



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

آموزش قرآن

اول دبستان

آموزگاران و اولیای گرامی!

برای دستیابی به اهداف آموزش قرآن و هماهنگی با روش‌های تدریس ارائه شده،
مطالب مقدمه‌ی این کتاب را با دقت مطالعه کنید. این کتاب با استفاده از لوحه،
نوار آموزشی و کتاب راهنمای معلم تدریس می‌شود.

طبق مصوبه‌ی جلسه‌ی ۶۷۷
شورای عالی آموزش و پرورش این کتاب توسط آموزگار پایه
و طی ۲ جلسه در هفته، تدریس می‌شود.

وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی

- برنامه‌ریزی محتوا و نظارت بر تألیف : دفتر تألیف کتاب‌های درسی ابتدایی و متوسطه نظری
نام کتاب : آموزش قرآن اول دبستان - ۴/۱
مؤلفان : ابوالفضل انوشه‌پور، مسعود تهرانی فرجاد
غلامعباس سرشورخراسانی، الهه ستوده
سیدمهدی سیف، رضا نباتی و مسعود وکیل
کارشناس آموزشی دوره‌ی ابتدایی : طیبه حمزه بیگی
شاعران : کبری هاشمی، افسانه شعبان‌نژاد
آماده‌سازی و نظارت بر چاپ و توزیع : اداره‌ی کل نظارت بر نشر و توزیع مواد آموزشی
مدیر امور فنی و چاپ : سید احمد حسینی
مدیر هنری : مجید ذاکری یونسی
طراح گرافیک و صفحه‌آرایی : محمد عباسی
تصویرگران : نفیسه شهدادی، فاطمه رادپور، سحر عجمی، مهدیه صفایی نیا، لیدا معتمد، علی خدایی، گلنار ثروتیان و مجید ذاکری یونسی
طراح جلد : مجید ذاکری یونسی
حروفچین : کبری اجابتی، فاطمه باقری مهر
طراح خط رایانه‌ای : کامران انصاری
مصصح : سیف‌الله بیگ محمددلیوند، حسین چراغی
امور آماده‌سازی خبر : سپیده ملک ایزدی
امور فنی رایانه‌ای : پیمان حبیب‌پور، حمید ثابت کلاچاهی
ناشر : اداره‌ی کل نظارت بر نشر و توزیع مواد آموزشی
تهران : خیابان ایرانشهر شمالی - ساختمان شماره‌ی ۴ آموزش و پرورش (شهید موسوی)
تلفن : ۹-۸۸۸۳۱۱۶۱، دورنگار : ۸۸۳۰۹۲۶۶، کدپستی : ۱۵۸۴۷۴۷۳۵۹
وب سایت : www.chap.sch.ir
چاپخانه : شرکت افست «سهامی عام» (WWW.Offset.ir)
سال انتشار و نوبت چاپ : چاپ پنجم ۱۳۹۴

حق چاپ محفوظ است.

