب مهارت در اندازه‌گیری طول اشیا به کمک واحد/ایزار مشخص شده</li> <li>- کسب مهارت در محاسبه محیط اشکال هندسی با استفاده از واحدهای غیر استاندارد</li> </ul>	۹۳-۹۰ ۱۳۷-۱۳۶	<ul style="list-style-type: none"> <li>- اندازه‌گیری طول اشیا یا محیط اشکال هندسی با واحد مشخص شده و بیان آن به صورت واحد کامل/کسری از واحد یا هردو</li> <li>- اندازه‌گیری طول اشیا یا محیط با استفاده از واحدهای استاندارد و بیان آن به صورت صحیح/اعشاری/ترکیبی (تند و سانتیمتر، متر و میلیمتر، سانتیمتر، میلیمتر)</li> <li>- اندازه‌گیری محیط اشکال هندسی با استفاده از فرمول/بدون استفاده از فرمول و بیان آن به صورت‌های مختلف</li> <li>- حل مسائل مربوطه</li> </ul>

اندازه‌گیری

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه چهارم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	به کمک مساحت مستطیل، مساحت متوازی‌الاضلاع و به کمک مساحت متوازی‌الاضلاع، مساحت مثلث را به دست می‌آورد و درباره روش کار توضیح می‌دهد. با استفاده از فرمول مساحت ترکیبی یا ساده را در هر حالت به دست آورده و با واحد مناسب بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- به دست آوردن مساحت متوازی‌الاضلاع و مثلث به روش‌های گوناگون (به کمک شکل، با استفاده از فرمول) و بیان آن با استفاده از متر مربع/ سانتیمتر مربع</li> <li>- به دست آوردن فرمول مساحت متوازی‌الاضلاع با استفاده از مساحت مستطیل و مساحت مثلث با استفاده از مساحت متوازی‌الاضلاع</li> <li>- حل مسائل مربوطه</li> </ul>	۱۳۷-۱۳۰	<ul style="list-style-type: none"> <li>- کسب مهارت در محاسبه مساحت متوازی‌الاضلاع و مثلث</li> <li>- درک رابطه مساحت متوازی‌الاضلاع با مساحت مثلث و مستطیل</li> <li>- درک واحد مساحت</li> </ul>	مساحت
قابل قبول	با استفاده از فرمول، مساحت متوازی‌الاضلاع و مثلث را در حالت‌هایی که ارتفاع داخل مثلث قرار دارد، به دست آورده و با واحد مناسب بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- رسم نمودار خط شکسته با توجه به داده‌ها و تفسیر داده‌ها</li> <li>- بیان کاربرد نمودار خط شکسته</li> <li>- حل مسائل مربوطه</li> </ul>	۱۴۷-۱۴۴	<ul style="list-style-type: none"> <li>- درک مفهوم نمودار خط شکسته و کاربرد آن</li> <li>- کسب مهارت در رسم نمودار خط شکسته</li> </ul>	نمودار خط شکسته
نیازمند آموزش	برای محاسبه مساحت متوازی‌الاضلاع و مثلث در شکل‌های ساده و بیان واحد مناسب به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				
خیلی خوب	کاربرد نمودار خط شکسته را بیان می‌کند و با توجه به داده‌ها، نمودار خط شکسته را رسم کرده و داده‌ها را مقایسه و تفسیر می‌کند. مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.				
خوب	در بیشتر موارد، با توجه به داده‌ها، نمودار خط شکسته را رسم می‌کند و داده‌ها را مقایسه می‌کند. مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.				
قابل قبول	در برخی موارد، با توجه به داده‌ها، نمودار خط شکسته را رسم می‌کند. مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.				
نیازمند آموزش	برای رسم نمودار خط شکسته و مقایسه داده‌ها به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				
خیلی خوب	احتمال وقوع یک پیشامد را پیش‌بینی کرده و با جمله مناسب (به طور حتم اتفاق می‌افتد، به احتمال بیشتر، به احتمال برابر، به احتمال کمتر، به طور حتم اتفاق نمی‌افتد) بیان کرده و دلیل می‌آورد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- پیش‌بینی احتمال وقوع یک پیشامد</li> <li>- حل مسائل مربوطه</li> </ul>	۱۵۱-۱۴۸	<ul style="list-style-type: none"> <li>- درک مفهوم احتمال</li> <li>- کسب مهارت در پیش‌بینی حالات ممکن، یک پیشامد</li> </ul>	احتمال وقوع یک پیشامد
خوب	در بیشتر موارد احتمال وقوع یک پیشامد را پیش‌بینی کرده و با جمله مناسب بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.				
قابل قبول	در برخی موارد احتمال وقوع یک پیشامد را پیش‌بینی کرده و با جمله مناسب بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.				
نیازمند آموزش	برای پیش‌بینی احتمال وقوع یک پیشامد و بیان آن به صورت مناسب، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				

آمار و احتمال

اندازه‌گیری



ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در پایه چهارم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	راهبرد مناسب برای حل مسئله را به درستی تشخیص داده و مسئله را با استفاده از آن حل می‌کند و در مورد فرایند حل مسئله توضیح می‌دهد.
خوب	در بیشتر موارد، راهبرد مناسب برای حل مسئله را به درستی تشخیص داده و مسئله را با استفاده از آن حل می‌کند و در مورد فرایند حل مسئله توضیح مختصر می‌دهد.
قابل قبول	در برخی موارد، راهبرد مناسب برای حل مسئله را به درستی تشخیص داده و مسئله را با استفاده از آن حل می‌کند و در مورد فرایند حل مسئله با راهنمایی معلم توضیح می‌دهد.
نیازمند آموزش	با راهنمایی معلم، راهبردهای خواسته شده را در حل مسئله به کار نمی‌گیرد. راهبرد مناسب برای حل مسئله را تشخیص داده و مسئله را با استفاده از آن حل می‌کند.
خیلی خوب	با ترکیب راهبردهای مناسب مسئله را حل می‌کند و درباره کار خود توضیح می‌دهد.
خوب	در بیشتر موارد، با ترکیب راهبردهای مناسب مسئله را حل می‌کند و درباره کار خود توضیح می‌دهد.
قابل قبول	در برخی موارد، با ترکیب راهبردهای مناسب، مسئله را حل می‌کند و درباره کار خود توضیح می‌دهد.
نیازمند آموزش	با راهنمایی معلم، راهبردهای مناسب را ترکیب و مسئله را حل می‌کند.
نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> <li>- به‌کارگیری راهبرد خواسته شده در حل مسئله</li> <li>- تشخیص و به‌کارگیری راهبرد مناسب در حل مسائل داده شده</li> <li>- بیان فرایند به‌کارگیری راهبردها در حل مسئله</li> </ul>
صفحه	کل کتاب
اهداف کلی	<ul style="list-style-type: none"> <li>- حل مسئله با استفاده از راهبردهای مختلف (رسم شکل، الگوسازی، تبدیل مسئله به زیرمسئله، الگویابی، حل مسئله ساده‌تر، روش نمادین، حدس و آزمایش، حذف حالت‌های نامطلوب)</li> </ul>
عناوین کارنامه	به کار بردن راهبردهای حل مسئله و حل مسئله
حل مسئله	

# اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس علوم تجربی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه چهارم دوره ابتدایی

عناوین کارنامه	سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
زنگ علوم	با استفاده از سیم، حباب ساخته و رابطه بین شکل ساخته شده با شکل حباب را پیش‌بینی می‌کند. رابطه بین رنگ اجسام با میزان گرم شدن آنها را از طریق آزمایش بیان می‌کند.	با استفاده از دو سیم، حباب ساخته و رابطه بین شکل‌های ساخته شده با شکل حباب‌های ساخته شده به وسیله آنها را پیش‌بینی و آزمایش می‌کند. رابطه بین رنگ اجسام و میزان گرم شدن آنها را از طریق آزمایش توضیح داده و براساس نتیجه آزمایش، درباره رنگ لباس‌های مناسب فصول مختلف، پیشنهادی ارائه می‌دهد.	با استفاده از سیم‌هایی به شکل‌های مختلف، حباب ساخته و رابطه بین شکل‌های ساخته شده با شکل حباب‌های ساخته شده را پیش‌بینی، آزمایش و نتیجه‌گیری می‌کند. رابطه بین رنگ اجسام و میزان گرم شدن آنها را از طریق آزمایش، کثیف و براساس نتیجه آزمایش، درباره رنگ لباس‌های مناسب فصول مختلف، پیشنهادهایی ارائه می‌دهد.
مخلوط‌ها در زندگی	از طریق انجام فعالیت‌های کتاب، تعریفی از مخلوط ارائه می‌دهد و مثال می‌زند و فهرست مختصری از مخلوط‌ها تهیه می‌کند. از طریق فعالیت، مفهوم مخلوط یکپارخت را بیان کرده و با به‌کارگیری یک روش، اجزای مخلوط‌ها را از هم جداسازی می‌کند و برای استفاده درست از مخلوط‌ها و محلول‌ها در زندگی، پیشنهادی ارائه می‌دهد.	از طریق انجام چند فعالیت، تعریفی از مخلوط ارائه می‌دهد و چند مثال می‌زند و فهرستی از مخلوط‌ها تهیه می‌کند. از طریق فعالیت، مفهوم مخلوط یکپارخت را بیان می‌کند و عوامل مؤثر بر تشکیل مخلوط یکپارخت (اندازه، گرما و ...) را از طریق شناسایی نموده، با به‌کارگیری چند روش، اجزای محلول‌ها را از هم جدا می‌کند و برای استفاده درست از مخلوط‌ها و محلول‌ها در زندگی پیشنهاد ارائه می‌دهد.	از طریق انجام فعالیت‌های متنوع، تعریف کاملی از مخلوط ارائه می‌دهد و مثال‌های متنوعی می‌زند و فهرست کاملی از انواع مخلوط‌ها در زندگی تهیه می‌کند. از طریق فعالیت، مفهوم مخلوط یکپارخت را بیان می‌کند و عوامل مؤثر بر زمان تشکیل مخلوط یکپارخت (اندازه، گرما و ...) را از طریق پیش‌بینی، آزمایش و نتیجه‌گیری شناسایی نموده، با به‌کارگیری روش‌های متنوع، اجزای مخلوط‌های مختلف را از هم جدا می‌کند و برای استفاده درست از مخلوط‌ها و محلول‌ها در زندگی پیشنهادهایی ارائه می‌دهد.

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه چهارم دوره ابتدایی

سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
با انجام فعالیت‌های کتاب، اهمیت نیاز به انرژی در زندگی را بیان می‌کند و فهرست مختصری از منابع و انواع انرژی و مثال‌هایی آشنا از تبدیل آنها به یکدیگر ارائه داده و در مورد راه‌های صرفه‌جویی انرژی پیشنهادی ارائه می‌دهد.	با انجام فعالیت‌ها، اهمیت نیاز به انرژی در زندگی را توضیح داده و فهرستی از منابع و انواع انرژی و مثال‌هایی چند از تبدیل آنها به یکدیگر ارائه داده و در مورد راه‌های صرفه‌جویی انرژی چند پیشنهاد ارائه می‌دهد.	با انجام فعالیت‌های متنوع، اهمیت نیاز به انرژی در زندگی را توضیح داده و فهرست کاملی از منابع و انواع انرژی و مثال‌های خلافاً از تبدیل آنها به یکدیگر ارائه می‌دهد و پیش‌بینی می‌کند که یک جسم متحرک چگونه با بیشتری را جابه‌جا می‌کند. در مورد راه‌های صرفه‌جویی انرژی پیشنهاد‌های متنوعی می‌دهد.
فهرست مختصری از وسایلی که با انرژی الکتریکی کار می‌کنند را به همراه نوع تبدیل انرژی آنها تهیه کرده و یک نوع مدار الکتریکی درست می‌کند. در مورد نحوه بستن مدار و نحوه تبدیل انرژی در مدار ساخته‌شده، گزارش مختصری تهیه کرده و ارائه می‌دهد. در خصوص رسانا و نارسانا بودن مدارها، آزمایشی را انجام می‌دهد. برخی از راه‌های صرفه‌جویی انرژی الکتریکی را می‌شناسد و پیشنهادی ارائه می‌دهد.	فهرستی از وسایلی که با انرژی الکتریکی کار می‌کنند را به همراه نوع تبدیل انرژی آنها تهیه کرده و مدار الکتریکی درست می‌کند. در مورد نحوه بستن مدار و نحوه تبدیل انرژی در مدار ساخته‌شده، گزارشی تهیه کرده و ارائه می‌دهد. در خصوص رسانا و نارسانا بودن اجسام مختلف پیش‌بینی و آزمایش می‌کند. راه‌های صرفه‌جویی انرژی الکتریکی را می‌شناسد و پیشنهاد‌هایی ارائه می‌دهد.	فهرست کاملی از وسایلی که با انرژی الکتریکی کار می‌کنند را به همراه نوع تبدیل انرژی آنها تهیه کرده و چند نوع مدار الکتریکی درست می‌کند. در مورد نحوه بستن مدار و نحوه تبدیل انرژی در مدار ساخته‌شده، گزارش کاملی تهیه کرده و ارائه می‌دهد. در خصوص رسانا و نارسانا بودن اجسام متنوع پیش‌بینی، آزمایش و نتیجه‌گیری می‌کند. راه‌های صرفه‌جویی انرژی الکتریکی را می‌شناسد و پیشنهاد‌هایی ارائه می‌دهد و به کار می‌گیرد.

عناوین کارنامه

انرژی نیاز هر روز ما

انرژی الکتریکی

کسب شایستگی و توانمندی یادگیری دربارهٔ زمینه و موضوع درس

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس (علوم تجربی) پایه چهارم دوره ابتدایی

سطح ۳ (خیلی خوب)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۱ (قابل قبول)	عناوین کارنامه
<p>از طریق انجام فعالیت‌ها، ضرورت استفاده از دماسنج را توضیح می‌دهد و آن را به کار می‌گیرد. درباره اثر گرما بر افزایش دما و رسانای گرما بودن و نارسانا بودن نمونه‌های متنوعی از مواد، پیش‌بینی، آزمایش و نتیجه‌گیری می‌کند و نتایج به‌دست آمده را به‌صورت جدول و نمودار گزارش می‌دهد. در مورد راه‌های حفاظت از انرژی گرمایی پیشنهادهایی ارائه داده و به کار می‌گیرد.</p>	<p>از طریق انجام فعالیت‌ها، ضرورت استفاده از دماسنج را توضیح می‌دهد و آن را به کار می‌گیرد. درباره اثر گرما بر افزایش دما و رسانای گرما بودن و نارسانا بودن چند نمونه از مواد، پیش‌بینی و آزمایش می‌کند و نتایج به دست آمده را به‌صورت جدول گزارش می‌دهد. در مورد راه‌های حفاظت از انرژی گرمایی پیشنهادی ارائه داده و به کار می‌گیرد.</p>	<p>از طریق انجام فعالیت‌های کتاب، ضرورت استفاده از دماسنج را بیان کرده و آن را به کار می‌گیرد. درباره اثر گرما بر افزایش دما و رسانای گرما بودن و نارسانا بودن حداقل دو نمونه از مواد را پیش‌بینی می‌کند. در مورد راه‌های حفاظت از انرژی گرمایی پیشنهادی ارائه می‌دهد.</p>	<p>گرما و ماده</p>
<p>سنگ‌های گوناگون جمع‌آوری و آنها را بر اساس ویژگی‌هایشان طبقه‌بندی می‌کند و یافته‌های خود را در قالب جدول مقایسه‌ای ارائه می‌دهد. از طریق فعالیت، نحوه تغییر شکل سنگ‌ها و انواع سنگ‌ها (رسوبی، دگرگون، آذرین) را توضیح داده و در مورد کاربردهای سنگ در زندگی و موادی که از سنگ تهیه می‌شود، اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و به کلاس گزارش کاملی ارائه می‌دهد. در مورد راه‌های حفاظت از سنگ‌ها، پیشنهادهای متنوعی ارائه می‌دهد.</p>	<p>سنگ‌های گوناگون جمع‌آوری و آنها را بر اساس برخی از ویژگی‌هایشان طبقه‌بندی می‌کند و یافته‌های خود را در جدول ارائه می‌دهد. از طریق فعالیت، نحوه تغییر شکل سنگ‌ها و انواع سنگ‌ها (رسوبی، دگرگون، آذرین) را توضیح مختصر داده و در مورد کاربردهای سنگ در زندگی و موادی که از سنگ تهیه می‌شود، اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و گزارش می‌دهد. در مورد راه‌های حفاظت از سنگ‌ها، پیشنهادهایی ارائه می‌دهد.</p>	<p>سنگ‌های گوناگون جمع‌آوری و آنها را بر اساس یکی از ویژگی‌هایشان طبقه‌بندی می‌کند و از طریق فعالیت، نحوه تغییر شکل سنگ‌ها را بیان کرده و در مورد کاربردهای سنگ در زندگی و موادی که از سنگ تهیه می‌شود، اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و گزارش مختصری می‌دهد. در مورد راه‌های حفاظت از سنگ‌ها، پیشنهادی ارائه می‌دهد.</p>	<p>سنگ‌ها</p>
<p>کسب شایستگی و توانمندی یادگیری درباره زمین و موضوع درس</p>			

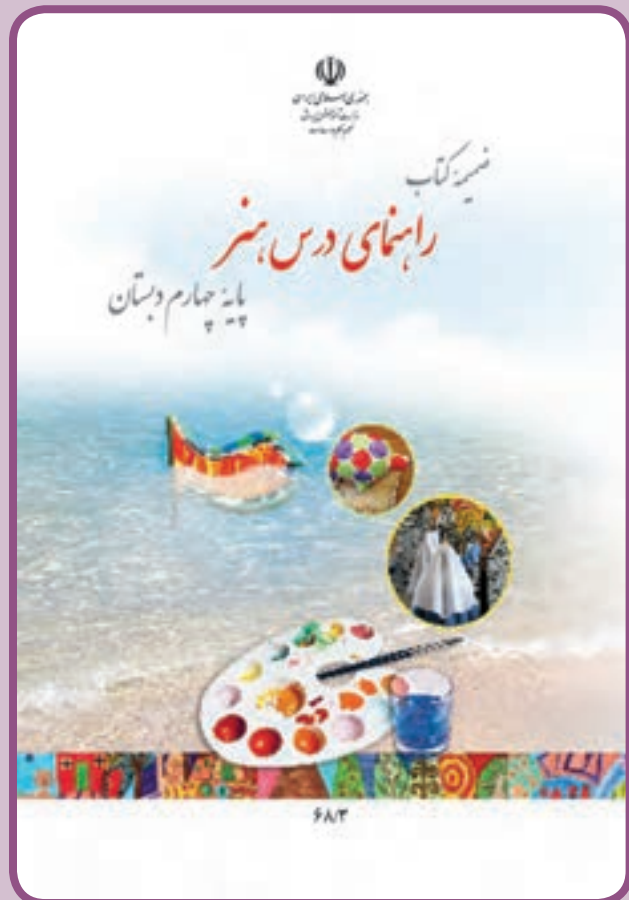
جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه چهارم دوره ابتدایی

سطح ۳ (خیلی خوب)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۱ (قابل قبول)
<p>با انجام فعالیت‌های متنوع، ویژگی‌های آهن‌ربا را کشف کرده و با استفاده از چند وسیله، انواع آهن‌رباها را درست می‌کند. مثال‌هایی از کاربرد آنها در زندگی را بیان می‌کند.</p>	<p>با انجام چند فعالیت، ویژگی‌های آهن‌ربا را کشف کرده و با استفاده از چند وسیله، دو نوع آهن‌ربا می‌سازد و مثالی از کاربرد آنها در زندگی را بیان می‌کند.</p>	<p>با انجام فعالیت‌های کتاب، ویژگی‌های آهن‌ربا را توضیح داده و با استفاده از وسایل ساده آهن‌ربا می‌سازد و مثالی از کاربرد آنها در زندگی را بیان می‌کند.</p>
<p>با انجام فعالیت‌ها، مفهوم سیاره، ستاره و فاصله آنها را با زمین توضیح داده و موقعیت سیاره‌ها را نسبت به خورشید در منظومه شمسی روی مدل نشان می‌دهد. با مشاهده ماه در شب‌های متوالی و تکمیل جدول مربوط، تغییرات ماه در آسمان را نتیجه‌گیری می‌کند. در مورد حفاظت از سیاره زمین، پیشنهاد‌های متنوعی ارائه می‌دهد.</p>	<p>با انجام فعالیت‌ها، مفهوم سیاره، ستاره و فاصله آنها را با زمین به طور مختصر توضیح داده و موقعیت سیاره‌ها را نسبت به خورشید در منظومه شمسی روی مدل نشان می‌دهد. با مشاهده ماه در شب‌های متوالی و تکمیل جدول مربوط، تغییرات ماه در آسمان را توضیح می‌دهد. در مورد حفاظت از سیاره زمین، پیشنهاد‌های ارائه می‌دهد.</p>	<p>با انجام فعالیت‌های کتاب، مفهوم سیاره، ستاره، فاصله آنها با زمین و موقعیت سیاره‌ها را نسبت به خورشید در منظومه شمسی بیان می‌کند. با مشاهده ماه در شب‌های متوالی و تکمیل جدول مربوط، تغییرات ماه در آسمان را به‌طور مختصر بیان می‌کند. در مورد حفاظت از سیاره زمین، پیشنهادی ارائه می‌دهد.</p>
<p>با انجام فعالیت‌ها، مفهوم سلول، اجزای اصلی، انواع و نیازهای سلول‌ها را توضیح می‌دهد. مراحل گوارش غذا و مواد دفعی در بدن را با کمک تصویر بیان می‌کند. در مورد حفظ سلامت بدن پیشنهاد‌های متنوعی ارائه می‌دهد.</p>	<p>با انجام فعالیت‌ها، مفهوم سلول، اجزای اصلی، انواع و نیازهای سلول‌ها را بیان می‌کند. اغلب مراحل گوارش غذا و مواد دفعی در بدن را با کمک تصویر بیان می‌کند. در مورد حفظ سلامت بدن پیشنهاد‌های ارائه می‌دهد.</p>	<p>با انجام فعالیت‌های کتاب، درباره عملکرد دستگاه‌های تنفسی سلول‌ها را بیان می‌کند. برخی از مراحل گوارش غذا و مواد دفعی در بدن را با کمک تصویر بیان می‌کند. در مورد حفظ سلامت بدن پیشنهادی ارائه می‌دهد.</p>
<p>با انجام فعالیت‌ها، درباره عملکرد دستگاه‌های تنفسی (بینی، دهان، نای، شش) اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و به کلاس گزارش می‌دهد. درباره کارکرد قلب و رگ‌ها توضیح داده و رابطه بین ضربان قلب و نبض را بیان می‌کند. رابطه بین تغییرات ضربان قلب و دم و بازدم را هنگام انجام فعالیت‌های مختلف کشف می‌کند. در مورد انتقال مواد لازم سلول‌های بدن و دفع مواد زائد از آنها توضیح می‌دهد. در خصوص راهکارهای حفظ سلامت بدن، پیشنهاد‌های متنوعی ارائه می‌دهد.</p>	<p>با انجام فعالیت‌ها، درباره عملکرد دستگاه‌های تنفسی (بینی، دهان، نای، شش) اطلاعات مختصری جمع‌آوری می‌کند و به کلاس گزارش می‌دهد، درباره کارکرد قلب و رگ‌ها با استفاده از شکل توضیح داده و رابطه بین ضربان قلب و نبض را بیان می‌کند. رابطه بین تغییرات ضربان قلب و دم و بازدم را هنگام انجام فعالیت‌های مختلف کشف می‌کند. در مورد انتقال مواد لازم سلول‌های بدن و دفع مواد زائد از آنها با استفاده از شکل توضیح داده و در مورد راهکارهای حفظ سلامت بدن، پیشنهاد‌های ارائه می‌دهد.</p>	<p>با انجام فعالیت‌های کتاب، درباره عملکرد دستگاه‌های تنفسی (بینی، دهان، نای، شش) توضیح می‌دهد. در خصوص کارکرد قلب و رگ‌ها با استفاده از شکل، شرح مختصری بیان می‌کند. رابطه بین ضربان قلب و نبض، ضربان قلب و دم و بازدم را هنگام انجام فعالیت‌های مختلف بیان کرده و در مورد انتقال مواد لازم سلول‌های بدن و دفع مواد زائد از آنها با استفاده از شکل توضیح مختصری می‌دهد. در مورد راهکارهای حفظ سلامت بدن، پیشنهادی ارائه می‌دهد.</p>
<p>بدن ما (۲)</p>	<p>بدن ما (۱)</p>	<p>آسمان در شب</p>
<p>کسب شایستگی و توانمندی یادگیری درباره زمین و موضوع درس</p>		
<p>عناوین کارنامه</p>		



# اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

## درس هنر





جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در «هنر» پایه چهارم دوره ابتدایی

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
آفرینش هنری	مشاهده طبیعت	<ul style="list-style-type: none"> <li>– الهام گرفتن از طبیعت در آفرینش آثار هنری مختلف</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– الهام گرفتن از طبیعت در آفرینش آثار هنری مختلف</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– الهام گرفتن از میراث فرهنگی ایران</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– الهام گرفتن از میراث فرهنگی ایران</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– الهام گرفتن از میراث فرهنگی ایران</li> </ul>
	پرورش ایده	<ul style="list-style-type: none"> <li>– استفاده از عناصر و قواعد زیبایی شناسی</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– استفاده از عناصر و قواعد زیبایی شناسی</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– استفاده از عناصر و قواعد زیبایی شناسی</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– استفاده از عناصر و قواعد زیبایی شناسی</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– استفاده از عناصر و قواعد زیبایی شناسی</li> </ul>
بیان ایده	<ul style="list-style-type: none"> <li>– توانایی بیان احساسات</li> <li>– توانایی انتقال معنا</li> <li>– توانایی انتخاب وسایل و مواد مناسب برای آفرینش هنری</li> <li>– کاربرد مناسب از ابزار و وسایل</li> <li>– نگهداری از ابزار و وسایل</li> <li>– رعایت نظم و پاکیزگی</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– توانایی بیان احساسات خود در آفرینش‌های هنری</li> <li>– توانایی انتقال معنا</li> <li>– توانایی انتخاب وسایل و مواد مناسب برای آفرینش هنری</li> <li>– کاربرد مناسب از ابزار و وسایل</li> <li>– نگهداری از ابزار و وسایل</li> <li>– رعایت نظم و پاکیزگی</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– توانایی بیان احساسات خود در آفرینش‌های هنری</li> <li>– توانایی انتقال معنا</li> <li>– توانایی انتخاب وسایل و مواد مناسب برای آفرینش هنری</li> <li>– کاربرد مناسب از ابزار و وسایل</li> <li>– نگهداری از ابزار و وسایل</li> <li>– رعایت نظم و پاکیزگی</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– توانایی بیان احساسات خود در آفرینش‌های هنری</li> <li>– توانایی انتقال معنا</li> <li>– توانایی انتخاب وسایل و مواد مناسب برای آفرینش هنری</li> <li>– کاربرد مناسب از ابزار و وسایل</li> <li>– نگهداری از ابزار و وسایل</li> <li>– رعایت نظم و پاکیزگی</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– توانایی بیان احساسات خود در آفرینش‌های هنری</li> <li>– توانایی انتقال معنا</li> <li>– توانایی انتخاب وسایل و مواد مناسب برای آفرینش هنری</li> <li>– کاربرد مناسب از ابزار و وسایل</li> <li>– نگهداری از ابزار و وسایل</li> <li>– رعایت نظم و پاکیزگی</li> </ul>	

سطوح عملکرد

از حواس پنج گانه برای مشاهده دقیق طبیعت استفاده می‌کند و به اقتضای آفرینش‌های هنری خود همواره از آن الهام می‌گیرد.	خیلی خوب
از حواس پنج گانه برای مشاهده دقیق طبیعت استفاده می‌کند و به اقتضای آفرینش‌های هنری خود اغلب از آن الهام می‌گیرد.	خوب
از حواس پنج گانه برای مشاهده دقیق طبیعت استفاده می‌کند و به اقتضای آفرینش‌های هنری خود بعضاً از آن الهام می‌گیرد.	قابل قبول
در استفاده از حواس پنج گانه برای مشاهده دقیق طبیعت و الهام گرفتن از آن در آفرینش‌های هنری خود به راهمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
به تاریخ و میراث فرهنگی بومی و ملی خود توجه دارد و به اقتضای آفرینش‌های هنری خود همواره از آن الهام می‌گیرد.	خیلی خوب
به تاریخ و میراث فرهنگی بومی و ملی خود توجه دارد و در بیشتر آفرینش‌های هنری خود از آن الهام می‌گیرد.	خوب
به تاریخ و میراث فرهنگی بومی و ملی خود توجه دارد و در بعضی از آفرینش‌های هنری خود از آن الهام می‌گیرد.	قابل قبول
به تاریخ و میراث فرهنگی بومی و ملی خود توجه کمی دارد و در آفرینش‌های هنری خود از آن به ندرت الهام می‌گیرد.	نیازمند آموزش
در آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون از کلیه عناصر و قواعد زیبایی شناسی به شکل مناسب استفاده می‌کند.	خیلی خوب
در آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون از بیشتر عناصر و قواعد زیبایی شناسی به شکل مناسب استفاده می‌کند.	خوب
در آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون از بعضی از عناصر و قواعد زیبایی شناسی به شکل مناسب استفاده می‌کند.	قابل قبول
در آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون از قواعد زیبایی شناسی به شکل مناسب استفاده می‌کند.	نیازمند آموزش
توانایی بیان احساسات خود در آفرینش‌های هنری را دارد و در انتقال معنا با استفاده مناسب از ابزار و مواد کاملاً موفق است و در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی، را کاملاً رعایت می‌کند.	خیلی خوب
توانایی بیان احساسات خود در آفرینش‌های هنری را دارد و در انتقال معنا مورد نظر با استفاده مناسب از ابزار و مواد موفق است و در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود، نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی، را تا حدود زیادی رعایت می‌کند.	خوب
توانایی بیان احساسات خود در آفرینش‌های هنری را تا حدودی دارد و در انتقال معنا مورد نظر با استفاده مناسب از ابزار و مواد بعضاً موفق است و در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود، نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی، را گاهی اوقات رعایت می‌کند.	قابل قبول
به ندرت توانایی بیان احساسات خود را در آفرینش‌های هنری دانسته و در انتقال معنا مورد نظر با استفاده مناسب از ابزار و مواد به راهمایی معلم نیاز دارد. در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود، نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی، را به ندرت رعایت می‌کند.	نیازمند آموزش

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در دوره ابتدایی

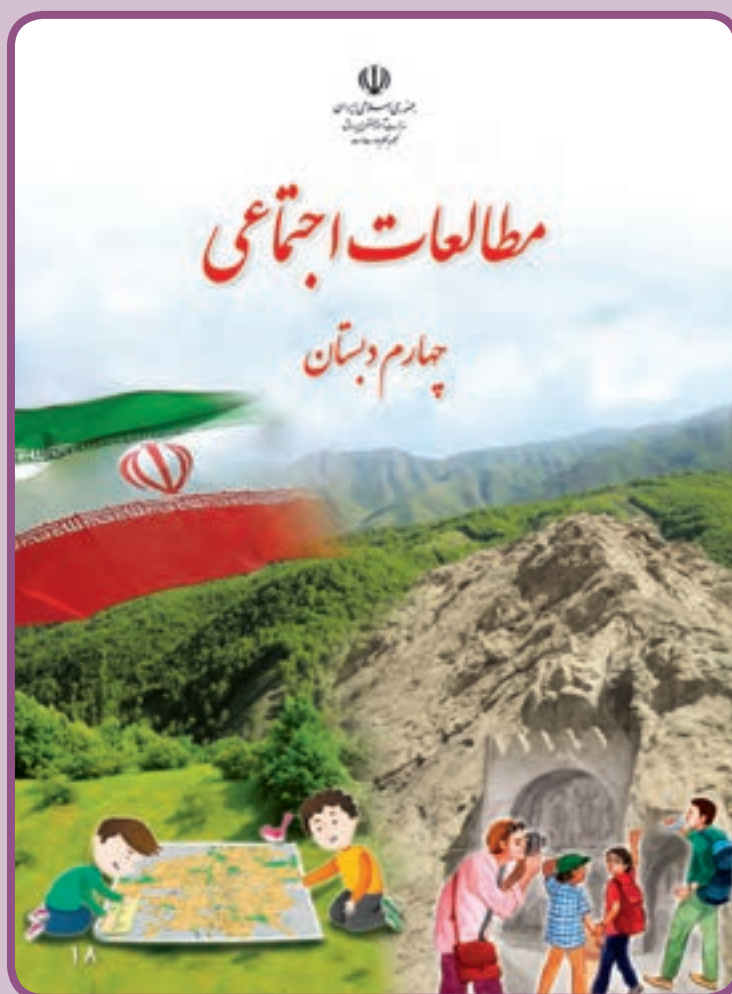
سطوح عملکرد

قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی در طبیعت را کاملاً می‌شناسد و همواره در حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.	خیلی خوب
قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی در طبیعت را می‌شناسد و غالباً در حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.	خوب
قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی در طبیعت را کم و بیش می‌شناسد و بعضاً در حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.	قابل قبول
به ندرت قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی در طبیعت را شناخته و در حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.	نیازمند آموزش
قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تشخیص می‌دهد.	خیلی خوب
قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تا حدود بسیار تشخیص می‌دهد.	خوب
قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تا حدودی تشخیص می‌دهد.	قابل قبول
قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون به ندرت تشخیص می‌دهد.	نیازمند آموزش
از تاریخ و میراث فرهنگی – هنری ایران آگاهی دارد و در حفظ و نگهداری این میراث همواره تلاش کرده و قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و میراث فرهنگی کاملاً تشخیص می‌دهد.	خیلی خوب
از تاریخ و میراث فرهنگی – هنری ایران تا حدود زیادی آگاهی دارد و در حفظ و نگهداری این میراث غالباً تلاش کرده و قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و میراث فرهنگی تا حدود زیادی تشخیص می‌دهد.	خوب
از تاریخ و میراث فرهنگی – هنری ایران تا حدودی آگاهی دارد و در حفظ و نگهداری این میراث بعضاً تلاش کرده و قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و میراث فرهنگی کم و بیش تشخیص می‌دهد.	قابل قبول
به ندرت از تاریخ و میراث فرهنگی – هنری ایران آگاهی داشته و در حفظ و نگهداری این میراث تلاش می‌کند و قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و میراث فرهنگی تشخیص می‌دهد.	نیازمند آموزش
توانایی توصیف کار خود و دیگران را با توجه به ملاک‌های عاطفی و زیبایی‌شناسی دارد.	خیلی خوب
در اغلب موارد توانایی توصیف کار خود و دیگران را با توجه به ملاک‌های عاطفی و زیبایی‌شناسی دارد.	خوب
در برخی از موارد توانایی توصیف بعضی از کارهای خود و دیگران را با توجه به ملاک‌های عاطفی و زیبایی‌شناسی دارد.	قابل قبول
در توصیف کارهای خود و دیگران با توجه به ملاک‌های عاطفی و زیبایی‌شناسی نیازمند کمک و راهنمایی معلم می‌باشد.	نیازمند آموزش

– شناخت عناصر زیبایی‌شناسی در طبیعت	– نشانه‌های تحقق
– شناخت قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت	– نشانه‌های تحقق
– شناخت طبیعت به عنوان بخشی از خلقت پروردگار و نگهداری از آن	– نشانه‌های تحقق
درک زیبایی‌های طبیعت و خالق آن	اهداف کلی
زیبایی‌شناسی	عناوین کارنامه
– شناخت عناصر زیبایی‌شناسی در آثار هنری و محیط پیرامون	– نشانه‌های تحقق
– شناخت قواعد زیبایی‌شناسی در آثار هنری و محیط پیرامون	– نشانه‌های تحقق
درک زیبایی‌ها در آثار هنری	اهداف کلی
زیبایی‌شناسی	عناوین کارنامه
– آگاهی از تاریخ و میراث فرهنگی – هنری ایران	– نشانه‌های تحقق
– شناخت عناصر و قواعد زیبایی‌شناختی آثار هنری ایران	– نشانه‌های تحقق
– احترام به تاریخ و میراث فرهنگی ایران	– نشانه‌های تحقق
شناخت تاریخ و میراث فرهنگی ایران	اهداف کلی
تاریخ و میراث فرهنگی ایران	عناوین کارنامه
– توصیف احساسی – عاطفی	– نشانه‌های تحقق
– توصیف قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی درون یک اثر هنری	– نشانه‌های تحقق
توانایی توصیف و اظهار نظر درباره آثار هنری خود و دیگران	اهداف کلی
نقد هنری	عناوین کارنامه

درک هنری

# اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس مطالعات اجتماعی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «مطالعات اجتماعی» پایه چهارم دوره ابتدایی

عنوان کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
نظام اجتماعی	شناختی یا حقوق همسایگان و اهالی محل و لزوم رعایت آن و نحوه مشارکت در امور محله	۱	<ul style="list-style-type: none"> <li>بیان نمونه‌هایی در مورد زمینه‌های همکاری در محله و رعایت نکات لازم در مورد همسایگان</li> <li>ارائه پیشنهاد در مورد بهتر شدن محله</li> </ul>
		۲۰	<ul style="list-style-type: none"> <li>ذکر نهادهای ملی کشور ایران (پرچم، سرود، قانون اساسی) و توضیح در مورد هر یک</li> <li>انجام یک فعالیت در ارتباط با نمادهای ملی (خواندن صحیح سرود ملی، درست کردن پرچم ...)</li> </ul>
		۲۱ و ۲۲	<ul style="list-style-type: none"> <li>بیان کردن مناسبت‌های مختلف در تقویم (روزهای تعطیل مهم ملی - دینی و ...)</li> <li>درست کردن تقویم یک ماهه</li> <li>توضیح در مورد ویژگی‌های شخصیت امام خمینی</li> </ul>
		۵	<ul style="list-style-type: none"> <li>بیان ویژگی‌های زندگی شهری، روستایی و عشقاری</li> <li>مقایسه انواع زندگی شهری، روستایی و عشقاری</li> </ul>
		فرهنگ و هویت	<ul style="list-style-type: none"> <li>توانایی استفاده از تقویم در زندگی روزمره</li> <li>آشنایی با ویژگی‌های شخصیت امام خمینی</li> </ul>
		نیازمند آموزش	<ul style="list-style-type: none"> <li>در بیان نشانه‌های ملی کشور ایران و انجام فعالیت‌های مرتبط با آن به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد...</li> </ul>
		نیازمند آموزش	<ul style="list-style-type: none"> <li>در بیان نشانه‌های ملی کشور ایران و انجام فعالیت‌های مرتبط با آن به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد...</li> </ul>
		نیازمند آموزش	<ul style="list-style-type: none"> <li>در بیان نشانه‌های ملی کشور ایران و انجام فعالیت‌های مرتبط با آن به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد...</li> </ul>
		نیازمند آموزش	<ul style="list-style-type: none"> <li>در بیان نشانه‌های ملی کشور ایران و انجام فعالیت‌های مرتبط با آن به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد...</li> </ul>
		نیازمند آموزش	<ul style="list-style-type: none"> <li>در بیان نشانه‌های ملی کشور ایران و انجام فعالیت‌های مرتبط با آن به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد...</li> </ul>

سطح عملکرد

خیلی خوب	در مورد نحوه همکاری با محله و رعایت حقوق همسایگان، نکاتی را بر می‌شمارد و برای بهتر شدن محله، چند پیشنهاد جدید ارائه می‌دهد.
خوب	در مورد نحوه همکاری با محله و رعایت حقوق همسایگان، اغلب نکات را بر می‌شمارد و برای بهتر شدن محله، پیشنهاد جدید ارائه می‌دهد.
قابل قبول	در مورد نحوه همکاری با محله و رعایت حقوق همسایگان، به برخی از نکات اشاره می‌کند.
نیازمند آموزش	در بیان نحوه همکاری با محله و رعایت حقوق همسایگان و ارائه پیشنهاد، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد...
خیلی خوب	نمادهای ملی کشور ایران را نام می‌برد و در مورد هر یک توضیح می‌دهد. فعالیت‌های مرتبط با نمادهای ملی را کامل انجام می‌دهد.
خوب	نمادهای ملی کشور ایران را نام می‌برد و در مورد بیشتر آنها توضیح داده و فعالیت‌های مرتبط با نمادهای ملی را انجام می‌دهد.
قابل قبول	نمادهای ملی کشور ایران را نام می‌برد و در مورد برخی از آنها توضیح داده و فعالیت‌های مرتبط با نمادهای ملی را انجام می‌دهد.
نیازمند آموزش	در بیان نشانه‌های ملی کشور ایران و انجام فعالیت‌های مرتبط با آن به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد...
خیلی خوب	روزها و مناسبت‌های مختلف را در تقویم پیدا می‌کند و تقویم یک ماهه را کامل درست کرده و در مورد خصوصیات امام خمینی نمونه‌های متنوعی را بیان می‌کند.
خوب	اغلب روزها و مناسبت‌های مختلف را در تقویم پیدا می‌کند و تقویم یک ماهه درست کرده و در مورد خصوصیات امام خمینی چند نمونه را بیان می‌کند.
قابل قبول	برخی روزها و مناسبت‌های مختلف را در تقویم پیدا می‌کند و تقویم یک ماهه را با کمک و راهنمایی معلم درست کرده و در مورد خصوصیات امام خمینی نمونه‌های ارائه شده در کتاب را بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	در پیدا کردن روزها و مناسبت‌ها، درست کردن تقویم و بیان خصوصیات امام خمینی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد...
خیلی خوب	ویژگی‌های زندگی شهری، روستایی و عشقاری را بیان کرده و آنها را با هم مقایسه می‌کند.
خوب	اغلب ویژگی‌های زندگی شهری، روستایی و عشقاری را بیان می‌کند و آنها را با هم مقایسه می‌کند.
قابل قبول	برخی از ویژگی‌های زندگی شهری، روستایی و عشقاری را بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	در بیان ویژگی‌های زندگی شهری، روستایی و عشقاری و مقایسه آنها، به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد...