ISBN 978-964-05-1981-3

شابک ۳-۱۹۸۱-۵-۹۶۴-۹۷۸

۱۳۹۴



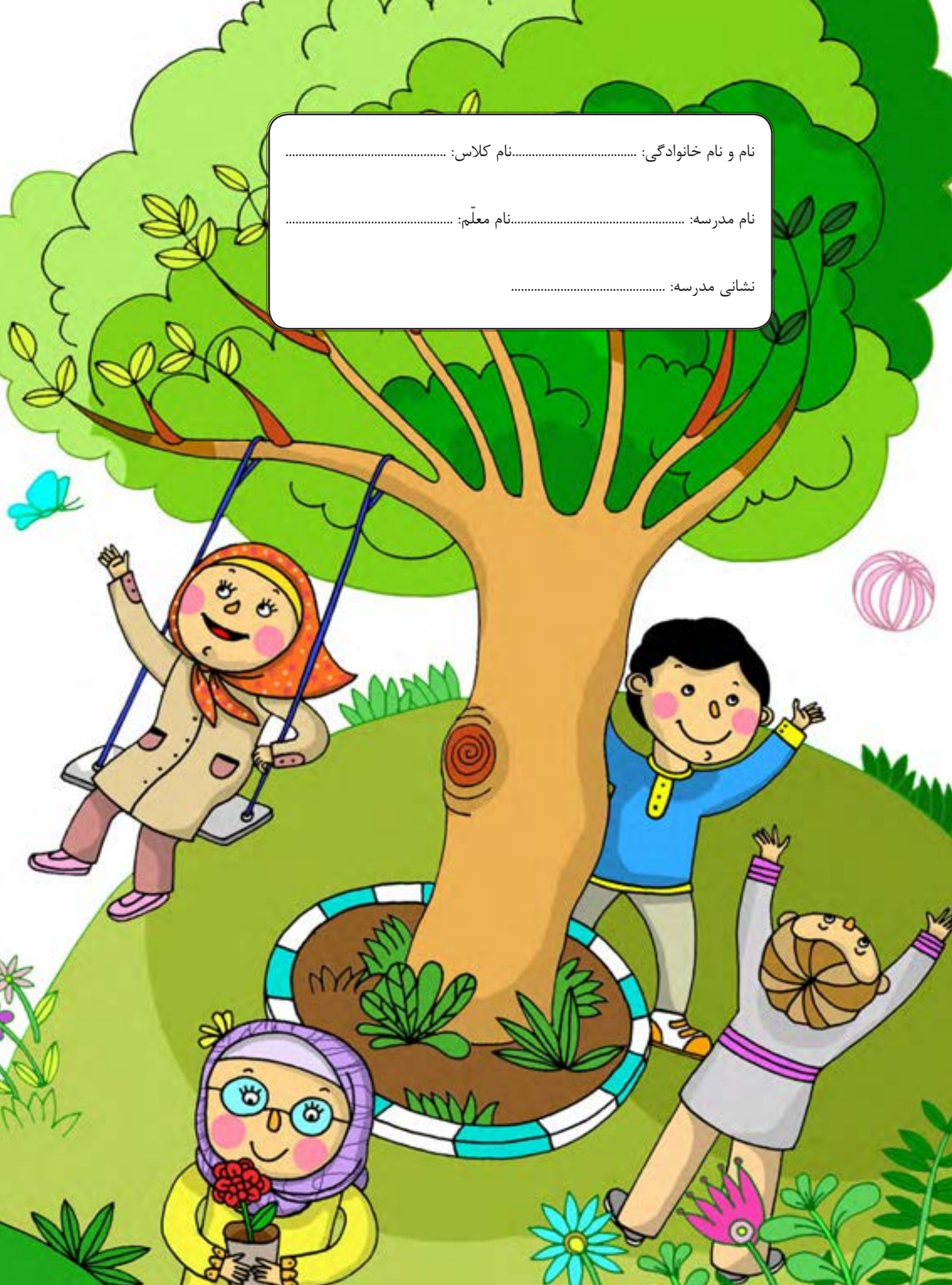
امید من به شما دبستانی هاست.
امام خمینی



نام و نام خانوادگی: نام کلاس:

نام مدرسه: نام معلم:

نشانی مدرسه:



فهرست مطالب

پیش‌گفتار

- ۱۴ **درس اول:** به نام خدا، بسم الله
سوره‌ی توحید
- ۲۲ **درس دوم:** نعمت‌های خدا
سوره‌ی کوثر
داستان نان
- ۳۰ **درس سوم:** خانه‌ی ما
سوره‌ی عصر
هدیه‌ی پدر بزرگ
- ۳۸ **درس چهارم:** قرآن بخوانیم
سوره‌ی ناس
مهربان‌ترین معلم
هدیه‌ی با ارزش
- ۴۸ **یادآوری ۱**
- ۵۰ **درس پنجم:** کودک مسلمان
سوره‌ی حمد
- ۶۰ **درس ششم:** مدرسه‌ی ما
سوره‌ی فلق
کلاس قرآن
- ۷۰ **درس هفتم:** پیامبران خدا
سوره‌ی نصر
کودکی حضرت موسی علیه السلام
- ۷۹ **یادآوری ۲**
- ۸۱ **درس آخر:** در تابستان نیز قرآن بخوانیم



پیش‌گفتار

امیرالمؤمنین امام علی علیه‌السلام فرمودند :

حقّ فرزند بر پدر این است که برای او، نام خوب انتخاب کند، او را با ادب و نیکو تربیت کرده و به او قرآن بیاموزد.

نهج البلاغه، ترجمه‌ی فیض الاسلام، حکمت ۳۹۱

پدر و مادر گرامی!

با اهدای سلام و آرزوی توفیق برای شما خانواده‌ی محترم، بسیار خوش‌حال و خرسندیم که فرزند پاک و دل‌بندان به مدرسه می‌آید و توفیق دارد علاوه بر خواندن کتاب‌های فارسی، ریاضی و علوم، با کتاب خدا یعنی قرآن نیز آشنا شود و از آغاز ورود به مدرسه، کتاب خدا را بشناسد، با آن انس بگیرد، کم‌کم آن را بخواند، سخن و پیام خدا را درک کند و تا پایان عمر از سرچشمه‌ی زلال و بی‌زوال آن بهره‌گیرد و با عمل به دستورات الهی بتواند اخلاق و رفتاری قرآنی پیدا کند.

در پایه‌ی اول دبستان نوآموزان خواندن و نوشتن خطّ فارسی را توسط آموزگاران با تجربه و دلسوز می‌آموزند و به دلیل همبستگی کاملی که بین حروف و حرکات زبان قرآن و زبان فارسی وجود دارد، بدون هیچ آموزش جدیدی، می‌توانند بسیاری از عبارات و آیات قرآن را بخوانند؛ مثلاً اگر نوآموزی حروف «ک، ت، ب» و حرکت «ـَ» را خوانده باشد، به راحتی می‌تواند کلمه‌ی قرآنی «کَتَبَ» را بخواند؛ در نتیجه آموزش فارسی موجب فراهم آمدن زمینه‌ی مناسب برای یادگیری روخوانی قرآن شده و آموزش قرآن نیز سبب تقویت خواندن و نوشتن فارسی می‌شود.

برای آشنایی و انس بیشتر با قرآن، نوآموزان علاوه بر آموزش روخوانی، صوت زیبای قرآن را می‌شنوند، سوره‌های کوتاه آن را با صوت خوش می‌خوانند، با برخی آداب گوش دادن و خواندن قرآن آشنا می‌شوند و بالاخره از شنیدن داستان‌های زیبا و پرمعنای قرآن لذت می‌برند.

انتظار ما از شما اولیای گرامی

۱- کودک عزیزمان باید با تشویق‌ها و راهنمایی‌های لازم و به‌موقع، سادگی یادگیری قرآن را احساس کند و با کسب موفقیت در این راه نسبت به یادگیری قرآن هرچه بیش‌تر علاقه‌مند شود. او باید احترام به قرآن و کوشش در راه آشنایی با آن را از ما بیاموزد. او باید با مشاهده اخلاق و رفتار ما درک کند که چگونه همه سعی داریم آن‌گونه باشیم که خدا دوست دارد. او باید علاقه به قرآن، محبت، مهربانی، اخلاق و رفتار اسلامی را عملاً از بزرگترها بیاموزد.

۲- ما بهترین الگو برای فرزندانمان هستیم. اگر می‌خواهیم آن‌ها با قرآن کریم مانوس شوند باید خودمان قرآن بخوانیم. سعی کنید توانایی و ارتباط خود با قرآن کریم را حداقل تا دست‌یابی به سواد قرآنی ارتقا بخشید. کسی دارای سواد قرآنی است که می‌تواند قرآن را بخواند، معنای عبارات و آیات ساده و پرکاربرد آن را بفهمد و علاقه دارد به صورت مستمر و روزانه مقداری قرآن بخواند. برای آشنایی بیشتر با سواد قرآنی می‌توانید به سایت گروه قرآن دفتر برنامه‌ریزی و تألیف کتب درسی مراجعه کنید.

۳- یادگیری تمام قسمت‌های کتاب، در کلاس و با تلاش خودِ نوآموزان انجام می‌شود، ولی خوب است در صورتی که کودک شما علاقه نشان می‌دهد، گاهی از او بخواهید آنچه در کلاس آموخته است برای شما بازگو کند. هر سوره‌ای را که آموخته است، سعی کند تا آن‌جا که می‌تواند با همان لحن و آهنگ نوار بخواند. شما نیز به هر میزانی که یادگرفته است، او را تشویق کنید و میزان خاصی از یادگیری را بر او تحمیل نکنید. تمرین در خانه، به توانایی کودکان می‌افزاید و باعث می‌شود تا شرم حضور کودکانه‌اش از بین برود و به تدریج آمادگی پیدا کرده و با جرأت در حضور جمع، قرآن را به زیبایی بخواند. در صورتی که کودک شما به شنیدن و یادگیری سوره‌های قرآن علاقه نشان می‌دهد و در خانه ضبط صوت موجود است، می‌توانید با تهیه نوار ویژه دانش‌آموز، او را در یادگیری کامل‌تر این سوره‌ها یاری کنید.