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
تحوة زندگی انسان‌ها در طول زمان از گذشته بسیار دور تا پیدایش روستا، شهرها و تمدن‌ها و آثار به جا مانده از آنها را توضیح می‌دهد و تأثیر تغییرات به وجود آمده در زندگی انسان‌ها (گنشف آتش، کنساورزی و...) را شرح می‌دهد.	خیلی خوب	– بیان تحوة زندگی انسان‌ها در طول زمان از گذشته بسیار دور تا پیدایش تمدن‌ها و شهرها – بیان تغییرات به وجود آمده در زندگی انسان‌ها بر اثر عواملی چون گنشف آتش، کنساورزی و...	۹ و ۸	– شناخت تحوة زندگی انسان‌های گذشته دور، از غارتشی تا پیدایش تمدن‌های باستانی و آثار به جا مانده از آنها		
تحوة زندگی انسان‌ها در طول زمان از گذشته بسیار دور تا پیدایش روستا، شهرها و تمدن‌ها و آثار به جا مانده از آنها را اشاره می‌کند و برخی از تأثیر تغییرات به وجود آمده در زندگی انسان‌ها (گنشف آتش، کنساورزی و...) را بیان می‌کند.	خوب					
در بیان تحوة زندگی انسان‌ها در طول زمان و تأثیر تغییرات به وجود آمده در زندگی انسان‌ها (گنشف آتش، کنساورزی و...) به کمک واژه‌های معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش					
تحوة بررسی گذشته توسط مورخان و باستان‌شناسان را توضیح می‌دهد و اهمیت سوز و نحوه بازدید از اینجا را بیان می‌کند.	خیلی خوب	– توضیح در باره تحوة بررسی گذشته توسط مورخان و باستان‌شناسان	۱۰	– آشنایی با تحوة مطالعه زندگی گذشته و وظایف مورخان و باستان‌شناسان		
بعضی از موارد بررسی گذشته توسط مورخان و باستان‌شناسان را بر می‌شمرد، به اهمیت موزه‌ها و برخی از نکات در هنگام بازدید اشاره می‌کند.	قابل قبول	– بیان اهمیت موزه‌ها و نحوه بازدید از آنها		– آشنایی با موزه‌ها، اهمیت آنها و نحوه بازدید از آن		
در بیان تحوة بررسی گذشته توسط مورخان و باستان‌شناسان، اهمیت موزه‌ها و نحوه بازدید از آنها، به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش					
چگونگی به قدرت رسیدن سلسله‌های ایران باستان (امادها، هخامنشیان و...) و ویژگی‌ها، اقدامات عمده آنها و علل انقراضشان را به طور کامل بیان کرده و با استفاده از نقشه به مقایسه قلمرو ساسانیان و ایران کنونی به طور کامل می‌پردازد.	خیلی خوب	– بیان چگونگی به قدرت رسیدن نخستین سلسله‌های ایران باستان (امادها و هخامنشیان و سلوکیان، اشکانیان و ساسانیان)، ویژگی‌ها و اقدامات عمده آنها – بیان علل انقراض سلسله‌های ایران باستان	۱۲، ۱۱ و ۱۳	– آشنایی با چگونگی شکل‌گیری و انقراض سلسله‌های ایران باستان		
چگونگی به قدرت رسیدن سلسله‌های ایران باستان (امادها، هخامنشیان و...) و ویژگی‌ها، اقدامات عمده آنها و علل انقراضشان را به استفاده از نقشه به مقایسه قلمرو ساسانیان و ایران کنونی به صورت محدود می‌پردازد.	خوب					
چگونگی به قدرت رسیدن سلسله‌های ایران باستان (امادها، هخامنشیان و...) و ویژگی‌ها، اقدامات عمده آنها و علل انقراضشان را به طور مختصر بیان کرده و با استفاده از نقشه به مقایسه قلمرو ساسانیان و ایران کنونی به صورت محدود می‌پردازد.	قابل قبول					
در بیان چگونگی به قدرت رسیدن سلسله‌های ایران باستان (امادها، هخامنشیان و...) و ویژگی‌ها، اقدامات عمده آنها و علل انقراضشان را به مقایسه قلمرو ساسانیان و ایران کنونی به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش					

زمان، تداوم و تغییر

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «مطالعات اجتماعی» پایه چهارم دوره ابتدایی

سطح عملکرد

جهت‌های اصلی و فرعی را در محیط و روی نقشه نشان می‌دهد. موقعیت‌های مکانی پدیده‌ها را به صورت‌های مختلف [از بالا و روبه‌روی] روی نقشه، شکل (تصویر، عکس) نشان می‌دهد. با استفاده از راهنمای نقشه، نقشه‌خوانی کرده و با کمک معلم خود نقشه کلاس را به طور کامل ترسیم کرده و وظایف کار جغرافی‌دانان و وسایل مورد استفاده آنان را توضیح داده و مکان‌های مختلف را بر روی نقشه و کره جغرافیایی نشان می‌دهد.	خیلی خوب
در اغلب موارد جهت‌های اصلی و فرعی را در محیط و روی نقشه نشان داده و موقعیت‌های مکانی پدیده‌ها را به صورت‌های مختلف [از بالا و روبه‌روی] روی نقشه، شکل (تصویر، عکس) نشان می‌دهد. با استفاده از راهنمای نقشه، نقشه‌خوانی کرده و با کمک معلم نقشه کلاس را ترسیم کرده و وظایف کار جغرافی‌دانان و وسایل مورد استفاده آنان را به طور مختصر توضیح داده و مکان‌های مختلف را بر روی نقشه و کره جغرافیایی نشان می‌دهد.	خوب
در برخی موارد جهت‌های اصلی و فرعی را در محیط و روی نقشه نشان داده و موقعیت‌های مکانی پدیده‌ها را به صورت‌های مختلف [از بالا و روبه‌روی] روی نقشه، شکل (تصویر، عکس) نشان می‌دهد. با استفاده از راهنمای نقشه، نقشه‌خوانی کرده و با کمک معلم نقشه کلاس را ترسیم کرده و به وظایف کار جغرافی‌دانان و وسایل مورد استفاده آنان اشاره کرده و برخی موارد مکان‌های مختلف را بر روی نقشه و کره جغرافیایی نشان می‌دهد.	قابل قبول
در نشان دادن جهت‌های اصلی و فرعی در محیط و روی نقشه، موقعیت‌های مکانی پدیده‌ها، استفاده از راهنمای نقشه، نقشه‌خوانی، ترسیم نقشه کلاس، بیان وظایف کار جغرافی‌دانان، وسایل مورد استفاده آنان و نشان دادن مکان‌های مختلف بر روی نقشه و کره جغرافیایی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
ناهمواری‌ها را (قلل‌های مهم، رشته‌کوه‌ها، جلگه، دشت، آبرفت) نام برده و درباره آنها توضیح داده و روی نقشه نشان می‌دهد و تأثیر آنها را بر زندگی مردم بیان می‌کند و انواع آب و هوای ایران را مقایسه کرده و روی نقشه نشان می‌دهد و تأثیر آنها را بر زندگی مردم با ذکر مثال‌هایی توضیح می‌دهد و جدول دسا و بارش مناطق مختلف را می‌خواند و آنها را مقایسه می‌کند.	خیلی خوب
ناهمواری‌های (قلل‌های مهم، رشته‌کوه‌ها، جلگه، دشت، آبرفت) را نام برده و درباره اغلب آنها توضیح داده و روی نقشه نشان می‌دهد و تأثیر آنها را بر زندگی مردم بیان می‌کند و انواع آب و هوای ایران را روی نقشه نشان می‌دهد و تأثیر آنها را بر زندگی مردم با ذکر مثال توضیح می‌دهد و در اغلب موارد جدول دسا و بارش مناطق مختلف را می‌خواند و آنها را مقایسه می‌کند.	خوب
برخی از ناهمواری‌ها (قلل‌های مهم، رشته‌کوه‌ها، جلگه، دشت، آبرفت) را نام برده و درباره آنها به طور مختصر توضیح داده و آنها را روی نقشه نشان می‌دهد. برخی از تأثیرات آنها را بر زندگی مردم بیان می‌کند. انواع آب و هوای ایران را روی نقشه نشان می‌دهد و برخی از تأثیرات آب و هوا را بر زندگی مردم توضیح می‌دهد و در برخی موارد جدول دسا و بارش مناطق مختلف را می‌خواند.	قابل قبول
برخی از ناهمواری‌ها را نام برده ولی در خصوص توضیح در مورد آنها، نشان دادن آنها روی نقشه، ترسیم کردن تأثیرات ناهمواری‌ها بر روی زندگی مردم، انواع آب و هوا، تأثیرات آنها بر زندگی مردم، خواندن جدول دسا و بارش و مقایسه آنها به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
از مکان‌های مختلف محل زندگی خود و تغییرات آن، گزارش با جزئیات زیاد می‌دهد.	خیلی خوب
از مکان‌های مختلف محل زندگی خود و تغییرات آن، گزارش با جزئیات کم ارائه می‌دهد.	خوب
از مکان‌های مختلف محل زندگی خود و تغییرات آن، گزارش بجزئیات ذکر بدون کمک معلم نیاز دارد.	قابل قبول
در تهیه گزارش از مکان‌های مختلف زندگی خود و نحوه تغییرات به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

– تشخیص جهات اصلی و فرعی، موقعیت‌های مکانی پدیده‌ها [از بالا و روبه‌روی] روی نقشه، شکل (تصویر، عکس) [عکس]	۶ و ۷	– توانایی ترسیم نقشه کلاس – تشخیص جهت‌های جغرافیایی اصلی و فرعی و موقعیت مکانی پدیده‌ها – استفاده از راهنمای نقشه و نقشه‌خوانی – ترسیم نقشه کلاس با راهنمای معلم – بیان نحوه کار جغرافی‌دانان و وسایل مورد استفاده آنان	– شناسایی جهت‌های اصلی و فرعی در محیط‌های مختلف و وسایل مطالعه در جغرافیا	عناوین کارنامه
– بیان ویژگی‌های ناهمواری‌ها (کوه، قله، جلگه، دشت، آبرفت) و تأثیر آن بر زندگی مردم – نشان دادن موقعیت ایران روی نقشه ایران – ترسیم عناصر آب و هوا – بیان علت تفاوت آب و هوا در مناطق مختلف ایران و تأثیر آن بر زندگی مردم – نشان دادن موقعیت اقلیمی روی نقشه و مقایسه جدول دسا و بارش مناطق مختلف ایران بر اساس جدول داده شده	۱۵، ۱۶ و ۱۷	– شناسایی ناهمواری‌ها و تأثیر آن بر زندگی مردم – شناخت آب و هوای ایران و تأثیر آن بر زندگی مردم	– شناخت مکان‌های محل زندگی	
تهیه گزارش از مکان‌های مختلف محل زندگی خود و تغییرات آن	۲	– شناخت مکان‌های محل زندگی		

فصل و مکان

## ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «مطالعات اجتماعی» پایه چهارم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	فعلیت‌ها و امکانات محله را شناسایی و نحوه استفاده و نگهداری از آنها را بیان می‌کند. برای خرید کالای مورد نیازش، جدول بودجه را ترسیم می‌کند و برای انتخاب آن، جدولی را طراحی کرده و با دادن امتیاز به آن، کالای مورد نظرش را انتخاب می‌کند.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ذکر امکانات عمومی محله و نحوه استفاده و نگهداری از آنها</li> <li>- ذکر فعالیت‌های محله و بیان نوع خدمات آنها</li> <li>- توضیح دروازه جدول بودجه (درآمد، هزینه، پس انداز) و ترسیم آن در یک موقعیت جدید</li> </ul>	۳	<ul style="list-style-type: none"> <li>- شناسایی امکانات عمومی و فعالیت‌های محله برای رفع نیازهای مردم محله</li> <li>- کسب مهارت در برنامهریزی و خرید</li> </ul>	منابع و فعالیت‌های اقتصادی
خوب	اغلب مراکز خدماتی و امکانات محله را شناسایی و نحوه استفاده و نگهداری از آنها را بیان می‌کند. برای خرید کالای مورد نیازش، جدول بودجه را ترسیم می‌کند و با طراحی جدول امتیازها و انتخاب نظرش را انتخاب می‌کند.				
قابل قبول	برخی از مراکز خدماتی و امکانات محله را شناسایی و نحوه استفاده و نگهداری از آنها را بیان می‌کند. برای خرید کالای مورد نیازش جدول بودجه را ترسیم می‌کند و برای طراحی جدول امتیازها و انتخاب کالای مورد نظرش به راهنمایی معلم نیاز دارد.				
نیازمند آموزش	در شناسایی مراکز خدماتی و امکانات محله و نحوه استفاده و نگهداری از آنها و ترسیم جدول بودجه و امتیازات به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				
خیلی خوب	رابطه بین نواحی آب و هوایی ایران را با پوشش گیاهی و زندگی جانوری با مثال‌های متنوع بیان می‌کند. عواملی که باعث آسیب رساندن به محیط زیست می‌شود را برمی‌شمرد و دلایل حفاظت از آن را توضیح می‌دهد. پیام‌های تابلوهای مراقبت از محیط زیست را بیان کرده و نشانه‌های جدیدی برای حفاظت از محیط زیست طراحی می‌کند.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- بیان رابطه بین نواحی آب و هوایی با پوشش گیاهی و زندگی جانوری با مثال‌های متنوع</li> <li>- ذکر عوامل آسیب‌رسان به محیط زیست</li> <li>- بیان ضرورت مراقبت از محیط زیست با ذکر دلیل</li> <li>- تشخیص پیام‌های تابلوهای مراقبت از محیط زیست</li> <li>- طراحی نشانه‌های جدیدی برای حفاظت از محیط زیست</li> </ul>	۱۸ و ۱۹	<ul style="list-style-type: none"> <li>- آشنایی با رابطه بین نواحی آب و هوایی با پوشش گیاهی و جانوری در مناطق مختلف</li> <li>- شناسایی عوامل آسیب‌رسان به محیط زیست و ضرورت حفاظت از آن</li> </ul>	
خوب	رابطه بین نواحی آب و هوایی ایران را با پوشش گیاهی و زندگی جانوری با ذکر چند نمونه بیان می‌کند. عواملی که باعث آسیب رساندن به محیط زیست می‌شود را برمی‌شمرد و اغلب دلایل حفاظت از آن را بیان می‌کند. پیام‌های تابلوهای مراقبت از محیط زیست را بیان کرده و با راهنمایی معلم، نشانه‌های جدیدی برای حفاظت از محیط زیست طراحی می‌کند.				
قابل قبول	برخی از عواملی که باعث آسیب رساندن به محیط زیست می‌شود را برمی‌شمرد و دلایل حفاظت از آن را بیان می‌کند. پیام‌های تابلوهای مراقبت از محیط زیست را بیان کرده و با راهنمایی معلم، نشانه‌های جدیدی برای حفاظت از محیط زیست طراحی می‌کند.				
نیازمند آموزش	در تشخیص رابطه بین نواحی آب و هوایی ایران با پوشش گیاهی و زندگی جانوری و عوامل آسیب‌رسان به محیط زیست و دلایل حفاظت از آن و درک پیام‌های تابلوهای مراقبت از محیط زیست و طراحی جدید تابلوها به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.				

# بخش پنجم





## عناوین مواد درسی و موضوعات پایه پنجم جهت درج در کارنامه توصیفی ۹۵-۹۴

### قرآن

- خواندن (روخوانی، قرائت)
- آموزه‌های قرآنی (ترجمه کلمات و عبارات قرآنی، پیام‌های قرآنی و داستان‌های قرآنی)

### هدیه‌های آسمان

دانش آموزان اقلیت‌های دینی :

دانش آموزان اهل سنت :

- |                              |                       |                       |
|------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| - خداشناسی                   | - خداشناسی            | - خداشناسی            |
| - پیامبری                    | - پیامبری             | - پیامبری             |
| - جهان آخرت                  | - جهان آخرت           | - امامت               |
| - آداب و اخلاق               | - قرآن کریم           | - جهان آخرت           |
| - خودشناسی                   | - آداب و اخلاق اسلامی | - قرآن کریم           |
| - تعالیم ویژه اقلیت‌های دینی | - احکام اسلامی        | - آداب و اخلاق اسلامی |
|                              | - مراسم اسلامی        | - احکام اسلامی        |
|                              | - شخصیت‌های دینی      | - مراسم اسلامی        |
|                              | - خودشناسی            | - شخصیت‌های دینی      |
|                              | - تعالیم ویژه اهل سنت | - خودشناسی            |

### تربیت بدنی

- آمادگی جسمانی
- مهارت‌های مقدماتی ورزشی
- بهداشت و تغذیه ورزشی (آگاهی - رعایت)
- ایمنی در ورزش (آگاهی - رعایت)
- شرکت در بازی‌ها و فعالیت‌ها

### فارسی

- مهارت‌های خوانداری (گوش دادن، سخن گفتن و خواندن)
- مهارت‌های نوشتاری (درست نویسی و املا، نگارش و انشا)

### ریاضی

- عدد [الگوها، میلیارد و ارزش مکانی، کسرهای بزرگ‌تر از واحد (عدد مخلوط)، کسر اعشاری، عدد اعشاری، مقایسه اعداد (مقایسه عددهای مخلوط و عددهای اعشاری)]
- عملیات روی اعداد [جمع و تفریق (عددهای مرکب، عددهای مخلوط، عددهای اعشاری)، ضرب (کسرها، عددهای مخلوط،

عددهای اعشاری)، تقسیم (کسر)، نسبت و تناسب، درصد]

- هندسه [تقارن (محوری، مرکزی)، نیمساز، خواص چندضلعی‌ها (قطر، مجموع زاویه‌ها)]
- اندازه‌گیری (محیط دایره، مساحت (لوزی، ذوزنقه)، حجم (مکعب، مکعب مستطیل) و گنجایش)
- آمار و احتمال (جمع‌آوری و نمایش داده‌ها، میانگین، احتمال)

### علوم تجربی

- درگیر شدن در فرایند یادگیری
- به‌کارگیری شیوه‌های مناسب و متنوع یادگیری
- به‌کارگیری آموخته‌های خود در زندگی
- به‌کارگیری شیوه‌های مناسب و متنوع ارائه
- اشراف به فرایند یادگیری خود

### هنر

- آفرینش هنری (پرورش ایده، بیان ایده)
- درک هنری (زیبایی‌شناسی، تاریخ و میراث فرهنگی ایران، نقد هنری)

### مطالعات اجتماعی

- نظام اجتماعی
- فرهنگ و هویت
- زمان، تداوم و تغییر
- فضا و مکان
- منابع و فعالیت‌های اقتصادی

### شایستگی‌های عمومی

- شایستگی‌های فردی (رعایت بهداشت و ایمنی، رعایت آموخته‌های اخلاقی)
- شایستگی‌های فرهنگی - اجتماعی (مسئولیت‌پذیری، مشارکت در کار گروهی، احترام به ارزش‌های ملی و مذهبی)
- شایستگی‌های یادگیری (توجه به مطالعه و کتابخوانی، تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان‌ها و زمان‌های مختلف)

# اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش قرآن



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «آموزش قرآن» پایه پنجم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی <sup>۱</sup> و قرآن کامل را به صورت صحیح و روان می‌خواند.	خواندن صحیح و شمرده آیات کتاب درسی و قرآن کامل	آیات کتاب درسی و قرآن کامل	مهارت روخوانی آیات	روخوانی
خوب	آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و قرآن کامل را به صورت صحیح و شمرده می‌خواند.				
قابل قبول	آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و قرآن کامل را به صورت شمرده با غلط کم <sup>۲</sup> می‌خواند.	خواندن آیات جلسه اول به صورت صحیح و شمرده	آیات جلسه اول تمام دروس	مهارت روان‌خوانی <sup>۳</sup> آیات جلسه اول	قرائت
نیازمند آموزش	در خواندن آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و قرآن کامل به راهنمایی معلم نیاز دارد.				
خیلی خوب	آیات جلسه اول هر درس را روان و آهنگین می‌خواند.				
خوب	آیات جلسه اول هر درس را روان و تقریباً آهنگین می‌خواند.				
قابل قبول	آیات جلسه اول هر درس را روان و معمولی می‌خواند.				
نیازمند آموزش	آیات جلسه اول هر درس را با راهنمایی معلم به صورت معمولی می‌خواند.				

خواندن

- ۱- آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی یعنی آیات جلسه چهارم
  - ۲- غلط کم یعنی حداکثر پنج غلط اعرابی در یک صفحه
  - ۳- روان خوانی یعنی خواندن کلمات، عبارات و آیات قرآن کریم با رعایت عملی قواعد خواندن قرآن و به صورت معمولی و روان
  - ۴- خواندن آهنگین یعنی خواندن شبیه نواز آموزشی
- تذکره: تعریف و بیان قواعد روخوانی در ارزشیابی مورد نظر نیست، بلکه کاربرد و رعایت عملی آنها کافی است.



# اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هدیه‌های آسمان



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در «هدیه‌های آسمان» پایه پنجم دوره ابتدایی

سطح عملکرد		عنوان کلی کارنامه	شماره درس	نشانه‌های تحقق
خیلی خوب	به نمونه‌های سنتی از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت به عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند اشاره می‌کند. مفهوم یگانگی خداوند را در عبارات قرآنی و غیر قرآنی داده شده توضیح می‌دهد.	آشنایی با نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت به عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند	۲	<ul style="list-style-type: none"> <li>بیان نمونه‌هایی از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت به عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند</li> <li>بیان ارتباط عبارات قرآنی و غیرقرآنی داده شده با مفهوم یگانگی خداوند</li> </ul>
خوب	به نمونه‌هایی از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت به عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند اشاره می‌کند. مفهوم یگانگی خداوند را در عبارات قرآنی و غیر قرآنی داده شده بیان می‌کند.	آشنایی با نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت به عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند		
قابل قبول	با کمک آموزگار به نمونه‌هایی از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت به عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند اشاره و مفهوم یگانگی خداوند را در یکی از عبارات داده شده بیان می‌کند.	آشنایی با نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت به عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند		
خیلی خوب	با استناد به داستان‌ها یا جملاتی از حضرت عیسی (ع)، در مورد ویژگی‌های رفتاری ایشان و نیز بشارت به بعثت پیامبر اسلام (ص) توضیح می‌دهد. نمونه‌های متنوعی از رفتارها و ویژگی‌های پیامبر (ص) را بیان می‌کند و رفتارهای مناسب در موقعیت‌های مختلف را بر اساس رفتار پیامبر تشخیص می‌دهد.	آشنایی با حضرت عیسی (ع) به عنوان یکی از پیامبران بزرگ الهی و نمونه‌هایی از رفتارها و ویژگی‌های پیامبر اکرم (ص)	۵، ۴	<ul style="list-style-type: none"> <li>بیان ویژگی‌های حضرت عیسی (ع) و معرفی ایشان به عنوان بشارت دهنده بعثت پیامبر اسلام (ص)</li> <li>بیان نمونه‌هایی از رفتارها و ویژگی‌های پیامبر (ص) و تشخیص موقعیت‌های به کار بستن این ویژگی‌ها در زندگی روزمره</li> </ul>
خوب	با اشاره به داستان‌ها یا جملاتی از حضرت عیسی (ع)، ویژگی‌های رفتاری ایشان و نیز بشارت به بعثت پیامبر اسلام (ص) را بیان می‌کند. نمونه‌هایی از رفتارها و ویژگی‌های پیامبر (ص) را بر اساس رفتار پیامبر تشخیص می‌دهد.	آشنایی با حضرت عیسی (ع) به عنوان یکی از پیامبران بزرگ الهی و نمونه‌هایی از رفتارها و ویژگی‌های پیامبر اکرم (ص)		
قابل قبول	با اشاره به داستان یا جملاتی از حضرت عیسی (ع)، نمونه‌هایی از ویژگی‌های رفتاری ایشان و نیز بشارت به بعثت پیامبر اسلام (ص) را بیان می‌کند. نمونه‌هایی از رفتارها و ویژگی‌های پیامبر (ص) را بیان می‌کند و رفتارهای مناسب در موقعیت‌های مطرح شده (در حد کتاب درسی) را بر اساس رفتار پیامبر تشخیص می‌دهد.	آشنایی با حضرت عیسی (ع) به عنوان یکی از پیامبران بزرگ الهی و نمونه‌هایی از رفتارها و ویژگی‌های پیامبر اکرم (ص)		
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار داستانی از زندگی حضرت عیسی (ع) و نمونه‌ای از رفتارها و ویژگی‌های پیامبر (ص) را بیان می‌کند.	آشنایی با حضرت عیسی (ع) به عنوان یکی از پیامبران بزرگ الهی و نمونه‌هایی از رفتارها و ویژگی‌های پیامبر اکرم (ص)		

۱- منظور از ارائه «نمونه‌های متنوع» بیان مثال‌هایی از ابعاد مختلف موضوع است، منظور از «چند نمونه» یا «نمونه‌های» بیان مثال‌هایی در خصوص یکی از ابعاد موضوع است.

سطوح عملکرد

خوب	اسامی امامان دهم و یازدهم و نمونه‌های ویژگی‌های رفتاری آنان را بیان و نسبت به ایشان ابراز علاقه و ادای احترام می‌کند. ضمن معرفی امام زمان (ع) به عنوان امام زنده، در قالب متنی کوتاه، نمونه‌هایی از رفتارهایی که ایشان را خشنود می‌کند، بیان می‌کند.
خوب	اسامی امامان دهم و یازدهم و دوستان‌هایی از رفتارهای آنان را بیان و نسبت به ایشان ابراز علاقه و ادای احترام می‌کند. ضمن معرفی امام زمان (ع) به عنوان امام زنده، در قالب چند جمله، نمونه‌هایی از رفتارهایی که ایشان را خشنود می‌کند، بیان می‌کند.
قابل قبول	اسامی امامان دهم و یازدهم و دوستان‌هایی از رفتار آنان (در حد کتاب درسی) را بیان و نسبت به ایشان ابراز علاقه و ادای احترام می‌کند. ضمن معرفی امام زمان (ع) به عنوان امام زنده، در قالب چند جمله ساده، نمونه‌هایی از رفتارهایی که ایشان را خشنود می‌کند، بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	با کمک آموزگار اسامی و داستان‌هایی از رفتار امامان دهم، یازدهم و دوستان‌هایی از ایشان ابراز علاقه و ادای احترام می‌کند و ضمن معرفی امام زمان (ع) به عنوان امام زنده، نمونه‌هایی از رفتارهایی که ایشان را خشنود می‌کند، بیان می‌کند.
خیلی خوب	مفهوم «روز حساب» و «روز جدایی» را با ذکر نمونه‌های متنوعی از کارهای خوب و بد بیان می‌کند و با بررسی نمونه‌هایی از کارهای خود، خوب و بد آنها را مشخص می‌کند.
خوب	مفهوم «روز حساب» و «روز جدایی» را با ذکر نمونه‌هایی از کارهای خوب و بد بیان می‌کند و با بررسی نمونه‌هایی از کارهای خود، خوب و بد آنها را مشخص می‌کند.
قابل قبول	مفهوم «روز حساب» و «روز جدایی» را با ذکر نمونه‌هایی از کارهای خوب و بد بیان می‌کند و با بررسی نمونه‌هایی از کارهای خود، خوب و بد آنها را مشخص می‌کند.
نیازمند آموزش	با کمک آموزگار مفهوم «روز حساب» و «روز جدایی» را با ذکر نمونه‌هایی از کارهای خوب و بد (در حد کتاب درسی) بیان می‌کند و با بررسی نمونه‌هایی از کارهای خود، خوب و بد آنها را مشخص می‌کند.
خیلی خوب	نمونه‌های متنوعی از موضوعات قرآنی را با ذکر مضمون آیات مربوط بیان می‌کند. مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها را با درس‌های مربوط توضیح می‌دهد.
خوب	چند نمونه از موضوعات قرآنی را با ذکر مضمون آیات مربوط بیان می‌کند. مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها را با درس‌های مربوط توضیح می‌کند.
قابل قبول	چند نمونه از موضوعات قرآنی را با ذکر مضمون آیات مربوط بیان می‌کند (در حد کتاب درسی). به مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها با درس‌های مربوط اشاره می‌کند.
نیازمند آموزش	با کمک آموزگار چند نمونه از موضوعات قرآنی و مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها را با درس‌های مربوط بیان می‌کند.

نشانه‌های تحقق

شماره درس

اهداف کلی

عناوین کارنامه

– بیان ویژگی‌های رفتاری امامان دهم، یازدهم و دوستان‌هایی از رفتارهای آنان را بیان و نسبت به ایشان ابراز احترام می‌کند و ادای احترام نسبت به ایشان	– بیان مفهوم «روز حساب» و «روز جدایی» با ذکر نمونه‌هایی از کارهای خوب و بد
– معرفی امام زمان (ع) به عنوان امام زنده	– بررسی برخی از کارهای خود و تعیین خوب و بد آنها
– بیان نمونه‌هایی از اعمال نیک در قالب عهده‌ای با امام زمان (ع)	
۱۱، ۱۰ و ۱۲	۱۷، ۱۶
آشنایی با امامان دهم، یازدهم و دوستان‌هایی از رفتارهای آنان (در حد کتاب درسی) و نسبت به ایشان ابراز علاقه و ادای احترام می‌کند و ضمن معرفی امام زمان (ع) به عنوان امام زنده، نمونه‌هایی از رفتارهایی که ایشان را خشنود می‌کند، بیان می‌کند.	آشنایی با مفهوم قیامت به عنوان «روز حساب» و «روز جدایی» و تمایل به انجام کارهای نیک
امامت	جهان آخرت



سطوح عملکرد

نتایج و فواید رعایت آداب اسلامی معاشرت و پرهیز از اسراف را با بیان نمونه‌های متنوعی از مصادیق آنها توضیح می‌دهد.	خیلی خوب
نتایج و فواید رعایت آداب اسلامی معاشرت و پرهیز از اسراف را با بیان چند نمونه از مصادیق آنها توضیح می‌دهد.	خوب
نتایج و فواید رعایت آداب اسلامی معاشرت و پرهیز از اسراف را با بیان چند نمونه از مصادیق آنها در حد کتاب درسی توضیح می‌دهد.	قابل قبول
با راهنمایی آموزگار نتایج و فواید رعایت آداب اسلامی معاشرت و پرهیز از اسراف را با بیان چند نمونه از مصادیق آنها بیان می‌کند.	نیازمند آموزش
به نمونه‌های متنوعی از رعایت «مال حلال و مال حرام» و وظایف مادر برابر اموال عمومی اشاره و آثار و نتایج آنها را بیان می‌کند.	خیلی خوب
به چند نمونه از رعایت «مال حلال و مال حرام» و وظایف مادر برابر اموال عمومی اشاره و آثار و نتایج آنها را بیان می‌کند.	خوب
به چند نمونه از رعایت «مال حلال و مال حرام» و وظایف مادر برابر اموال عمومی اشاره و آثار و نتایج آنها را در حد کتاب درسی بیان می‌کند	قابل قبول
با راهنمایی آموزگار، به چند نمونه از رعایت «مال حلال و مال حرام» و وظایف مادر برابر اموال عمومی اشاره و آثار و نتایج آنها را بیان می‌کند.	نیازمند آموزش
احکام غسل و نماز جمعه را بیان می‌کند و آنها را به صورت صحیح انجام می‌دهد.	خیلی خوب
اغلب احکام غسل و نماز جمعه را بیان می‌کند و آنها را به صورت صحیح انجام می‌دهد.	خوب
برخی از احکام غسل و نماز جمعه را بیان می‌کند و آنها را به صورت صحیح انجام می‌دهد.	قابل قبول
با راهنمایی آموزگار احکام غسل و نماز جمعه را بیان می‌کند و آنها را به صورت صحیح انجام می‌دهد.	نیازمند آموزش
نمونه‌های متنوعی از اهمیت عید غدیر، روز جمعه و بزرگداشت انقلاب اسلامی و برخی از آداب و مراسم آنها را بیان می‌کند. در برگزاری جشن‌های پیروزی انقلاب اسلامی و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) فعالیت مشارکت می‌کند.	خیلی خوب
نمونه‌های از اهمیت عید غدیر، روز جمعه و بزرگداشت انقلاب اسلامی و برخی از آداب و مراسم آنها را بیان می‌کند. در برگزاری جشن‌های پیروزی انقلاب اسلامی و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) مشارکت می‌کند.	خوب
جشن‌های پیروزی انقلاب اسلامی و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) مشارکت می‌کند.	قابل قبول
با راهنمایی آموزگار نمونه‌های از اهمیت عید غدیر، روز جمعه و بزرگداشت انقلاب اسلامی و برخی از آداب و مراسم آنها را بیان می‌کند و در برگزاری جشن‌های پیروزی انقلاب اسلامی و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) شرکت می‌کند.	نیازمند آموزش

اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
آشنایی با مفهوم اسراف و برخی آداب اسلامی معاشرت و پرهیز از بدگویی، تمهت، غیبت، القاب زشت) و اهمیت و مصادیق آنها	۱۳، ۸	– بیان برخی مصادیق رعایت آداب اسلامی معاشرت و پرهیز از اسراف و آثار و نتایج آنها
آشنایی با اهمیت و مصادیق رعایت «مال حلال و مال حرام»	۶	– بیان برخی مصادیق رعایت «مال حلال و مال حرام» و وظایف مادر برابر اموال عمومی و آثار و نتایج آن
آشنایی با اهمیت و مصادیق رعایت احکام آنها	۷	– بیان احکام غسل و نماز جمعه – انجام غسل جمعه به شیوه صحیح (به صورت نمایشی)
آشنایی با برخی آداب و مراسم عید غدیر، روز جمعه، بزرگداشت انقلاب اسلامی و مشارکت در برگزاری جشن‌های پیروزی انقلاب اسلامی و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) واقع در طول سال تحصیلی	۹، ۷ و ۱۵	– بیان اهمیت و برخی آداب و مراسم عید غدیر، روز جمعه و بزرگداشت انقلاب اسلامی – مشارکت در برگزاری جشن‌های پیروزی انقلاب اسلامی و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع)

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد در پایه پنجم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد

حضرت مریم (س) را به عنوان مادر حضرت عیسی (ع) و زنی خدا پرست معرفی می‌کند و در مورد آن توضیح می‌دهد.	خیلی خوب
حضرت مریم (س) را به عنوان مادر حضرت عیسی (ع) و زنی خدا پرست معرفی می‌کند.	خوب
حضرت مریم (س) را به عنوان یکی از زنان مؤمن (در حد کتاب درسی) معرفی می‌کند.	قابل قبول
با راهمسانی آموزگار حضرت مریم (س) را به عنوان یکی از زنان مؤمن معرفی می‌کند.	نیازمند آموزش
نمونه‌های متنوعی از رفتارها و ویژگی‌های امام خمینی (ره) را بیان می‌کند و ضمن ادای احترام نسبت به ایشان، به الگو گرفتن از اخلاق و رفتار ایشان ابراز علاقه می‌کند.	خیلی خوب
چند نمونه از رفتارها و ویژگی‌های امام خمینی (ره) را بیان می‌کند و ضمن ادای احترام نسبت به ایشان، به الگو گرفتن از اخلاق و رفتار ایشان ابراز علاقه می‌کند.	خوب
چند نمونه از رفتارها و ویژگی‌های امام خمینی (ره) (در حد کتاب درسی) را بیان می‌کند و ضمن ادای احترام نسبت به ایشان، به الگو گرفتن از اخلاق و رفتار ایشان ابراز علاقه می‌کند.	قابل قبول
با راهمسانی آموزگار چند نمونه از رفتارها و ویژگی‌های امام خمینی (ره) را بیان می‌کند.	نیازمند آموزش
ضرورت درس گرفتن از پیشوایان دین و مصادیق و نتایج آن را در زندگی خود، با ذکر نمونه‌های متنوع بیان می‌کند. اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر نمونه‌های متنوع مقایسه می‌کند.	خیلی خوب
ضرورت درس گرفتن از پیشوایان دین و مصادیق و نتایج آن را در زندگی خود، با ذکر چند نمونه بیان می‌کند. اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر چند نمونه مقایسه می‌کند.	خوب
ضرورت درس گرفتن از پیشوایان دین و مصادیق و نتایج آن را در زندگی خود، با ذکر چند نمونه (در حد کتاب درسی) بیان می‌کند. اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر چند نمونه مقایسه می‌کند.	قابل قبول
با راهمسانی آموزگار ضرورت درس گرفتن از پیشوایان دین و مصادیق و نتایج آن را در زندگی خود، با ذکر چند نمونه بیان می‌کند و اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر چند نمونه مقایسه می‌کند.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق	شماره درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
– معرفی حضرت مریم (س) به عنوان یکی از زنان مؤمن	۲	آشنایی با حضرت مریم (س) به عنوان یکی از زنان مؤمن	شخصیت‌های دینی
– بیان نمونه‌هایی از رفتارها و ویژگی‌های امام خمینی (ره) و ادای احترام نسبت به ایشان و ابراز علاقه به الگو گرفتن از اخلاق و رفتار ایشان	۱۴	آشنایی با امام خمینی (ره) به عنوان یکی از پیروان واقعی ائمه اطهار (ع)	
– بیان اهمیت نیاز به درس گرفتن از پیشوایان دین و مصادیق و نتایج آن در زندگی خود	۵، ۴، ۱۲، ۱۶ و ۱۷	درک نیاز خود به درس گرفتن از پیشوایان دین و شناخت آثار و نتایج اعمال خود در زندگی	خود شناسی

# اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

## درس تربیت بدنی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایه پنجم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	خوب				
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	<p>– بتواند مسافت ۵۴۰ متر یا ۱۰ دور، دور زمین و الیال را با استفاده از استارت استاندارد در کوتاه‌ترین زمان بدود. (توجه به تفاوت‌های فردی الزامی است)</p> <p>– بتواند از پله یا نیمکتی با ارتفاع ۲۵ سانتیمتر به مدت ۲ دقیقه بالا و پایین برود اول پای راست بعد پای چپ روی پله قرار می‌گیرد بعد از قرار گرفتن هر دو پا روی پله، اول پای راست بعد پای چپ روی زمین قرار می‌گیرد.</p> <p>– بتواند در حالی که بر روی شکم روی زمین خوابیده است، به آرامی دست‌ها را در بالای سر به حالت کشیده بالا آورده و ۱۰ ثانیه مکث کند.</p> <p>– بتواند در حالی که با پاهای کاملاً صاف و کشیده روی زمین نشسته است، به نرمی با خم کردن سر و تنه به سمت جلو و کشیدن کامل دست‌ها و پالانته بدون خم کردن زانو، دست‌های خود را تا جای ممکن از روی پا عبور داده و ۱۰ ثانیه مکث کند.</p> <p>– بتواند در حالت نشسته بر روی زانو و با دستان کشیده در بالای سر توپ بسکیت را به صورت اوت دستی فوتبال از روی سر، حداقل ۸ متر پرتاب کند.</p> <p>– بتواند با فاصله ۲ متری از دیوار ایستاده و با دستان کشیده در بالای سر توپ مینی بسکیت را به صورت اوت دستی فوتبال ۱۰ بار به بالای خطی که در ارتفاع ۲ متری از زمین روی دیوار کشیده شده، به طور متناوب پرتاب کند.</p> <p>– بتواند در حالی که پشت به مسیر ایستاده با شنیدن صدای صوت معلم سریع برگردد و با سرعت مسیر ۱۰ متری را بدود.</p> <p>– بتواند در حالی که در خط شروع در حال چرخیدن به دور خود است، با شنیدن صدای سوت به سرعت در مسیر تعیین شده بدود.</p> <p>– بتواند در هنگام اجرای مراحل استارت نشسته، به موقع عکس‌العمل صحیح نشان دهد.</p>	۱ و ۲۶	توسعه، بهبود و استقامت قلبی – تنفسی	آمادگی جسمانی
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب		۲	توسعه و بهبود انعطاف‌پذیری	
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب		۱۲ و ۲۴	توسعه، بهبود قدرت و استقامت عضلات پالانته	
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول		۳ و ۱۱	توسعه و بهبود سرعت عکس‌العمل	
در انجام موارد موفق است.	نیازمند آموزش				
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب				
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب				
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول				
در انجام موارد موفق است.	نیازمند آموزش				
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب				
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب				
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول				
در انجام موارد موفق است.	نیازمند آموزش				
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب				
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب				
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول				
در انجام موارد موفق است.	نیازمند آموزش				

سطوح عملکرد

در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول
در انجام موارد اندکی موفق است.	نیازمند آموزش
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول
در انجام موارد اندکی موفق است.	نیازمند آموزش
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول
در انجام موارد اندکی موفق است.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق
مهارت‌های مقدماتی ورزشی	کسب مهارت در مقدمات ورزش بسکتبال	۹، ۴، ۳ و ۱۳	<ul style="list-style-type: none"> <li>تواند در وضعیت ساکن با همبازی خود، دریافت و ارسال (پاس سینه دو دستی) با توپ بسکتبال را به درستی اجرا کند.</li> <li>تواند در وضعیت ساکن به همبازی خود که در مقابل او در حال دویدن است توپ بسکتبال را ارسال کند.</li> <li>تواند در یک مسیر ۱۰ متری توپ بسکتبال را درپیل کند.</li> <li>تواند توپ بسکتبال را از مقابل تخته به سمت حلقه پرتاب کند (شوت).</li> </ul>
	کسب مهارت در مقدمات ورزش هندبال	۵، ۷، ۱۰ و ۱۴	<ul style="list-style-type: none"> <li>تواند در وضعیت ساکن با همبازی خود، دریافت و ارسال (پاس) با توپ هندبال را به درستی اجرا کند.</li> <li>تواند در حال دویدن به همبازی خود توپ هندبال را پاس داده و دریافت کند.</li> <li>تواند توپ هندبال را که به سمت او ارسال می‌شود دریافت و به سمت دروازه پرتاب کند (شوت).</li> </ul>
مهارت‌های مقدماتی ورزشی	کسب مهارت در مقدمات ورزش بسکتبال	۱۶، ۱۵ و ۱۸	<ul style="list-style-type: none"> <li>تواند با راکت به توپ بدبستون ۱۰ ضربه هوای موالی بزند تا توپ بدبستون حداقل ۲ متر ارتفاع بگذرد.</li> <li>تواند با دست مخالف راکت، توپ بدبستون را به درستی گرفته و رها کند و با ضربه راکت، توپ بدبستون را از روی تور به سمت زمین مقابل ارسال کند (سرورس فورهند، بکهند).</li> <li>تواند با ضربات موالی پشت یا روی راکت (بک هند و فورهند) به صورت رفت و برگشت توپ بدبستون را حداقل ۱۰ بار با همبازی خود رد و بدل کند. (بازی دو نفره)</li> </ul>
	کسب مهارت در مقدمات طناب‌زنی	بازی‌های شماره ۱۰-۱۲	<ul style="list-style-type: none"> <li>تواند در حالت دویدن، وارد طناب بلند در حال چرخش شود و از روی آن بپرد.</li> <li>تواند با طناب کوتاه، وارد طناب بلند در حال چرخش شود و هم زمان از روی هر دو طناب کوتاه و بلند بپرد.</li> </ul>
بهداشت و تغذیه ورزشی	آگاهی از برخی اصول بهداشت و تغذیه در ورزش و رعایت آنها	۱۷	<ul style="list-style-type: none"> <li>در بازی و ورزش از کفش و لباس ورزشی استفاده کند.</li> <li>مواد غذایی مناسب ورزش‌های سرعتی و استقامتی را با ذکر مثال بیان کرده و هنگام انجام فعالیت ورزشی از مواد غذایی مناسب استفاده کند.</li> <li>عوارض تشنگی، استخوان‌زدن و راه رفع نادرست را بیان کرده و در انجام امور روزمره، الگوهای مناسب بدنی را به کار گیرد.</li> <li>در طول بازی و ورزش از آب به طور مناسب استفاده کند.</li> </ul>

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس « تربیت بدنی » پایه پنجم دوره ابتدایی

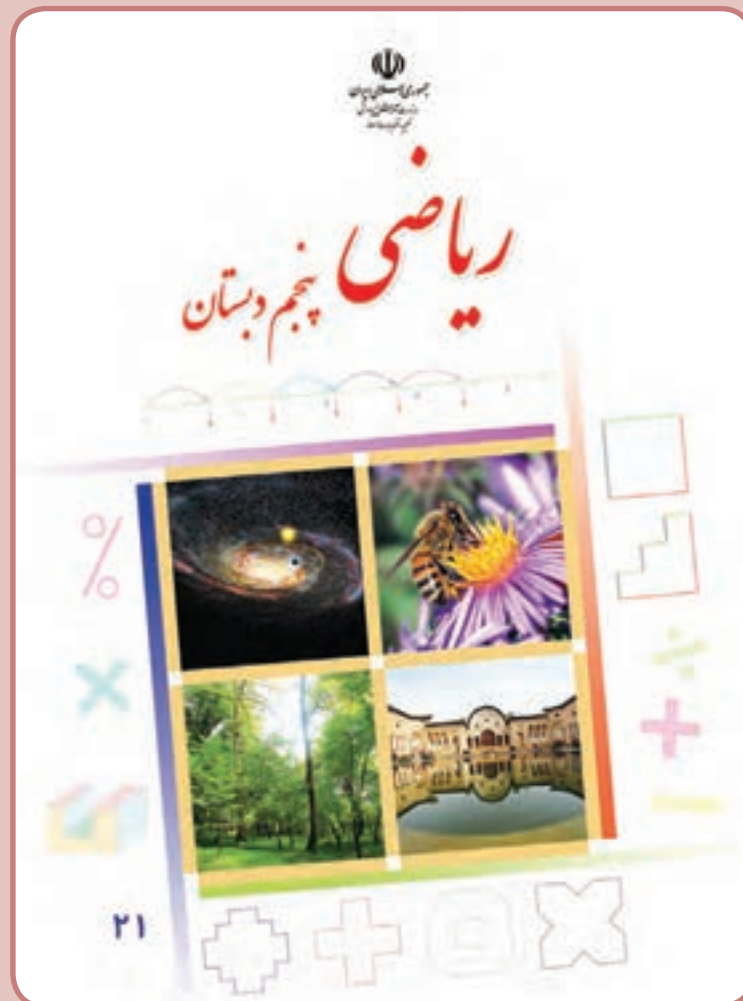
سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه	
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	<p>– ترمینات گرم کردن بدن را قبل از بازی و ورزش، انجام دهد.</p> <p>– برای حفاظت از خود و دیگران از گُل دادن و آسیب رساندن به همبازی خود بپرهیز کرده و به مواقع موجود در محیط بازی توجه کند.</p> <p>– ضمن شناسایی محیط‌های پرخطر، برای ورزش و بازی محیط‌های امن را انتخاب کند.</p> <p>– وسایل و ابزار محافظ و خطر آفرین در بازی و ورزش را شناسایی و در بازی و ورزش، از پوشش‌های محافظ و مناسبی که مانع آسیب دیدگی می‌شود، استفاده کند.</p>	۲۱	آگاهی از اصول ایمنی در ورزش و رعایت آنها	ایمنی در ورزش	
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب		<p>– در بازی، روحیه جمعی و کار گروهی داشته باشد.</p> <p>– در بازی، مسئولیت پذیر باشد.</p>	تمام دروس	علاقه‌مندی و مشارکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی	شرکت در بازی‌ها و فعالیت‌ها
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول		<p>– در بازی، حقوق دیگران را رعایت کند.</p> <p>– در بازی، به معلم و همبازی خود احترام گذارد.</p>			
در انجام موارد اندکی موفق است.	نیازمند آموزش		<p>– با علاقه‌مندی و اشتیاق در بازی و فعالیت‌های ورزشی شرکت کند.</p>			
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب					
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب					
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول					
در انجام موارد اندکی موفق است.	نیازمند آموزش					