۴- در زمان مناسب از کودکان بخواهید آنچه را در کلاس قرآن آموخته، در خانه برای شما بازگو کند، داستان تصاویر هر درس را برای شما تعریف کند و شما نیز با گفتن «آفرین» و گاهی با دادن هدیه‌ای او را تشویق کنید. بدانید که حتی تشویق‌های زبانی شما هیچ‌گاه از یاد و خاطره کودک نمی‌رود و زمینه رسیدن به توفیقات بیشتر را برای او فراهم می‌آورد. این کار بر مهارت سخن گفتن کودک و بر علاقه‌ی او به آموختن قرآن می‌افزاید و او را با آداب و پیام‌های قرآن بیشتر آشنا و مأنوس می‌کند.

۵- از کودکان بخواهید کلمات و عبارات قرآنی هر درس را برای شما بخواند. نوآموزان براساس سواد فارسی می‌توانند کلمات قرآن را بخوانند. در کلاس هم، معلم این کلمات و عبارات را نمی‌خواند بلکه با نشان دادن بخش‌ها، خودِ ایشان کلمات را می‌خوانند. بنابراین شما به هیچ وجه کلمات را برای او نخوانید، تا مبادا به تقلید از شما بازگو کند. اگر کودک شما در خواندن کلمات اشتباهی داشت از او بخواهید که برگردد و دوباره آن را با دقت بخواند تا خود به اشتباهش پی‌برد و آن را اصلاح کند. اگر دانش‌آموز دو ساعت تلاش کند تا چیزی را خود دریابد و کشف کند، بهتر از این است که در عرض دو دقیقه دیگران به او بگویند.

۶- در صورتی که شما با آموزش روخوانی قرآن آشنایی دارید، در این آموزش از کتابِ درسی پیشی نگیرید و هیچ قاعده‌ای را علاوه بر آنچه در کتاب آمده است به کودک خود نیاموزید. به یاری خداوند، این آموزش در پایه‌های بعد با نظم خاصی کامل‌تر می‌شود.

۷- آموزگار کودک شما بسیار خوش حال خواهد شد که تجارب و اطلاعات خود را برای توفیق هرچه بیشتر کودکان با کمال افتخار در اختیار شما قرار دهد.

به امید آن که فرزند شما، در آینده انسانی بزرگ، با ایمان، بنده خالص خدا، خدمتگزار خلق او و باقیات صالحات برای همه ما باشد.

پیامبر اعظم صلی الله علیه و آله فرمودند :

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ
بهترین شما کسی است که قرآن را فراگیرد و به دیگران بیاموزد.

الْمَحَبَّةُ الْبَيْضَاءُ، ج ۲، ص ۲۱۰

همکار و معلم گرامی

با اهدای سلام و آرزوی توفیق و سلامتی برای شما همکار محترم، به منظور موفقیت هرچه بیشتر در آموزش قرآن، توجه شما را به برخی نکات مهم جلب می‌نمایم. هرچند تفصیل این مطالب در کتاب راهنمای معلم ارائه می‌شود، ولی بیان مختصر این نکات، مفید است.

پیش از انجام هر کاری بر خدا توکل کنید و به لطف و رحمت او امیدوار باشید و بدانید هر کس در راه خدا تلاش کند، خدا او را راهنمایی می‌کند و همواره پشتیبان نیکوکاران است.

وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ
سوره عنکبوت، آیه ۶۹
توفیق در هر کاری نیازمند داشتن برنامه در انجام آن است. مهم‌ترین مسائل مربوط به آموزش این کتاب در بخش‌های زیر تقدیم می‌شود. توجه و عمل به این امور ضامن موفقیت بیشتر شماست.

اهمیت توجه به حیطة‌ی عاطفی

پیش از بیان خلاصه روش تدریس، یادآوری این نکته ضروری است که با توجه به ویژگی‌های روانی کودکان، آموزش قرآن در دوره ابتدایی - به ویژه در پایه‌ی اول - بر حیطة‌ی عاطفی بیش از دو حیطة‌ی مهارت و دانش تأکید می‌شود. آموزش قرآن باید از چنان فضای جذاب، شاد و آرامش‌بخشی برخوردار باشد که دانش‌آموزان مشتاقانه منتظر زنگ قرآن باشند. برای فراهم آوردن چنین شرایطی، شما همکار دلسوز ضمن بهره‌گیری از همه‌ی تجارب و علاقه خود به آموزش دانش‌آموزان، باید چند نکته را کاملاً رعایت کنید :

- ۱- سهل و آسان جلوه دادن فرایند یادگیری
- ۲- بهره‌گیری فراوان از تشویق‌های کلامی و غیر کلامی
- ۳- پرهیز از سخت‌گیری و توجه داشتن به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان در دستیابی به اهداف مورد انتظار
- ۴- جذاب و فعال کردن آموزش به شیوه‌هایی؛ مانند : قصه‌گویی، مسابقات گروهی، مشارکت دادن آن‌ها در فرایند آموزش

فعالیت‌های پیش از تدریس

- ۱- مطالعه مجدد کتاب راهنمای معلم و درس مربوط از کتاب دانش‌آموز
- ۲- پیش‌بینی اهداف خاص هر درس که باید هنگام تدریس مورد تأکید بیشتری قرار گیرد.
- ۳- آماده کردن لوحه‌های درس و نصب آن‌ها در مکان مناسب
- ۴- آماده کردن ضبط صوت و اطمینان یافتن از سلامت آن
- ۵- همراه داشتن نوار آموزشی و مشخص کردن محل سوره مورد نظر در نوار پیش از ورود به کلاس

محتوا و روش تدریس

کتاب آموزش قرآن پایه‌ی اول ابتدایی دارای ۷ درس است که هر درس در ۸ جلسه (طی ۲ جلسه در هفته) آموزش داده می‌شود. این دروس از قسمت‌های زیر تشکیل شده‌اند.

۱- تصویرخوانی: در جلسه‌ی اول هر درس تصویر یا تصاویری در ارتباط با موضوع درس آمده است. از دانش‌آموزان بخواهید با دقت به تصاویر نگاه کنند و پس از مشورت با دوستان هم‌گروه خود، نظرشان را درباره‌ی تصاویر بیان کنند. بدیهی است چنانچه دانش‌آموزان نتوانند ارتباط تصاویر را با موضوع درس بیان کنند آموزگار محترم با طرح پرسش‌های مناسب جهت بحث را به موضوع موردنظر هدایت می‌کند.

۲- قرائت سوره: سوره‌های توحید، کوثر، فلق، عصر، حمد، ناس و نصر برای این بخش انتخاب و در قالب رسانه‌ی کتاب درسی، لوحه و نوار آموزشی آمده که هر کدام به گونه‌ای به کسب مهارت تدریجی خواندن قرآن کمک می‌کنند. برای تدریس هر سوره، لوحه‌ی مربوط را روی تخته نصب کنید و همراه پخش کردن نوار قرائت سوره، آیات آن را از روی لوحه نشان دهید تا دانش‌آموزان با نگاه به آن‌ها و پس از فرمان نوار به صورت دسته‌جمعی، همراه نوار بخوانند.

۳- شعر و سرود: در کتاب قرآن اول ابتدایی از اشعاری استفاده شده که درباره‌ی موضوع درس و یا درباره‌ی مفاهیم مربوط به سوره‌ها می‌باشد که علاوه بر جذابیت و تنوع در آموزش قرآن، به آشنایی اجمالی دانش‌آموزان با موضوعات درس و مفاهیم سوره‌های کتاب نیز کمک می‌کند. ضمناً می‌توان حفظ یا روخوانی سرودها را نیز به دانش‌آموزانی که به این کار ذوق و علاقه نشان می‌دهند، توصیه کرد.

۴- پیام قرآنی: یکی از مناسب‌ترین راه‌های انس دانش‌آموزان با مفاهیم ارزنده‌ی تربیتی و اخلاقی قرآن کریم، پیام‌های قرآنی است. پیام‌های قرآنی درس علاوه بر این که یادگیری قرآن را معنادار می‌کند بهترین فرصت برای مشارکت دانش‌آموزان در فرآیند یاددهی - یادگیری است.