ملاحظات :

- ۱- استفاده از راهنمای معلم برای تدریس و ارزشیابی این درس ضروری است.
- ۲- نشانه‌های تحقق بر اساس کتاب راهنمای معلم تدوین شده است.
- ۳- در هنگام اجرا لازم است به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان توجه گردد.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس ریاضی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در پایه پنجم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	روابط بین عددها (مربک، غیرمربک) با شکل‌ها را کشف کرده و الگو را ادامه می‌دهد. الگوی عددی (غیرمربک) را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل می‌کند. در بیشتر مواقع تبدیل الگوی عددی به هندسی و بالعکس را توضیح می‌دهد. الگوهای عددی مثلثی و مربعی را تشخیص داده، رابطه بین آنها را بیان می‌کند و آنها را ادامه می‌دهد.
خوب	در بیشتر موارد روابط بین عددها (مربک، غیرمربک) با شکل‌ها را کشف کرده و الگو را ادامه می‌دهد. الگوی عددی را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل می‌کند. درباره آنها توضیح مختصر می‌دهد. الگوهای عددی مثلثی و مربعی را تشخیص داده و آنها را ادامه می‌دهد.
قابل قبول	در برخی موارد روابط بین عددها (مربک، غیرمربک) با شکل‌ها را کشف کرده و الگو را ادامه می‌دهد. الگوی عددی را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل می‌کند (در حد مسائل ساده کتاب درسی). الگوهای عددی مثلثی و مربعی را تشخیص داده و با راهنمایی معلم آنها را ادامه می‌دهد.
نیازمند آموزش	در کشف روابط بین عددها (مربک، غیرمربک) و شکل‌ها و ادامه آنها و تشخیص الگوهای عددی مثلثی و مربعی، نیاز به راهنمایی و کمک معلم دارد.
خیلی خوب	عددهای تا سیزده رقمی را با ابزار و روش‌های مختلف بازنمایی کرده، می‌خوانند و آنها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. ارقام را با کمترین و بیشترین ارزش مکانی مشخص می‌کند. بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام کار توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و مصداقی از عددهای مذکور و نحوه کاربرد آنها در زندگی روزمره را بیان می‌کند.
خوب	در بیشتر مواقع عددهای تا سیزده رقمی را با ابزار و روش‌های مختلف بازنمایی کرده، می‌خوانند و آنها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. ارقام را با کمترین یا بیشترین ارزش مکانی مشخص کرده و درباره چگونگی انجام کار به صورت مختصر توضیح می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	عدد میلیارد را با حداقل دو روش مختلف نمایش داده و درک خود را از میلیارد با حداقل دو مثال مختلف بیان می‌کند. عددهای تا سیزده رقمی را با برخی از ابزار و روش‌های مختلف بازنمایی کرده، می‌خواند. با راهنمایی معلم ارقام با کمترین یا بیشترین ارزش مکانی را مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	در خواندن و بازنمایی عددهای تا سیزده رقمی با حداقل دو روش مختلف (جدول ارزش مکانی و گسترده نویسی) و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> <li>بیان و توصیف قاعده الگوهای عددی و هندسی</li> <li>ادامه الگوی عددی (مربک، غیرمربک) و هندسی</li> <li>تبدیل الگوهای عددی به هندسی و بالعکس</li> <li>تعیین الگوهای عددی مثلثی و مربعی و تشخیص رابطه بین آن و ادامه آنها</li> </ul>
صفحه	۱۷، ۱۶، ۱۵، ۱۴، ۱۰
اهداف کلی	<ul style="list-style-type: none"> <li>درک الگوهای عددی (مربک، غیرمربک) و هندسی</li> <li>کسب مهارت در تبدیل الگوهای عددی و هندسی به یکدیگر</li> <li>درک الگوهای عددی مثلثی و مربعی</li> </ul>
عناوین کارنامه	الگوها
عدد	عدد تا سیزده رقم (میلیارد و ارزش مکانی)



ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه پنجم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	عدد مخلوط را در هر حالت (با شکل، بدون شکل) به صورت صحیح خوانده و نمایش می‌دهد و کسر بزرگ‌تر از واحد را از راه گسترده و از راه تقسیم به عدد مخلوط و یا بالعکس تبدیل کرده و در حل مسائل، آن را به کار می‌برد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	عدد مخلوط را در حد کتاب درسی (با شکل، بدون شکل) به صورت صحیح خوانده و نمایش می‌دهد و در بیشتر موارد کسر بزرگ‌تر از واحد را از راه گسترده و از راه تقسیم به عدد مخلوط و یا بالعکس تبدیل کرده و در حل مسائل، آن را به کار می‌برد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	در بیشتر مواقع عدد مخلوط را در حد کتاب درسی (با شکل، بدون شکل) به صورت صحیح خوانده و نمایش می‌دهد و در برخی موارد کسر بزرگ‌تر از واحد را از راه گسترده و از راه تقسیم به عدد مخلوط و یا بالعکس تبدیل کرده و مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	در خواندن و نمایش عدد مخلوط و تبدیل آن به کسر و بالعکس و نیز به کارگیری آن در حل مسائل به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	عدد اعشاری را در حالت‌های مختلف خوانده و نمایش (به رقم یا حروف) می‌دهد. در کلیه موارد کسر اعشار را به عدد اعشار و یا بالعکس تبدیل کرده و به صورت گسترده نمایش داده و به کار می‌برد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	در بیشتر موارد عددهای اعشاری را در حالت‌های مختلف (در حد کتاب درسی) خوانده و نمایش (به رقم یا حروف) می‌دهد. کسر اعشار را به عدد اعشار و یا بالعکس تبدیل کرده و به صورت گسترده نمایش داده و به کار می‌برد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد عددهای اعشاری را در حالت‌های مختلف (در حد کتاب درسی) خوانده و نمایش (به رقم یا حروف) می‌دهد. در برخی موارد کسر اعشار را به عدد اعشار و یا بالعکس تبدیل کرده و با راهنمایی معلم آن را به صورت گسترده نمایش می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	در خواندن و نمایش عددهای اعشاری و کسر اعشاری در حالت‌های مختلف، تبدیل آنها به یکدیگر و در نمایش عددهای اعشاری با رقم یا حروف به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
کسرهای بزرگ‌تر از واحد (عدد مخلوط)	درک عدد مخلوط کسب مهارت در نمایش و به کارگیری عددهای مخلوط	۲۵، ۲۴، ۲۳، ۲۲	خواندن و نمایش عددهای مخلوط به صورت‌های مختلف تبدیل کسر بزرگ‌تر از واحد به عدد مخلوط و بالعکس (از راه گسترده و از راه تقسیم) حل مسائل مربوطه
کسر اعشار، عدد اعشاری	درک کسر اعشار و عدد اعشاری و کسب مهارت در تبدیل آنها به یکدیگر	۹۱، ۹۰، ۸۹، ۸۸	خواندن و نمایش کسر اعشاری و عدد اعشار در حالت‌های مختلف (با شکل، با جدول و به صورت گسترده) تبدیل کسر اعشار به عدد اعشاری و بالعکس و نمایش آن به صورت‌های مختلف حل مسائل مربوطه
عدد			

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در پایه پنجم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خوب	عددهای مخلوط را در حالت‌های مختلف با یکدیگر یا با عدد صحیح مقایسه کرده و از نمادهای $(=, <, >)$ به درستی استفاده می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	در بیشتر مواقع عددهای مخلوط را در حالت‌های مختلف با یکدیگر یا با عدد صحیح مقایسه کرده و از نمادهای $(=, <, >)$ به درستی استفاده می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	عددهای مخلوط را در حالت‌های ساده (مساوی بودن، مخارج مساوی بودن، کسرها و...) با یکدیگر یا با عدد صحیح مقایسه کرده و در بیشتر موارد از نمادهای $(=, <, >)$ به درستی استفاده می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	در مقایسه عددهای مخلوط با هم و با عددهای صحیح، در حالت‌های مختلف و استفاده از نمادهای $(=, <, >)$ به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	مقایسه عددهای اعشاری با یکدیگر و مقایسه عددهای اعشاری با عددهای صحیح را انجام می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	در بیشتر موارد مقایسه عددهای اعشاری با یکدیگر و مقایسه عددهای اعشاری با عددهای صحیح را انجام می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد مقایسه عددهای اعشاری با یکدیگر و مقایسه عددهای اعشاری با عددهای صحیح را انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	در مقایسه عددهای اعشاری با یکدیگر و مقایسه عددهای اعشاری با عددهای صحیح به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
<ul style="list-style-type: none"> <li>- مقایسه عددهای مخلوط با یکدیگر در حالت‌های مختلف (با مخارج‌های مساوی، با صورت‌های مساوی) و استفاده از نمادها <math>(=, &lt;, &gt;)</math></li> <li>- مقایسه عددهای مخلوط با عدد صحیح</li> <li>- حل مسائل مربوطه</li> </ul>	۲۶	<ul style="list-style-type: none"> <li>- کسب مهارت در مقایسه عددهای مخلوط با یکدیگر/ عددهای مخلوط با عدد صحیح</li> </ul>	مقایسه عددهای مخلوط
<ul style="list-style-type: none"> <li>- مقایسه عددهای اعشاری با یکدیگر</li> <li>- مقایسه عددهای اعشاری با عددهای صحیح</li> <li>- حل مسائل مربوطه</li> </ul>	۹۲، ۹۱	<ul style="list-style-type: none"> <li>- کسب مهارت در مقایسه عددهای اعشاری با یکدیگر و عددهای اعشاری با عددهای صحیح</li> </ul>	مقایسه عددهای اعشاری
			عدد

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد در پایه پنجم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	جمع و تفریق عددهای مرکب را در حالت‌های مختلف انجام می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	جمع و تفریق عددهای مرکب بدون تبدیل واحد را انجام می‌دهد. در بیشتر موارد جمع و تفریق عددهای مرکب با تبدیل واحد را انجام می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	در بیشتر موارد جمع و تفریق عددهای مرکب بدون تبدیل واحد را انجام می‌دهد. جمع و تفریق عددهای مرکب با تبدیل واحد را با راهنمایی معلم انجام داده و مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	در جمع و تفریق عددهای مرکب در حالت‌های مختلف به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	جمع و تفریق کسرها با یکدیگر و عددهای مخلوط با یکدیگر با عددهای صحیح را انجام داده و پاسخ را ساده یا تبدیل می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	در بیشتر موارد جمع و تفریق کسرها با یکدیگر و عددهای مخلوط با یکدیگر با عددهای صحیح را انجام داده و پاسخ را ساده یا تبدیل می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	جمع و تفریق کسرها با یکدیگر و عددهای مخلوط با یکدیگر (با مخارج مساوی) را انجام داده ولی در سایر حالات به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.
نیازمند آموزش	برای جمع و تفریق کسرها با یکدیگر و عددهای مخلوط با یکدیگر به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	جمع و تفریق عددهای اعشاری (با انتقال) را در هر حالت انجام می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	جمع و تفریق عددهای اعشاری (بدون انتقال) را در هر حالت انجام می‌دهد. در بیشتر موارد جمع و تفریق عددهای اعشاری (با انتقال) را در حالت‌های مختلف انجام می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	در بیشتر موارد جمع و تفریق عددهای اعشاری (بدون انتقال) را در حالت‌های مختلف و در برخی مواقع جمع و تفریق عددهای اعشاری (با انتقال) را انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	در جمع و تفریق عددهای اعشاری به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

تشریح اهداف تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
– جمع و تفریق عددهای مرکب در حالت‌های مختلف (بدون تبدیل واحد، با تبدیل واحد) – حل مسائل مربوطه	۱۳، ۱۲، ۱۱، ۱۰	– کسب مهارت در جمع و تفریق عددهای مرکب	جمع و تفریق عددهای مرکب
– جمع و تفریق کسرها با یکدیگر و عددهای مخلوط با یکدیگر (با مخارج مساوی یا غیرمساوی) و یا عددهای مخلوط با عددهای صحیح – حل مسائل مربوطه	۳۱، ۳۰، ۲۹، ۲۸، ۲۷	– کسب مهارت در جمع و تفریق کسرها و عددهای مخلوط با یکدیگر و عددهای مخلوط با عددهای صحیح	جمع و تفریق عددهای مخلوط
– جمع و تفریق عددهای اعشاری در هر حالت (با شکل، با استفاده از جدول، بدون استفاده از جدول) – حل مسائل مربوطه	۹۶، ۹۵، ۹۴، ۹۳	– کسب مهارت در جمع و تفریق عددهای اعشاری	جمع و تفریق عددهای اعشاری
عملیات روی اعداد			

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد پایه پنجم دوره ابتدایی

سطح عملکرد	
خوب	ضرب کسرها و ضرب عددهای مخلوط در یکدیگر و با در عدد صحیح را در حالت‌های مختلف انجام می‌دهد و شکل مناسب آن را رسم کرده‌اند حد کتاب درسی، پاسخ را ساده و تبدیل می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	ضرب کسرها را در بیشتر حالت‌ها انجام می‌دهد. در بیشتر مواقع ضرب عددهای مخلوط در یکدیگر یا در عدد صحیح را انجام می‌دهد. شکل مناسب آن را رسم کرده (در حد کتاب درسی)، پاسخ را ساده و تبدیل می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	ضرب کسرها و عددهای مخلوط در یکدیگر یا در عدد صحیح را در برخی از حالت‌ها انجام داده، پاسخ را ساده می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	در ضرب کسرها و ضرب عددهای مخلوط در یکدیگر یا در عدد صحیح به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	ضرب عدد صحیح در عدد اعشاری و بالعکس را در حالت‌های مختلف و ضرب عددهای اعشاری در عددهای اعشاری را انجام داده و درباره آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	در بیشتر موارد ضرب عدد صحیح در عدد اعشاری و بالعکس و ضرب عدد اعشاری را انجام داده و درباره آنها توضیح می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی از مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	ضرب عدد صحیح (تا دو رقم) در عدد اعشاری یک رقم اعشار و بالعکس را انجام می‌دهد. در برخی مواقع ضرب عدد اعشاری در عدد اعشاری را انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	در ضرب عدد صحیح در عدد اعشاری و بالعکس و عدد اعشاری در عدد اعشاری، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
ضرب کسرها/ ضرب عددهای مخلوط	<ul style="list-style-type: none"> <li>درک مفهوم ضرب کسرها و ضرب عددهای مخلوط در یکدیگر</li> <li>کسب مهارت در ضرب کسرها و ضرب عددهای مخلوط در یکدیگر</li> </ul>	۲۲، ۳۳، ۳۴، ۳۵، ۴۰، ۴۱، ۴۲، ۴۳	<ul style="list-style-type: none"> <li>انجام ضرب کسرها در یکدیگر یا در عدد صحیح، در حالت‌های مختلف (کسر در کسر و کسر در عدد صحیح، عدد صحیح در کسر) (با شکل، بدون شکل)</li> <li>انجام ضرب عددهای مخلوط در یکدیگر یا در کسریا در عدد صحیح، در حالت‌های مختلف (عدد مخلوط در عدد مخلوط، کسر در عدد مخلوط، عدد صحیح در عدد مخلوط) و بالعکس</li> <li>حل مسائل مربوطه</li> </ul>
ضرب عددهای اعشاری	<ul style="list-style-type: none"> <li>درک مفهوم ضرب عددهای اعشاری در یکدیگر یا در عدد صحیح</li> <li>کسب مهارت در ضرب عددهای اعشاری در یکدیگر یا در عدد صحیح</li> </ul>	۹۸، ۹۹، ۱۰۰، ۱۰۱	<ul style="list-style-type: none"> <li>انجام ضرب عددهای اعشاری در عدد صحیح و بالعکس، در حالت‌های مختلف (با شکل، بدون شکل)</li> <li>انجام ضرب عدد اعشاری در عدد اعشاری</li> <li>حل مسائل مربوطه</li> </ul>
عملیات روی اعداد			

سطوح عملکرد

تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با بر کسر و بالعکس را (با شکل، بدون شکل) انجام داده، پاسخ را ساده و تبدیل به کسر یا عدد مخلوط کرده و آن را توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با بر کسر و بالعکس را (با شکل، بدون شکل) انجام داده، پاسخ را ساده و به کسر یا عدد مخلوط تبدیل می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
برخی مواقع تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با بر کسر، کسر بر عدد صحیح را انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
در تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح یا کسر بر عدد صحیح و بالعکس، به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط با یکدیگر یا یک کمیت به کل (مجموع کمیت‌ها) را مشخص می‌کند. ارتباط بین دو یا چند نسبت را به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب نمایش داده، کاربرد آن را مشخص می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط با یکدیگر یا یک کمیت به کل را مشخص می‌کند. در بیشتر مواقع ارتباط بین دو یا چند نسبت را به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب نمایش داده، کاربرد آن را در زندگی روزمره مشخص می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
در برخی مواقع نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط با یکدیگر یا یک کمیت به کل را مشخص می‌کند. در برخی موارد ارتباط بین دو یا چند نسبت را به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب نمایش می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
در تشخیص و تعیین نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط و بیان ارتباط بین دو یا چند نسبت به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب، به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
با توجه به نسبت بین دو یا چند کمیت، درصد آنها را مشخص می‌کند (و بالعکس). قیمت اصلی کالا را با توجه به تخفیف و بالعکس تعیین می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد با توجه به نسبت بین دو یا چند کمیت، درصد آنها را مشخص می‌کند (و بالعکس). در بیشتر موارد قیمت اصلی کالا را با توجه به تخفیف و بالعکس تعیین می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
در برخی مواقع با توجه به نسبت بین دو یا چند کمیت، درصد آنها را مشخص می‌کند (و بالعکس). برخی مواقع با توجه به درصد تخفیف، قیمت کالا را پس از تخفیف مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
در تبدیل نسبت دو یا چند کمیت به درصد و تعیین قیمت با توجه به درصد تخفیف، به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

انجام تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با باقیمانده (با شکل، بدون شکل) و کسر بر عدد صحیح و بالعکس - حل مسائل مربوطه	صفحه	۳۶، ۳۷، ۳۸، ۳۹	اهداف کلی	- درک رابطه تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح دیگر با ضرب آن عدد صحیح در معکوس عدد صحیح دیگر - کسب مهارت در تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح (با باقیمانده)، کسر بر عدد صحیح و تقسیم کسرها	عناوین کارنامه	تقسیم کسرها
- بیان نسبت دو یا چند کمیت مرتبط با یکدیگر یا یک کمیت به کل به صورت کلامی یا کسر یا جدول تناسب - بیان ارتباط بین دو یا چند نسبت به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب - بیان کاربرد نسبت و تناسب در زندگی روزمره - حل مسائل مربوطه	صفحه	۴۸-۵۹	اهداف کلی	- درک مفهوم نسبت و تناسب - کسب مهارت در نوشتن کسره‌های مساوی - کسب مهارت در استفاده از نسبت و تناسب در زندگی روزمره	عناوین کارنامه	نسبت و تناسب
- تبدیل نسبت بین دو یا چند کمیت به درصد و بالعکس - تعیین قیمت اصلی با توجه به تخفیف و بالعکس - حل مسائل مربوطه	صفحه	۶۳-۶۰	اهداف کلی	- درک مفهوم درصد - کسب مهارت در استفاده از درصد در زندگی روزمره	عناوین کارنامه	درصد
عملیات روی اعداد						

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد دانش‌آموز در پایه پنجم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد

در بیشتر موارد کلیه خطوط تقارن در شکل‌های ساده و ترکیبی را تعیین یا رسم کرده، قرینه یک نقطه یا شکل هندسی را نسبت به خط تقارن رسم می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
بیشتر خطوط تقارن در شکل‌های ساده را تعیین یا رسم می‌کند. بیشتر مواقع قرینه یک نقطه یا شکل‌های ساده را نسبت به خط تقارن رسم می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
برخی از خطوط تقارن را در شکل‌های ساده کتاب درسی تعیین یا رسم می‌کند. در برخی مواقع قرینه یک نقطه یا شکل‌های ساده را نسبت به خط تقارن رسم می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
برای تعیین یا رسم خطوط تقارن در شکل‌های هندسی ساده و رسم قرینه یک نقطه یا شکل‌های ساده نسبت به خط تقارن به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
قرینه یک شکل نسبت به یک نقطه را رسم نموده و آنها را با هم مقایسه کرده و وضعیت آنها را نسبت به یکدیگر بیان می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد، قرینه یک شکل نسبت به یک نقطه را رسم نموده و آنها را با هم مقایسه کرده و شباهت‌ها و وضعیت آنها را نسبت به یکدیگر بیان می‌کند.	خوب
در برخی موارد، قرینه یک شکل نسبت به یک نقطه را رسم نموده و آنها را با هم مقایسه کرده و شباهت‌ها و وضعیت آنها را نسبت به یکدیگر بیان می‌کند.	قابل قبول
برای رسم قرینه یک شکل نسبت به یک نقطه و بیان شباهت و وضعیت آنها نسبت به یکدیگر به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
نیمساز انواع زاویه را به کمک تقاله رسم می‌کند و اندازه زاویه‌ها را به کمک تقاله و با توجه به خواص نیمساز بیان می‌کند. مجموع زوایای داخلی و خارجی سه ضلعی را با استفاده از تقاله و بدون استفاده از تقاله مشخص می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
نیمساز انواع زاویه را به کمک تقاله رسم می‌کند و اندازه زاویه‌ها را به کمک تقاله و با توجه به خواص نیمساز بیان می‌کند. مجموع زوایای داخلی سه ضلعی را با استفاده از تقاله و بدون استفاده از تقاله مشخص می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی از مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
نیمساز برخی از زاویه‌ها را به کمک تقاله رسم می‌کند. اندازه زاویه‌ها را به کمک تقاله و با توجه به خواص نیمساز بیان می‌کند. مجموع زوایای داخلی سه ضلعی را بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
برای رسم نیمساز برخی از زاویه‌ها به کمک تقاله، بیان اندازه زاویه‌ها با توجه به خواص نیمساز و محاسبه مجموع زوایای داخلی سه ضلعی و حل مسائل، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تعیین یا رسم خط یا خط‌های تقارن در شکل‌های هندسی</li> <li>- رسم قرینه یک نقطه یا شکل هندسی نسبت به خط تقارن</li> <li>- حل مسائل مربوطه</li> </ul>	۶۸-۷۲	<ul style="list-style-type: none"> <li>- کسب مهارت در تعیین و رسم خط تقارن</li> <li>- کسب مهارت در رسم قرینه یک شکل نسبت به خط تقارن</li> </ul>	تقارن محوری
<ul style="list-style-type: none"> <li>- رسم قرینه یک شکل نسبت به یک نقطه</li> <li>- مشخص کردن رابطه بین یک شکل با قرینه آن (با توجه به مرکز تقارن)</li> </ul>	۷۳-۷۴	<ul style="list-style-type: none"> <li>- درک مفهوم مرکز تقارن و تقارن مرکزی</li> </ul>	تقارن مرکزی
<ul style="list-style-type: none"> <li>- بیان خاصیت نیمساز زاویه</li> <li>- رسم نیمساز انواع زاویه به کمک تقاله</li> <li>- تعیین مجموع زوایای داخلی یک مثلث بدون استفاده از تقاله</li> <li>- محاسبه زوایای خارجی مثلث</li> <li>- حل مسائل مربوطه</li> </ul>	۷۵-۷۸	<ul style="list-style-type: none"> <li>- درک مفهوم نیمساز زاویه</li> <li>- کسب مهارت در رسم نیمساز زاویه به کمک تقاله</li> <li>- کسب مهارت در محاسبه زوایای داخلی و خارجی سه ضلعی‌ها</li> </ul>	زاویه و نیمساز

هندسه

سطوح عملکرد

مجموع زوایای داخلی چهارضلعی‌ها را با استفاده یا بدون استفاده از نقاله مقایسه می‌کند. چهارضلعی‌ها را با یکدیگر مقایسه کرده خواص مشترک و متمایز آنها و خواص قطر‌ها را (در حد کتاب درسی) بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
مجموع زوایای داخلی چهارضلعی‌ها را با استفاده یا بدون استفاده از نقاله مقایسه می‌کند. چهارضلعی‌ها را با یکدیگر مقایسه کرده و بیشتر خواص مشترک و متمایز آنها و برخی از خواص قطر‌ها (در حد کتاب درسی) را بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
مجموع زوایای داخلی چهارضلعی‌ها را با استفاده از نقاله مقایسه می‌کند. چهارضلعی‌ها را با یکدیگر مقایسه کرده و حداقل دو خاصیت مشترک و متمایز آنها را بیان می‌کند. حداقل یک خاصیت برای قطرهای هر چهارضلعی را بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
برای محاسبه مجموع زوایای داخلی چهارضلعی و مقایسه چهارضلعی‌ها و تعیین خواص قطرهای چهارضلعی‌ها به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
چگونگی به دست آوردن عدد بی و محاسبه محیط دایره را بیان می‌کند. محیط دایره و محیط شکل‌های ترکیبی را با استفاده از فرمول محاسبه می‌کند. کاربرد دایره و محیط آن در زندگی روزمره را تعیین می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
محاسبه می‌کند. حداقل یک کاربرد دایره و محیط آن را در زندگی روزمره بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی از مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
چگونگی به دست آوردن عدد بی و فرمول محیط دایره را بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
برای محاسبه عدد بی و محیط دایره و حل مسائل، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
مساحت لوزی و دوزنقه را در حالت‌های مختلف محاسبه می‌کند. چگونگی به دست آوردن فرمول مساحت لوزی و دوزنقه را توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
مساحت لوزی و دوزنقه را در بیشتر حالت‌ها محاسبه می‌کند و چگونگی به دست آوردن فرمول مساحت لوزی و دوزنقه را بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی از مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
فرمول محاسبه مساحت لوزی و دوزنقه را بیان می‌کند. مساحت لوزی و دوزنقه با توجه به برخی از شکل‌ها محاسبه کرده و مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
در بیان فرمول و محاسبه مساحت لوزی و دوزنقه و حل مسائل به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تعیین مجموع زوایای داخلی چهارضلعی‌ها با استفاده یا بدون استفاده از نقاله</li> <li>- بیان خواص مشترک و متمایز چهارضلعی‌ها و قطرهای آنها (در حد کتاب درسی)</li> <li>- حل مسائل مربوطه</li> </ul>	۷۹-۸۳	<ul style="list-style-type: none"> <li>- کسب مهارت در محاسبه زوایای داخلی چهارضلعی‌ها</li> <li>- کسب مهارت در مقایسه چهارضلعی‌ها</li> </ul>	خواص چندضلعی‌ها
<ul style="list-style-type: none"> <li>- بیان چگونگی به دست آوردن عدد بی و محاسبه محیط دایره</li> <li>- محاسبه محیط دایره</li> <li>- تعیین کاربرد دایره و محیط آن در زندگی روزمره</li> <li>- حل مسائل مربوطه</li> </ul>	۱۱۰-۱۱۲	<ul style="list-style-type: none"> <li>- درک مفهوم عدد بی</li> <li>- کسب مهارت در محاسبه عدد بی و محیط دایره</li> <li>- کسب مهارت در به کارگیری محیط دایره در زندگی روزمره</li> </ul>	محیط دایره
<ul style="list-style-type: none"> <li>- بیان چگونگی به دست آوردن فرمول مساحت لوزی و دوزنقه</li> <li>- محاسبه مساحت لوزی و دوزنقه در حالت‌های مختلف (با استفاده از شکل، شکل‌های ترکیبی، با استفاده از فرمول)</li> <li>- حل مسائل مربوطه</li> </ul>	۱۰۶-۱۰۹	<ul style="list-style-type: none"> <li>- کسب مهارت در محاسبه مساحت لوزی و دوزنقه</li> </ul>	مساحت لوزی، دوزنقه
			اندازه‌گیری

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد پایه پنجم دوره ابتدایی

سطح عملکرد	
خیلی خوب	گنجایش ظروف و حجم اشکال هندسی (مکعب و مستطیل) ساده و ترکیبی را محاسبه کرده و از واحدهای استاندارد مناسب برای اندازه‌گیری حجم و گنجایش استفاده می‌کند. واحدها را به یکدیگر تبدیل کرده و کاربرد آنها را در زندگی روزمره بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	در بیشتر موارد گنجایش ظروف و حجم اشکال هندسی ساده و ترکیبی را محاسبه کرده و از واحدهای استاندارد مناسب برای اندازه‌گیری حجم و گنجایش استفاده می‌کند. واحدها را به یکدیگر تبدیل کرده و کاربرد برخی از آنها را در زندگی روزمره بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	در بیشتر موارد گنجایش ظروف و حجم اشکال هندسی ساده را محاسبه کرده و از واحدهای استاندارد مناسب برای اندازه‌گیری حجم و گنجایش استفاده می‌کند. در برخی موارد واحدها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	برخی از واحدهای اندازه‌گیری حجم و گنجایش را نام می‌برد. برای محاسبه گنجایش ظروف و حجم اشکال هندسی ساده و به کارگیری واحد استاندارد مناسب برای اندازه‌گیری آنها و تبدیل واحدها به یکدیگر به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	روش‌های مختلف جمع‌آوری داده‌ها را بیان کرده و برای هر کدام یک مثال ذکر می‌کند. با توجه به جدول داده‌ها و مسئله، نمودار مناسب رسم می‌کند و با همکس. داده‌ها را تفسیر می‌کند. انواع نمودارها را با یکدیگر مقایسه می‌کند و کاربرد هر یک را بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	اغلب روش‌های جمع‌آوری داده‌ها را بیان کرده و برای هر کدام یک مثال ذکر می‌کند. با توجه به جدول داده‌ها و مسئله، نمودار مناسب رسم می‌کند و داده‌ها را تفسیر می‌کند. کاربرد نمودار ستونی، دایره‌ای و خط شکسته را بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.
قابل قبول	برخی از روش‌های جمع‌آوری داده‌ها را با ذکر مثال بیان می‌کند. با راهنمایی معلم نمودار مناسب با جدول داده‌ها و مسئله را رسم و داده‌ها را تفسیر می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	حداقل یک روش برای جمع‌آوری داده‌ها را بیان می‌کند. برای رسم نمودار مناسب با جدول داده‌ها و مسئله و تفسیر داده‌ها، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق	– محاسبه گنجایش ظروف و حجم اشکال هندسی (مکعب و مکعب مستطیل) ساده و ترکیبی – استفاده از واحدهای استاندارد اندازه‌گیری حجم و گنجایش (ساتی متر مکعب، لیتر، سی‌سی) و تبدیل آنها به یکدیگر – بیان موارد استفاده ساتی متر مکعب، متر مکعب، لیتر، سی‌سی در زندگی روزمره
صفحه	۱۲۱-۱۱۳
اهداف کلی	– کسب مهارت در اندازه‌گیری گنجایش ظروف و حجم اشکال هندسی و به کارگیری واحدهای استاندارد برای بیان آن – درک مفاهیم ساتی متر مکعب، متر مکعب، لیتر، سی‌سی و موارد به کارگیری آن – کسب مهارت در تبدیل واحدهای اندازه‌گیری حجم و گنجایش
عناوین کارنامه	حجم و گنجایش
	اندازه‌گیری
	جمع‌آوری و نمایش داده‌ها
	آمار و احتمال

- بیان روش‌های مختلف جمع‌آوری داده‌ها
- رسم نمودار با توجه به جدول داده‌ها و برعکس و تفسیر داده‌ها
- بیان کاربرد انواع نمودارها (ستونی، دایره‌ای و خط شکسته)
- حل مسائل مربوطه

۱۲۹-۱۲۶

- درک مفهوم داده و جدول داده‌ها
- آشنایی با روش‌های مختلف جمع‌آوری داده‌ها
- کسب مهارت در رسم نمودار متناسب با داده‌ها و تفسیر آنها
- آشنایی با کاربرد نمودارها



ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در پایه پنجم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	میانگین داده‌ها را به کمک نمودار یا بدون استفاده از نمودار محاسبه می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	میانگین داده‌ها را به کمک نمودار (با استفاده از حداقل یک روش) یا بدون استفاده از نمودار محاسبه می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	میانگین داده‌ها را بدون استفاده از نمودار محاسبه می‌کند. میانگین داده‌ها را با استفاده از نمودار، با راهنمایی معلم محاسبه می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	برای محاسبه میانگین با استفاده از نمودار یا بدون استفاده از نمودار و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	احتمال وقوع یک پیشامد را پیش‌بینی کرده و با جمله مناسب (به طور حتم اتفاق می‌افتد، به احتمال بیشتر، به احتمال برابر، به احتمال کمتر، به طور حتم اتفاق نمی‌افتد) بیان کرده و دلیل می‌آورد. عادلانه یا ناعادلانه بودن بازی‌های شانسی را مشخص می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	بیشتر مواقع احتمال وقوع یک پیشامد را پیش‌بینی کرده و با جمله مناسب (به طور حتم اتفاق می‌افتد، به احتمال بیشتر، به احتمال برابر، به احتمال کمتر، به طور حتم اتفاق نمی‌افتد) بیان می‌کند. عادلانه یا ناعادلانه بودن بیشتر بازی‌های شانسی را مشخص می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	برخی مواقع (حداقل دو مورد) وقوع یک پیشامد را پیش‌بینی کرده و با جمله مناسب (به طور حتم اتفاق می‌افتد، به احتمال بیشتر، به احتمال برابر، به احتمال کمتر، به طور حتم اتفاق نمی‌افتد) بیان می‌کند. عادلانه یا ناعادلانه بودن حداقل یک بازی شانسی را مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	برای پیش‌بینی احتمال وقوع یک پیشامد و بیان آن با جمله مناسب و تعیین عادلانه یا ناعادلانه بودن بازی‌های شانسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
عنوان کارنامه	امار و احتمال
اهداف کلی	<ul style="list-style-type: none"> <li>- درک مفهوم میانگین</li> <li>- کسب مهارت در محاسبه میانگین</li> </ul>
صفحه	۱۳۰-۱۳۳
نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> <li>- محاسبه میانگین با استفاده از نمودار یا بدون استفاده از نمودار</li> <li>- حل مسائل مربوطه</li> </ul>
اهداف کلی	<ul style="list-style-type: none"> <li>- درک مفهوم احتمال</li> <li>- کسب مهارت در پیش‌بینی حالات ممکن یک پیشامد و استفاده از عبارات مناسب برای بیان آن</li> <li>- کسب مهارت در تعیین عادلانه یا ناعادلانه بودن بازی‌های شانسی</li> </ul>
صفحه	۱۳۷-۱۳۴
نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> <li>- پیش‌بینی حالات ممکن یک اتفاق و بیان آن با جملات مناسب</li> <li>- تعیین عادلانه یا ناعادلانه بودن بازی‌های شانسی</li> <li>- حل مسائل مربوطه</li> </ul>

# اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس فارسی



سطوح عملکرد

به پرسش‌های آشکار و استنباطی متن شنیداری پاسخ کامل می‌دهد. درباره متن شنیداری با توجه به نمودار تعیین شده بحث و گفتگو کرده و به پرسش‌ها پاسخ می‌دهد. اطلاعات متن شنیداری را تلفیق و تفسیر می‌کند و ارتباط آن با ضرب المثل‌های تعیین شده را بیان می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد به پرسش‌های آشکار و استنباطی متن شنیداری پاسخ کامل می‌دهد، درباره متن شنیداری با توجه به نمودار تعیین شده بحث و گفتگو کرده و به پرسش‌ها پاسخ می‌دهد. اطلاعات متن شنیداری را تلفیق و تفسیر می‌کند و ارتباط آن با ضرب المثل‌های تعیین شده را بیان می‌کند.	خوب
در برخی موارد به پرسش‌های آشکار و استنباطی متن شنیداری پاسخ می‌دهد، درباره متن شنیداری با توجه به نمودار تعیین شده بحث و گفتگو کرده و به برخی پرسش‌ها پاسخ می‌دهد. در تلفیق و تفسیر اطلاعات متن شنیداری و بیان ارتباط و تناسب محتوایی با ضرب المثل‌های تعیین شده، به راهنمایی معلم نیازمند است.	قابل قبول
در پاسخ به پرسش‌های آشکار، بحث و گفتگو درباره متن شنیداری و باز کردن آن به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
با رعایت زبان فارسی معیار در گفتگو با دیگران، مشارکت می‌کند. پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در مقابل جمع تسلط سخن می‌گوید و سخن آنان را درک و نقد می‌کند. متناسب با موقعیت و مخاطب، گویانه‌های مختلف زبان را به کار می‌گیرد. نمایش را با رعایت کامل مراحل آن اجرا می‌کند.	خیلی خوب
با رعایت زبان فارسی معیار در گفتگو با دیگران مشارکت دارد. پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در مقابل جمع سخن می‌گوید و در اکثر موارد سخن آنان را درک و نقد می‌کند و متناسب با موقعیت و مخاطب، گویانه‌های مختلف زبان را به کار می‌گیرد. در بیشتر موارد نمایش را با رعایت مراحل آن اجرا می‌کند.	خوب
در اکثر موارد با رعایت زبان فارسی معیار در گفتگو با دیگران مشارکت دارد. پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در مقابل جمع سخن می‌گوید. در برخی موارد، سخن آنان را درک و نقد می‌کند و متناسب با موقعیت و مخاطب، گویانه‌های مختلف زبان را به کار می‌گیرد. در اجرای نمایش با رعایت مراحل آن نیاز به راهنمایی معلم دارد.	قابل قبول
در برخی موارد در گفتگو با دیگران مشارکت دارد ولیکن در رساندن پیام به صورت منسجم، سخن گفتن در مقابل جمع، اجرای نمایش به راهنمایی و کمک معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

اهداف کلی

عناوین کارنامه

<ul style="list-style-type: none"> <li>- پاسخ به پرسش‌های مربوط به درک اطلاعات آشکار و استنباطی متن شنیداری</li> <li>- تلفیق و تفسیر اطلاعات متن شنیداری</li> <li>- بحث و گفتگو در مورد مطالب متن شنیداری با توجه به نمودار تعیین شده.</li> <li>- بیان ارتباط و تناسب محتوایی متن شنیداری با ضرب المثل‌های تعیین شده.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقویت مهارت گوش دادن و درک شنیداری</li> </ul>	گوش دادن
<ul style="list-style-type: none"> <li>- به‌کارگیری زبان فارسی معیار در گفتگو با دیگران</li> <li>- شرکت فعال در بحث و گفتگو</li> <li>- نظم و انسجام در رساندن پیام</li> <li>- سخن گفتن در مقابل جمع</li> <li>- درک و نقد سخن دیگران</li> <li>- به‌کارگیری گونه‌های مختلف زبان (رسمی و غیر رسمی) متناسب با موقعیت و مخاطب</li> <li>- اجرای نمایش با رعایت مراحل (صحنه پردازی، انتخاب نقش، اجرای نقش، نقد و بررسی).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقویت مهارت سخن گفتن</li> </ul>	سخن گفتن
مهارت‌های خوانداری		

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «فارسی خوانداری» پایه پنجم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	متن اثر، شعر را درست و روان، با لحن و آهنگ و سرعت مناسب می‌خواند و شعرهای تعیین شده در کتاب را حفظ می‌کند. ترتیب رویدادهای متن دیداری و خوانداری و اطلاعات آشکار متن را بیان می‌کند؛ به سؤالات استنباطی و روابط محتوایی با ضرب المثل پاسخ داده، اطلاعات متن را تلفیق و تفسیر می‌کند. تصویرخوانی را با رعایت مراحل، انجام می‌دهد.
خوب	متن اثر، شعر را درست و روان می‌خواند و در اکثر موارد لحن، آهنگ و سرعت مناسب را رعایت می‌کند و شعرهای تعیین شده در کتاب را حفظ می‌کند. ترتیب رویدادهای متن دیداری و خوانداری و اطلاعات آشکار متن را بیان کرده، در بیشتر موارد به سؤالات استنباطی و روابط محتوایی با ضرب المثل و تلفیق و تفسیر اطلاعات متن پاسخ داده و تصویرخوانی را با رعایت مراحل، انجام می‌دهد.
قابل قبول	در اکثر موارد، متن اثر، شعر را درست و روان می‌خواند. در برخی موارد، شعرهای تعیین شده در کتاب را حفظ می‌کند و ترتیب رویدادهای متن دیداری و خوانداری را بیان کرده، به اطلاعات آشکار متن اشاره می‌کند و به سؤالات استنباطی پاسخ می‌دهد. و تا حدودی مراحل تصویرخوانی را رعایت می‌کند.
نیازمند آموزش	در خواندن متن اثر، شعر و حفظ شعر به صورت درست و روان بیان ترتیب رویدادهای متن، توانایی لازم را ندارد و در پاسخ به سؤالات آشکار و استنباطی و مراحل تصویرخوانی به کمک و راهنمایی معلم نیازمند است.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
مهارت‌های خوانداری	تقویت مهارت روخوانی و درک خوانداری و دیداری (تصویری)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- خواندن صحیح متن (نثر، شعر) به صورت روان با رعایت لحن و آهنگ و سرعت مناسب.</li> <li>- بیان ترتیب رویدادهای متن خوانداری و دیداری (تصویری).</li> <li>- بیان اطلاعات آشکار متن خوانداری و دیداری (تصویری).</li> <li>- پاسخ به پرسش‌های استنباطی خوانداری و دیداری (تصویری).</li> <li>- تلفیق و تفسیر اطلاعات متن خوانداری و دیداری (تصویری)</li> <li>- حفظ شعرهای تعیین شده.</li> </ul>

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «فارسی نوشتاری» پایه پنجم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		عناوین کارنامه
شکل صحیح املاي واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و به پرسش‌های املاي به‌طور کامل پاسخ می‌دهد.	خیلی خوب	نشانه‌های تحقق
شکل صحیح املاي واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و در اکثر موارد آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و به پرسش‌های املاي پاسخ می‌دهد.	خوب	اهداف کلی
در اکثر موارد شکل صحیح املاي واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و در برخی موارد آنها را خوانا، درست می‌نویسد و به پرسش‌های املاي، پاسخ می‌دهد.	قابل قبول	درست‌نویسی و املا
در تشخیص و نوشتن املاي صحیح واژه‌های کتاب و پاسخ به پرسش‌های املاي به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	مهارت‌های نوشتاری
در مورد حکایت یا صداهای طبیعت، یک بند با توجه به معیارهای تعیین شده می‌نویسد. هنگام نوشتن قالب‌های مختلف معیارهای تعیین شده را رعایت می‌کند. برای متن، عنوان انتخاب می‌کند. موضوع را با انتخاب و با استفاده از روش مقایسه در باره آن یک بند کامل می‌نویسد. در نوشتن، نکات نگارشی را رعایت می‌کند. به پرسش‌های نگارشی پاسخ صحیح می‌دهد.	خیلی خوب	– تشخیص و کاربرد املاي صحیح واژه‌ها – رعایت خوانانویسی و زیبانویسی – پاسخ به پرسش‌های املاي
در مورد حکایت یا صداهای طبیعت، یک بند با توجه به معیارهای تعیین شده می‌نویسد. در اکثر موارد هنگام نوشتن قالب‌های مختلف معیارهای تعیین شده را رعایت می‌کند. برای متن، عنوان انتخاب می‌کند. در برخی موارد موضوع را انتخاب و با استفاده از روش مقایسه درباره آن یک بند می‌نویسد. در اکثر موارد هنگام نوشتن، نکات نگارشی را رعایت کرده، به پرسش‌های نگارشی پاسخ صحیح می‌دهد.	خوب	– تقویت مهارت درست‌نویسی و زیبانویسی
در مورد صداهای طبیعت یا محتوای حکایت، یک بند با توجه به معیارهای تعیین شده با راهنمایی معلم می‌نویسد. در برخی موارد هنگام نوشتن قالب‌های مختلف معیارهای تعیین شده را کم و بیش رعایت می‌کند. برای متن، عنوان انتخاب می‌کند. با راهنمایی معلم موضوع را انتخاب و با استفاده از روش مقایسه درباره آن، یک بند می‌نویسد. در برخی موارد نکات نگارشی را رعایت می‌کند و به پرسش‌های نگارشی پاسخ می‌دهد.	قابل قبول	– تقویت مهارت نگارش و انشا نویسی
در نوشتن بند در مورد صداهای طبیعت یا محتوای حکایت، و استفاده از معیارها در نوشتن قالب‌های مختلف انتخاب موضوع، بند نویسی با استفاده از روش مقایسه، رعایت نکات نگارشی و پاسخ به پرسش‌های نگارشی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	نگارش و انشا

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس علوم تجربی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «علوم تجربی» پایه پنجم دوره ابتدایی

عناوین کارنامه	سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
زنگ علوم	دانش آموز با انجام بازی ارائه شده در کتاب، با مسئله مواجه شده و از طریق تعیین برخی از عوامل (متمم) اقدام کردن عوامل متغیر، ثابت و یک فرضیه برای حل مسئله بیان نموده و آن را آزمایش کرده و درستی و نادرستی آن را بررسی کرده و نتیجه‌گیری خود را کتبی ارائه می‌دهد.	دانش آموز با انجام بازی، با مسئله مواجه شده و از طریق تعیین عوامل (متمم) اقدام کردن عوامل متغیر، ثابت و دو فرضیه برای حل مسئله بیان نموده و با انجام آزمایش، درستی و نادرستی فرضیه‌های خود را بررسی کرده و نتیجه‌گیری خود را کتبی ارائه می‌دهد.	دانش آموز با انجام بازی، با مسئله مواجه شده و از طریق تعیین عوامل (متمم) اقدام کردن عوامل متغیر، ثابت و دو فرضیه برای حل مسئله بیان نموده و با انجام آزمایش، درستی و نادرستی فرضیه‌های خود را بررسی کرده و نتیجه‌گیری خود را کتبی ارائه می‌دهد.
ماده تغییر می‌کند	فهرست مختصری از تغییرات پیرامون خود تهیه، نوع تغییرات آنها (جنس، شکل، اندازه، رنگ، بو و...) را مشخص کرده، با انجام فعالیت‌های کتاب، تغییرات را طبقه‌بندی، نامگذاری و در مورد دخالت انسان در تغییرات طبیعت و مفید یا مضر بودن آنها، اطلاعات مختصری جمع‌آوری می‌کند و به کلاس گزارش می‌دهد.	فهرستی از تغییرات پیرامون خود تهیه، نوع تغییرات آنها (جنس، شکل، اندازه، رنگ، بو و...) را مشخص کرده، با انجام آزمایش‌هایی، تغییرات را طبقه‌بندی و نامگذاری و در مورد دخالت انسان در تغییرات طبیعت و مفید یا مضر بودن آنها و سرعت تغییرات برخی از مواد، اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و به کلاس گزارش می‌دهد.	فهرست کاملی از تغییرات پیرامون خود تهیه، نوع تغییرات آنها (جنس، شکل، اندازه، رنگ، بو و...) را مشخص کرده، با انجام آزمایش‌های متنوع، تغییرات را طبقه‌بندی و نامگذاری و در مورد دخالت انسان در تغییرات طبیعت و مفید یا مضر بودن آنها و سرعت تغییرات برخی از مواد، اطلاعات کاملی جمع‌آوری می‌کند و به کلاس گزارش می‌دهد.
رنگین کمان	با استفاده از حداقل یک ابزار نور را تجزیه می‌کند و به کمک دوربین تصاویری از اجسام را تشکیل می‌دهد. به نمونه‌هایی از کاربرد عدسی در زندگی (در حد کتاب درسی) اشاره می‌کند.	با استفاده از حداقل دو ابزار نور را تجزیه می‌کند و به کمک دوربین تصاویری از اجسام را تشکیل می‌دهد. به نمونه‌هایی از کاربرد عدسی در زندگی اشاره می‌کند.	با استفاده از ابزارهای متنوع، نور را تجزیه می‌کند و با کمک دوربین، تصاویر مختلف را تشکیل می‌دهد. به نمونه‌هایی از کاربردهای عدسی در زندگی اشاره نموده و درباره آنها اطلاعاتی جمع‌آوری می‌کند و به کلاس گزارش می‌دهد.
برگی از تاریخ زمین	از طریق مشاهده اثر بدن جانداران، به برخی از ویژگی‌های آن اشاره می‌کند. با انجام فعالیت کتاب، نحوه تشکیل فسیل و فایده مطالعه فسیل‌ها را بیان می‌کند.	از طریق مشاهده اثر بدن جانداران، به برخی از ویژگی‌های آن اشاره می‌کند. با انجام فعالیت کتاب، نحوه تشکیل فسیل و فایده مطالعه فسیل‌ها را توضیح داده و درباره برخی از کاربردهای فسیل در زندگی، اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و به کلاس گزارش می‌دهد.	از طریق مشاهده اثر بدن جانداران، به چند مورد از ویژگی‌های آنها اشاره می‌کند. با انجام فعالیت کتاب، نحوه تشکیل فسیل و فایده مطالعه فسیل‌ها را به درستی توضیح داده، درباره کاربردهای فسیل در زندگی، اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و به کلاس گزارش می‌دهد.

کسب شایستگی و توانمندی یادگیری درباره زمین و موضوع درس

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «علوم تجربی» پایه پنجم دوره ابتدایی

سطح ۳ (خیلی خوب)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۱ (قابل قبول)
<p>محل دست را به درستی می‌سازد و با آن کار ماهیچه، استخوان و مفصل را توضیح می‌دهد. راه‌های حفظ سلامت اسکلت و ماهیچه‌ها را در فعالیت‌های مختلف بیان می‌کند و به کار می‌گیرد.</p>	<p>محل دست را ساخته و با آن کار ماهیچه، استخوان و مفصل را به طور مختصر توضیح می‌دهد. اغلب راه‌های حفظ سلامت اسکلت و ماهیچه‌ها را در فعالیت‌های مختلف بیان می‌کند و به کار می‌گیرد.</p>	<p>محل دست را ساخته و با آن کار ماهیچه و استخوان را بیان می‌کند. برخی از راه‌های حفظ سلامت اسکلت و ماهیچه‌ها را در فعالیت‌های مختلف بیان می‌کند و به کار می‌گیرد.</p>
<p>با انجام فعالیت‌های کتاب، ساختمان چشم و گوش و کارکرد اجزای مختلف آنها را به طور کامل توضیح می‌دهد. دربارهٔ حفظ سلامت چشم و گوش با استفاده از منابع مختلف (کتاب، مجله و...)، اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و گزارش کاملی ارائه می‌دهد و همواره به کار می‌گیرد.</p>	<p>با انجام فعالیت‌های کتاب، ساختمان چشم و گوش و کارکرد اجزای مختلف آنها را توضیح می‌دهد. دربارهٔ حفظ سلامت چشم و گوش با استفاده از چند منبع اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و گزارشی ارائه می‌دهد و در اکثر موارد به کار می‌گیرد.</p>	<p>با انجام فعالیت‌های کتاب، ساختمان چشم و گوش و کارکرد اجزای مختلف آنها را بیان می‌کند. دربارهٔ حفظ سلامت چشم و گوش با استفاده از یک منبع، اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و گزارش مختصری ارائه می‌دهد و در برخی موارد به کار می‌گیرد.</p>
<p>با انجام فعالیت‌های کتاب، دربارهٔ حس چشایی، بویایی، لامسه و کارکرد اجزای مختلف آنها به طور کامل توضیح می‌دهد و دربارهٔ راه‌های حفظ سلامت آنها با استفاده از منابع مختلف (کتاب، مجله و...)، اطلاعات جمع‌آوری کرده و گزارش کاملی ارائه می‌دهد و همواره به کار می‌گیرد.</p>	<p>با انجام فعالیت‌های کتاب، دربارهٔ حس چشایی، بویایی، لامسه و کارکرد اجزای مختلف آنها توضیح می‌دهد و دربارهٔ راه‌های حفظ سلامت آنها با استفاده از چند منبع، اطلاعات جمع‌آوری کرده و گزارشی ارائه می‌دهد و در اکثر موارد به کار می‌گیرد.</p>	<p>با انجام فعالیت‌های کتاب، دربارهٔ حس چشایی، بویایی، لامسه و کارکرد اجزای مختلف آنها توضیح مختصر می‌دهد. دربارهٔ راه‌های حفظ سلامت آنها با استفاده از یک منبع، اطلاعات جمع‌آوری کرده و گزارش مختصری ارائه می‌دهد و در برخی موارد به کار می‌گیرد.</p>

عناوین کارنامه

حرکت بدن

چه خبر؟ (۱)

چه خبر؟ (۲)

کسب شایستگی و توانمندی یادگیری دربارهٔ زمینه و موضوع درس



ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «علوم تجربی» پایه پنجم دوره ابتدایی

عناوین کارنامه	سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
کارها آسان می‌شود (۱)	<p>با انجام فعالیت‌های کتاب، رابطه بین قسمت‌های مختلف اهم را در جدولی نشان می‌دهد. نمونه‌ای از ابزار و وسایلی که در زندگی روزمره مانند اهم عمل کرده، به کار برده و آنها را بر اساس محل تکیه‌گاه، طبقه‌بندی می‌کند.</p>	<p>با انجام فعالیت‌های کتاب، رابطه بین قسمت‌های مختلف اهم را در جدول مقایسه‌ای نشان می‌دهد و نتیجه‌گیری می‌کند. چند نمونه از ابزار و وسایلی که در زندگی روزمره مانند اهم عمل کرده، به کار برده و آنها را بر اساس محل تکیه‌گاه، طبقه‌بندی می‌کند.</p>	<p>با انجام فعالیت‌های کتاب، رابطه بین قسمت‌های مختلف اهم را در جدول مقایسه‌ای نشان می‌دهد و درست نتیجه‌گیری می‌کند. نمونه‌های متنوعی از ابزار و وسایلی که در زندگی روزمره مانند اهم عمل کرده، به کار برده و آنها را بر اساس محل تکیه‌گاه، طبقه‌بندی می‌کند.</p>
کارها آسان می‌شود (۲)	<p>با انجام فعالیت‌های کتاب، در مورد برخی از ماشین‌های ساده و کاربرد آنها در زندگی به طور مختصر توضیح می‌دهد. یک ماشین مرکب با استفاده از ماشین‌های ساده (حداقل ۳ ماشین) می‌سازد و به کار می‌گیرد.</p>	<p>با انجام فعالیت‌های کتاب، در مورد اغلب ماشین‌های ساده و کاربرد آنها در زندگی توضیح می‌دهد. یک ماشین مرکب با استفاده از ماشین‌های ساده (حداقل ۴ ماشین) می‌سازد و به کار می‌گیرد.</p>	<p>با انجام فعالیت‌های کتاب، در مورد عوامل مؤثر در تشکیل خاک (خرد شدن سنگها، گیاهان، جانوران، آب و هوا) و نفوذپذیری آب در خاک، گزارش مختصری ارائه می‌دهد. درباره برخی از عواملی که بر فرسایش خاک اثر می‌گذارد، اطلاعات جمع‌آوری کرده و برای جلوگیری از فرسایش خاک پیشنهادی ارائه می‌دهد.</p>
خاک با ارزش	<p>با انجام فعالیت‌های کتاب، در مورد برخی از عوامل مؤثر در تشکیل خاک (خرد شدن سنگها، گیاهان، جانوران، آب و هوا) و نفوذپذیری آب در خاک، گزارش مختصری ارائه می‌دهد. درباره برخی از عواملی که بر فرسایش خاک اثر می‌گذارد، اطلاعات جمع‌آوری کرده و برای جلوگیری از فرسایش خاک پیشنهادی ارائه می‌دهد.</p>	<p>با انجام فعالیت‌های کتاب، در مورد عوامل مؤثر در تشکیل خاک (خرد شدن سنگها، گیاهان، جانوران، آب و هوا) و نفوذپذیری آب در خاک، گزارش کاملی ارائه می‌دهد. درباره عواملی که بر فرسایش خاک اثر می‌گذارد، اطلاعات جمع‌آوری کرده و برای جلوگیری از فرسایش خاک پیشنهادهای متنوعی ارائه می‌دهد.</p>	<p>با انجام فعالیت‌های کتاب، در مورد عوامل مؤثر در تشکیل خاک (خرد شدن سنگها، گیاهان، جانوران، آب و هوا) و نفوذپذیری آب در خاک، گزارش کاملی ارائه می‌دهد. درباره عواملی که بر فرسایش خاک اثر می‌گذارد، اطلاعات جمع‌آوری کرده و برای جلوگیری از فرسایش خاک پیشنهادهای متنوعی ارائه می‌دهد.</p>

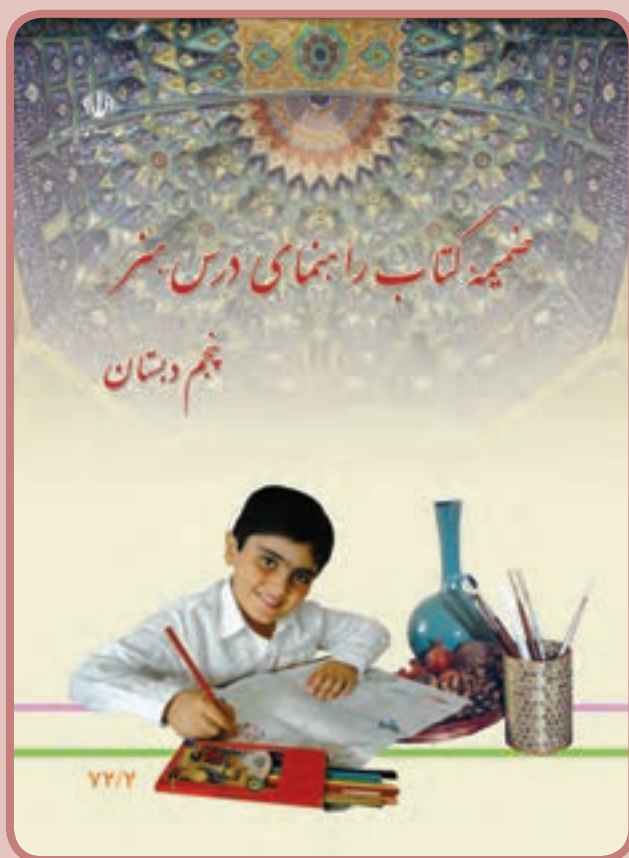
کسب شایستگی و توانمندی یادگیری درباره زمینه و موضوع درس

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «علوم تجربی» پایه پنجم دوره ابتدایی

سطح ۳ (خیلی خوب)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۱ (قابل قبول)	عناوین کارنامه
<p>با انجام فعالیت‌های کتاب، درباره عوامل مؤثر بر رشد گیاه‌نور، هوا، آب، خاک (اطلاعات جمع آوری می‌کند و مشاهدات خود را در قالب جدول و نمودار ارائه می‌دهد و در زندگی روزمره به کار می‌بندد. در مورد کاشت گیاه و رشد آن در مناطق مختلف پیشنهادهاى متنوعی ارائه می‌دهد.</p>	<p>با انجام فعالیت‌های کتاب، درباره اغلب عوامل مؤثر بر رشد گیاه‌نور، هوا، آب، خاک (اطلاعات جمع آوری می‌کند و مشاهدات خود را در قالب جدولی ارائه می‌دهد و در زندگی روزمره به کار می‌بندد. در مورد کاشت گیاه و رشد آن در اغلب مناطق پیشنهادهاى ارائه می‌دهد.</p>	<p>با انجام فعالیت‌های کتاب، درباره برخی از عوامل مؤثر بر رشد گیاه‌نور، هوا، آب، خاک (اطلاعات جمع آوری می‌کند و مشاهدات خود را بیان می‌کند و در زندگی روزمره به کار می‌بندد. در مورد کاشت گیاه و رشد آن در برخی از مناطق، پیشنهادی ارائه می‌دهد.</p>	<p>بکارید و بخورید و ...</p>
<p>با انجام فعالیت‌های کتاب، تاز کشنده، آوند، رگبرگ و روزنه را تشخیص داده و در مورد کارکرد آنها توضیح کامل می‌دهد. از طریق کاوشگری، نحوه انتقال مواد و آب از ریشه به سایر قسمت‌های گیاه و تبادل اکسیژن و کربن دی‌اکسید از روزنه در گیاه را به طور کامل بیان می‌کند و یک داستان علمی تخیلی به عنوان «از ریشه تا برگ» (همراه با شکل) می‌نویسد.</p>	<p>با انجام فعالیت‌های کتاب، تاز کشنده، آوند، رگبرگ و روزنه را تشخیص داده و در مورد کارکرد آنها توضیح می‌دهد. از طریق کاوشگری، نحوه انتقال مواد و آب از ریشه به سایر قسمت‌های گیاه و تبادل اکسیژن و کربن دی‌اکسید از روزنه در گیاه را به طور مختصر بیان می‌کند و یک داستان علمی تخیلی به عنوان «از ریشه تا برگ» می‌نویسد.</p>	<p>با انجام فعالیت‌های کتاب، تاز کشنده، آوند، رگبرگ و روزنه را با راهنمای معلم تشخیص داده و به کارکرد آنها اشاره می‌کند و از طریق کاوشگری، نحوه انتقال مواد و آب از ریشه به سایر قسمت‌های گیاه و تبادل اکسیژن و کربن دی‌اکسید از روزنه در گیاه را تا حدودی بیان می‌کند و برای نوشتن یک داستان علمی تخیلی با عنوان «از ریشه تا برگ» به راهنمایی معلم نیاز دارد.</p>	<p>از ریشه تا برگ</p>
<p>کسب شایستگی و توانمندی یادگیری درباره زمیننه و موضوع درس</p>			

# اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

## درس هنر



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هنر» پایه پنجم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد

از حواس پنج گانه برای مشاهده دقیق طبیعت استفاده می‌کند و به اقتضای آفرینش‌های هنری خود همواره از آن الهام می‌گیرد.	خیلی خوب
از حواس پنج گانه برای مشاهده دقیق طبیعت استفاده می‌کند و به اقتضای آفرینش‌های هنری خود اغلب از آن الهام می‌گیرد.	خوب
از حواس پنج گانه برای مشاهده دقیق طبیعت استفاده می‌کند و به اقتضای آفرینش‌های هنری خود بعضاً از آن الهام می‌گیرد.	قابل قبول
در استفاده از حواس پنج گانه برای مشاهده دقیق طبیعت و الهام گرفتن از آن در آفرینش‌های هنری خود به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
به تاریخ و میراث فرهنگی بومی و ملی خود توجه دارد و به اقتضای آفرینش‌های هنری خود همواره از آن الهام می‌گیرد.	خیلی خوب
به تاریخ و میراث فرهنگی بومی و ملی خود توجه دارد و در بیشتر آفرینش‌های هنری خود از آن الهام می‌گیرد.	خوب
به تاریخ و میراث فرهنگی بومی و ملی خود توجه دارد و در بعضی از آفرینش‌های هنری خود از آن الهام می‌گیرد.	قابل قبول
به تاریخ و میراث فرهنگی بومی و ملی خود توجه کمی دارد و در آفرینش‌های هنری خود از آن به ندرت الهام می‌گیرد.	نیازمند آموزش
در آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون از کلیه عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی به شکل مناسبی استفاده می‌کند.	خیلی خوب
در آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون از بیشتر عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی به شکل مناسبی استفاده می‌کند.	خوب
در آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون از بعضی از عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی به شکل مناسبی استفاده می‌کند.	قابل قبول
در آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون از عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی به ندرت استفاده می‌کند.	نیازمند آموزش
توانایی بیان احساسات خود در آفرینش‌های هنری را دارد و در انتقال معنا با استفاده مناسب از ابزار و مواد کاملاً موفق است و در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی را کاملاً رعایت می‌کند.	خیلی خوب
توانایی بیان احساسات خود در آفرینش‌های هنری را تا حدود زیادی دارد و در انتقال معنای مورد نظر با استفاده مناسب از ابزار و مواد موفق است و در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود، نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی را تا حدود زیادی رعایت می‌کند.	خوب
توانایی بیان احساسات خود در آفرینش‌های هنری را تا حدودی دارد و در انتقال معنای مورد نظر با استفاده مناسب از ابزار و مواد بعضاً موفق است و در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود، نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی را گاهی اوقات رعایت می‌کند.	قابل قبول
به ندرت توانایی بیان احساسات خود را در آفرینش‌های هنری داشته و در انتقال معنای مورد نظر با استفاده مناسب از ابزار و مواد به راهنمایی معلم نیاز دارد. در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود، نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی را به ندرت رعایت می‌کند.	نیازمند آموزش

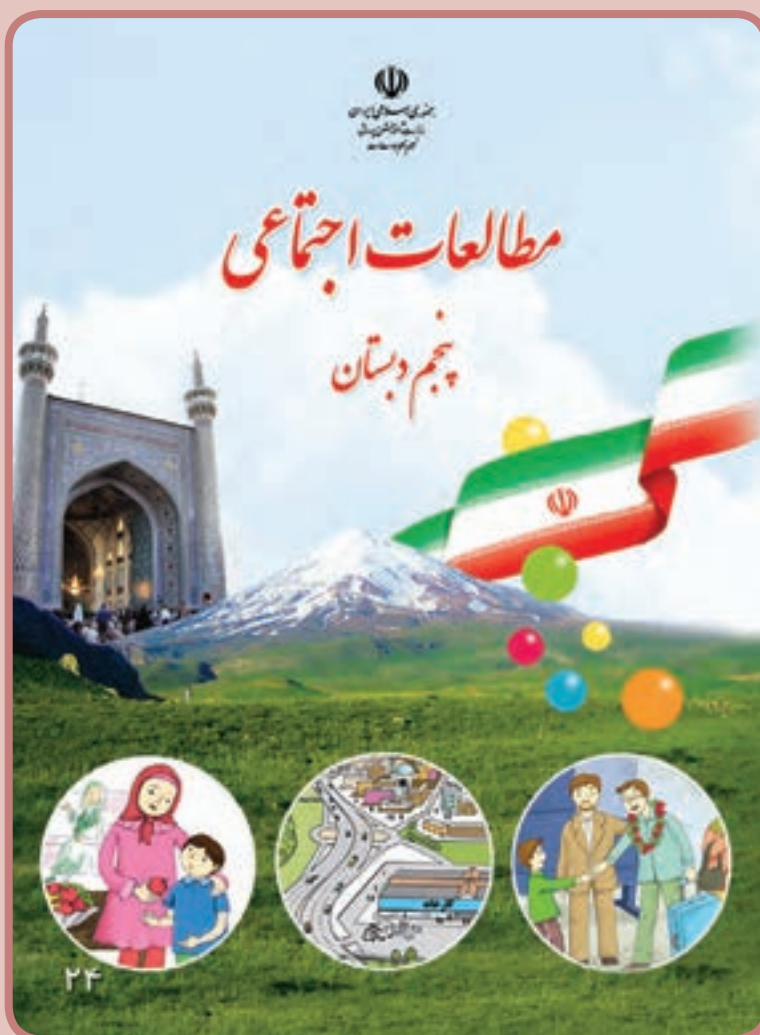
نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الهام گرفتن از طبیعت در آفرینش آثار هنری مختلف</li> </ul>	مشاهده طبیعت	پرورش ایده
<ul style="list-style-type: none"> <li>- استفاده از عناصر بصری (نقطه، خط، سطح، حجم، رنگ و...) در آفرینش اثر هنری</li> <li>- به‌کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی (نظم، تناسب، تقارن، تنوع شکل‌ها و...) در آفرینش اثر هنری</li> <li>- استفاده از عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی برای ایجاد زیبایی در محیط اطراف خود</li> </ul>	توجه به تاریخ و میراث فرهنگی ایران	بیان ایده
<ul style="list-style-type: none"> <li>- توانایی بیان احساسات</li> <li>- توانایی انتقال معنا</li> <li>- توانایی انتخاب وسایل و مواد مناسب برای آفرینش هنری</li> <li>- کاربرد مناسب ابزار و مواد</li> <li>- نگهداری از ابزار و وسایل</li> <li>- رعایت نظم و پاکیزگی</li> </ul>	توانایی بیان افکار و احساسات در قالب آثار مختلف هنری	آفرینش هنری

سطوح عملکرد

عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت را کاملاً می‌شناسد و همواره در حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.	خیلی خوب
عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت را می‌شناسد و غالباً در حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت جداوند تلاش می‌کند.	خوب
عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت را کم و بیش می‌شناسد و بعضاً در حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت جداوند تلاش می‌کند.	قابل قبول
به ندرت عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت را شناخته و در حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت جداوند تلاش می‌کند.	نیازمند آموزش
عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون خود تشخیص می‌دهد.	خیلی خوب
عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون خود تا حدود بسیار مشخص می‌دهد.	خوب
عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون خود تا حدودی تشخیص می‌دهد.	قابل قبول
عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون خود به ندرت تشخیص می‌دهد.	نیازمند آموزش
از تاریخ و میراث فرهنگی – هنری ایران آگاهی دارد و در حفظ و نگهداری این میراث همواره تلاش کرده و قواعد زیبایی‌شناسی و عناصر بصری را در آثار هنری و میراث فرهنگی کاملاً تشخیص می‌دهد.	خیلی خوب
از تاریخ و میراث فرهنگی – هنری ایران تا حدود زیادی آگاهی دارد و در حفظ و نگهداری این میراث غالباً تلاش کرده و قواعد زیبایی‌شناسی و عناصر بصری را در آثار هنری و میراث فرهنگی تا حدود زیادی تشخیص می‌دهد.	خوب
از تاریخ و میراث فرهنگی – هنری ایران تا حدودی آگاهی دارد و در حفظ و نگهداری این میراث بعضاً تلاش کرده و قواعد زیبایی‌شناسی و عناصر بصری را در آثار هنری و میراث فرهنگی کم و بیش تشخیص می‌دهد.	قابل قبول
به ندرت از تاریخ و میراث فرهنگی – هنری ایران آگاهی داشته و در حفظ و نگهداری این میراث تلاش می‌کند و قواعد زیبایی‌شناسی و عناصر بصری را در آثار هنری و میراث فرهنگی تشخیص می‌دهد.	نیازمند آموزش
توانایی توصیف کار خود و دیگران را با توجه به ملاک‌های عاطفی و زیبایی‌شناسی دارد.	خیلی خوب
در اغلب موارد توانایی توصیف کار خود و دیگران را با توجه به ملاک‌های عاطفی و زیبایی‌شناسی دارد.	خوب
در برخی از موارد توانایی توصیف بعضی از کار خود و دیگران را با توجه به ملاک‌های عاطفی و زیبایی‌شناسی دارد.	قابل قبول
در توصیف کارهای خود و دیگران با توجه به ملاک‌های عاطفی و زیبایی‌شناسی نیازمند کمک و راهنمایی معلم می‌باشد.	نیازمند آموزش

– شناخت عناصر بصری در طبیعت – شناخت قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت – شناخت طبیعت به عنوان بخشی از خلقت پروردگار و نگهداری از آن	نشانه‌های تحقق
– شناخت عناصر بصری در آثار هنری و محیط پیرامون – شناخت قواعد زیبایی‌شناسی در آثار هنری و محیط پیرامون	اهداف کلی
– شناخت عناصر بصری در آثار هنری و محیط پیرامون – شناخت قواعد زیبایی‌شناسی در آثار هنری و محیط پیرامون	عناوین کارنامه
– آگاهی از تاریخ و میراث فرهنگی – هنری ایران – شناخت عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناختی آثار هنری ایران – احترام به تاریخ و میراث فرهنگی ایران	تاریخ و میراث فرهنگی ایران
– توصیف احساسی – عاطفی – توصیف قواعد بصری و عناصر زیبایی‌شناسی درون یک اثر هنری	نقد هنری
– شناخت عناصر بصری در آثار هنری و محیط پیرامون – شناخت قواعد زیبایی‌شناسی در آثار هنری و محیط پیرامون	درک هنری

# اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس مطالعات اجتماعی



سطح عملکرد

نکات لازم در برقراری ارتباط با دیگران را ذکر و رعایت کرده، با توجه به معیارها، گفت‌وگوی دیگران را ارزیابی می‌کند. احساسات خود و راه‌های غلبه بر غم و ترس‌های نابجا، به وجود آوردن شادی برای خود و دیگران و همدلی با آنها را در موقعیت‌های مختلف بررسی و بیان می‌کند. گروه را تعریف کرده و نکات مهم برای عضو مؤثر بودن در گروه را بررسی می‌شود و می‌تواند کار گروهی را به بهترین وجه انجام دهد.	خیلی خوب
نکات لازم در برقراری ارتباط با دیگران را ذکر و رعایت می‌کند، برای ارزیابی گفت‌وگوی دیگران به اغلب معیارها توجه می‌کند. احساسات خود و راه‌های غلبه بر غم و ترس‌های نابجا، به وجود آوردن شادی برای خود و دیگران و همدلی با آنها را در اغلب موقعیت‌ها بررسی و بیان می‌کند. گروه را تعریف کرده و اغلب نکات مهم برای عضو مؤثر بودن در گروه را بررسی می‌شود و می‌تواند کار گروهی را به بهترین وجه انجام دهد.	خوب
به برخی از نکات لازم در برقراری ارتباط با دیگران اشاره کرده و آنها را رعایت می‌کند. راه‌های غلبه بر احساسات خود و برخی از راه‌های غلبه بر غم و ترس‌های نابجا، به وجود آوردن شادی برای خود و دیگران و همدلی با آنها را در برخی از موقعیت‌ها بررسی و بیان می‌کند. به تعریف گروه اشاره کرده و برخی نکات مهم برای عضو مؤثر بودن در گروه را بررسی می‌شود. محدودی نکات لازم همکاری در گروه را رعایت می‌کند.	قابل قبول
نکات لازم در برقراری ارتباط با دیگران را شناسایی کرده و برای بیان احساسات خود و راه‌های غلبه بر غم و ترس‌های نابجا، به وجود آوردن شادی برای خود و همدلی با دیگران و همچنین تعریف گروه و ویژگی‌های آن، رعایت نکات مهم برای عضو مؤثر بودن و انجام کار گروهی نیاز به راهنمایی و کمک معلم دارد.	نیازمند آموزش
نقش و وظایف مؤسسات اجتماعی را بیان می‌کند. نمودار ارکان حکومت جمهوری اسلامی را تکمیل می‌کند و می‌تواند شباهت‌های مدیریت یک اردو و اداره یک کشور را کشف کند. رابطه اغلب امور زندگی روزمره را با وظایف قوای سه‌گانه تشخیص می‌دهد.	خیلی خوب
نقش و وظایف اغلب مؤسسات اجتماعی را بیان می‌کند. نمودار ارکان حکومت جمهوری اسلامی را تکمیل می‌کند و می‌تواند حداقل سه مورد از رابطه امور زندگی روزمره با وظایف قوای سه‌گانه را تشخیص دهد.	خوب
نقش و وظایف برخی از مؤسسات اجتماعی را بیان می‌کند. نمودار ارکان حکومت جمهوری اسلامی را تکمیل می‌کند و حداقل یک مورد از امور زندگی روزمره را با وظایف قوای سه‌گانه تشخیص می‌دهد.	قابل قبول
در بیان نقش و وظایف مؤسسات اجتماعی، ارکان حکومت جمهوری اسلامی و وظایف قوای سه‌گانه به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

– ذکر و رعایت نکات لازم در برقراری ارتباط با دیگران (گوش دادن، سخن گفتن، حریم شخصی، ارتباط غیر کلامی) و ارزیابی گفتگوی همکلاسان – بیان احساسات خود – بیان راه‌های مناسب همدلی با دیگران – شناسایی برخی تکالیف و مسئولیت‌ها نسبت به خود و دیگران و رعایت آنها – رعایت نکات مربوط به کار گروهی	دروس	۱ و ۳ و ۲
– شناخت و رعایت اصول برقراری ارتباط مؤثر با دیگران و تعامل مناسب در گروه	اهداف کلی	– شناخت نقش و وظایف برخی گروه‌ها و مؤسسات اجتماعی (شوراها، هلال احمر و سازمان انتقال خون و نهاد حکومت)
عناوین کارنامه		

نظام اجتماعی

سطوح عملکرد

دانشمندان و وزیران دوره ورود اسلام به ایران تا پایان دوره تیموری» را نام برده و درباره اقدامات آنها توضیح کافی می‌دهد. شعرا و آثار آنها و آثار تاریخی به جامانده از آن دوره و علل رونق هنر و زبان فارسی را بیان می‌کند و می‌تواند با استفاده از واژه‌های داده شده متن کاملی درباره شخصیت‌های مهم این دوره بنویسد.	خوب
دانشمندان و وزیران دوره ورود اسلام به ایران تا پایان دوره تیموری» را نام برده و درباره اقدامات آنها به طور مختصر توضیح می‌دهد. اغلب شعرا و آثار آنها و همچنین آثار تاریخی به جامانده از آن دوره و برخی از علل رونق هنر و زبان فارسی را بیان می‌کند و می‌تواند با استفاده از اغلب واژه‌های داده شده، متنی درباره یکی از شخصیت‌ها بنویسد.	خوب
برخی از دانشمندان و وزیران «دوره ورود اسلام به ایران تا پایان دوره تیموری» را نام برده و درباره اقدامات آنها به مطالبی اشاره می‌کند. برخی از شعرا و آثار آنها و همچنین آثار تاریخی به جامانده از آن دوره را ذکر می‌کند و می‌تواند با استفاده از برخی از واژه‌های داده شده، عبارتی درباره یکی از شخصیت‌ها بنویسد.	قابل قبول
برخی از دانشمندان و وزیران دوره «ورود اسلام به ایران تا پایان دوره تیموری» را نام برده و برای بیان مطالبی درباره اقدامات آنها و ذکر نام شعرا و آثار به جامانده از آن دوره و نوشتن یک متن، به راهمگامی و کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
رویدادهای مهم تاریخ اسلام، علل و عوامل آنها را شرح داده و به ترتیب روی نمودار خط زمان نشان می‌دهد. عبارات مرتبط با اقدامات مهم شخصیت‌های تاریخ اسلام را تکمیل می‌کند. مبدأ تاریخ مسلمانان را توضیح داده و محاسبات مرتبط با آن را انجام می‌دهد.	خیلی خوب
اغلب رویدادهای مهم تاریخ اسلام، علل و عوامل آنها را شرح داده، اغلب آنها را به ترتیب روی نمودار خط زمان نشان می‌دهد. اغلب عبارات مرتبط با اقدامات مهم شخصیت‌های تاریخ اسلام را تکمیل می‌کند. مبدأ تاریخ مسلمانان را توضیح داده و محاسبات مرتبط با آن را انجام می‌دهد.	خوب
برخی از رویدادهای مهم تاریخ اسلام، علل و عوامل آنها را شرح داده، برخی از آنها را به ترتیب روی نمودار خط زمان نشان می‌دهد. برخی عبارات مرتبط با اقدامات مهم شخصیت‌های تاریخ اسلام را تکمیل می‌کند. مبدأ تاریخ مسلمانان را توضیح داده و محاسبات مرتبط با آن را انجام می‌دهد.	قابل قبول
برای بیان رویدادهای مهم تاریخ اسلام، علل و عوامل آنها، نشان دادن آنها به ترتیب روی نمودار خط زمان، تکمیل عبارات مرتبط با اقدامات مهم شخصیت‌های تاریخ اسلام، توضیح مبدأ تاریخ مسلمانان و برای محاسبات مرتبط با آن به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

<ul style="list-style-type: none"> <li>– برشمردن اقدامات وزیران ایرانی</li> <li>– بیان نام برخی شعرا، دانشمندان و آثار آنها</li> <li>– نام بردن آثار تاریخی دوره ورود اسلام به ایران تا پایان دوره تیموری</li> <li>– نوشتن متن کوتاه در مورد شخصیت‌های این دوره</li> <li>– بیان علل رونق هنر و زبان فارسی در دوره‌های حکومت‌های ایرانی</li> </ul>	درس	۱۹ و ۲۰	<ul style="list-style-type: none"> <li>– آشنایی با فرهنگ و هنر ایرانی اسلامی در دوره ورود اسلام به ایران تا پایان دوره تیموری</li> </ul>	عناوین کارنامه
<ul style="list-style-type: none"> <li>– بیان علت و چگونگی رویدادهای مهم تاریخ صدر اسلام (بعثت، محاصره اقتصادی، هجرت، فتح مکه، جنگ صفین، قیام عاشورا)</li> <li>– نشان دادن رویدادهای مهم تاریخ اسلام به ترتیب بر روی نمودار خط زمان</li> <li>– تکمیل عبارات مرتبط با اقدامات مهم شخصیت‌های تاریخ صدر اسلام</li> <li>– بیان مبدأ تاریخ مسلمانان و انجام محاسبه مربوط به سال شمسی</li> </ul>	دروس	۱۵-۱۶-۱۸	<ul style="list-style-type: none"> <li>– شناخت رویدادهای مهم تاریخ صدر اسلام از بعثت پیامبر(ص) تا قیام عاشورا</li> </ul>	عناوین کارنامه
			فرهنگ و هویت	
			زمان، تداوم و تغییر	





ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس مطالعات اجتماعی پایه پنجم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	با استفاده از نقشه و متن کتاب، ویژگی‌های طبیعی و انسانی کشورهای همسایه ایران را استخراج و اشتراکات این کشورها را با ایران بیان می‌کند. اقیانوس‌ها و قاره‌ها را روی کره جغرافیایی نشان می‌دهد و روی نقشه جهان جانمایی می‌کند. شیوه‌های متنوع زندگی در نواحی مختلف قاره آسیا را از ابعاد مختلف بررسی و با یکدیگر مقایسه می‌کند.	<ul style="list-style-type: none"> <li>استخراج ویژگی‌های طبیعی و انسانی کشورهای همسایه ایران (جمهوری آذربایجان، ارمنستان، پاکستان و عراق) با استفاده از نقشه و کتاب</li> <li>بیان اشتراکات ایران با کشورهای همسایه</li> <li>بیان و جانمایی اقیانوس‌ها و قاره‌ها روی نقشه جهان</li> <li>مقایسه شیوه‌های متنوع زندگی در قاره آسیا (قطبی، سیبری، بیابانی) در ابعاد مختلف (آب و هوا، پوشش گیاهی، زندگی جانوری، مسکن، تغذیه، نوع فعالیت)</li> </ul>	۱۱، ۱۲، ۱۴ و ۱۷	<ul style="list-style-type: none"> <li>آشنایی با ویژگی‌های طبیعی و انسانی برخی از کشورهای همسایه ایران، شناخت وجود قاره‌ها و اقیانوس‌ها و برخی ویژگی‌های قاره آسیا</li> </ul>	فضا و مکان
خوب	با استفاده از نقشه و متن کتاب، اغلب ویژگی‌های طبیعی و انسانی کشورهای همسایه ایران را با اشتراکات این کشورها را با ایران بیان می‌کند. اقیانوس‌ها و قاره‌ها را روی کره جغرافیایی نشان می‌دهد و روی نقشه جهان جانمایی می‌کند. شیوه‌های متنوع زندگی در نواحی مختلف قاره آسیا را از ابعاد مختلف در اغلب موارد بررسی و با یکدیگر مقایسه می‌کند.				
قابل قبول	با استفاده از نقشه و متن کتاب، برخی از ویژگی‌های طبیعی و انسانی کشورهای همسایه ایران را استخراج و برخی اشتراکات این کشورها را با ایران بیان می‌کند. اقیانوس‌ها و قاره‌ها را روی کره جغرافیایی نشان می‌دهد و روی نقشه جهان جانمایی می‌کند و شیوه‌های متنوع زندگی در نواحی مختلف قاره آسیا را از ابعاد مختلف در برخی موارد بررسی و با یکدیگر مقایسه می‌کند.				
نیازمند آموزش	در استفاده از نقشه و متن کتاب، توضیح ویژگی‌های طبیعی و انسانی و بیان اشتراکات این کشورها و مقایسه شیوه‌های متنوع زندگی در مناطق مختلف آسیا و تشخیص قاره‌ها و اقیانوس‌های جهان روی نقشه و نام بردن آنها به راهم‌گامی و کمک معلم نیاز دارد.				