آموزگار گرامی پیام هر درس را از نوار پخش می‌کند و دانش‌آموزان پس از شنیدن، آن را تکرار می‌کنند. آموزگار ترجمه‌ی پیام را برای دانش‌آموزان می‌خواند و از آن‌ها می‌خواهد تا در گروه‌های خود به کمک تصویر پیام درباره‌ی آن با یک‌دیگر گفت‌وگو کنند و آن‌گاه نظر خود را برای کلاس بگویند. آموزگار با روش پرسش و پاسخ، ایشان را با مفهوم پیام بیشتر آشنا می‌کند. هم‌چنین برای درک بهتر پیام، می‌توان از دانش‌آموزان خواست مصادیق و نمونه‌های دیگری از مفهوم پیام را بیان کنند.

لازم است آموزگار محترم از توضیح مستقیم مفهوم پیام قرآنی و یا بیان مطالب طولانی و غیرضروری خودداری کند.

۵- فعالیت‌ها: به منظور علاقه‌ی بیشتر دانش‌آموزان به قرآن و فراهم آوردن زمینه‌ی درک و فهم تدریجی نسبت به موضوع هر درس، فعالیت‌هایی مانند رنگ‌آمیزی، نقاشی، داستان‌گویی درباره‌ی تصاویر... در نظر گرفته شده است. مناسب است این فعالیت‌ها حتماً در کلاس و زیر نظر معلم گرامی انجام شود.

در ضمن پس از درس چهارم و درس هفتم جهت یادآوری و تثبیت بیشتر مطالب دروس، فعالیت‌هایی به عنوان یادآوری در نظر گرفته شده است که در یک جلسه‌ی کامل توسط دانش‌آموزان و با هدایت معلم گرامی در کلاس انجام می‌شود.

۶- داستان‌ها: در کتاب دو نوع داستان آمده است. نوع اول را دانش‌آموزان تصویرخوانی کرده و موضوع یا داستان آن‌ها را به کمک یک‌دیگر و با راهنمایی آموزگار، به زبان کودکانه تعریف می‌کنند. نوع دوم، تصاویر مربوط به داستان‌های قرآنی است مانند کودکی حضرت موسی علیه‌السلام. آموزگار این‌گونه داستان‌ها را با توجه به توضیحات کتاب راهنمای معلم به صورت جذاب برای دانش‌آموزان تعریف می‌کند.

۷- روخوانی کلمات و عبارات قرآنی: آموزش روخوانی از هفته‌ی اول ماه دی آغاز می‌شود. روخوانی کلمات و عبارات قرآنی به کمک لوحه و به صورت زیر آموزش داده می‌شود:

الف - لوحه‌ی روخوانی را روی تخته نصب کرده آن‌گاه به شیوه‌ای که در ذیل می‌آید به حرکات و حروف اشاره کنید تا دانش‌آموزان آن‌ها را دسته‌جمعی بخوانند.

ب - با توجه به شرایط کلاس و میزان توانایی دانش‌آموزان، یک یا دو بار از دانش‌آموزان بخواهید که لوحه را با اشاره‌ی صحیح معلم به بخش‌های کلمات، به‌طور دسته‌جمعی بخوانند. آن‌گاه از چند دانش‌آموز آماده بخواهید که هر یک قسمتی از لوحه را به صورت انفرادی بخوانند.

ج - با توجه به میزان وقت باقی مانده، هر یک از دانش‌آموزان چند کلمه یا یک عبارت قرآنی را از روی کتاب خود به صورت انفرادی و با صدای بلند برای کلاس می‌خوانند و سایر دانش‌آموزان از روی کتاب خود، خط می‌برند.

نحوه‌ی اشاره‌ی صحیح به بخش‌های کلمات

اشاره‌ی صحیح به حروف و حرکات، از مهم‌ترین گام‌های اولیه در آموزش روخوانی قرآن است. این امر منجر به بازشناسی حروف و حرکات و دقت در صحیح خواندن آن‌ها و ترکیب بخش‌های کلمات توسط دانش‌آموزان می‌شود. کسب این مهارت در روخوانی قرآن، هم‌چون جایگاه شناخت حروف و حرکات در خواندن و نوشتن زبان فارسی و نیز مانند یادگیری چهار عمل اصلی در ریاضی، از اهمیت خاصی برخوردار است. اگر این آموزش، صحیح و کامل انجام شود، مهم‌ترین سنگ بنای مهارت خواندن صحیح قرآن گذاشته شده است و در غیر این صورت حتی در سال‌های بالاتر نیز باید این مرحله از آموزش با دقت انجام شود.