سطوح عملکرد

پراکندگی جمعیت ایران و منابع آب ایران را روی نقشه نشان می‌دهد. علل و عوامل رشد جمعیت، پراکندگی جمعیت، مهاجرت را روی ممل و نمودار نشان داده به طور کامل بیان می‌کند. می‌تواند درباره جمعیت مدرسه خود اطلاعاتی جمع‌آوری کرده و نمودار مربوط به آن را ترسیم و تحلیل کند. درباره مصارف آب در محیط زندگی خود بررسی نموده و در مورد نحوه درست مصارف آب پیشنهادهای متنوعی (در قالب جدول، پوستر و...) ارائه می‌کند.	خیلی خوب
پراکندگی جمعیت ایران و منابع آب ایران را روی نقشه نشان می‌دهد. اغلب علل و عوامل رشد جمعیت، پراکندگی جمعیت، مهاجرت را روی ممل و نمودار نشان داده و بیان می‌کند و می‌تواند درباره جمعیت مدرسه خود اطلاعاتی جمع‌آوری کرده و نمودار مربوط به آن را ترسیم کند. درباره مصارف آب در محیط زندگی خود بررسی نموده و پیشنهادهایی در مورد نحوه درست مصارف آب ارائه می‌کند.	خوب
پراکندگی جمعیت ایران و منابع آب ایران را روی نقشه نشان می‌دهد. برخی از علل و عوامل رشد جمعیت، پراکندگی جمعیت، مهاجرت را روی ممل و نمودار نشان می‌دهد و بیان می‌کند و می‌تواند درباره جمعیت مدرسه خود اطلاعاتی جمع‌آوری کرده و نمودار مربوط به آن را ترسیم کند. درباره مصارف آب در محیط زندگی خود بررسی نموده و پیشنهادی در مورد نحوه درست مصارف آب ارائه می‌کند.	قابل قبول
برای بیان پراکندگی جمعیت و منابع آب ایران و علل و عوامل رشد جمعیت و کاوش درباره جمعیت مدرسه خود و پیشنهاد در مورد مصارف آب در محیط زندگی، به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
مفهوم صنعت را با توجه به ورودی با خروجی بیان می‌کند و تفاوت میان صنایع مادر و مصرفی را با مصداق مختلف از آنها توضیح می‌دهد و پراکندگی صنایع مادر و مصرفی را روی نقشه و نمودار نشان می‌دهد و مواد اولیه کالاهای تعیین شده را مشخص می‌کند و با کمک معلم اطلاعاتی درباره عوامل تولید در یک کارخانه نزدیک محل زندگی (از طریق بازدید یا پرس‌وجو) جمع‌آوری می‌کند.	خیلی خوب
مفهوم صنعت را با توجه به ورودی با خروجی به طور مختصر بیان می‌کند و تفاوت میان صنایع مادر و مصرفی را با ذکر یک مثال بیان می‌کند و پراکندگی صنایع مادر و مصرفی را روی نقشه و نمودار نشان می‌دهد و مواد اولیه برخی از کالاهای تعیین شده را مشخص می‌کند و با کمک معلم اطلاعاتی درباره یکی از عوامل تولید در یک کارخانه نزدیک محل زندگی (از طریق بازدید یا پرس‌وجو) جمع‌آوری می‌کند.	قابل قبول
برای بیان مفهوم صنعت، تفاوت میان صنایع مادر و مصرفی، پراکندگی برخی از صنایع مادر و مصرفی و تشخیص مواد اولیه برخی از کالاهای تعیین شده و جمع‌آوری اطلاعات از یک کارخانه نزدیک محل زندگی خود به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشان دادن پراکندگی جمعیت و منابع آب (رودها) روی نقشه	نشان‌های تحقق
بیان علل و عوامل رشد جمعیت، پراکندگی جمعیت و مهاجرت	درس
کاوشگری درباره جمعیت مدرسه خود	۵ و ۶
کاوشگری درباره مصارف آب در محیط زندگی خود و ارائه پیشنهاد	اهداف کلی
خواندن نمودار جمعیت ایران (توصیف و تحلیل نمودار)	عناوین کارنامه
آشنایی با ویژگی‌ها و اهمیت برخی منابع ایران (جمعیت و منابع آب)	
آشنایی با صنعت و پراکندگی نواحی مهم صنعتی ایران	
منابع و فعالیت‌های اقتصادی	

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی در مطالعات اجتماعی پایه پنجم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	<p>ضرورت راه‌ها و وسایل حمل و نقل را در زندگی انسان بیان نموده و می‌تواند درباره نحوه آمد و شد دانش‌آموزان و کارکنان به مدرسه یک تحقیق میدانی را به طور کامل انجام دهد (تکمیل پرسشنامه و رسم نمودار و توضیح در مورد آن به طور کامل). راه‌ها و وسایل حمل و نقل را با یکدیگر به طور کامل مقایسه کرده و نقش آنها را در بازرگانی (صادرات و واردات) با مثال‌های متنوع بیان می‌کند و بنادر و راه‌های مهم را روی نقشه نشان می‌دهد و نکات ایمنی را در سفرهای جاده‌ای توضیح می‌دهد.</p>
خوب	<p>ضرورت راه‌ها و وسایل حمل و نقل را در زندگی انسان بیان نموده و می‌تواند درباره نحوه آمد و شد دانش‌آموزان و کارکنان به مدرسه یک تحقیق میدانی را انجام دهد (تکمیل پرسشنامه و رسم نمودار و توضیح در مورد آن). راه‌ها و وسایل حمل و نقل را در اغلب جنبه‌ها با یکدیگر مقایسه کرده و نقش آنها را در بازرگانی (صادرات و واردات) با چند مثال بیان می‌کند. اغلب بنادر و راه‌های مهم را روی نقشه نشان می‌دهد و بیشتر موارد نکات ایمنی را در سفرهای جاده‌ای توضیح می‌دهد.</p>
قابل قبول	<p>ضرورت راه‌ها و وسایل حمل و نقل را در زندگی انسان به طور مختصر بیان نموده و می‌تواند درباره نحوه آمد و شد دانش‌آموزان و کارکنان به مدرسه یک تحقیق میدانی در حد جمع‌آوری اطلاعات و تکمیل پرسشنامه انجام دهد. راه‌ها و وسایل حمل و نقل را از برخی جنبه‌ها با یکدیگر مقایسه کرده و نقش آنها را در بازرگانی (صادرات و واردات) با یک مثال بیان می‌کند. برخی بنادر و راه‌های مهم را روی نقشه نشان داده و برخی از نکات ایمنی را در سفرهای جاده‌ای توضیح می‌دهد.</p>
نیازمند آموزش	<p>در بیان ضرورت راه و وسایل حمل و نقل در زندگی انسان، انجام یک تحقیق میدانی درباره نحوه آمد و شد دانش‌آموزان و کارکنان به مدرسه، مقایسه راه‌ها و وسایل حمل و نقل و بیان نقش آنها در بازرگانی با ذکر مثال و نشان دادن برخی بنادر و راه‌های مهم بر روی نقشه، نیاز به راهنمایی و کمک معلم دارد.</p>

نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> <li>- بیان ضرورت وجود راه در زندگی انسان</li> <li>- مقایسه وسایل حمل و نقل و انواع راه‌ها</li> <li>- کاوشگری (میدانی) درباره آمد و شد به مدرسه</li> <li>- بیان مفهوم صادرات و واردات با ذکر مثال</li> <li>- بیان نکات ایمنی در سفرهای جاده‌ای</li> <li>- معین کردن بنادر و راه‌های مهم روی نقشه</li> </ul>
درس	۵ و ۶
اهداف کلی	- آشنایی با انواع راه‌ها و وسایل حمل و نقل و نقش آنها در اقتصاد و بازرگانی
عناوین کارنامه	منابع و فعالیت‌های اقتصادی



# بخش ششم



عناوین مواد درسی و موضوعات پایه ششم جهت جهت در کارنامه توصیفی ۹۵-۹۴

قرآن

- خواندن (روخوانی، قرائت)
- آموزه‌های قرآنی (ترجمه کلمات و عبارات قرآنی، پیام قرآنی و داستان‌های قرآنی)

هدیه‌های آسمان

دانش‌آموزان اقلیت‌های دینی :

- خداشناسی
- پیامبری
- جهان آخرت
- آداب و اخلاق
- تعالیم ویژه اقلیت‌های دینی

دانش‌آموزان اهل سنت :

- خداشناسی
- پیامبری
- جهان آخرت
- قرآن کریم
- آداب و اخلاق اسلامی
- احکام اسلامی
- مراسم اسلامی
- شخصیت‌های دینی
- تعالیم ویژه اهل سنت

- خداشناسی
- پیامبری
- امامت
- جهان آخرت
- قرآن کریم
- آداب و اخلاق اسلامی
- احکام اسلامی
- مراسم اسلامی
- شخصیت‌های دینی

تربیت بدنی

- آمادگی جسمانی
- مهارت‌های مقدماتی ورزشی
- بهداشت و تغذیه ورزشی (آگاهی - رعایت)
- ایمنی در ورزش (آگاهی - رعایت)
- مهارت در اجرای بازی‌های ورزشی و بومی - محلی

فارسی

- مهارت‌های خوانداری (گوش دادن، سخن گفتن و خواندن)
- مهارت‌های نوشتاری (درست‌نویسی و املا، نگارش و انشا)

ریاضی

- عدد (کسر و عدد مخلوط، عددهای اعشاری، عددهای تقریبی، عددهای صحیح، مقایسه کسرها)
- عملیات روی اعداد (چهار عمل اصلی روی کسر/ عدد مخلوط و عدد اعشاری، عملیات جمع و تفریق روی اعداد صحیح، روش‌های تقریب زدن، محاسبه تقریبی و ذهنی، کاربرد آنها)

- اندازه‌گیری (طول، زاویه، سطح، حجم)
- نسبت، تناسب، درصد و کاربرد آنها
- هندسه (محورهای مختصات، تقارن، دوران)
- حل مسئله (به کار بردن راهبردهای حل مسئله، حل مسئله)

### علوم تجربی

- درگیر شدن در فرایند یادگیری
- به کارگیری شیوه‌های مناسب و متنوع یادگیری
- به کارگیری آموخته‌های خود در زندگی
- به کارگیری شیوه‌های مناسب و متنوع ارائه
- اشراف به فرایند یادگیری خود

### هنر

- آفرینش هنری (پرورش ایده، بیان ایده)
- درک هنری (زیباشناسی، تاریخ و میراث فرهنگی ایران، نقد هنری)

### مطالعات اجتماعی

- نظام اجتماعی
- فرهنگ و هویت
- زمان، تداوم و تغییر
- فضا و مکان
- منابع و فعالیت‌های اقتصادی

### تفکر و پژوهش

- اهداف و انتظارات عملکردی خاص
- استنباط، استدلال و نتیجه‌گیری
- به کارگیری روش‌های مناسب برای پاسخگویی به کنجکاوی خود در چهار عرصه ارتباط با خود، خدا، خلق، خلقت
- صفات و ویژگی‌های منش تفکر
- نگرش‌های درست نسبت به یافته‌های علمی
- قضاوت درباره اعمال و رفتار خود و دیگران و کسب بصیرت نسبت به نتایج و پیامدهای آن
- اهداف و انتظارات عملکردی مشترک
- برقراری ارتباط فردی و میان فردی
- درک پدیده‌ها، رویدادها و قوانین جهان آفرینش به عنوان آیات الهی

- خودیادگیری و خودسازی مستمر و مادام‌العمر
- شناخت و درونی‌سازی ارزش‌های اخلاقی و پرهیز از رذائل
- فهم و جانب‌داری از ارزش‌های دینی

### ◀ کار و فناوری

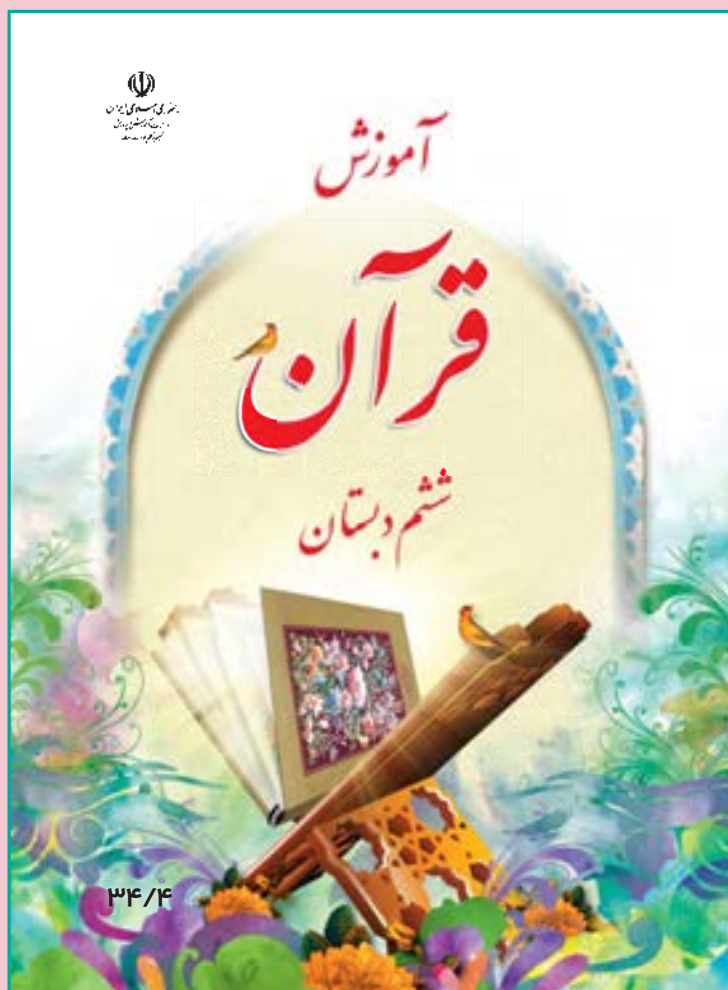
- پروژه‌های طراحی و ساخت و پودمان‌های کار (فرایند اجرای کار و تولید محصول، ایمنی و بهداشت صنعتی، دقت و صحت، کنترل کیفیت، مدیریت زمان، فعالیت‌های غیرکلاسی، مهارت‌های غیرفنی)
- فناوری اطلاعات و ارتباطات

### ◀ شایستگی‌های عمومی

- شایستگی‌های فردی (رعایت بهداشت و ایمنی، رعایت آموخته‌های اخلاقی)
- شایستگی‌های فرهنگی – اجتماعی (مسئولیت‌پذیری، مشارکت در کار گروهی، احترام به ارزش‌های ملی و مذهبی)
- شایستگی‌های یادگیری (توجه به مطالعه و کتابخوانی، تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان‌ها و زمان‌های مختلف)



# اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش قرآن



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «قرآن» پایه ششم دوره ابتدایی

سطح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و قرآن کامل را به صورت صحیح و روان می‌خواند.	خواندن آرام و شمرده آیات جلسه سوم و قرآن کامل	آیات جلسه سوم و قرآن کامل	مهارت روخوانی آیات قرآن کامل	روخوانی
خوب	آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و بیشتر آیات قرآن کامل را به صورت صحیح و روان می‌خواند.	آیات جلسه سوم و قرآن کامل	آیات جلسه سوم و قرآن کامل	مهارت روخوانی آیات قرآن کامل	روخوانی
قابل قبول	آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و برخی از آیات قرآن کامل را به صورت صحیح و شمرده می‌خواند.	آیات جلسه سوم و قرآن کامل	آیات جلسه سوم و قرآن کامل	مهارت روخوانی آیات قرآن کامل	روخوانی
نیازمند آموزش	برخی از آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و آیات قرآن کامل را به صورت صحیح و شمرده می‌خواند.	آیات جلسه سوم و قرآن کامل	آیات جلسه سوم و قرآن کامل	مهارت روخوانی آیات قرآن کامل	روخوانی
خیلی خوب	آیات جلسه اول هر درس را صحیح و آهنگین می‌خواند.	آیات جلسه اول هر درس را صحیح و آهنگین <sup>۱</sup> می‌خواند.	آیات جلسه اول هر درس را صحیح و آهنگین <sup>۱</sup> می‌خواند.	مهارت روان‌خوانی آیات جلسه اول	قرائت
خوب	آیات جلسه اول هر درس را صحیح و روان می‌خواند.	آیات جلسه اول هر درس را صحیح و آهنگین <sup>۱</sup> می‌خواند.	آیات جلسه اول هر درس را صحیح و آهنگین <sup>۱</sup> می‌خواند.	مهارت روان‌خوانی آیات جلسه اول	قرائت
قابل قبول	آیات جلسه اول هر درس را صحیح و روان می‌خواند.	آیات جلسه اول هر درس را صحیح و آهنگین <sup>۱</sup> می‌خواند.	آیات جلسه اول هر درس را صحیح و آهنگین <sup>۱</sup> می‌خواند.	مهارت روان‌خوانی آیات جلسه اول	قرائت
نیازمند آموزش	آیات جلسه اول هر درس را صحیح و شمرده می‌خواند.	آیات جلسه اول هر درس را صحیح و آهنگین <sup>۱</sup> می‌خواند.	آیات جلسه اول هر درس را صحیح و آهنگین <sup>۱</sup> می‌خواند.	مهارت روان‌خوانی آیات جلسه اول	قرائت
خیلی خوب	ترجمه کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.	بیان معنای کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	جلسه دوم تمام درس	آشنایی با کلمات و عبارات ساده و کاربرد قرآنی	ترجمه کلمات و عبارات قرآنی
خوب	ترجمه بیشتر کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.	بیان معنای کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	جلسه دوم تمام درس	آشنایی با کلمات و عبارات ساده و کاربرد قرآنی	ترجمه کلمات و عبارات قرآنی
قابل قبول	ترجمه برخی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را با راهنمایی معلم بیان می‌کند.	بیان معنای کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	جلسه دوم تمام درس	آشنایی با کلمات و عبارات ساده و کاربرد قرآنی	ترجمه کلمات و عبارات قرآنی
نیازمند آموزش	ترجمه تعداد کمی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را با راهنمایی معلم بیان می‌کند.	بیان معنای کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	جلسه دوم تمام درس	آشنایی با کلمات و عبارات ساده و کاربرد قرآنی	ترجمه کلمات و عبارات قرآنی
خیلی خوب	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با ذکر مثال‌های متنوع مفاهیم و مصداق آن را با زبان خود بازگو می‌کند.	خواندن متن پیام قرآنی و ترجمه آن از کتاب درسی و بیان مصداق پیام	جلسه اول درس ۱، ۲، ۳، ۵، ۶، ۷، ۹، ۱۱، ۱۰	درک مفاهیم پیام‌های قرآنی <sup>۲</sup>	پیام قرآنی
خوب	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با ذکر چند مثال مفاهیم و مصداق آن را با زبان خود بازگو می‌کند.	خواندن متن پیام قرآنی و ترجمه آن از کتاب درسی و بیان مصداق پیام	جلسه اول درس ۱، ۲، ۳، ۵، ۶، ۷، ۹، ۱۱، ۱۰	درک مفاهیم پیام‌های قرآنی <sup>۲</sup>	پیام قرآنی
قابل قبول	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و به کمک معلم برخی از مفاهیم و مصداق آن را به زبان خود بازگو می‌کند.	خواندن متن پیام قرآنی و ترجمه آن از کتاب درسی و بیان مصداق پیام	جلسه اول درس ۱، ۲، ۳، ۵، ۶، ۷، ۹، ۱۱، ۱۰	درک مفاهیم پیام‌های قرآنی <sup>۲</sup>	پیام قرآنی
نیازمند آموزش	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و به کمک معلم نیازمند است.	خواندن متن پیام قرآنی و ترجمه آن از کتاب درسی و بیان مصداق پیام	جلسه اول درس ۱، ۲، ۳، ۵، ۶، ۷، ۹، ۱۱، ۱۰	درک مفاهیم پیام‌های قرآنی <sup>۲</sup>	پیام قرآنی
خیلی خوب	داستان‌های کتاب درسی را با ذکر جزئیات به زبان خودش بازگو می‌کند.	بیان داستان‌های کتاب درسی	جلسه اول درس ۱۲، ۸، ۴	آشنایی با داستان‌های قرآنی	داستان‌های قرآنی
خوب	داستان‌های کتاب درسی را به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.	بیان داستان‌های کتاب درسی	جلسه اول درس ۱۲، ۸، ۴	آشنایی با داستان‌های قرآنی	داستان‌های قرآنی
قابل قبول	داستان‌های کتاب درسی را با کمک تصاویر و به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.	بیان داستان‌های کتاب درسی	جلسه اول درس ۱۲، ۸، ۴	آشنایی با داستان‌های قرآنی	داستان‌های قرآنی
نیازمند آموزش	در بیان داستان‌های کتاب درسی به کمک معلم نیازمند است.	بیان داستان‌های کتاب درسی	جلسه اول درس ۱۲، ۸، ۴	آشنایی با داستان‌های قرآنی	داستان‌های قرآنی

آموزه‌های قرآنی

خواندن

۱- روان‌خوانی یعنی خواندن کلمات، عبارات و آیات قرآن کریم با رعایت عملی قواعد خواندن قرآن و به صورت معمولی و روان.  
 تذکر: تعریف و بیان قواعد روخوانی در ارزیابی مورد نظر نیست، بلکه کاربرد و رعایت عملی آنها کافی است.  
 ۲- خواندن آهنگین یعنی خواندن شبیه نوار آموزشی

# اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هدیه‌های آسمان



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد در پایه ششم دوره ابتدایی

سطح عملکرد	
خیلی خوب	به سخن حضرت علی (ع) و نمونه‌های متنوعی از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت، به‌عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند اشاره و با ذکر چند دلیل، خداوند را به‌عنوان تنها موجود شایسته پرستش معرفی می‌کند.
خوب	به سخن حضرت علی (ع) و چند نمونه از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت، به‌عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند اشاره و با ذکر دلیل، خداوند را به‌عنوان تنها موجود شایسته پرستش معرفی می‌کند.
قابل قبول	به سخن حضرت علی (ع) و چند نمونه از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت (در حد کتاب)، به‌عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند اشاره و با ذکر دلیل، خداوند را به‌عنوان تنها موجود شایسته پرستش معرفی می‌کند.
نیازمند آموزش	با کمک آموزگار به سخن حضرت علی (ع) و چند نمونه از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت (در حد کتاب)، به‌عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند اشاره و با ذکر دلیل، خداوند را به‌عنوان تنها موجود شایسته پرستش معرفی می‌کند.
خیلی خوب	به نمونه‌هایی از رفتار و زندگی حضرت ابراهیم و پیامبر اسلام (ص) به‌عنوان مظاهر مبارزه با شرک اشاره می‌کند.
خوب	به نمونه‌هایی از رفتار و زندگی حضرت ابراهیم و پیامبر اسلام (ص) به‌عنوان مظاهر مبارزه با شرک اشاره می‌کند.
قابل قبول	به نمونه‌ای از رفتار و زندگی حضرت ابراهیم و پیامبر اسلام (ص) به‌عنوان مظاهر مبارزه با شرک اشاره می‌کند.
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار، به نمونه‌ای از رفتار و زندگی حضرت ابراهیم و پیامبر اسلام (ص) به‌عنوان مظاهر مبارزه با شرک اشاره می‌کند.
خیلی خوب	به نمونه‌های متنوعی از شیوه ارتباط پیامبر (ص) با دیگران و سیره ایشان در مورد تربیت بدنی اشاره می‌کند. در مورد اهمیت تربیت بدنی در زندگی و سلامتی انسان با ذکر مثال‌هایی توضیح می‌دهد.
خوب	به چند نمونه از شیوه ارتباط پیامبر (ص) با دیگران و سیره ایشان در مورد تربیت بدنی اشاره می‌کند. در مورد اهمیت تربیت بدنی در زندگی و سلامتی انسان با ذکر مثال توضیح می‌دهد.
قابل قبول	به چند نمونه از شیوه ارتباط پیامبر (ص) با دیگران و سیره ایشان در مورد تربیت بدنی (در حد کتاب) اشاره می‌کند. در مورد اهمیت تربیت بدنی در زندگی و سلامتی انسان با ذکر مثال توضیح می‌دهد.
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار به چند نمونه از شیوه ارتباط پیامبر (ص) با دیگران و سیره ایشان در مورد تربیت بدنی (در حد کتاب) اشاره می‌کند. در مورد اهمیت تربیت بدنی در زندگی و سلامتی انسان با ذکر مثال توضیح می‌دهد.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
خداشناسی	درک یگانگی خداوند و شایستگی وی برای پرستش	۱ ۲	بیان نمونه‌هایی از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت به‌عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند - معرفی خداوند به عنوان تنها موجود شایسته پرستش
	پیامبری	۹ ۱۰	بیان نمونه‌هایی از رفتار پیامبر اسلام (ص) در مورد تربیت بدنی و نیز ارتباط با دیگران - بیان اهمیت و فواید تربیت بدنی در زندگی انسان
	آشنایی با حضرت ابراهیم و پیامبر اسلام به عنوان الگوهای مبارزه با شرک و تلاش برای الگوگیری از ایشان		آشنایی با شیوه ارتباط پیامبر (ص) با دیگران و سیره ایشان در تربیت بدنی

سطوح عملکرد

مفهوم توبی و تبری را با استفاده از نمونه‌های متنوعی چون قلم امام حسین (ع) و وظایف خود در این زمینه بیان و از ایشان تقدردانی می‌کند. نمونه‌های متنوعی از ویژگی‌های رفتاری امامان را بیان و برای الگوگیری از ایشان مفهوم توبی و تبری را با استفاده از چند نمونه بیان می‌کند. چند نمونه از ویژگی‌های رفتاری امامان را بیان و برای الگوگیری تلاش می‌کند.	خیلی خوب
مفهوم توبی و تبری را با استفاده از چند نمونه (در حد کتاب) بیان می‌کند. چند نمونه از ویژگی‌های رفتاری امامان را با ارتباط ما را با ایشان توضیح می‌دهد.	خوب
مفهوم توبی و تبری را با استفاده از چند نمونه (در حد کتاب) بیان می‌کند. چند نمونه از ویژگی‌های رفتاری امامان را با ارتباط ما را با ایشان توضیح می‌دهد.	قابل قبول
مفهوم توبی و تبری را با استفاده از چند نمونه (در حد کتاب) بیان می‌کند. چند نمونه از ویژگی‌های رفتاری امامان را با ارتباط ما را با ایشان توضیح می‌دهد.	نیازمند آموزش
مفهوم معاد را با استفاده از چند نمونه (در حد کتاب) بیان می‌کند. چند نمونه از ویژگی‌های رفتاری امامان را با ارتباط ما را با ایشان توضیح می‌دهد.	خیلی خوب
مفهوم معاد را با استفاده از چند نمونه (در حد کتاب) بیان می‌کند. چند نمونه از ویژگی‌های رفتاری امامان را با ارتباط ما را با ایشان توضیح می‌دهد.	خوب
مفهوم معاد را با استفاده از چند نمونه (در حد کتاب) بیان می‌کند. چند نمونه از ویژگی‌های رفتاری امامان را با ارتباط ما را با ایشان توضیح می‌دهد.	قابل قبول
مفهوم معاد را با استفاده از چند نمونه (در حد کتاب) بیان می‌کند. چند نمونه از ویژگی‌های رفتاری امامان را با ارتباط ما را با ایشان توضیح می‌دهد.	نیازمند آموزش
مفهوم معاد را با استفاده از چند نمونه (در حد کتاب) بیان می‌کند. چند نمونه از ویژگی‌های رفتاری امامان را با ارتباط ما را با ایشان توضیح می‌دهد.	خیلی خوب
مفهوم معاد را با استفاده از چند نمونه (در حد کتاب) بیان می‌کند. چند نمونه از ویژگی‌های رفتاری امامان را با ارتباط ما را با ایشان توضیح می‌دهد.	خوب
مفهوم معاد را با استفاده از چند نمونه (در حد کتاب) بیان می‌کند. چند نمونه از ویژگی‌های رفتاری امامان را با ارتباط ما را با ایشان توضیح می‌دهد.	قابل قبول
مفهوم معاد را با استفاده از چند نمونه (در حد کتاب) بیان می‌کند. چند نمونه از ویژگی‌های رفتاری امامان را با ارتباط ما را با ایشان توضیح می‌دهد.	نیازمند آموزش
مفهوم معاد را با استفاده از چند نمونه (در حد کتاب) بیان می‌کند. چند نمونه از ویژگی‌های رفتاری امامان را با ارتباط ما را با ایشان توضیح می‌دهد.	خیلی خوب
مفهوم معاد را با استفاده از چند نمونه (در حد کتاب) بیان می‌کند. چند نمونه از ویژگی‌های رفتاری امامان را با ارتباط ما را با ایشان توضیح می‌دهد.	خوب
مفهوم معاد را با استفاده از چند نمونه (در حد کتاب) بیان می‌کند. چند نمونه از ویژگی‌های رفتاری امامان را با ارتباط ما را با ایشان توضیح می‌دهد.	قابل قبول
مفهوم معاد را با استفاده از چند نمونه (در حد کتاب) بیان می‌کند. چند نمونه از ویژگی‌های رفتاری امامان را با ارتباط ما را با ایشان توضیح می‌دهد.	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
امامت	آشنایی با نوابان امام زمان (عج) در دوره غیبت و ادای احترام نسبت به ایشان	۵ ۶	– بیان معنای توبی و تبری با ذکر نمونه‌های مناسب – بیان ویژگی‌های رفتاری امامان و تلاش در الگوگیری از ایشان
جهان آخرت	تقویت اعتقاد به معاد و تأثیر آن در زندگی	۳ ۴	– بیان مفهوم معاد و رابطه دنیا و آخرت – بیان تأثیر اعتقاد به معاد در زندگی و مصادیق آن
قرآن کریم	درک مفهوم پیام‌های قرآنی	۵،۴،۳،۲،۱ ۱۲،۹،۷ ۱۵،۱۴	– بیان مفهوم پیام قرآنی درس

سطح عملکرد

نمونه‌های متنوعی از آداب معاشرت اسلامی را به همراه فواید آن بیان می‌کند و نسبت به رعایت آنها توجه دارد.	خیلی خوب
چند نمونه از آداب معاشرت اسلامی را به همراه فواید آن بیان می‌کند و نسبت به رعایت آنها توجه دارد.	خوب
چند نمونه از آداب معاشرت اسلامی را به همراه فواید آن (در حد کتاب) بیان می‌کند و نسبت به رعایت آنها توجه دارد.	قابل قبول
با راهنمایی آموزگار نمونه‌هایی از آداب معاشرت اسلامی را به همراه فواید آن بیان می‌کند و نسبت به رعایت آنها توجه دارد.	نیازمند آموزش
عوامل و فواید حفظ سلامتی را با ذکر نمونه‌های متنوع بیان می‌کند و نسبت به رعایت آنها توجه دارد. نقش تلاش و کوشش و سایر عوامل مؤثر در رسیدن به موفقیت را با ذکر مثال‌های مناسب بیان می‌کند.	خیلی خوب
عوامل و فواید حفظ سلامتی را با ذکر چند نمونه بیان می‌کند و نسبت به رعایت آنها توجه دارد. نقش تلاش و کوشش و سایر عوامل مؤثر در رسیدن به موفقیت را با ذکر مثال مناسب بیان می‌کند.	خوب
عوامل و فواید حفظ سلامتی را با ذکر چند نمونه بیان می‌کند و نسبت به رعایت آنها توجه دارد. نقش تلاش و کوشش و سایر عوامل مؤثر در رسیدن به موفقیت را با ذکر مثال مناسب (در حد کتاب) بیان می‌کند.	قابل قبول
با راهنمایی آموزگار عوامل و فواید حفظ سلامتی را با ذکر چند نمونه بیان می‌کند و نسبت به رعایت آنها توجه دارد. نقش تلاش و کوشش و سایر عوامل مؤثر در رسیدن به موفقیت را با ذکر مثال مناسب بیان می‌کند.	نیازمند آموزش
نمونه‌های متنوعی از آداب علم‌جویی و دانش‌آموزی و حق معلم را بیان می‌کند و به رعایت آنها توجه دارد.	خیلی خوب
چند نمونه از آداب علم‌جویی و دانش‌آموزی و حق معلم را بیان می‌کند و به رعایت آنها توجه دارد.	خوب
چند نمونه از آداب علم‌جویی و دانش‌آموزی و حق معلم را (در حد کتاب) بیان می‌کند و به رعایت آنها توجه دارد.	قابل قبول
با راهنمایی آموزگار چند نمونه از آداب علم‌جویی و دانش‌آموزی و حق معلم را بیان می‌کند و به رعایت آنها توجه دارد.	نیازمند آموزش
افراد محرم و نامحرم را معرفی و حدود حجاب را به‌عنوان امری واجب با ذکر چند قایده بیان می‌کند و به رعایت آن توجه دارد. احکام نماز و روزه مسافر را بیان می‌کند.	خیلی خوب
افراد محرم و نامحرم را معرفی و حدود حجاب را به‌عنوان امری واجب با ذکر یک قایده بیان می‌کند و به رعایت آن توجه دارد. احکام نماز و روزه مسافر را بیان می‌کند.	خوب
افراد محرم و نامحرم را معرفی و حدود حجاب را به‌عنوان امری واجب بیان می‌کند و به رعایت آن توجه دارد. احکام نماز و روزه مسافر را بیان می‌کند.	قابل قبول
با راهنمایی آموزگار افراد محرم و نامحرم را معرفی و حدود حجاب را بیان می‌کند و به رعایت آن توجه دارد. احکام نماز و روزه مسافر را بیان می‌کند.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

درس

اهداف کلی

عناوین کارنامه

– بیان نمونه‌هایی از آداب معاشرت و فواید رعایت آنها  
– آشنایی با عوامل و فواید حفظ سلامتی و تلاش برای رعایت آنها

۹

درک اهمیت آداب معاشرت اسلامی و تلاش برای رعایت آن

– بیان اهمیت تربیت بدنی، نمونه‌ها و مصادیق آن در زندگی خود و نقش تلاش و کوشش در موفقیت انسان

۱۰  
۱۴

درک اهمیت تربیت بدنی و تفریحات سالم و نقش تلاش و کوشش در موفقیت انسان

– بیان آداب علم‌جویی و دانش‌آموزی و توجه به رعایت آنها

آشنایی با آداب علم‌جویی و دانش‌آموزی و تلاش برای رعایت آنها

– بیان احکام عمده حجاب، محرم و نامحرم و نماز و روزه مسافر، توجه نسبت به رعایت آنها

۱۱  
۱۲

آشنایی با احکام محرم و نامحرم و احکام نماز و روزه مسافر و تلاش برای رعایت آنها

احکام اسلامی

آداب و اخلاق اسلامی

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه ششم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		عناوین کارنامه
بخش‌های مختلف مراسم حج، عید فطر و قربان و فواید و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند.	خیلی خوب	بنیان‌های مختلف مراسم حج، عید فطر، قربان، فواید و ویژگی‌های آنها
بخش‌های اصلی مراسم حج، عید فطر و قربان و برخی از فواید و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند.	خوب	
بخش‌های اصلی مراسم حج، عید فطر و قربان و نمونه‌ای از فواید و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند.	قابل قبول	
با راهنمایی آموزگار بخش‌های اصلی مراسم حج، عید فطر و قربان و نمونه‌ای از فواید و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند.	نیازمند آموزش	
مقام شهدای دفاع مقدس و چند نمونه از درس‌هایی را که از آنها می‌گیریم، بیان می‌کند.	خیلی خوب	بنیان‌های دفاع مقدس و مقام شهدای دفاع مقدس و نمونه‌ای از درس‌هایی که از آنها می‌گیریم
مقام شهدای دفاع مقدس و نمونه‌ای از درس‌هایی را که از آنها می‌گیریم، بیان می‌کند.	خوب	
مقام شهدای دفاع مقدس و نمونه‌ای از درس‌هایی را که از آنها می‌گیریم (در حد کتاب)، بیان می‌کند.	قابل قبول	
با راهنمایی آموزگار مقام شهدای دفاع مقدس و نمونه‌ای از درس‌هایی را که از آنها می‌گیریم، بیان می‌کند.	نیازمند آموزش	
امام‌زادگان حضرت معصومه (س)، احمد بن موسی و حضرت عبدالعظیم (ع) را معرفی و آداب زیارت ایشان را بیان می‌کند.	خیلی خوب	بنیان‌های امام‌زادگان حضرت معصومه (س)، احمد بن موسی و حضرت عبدالعظیم (ع) و آداب زیارت ایشان
امام‌زادگان حضرت معصومه (س)، احمد بن موسی و حضرت عبدالعظیم (ع) را معرفی و برخی از آداب زیارت ایشان را بیان می‌کند.	خوب	
امام‌زادگان حضرت معصومه (س)، احمد بن موسی و به ماجرای شهادت او اشاره می‌کند.	قابل قبول	
با راهنمایی آموزگار امام‌زادگان حضرت معصومه (س)، احمد بن موسی و حضرت عبدالعظیم (ع) را معرفی و آداب زیارت ایشان را بیان می‌کند.	نیازمند آموزش	
معارف برخی از امام‌زادگان، حضرت معصومه (س)، احمد بن موسی، حضرت عبدالعظیم (ع) و حضرت قاسم (ع) و برخی از آداب زیارت ایشان	نشانه‌های تحقق	
۱۲	درس	
آشنایی با مراسم حج و عید قربان	اهداف کلی	
۱۵	درس	
آشنایی با مقام شهید و دفاع مقدس	اهداف کلی	
۱۶، ۶	درس	
شخصیت‌های دینی	عناوین کارنامه	

# اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

## درس تربیت بدنی





عناوین کارنامه	اهداف کلی	فصل	نشانه‌های تحقق
آمادگی جسمانی	بهبود توسعه و استقامت قلبی - تنفسی	فصل چهارم	– بتواند با استفاده از حرکات جهشی همچون پروانه از پهلوی جلو، زیگزاگ از پهلوی قیچی در دو طرف خط به مدت ۲ دقیقه به صورت مداوم جهش نماید.
			– بتواند مسافت ۵۴۰ متر (۱۰ دور، دور زمین والیبال) را به صورت مداوم بدون (در طول مسیر جایز است سرعت خود را کم یا زیاد نماید ولی اجازه توقف حرکت را نخواهد داشت).
			– بتواند حد اقل ۲ حرکت کششی ایستا در دست‌ها و کمر بند شانه را اجرا نماید.
			– بتواند حد اقل ۲ حرکت کششی ایستا در پاها را اجرا نماید.
			– بتواند حد اقل ۲ حرکت کششی ایستا در پهلوی را اجرا نماید.
	توسعه و بهبود انعطاف پذیری	فصل چهارم	– بتواند ۲ عدد توپ طبی یا ۲ عدد کیسه شن هر کدام به وزن یک کیلوگرم را در یک مسیر حد اقل ۵ متری به صورت رفت و برگشت حمل نماید.
			– بتواند ۱۰ مرتبه حرکت دراز و نشست را انجام دهد.
			– بتواند ۱۰ مرتبه شنای سوئدی را روی زمین انجام دهد.
			– بتواند در مسیری به شکل ۸ که در یک زمین والیبال (۹×۱۸) طراحی می‌شود در حد اقل زمان بدود.
			– بتواند در مسیر ۸ متری که پنج مانع به فاصله دو متر از خط شروع و به فاصله یک متر از یکدیگر قرار داده شده است، با سرعت و بدون برخورد با موانع بدود.
	بهبود توسعه چابکی	فصل چهارم	– بتواند به صورت تک پا (لی‌لی) از داخل شش دایره به شعاع ۶۰ سانتیمتر که در دو طرف خط مستقیمی در کنار یکدیگر رسم می‌شود، بپرد.
			– بتواند به صورت پرش جفت از داخل شش دایره به شعاع ۱ متر که در دو طرف خط مستقیمی در کنار یکدیگر رسم می‌شود، بپرد.
			– بتواند پرش جفت با را در الگوی جلو - مرکز، چپ - مرکز، عقب - مرکز، راست - مرکز به مدت ۱۵ ثانیه انجام دهد.
			– بتواند پرش جفت با را در الگوی جلو - مرکز، چپ - مرکز، عقب - مرکز، راست - مرکز به مدت ۱۵ ثانیه انجام دهد.
			– بتواند پرش جفت با را در الگوی جلو - مرکز، چپ - مرکز، عقب - مرکز، راست - مرکز به مدت ۱۵ ثانیه انجام دهد.
بهبود و توسعه تعادل و هماهنگی	فصل چهارم	– بتواند همه موارد موفق است.	
		– در انجام بیشتر موارد موفق است.	
		– در انجام برخی از موارد موفق است.	
		– در انجام موارد اندکی موفق است.	
		– در انجام همه موارد موفق است.	

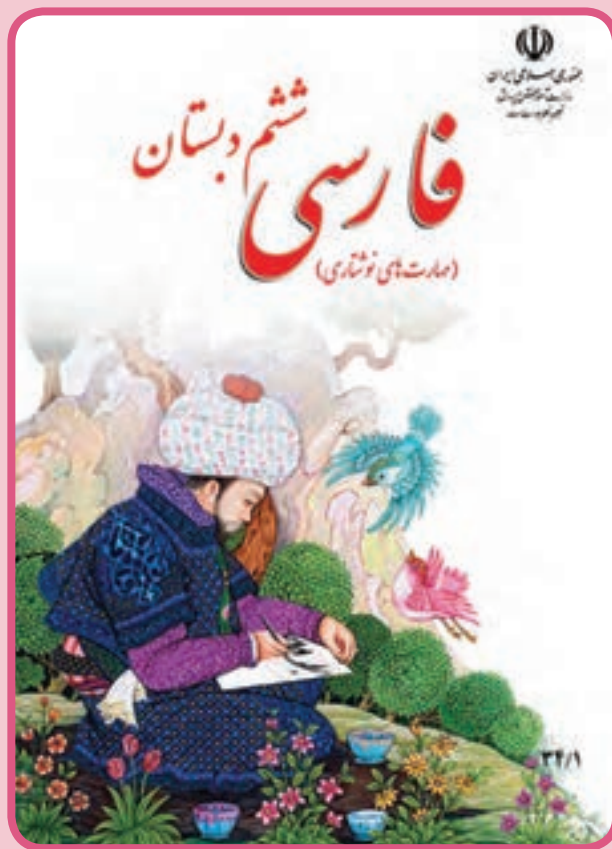


سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	فصل	اهداف کلی	عناوین کارنامه
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب				
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	– بتواند اهمیت پوشش ورزشی را توضیح دهد و هنگام ورزش لباس مناسب ورزشی بپوشد. – بتواند اهمیت گرم کردن و سرد کردن در ورزش را توضیح دهد و در هنگام ورزش، رعایت کند. – بتواند نحوه مراقبت از فضاها و وسایل ورزشی را بیان و رعایت کند. – بتواند برخی از حرکات ممنوع در ورزش را توضیح دهد و از انجام آنها خودداری کند.	فصل سوم (تربیت بدنی و سلامت)	درک آسیب‌های جسمانی و ایمنی در ورزش	ایمنی در ورزش
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	– بتواند در بازی‌های بومی محلی و ورزشی به طور فعال شرکت کند.	فصل ششم (بازی)	رعایت اصول عاطفی، اجتماعی و اخلاقی در ورزش	مهارت در اجرای بازی‌های ورزشی و بومی محلی
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	– بتواند در بازی‌های بومی محلی و ورزشی، ارزش‌های اخلاقی (صداقت، احترام به هم‌بازی و معلم، نظم، انضباط و...) را رعایت کند.			
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول	– بتواند در بازی‌های بومی محلی و ورزشی با اعضای گروه همکاری کند.			
در انجام موارد اندکی موفق است.	نیازمند آموزش	– بتواند در بازی‌های بومی محلی و ورزشی مسئولیت‌پذیر باشد.			

ملاحظات:

- ۱- کلیه آموزگاران موظفند برای تدریس از کتاب راهنمای معلم استفاده کنند.
- ۲- نشانه‌های تحقق بر اساس کتاب راهنمای معلم تدوین شده است.
- ۳- در هنگام اجرا لازم است به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان توجه شود.
- ۴- برای استفاده از نشانه‌های تحقق در هنگام آموزش و ارزشیابی به تصاویر مربوطه در کتاب راهنمای تدریس مراجعه شود.

# اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس فارسی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد و پایه ششم<sup>۱</sup> دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	پیام اصلی متن شنیداری را با ذکر جزئیات بیان کرده و به پرسش‌ها با استدلال پاسخ می‌دهد. ترتیب وقوع رویدادهای متن شنیداری را ذکر کرده و توضیح می‌دهد.	تمرکز شنیداری - پاسخ صحیح به پرسش‌های درک شنیداری	تقویت درک شنیداری	گوش دادن
خوب	در بیشتر موارد پیام اصلی متن شنیداری را با ذکر جزئیات بیان کرده و به پرسش‌ها با استدلال پاسخ می‌دهد. ترتیب وقوع رویدادهای متن شنیداری را ذکر کرده و توضیح می‌دهد.		تقویت گفت و شنود و تعامل با دیگران	سخن گفتن
قابل قبول	در برخی از موارد پیام اصلی متن شنیداری را با ذکر جزئیات بیان کرده و به پرسش‌ها با استدلال پاسخ می‌دهد. ترتیب وقوع رویدادهای متن شنیداری را ذکر کرده و توضیح می‌دهد.		تقویت روخوانی و درک خوانداری	خواندن
نیازمند آموزش	در ذکر پیام اصلی متن شنیداری و ترتیب وقوع رویدادها به راهنمایی و کمک معلم نیازمند است.			مهارت‌های خوانداری
خیلی خوب	در گفت‌وگو با دیگران مشارکت فعال دارد. پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. به آسانی می‌تواند اطلاعات زبانی را در گفتار به کار گیرد و درباره آنها استدلال کند و آنها را نقد و تحلیل کند.	استدلال درست پیام و بیان مؤثر مطالب - مشارکت فعال در گفت‌وگو		
خوب	در گفت‌وگو با دیگران مشارکت فعال دارد. پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. می‌تواند اطلاعات زبانی را در گفتار به کار گیرد و درباره آنها استدلال کند.			
قابل قبول	در گفت‌وگو با دیگران مشارکت فعال دارد. پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. می‌تواند اطلاعات زبانی را در گفتار به کار گیرد.			
نیازمند آموزش	در به کارگیری اطلاعات زبانی به صورت منسجم در گفتار به راهنمایی و کمک معلم نیازمند است.			
خیلی خوب	متن را صحیح با رعایت مکتب، لحن و آهنگ مناسب روان می‌خواند. ارتباط بین اجزای متن را درک و پیام آن را به صورت مناسب بیان کرده و نقد می‌کند.	رعایت عناصر آوایی - روخوانی صحیح متن <sup>۲</sup> - پاسخ صحیح به پرسش‌های درک متن		
خوب	در بیشتر موارد متن را صحیح با رعایت مکتب، لحن و آهنگ مناسب روان می‌خواند. ارتباط بین اجزای متن را درک و پیام آن را به صورت مناسب بیان کرده و نقد می‌کند.			
قابل قبول	در برخی موارد متن را صحیح با رعایت مکتب، لحن و آهنگ مناسب روان می‌خواند. ارتباط بین اجزای متن را درک و پیام آن را به صورت مناسب بیان کرده و نقد می‌کند.			
نیازمند آموزش	در صحیح و روان خواندن متن و ارائه پیام به صورت منسجم به راهنمایی و کمک معلم نیازمند است.			

۱- برای کسب اطلاع از جزئیات بیشتر به کتاب راهنمای معلم فارسی ششم دبستان کد ۷۴۲۲ مراجعه فرمائید.

۲- منظور از متن، نظم و نثر می‌باشد.

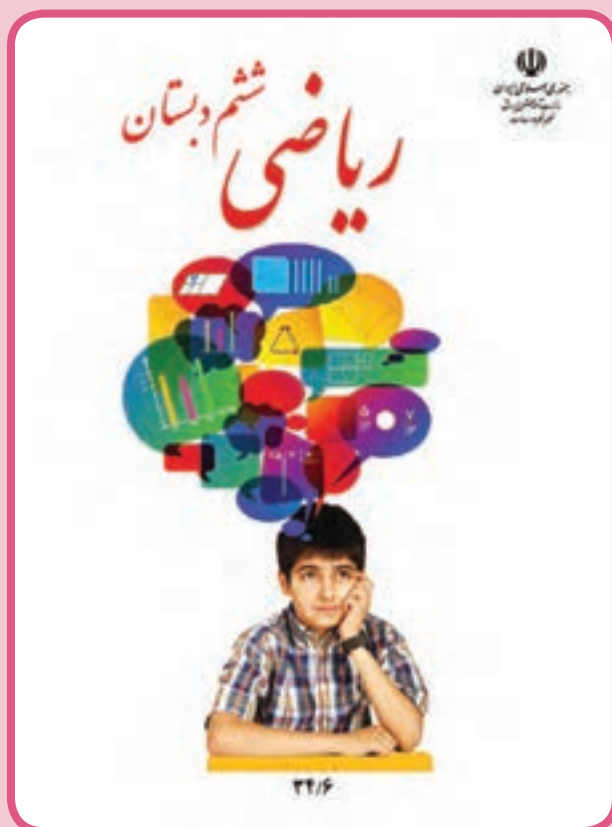
ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «فارسی» پایه ششم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	شکل املائی واژه‌ها را تشخیص می‌دهد، آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و به پرسش‌های املائی به‌طور کامل پاسخ می‌دهد.
خوب	شکل املائی واژه‌ها را تشخیص می‌دهد، آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و به اکثر پرسش‌های املائی به‌طور کامل پاسخ می‌دهد.
قابل قبول	شکل املائی بیشتر واژه‌های کتاب فارسی پایه ششم را تشخیص می‌دهد، بیشتر آنها را خوانا، درست می‌نویسد و به پرسش‌های املائی تا حدودی پاسخ می‌دهد.
نیازمند آموزش	در تشخیص و نوشتن شکل صحیح واژه‌های کتاب فارسی پایه ششم و پاسخ به پرسش‌های املائی به راهنمایی و کمک معلم نیازمند است.
خیلی خوب	درباره یک موضوع، متنی خلاق می‌نویسد، اصول درست‌نویسی و نشانه‌های نگارشی را رعایت می‌کند. گزارش مناسبی از دیده‌ها می‌نویسد. دیده‌ها و شنیده‌ها را به‌خوبی در یک بند توصیف می‌کند. در بندهای روایتی نظم رویدادها را رعایت می‌کند. از ضرب‌المثل‌ها، متناسب با نوشته خود استفاده می‌کند.
خوب	درباره یک موضوع، متنی درست و ساده می‌نویسد، اصول درست‌نویسی و نشانه‌های نگارشی را رعایت می‌کند. گزارشی از دیده‌ها می‌نویسد. دیده‌ها و شنیده‌ها را در یک بند توصیف می‌کند. در بندهای روایتی نظم رویدادها را رعایت می‌کند.
قابل قبول	درباره یک موضوع، متنی درست و ساده می‌نویسد، اصول درست‌نویسی و نشانه‌های نگارشی را رعایت می‌کند. گزارشی از دیده‌ها می‌نویسد.
نیازمند آموزش	در رعایت اصول درست‌نویسی و نشانه‌های نگارشی و نوشتن بندهای توصیفی و روایتی، به راهنمایی و کمک معلم نیازمند است.

نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تشخیص و کاربرد واژه‌ها به‌صورت صحیح</li> <li>- پاسخ به پرسش‌های املائی</li> <li>- رعایت خوانانویسی و خط خوش</li> </ul>	تقویت مهارت درست‌نویسی و زیبانویسی	نوشتن
<ul style="list-style-type: none"> <li>- نوشتن متن ساده با رعایت نکات نگارشی</li> <li>- گزارش‌نویسی</li> <li>- نوشتن بند توصیفی و روایتی</li> <li>- به‌کارگیری ضرب‌المثل در نوشتار</li> <li>- نوشتن انشا</li> </ul>	تقویت مهارت نگارش و انشا	
		مهارت‌های نوشتاری

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس ریاضی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد در ابتدایی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	مقدار تقریبی کسر بزرگتر از واحد و عدد مخلوط را روی محور اعداد و با شکل، نشان داده و ارتباط بین آنها را بیان می‌کند. فرایند تبدیل کسر به عدد مخلوط و بالعکس را توضیح می‌دهد و از مفاهیم کسر و عدد مخلوط در حل مسائل بزرگتری به درستی استفاده می‌کند.
خوب	در بیشتر موارد، مقدار تقریبی کسر بزرگتر از واحد و عدد مخلوط را روی محور اعداد و با شکل نشان داده و ارتباط بین آنها را بیان می‌کند. فرایند تبدیل کسر به عدد مخلوط و بالعکس را به صورت مختصر بیان می‌کند و از مفاهیم کسر و عدد مخلوط، در حل مسائل بزرگتری به درستی استفاده می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد، مقدار تقریبی کسر و عدد مخلوط را روی محور اعداد و با شکل نشان داده و ارتباط بین آنها را بیان می‌کند. در حل مسائل داده شده از مفاهیم کسر و عدد مخلوط به درستی استفاده می‌کند.
نیازمند آموزش	در نشان دادن مقدار تقریبی کسر و عدد مخلوط روی محور اعداد و با شکل و بیان ارتباط بین آنها و نیز فرایند تبدیل کسر به عدد مخلوط و بالعکس به راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	عدد اعشاری را روی محور و با شکل نشان داده و آن را به کسر و کسر را به عدد اعشاری تبدیل می‌کند و در مورد فرایند تبدیل آنها به یکدیگر توضیح مختصر می‌دهد و مسائل مرتبط با آن را حل می‌کند.
خوب	عدد اعشاری را روی محور و با شکل نشان داده و در بیشتر موارد، آن را به کسر و کسر را به عدد اعشاری تبدیل می‌کند و در مورد فرایند تبدیل آنها به یکدیگر توضیح مختصر می‌دهد و مسائل مرتبط با آن را حل می‌کند.
قابل قبول	عدد اعشاری را روی محور و با شکل نشان داده و در برخی موارد، آن را به کسر و کسر را به عدد اعشاری تبدیل می‌کند و مسائل مرتبط با آن را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	با راهنمایی و کمک معلم، عدد اعشاری را روی محور و با شکل نشان داده و آن را به کسر و کسر را به عدد اعشاری تبدیل می‌کند.

نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
<ul style="list-style-type: none"> <li>نمایش مقدار تقریبی کسر و عدد مخلوط روی محور اعداد و با شکل</li> <li>بیان ارتباط بین کسر و عدد مخلوط</li> <li>بیان فرایند تبدیل کسر به عدد مخلوط و بالعکس</li> <li>استفاده از مفاهیم کسر و عدد مخلوط در حل مسئله</li> </ul>	۲-۵	درک مفهوم کسر بزرگتر از واحد و عدد مخلوط و ارتباط بین آنها	کسر و عدد مخلوط
<ul style="list-style-type: none"> <li>نشان دادن عدد اعشاری روی محور اعداد یا با شکل</li> <li>تبدیل عدد اعشاری به کسر و بالعکس و بیان فرایند تبدیل</li> </ul>	۲۱-۲۵	شناخت عددهای اعشاری و ارتباط آن با کسر و عددهای مخلوط	عددهای اعشاری
عدد			



ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه ششم دوره ابتدایی

سطح عملکرد	
خیلی خوب	در مورد ضرورت تقریب زدن در شرایط و موقعیت‌های مختلف با ذکر نمونه‌های متنوعی استدلال می‌کند. در مورد ضرورت تقریب زدن در شرایط و موقعیت‌های مختلف با ذکر چند نمونه توضیح می‌دهد.
خوب	در مورد ضرورت تقریب زدن در شرایط و موقعیت‌های مختلف با ذکر نمونه‌های داده شده در کتاب درسی توضیح می‌دهد.
قابل قبول	در مورد بیان ضرورت تقریب زدن در شرایط و موقعیت‌های مختلف با ذکر نمونه به راه‌های معلم نیاز دارد.
نیازمند آموزش	اعداد صحیح را به درستی روی محور اعداد نشان داده و می‌خواند و همچنین اعداد علامت‌دار را با توجه به قرارداد می‌نویسد و می‌خواند و با یکدیگر مقایسه می‌کند.
خیلی خوب	اعداد صحیح را به درستی روی محور اعداد نشان داده و می‌خواند و در بیشتر موارد، اعداد علامت‌دار را با توجه به قرارداد می‌نویسد و می‌خواند و با یکدیگر مقایسه می‌کند.
خوب	اعداد صحیح را به درستی روی محور اعداد نشان داده و می‌خواند و در برخی موارد، اعداد علامت‌دار را با توجه به قرارداد می‌نویسد و می‌خواند و با یکدیگر مقایسه می‌کند.
قابل قبول	در نشان دادن اعداد صحیح روی محور اعداد و نوشتن اعداد علامت‌دار با توجه به قرارداد و مقایسه آنها به راه‌های معلم نیاز دارد.
نیازمند آموزش	

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
عددهای تقریبی	درک مفهوم اعداد تقریبی	۶۵-۶۱	تشخیص و بیان ضرورت تقریب زدن در شرایط و موقعیت‌های مختلف
عددهای صحیح	شناخت اعداد صحیح	۱۳۵-۱۳۲	خواندن و نوشتن اعداد صحیح نشان دادن اعداد صحیح روی محور با توجه به قرارداد مقایسه اعداد صحیح خواندن و نوشتن اعداد علامت‌دار با توجه به قرارداد
عدد			

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد در پایه نهم دوره ابتدایی

سطح عملکرد		نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	کسرها را با هم مقایسه کرده و کسرهای مساوی هر کسر را به دست می‌آورد و آنها را روی محور اعداد یا با شکل نشان داده، کسرها را ساده می‌کند و در مورد فرایند مقایسه کسرها توضیح می‌دهد و در حل مسائل پیرامونی از آن استفاده می‌کند.	– مقایسه دو کسر با منفرجه‌های مساوی و یا نامساوی – مقایسه دو کسر با صورت مساوی – به دست آوردن کسرهای مساوی – ساده کردن کسرها – نوشتن چند کسر بین دو کسر	۶-۱۱	کسب مهارت در مقایسه و ساده کردن کسرها	مقایسه کسرها
خوب	در بیشتر موارد کسرها را با هم مقایسه کرده و کسرهای مساوی هر کسر را به دست می‌آورد و آنها را روی محور اعداد یا با شکل نشان داده، کسرها را ساده می‌کند و در مورد فرایند مقایسه کسرها به صورت مختصر توضیح می‌دهد و در حل مسائل پیرامونی از آن استفاده می‌کند.			کسب مهارت در انجام عملیات (چهار عمل اصلی) روی کسرها و اعداد مخلوط	چهار عمل اصلی روی کسر و اعداد مخلوط
قابل قبول	در برخی موارد کسرها را با هم مقایسه کرده و کسرهای مساوی هر کسر را به دست می‌آورد و آنها را روی محور اعداد یا با شکل نشان داده، کسرها را ساده می‌کند.				عدد
نیازمند آموزش	با راهنمایی معلم، کسرها را با هم مقایسه کرده و کسرهای مساوی هر کسر را به دست می‌آورد و آنها را روی محور اعداد یا با شکل نشان داده، کسرها را ساده می‌کند.				
خیلی خوب	جمع و تفریق کسرها را انجام داده و آنها را روی محور اعداد و با شکل نشان می‌دهد. ضرب و تقسیم کسرها را با روش‌های گوناگون انجام داده و در مورد فرایند انجام عملیات توضیح می‌دهد و در حل مسائل پیرامونی از آن استفاده می‌کند.				
خوب	جمع و تفریق کسرها را انجام داده و آنها را روی محور اعداد و با شکل نشان می‌دهد. در بیشتر موارد، ضرب و تقسیم کسرها را انجام داده و فرایند انجام عملیات را به صورت مختصر بیان می‌کند و در حل مسائل پیرامونی از آن استفاده می‌کند.		۱۲-۲۰		
قابل قبول	جمع و تفریق کسرها را انجام داده و آنها را روی محور اعداد و با شکل نشان می‌دهد. در برخی موارد، ضرب و تقسیم کسرها را انجام داده و در حل مسائل داده شده از آن استفاده می‌کند.				
نیازمند آموزش	با راهنمایی معلم، جمع و تفریق کسرها را انجام داده و آنها را روی محور اعداد و با شکل نشان می‌دهد. ضرب و تقسیم کسرها را انجام می‌دهد.				

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
عملیات روی اعداد	کسب مهارت در مقایسه اعداد اعشاری و انجام عملیات روی آنها	۲۶-۴۰	- مقایسه عددهای اعشاری - انجام عمل جمع و تفریق اعداد اعشاری و نمایش آن روی محور اعداد با شکل، جدول ارزش مکانی و گسترده‌نویسی - انجام عمل ضرب و تقسیم اعداد اعشاری و نمایش آن از طریق محاسبه مساحت، نمایش روی محور اعداد و با شکل و گسترده‌نویسی
	چهار عمل اصلی روی اعداد اعشاری	۷۶-۸۰	- انجام محاسبات با تقریب‌های مورد نظر و مقایسه پاسخ محاسبات با تقریب و بدون تقریب - بیان فرایند تقریب زدن - به‌کارگیری تقریب در حل مسائل پیرامونی - رعایت ترتیب عملیات در انجام محاسبات
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	خیلی خوب	عددهای اعشاری را با هم مقایسه کرده، جمع و تفریق اعداد اعشاری را به‌درستی انجام داده و آنها را روی محور اعداد با شکل یا جدول ارزش مکانی و گسترده‌نویسی نمایش می‌دهد. ضرب و تقسیم بین اعداد اعشاری و نیز ضرب و تقسیم بین اعداد صحیح را به روش‌های گوناگون انجام داده و در مورد فرایند انجام عملیات به‌صورت مختصر توضیح می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
	قابل قبول	خوب	عددهای اعشاری را با هم مقایسه کرده، جمع و تفریق اعداد اعشاری را به‌درستی انجام داده و آنها را روی محور اعداد با شکل یا جدول ارزش مکانی و گسترده‌نویسی نمایش می‌دهد. در برخی موارد، ضرب و تقسیم بین اعداد اعشاری و نیز ضرب و تقسیم بین اعداد صحیح را به روش‌های گوناگون انجام داده و مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
	خیلی خوب	خوب	محاسبات مختلف را با تقریب‌های مورد نظر انجام داده و پاسخ را با محاسبه دقیق مقایسه می‌کند. فرایند تقریب زدن را توضیح می‌دهد و در حل مسائل پیرامونی از تقریب استفاده می‌کند. در انجام محاسبات، ترتیب عملیات را به درستی رعایت می‌کند.
	قابل قبول	خوب	در بیشتر موارد محاسبات مختلف را با تقریب‌های مورد نظر انجام داده و پاسخ را با محاسبه دقیق مقایسه می‌کند. فرایند تقریب زدن را به‌صورت مختصر بیان می‌کند، در حل بیشتر مسائل پیرامونی از تقریب استفاده می‌کند و در انجام محاسبات، ترتیب عملیات را به درستی رعایت می‌کند.

سطوح عملکرد

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه ششم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
تفاوت دقت روش‌های مختلف تقریب زدن را در موقعیت‌های متفاوت بیان کرده، اعداد گوناگون را با دو روش قطع کردن و گرد کردن با توجه به میزان تقریب مورد نظر، محاسبه و مقایسه می‌کند و اعداد تقریبی را روی محور اعداد نشان می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
تفاوت دقت روش‌های مختلف تقریب زدن را در موقعیت‌های متفاوت بیان کرده، در بیشتر موارد، اعداد را با دو روش قطع کردن و گرد کردن با توجه به میزان تقریب مورد نظر، محاسبه و مقایسه می‌کند و اعداد تقریبی را روی محور اعداد نشان می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
بیشتر اعداد صحیح و برخی از اعداد کسری و اعشاری را با دو روش قطع کردن و گرد کردن با توجه به میزان تقریب مورد نظر محاسبه و مقایسه می‌کند و آنها را روی محور اعداد نشان می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
با راهنمایی معلم، اعداد را با دو روش قطع کردن و گرد کردن با توجه به میزان تقریب مورد نظر محاسبه و مقایسه می‌کند و آنها را روی محور اعداد نشان می‌دهد.	نیازمند آموزش
جمع و تفریق اعداد با استفاده از گسترده‌نویسی و حل مسائل مربوط به جمع و تفریق اعداد صحیح را به‌درستی انجام و درآیند آن توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد جمع و تفریق اعداد با استفاده از گسترده‌نویسی و حل مسائل مربوط به جمع و تفریق اعداد صحیح را به‌درستی انجام و درآیند آن توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
در برخی موارد جمع و تفریق اعداد با استفاده از گسترده‌نویسی و حل مسائل مربوط به جمع و تفریق اعداد صحیح را به‌درستی انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
برای گسترده‌نویسی اعداد صحیح و استفاده از آن در جمع و تفریق و حل مسائل مربوط به جمع و تفریق اعداد صحیح به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

– بیان دقت روش‌های متفاوت تقریب زدن در موقعیت‌های مختلف – تقریب زدن عددهای صحیح، کسر و اعشاری به دو روش قطع کردن و گرد کردن و مقایسه آنها – نمایش اعداد تقریبی و کسرهای روی محور	نشانه‌های تحقق
۶۲-۷۵	صفحه
کسب مهارت در تقریب زدن به روش قطع کردن و گرد کردن	اهداف کلی
روش‌های تقریب زدن	عناوین کارنامه
عملیات روی اعداد	
– گسترده‌نویسی اعداد صحیح و استفاده از آن در انجام عملیات جمع و تفریق – حل مسائل مربوط به جمع و تفریق اعداد صحیح	نشانه‌های تحقق
۱۳۶-۱۳۹	صفحه
کسب مهارت در جمع و تفریق اعداد صحیح	اهداف کلی
جمع و تفریق اعداد صحیح	عناوین کارنامه
عملیات روی اعداد	

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه ششم دوره ابتدایی

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
طول	درک ضرورت و مفهوم واحدهای استاندارد اندازه‌گیری طول و محاسبه و تبدیل آنها به یکدیگر	۴۱ - ۵۱	<ul style="list-style-type: none"> <li>به کارگیری واحدهای استاندارد (متر، کیلومتر و اجزای آنها)</li> <li>انتخاب ابزار مناسب برای اندازه‌گیری</li> <li>تبدیل واحدهای طول به یکدیگر</li> <li>تعیین فاصله بین دو نقطه یا دو مکان یا نقطه از خط</li> </ul>
	زاویه	۵۲ - ۶۰	<ul style="list-style-type: none"> <li>مقایسه دو زاویه با یکدیگر و اندازه‌گیری آنها با استفاده از ابزارهای مناسب</li> <li>تشخیص انواع زاویه (منتم، مکمل، متقابل به رأس)</li> <li>محاسبه زوایای گوناگون در شکل‌های هندسی</li> </ul>
اندازه‌گیری			

سطح عملکرد	توضیحات	نیزمند آموزش
خوب	فاصله بین دو نقطه یا دو مکان یا نقطه از خط را در محیط اطراف خود یا موقعیت داده شده تخمین زده و اندازه‌گیری می‌کند و اندازه‌ها را با واحدهای اندازه‌گیری استاندارد مناسب بیان و مقایسه می‌کند و آنها را به یکدیگر تبدیل کرده و از آنها در حل مسائل مربوط استفاده می‌کند.	خوب
خوب	در بیشتر موارد فاصله بین دو نقطه یا دو مکان یا نقطه از خط را در محیط اطراف خود یا موقعیت داده شده تخمین زده و اندازه‌گیری می‌کند و اندازه‌ها را با واحدهای اندازه‌گیری استاندارد مناسب بیان و مقایسه می‌کند و آنها را به یکدیگر تبدیل کرده و از آنها در حل مسائل مربوط استفاده می‌کند.	قابل قبول
قابل قبول	با راهنمایی معلم، فاصله بین دو نقطه یا دو مکان یا نقطه از خط را در موقعیت داده شده تخمین زده و اندازه‌گیری می‌کند و اندازه‌ها را با واحدهای اندازه‌گیری استاندارد مناسب بیان و مقایسه می‌کند و آنها را به یکدیگر تبدیل می‌کند.	نیازمند آموزش
خیلی خوب	زاویه‌ها را مقایسه و با استفاده از ابزار مناسب اندازه‌گیری می‌کند و در بیشتر موارد، انواع زاویه‌ها را از هم تشخیص داده و زوایای اشکال هندسی را محاسبه می‌کند و در مورد فرایند انجام عملیات به صورت مختصر توضیح می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
خوب	زاویه‌ها را مقایسه و با استفاده از ابزار مناسب اندازه‌گیری می‌کند و در بیشتر موارد، انواع زاویه‌ها را از هم تشخیص داده و زوایای اشکال هندسی را محاسبه می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	خوب
قابل قبول	با راهنمایی معلم، زاویه‌ها را مقایسه و با استفاده از ابزار مناسب اندازه‌گیری می‌کند و انواع زاویه‌ها را از هم تشخیص داده و زوایای اشکال هندسی را محاسبه می‌کند.	نیازمند آموزش

سطوح عملکرد	
خفلی خوب	سطح و حجم اشکال و اجسام هندسی را با واحدهای مناسب اندازه‌گیری و مقایسه می‌کند، واحدهای اندازه‌گیری استاندارد سطح/حجم را به یکدیگر تبدیل کرده و از آنها در حل مسائل استفاده می‌کند و در مورد فرایند انجام عملیات توضیح می‌دهد.
خوب	در بیشتر موارد، سطح و حجم اشکال و اجسام هندسی را با واحدهای مناسب اندازه‌گیری و مقایسه می‌کند، واحدهای اندازه‌گیری استاندارد سطح/حجم را به یکدیگر تبدیل کرده و از آنها در حل مسائل استفاده می‌کند و در مورد فرایند انجام عملیات به صورت مختصر توضیح می‌دهد.
قابل قبول	در برخی موارد سطح و حجم اشکال و اجسام هندسی را با واحدهای مناسب اندازه‌گیری و مقایسه می‌کند، واحدهای اندازه‌گیری استاندارد سطح/حجم را به یکدیگر تبدیل کرده و از آنها در حل مسائل استفاده می‌کند.
نیازمند آموزش	واحدهای استاندارد سطح و حجم را بیان می‌کند، در انتخاب واحد مناسب برای اندازه‌گیری سطح و حجم و اندازه‌گیری آنها و تبدیل واحدهای اندازه‌گیری استاندارد سطح/حجم به یکدیگر به راهمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	نسبت بین اجزای مختلف یک مجموعه را با نمادهای گوناگون نشان می‌دهد و در مقایسه نسبت‌ها از مفهوم کسر استفاده می‌کند و جدول تناسب را با استفاده از شکل بدون استفاده از شکل تکمیل نموده و نسبت‌های متناسب را از هم تشخیص داده و استدلال می‌کند. جدول تناسب را به درستی بسط می‌دهد. در مورد فرایند انجام تناسب توضیح داده و مسائل مربوط به نسبت، تناسب، درصد و ریاضیات مالی را حل می‌کند.
خوب	نسبت بین اجزای مختلف یک مجموعه را با نمادهای گوناگون نشان می‌دهد و در مقایسه نسبت‌ها از مفهوم کسر استفاده می‌کند و در بیشتر موارد، جدول تناسب را با استفاده از شکل بدون استفاده از شکل تکمیل نموده و نسبت‌های متناسب و نامتناسب را تعیین می‌کند، جدول تناسب را به درستی بسط می‌دهد، در مورد فرایند انجام تناسب توضیح مختصر داده و بیشتر مسائل مربوط به نسبت، تناسب، درصد و ریاضیات مالی را حل می‌کند.
قابل قبول	نسبت بین اجزای مختلف یک مجموعه را با نمادهای گوناگون نشان می‌دهد و در مقایسه نسبت‌ها از مفهوم کسر استفاده می‌کند و در برخی موارد، جدول تناسب را با استفاده از شکل بدون استفاده از شکل تکمیل نموده و نسبت‌های متناسب و نامتناسب را تعیین می‌کند، جدول تناسب را به درستی بسط می‌دهد و مسائل ساده مربوط به نسبت، تناسب، درصد و ریاضیات مالی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	نسبت بین اجزای مختلف یک مجموعه را با نمادهای گوناگون نشان می‌دهد ولی در مقایسه نسبت‌ها و تکمیل جدول تناسب و تعیین نسبت‌های متناسب و نامتناسب و بسط جدول تناسب و حل مسائل ساده مربوط به نسبت، تناسب، درصد و ریاضیات مالی به راهمایی معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تشخیص واحد مناسب برای اندازه‌گیری سطح و حجم</li> <li>- اندازه‌گیری سطح و حجم اشیا و اجسام با استفاده از واحدهای استاندارد مناسب (مترمربع و اجزای آن، مترمکعب و اجزای آن)</li> <li>- تبدیل واحدهای اندازه‌گیری به یکدیگر</li> <li>- محاسبه مساحت و حجم اشکال و اجسام هندسی</li> </ul>
صفحه	۱۰۱-۱۲۰
اهداف کلی	درک مفهوم واحدهای استاندارد اندازه‌گیری سطح و حجم اشکال و اجسام هندسی و توانایی محاسبه و تبدیل آنها به یکدیگر
عناوین کارنامه	سطح و حجم
	اندازه‌گیری
	نسبت، تناسب، درصد و کاربرد آنها
	نسبت، تناسب، درصد و کاربرد آنها

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در پایه ششم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد

مختصات یک نقطه در صفحه مختصات را با درستی تعیین می‌کند و با توجه به مختصات داده شده، نقاط و اشکال را در صفحه رسم می‌کند و رابطه بین مختصات رأس شکل‌های مشابه را شناسایی و درباره آن استدلال می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد مختصات یک نقطه در صفحه مختصات را با درستی تعیین می‌کند و با توجه به مختصات داده شده، نقاط و اشکال را در صفحه رسم و رابطه بین مختصات رأس شکل‌های مشابه را شناسایی می‌کند و درباره آن به صورت مختصر توضیح می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
برخی مواقع مختصات یک نقطه در صفحه مختصات را با درستی تعیین می‌کند، با توجه به مختصات داده شده، نقاط و اشکال را در صفحه رسم و رابطه بین مختصات رأس شکل‌های مشابه را شناسایی می‌کند و به صورت مختصر توضیح می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
در تشخیص مختصات یک نقطه در صفحه و رسم نقاط و اشکال در صفحه مختصات و تعیین رابطه بین مختصات رأس شکل‌های مشابه، به راهشاهی، معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
قرینه یک شکل نسبت به یک محور تقارن عمودی و افقی (قرینه محوری) و نقطه (قرینه مرکزی) را رسم نموده و مختصات آنها را نوشته و با هم مقایسه کرده و رابطه بین آنها را شناسایی می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد، قرینه یک شکل نسبت به یک محور تقارن عمودی و افقی (قرینه محوری) و نقطه (قرینه مرکزی) را رسم نموده و مختصات آنها را نوشته و با هم مقایسه کرده و رابطه بین آنها را شناسایی می‌کند. توضیح می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
در برخی موارد، قرینه یک شکل نسبت به محور تقارن عمودی و افقی (قرینه محوری) و نقطه (قرینه مرکزی) را رسم نموده و مختصات آنها را نوشته و با هم مقایسه می‌کند.	قابل قبول
مختصات آنها و شناسایی رابطه بین آنها به راهشاهی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
راهبرد مناسب هر مسئله را با درستی تشخیص داده و مسئله را با استفاده از آن حل می‌کند و فرایند حل مسئله استدلال نموده و توضیح می‌دهد.	خیلی خوب
در بیشتر موارد، راهبرد مناسب هر مسئله را با درستی تشخیص داده و مسئله را با استفاده از آن حل می‌کند و در مورد فرایند حل مسئله توضیح می‌دهد.	خوب
در برخی موارد، راهبرد مناسب هر مسئله را با درستی تشخیص داده و مسئله را با استفاده از آن حل می‌کند و در مورد فرایند حل مسئله توضیح مختصر می‌دهد.	قابل قبول
با راهشاهی معلم، راهبردهای خواسته شده را در حل مسئله به کار می‌گیرد، راهبرد مناسب هر مسئله را تشخیص داده و مسئله را با استفاده از آن حل می‌کند.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

صفحه

اهداف کلی

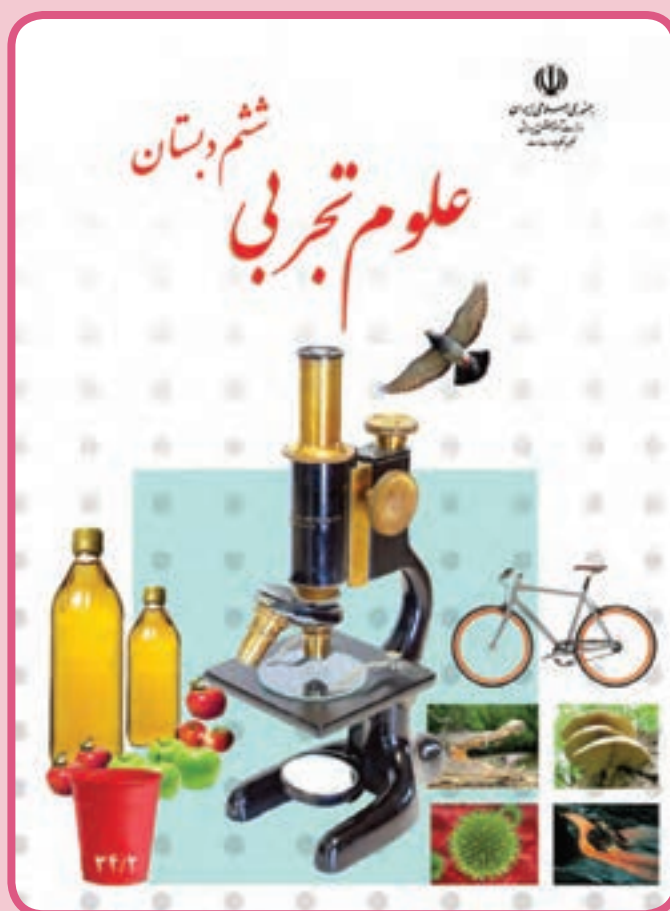
عناوین کارنامه

<ul style="list-style-type: none"> <li>- تعیین مختصات یک نقطه در صفحه</li> <li>- نمایش یک نقطه در صفحه مختصات با توجه به مختصات داده شده</li> <li>- کشف رابطه بین مختصات رأس شکل‌های مشابه در صفحه مختصات</li> </ul>	۱۲۱ - ۱۲۵	درک صفحه مختصات و تعیین نقاط در صفحه	محورهای مختصات
<ul style="list-style-type: none"> <li>- رسم قرینه یک شکل نسبت به یک محور تقارن عمودی و افقی</li> <li>- رسم قرینه یک شکل نسبت به یک نقطه (قرینه مرکزی)</li> <li>- مشخص کردن رابطه بین مختصات یک شکل با مختصات قرینه آن</li> </ul>	۱۳۱ - ۱۲۶	درک مفهوم تقارن و تقارن محوری و مرکزی در صفحه مختصات	تقارن و دوران
<ul style="list-style-type: none"> <li>- به کارگیری راهبرد خواسته شده در حل مسئله</li> <li>- تشخیص و به کارگیری راهبرد مناسب در حل مسائل داده شده</li> <li>- بیان فرایند به کارگیری راهبردها در حل مسئله</li> </ul>	کل کتاب	حل مسئله با استفاده از راهبردهای مختلف (رسم شکل، الگوسازی، حذف حالت‌های نامطلوب و ...)	به کار بردن راهبردهای حل مسئله و حل مسئله
			حل مسئله

هندسه

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس علوم تجربی





جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه ششم دوره ابتدایی	
علازمین کارنامه	سطح ۳ (خیلی خوب)
زنگ علوم	در مواجهه با پدیده‌های زندگی، با مشاهده دقیق به طرح مسئله پرداخته، پیشنهادهایی برای حل آنها ارائه و به آزمایش بپردازد.
کافند (سرگشت دفتر من)	اطلاعاتی که درباره فرایند تولید یک محصول ارائه می‌دهد حاکی از آگاهی او نسبت به چگونگی تبدیل مواد در مراحل مختلف است و این آگاهی بر راه‌حل‌های ارائه شده برای کاهش مصرف انرژی، صرفه‌جویی و بازیافت تأثیرگذار بوده و منجر به ارائه راه‌حل‌های متمایز و خلاقانه شده است.
کارخانه کاغذسازی	اغلب مواد و وسایل به کار رفته را نام برده، پیش از دو مورد را در فرایند، مورد بررسی قرار داده و اثرات زیست‌محیطی آنها را گزارش کند.
سفر به اعماق زمین	برخی از ویژگی‌های لایه‌های زمین را از روی مدل توضیح دهند.
زمین یوبا	چگونگی زیستن در کنار پدیده‌های طبیعی فوق‌العاده (شناخت مکان‌های امن و ناامن، مراقبت از خود، کمک به همسنگ و...) را بیان کنند.
ورزش و نیروی (۱۱)	اثر دو یا چند نیرو بر یک جسم را تعیین کنند.
ورزش و نیروی (۲)	در مثال‌هایی مانند هورپسا که پیش از یک نیرو بر جسم وارد می‌شود نیروها را شناسایی کرده و تأثیر آنها را بر حرکت بیان کند.
کسب شایستگی و توانمندی یادگیری درباره زمین و موضوع درس	سطح ۱ (قابل قبول)
زنگ علوم	در مواجهه با پدیده‌های زندگی روزمره، با مشاهده دقیق به طرح مسئله بپردازد.
کافند (سرگشت دفتر من)	اطلاعاتی که درباره فرایند تولید یک محصول ارائه می‌دهد حاکی از توان وی در بررسی فرایند تولید یک محصول است و می‌تواند راه‌حل‌هایی را برای کاهش میزان مصرف انرژی، بازیافت و استفاده بهینه ارائه کند که با فرایند تولید محصول مرتبط است.
کارخانه کاغذسازی	تعدادی از مواد و وسایل به کار رفته را نام برده، یک مورد را در فرایند، مورد بررسی قرار داده و اثرات زیست‌محیطی آن را گزارش کند.
سفر به اعماق زمین	لايه‌های زمین را از طریق نقشه، ساخت ماکت و مدل نشان دهند.
زمین یوبا	پدیده‌های طبیعی مانند زمین‌لرزه و آتشفشان را بشناسند.
ورزش و نیروی (۱۱)	هل دادن و کشیدن را معادل وارد کردن نیرو بدانند.
ورزش و نیروی (۲)	در چند مثال، نیروهای غیر تماسی (الکتریکی، مغناطیسی و گرانشی) و تماسی (اصطکاک و مقاومت هوا) را شناسایی کرده و تأثیر آن بر حرکت را بیان کنند.
کسب شایستگی و توانمندی یادگیری درباره زمین و موضوع درس	سطح ۲ (خوب)
زنگ علوم	در مواجهه با پدیده‌های زندگی روزمره، با مشاهده دقیق، ضمن طرح مسئله بتوانند پیشنهادهایی برای حل آنها ارائه دهند.
کافند (سرگشت دفتر من)	اطلاعاتی که درباره فرایند تولید یک محصول ارائه می‌دهد حاکی از توان وی در بررسی فرایند تولید یک محصول است و می‌تواند راه‌حل‌هایی را برای کاهش میزان مصرف انرژی، بازیافت و استفاده بهینه ارائه کند که با فرایند تولید محصول مرتبط است.
کارخانه کاغذسازی	تعدادی از مواد و وسایل به کار رفته را نام برده، دو مورد را در فرایند، مورد بررسی قرار داده و اثرات زیست‌محیطی آنها را گزارش کند.
سفر به اعماق زمین	برخی از ویژگی‌های لایه‌های زمین را از روی مدل توضیح دهند.
زمین یوبا	اثرات حرکت از پدیده‌های طبیعی مانند زمین‌لرزه و آتشفشان در زندگی خود را بیان کنند.
ورزش و نیروی (۱۱)	در مثال‌های ساده، نیرو را شناسایی کرده و اثر آن بر حرکت جسم را بیان کنند.
ورزش و نیروی (۲)	در مثال‌هایی مانند هورپسا که پیش از یک نیرو بر جسم وارد می‌شود نیروها را شناسایی کرده و تأثیر آنها را بر حرکت بیان کند.
کسب شایستگی و توانمندی یادگیری درباره زمین و موضوع درس	سطح ۳ (خیلی خوب)
زنگ علوم	در مواجهه با پدیده‌های زندگی، با مشاهده دقیق به طرح مسئله پرداخته، پیشنهادهایی برای حل آنها ارائه و به آزمایش بپردازد.
کافند (سرگشت دفتر من)	اطلاعاتی که درباره فرایند تولید یک محصول ارائه می‌دهد حاکی از آگاهی او نسبت به چگونگی تبدیل مواد در مراحل مختلف است و این آگاهی بر راه‌حل‌های ارائه شده برای کاهش مصرف انرژی، صرفه‌جویی و بازیافت تأثیرگذار بوده و منجر به ارائه راه‌حل‌های متمایز و خلاقانه شده است.
کارخانه کاغذسازی	اغلب مواد و وسایل به کار رفته را نام برده، پیش از دو مورد را در فرایند، مورد بررسی قرار داده و اثرات زیست‌محیطی آنها را گزارش کند.
سفر به اعماق زمین	بر اساس مدل ساخته شده، تفاوت‌ها و اهمیت هر لایه را توضیح دهند.
زمین یوبا	چگونگی زیستن در کنار پدیده‌های طبیعی فوق‌العاده (شناخت مکان‌های امن و ناامن، مراقبت از خود، کمک به همسنگ و...) را بیان کنند.
ورزش و نیروی (۱۱)	اثر دو یا چند نیرو بر یک جسم را تعیین کنند.
ورزش و نیروی (۲)	در مثال‌هایی مانند هورپسا که پیش از یک نیرو بر جسم وارد می‌شود نیروها را شناسایی کرده و تأثیر آنها را بر حرکت بیان کند.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس (علوم تجربی) پایه ششم دوره ابتدایی

سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
<p>تبدیل انرژی را در وسایل محدود و ساده بیان کنند.</p> <p>تبدیل انرژی را در وسایل متنوع بیان کنند.</p>	<p>تبدیل انرژی را در وسایل و ابزارهایی که در متحرک‌سازی کاردستی‌ها کاربرد دارند.</p> <p>تبدیل انرژی را در وسایل متنوع بیان کنند.</p>	<p>تبدیل انرژی را در وسایلی که پیش از یک نوع تبدیل انرژی در آنها انجام می‌شود، بیان کنند.</p>
<p>از میکروسکوپ به درستی استفاده نمایند و نمونه‌های آماده را در آن قرار داده، مشاهده نمایند.</p> <p>با اجرای آزمایش به کمک معلم خود به تولید نشانه‌های طبیعی از میکروسکوپی (در گیاهان) بپردازند.</p>	<p>نمونه‌هایی را با راهنمایی معلم تهیه کرده، آنها را در زیر میکروسکوپ با بزرگمایی‌های مختلف مشاهده نمایند و نتایج به‌دست‌آمده را گزارش دهند.</p> <p>با جمع‌آوری اطلاعات فهرستی از انواع غذاهایی که در نتیجه عمل غذاسازی در گیاهان تولید می‌شود را تهیه کنند.</p>	<p>نمونه‌هایی را به کلاس آورده، در زیر میکروسکوپ با بزرگمایی‌های مختلف مشاهده نمایند و به دیگران پیشنهاد دهند.</p>
<p>ارتباط‌های ساده‌ای بین جانداران بی‌مهرگان خود گزارش و اهمیت محیط‌های طبیعی را بیان کنند.</p>	<p>ضمین گزارش ارتباط‌های ساده بین جانداران، توانند اهمیت این ارتباط را در زندگی هر یک از جانداران و تأثیر حفظ محیط‌های طبیعی در این ارتباط‌ها را بیان کنند.</p>	<p>توانند تنوع ارتباط بین جانداران را گزارش کنند و با استفاده از جانداران به زیستگاهشان را با ارائه گزارش با مقاله نشان دهند.</p>
<p>تفاوت بیماری‌های واگیر و غیرواگیر را بیان کند و بعضی از عوامل مؤثر در بروز آنها را گزارش نمایند.</p>	<p>با ذکر مثال‌هایی بیماری‌های واگیر و غیرواگیر را مقایسه نماید و راه‌های پیشگیری از آنها را بیان نماید.</p>	<p>بخوانند واگیر و غیرواگیر بودن بیماری را تشخیص دهد و به راه‌های بالابردن مقاومت بدن برای جلوگیری از بیماری‌های واگیر و رفتارهای سالم برای جلوگیری از بیماری‌های غیرواگیر اشاره نماید.</p>
<p>چهارمین کارنامه</p> <p>چه می‌خواهم بسازم</p> <p>سفر انرژی</p> <p>خیلی کوچک - خیلی بزرگ</p> <p>شگفتی‌های برگ</p> <p>جنگل برای کیست؟</p> <p>سلام بهانیم</p> <p>از گذشته تا آینده (وسایل ارتباط شخصی)</p>	<p>اطلاعاتی در مورد تغییرات یک نمونه فناوری و وسایل ارتباط شخصی مانند تلفن در یک بازه زمانی جمع‌آوری و گزارش کنند.</p> <p>اطلاعاتی در مورد یک فناوری ساده که به‌طور روزمره با آن سروکار دارند را جمع‌آوری و گزارش کنند.</p>	<p>تأثیر تغییرات یک نمونه فناوری مرتبط با وسایل ارتباط جمعی مانند تلفن را بر زندگی روزمره جمع‌آوری کرده و تغییرات آن را در یک بازه زمانی گزارش دهند.</p>

کسب شایستگی و توانمندی یادگیری درباره زمین و موضوع درس

# اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

## درس هنر



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد پایه ششم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	از حواس پنج گانه برای مشاهده دقیق استفاده می‌کند و به اقتضای آفرینش‌های هنری خود همواره از آن الهام می‌گیرد.
خوب	از حواس پنج گانه برای مشاهده دقیق استفاده می‌کند و به اقتضای آفرینش‌های هنری خود اغلب از آن الهام می‌گیرد.
قابل قبول	از حواس پنج گانه برای مشاهده دقیق استفاده می‌کند و به اقتضای آفرینش‌های هنری خود بعضاً از آن الهام می‌گیرد.
نیازمند تلاش	در استفاده از حواس پنج گانه برای مشاهده دقیق طبیعت استفاده می‌کند و به اقتضای آفرینش‌های هنری خود به راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	به تاریخ و میراث فرهنگی بومی و ملی خود توجه دارد و به اقتضای آفرینش‌های هنری خود همواره از آن الهام می‌گیرد.
خوب	به تاریخ و میراث فرهنگی بومی و ملی خود توجه دارد و در بیشتر آفرینش‌های هنری خود از آن الهام می‌گیرد.
قابل قبول	به تاریخ و میراث فرهنگی بومی و ملی خود توجه دارد و در بعضی از آفرینش‌های هنری خود از آن الهام می‌گیرد.
نیازمند تلاش	به تاریخ و میراث فرهنگی بومی و ملی خود توجه کمی دارد و در آفرینش‌های هنری خود از آن به ندرت الهام می‌گیرد.
خیلی خوب	در آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون از کلیه عناصر و قواعد زیبایی شناسی به شکل مناسبی استفاده می‌کند.
خیلی خوب	در آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون از بیشتر عناصر و قواعد زیبایی شناسی به شکل مناسبی استفاده می‌کند.
خوب	در آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون از بعضی از عناصر و قواعد زیبایی شناسی به شکل مناسبی استفاده می‌کند.
قابل قبول	در آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون از قواعد زیبایی شناسی به شکل مناسبی استفاده می‌کند.
نیازمند تلاش	در آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون از بعضی از عناصر و قواعد زیبایی شناسی به ندرت استفاده می‌کند.
خیلی خوب	توانایی بیان احساسات خود در آفرینش‌های هنری را دارد و در انتقال معنا با استفاده مناسب از ابزار و مواد کاملاً موفق است و در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی، را کاملاً رعایت می‌کند.
خیلی خوب	توانایی بیان احساسات خود در آفرینش‌های هنری را دارد و در انتقال معنای مورد نظر با استفاده مناسب از ابزار و مواد موفق است و در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود، نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی، را کاملاً رعایت می‌کند.
خوب	توانایی بیان احساسات خود در آفرینش‌های هنری را تا حدودی دارد و در انتقال معنای مورد نظر با استفاده مناسب از ابزار و مواد بعضاً موفق است و در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود، نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی، را گاهی اوقات رعایت می‌کند.
قابل قبول	توانایی بیان احساسات خود در آفرینش‌های هنری را تا حدودی دارد و در انتقال معنای مورد نظر با استفاده مناسب از ابزار و مواد بعضاً موفق است و در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود، نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی، را به ندرت رعایت می‌کند.
نیازمند تلاش	توانایی بیان احساسات خود را در آفرینش‌های هنری دانسته و در انتقال معنای مورد نظر با استفاده مناسب از ابزار و مواد به راهنمایی معلم نیاز دارد. در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود، نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی، را به ندرت رعایت می‌کند.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
پرورش ایده	مشاهده طبیعت	– الهام گرفتن از طبیعت در آفرینش آثار هنری مختلف
	توجه به تاریخ و میراث فرهنگی ایران	– الهام گرفتن از میراث فرهنگی – هنری ایران در آفرینش آثار هنری مختلف
بیان ایده	استفاده عناصر و قواعد زیبایی شناسی	– استفاده از عناصر زیبایی شناختی (نقطه، خط، سطح، حجم، رنگ و...) در آفرینش اثر هنری
	توانایی بیان افکار و احساسات در قالب آثار مختلف هنری	– به کارگیری قواعد زیبایی شناسی (نظم، تناسب، تقارن، تنوع شکل‌ها و...) در آفرینش اثر هنری
		– به کارگیری عناصر و قواعد زیبایی شناسی در محیط اطراف خود