اشاره به حروف و حرکات معمولاً به کمک خط‌بر یا وسیله‌ای مانند خط‌کش انجام می‌شود. از آن‌جا که هنگام اشاره کردن، دست یا ثابت است و یا متحرک، روش صحیح اشاره در دو بخش زیر توضیح داده می‌شود.

الف - اشاره‌ی ثابت: در این نوع اشاره، دست ثابت است. این شکل از اشاره در موارد زیر انجام می‌شود.

۱- اشاره به حرکات «ـِ» در بخش‌های دارای این‌گونه حرکات؛ مانند:

خُلِقَ

آموزگار با خط‌بر یا وسیله‌ی مشابه دیگری به حرکت «ـِ» اشاره می‌کند تا دانش‌آموزان همه با هم بگویند «خُ»؛ ممکن است در یکی دو بار اول، برخی از دانش‌آموزان به جای این‌که بگویند «خُ» بگویند «أ». به آن‌ها تذکر می‌دهیم هر حرکت را با حرف آن بخوانند. سپس با کمی مکث به حرکت «ـِ» اشاره می‌کنیم تا دانش‌آموزان بگویند «لِ» و آن‌گاه به حرکت «ـِ» اشاره می‌شود تا آن‌ها بگویند «ق».

۲- اشاره به تنوین (ـَـِـً) : اشاره به تنوین مانند اشاره به حرکات کوتاه است؛ یعنی برای اشاره به تنوین، دست ثابت است و به «ـَ» یا «ـِ» یا «ـِ» اشاره می‌شود، مانند :

وَلَدٌ

أَحَدٌ

حَرَجًا

در کلمه‌ی «حَرَجًا» آموزگار به «ـَ» اشاره می‌کند تا دانش‌آموزان بگویند «حَ»، سپس به «ـِ» اشاره می‌کند تا دانش‌آموزان بگویند «رَ» و آن‌گاه به «ـِ» اشاره می‌کند تا دانش‌آموزان بگویند «جَن». هم‌چنین در کلمه‌ی «أَحَدٌ» آموزگار به «ـِ» اشاره می‌کند تا دانش‌آموزان بگویند «دِن». در کلمه‌ی «وَلَدٌ» نیز آموزگار به «ـِ» اشاره می‌کند تا دانش‌آموزان بگویند : «دُن».

تذکر: دقت کنید فلش‌هایی که در این کلمات کشیده شده است، فقط نشان‌دهنده‌ی اشاره‌ی شما به حرکات است، نه این‌که باید این فلش‌ها را رسم کنید.

ب- اشاره‌ی متحرک : در این نوع اشاره، دست حرکت می‌کند. این شکل از اشاره در موارد زیر پیش می‌آید.

۱- اشاره از حرف به سوی حرکات بلند (ا، ی، ی، و) در بخش‌های دارای این‌گونه ترکیبات، مانند :

نوحیها

آموزگار درحالی‌که به کمک خط‌پر، از حرف «ن» به سوی صدای «و» اشاره می‌کند، دانش‌آموزان می‌گویند «نو». آن‌گاه از حرف «ح» به سوی صدای «ای» اشاره شده و آن‌ها می‌گویند «حی» و بالاخره از حرف «ه» به سوی «ا» اشاره می‌شود تا بگویند «ها».

توجه دارید که فلش‌ها فقط مسیر حرکت دست را نشان می‌دهد، نه این‌که باید این فلش‌ها رسم شود.

تذکر: اشاره به الف کوتاه (ـِ) دو حالت دارد، چنان‌چه الف کوتاه روی حرف باشد مانند کلمه «هَذَا» به آن اشاره می‌شود تا دانش‌آموزان بگویند «ها»؛ و چنان‌چه الف کوتاه روی پایه «ی» باشد در این صورت مثل صدای بلند اشاره می‌شود؛ مانند کلمه‌ی «هَدَى» که از حرف «د» به سوی «ی» اشاره می‌شود تا دانش‌آموزان بگویند «دا».