آفرینش هنری

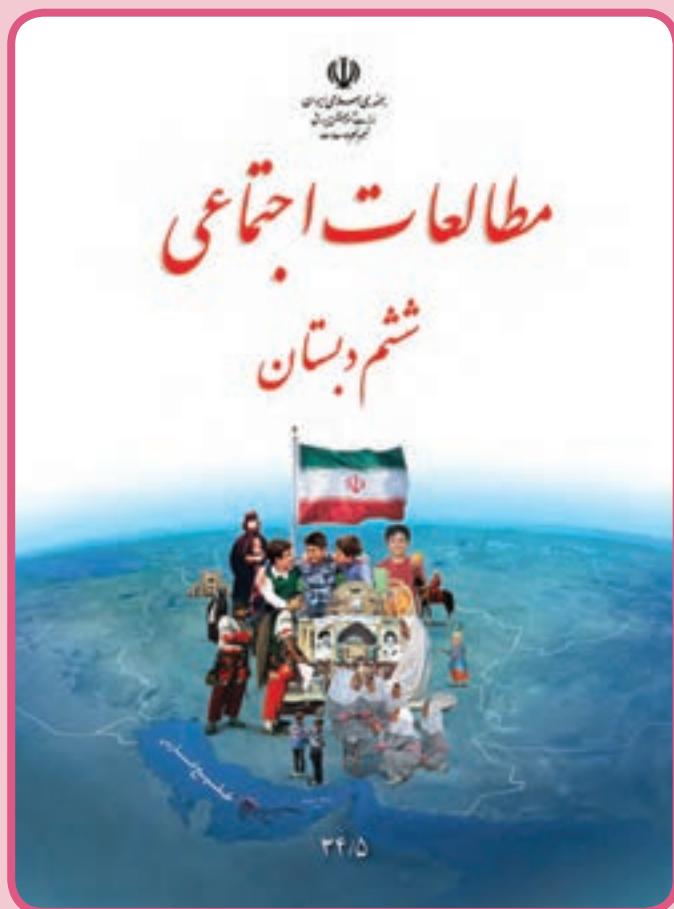
ادامه جدول اهداف، نتایج‌های تحقق و سطوح عملکرد در پایه ششم دوره ابتدایی

سطح عملکرد

فواصل و عناصر زیبایی‌شناسی در طبیعت را کاملاً می‌شناسد و همواره در حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.	خیلی خوب
قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی در طبیعت را می‌شناسد و غالباً در حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.	خوب
قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی در طبیعت را کم می‌شناسد و بعضاً در حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.	قابل قبول
به ندرت قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی در طبیعت را شناخته و در حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.	نیازمند تلاش
قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تشخیص می‌دهد.	خیلی خوب
قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تا حدود بسیاری تشخیص می‌دهد.	خوب
قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تا حدودی تشخیص می‌دهد.	قابل قبول
قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون به ندرت تشخیص می‌دهد.	نیازمند تلاش
از تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران آگاهی دارد و در حفظ و نگهداری این میراث غالباً تلاش کرده و عناصر زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و میراث فرهنگی کاملاً تشخیص می‌دهد.	خیلی خوب
قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و میراث فرهنگی تا حدود زیادی تشخیص می‌دهد.	خوب
از تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران تا حدودی آگاهی دارد و در حفظ و نگهداری این میراث بعضاً تلاش کرده و قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و میراث فرهنگی کم و بیش تشخیص می‌دهد.	قابل قبول
به ندرت از تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران آگاهی داشته و در حفظ و نگهداری این میراث تلاش می‌کند و قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و میراث فرهنگی تشخیص می‌دهد.	نیازمند تلاش
توانایی توصیف کار خود و دیگران را با توجه به ملاک‌های عاطفی و زیبایی‌شناسی دارد.	خیلی خوب
در اغلب موارد توانایی توصیف کار خود و دیگران را با توجه به ملاک‌های عاطفی و زیبایی‌شناسی دارد.	خوب
در برخی از موارد توانایی توصیف بعضی از کار خود و دیگران را با توجه به ملاک‌های عاطفی و زیبایی‌شناسی دارد.	قابل قبول
در توصیف کارهای خود و دیگران، با توجه به ملاک‌های عاطفی و زیبایی‌شناسی نیازمند کمک و راهنمایی معلم می‌باشد.	نیازمند تلاش

<p>نشانه‌های تحقق</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- شناخت عناصر زیبایی‌شناسی در طبیعت</li> <li>- شناخت قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت</li> <li>- شناخت طبیعت به عنوان بخشی از خلقت پروردگار و نگهداری از آن</li> </ul>	<p>اهداف کلی</p> <p>درک زیبایی‌های طبیعت و خالق آن</p>	<p>عناوین کارنامه</p> <p>زیبایی‌شناسی</p>
<p>نشانه‌های تحقق</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- شناخت عناصر زیبایی‌شناسی در آثار هنری و محیط پیرامون</li> <li>- شناخت قواعد زیبایی‌شناسی در آثار هنری و محیط پیرامون</li> </ul>	<p>اهداف کلی</p> <p>درک زیبایی‌ها در آثار هنری</p>	<p>عناوین کارنامه</p> <p>تاریخ و میراث فرهنگی ایران</p>
<p>نشانه‌های تحقق</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- توصیف احساسی - عاطفی</li> <li>- توصیف قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی درون یک اثر هنری</li> </ul>	<p>اهداف کلی</p> <p>توانایی توصیف و اظهار نظر در باره آثار هنری خود و دیگران</p>	<p>عناوین کارنامه</p> <p>نقد هنری</p>
<b>درک هنری</b>		

# اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس مطالعات اجتماعی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد در پایه ششم دوره ابتدایی

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق
نظام اجتماعی	دانش‌آموزان در موقعیت‌های فرضی برای انجام فعالیت‌های گوناگون تصمیم‌گیری و اثرات و پیامدهای تصمیم را بررسی و مراحل تصمیم‌گیری را رعایت می‌کنند و نشان می‌دهند.	۴،۳	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تصمیم‌گیری در موقعیت‌های فرضی</li> <li>- بررسی اثرات و پیامدهای تصمیم‌گیری</li> <li>- رعایت مراحل تصمیم‌گیری</li> </ul>
		۱۴،۱۳	<ul style="list-style-type: none"> <li>- نقد برنامه روزانه</li> <li>- شناسایی و جمع‌آوری اطلاعات برای گذراندن اوقات فراغت</li> <li>- برنامه‌ریزی برای اوقات فراغت</li> </ul>
		۲،۱	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ارزیابی نقش و تأثیرات دوستی</li> <li>- به‌کارگیری ملاک‌های عقلانی و دینی برای انتخاب دوست</li> <li>- بیان راهکارهای حفظ دوستی</li> </ul>
		دانش‌آموزان برنامه روزانه خود را نقد و می‌توانند در آن تجدیدنظر کنند و برنامه‌ریزی مناسبی برای اوقات فراغت خود داشته باشند و اطلاعاتی درباره چگونگی گذران اوقات فراغت در محل زندگی خود را شناسایی و جمع‌آوری کنند.	
		دانش‌آموزان نقش و تأثیرات دوستی را ارزیابی و ملاک‌ها و معیارهای عقلانی و دینی را برای انتخاب دوست به کار می‌گیرند و راهکارهای حفظ دوستی و حقوق متقابل دوستی را نشان می‌دهند.	
		تصمیم‌گیری در موقعیت‌های فرضی با توجه به مراحل تصمیم‌گیری، اثرات و پیامدهای ناشی از آن، تصمیم درست می‌گیرد و اهمیت تصمیم‌گیری را با ذکر مثال‌های متنوع توضیح می‌دهد.	
		در موقعیت‌های فرضی با توجه به مراحل تصمیم‌گیری و اثرات و پیامدهای ناشی از آن، در بیشتر موارد تصمیم درست می‌گیرد و اهمیت تصمیم‌گیری را با ذکر چند مثال توضیح می‌دهد.	
		در موقعیت‌های فرضی با توجه به مراحل تصمیم‌گیری و اثرات و پیامدهای ناشی از آن، در برخی موارد تصمیم درست می‌گیرد و اهمیت تصمیم‌گیری را با ذکر مثال بیان می‌کند.	
		برای تصمیم‌گیری در موقعیت‌های فرضی با توجه به مراحل آن و اثرات و پیامدهای ناشی از آن، و بیان و اهمیت تصمیم‌گیری، به راهشمايي معلم نیاز دارد.	
		نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
خیلی خوب	خیلی خوب		
خوب	خوب		
قابل قبول	قابل قبول		
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش		

سطح عملکرد

در موقعیت‌های فرضی با توجه به مراحل تصمیم‌گیری، اثرات و پیامدهای ناشی از آن، تصمیم درست می‌گیرد و اهمیت تصمیم‌گیری را با ذکر مثال‌های متنوع توضیح می‌دهد.

در موقعیت‌های فرضی با توجه به مراحل تصمیم‌گیری و اثرات و پیامدهای ناشی از آن، در بیشتر موارد تصمیم درست می‌گیرد و اهمیت تصمیم‌گیری را با ذکر چند مثال توضیح می‌دهد.

در موقعیت‌های فرضی با توجه به مراحل تصمیم‌گیری و اثرات و پیامدهای ناشی از آن، در برخی موارد تصمیم درست می‌گیرد و اهمیت تصمیم‌گیری را با ذکر مثال بیان می‌کند.

برای تصمیم‌گیری در موقعیت‌های فرضی با توجه به مراحل آن و اثرات و پیامدهای ناشی از آن، و بیان و اهمیت تصمیم‌گیری، به راهشمايي معلم نیاز دارد.

برنامه روزانه خود را روی نمودار دایره‌ای نوشته و آن را نقد کرده و برنامه‌ریزی برای خود ارائه می‌دهد و در مورد چگونگی گذراندن اوقات فراغت خود به طور مناسب برنامه‌ریزی کرده و درباره امکانات محلی برای گذراندن اوقات فراغت اطلاعات جمع‌آوری می‌کند.

اطلاعات جمع‌آوری می‌کند.

برنامه روزانه خود را روی نمودار دایره‌ای نوشته و با راهشمايي معلم برنامه‌ریزی برای خود ارائه داده و مواردی از چگونگی گذراندن اوقات فراغت خود را بیان کرده و درباره امکانات محلی برای گذراندن اوقات فراغت و جمع‌آوری اطلاعات برای نوشتن برنامه روزانه خود روی نمودار دایره‌ای و برنامه‌ریزی برنامه روزانه و گذراندن اوقات فراغت و جمع‌آوری اطلاعات درباره امکانات محلی برای گذراندن اوقات فراغت به راهشمايي معلم نیاز دارد.

اهمیت دوستی و راهکارهای حفظ دوستی و حقوق متقابل را بیان کرده و معیارهای عقلانی و دینی را در انتخاب دوست به کار می‌گیرد.

اهمیت دوستی و راهکارهای حفظ آن را بیان کرده و اکثر معیارهای عقلانی و دینی را در انتخاب دوست به کار می‌گیرد.

اهمیت دوستی و برخی از راهکارهای حفظ آن را بیان کرده و برخی از معیارهای عقلانی و دینی را در انتخاب دوست به کار می‌گیرد.

به برخی از موارد اهمیت دوستی و راهکارهای حفظ آن اشاره کرده و در انتخاب دوست بر اساس معیارهای عقلانی و دینی به راهشمايي معلم نیاز دارد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «مطالعات اجتماعی» پایه ششم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	با استفاده از شواهد متنوع علل شکوفایی فرهنگ و هنر در دوره صفوی را توضیح داده و راه‌های متنوعی برای حفظ آثار تاریخی پیشنهاد می‌دهد.
خوب	با استفاده از شواهد مندرج در کتاب علل شکوفایی فرهنگ و هنر در دوره صفوی را بیان کرده و راه‌های برای حفظ آثار تاریخی پیشنهاد می‌دهد.
قابل قبول	با استفاده از برخی از شواهد مندرج در کتاب علل شکوفایی فرهنگ و هنر در دوره صفوی را بیان کرده و راهی برای حفظ آثار تاریخی پیشنهاد می‌دهد.
نیازمند آموزش	برای بیان علل شکوفایی فرهنگ و هنر در دوره صفوی و نحوه حفظ آثار تاریخی به راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	آثار و مفاخر دوره اسلامی را با ذکر نمونه‌های متنوع شرح داده و علل شکوفایی علوم و فنون آن دوره را توضیح می‌دهد.
خوب	آثار و مفاخر دوره اسلامی را با ذکر چند نمونه شرح داده و علل شکوفایی علوم و فنون آن دوره را بیان می‌کند.
قابل قبول	آثار و مفاخر دوره اسلامی را با ذکر حداقل دو نمونه شرح داده و برخی از علل شکوفایی علوم و فنون آن دوره را بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	در بیان آثار و مفاخر دوره اسلامی و علل شکوفایی علوم و فنون آن دوره به راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	نمونه‌های متنوعی از آداب و آموزه‌های دینی، در مورد مصرف پوشاک، غذا و منابع انرژی را با ذکر دلیل توضیح داده و نمونه‌های متنوعی از رعایت آنها را در زندگی خود به کلاس ارائه می‌دهد.
خوب	چند نمونه از آداب و آموزه‌های دینی، در مورد مصرف پوشاک، غذا و منابع انرژی را با ذکر دلیل توضیح داده و چند نمونه از رعایت آنها را در زندگی خود به کلاس ارائه می‌دهد.
قابل قبول	دو نمونه از آداب و آموزه‌های دینی، در مورد مصرف پوشاک، غذا و منابع انرژی را با ذکر دلیل توضیح داده و نمونه‌ای از رعایت آنها را در زندگی خود به کلاس ارائه می‌دهد.
نیازمند آموزش	در بیان آداب و آموزه‌های دینی، در مورد مصرف پوشاک، غذا و منابع انرژی و ارائه نمونه‌هایی از رعایت آنها در زندگی خود به راهنمایی معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
– بیان علل شکوفایی فرهنگ و هنر در دوره صفوی با استفاده از شواهد – بیان نحوه حفظ آثار به جا مانده از دوره صفوی	۱۲، ۱۱	دانش‌آموزان از طریق بررسی شواهد و مدارک، میراث فرهنگی به جای مانده از دوره صفویه و علل شکوفایی فرهنگ و هنر را در این دوره بررسی می‌کنند.	فرهنگ و هویت
– بیان آثار و مفاخر دوره اسلامی – بیان دلایل شکوفایی علوم و فنون دوره اسلامی	۱۰، ۹	دانش‌آموزان آثار و مفاخر دوره اسلامی را مطالعه و اطلاعاتی در این باره گردآوری می‌کنند و علل و عوامل شکوفایی علوم و فنون را در دوره اسلامی بیان و نسبت به مفاخر کشور خود احساس تعلق و افتخار دارند.	فرهنگ و هویت
– بیان برخی از آداب و آموزه‌های دینی در مورد نحوه استفاده از پوشاک، غذا و منابع انرژی با ذکر دلیل – رعایت آداب و آموزه‌های دینی در انتخاب پوشاک، مصرف غذا، منابع انرژی و...	۴، ۱۸، ۱، ۲، ۶، ۸، ۱۶، ۱۴	دانش‌آموزان لزوم رعایت آداب اخلاقی و آموزه‌های دینی را در مسائل مختلف (پوشاک، مصرف غذا، مصرف منابع و...) تجزیه و تحلیل می‌کنند و نسبت به رعایت این آموزه‌ها در زندگی تعادل نشان می‌دهند.	فرهنگ و هویت



ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «مطالعات اجتماعی» پایه ششم دوره ابتدایی

سطح عملکرد	
می‌تواند ضمن برشمردن علل و شیوه‌های استعمارگران برای نفوذ به ایران، مبارزه مردم ایران با استعمارگران را تجزیه و تحلیل کند.	خیلی خوب
شیوه‌های نفوذ استعمارگران به ایران و مبارزه مردم ایران بر علیه آنان را توضیح می‌دهد.	خوب
برخی از شیوه‌های نفوذ استعمارگران در ایران را بیان می‌کند و به صورت محدود به مبارزه مردم ایران بر علیه آنان اشاره می‌کند.	قابل قبول
به کمک معلم به برخی از شیوه‌های نفوذ استعمارگران به ایران و مبارزه مردم ایران بر علیه آنان اشاره می‌کند.	نیازمند آموزش
علل و عوامل دفاع مقدس و حماسه فتح خرمشهر را توضیح داده و نمونه‌های متبوعی از قهرمانی از شهدا را بازگو می‌کند.	خیلی خوب
اغلب علل و عوامل دفاع مقدس و حماسه فتح خرمشهر را توضیح داده و چند نمونه از شهدا را بازگو می‌کند.	خوب
برخی از علل و عوامل دفاع مقدس و حماسه فتح خرمشهر را توضیح داده و نمونه‌ای از قهرمانی از شهدا را بازگو می‌کند.	قابل قبول
در مورد بیان حماسه دفاع مقدس و فتح خرمشهر و ارائه نمونه‌هایی از قهرمانی از شهدا به راه‌های معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
تغییر پوشاک در ایران را در گذر زمان تحلیل کرده و چگونگی گذراندن اوقات فراغت در زمان گذشته و حال را بررسی و مقایسه می‌کند.	خیلی خوب
تغییر پوشاک در ایران را در گذر زمان توضیح داده و چگونگی گذراندن اوقات فراغت در زمان گذشته و حال را بررسی می‌کند.	خوب
به تغییر پوشاک در ایران در گذر زمان اشاره کرده و چگونگی گذراندن اوقات فراغت در زمان گذشته و حال را بیان می‌کند.	قابل قبول
در بیان تغییرات پوشاک در ایران در گذر زمان و چگونگی گذراندن اوقات فراغت در زمان گذشته و حال به راه‌های معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> <li>- بیان علل و شیوه‌های استعمارگران برای نفوذ به ایران</li> <li>- تجزیه و تحلیل مبارزه مردم ایران بر علیه استعمارگران</li> </ul>
درس	۲۲، ۲۱
اهداف کلی	دانش‌آموزان علل و عوامل و شیوه‌های استعمارگران را برای نفوذ به ایران بررسی و درباره آن اظهار نظر کنند و تلاش‌های مردم ایران و مبارزان با استعمار را تجزیه و تحلیل می‌کنند.
عناوین کارنامه	زمان، تداوم، تغییر
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- بیان تغییرات پوشاک در گذر زمان</li> <li>- بیان تغییرات گذراندن اوقات فراغت در گذر زمان</li> </ul>
	۲۴، ۲۳
	دانش‌آموزان علل و عوامل دفاع مقدس و ویژگی‌های حماسه فتح خرمشهر را از طریق منابع و شواهد و مدارک بررسی و نسبت به قهرمانی از شهدا و ایثارگران و دفاع از تمامیت ارضی ایران واکنش نشان می‌دهند.
	۲۴، ۲۲، ۹، ۱۱، ۷، ۱۵، ۱۴
	دانش‌آموزان تغییر و تحول و تداوم را در برخی پدیده‌های اجتماعی و فرهنگی مانند پوشاک، گذران اوقات فراغت و... شناسایی و بیان می‌کنند.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «اطلاعات اجتماعی» پایه ششم دوره ابتدایی

سطح عملکرد	
عوامل طبیعی و انسانی مؤثر در کشاورزی را بیان نموده و در مورد پراکندگی جغرافیایی و تنوع محصولات کشاورزی دستبندی کاملی ارائه داده و رابطه انسان و محیط را تشریح می‌کند.	خوب
بیشتر عوامل طبیعی و انسانی مؤثر در کشاورزی را بیان کرده و در مورد پراکندگی جغرافیایی و محصولات دستبندی مختصری ارائه داده و رابطه انسان و محیط را توضیح می‌دهد.	خوب
برخی از عوامل طبیعی و انسانی را در کشاورزی بیان کرده و از محصولات کشاورزی، دستبندی ناقصی ارائه داده و به رابطه انسان و محیط اشاره می‌کند.	قابل قبول
به کمک معلم به برخی از عوامل طبیعی و انسانی در کشاورزی، دسته بندی محصولات کشاورزی و رابطه انسان و محیط اشاره می‌کند.	نیازمند آموزش
روی نقشه گنگ موقعیت دریاهای ایران را نشان داده و رابطه انسان و دریا را تشریح و لزوم حفاظت از دریاها را به طور کامل بیان می‌کند.	خوب
روی نقشه گنگ موقعیت دریاهای ایران را نشان می‌دهد و رابطه انسان و دریا را بیان کرده و اکثر دلایل حفاظت از دریاها را بیان می‌کند.	خوب
روی نقشه موقعیت دریاهای ایران را مشخص کرده و به مواردی از رابطه انسان و دریا اشاره و برخی از دلایل حفاظت از دریاها را بیان می‌کند.	قابل قبول
در نشان دادن موقعیت دریاهای ایران روی نقشه و بیان رابطه انسان و دریا و دلایل حفاظت از دریاها به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
ضرورت وجود مرز را بیان کرده و انواع مرزها را نام می‌برد و در مورد برخی از کشورهای همسایه، اطلاعات جمع‌آوری کرده و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند.	خوب
ضرورت وجود مرز را بیان کرده و انواع مرزها را نام می‌برد و در مورد برخی از کشورهای همسایه، اطلاعات جمع‌آوری کرده و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند.	خوب
انواع مرزها را نام برده و در مورد برخی از کشورهای همسایه، اطلاعات جمع‌آوری کرده و برخی از ویژگی‌های کشورهای همسایه را بیان می‌کند.	قابل قبول
انواع مرزها را نام برده و در جمع‌آوری اطلاعات در مورد برخی از کشورهای همسایه و بیان ویژگی‌های آنها به راه‌های معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

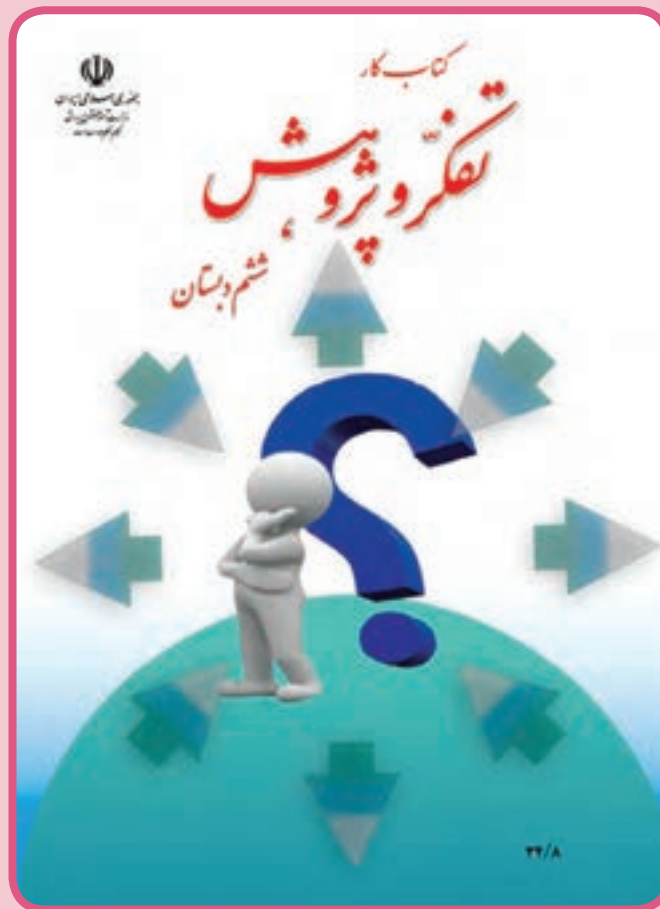
نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
<ul style="list-style-type: none"> <li>- دسته‌بندی عوامل طبیعی و انسانی مؤثر در کشاورزی</li> <li>- دسته‌بندی محصولات کشاورزی ایران</li> <li>- بیان رابطه انسان و محیط</li> </ul>	۶، ۵	دانش‌آموزان عوامل طبیعی و انسانی مؤثر در کشاورزی (فضا و مکان) و پراکندگی جغرافیایی و تنوع محصولات کشاورزی در ایران را دستبندی و رابطه انسان و محیط را تشریح می‌کنند و برای کار کشاورزی ارزش قائل می‌شوند.	فضا و مکان
<ul style="list-style-type: none"> <li>- نشان دادن موقعیت جغرافیایی و ویژگی‌های دریای ایران روی نقشه</li> <li>- تشریح رابطه انسان و دریا در ابعاد مختلف</li> <li>- بیان لزوم حفاظت از دریا به عنوان نعمت خداوندی</li> </ul>	۱۸، ۱۷	دانش‌آموزان موقعیت جغرافیایی و ویژگی‌های دریاهای ایران را نشان می‌دهند و رابطه انسان و دریا را در ابعاد مختلف تشریح و لزوم حفاظت از دریاها را به عنوان یک نعمت خداوندی بیان می‌کنند.	فضا و مکان
<ul style="list-style-type: none"> <li>- بیان ضرورت و ویژگی‌های مرزها</li> <li>- جمع‌آوری اطلاعات درباره برخی از کشورهای همسایه و مقایسه اطلاعات جمع‌آوری شده</li> </ul>	۲۰، ۱۹	دانش‌آموزان انواع ویژگی‌ها و ضرورت‌های مرزها را شناسایی و درباره برخی کشورهای همسایه اطلاعاتی جمع‌آوری و این کشورها را با هم مقایسه می‌کنند.	فضا و مکان

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در پایه ششم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		عناوین کارنامه	
خوب	انواع گروه‌های شغلی، نقش و کار آنها را در فعالیت‌های مختلف اقتصادی (پوشاک، دریا، کشاورزی) توضیح می‌دهد.	نشانه‌های تحقق	شناسایی نقش و کار گروه‌های شغلی در فعالیت‌های مختلف اقتصادی (کشاورزی، پوشاک و دریا)
خوب	بیشتر گروه‌های شغلی، نقش و کار آنها را در فعالیت‌های مختلف اقتصادی (پوشاک، دریا، کشاورزی) بیان می‌کند.	دروس	۵، ۶، ۷، ۸، ۱۰، ۱۱، ۱۲، ۱۳، ۱۴، ۱۵، ۱۶
قابل قبول	برخی از گروه‌های شغلی، نقش و کار آنها را در فعالیت‌های مختلف اقتصادی (پوشاک، دریا، کشاورزی) بیان می‌کند.	اهداف کلی	دانش‌آموزان برخی از گروه‌های شغلی و نقش و کار آنها را در فعالیت‌های مختلف اقتصادی (کشاورزی، پوشاک، دریا و...) شناسایی و بیان می‌کنند.
نیازمند آموزش	در بیان گروه‌های شغلی، نقش و کار آنها در فعالیت‌های مختلف اقتصادی (پوشاک، دریا، کشاورزی) به راهنمایی معلم نیاز دارد.		
خیلی خوب	فرایند تولید از منبع تا مصرف چند نمونه کالا را توضیح داده و نمونه‌هایی از ملاک‌های تصمیم‌گیری عاقلانه در خرید و مصرف کالاها را بیان می‌کند.	منابع و فعالیت‌های اقتصادی	
خوب	فرایند تولید از منبع تا مصرف دو نمونه کالا را توضیح داده و به چند نمونه از ملاک‌های تصمیم‌گیری عاقلانه در خرید و مصرف کالاها اشاره می‌کند.		
قابل قبول	فرایند تولید از منبع تا مصرف یک کالا را توضیح داده و به نمونه‌ای از ملاک‌های تصمیم‌گیری عاقلانه در خرید و مصرف کالاها اشاره می‌کند.		
نیازمند آموزش	در بیان فرایند تولید از منبع تا مصرف کالاها و ارائه ملاک‌های تصمیم‌گیری عاقلانه در خرید و مصرف آنها به راهنمایی معلم نیاز دارد.		
خیلی خوب	انواع منابع انرژی را با هم مقایسه کرده و روی نقشه گنگ برخی از آنها را نشان داده و در مورد حفاظت از انرژی دلایل متعددی بیان می‌کند.		
خوب	چند منبع انرژی را با هم مقایسه کرده و روی نقشه گنگ برخی از آنها را نشان داده و برای حفاظت از انرژی، چند دلیل بیان می‌کند.		
قابل قبول	برخی از منابع انرژی را با هم مقایسه کرده و روی نقشه گنگ آنها را نشان داده و برای حفاظت از انرژی، دلایلی بیان می‌کند.		
نیازمند آموزش	برای مقایسه منابع انرژی و نمایش آنها روی نقشه گنگ و بیان دلایل حفاظت از آنها به راهنمایی معلم نیاز دارد.		

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس تفکر و پژوهش



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تفکر و پژوهش» پایه ششم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	در همه موارد تفاوت‌ها، شباهت‌ها و روابط بین پدیده‌ها، وقایع یا اجزای آنها را درست شناسایی و بیان می‌کند؛ از زبان صحیح و دقیق برای توضیح ایده‌ها و تصمیم‌های خود استفاده می‌کند و در مواجهه با آرا و نظرات، استدلال و از یافته‌ها، استنباط و نتیجه‌گیری منطقی می‌کند.
خوب	در بیشتر موارد تفاوت‌ها، شباهت‌ها و روابط بین پدیده‌ها، وقایع یا اجزای آنها را درست شناسایی و بیان می‌کند؛ از زبان صحیح و دقیق برای توضیح ایده‌ها و تصمیم‌های خود استفاده می‌کند و در مواجهه با آرا و نظرات، استدلال و از یافته‌ها، استنباط و نتیجه‌گیری منطقی می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد تفاوت‌ها، شباهت‌ها و روابط بین پدیده‌ها، وقایع یا اجزای آنها را درست شناسایی و بیان می‌کند؛ از زبان صحیح و دقیق برای توضیح ایده‌ها و تصمیم‌های خود استفاده می‌کند و در مواجهه با آرا و نظرات، استدلال و از یافته‌ها، استنباط و نتیجه‌گیری منطقی می‌کند.
نیازمند آموزش	به ندرت تفاوت‌ها، شباهت‌ها و روابط بین پدیده‌ها، وقایع یا اجزای آنها را درست شناسایی و بیان می‌کند؛ از زبان صحیح و دقیق برای توضیح ایده‌ها و تصمیم‌های خود استفاده می‌کند و در مواجهه با آرا و نظرات، استدلال و از یافته‌ها، استنباط و نتیجه‌گیری منطقی می‌کند.
خیلی خوب	در همه موارد پرسش‌های مناسب طرح می‌کند و مسئله را به درستی تشخیص می‌دهد؛ با بررسی مسئله راه‌های یافتن پاسخ سؤال و منابع گردآوری اطلاعات را تشخیص می‌دهد؛ برای دستیابی به پاسخ سؤالات خود، و فعالیت‌های کلاس یا خارج از کلاس برنامه‌ریزی می‌کند و از اطلاعات و آندوخته‌ها برای تبدیل مجهول به معلوم و قضاوت و ارزیابی استفاده می‌کند.
خوب	در بیشتر موارد پرسش‌های مناسب طرح می‌کند و مسئله را به درستی تشخیص می‌دهد؛ با بررسی مسئله راه‌های یافتن پاسخ سؤال و منابع گردآوری اطلاعات را تشخیص می‌دهد؛ برای دستیابی به پاسخ سؤالات خود، و فعالیت‌های کلاس یا خارج از کلاس برنامه‌ریزی می‌کند و از اطلاعات و آندوخته‌ها برای تبدیل مجهول به معلوم و قضاوت و ارزیابی استفاده می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد پرسش‌های مناسب طرح می‌کند و مسئله را به درستی تشخیص می‌دهد؛ با بررسی مسئله راه‌های یافتن پاسخ سؤال و منابع گردآوری اطلاعات را تشخیص می‌دهد؛ برای دستیابی به پاسخ سؤالات خود، و فعالیت‌های کلاس یا خارج از کلاس برنامه‌ریزی می‌کند و از اطلاعات و آندوخته‌ها برای تبدیل مجهول به معلوم و قضاوت و ارزیابی استفاده می‌کند.
نیازمند آموزش	به ندرت پرسش‌های مناسب طرح می‌کند و مسئله را به درستی تشخیص می‌دهد؛ با بررسی مسئله راه‌های یافتن پاسخ سؤال و منابع گردآوری اطلاعات را تشخیص می‌دهد؛ برای دستیابی به پاسخ سؤالات خود، و فعالیت‌های کلاس یا خارج از کلاس برنامه‌ریزی می‌کند و از اطلاعات و آندوخته‌ها برای تبدیل مجهول به معلوم و قضاوت و ارزیابی استفاده می‌کند.
نشانه تحقق	– شناسایی و بیان تفاوت‌ها، شباهت‌ها و روابط بین پدیده‌ها، وقایع یا اجزای آنها – استفاده از زبان صحیح و دقیق برای توضیح ایده‌ها و تصمیم‌های خود – استنباط و نتیجه‌گیری منطقی از یافته‌ها در مواجهه با آرا و نظرات
اهداف کلی	توانایی استنباط، استدلال و نتیجه‌گیری
عناوین کارنامه	استنباط، استدلال و نتیجه‌گیری
اهداف و انتظارات عملکردی خاص	
– طرح پرسش‌های مناسب و تشخیص مسئله – شناسایی و تشخیص منابع و شیوه‌های مناسب جمع‌آوری اطلاعات – برنامه‌ریزی برای فعالیت‌های کلاس یا خارج از کلاس و دستیابی به پاسخ سؤالات خود – کار بر روی اطلاعات و آندوخته‌ها برای تبدیل مجهول به معلوم و قضاوت و ارزیابی توانایی به‌کارگیری روش‌های مناسب برای پاسخگویی به کنجکاوی خود در چهار عرصه ارتباط با خود، خدا، خلق و خلقت. به‌کارگیری روش‌های مناسب برای پاسخگویی به کنجکاوی خود	

سطح عملکرد	
در همه موارد در حل مسائل و مشکلات با اعضای گروه با کل کلاس همکاری می‌کند و آداب گفت و گو را در مباحث رعایت می‌کند.	خوب
در بیشتر موارد در حل مسائل و مشکلات با اعضای گروه با کل کلاس همکاری می‌کند و آداب گفت و گو را در مباحث رعایت می‌کند.	خوب
در برخی موارد در حل مسائل و مشکلات با اعضای گروه با کل کلاس همکاری می‌کند و آداب گفت و گو را در مباحث رعایت می‌کند.	قابل قبول
به ندرت در حل مسائل و مشکلات با اعضای گروه با کل کلاس همکاری می‌کند و آداب گفت و گو را در مباحث رعایت می‌کند.	نیازمند آموزش
در همه موارد در گفتار و نوشتار خود به منابع و معیارها استناد می‌کند و به نظرانی که براساس منابع و معیارهای معتبر ارائه می‌شود ارزش بیشتری می‌گذارد و در عین استقبال از پژوهش و یافته‌های علمی در توضیح و تبیین مسائل، از ابراز تعصب نسبت به قطعیت کلیت یافته‌های بشری در زمینه علوم خودداری می‌کند.	خوب
در بیشتر موارد در گفتار و نوشتار خود به منابع و معیارها استناد می‌کند و به نظرانی که براساس منابع و معیارهای معتبر ارائه می‌شود ارزش بیشتری می‌گذارد و در عین استقبال از پژوهش و یافته‌های علمی در توضیح و تبیین مسائل، از ابراز تعصب نسبت به قطعیت کلیت یافته‌های بشری در زمینه علوم خودداری می‌کند.	قابل قبول
در برخی موارد در گفتار و نوشتار خود به منابع و معیارها استناد می‌کند و به نظرانی که براساس منابع و معیارهای معتبر ارائه می‌شود ارزش بیشتری می‌گذارد و در عین استقبال از پژوهش و یافته‌های علمی در توضیح و تبیین مسائل، از ابراز تعصب نسبت به قطعیت کلیت یافته‌های بشری در زمینه علوم خودداری می‌کند.	نیازمند آموزش
در همه موارد، اطلاعات، آرا، ایده‌ها و اعمال خود و دیگران را ارزیابی و در مورد آنها تأمل می‌کند و در مواجهه با نظرات، ایده‌ها، طرح‌ها و راه حل مسائل، نتایج و پیامدهای احتمالی را پیش‌بینی می‌کند و در تعیین رفتار خردمندانه به آن اتکا می‌کند.	خوب
در بیشتر موارد، اطلاعات، آرا، ایده‌ها و اعمال خود و دیگران را ارزیابی و در مورد آنها تأمل می‌کند و در مواجهه با نظرات، ایده‌ها، طرح‌ها و راه حل مسائل، نتایج و پیامدهای احتمالی را پیش‌بینی می‌کند و در تعیین رفتار خردمندانه به آن اتکا می‌کند.	خوب
در برخی موارد، اطلاعات، آرا، ایده‌ها و اعمال خود و دیگران را ارزیابی و در مورد آنها تأمل می‌کند و در مواجهه با نظرات، ایده‌ها، طرح‌ها و راه حل مسائل، نتایج و پیامدهای احتمالی را پیش‌بینی می‌کند و در تعیین رفتار خردمندانه به آن اتکا می‌کند.	قابل قبول
به ندرت اطلاعات، آرا، ایده‌ها و اعمال خود و دیگران را ارزیابی و در مورد آنها تأمل می‌کند و در مواجهه با نظرات، ایده‌ها، طرح‌ها و راه حل مسائل، نتایج و پیامدهای احتمالی را پیش‌بینی می‌کند و در تعیین رفتار خردمندانه به آن اتکا می‌کند.	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه تحقق
صفات و ویژگی‌های منش تفکر	کسب صفات و ویژگی‌های منش تفکر	- همکاری با اعضای گروه یا کل کلاس در حل مسائل و مشکلات (بیان واضح نظرات خود، گوش کردن به نظرات دیگران و تأمل در آنها، اصلاح و تکامل نظرات خود در صورت لزوم) - رعایت آداب گفت و گو در اجتماع پژوهشی کلاس (رعایت نوبت، کنترل هیجان، گوش دادن مؤثر و احترام به عقاید دیگران، انعطاف‌پذیری، حق‌طلبی و انصاف در گفت‌وگوها)
اهداف و انتظارات عملکردی خاص	کسب نگرش‌های درست نسبت به یافته‌های علمی  نگرش‌های درست نسبت به یافته‌های علمی	- ارزشمند دانستن مطالعه و پژوهش (استناد به منابع و معیارها در گفتار و نوشتار خود و ارزش‌گذاری به نظرانی که براساس منابع و معیارهای معتبر ارائه می‌شوند). - اصلاح و ارتقای نگرش‌های خود نسبت به پژوهش و یافته‌های علمی (استقبال از پژوهش و یافته‌های علمی در توضیح و تدوین مسائل و خودداری از ابراز تعصب نسبت به قطعیت و کلیت یافته‌های بشری در زمینه علوم)
	توانایی قضاوت درباره اعمال و رفتار خود و دیگران و کسب بصیرت نسبت به نتایج و پیامدهای آن	- سنجش اطلاعات، ارزیابی و به چالش کشیدن ایده‌ها و اعمال خود و دیگران - پیش‌بینی نتایج و پیامدها و بروز رفتار خردمندانه در مواجهه با نظرات، ایده‌ها، طرح‌ها و راه حل مسائل
	قضاوت درباره اعمال و رفتار خود و دیگران و کسب بصیرت نسبت به نتایج و پیامدهای آن	توانایی قضاوت درباره اعمال و رفتار خود و دیگران و کسب بصیرت نسبت به نتایج و پیامدهای آن

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	همیشه در فعالیت‌های کلاسی مهارت‌های اجتماعی همدلی، مشارکت، توافق، مخالفت، مذاکره و گفتگو را به کار می‌گیرد.
خوب	در بیشتر موارد در فعالیت‌های کلاسی مهارت‌های اجتماعی همدلی، مشارکت، توافق، مخالفت، مذاکره و گفتگو را به کار می‌گیرد.
قابل قبول	در برخی موارد در فعالیت‌های کلاسی مهارت‌های اجتماعی همدلی، مشارکت، توافق، مخالفت، مذاکره و گفتگو را به کار می‌گیرد.
نیازمند آموزش	به ندرت در فعالیت‌های کلاسی مهارت‌های اجتماعی همدلی، مشارکت، توافق، مخالفت، مذاکره و گفتگو را به کار می‌گیرد.
خیلی خوب	در همه موقعیت‌ها در موارد روزانه خود اصول اخلاقی را رعایت می‌کند. (انصاف، عدالت، حق طلبی، حقیقت‌جویی، صداقت، از تکبر، برهیز از معاطله و...) و قوانین حاکم بر روابط بین پدیده‌ها را بررسی و استنباط می‌کند.
خوب	در بیشتر موقعیت‌ها در موارد روزانه خود اصول اخلاقی را رعایت می‌کند. (انصاف، عدالت، حق طلبی، حقیقت‌جویی، صداقت، برهیز از تکبر، برهیز از معاطله و...) و قوانین حاکم بر روابط بین پدیده‌ها را بررسی و استنباط می‌کند.
قابل قبول	در برخی موقعیت‌ها در موارد روزانه خود اصول اخلاقی را رعایت می‌کند. (انصاف، عدالت، حق طلبی، حقیقت‌جویی، صداقت، برهیز از تکبر، برهیز از معاطله و...) و قوانین حاکم بر روابط بین پدیده‌ها را بررسی و استنباط می‌کند.
نیازمند آموزش	به ندرت موقعیت‌ها در موارد روزانه خود اصول اخلاقی را رعایت می‌کند. (انصاف، عدالت، حق طلبی، حقیقت‌جویی، صداقت، برهیز از تکبر، برهیز از معاطله و...) و قوانین حاکم بر روابط بین پدیده‌ها را بررسی و استنباط می‌کند.
خیلی خوب	در همه موارد با استخراج معنا و مفهوم از تجارب خود به یادگیری معنادار می‌رسد و راه‌های چگونگی یادگیری خود را شناسایی می‌کند.
خوب	در بیشتر موارد با استخراج معنا و مفهوم از تجارب خود به یادگیری معنادار می‌رسد و راه‌های چگونگی یادگیری خود را شناسایی می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد با استخراج معنا و مفهوم از تجارب خود به یادگیری معنادار می‌رسد و راه‌های چگونگی یادگیری خود را شناسایی می‌کند.
نیازمند آموزش	به ندرت با استخراج معنا و مفهوم از تجارب خود به یادگیری معنادار می‌رسد و راه‌های چگونگی یادگیری خود را شناسایی می‌کند.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه تحقق
میان فردی و میان فردی	توانایی برقراری ارتباط فردی و میان فردی	به‌کارگیری مهارت‌های اجتماعی همدلی، مشارکت، توافق، مخالفت، مذاکره و گفتگو
میان فردی و میان فردی	توانایی برقراری ارتباط فردی و میان فردی	توانایی درک پدیده‌ها، رویدادها و قوانین جهان آفرینش به عنوان آیات الهی
میان فردی و میان فردی	توانایی برقراری ارتباط فردی و میان فردی	توانایی درک پدیده‌ها، رویدادها و قوانین جهان آفرینش به عنوان آیات الهی
اهداف و انتظارات عملکردی مشترک		
مادام‌العمر	خود یادگیری و خودسازی مستمر و مادام‌العمر	استخراج معنا و مفهوم از تجارب خود - شناسایی راه‌های چگونگی یادگیری خود

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در «تفکر و پژوهش» پایه ششم دوره ابتدایی

سطح عملکرد	
خیلی خوب	در همه موقعیت‌ها در مرادوات روزانه خود اصول اخلاقی را رعایت می‌کند. (انصاف، عدالت، حق طلبی، حقیقت‌جویی، صداقت، برهیز از تکبر، برهیز از مغالطه و ...)
خوب	در بیشتر موقعیت‌ها در مرادوات روزانه خود اصول اخلاقی را رعایت می‌کند. (انصاف، عدالت، حق طلبی، حقیقت‌جویی، صداقت، برهیز از تکبر، برهیز از مغالطه و ...)
قابل قبول	در برخی موقعیت‌ها در مرادوات روزانه خود اصول اخلاقی را رعایت می‌کند. (انصاف، عدالت، حق طلبی، حقیقت‌جویی، صداقت، برهیز از تکبر، برهیز از مغالطه و ...)
نیازمند آموزش	در همه موقعیت‌ها در بررسی پدیده‌ها، آراء، ایده‌ها، رفتار، و روابط از ارزش‌های برگرفته از نظام معیار استفاده می‌کند. در بیشتر موقعیت‌ها در بررسی پدیده‌ها، آراء، ایده‌ها، رفتار، و روابط از ارزش‌های برگرفته از نظام معیار استفاده می‌کند. در برخی موقعیت‌ها در بررسی پدیده‌ها، آراء، ایده‌ها، رفتار، و روابط از ارزش‌های برگرفته از نظام معیار استفاده می‌کند. به ندرت در بررسی پدیده‌ها، آراء، ایده‌ها، رفتار، و روابط از ارزش‌های برگرفته از نظام معیار استفاده می‌کند.
نیازمند آموزش	به ندرت در بررسی پدیده‌ها، آراء، ایده‌ها، رفتار، و روابط از ارزش‌های برگرفته از نظام معیار استفاده می‌کند.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه تحقق
شناخت و درونی‌سازی ارزش‌های اخلاقی و پرهیز از ردائل	شناخت و درونی‌سازی ارزش‌های اخلاقی و پرهیز از ردائل	- بروز عمل اخلاقی در مرادوات روزانه خود (انصاف، عدالت، حق طلبی، حقیقت‌جویی، صداقت، برهیز از تکبر، برهیز از مغالطه و ...)
فهم و جانبداری از ارزش‌های دینی	فهم و جانبداری از ارزش‌های دینی	- جانبداری از ارزش‌های دینی در بررسی پدیده‌ها، آراء، ایده، رفتار و روابط

اهداف و انتظارات عملکردی مشترک



# اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس کار و فناوری



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «کار و فناوری» پایه ششم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
مفاهیم نظری و عملی را با ادبیات خود، به‌طور کامل توضیح می‌دهد و تشریح می‌کند.	خیلی خوب
مفاهیم نظری و عملی را با ادبیات کتاب درسی، به‌طور کامل توضیح می‌دهد و تشریح می‌کند.	خوب
مفاهیم نظری و عملی را با ادبیات کتاب درسی، توضیح می‌دهد و تشریح می‌کند.	قابل قبول
با راهنمایی آموزگار، مفاهیم نظری و عملی را با ادبیات کتاب درسی توضیح می‌دهد.	نیازمند آموزش
مواد، ابزار و تجهیزات مورد نیاز را با توجه به ایده‌های تازه انتخاب می‌کند.	خیلی خوب
مواد، ابزار و تجهیزات مورد نیاز را به‌درستی انتخاب می‌کند.	خوب
در اغلب موارد، مواد، ابزار و تجهیزات مورد نیاز را به‌درستی انتخاب می‌کند.	قابل قبول
با راهنمایی آموزگار، ابزار مناسب را انتخاب کرده و به‌صورت صحیح از آن استفاده می‌کند.	نیازمند آموزش
در هر مرحله از کار، ابزار مناسب را انتخاب کرده و به‌صورت صحیح از آن استفاده می‌کند.	خیلی خوب
در اغلب موارد، ابزار مناسب مراحل مختلف کار را انتخاب کرده و به‌صورت صحیح از آن استفاده می‌کند.	خوب
در برخی موارد، ابزار مناسب مراحل مختلف کار را انتخاب کرده و به‌صورت صحیح از آن استفاده می‌کند.	قابل قبول
با راهنمایی آموزگار، ابزار مناسب مراحل مختلف کار را انتخاب کرده و به‌صورت صحیح از آن استفاده می‌کند.	نیازمند آموزش
پروژه را به‌صورت دقیق بررسی می‌کند، در مورد آن مسائل جدید طرح می‌کند و برای آن راه حل ارائه می‌دهد.	خیلی خوب
پروژه را به‌صورت دقیق بررسی می‌کند، در مورد آن یک مسئله طرح می‌کند و برای آن راه حل ارائه می‌دهد.	خوب
پروژه را بررسی می‌کند، در مورد آن سوالات متعدد طرح و برای یافتن پاسخ آن جستجو می‌کند.	قابل قبول
با راهنمایی آموزگار، پروژه را بررسی می‌کند، در مورد آن سوالاتی طرح و برای یافتن پاسخ آن جستجو می‌کند.	نیازمند آموزش
مراحل ساخت را بررسی و فرایند ساخت را به‌طور صحیح اجرا می‌کند.	خیلی خوب
در اغلب موارد، مراحل ساخت را بررسی و فرایند ساخت را به‌طور صحیح اجرا می‌کند.	خوب
در برخی موارد، مراحل ساخت را بررسی و فرایند ساخت را به‌طور صحیح اجرا می‌کند.	قابل قبول
با راهنمایی آموزگار، مراحل ساخت را بررسی و فرایند ساخت را اجرا می‌کند.	نیازمند آموزش

نشانه تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
– تشریح و بیان مفاهیم نظری و عملی مرتبط با پروژه ساخت (انتخابی)	شرح مفاهیم اصلی	فرایند اجرای کار و تولید محصول پروژه‌های طراحی و ساخت و پودمان‌های کار
– انتخاب، آماده‌سازی مواد، ابزار و تجهیزات مورد نیاز برای اجرای پروژه ساخت انتخابی	آماده‌سازی مواد، ابزار و تجهیزات	
– به‌کارگیری هر یک از ابزارها در شرایط مناسب و صحیح در هر مرحله از اجرای کار	استفاده صحیح از ابزار	
– ارائه طرح‌های جدید در ارتباط با پروژه انتخابی	چالش با موضوع پروژه	
– اجرای مراحل تعریف شده در فرایند ساخت با رویکرد پژوهش محور	اجرای صحیح فرایند ساخت پروژه	

سطوح عملکرد

نکات ایمنی و بهداشتی به طور مستقل و نهادینه شده رعایت می‌کند.	خیلی خوب
در اغلب موارد، نکات ایمنی و بهداشتی به طور مستقل و نهادینه شده رعایت می‌کند.	خوب
در برخی موارد، نکات ایمنی و بهداشتی به طور مستقل و نهادینه شده رعایت می‌کند.	قابل قبول
با راهنمایی آموزگار، نکات ایمنی و بهداشتی به طور مستقل و نهادینه شده رعایت می‌کند.	نیازمند آموزش
کمیت‌ها را به طور دقیق و صحیح، اندازه‌گیری و اندازه‌گذاری می‌کند.	خیلی خوب
در اغلب موارد، کمیت‌ها را به طور دقیق و صحیح، اندازه‌گیری و اندازه‌گذاری می‌کند.	خوب
در برخی موارد، کمیت‌ها را به طور دقیق و صحیح، اندازه‌گیری و اندازه‌گذاری می‌کند.	قابل قبول
با راهنمایی آموزگار، کمیت‌ها را اندازه‌گیری و اندازه‌گذاری می‌کند.	نیازمند آموزش
استانداردهای تعریف شده برای پروژه ساخت انتخابی را به طور مستقل، به صورت کامل رعایت می‌کند.	خیلی خوب
در اغلب موارد، استانداردهای تعریف شده برای پروژه ساخت انتخابی را به طور مستقل، به صورت کامل رعایت می‌کند.	خوب
در برخی موارد، استانداردهای تعریف شده برای پروژه ساخت انتخابی را به طور مستقل، به صورت کامل رعایت می‌کند.	قابل قبول
با راهنمایی آموزگار، استانداردهای تعریف شده برای پروژه ساخت انتخابی را به طور مستقل رعایت می‌کند.	نیازمند آموزش
فرایند اجرای پروژه و ساخت محصول را بررسی و کنترل و آن را با شرایط مطلوب مقایسه می‌کند.	خیلی خوب
فرایند اجرای پروژه و ساخت محصول را بررسی و کنترل و آن را با نمونه استاندارد مقایسه می‌کند.	خوب
فرایند اجرای پروژه و ساخت محصول را بررسی و با شرایط مطلوب کنترل می‌کند.	قابل قبول
با راهنمایی آموزگار، فرایند اجرای پروژه و ساخت محصول را بررسی و با شرایط مطلوب کنترل می‌کند.	نیازمند آموزش
همزمان با اجرای کار، راهکارهای مختلفی را جهت بهبود فرایند و کیفیت محصول ارائه می‌دهد.	خیلی خوب
پس از اتمام کار راهکارهایی را جهت بهبود فرایند اجرا و کیفیت محصول ارائه می‌دهد.	خوب
در ارتباط با فرایند اجرا و تولید محصول روحیه خلاقانه دارد ولی تدریجاً آبراز می‌کند.	قابل قبول
با تسلط به اجرای کار می‌پردازد و برای بهینه‌سازی به راه‌نمایی نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
<p>- نهادینه شدن رعایت و اجرای نکات ایمنی و بهداشتی مانند (مراقبت از ابزار، شستشوی دست بعد از انجام کار)</p>	رعایت و اجرای نکات ایمنی و بهداشتی در فرایند اجرای پروژه ساخت	ایمنی و بهداشت صنعتی
<p>- اجرای صحیح اندازه‌گذاری و اندازه‌گیری مانند: (بریدن سیمی به طول ۲۰ سانتی متر و روکش برداری دو سر آن - ترسیم نقشه کار)</p>	اندازه‌گیری و اندازه‌گذاری صحیح	دقت و صحت
<p>- رعایت و اجرای استانداردهای تعریف شده در فرایند پروژه ساخت مانند (بریدن دایره‌ای با قطر ۳۰ میلی‌متر با لبه‌های صاف)</p>	اجرای دقیق مراحل ساخت با توجه به استاندارد تعریف شده	کنترل کیفیت
<p>- توانایی بازرسی و کنترل اجرای فرایند پروژه ساخت و تولید محصول نهایی و مقایسه آن با حالت مطلوب</p>	بازرسی و کنترل فرایند اجرای پروژه و مقایسه آن با شرایط مطلوب	کنترل کیفیت
<p>- ارائه طرح‌های جدید و نو در راستای بهینه‌سازی فرایند اجرا و تولید محصول</p>	کیفیت بخشی و بهینه‌سازی فرایند اجرای پروژه و تولید محصول	کنترل کیفیت

پروژه‌های طراحی و ساخت و پودمان‌های کار

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «کار و فناوری» پایه ششم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		نیازمند آموزش	خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش
فرایند ساخت پروژه را در چارچوب زمانی تعریف شده اجرا و محصول را تولید می‌کند.	فرایند ساخت پروژه را با زمان ۲۵ درصد بیشتر از زمان تعیین شده اجرا و محصول را با کیفیت پایین‌تری ارائه می‌کند.	نیازمند آموزش	خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش
با ۲۵ درصد زمان اضافی هم نمی‌تواند فرایند را اجرا و محصول را تولید کند.	جهت شناسایی حداقل ۴ شغل مرتبط با پروژه نهایی تحقیق و بررسی می‌کند.	نیازمند آموزش	خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش
جهت شناسایی حداقل ۳ شغل مرتبط با پروژه نهایی تحقیق و بررسی می‌کند.	جهت شناسایی حداقل ۲ شغل مرتبط با پروژه نهایی تحقیق و بررسی می‌کند.	نیازمند آموزش	خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش
توانایی شناسایی مشاغل مرتبط با پروژه نهایی را ندارد.	صددرصد از اطلاعات مرتبط با پروژه ساخت را در کارپوشه کامل کرده است.	نیازمند آموزش	خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش
هشتاددرصد از اطلاعات مرتبط با پروژه ساخت را در کارپوشه کامل کرده است.	۶۰ تا ۷۰ درصد از اطلاعات مرتبط با پروژه ساخت را در کارپوشه کامل کرده است.	نیازمند آموزش	خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش
کمتر از ۶۰ درصد از اطلاعات مرتبط با پروژه ساخت را در کارپوشه کامل کرده است.	گزارش کار تهیه و ارائه شده، کامل و بدون نقص است.	نیازمند آموزش	خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش
گزارش کار تهیه و ارائه نشده به اندازه ۸۰ درصد کامل است.	گزارش کار تهیه و ارائه نشده به اندازه ۶۰ درصد کامل است.	نیازمند آموزش	خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش
کمتر از ۶۰ درصد گزارش کار را انجام داده است.	حداقل ۴ نمونه واقعی مشابه پروژه ساخت انتخابی را جستجو و ارائه می‌کند.	نیازمند آموزش	خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش
حداقل ۳ نمونه واقعی مشابه پروژه ساخت انتخابی را جستجو و ارائه می‌کند.	حداقل ۲ نمونه واقعی مشابه پروژه ساخت انتخابی را جستجو و ارائه می‌کند.	نیازمند آموزش	خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش
برای جستجو و ارائه ۱ نمونه واقعی مشابه پروژه ساخت انتخابی به راهنمایی نیاز دارد.		نیازمند آموزش	خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش

نشانه تحقق

اهداف کلی

مدیریت زمان

– اجرای فرایند ساخت پروژه و تولید محصول بر اساس زمان بندی تعریف شده در پروژه یا زمان بندی تعریف شده توسط دانش آموز

ایجاد روحیه وقت شناسی و استفاده مطلوب از زمان

مدیریت زمان

– شناسایی و معرفی مشاغل مرتبط با پروژه ساخت انتخابی

تغییر مشاغل مرتبط با پروژه ساخت

– کامل کردن کار پوشه و ارائه آن در زمان مقرر

تکمیل کار پوشه بر اساس برنامه ارائه شده

فعالیت غیر کلاسی

– تهیه و ارائه گزارش کار نهایی پروژه ساخت انتخابی

تنظیم گزارش نهایی بر اساس استانداردهای تعریف شده

– ارائه نمونه‌هایی واقعی و مشابه پروژه ساخته شده در جامعه

تحقیق در جامعه

پروژه‌های طراحی و ساخت و پودمان‌های کار



ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «کار و فناوری» پایه ششم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	همیشه در جستجوی منابع جدید برای یادگیری بیشتر است.
خوب	اغلب در جستجوی منابع جدید برای یادگیری بیشتر است.
قابل قبول	گاهی در جستجوی منابع جدید برای یادگیری بیشتر است.
نیازمند آموزش	نادرًا در جستجوی منابع جدید برای یادگیری بیشتر است.
خیلی خوب	اجرای رایانه را می‌شناسد و کاربرد بیشتر آنها را می‌داند.
خوب	اجرای رایانه را می‌شناسد و کاربرد برخی از آنها را می‌داند.
قابل قبول	اجرای رایانه را می‌شناسد و کاربرد تعداد کمی از آنها را می‌داند.
نیازمند آموزش	برای شناسایی اجزای رایانه به راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	اصول ایمنی و بهداشتی کار با رایانه را رعایت می‌کند.
خوب	بیشتر اصول ایمنی و بهداشتی کار با رایانه را رعایت می‌کند.
قابل قبول	برخی از اصول ایمنی و بهداشتی کار با رایانه را رعایت می‌کند.
نیازمند آموزش	تعداد کمی از اصول ایمنی و بهداشتی کار با رایانه را رعایت می‌کند.
خیلی خوب	برنامه نقاشی را اجرا می‌کند، از شکل‌ها، رنگ‌ها و ابزارها برای کشیدن نقاشی استفاده می‌کند و برنامه را ذخیره می‌کند.
خوب	برنامه نقاشی را اجرا می‌کند، از بیشتر شکل‌ها، رنگ‌ها و ابزارها برای کشیدن نقاشی استفاده می‌کند و برنامه را ذخیره می‌کند.
قابل قبول	از برخی از شکل‌ها، رنگ‌ها و ابزارها برای کشیدن نقاشی استفاده می‌کند.
نیازمند آموزش	برای کار با برنامه نقاشی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	حداقل ۶ مورد از عملیات کار با پوشه (ایجاد، تغییر نام، بازکردن، انتقال، کپی، حذف و بازیابی پرونده و پوشه) را انجام می‌دهد.
خوب	حداقل ۵ مورد از عملیات کار با پوشه را انجام می‌دهد.
قابل قبول	حداقل ۳ مورد از عملیات کار با پوشه را انجام می‌دهد.
نیازمند آموزش	کمتر از ۳ مورد از عملیات کار با پوشه را انجام می‌دهد.

اهداف کلی	فصل	نشانه تحقق
علاقه به یادگیری		– با مراجعه به منابع مختلف سعی بر یادگیری بیشتر دارد.
آشنایی با اجزای رایانه		– اجزای بیرونی رایانه را شناسایی می‌کند.
رعایت نکات ایمنی و بهداشتی کار با رایانه		– اصول ایمنی و بهداشتی کار با رایانه (مانند طرز صحیح نشستن پشت رایانه) را رعایت می‌کند.
کار با برنامه نقاشی	فصل اول	– با ماوس کار می‌کند. – برنامه نقاشی Paint را اجرا می‌کند. – یک نقاشی در برنامه نقاشی رایانه می‌کشد و آن را رنگ آمیزی می‌کند. – پرونده نقاشی را ذخیره می‌کند.
کار با پرونده و پوشه		– عملیات کار با پوشه (ایجاد، تغییر نام، بازکردن، انتقال، کپی، حذف و بازیابی پرونده و پوشه) را انجام می‌دهد.
فناورین کارنامه		فناوری اطلاعات و ارتباطات (مستمر)
		فناوری اطلاعات و ارتباطات

سطح عملکرد	
خیلی خوب	برنامه‌واره‌پرداز را اجرا می‌کند، حداقل از ۶ کلید صفحه‌کلید (حرفی، عددی، پس‌پس، حذف، فاصله، ورود و جهتی)، استفاده می‌کند. پرونده متنی را ذخیره می‌کند.
خوب	برنامه‌واره‌پرداز را اجرا می‌کند، حداقل از ۳ کلید صفحه‌کلید استفاده می‌کند. پرونده متنی را ذخیره می‌کند. از کمتر از ۳ کلید صفحه‌کلید استفاده می‌کند.
قابل قبول	برای کار با برنامه‌واره‌پرداز به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.
نیازمند آموزش	پرونده متنی را باز می‌کند، انتخاب متن را انجام می‌دهد، حداقل ۴ مورد از تغییرات متنی (نوع، اندازه، رنگ و سبک قلم و ترازبندی متن) را انجام می‌دهد.
خیلی خوب	پرونده متنی را باز می‌کند، انتخاب متن را انجام می‌دهد، حداقل ۳ مورد از تغییرات متنی را انجام می‌دهد.
خوب	حداقل ۲ مورد از تغییرات متنی را انجام می‌دهد.
قابل قبول	برای ویرایش و تنظیم متن به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
نیازمند آموزش	کپی (Copy) و بریدن (Cut) متن را انجام می‌دهد و در محل مناسب جای‌گذاری (Paste) می‌کند.
خیلی خوب	یکی از موارد کپی (Copy) یا بریدن (Cut) متن را انجام می‌دهد و در محل مناسب جای‌گذاری (Paste) می‌کند.
خوب	کپی (Copy) و بریدن (Cut) متن را انجام می‌دهد.
قابل قبول	برای کپی (Copy)، بریدن (Cut) یا جای‌گذاری (Paste) متن به کمک معلم نیاز دارد.
نیازمند آموزش	حداقل ۴ مورد از عملیات درج تصویر، کادر دور متن، نشانه‌گذاری و شماره‌گذاری را انجام می‌دهد.
خیلی خوب	حداقل ۳ مورد از عملیات درج تصویر، کادر دور متن، نشانه‌گذاری و شماره‌گذاری را انجام می‌دهد.
خوب	حداقل ۲ مورد از عملیات درج تصویر، کادر دور متن، نشانه‌گذاری و شماره‌گذاری را انجام می‌دهد.
قابل قبول	حداقل ۱ مورد از عملیات درج تصویر، کادر دور متن، نشانه‌گذاری و شماره‌گذاری به کمک معلم نیاز دارد.
نیازمند آموزش	برای درج تصویر، کادر دور متن، نشانه‌گذاری و شماره‌گذاری به کمک معلم نیاز دارد.

نشانه تحقق	فصل	اهداف کلی	عناوین کارنامه
<ul style="list-style-type: none"> <li>– برنامه‌واره‌پرداز Word را اجرا می‌کند.</li> <li>– با کلیدهای صفحه‌کلید کار می‌کند.</li> <li>– یک متن را در محیط واره‌پرداز می‌نویسد.</li> <li>– یک پرونده متنی را ذخیره می‌کند.</li> </ul>	فصل دوم	نوشتن متن در رایانه و کار با صفحه‌کلید	فناورین کارنامه
<ul style="list-style-type: none"> <li>– یک پرونده متنی را باز می‌کند.</li> <li>– در متن نوشته شده نوع، اندازه، رنگ و سبک قلم را تعیین می‌کند.</li> <li>– متن نوشته شده را ترازبندی می‌کند.</li> </ul>		ویرایش و تنظیم متن	فناوری اطلاعات و ارتباطات (مستمر)
<ul style="list-style-type: none"> <li>– متن نوشته شده را انتخاب و کپی می‌کند و انتقال می‌دهد.</li> </ul>		کپی و انتقال متن	فناوری اطلاعات و ارتباطات
<ul style="list-style-type: none"> <li>– در متن نوشته شده یک تصویر درج می‌کند.</li> <li>– یک کادر دور صفحه درج می‌کند.</li> <li>– متن را نشانه‌گذاری و شماره‌گذاری می‌کند.</li> </ul>		درج تصویر، کادر دور متن، نشانه‌گذاری و شماره‌گذاری در پرونده متنی	فناورین کارنامه

سطح عملکرد

مورگر وب را اجرا می‌کند، آدرس شبکه رشد را وارد می‌کند، صفحات وب را مرور می‌کند و اطلاعات متنی و تصویر را جستجو می‌کند.	خیلی خوب
مورگر وب را اجرا می‌کند، ۲ مورد از عملیات وارد کردن آدرس شبکه رشد، مرور صفحات وب و جستجوی اطلاعات متنی و تصویر را انجام می‌دهد.	خوب
۲ مورد از عملیات وارد کردن آدرس شبکه رشد، مرور صفحات وب و جستجوی اطلاعات متنی و تصویر را انجام می‌دهد.	قابل قبول
برای وارد کردن آدرس شبکه رشد، مرور صفحات وب و جستجوی اطلاعات متنی و تصویر به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
اطلاعات مناسب را انتخاب می‌کند، اطلاعات متنی را در برنامه ورد ذخیره می‌کند، تصویر را ذخیره می‌کند و حقوق دیگران را در استفاده از اطلاعات رعایت می‌کند.	خیلی خوب
اطلاعات مناسب را انتخاب می‌کند، یکی از موارد (اطلاعات متنی یا تصویر) را ذخیره می‌کند و حقوق دیگران را در استفاده از اطلاعات رعایت می‌کند.	خوب
یکی از موارد (اطلاعات متنی یا تصویر) را ذخیره می‌کند و حقوق دیگران را در استفاده از اطلاعات رعایت می‌کند.	قابل قبول
برای ذخیره اطلاعات متنی یا تصویر به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
کپی (Copy) و بریدن (Cut) متن را انجام می‌دهد و در محل مناسب جای گذاری (Paste) می‌کند.	خیلی خوب
یکی از موارد کپی (Copy) یا بریدن (Cut) متن را انجام می‌دهد و در محل مناسب جای گذاری (Paste) می‌کند.	خوب
کپی (Copy) و بریدن (Cut) متن را انجام می‌دهد.	قابل قبول
برای کپی (Copy)، بریدن (Cut) یا جای گذاری (Paste) متن به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
حداقل ۴ مورد از عملیات درج تصویر، کادر دور متن، نشانه گذاری و شماره گذاری را انجام می‌دهد.	خیلی خوب
حداقل ۲ مورد از عملیات درج تصویر، کادر دور متن، نشانه گذاری و شماره گذاری را انجام می‌دهد.	خوب
حداقل ۱ مورد از عملیات درج تصویر، کادر دور متن، نشانه گذاری و شماره گذاری را انجام می‌دهد.	قابل قبول
برای درج تصویر، کادر دور متن، نشانه گذاری و شماره گذاری به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نرم افزار مورگر وب را اجرا می‌کند. آدرس وب سایت رشد را در نوار آدرس می‌نویسد. وب سایت مورد نظرش را مشاهده می‌کند. بایوندها در وب کار می‌کند. با استفاده از نوار پیمایش صفحه را مرور می‌کند. در سایت رشد عکس مورد نظرش را جستجو و نتایج آن را مشاهده می‌کند. در سایت رشد موضوع مورد نظرش را جستجو و نتایج آن را مشاهده می‌کند.	نشانه تحقق
عکس انتخاب شده را در رایانه خود ذخیره می‌کند. در سایت رشد موضوع مورد نظرش را جستجو و نتایج آن را مشاهده می‌کند. متن جستجو شده را در واژه پرداز Word ذخیره می‌کند. تولید اطلاعات به جای کپی برداری از اطلاعات را رعایت می‌کند. اصول اخلاقی و قانونی استفاده از اطلاعات موجود در وب را رعایت می‌کند.	نشانه تحقق
فصل سوم	فصل
جستجوی اطلاعات در شبکه رشد	اهداف کلی
ذخیره اطلاعات	اهداف کلی
کپی و انتقال متن	اهداف کلی
درج تصویر، کادر دور متن، نشانه گذاری و شماره گذاری در پرونده متنی	اهداف کلی
فناوری اطلاعات و ارتباطات (مستمر)	عناوین کارنامه
فناوری اطلاعات و ارتباطات	عناوین کارنامه



ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «کار و فناوری» پایه ششم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	برنامه پاورپونت را اجرا می‌کند، عملیات روی اسلایدها (ایجاد اسلاید جدید با طرح مناسب، درج تصویر، درج متن، نمایش اسلایدها) را انجام می‌دهد و پرونده پاورپونت را ذخیره می‌کند.
خوب	برنامه پاورپونت را اجرا می‌کند، ۳ مورد از عملیات روی اسلایدها را انجام می‌دهد و پرونده پاورپونت را ذخیره می‌کند.
قابل قبول	برنامه پاورپونت را اجرا می‌کند، ۲ مورد از عملیات روی اسلایدها را انجام می‌دهد و پرونده پاورپونت را ذخیره می‌کند.
نیازمند آموزش	برای انجام عملیات روی اسلایدها به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	پرونده پاورپونت را باز می‌کند، جلوه‌نمایی به اسلاید می‌دهد، جلوه‌نمایی به اجزا (متن، تصویر، نمایش خودکار اجزا، ترتیب نمایش اجزا) را اختصاص می‌دهد و از طرح‌های آماده استفاده می‌کند.
خوب	پرونده پاورپونت را باز می‌کند، جلوه‌نمایی به اسلاید می‌دهد، ۲ مورد از جلوه‌نمایی به اجزا (متن، تصویر، نمایش خودکار اجزا، ترتیب نمایش اجزا) را اختصاص می‌دهد.
قابل قبول	جلوه‌نمایی به اسلاید می‌دهد، ۱ مورد از جلوه‌نمایی به اجزا (متن، تصویر، نمایش خودکار اجزا، ترتیب نمایش اجزا) را اختصاص می‌دهد.
نیازمند آموزش	برای انجام عملیات جلوه‌نمایی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	موضوع انتخاب شده، از اطلاعات موجود در شبکه رشد است. متن متناسب با موضوع انتخاب شده است. متن توسط دانش‌آموز تهیه شده است. مطلب از شبکه رشد جمع‌آوری شده است. اصول اخلاقی و قانونی در تدوین محتوا رعایت شده است.
خوب	۴ مورد از موارد مربوط به تهیه متن را انجام داده است.
قابل قبول	۳ مورد از موارد مربوط به تهیه متن را انجام داده است.
نیازمند آموزش	کتر از ۲ مورد از موارد مربوط به تهیه متن را انجام داده است.

نشانه تحقق	<ul style="list-style-type: none"> <li>برنامه ارائه نمایشی مطالب Power Point را اجرا می‌کند.</li> <li>نوع اسلاید را تعیین و اسلاید جدید ایجاد می‌کند.</li> <li>در اسلاید، متن یا تصویر درج می‌کند.</li> <li>اسلایدها را نمایش می‌دهد.</li> <li>پرونده پاورپونت را ذخیره می‌کند.</li> </ul>
فصل	فصل چهارم (اختیاری)
اهداف کلی	تهیه اسلایدهای نمایشی
عبارت کل نامیه	<p>فعالیت پایانی (غیر کلاسی)</p> <p>فناوری اطلاعات و ارتباطات</p>
انجام پروژه‌های پایانی	دادن جلوه‌های نمایشی

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «کار و فناوری» پایه ششم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		نشانه تحقق	فصل	اهداف کلی	فعالیت پایانی (غیر کلاسی)	عناوین کارنامه
تصویر تهیه شده مرتبط با موضوع است. حداقل ۲ تصویر (یکی در برنامه نقاشی و یکی از شبکه رشد) درج کرده است. اندازه و محل تصویر مناسب است.	خیلی خوب	- درج تصاویر	فصل چهارم (اختیاری)	انجام پروژه‌های پایانی	فعالیت پایانی (غیر کلاسی)	عناوین کارنامه
تصویر تهیه شده مرتبط با موضوع است. حداقل ۱ تصویر (یکی در برنامه نقاشی و یکی از شبکه رشد) درج کرده است. اندازه و محل تصویر مناسب نیست.	خوب					
حداقل ۱ تصویر (یکی در برنامه نقاشی و یکی از شبکه رشد) درج کرده است.	قابل قبول					
برای درج تصویر به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	- صفحه‌آرایی و تنظیمات متن	فصل چهارم (اختیاری)	انجام پروژه‌های پایانی	فعالیت پایانی (غیر کلاسی)	عناوین کارنامه
تنظیمات قلم (نوع، اندازه، رنگ، سبک) و ترازبندی متن انجام شده است. گذر دور صفحه درج شده است. عنوان و مقدمه درج شده است.	خیلی خوب					
۳ مورد از تنظیمات قلم و متن انجام شده است. ۲ مورد از موارد (گذر دور صفحه، عنوان و مقدمه) درج شده است.	خوب					
۲ مورد از تنظیمات قلم و متن انجام شده است. ۱ مورد از موارد (گذر دور صفحه، عنوان و مقدمه) درج شده است. کمتر از ۲ مورد از موارد صفحه‌آرایی و تنظیمات انجام شده است.	نیازمند آموزش	- ارائه نمایشی مطالب (اختیاری)	فصل چهارم (اختیاری)	انجام پروژه‌های پایانی	فعالیت پایانی (غیر کلاسی)	عناوین کارنامه
اسلایدها (تعداد اسلایدها، جملات، تصاویر، تنظیمات متن و تصاویر) مناسب تهیه شده است. جلوه‌های ویژه (بر روی اسلایدها و اجزای اسلاید) انجام شده است. از طرح‌های آماده استفاده شده است.	خیلی خوب					
۳ مورد از موارد اسلایدها مناسب تهیه شده است. جلوه‌های ویژه بر روی اسلایدها یا اجزای اسلاید انجام شده است. از طرح‌های آماده استفاده شده است.	خوب					
۲ مورد از موارد اسلایدها مناسب تهیه شده است. جلوه‌های ویژه بر روی اسلایدها یا اجزای اسلاید انجام شده است. کمتر از ۲ مورد از موارد اسلایدها مناسب تهیه شده است.	قابل قبول	- ارائه نمایشی مطالب (اختیاری)	فصل چهارم (اختیاری)	انجام پروژه‌های پایانی	فعالیت پایانی (غیر کلاسی)	عناوین کارنامه
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش					



## اهداف و نشانه‌های تحقق شایستگی‌های عمومی برنامه‌های درسی پایه‌های اول، دوم، سوم، چهارم، پنجم و ششم ابتدایی



جدول اهداف و نشانه‌های تحقق شایستگی‌های عمومی برنامه‌های درسی پایه اول، دوم، سوم، چهارم، پنجم و ششم دوره ابتدایی

عناوین	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
شایستگی‌های فردی	رعایت بهداشت و ایمنی	<ul style="list-style-type: none"> <li>- توجه به آراستگی و پاکیزگی خود و محیط و وسایل شخصی</li> <li>- رعایت نکات بهداشت فردی و اجتماعی</li> <li>- رعایت نکات ایمنی در تغذیه، انجام فعالیت و استفاده از وسایل</li> </ul>
	رعایت آموخته‌های اخلاقی	<ul style="list-style-type: none"> <li>- خوش رفتاری با دیگران</li> <li>- احترام به بزرگ‌ترها و همسالان</li> </ul>
شایستگی‌های اجتماعی	مسئولیت‌پذیری	<ul style="list-style-type: none"> <li>- انجام صحیح و به‌موقع تکالیف و فعالیت‌ها</li> <li>- استفاده صحیح از وسایل شخصی و عمومی</li> <li>- رعایت مقررات کلاس و مدرسه</li> <li>- رعایت نظم و ترتیب در انجام فعالیت‌ها و برنامه‌ها</li> </ul>
	مشارکت در کار گروهی	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ایفای نقش محوله در گروه</li> <li>- رعایت نوبت</li> <li>- ارائه نظر و پیشنهاد خود به دیگران</li> <li>- گوش دادن به نظرات دیگران</li> </ul>
شایستگی‌های یادگیری	احترام به ارزش‌های ملی و مذهبی	<ul style="list-style-type: none"> <li>- حساسیت نسبت به رعایت ارزش‌های ملی و مذهبی</li> <li>- مشارکت در برگزاری مراسم و مناسبت‌ها</li> </ul>
	توجه به مطالعه و کتاب‌خوانی	<ul style="list-style-type: none"> <li>- استناد به مطالبات خود در گفتگوها</li> <li>- عضویت فعال در کتابخانه</li> <li>- جمع‌آوری اطلاعات از منابع مختلف در پاسخ به سوال موجود</li> </ul>
	تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان‌ها و زمان‌های مختلف	<ul style="list-style-type: none"> <li>- کنجکاوی و پرسش‌گری</li> <li>- تجسم، تحلیل، خلاصیت و نوآوری در انجام فعالیت‌ها</li> <li>- تأمل در مورد مسائل</li> <li>- ارزیابی یک موضوع از جنبه‌های مختلف براساس ملاک‌های داده شده</li> </ul>

## کلیدواژه‌ها

❖ ارزشیابی: به فرایند نظام‌دار برای جمع‌آوری، تحلیل و تفسیر اطلاعات به منظور تعیین میزان تحقق اهداف موردنظر، براساس ملاک‌ها و معیارهای مشخص شده، اطلاق می‌شود.

❖ ارزشیابی پیشرفت تحصیلی: فرایند منظم جمع‌آوری اطلاعات به منظور بررسی، داوری و قضاوت در مورد تلاش‌های یادگیری دانش‌آموزان و فعالیت‌های معلم در دستیابی به اهداف آموزشی و پرورشی براساس ملاک‌های معین است.

❖ ارزشیابی توصیفی: شیوه‌ای از ارزشیابی تحصیلی - تربیتی است که اطلاعات لازم، معتبر و مستند برای شناخت دقیق و همه‌جانبه فراگیران در ابعاد مختلف یادگیری، با استفاده از ابزارها و روش‌های مناسب مانند کار پوشه، آزمون‌ها (با تأکید بر آزمون‌های عملکردی) و مشاهدات در طول فرایند یاددهی - یادگیری به دست می‌آید؛ تا براساس آن بازخوردهای کیفی مورد نیاز برای کمک به یادگیری و یاددهی بهتر در فضای روانی و عاطفی مطلوب برای دانش‌آموز، معلم و اولیاء حاصل آید.

❖ ارزشیابی تکوینی: نوعی از ارزشیابی است که در طول فرایند یاددهی - یادگیری به طور پیوسته و مداوم برای شناسایی و تقویت قوت‌ها و شناسایی و رفع ضعف‌ها، موانع و مشکلات یادگیری فراگیران صورت می‌گیرد.

❖ ارزشیابی پایانی: به منظور تشخیص تحقق اهداف آموزشی - تربیتی در پایان نوبت و یا سال تحصیلی از طریق جمع‌بندی و تحلیل نتایج ارزشیابی‌های تکوینی و سایر اطلاعات به دست آمده، صورت می‌پذیرد و نتایج آن به شکل توصیفی گزارش می‌شود.

❖ آزمون: ابزاری است برای اندازه‌گیری و سنجش آموخته‌های دانش‌آموزان در قالب سؤالات کتبی، شفاهی و موقعیت‌های عملی.

❖ آزمون مداد - کاغذی: مجموعه سؤالات کتبی است که توسط دانش‌آموزان به صورت نوشتاری پاسخ داده می‌شود.

❖ آزمون عملکردی: ابزاری است که به وسیله آن عملکرد، تلاش و فعالیت‌های دانش‌آموز در موقعیت‌های عملی و قابل مشاهده سنجیده می‌شود.

❖ کارپوشه: مجموعه‌ای هدفمند از نمونه فعالیت‌ها و کارهای مختلف دانش‌آموز است که به منظور مستند کردن فرایند تلاش و پیشرفت و موفقیت او در طول سال تحصیلی با مشارکت دانش‌آموز، معلم و اولیاء جمع‌آوری، طبقه‌بندی و مدیریت می‌شود.

❖ ثبت مشاهدات: روشی است برای ثبت و توصیف وقایع و رفتارهای قابل مشاهده دانش‌آموز، در حیطه‌های مختلف که اطلاعات مناسبی را برای شناخت دقیق‌تر دانش‌آموز در اختیار معلم و اولیاء قرار می‌دهد.

❖ **بازخورد:** فرایندی است که در آن معلم، واکنش‌های خود را در قبال تلاش و عملکرد دانش‌آموز، با هدف راهنمایی، تشویق و کمک به وی و با استفاده از روش‌ها و ابزارهای مختلف (کلامی، غیرکلامی، مکتوب و...) ارائه می‌دهد.

❖ **فرایند یادگیری:** فعالیت‌ها و اقداماتی است که دانش‌آموز با راهنمایی و هدایت معلم برای دستیابی به اهداف آموزشی- تربیتی پیش‌بینی شده، انجام می‌دهد.

❖ **گزارش پیشرفت تحصیلی- تربیتی:** جمع‌بندی اطلاعات و نتایج ارزشیابی‌های تکوینی که در طول فرایند یاددهی- یادگیری با ابزارهای مناسب صورت گرفته و ارائه تصویری کلی از آموخته‌ها، مهارت‌ها، توانایی‌ها و نگرش‌های دانش‌آموز به منظور تقویت نقاط قوت و رفع موانع یادگیری دانش‌آموز است.

❖ **اهداف برنامه درسی:** اهدافی است که توسط برنامه‌ریزان درسی برای دوره، پایه و عناوین درسی ابتدایی، پیش‌بینی شده و به تصویب شورای عالی آموزش و پرورش می‌رسد.

❖ **وضعیت آموزشی- تربیتی:** شرایط، موقعیت و جایگاه دانش‌آموز است که در فرایند یادگیری با توجه به مستندات جمع‌آوری شده در خصوص یادگیری و رفتار او تعیین می‌شود.

❖ **فعالیت‌های مکمل:** فعالیت‌هایی است که معلم یا مربی به منظور غنای فرایند یاددهی- یادگیری علاوه بر آنچه که در کتاب‌های درسی پیش‌بینی می‌شود- در نظر می‌گیرد تا فرصت‌های یادگیری بهتری را برای دانش‌آموز فراهم کند.

❖ **درس پژوهی:** پژوهش‌هایی است که دانش‌آموز در ارتباط با موضوعات درسی با هدایت و راهنمایی معلم یا مربی انجام می‌دهد.

❖ **پروژه:** مجموعه فعالیت‌های هدفمندی است که معلم یا مربی برای تعمیق، تثبیت و کاربست یادگیری دانش‌آموز به صورت فردی و گروهی تعیین می‌کند.

❖ **کلاس‌های جبرانی:** جلسات آموزشی اضافه بر ساعات درسی عادی دانش‌آموزان است که به منظور جبران ضعف‌های درسی آنها در چارچوب قوانین و مقررات شورای عالی، توسط مدرسه پیش‌بینی می‌شود.

❖ **فوق برنامه:** فعالیت‌ها و برنامه‌هایی هستند که در برنامه درسی یا جدول ساعات مدرسه منظور نشده‌اند ولی زیر نظر مدرسه یا در مراکز مکمل مدرسه زیر نظر منطقه یا ناحیه و به انتخاب دانش‌آموزان انجام می‌گیرند.

❖ **مقیاس:** یک مفهوم قراردادی است که براساس آن میزان عملکرد دانش‌آموزان در دستیابی به اهداف سنجیده و تعیین می‌شود.

## منابع و مآخذ

- ۱- تلخایی، محمود؛ بازاندیشی در فرایند آموزش، تهران، آیت، ۱۳۸۴.
- ۲- حسنی، محمد و احمدی، حسین. ارزشیابی توصیفی، الگویی نو در ارزشیابی تحصیلی. چاپ اول، ۱۳۸۴.
- ۳- حسنی، محمد. سخنرانی در کارگاه غنی‌سازی کتاب‌های درسی پایه اول ابتدایی از منظر ارزشیابی توصیفی. خرداد ۱۳۸۸.
- ۴- حسنی، محمد. راهنمای اجرای ارزشیابی کیفی توصیفی در کلاس درس، چاپ نهم، ۱۳۸۸.
- ۵- حسنی، محمد. کژتابی‌های ذهنی، روزنامه همشهری، ۸۸/۱۰/۱۹.
- ۶- رستگار، طاهره. ارزشیابی در خدمت آموزش. چاپ اول، تهران، منادی تربیت، ۱۳۸۲.
- ۷- رستگار، طاهره. راهنمای معلم در ارزشیابی علوم تجربی ۵ (پنجم دبستان). چاپ اول، تهران، مدرسه، ۱۳۸۲.
- ۸- «رشد آموزش ابتدایی»، دوره نهم، دی ماه ۱۳۸۴.
- ۹- «رشد معلم»، دوره بیست و چهارم، اسفند ماه ۱۳۸۴.
- ۱۰- سیف، علی‌اکبر. روش‌های اندازه‌گیری و ارزشیابی آموزشی. تهران، دوران، ۱۳۷۵.
- ۱۱- کترادرگ، ادوارد. سنجش و یادگیری در دبستان. ترجمه علیرضا کیامنش و کامران گنجی، تهران، رشد، ۱۳۸۲.
- ۱۲- فراهانی، مهدی. مقدمه‌ای بر ارزشیابی کیفی آموخته‌های فراگیران. چاپ اول، منادی تربیت، ۱۳۸۴.
- ۱۳- مجموعه مصوبات شورای عالی آموزش و پرورش، دبیرخانه شورای عالی آموزش و پرورش، تهران ۱۳۸۵.
- ۱۴- نایلور، استوارت و همکاران. تلفیق آموزش و ارزشیابی. ترجمه طاهره رستگار، تهران، علوم نوین، ۱۳۸۸.









باسمه تعالی  
پرسشنامه نظرخواهی درباره راهنمای معلم در ارزشیابی توصیفی

نام و نام خانوادگی :	استان محل خدمت :	شهرستان/روستا :	مدرسه :
سابقه اجرای طرح :	شماره تماس :	نشانی پست الکترونیکی :	پایه تدریس :

همکار گرامی

بدون تردید، نظرات و تجربیات ارزشمند شما در مورد اجرای طرح ارزشیابی توصیفی و کتاب راهنمای آن در محیط واقعی، مهم ترین منبع برای بازنگری کتاب و متناسب سازی آن با نیازهای آموزشی می باشد. بدین منظور پرسشنامه ذیل تدوین شده است. خواهشمند است پس از تکمیل آن را به نشانی دفتر برنامه ریزی و تألیف کتب درسی ارسال نمایید. امید است با نظرات و پیشنهادهای سازنده ما را در رفع نواقص کتاب یاری رسانید.

۱- به نظر شما تا چه اندازه معلمان می توانند با مطالعه کتاب اطلاعات لازم در خصوص ارزشیابی توصیفی را کسب کنند؟  
دلایل خود را ذکر فرمایید.

بسیار زیاد  زیاد  تا حدودی  کم  بسیار کم

آیا نیاز است مطالب دیگری نیز در کتاب گنجانده شود؟

۲- چه بخش هایی از کتاب نیاز به توضیح بیشتری دارد؟ لطفاً با ذکر شماره صفحات دلایل خود را مرقوم فرمایید.

۳- آیا جداول اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکرد برنامه های درسی، اهداف برنامه های درسی پایه مورد نظر را پوشش می دهد؟

بله  خیر   
لطفاً دلایل خود را بیان نمایید.





۴- آیا سطوح عملکرد اهداف ارائه شده در فصل سوم از سازماندهی منطقی و مناسبی برخوردار است؟  
بله  خیر  در صورت انتخاب پاسخ خیر، دلایل خود را مرقوم فرمایید.

۵- آیا نشانه‌های تحقق اهداف و سطوح عملکرد آنها از وضوح و شفافیت کافی برخوردار است؟  
بله  خیر  لطفاً دلایل خود را مرقوم فرمایید.

۶- آیا محتوای فصل سوم کتاب برای ارزش‌گذاری و قضاوت دربارهٔ پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان کافی می‌باشد؟  
بله  خیر  در صورت انتخاب پاسخ خیر، دلایل خود را به تفکیک موضوعات درسی ذکر نمایید.

۷- هرگونه پیشنهاد و توصیهٔ دیگری برای بهبود و اصلاح کتاب دارید لطفاً مرقوم فرمایید.

از همکاری شما سپاسگزاریم

تهران، خیابان ایرانشهر شمالی، ساختمان شمارهٔ ۴ آموزش و پرورش، شماره ۲۷۴، کد پستی ۱۵۸۴۷۴۱۳۳۵،  
صندوق پستی: ۱۵۸۵۵/۳۶۳، پست الکترونیکی: talif@talif.sch.ir