۲- اشاره از حرکت کوتاه به سوی علامت سکون؛ مانند :

أُمَّهَلَهُمْ

آموزگار از حرکت «ـِ» به علامت «ـِ» اشاره می‌کند تا دانش‌آموزان بگویند «أُمَّ»، آن‌گاه از صدای «ـِ» به علامت

«ـِ» اشاره می‌کند تا بگویند «هَلْ» و سپس از حرکت «ـِ» به علامت «ـِ» اشاره می‌شود تا بگویند «هَمْ».

۲- اشاره به تشدید در بخش‌های دارای حرف مشدّد مانند :

حَقّ

آموزگار درحالی که از حرکت کوتاه «هـ» به سوی علامت تشدید اشاره می‌کند، دانش‌آموزان می‌گویند «حَقّ» آن‌گاه آموزگار پس از کمی مکث، با توجه به حرکت حرف تشدید، به صورت ثابت یا متحرک به آن حرکت اشاره می‌کند. در مورد مثال بالا با اشاره‌ی ثابت به حرکت «هـ» اشاره می‌شود و بچه‌ها می‌گویند «ق»؛ دو مثال دیگر:

لَمَّا نَجَّيْ

آموزگار در کلمه‌ی «لَمَّا» ابتدا از حرکت «هـ» به سوی علامت تشدید و آن‌گاه پس از کمی مکث از حرف «م» به سوی صدای «ا» اشاره می‌کند. در کلمه‌ی دوم نیز، ابتدا به حرکت «ئ» سپس از حرکت «هـ» به سوی تشدید و آن‌گاه پس از کمی مکث، از حرف «ج» به سوی صدای «ی» اشاره می‌شود.

نکته: وجود کمی مکث بین اشاره به بخش اول حرف مشدّد و بخش دوم آن ضروری است. این امر به خوبی به دانش‌آموزان می‌آموزد که حرف دارای تشدید در واقع دو حرف است و دو بار خوانده می‌شود.

توجه:

۱- از دانش‌آموزان بخواهید که هم‌زمان با اشاره‌ی شما، بخش‌ها و کلمات را به صورت دسته‌جمعی بخوانند. ممکن است برخی از دانش‌آموزان، بخش‌ها را زودتر یا دیرتر از اشاره‌ی شما بخوانند؛ از آن‌ها بخواهید با اشاره بخوانند و عقب و جلو نیفتند.
۲- در آموزش لوحه‌ها، ابتدا دانش‌آموزان به روش فوق، کلمات و عبارات را دسته‌جمعی می‌خوانند و پس از کمی تمرین، خوب است با اشاره‌ی آموزگار خواندن به صورت انفرادی نیز انجام شود. پرسش انفرادی را از دانش‌آموزان آماده‌تر آغاز می‌کنیم.

چند تذکر

در آموزش روخوانی توجه به نکات زیر ضروری است:

۱- آموزگار محترم! از خواندن کلمات بپرهیزید؛ بلکه به روش فوق کمک کنید تا خود دانش‌آموزان کلمات و عبارات را روخوانی کنند.

۲- استفاده از لوحه و اشاره‌ی صحیح به بخش‌های کلمات و خواندن بخش‌بخش آن‌ها توسط دانش‌آموزان به صورت دسته‌جمعی و انفرادی، مهم‌ترین نقش را در کسب مهارت روخوانی دارد و عدم توجه کافی به انجام این امر، در کسب این مهارت اختلال جدی ایجاد می‌کند.

۳- مناسب‌ترین شیوه برای خواندن کلمات، آن است که دانش‌آموز با دیدن هر بخش از کلمه، همان بخش را بلند بخواند؛ یعنی لازم نیست که دانش‌آموز ابتدا در ذهن خود، همه بخش‌های کلمه را مرور کند سپس تمام آن را یک‌جا بلند بخواند. شما با تأکید بر نحوه مناسب خواندن، دانش‌آموزان را کمک کنید تا بدون اضطراب، کلمات را به روش صحیح، شمرده و آرام بخوانند. سرعت خواندن بخش‌ها با توجه به توانایی فردی دانش‌آموزان و با تمرین، به تدریج افزایش می‌یابد.

- ۴- دانش‌آموزان برای کسب مهارت و روحانی، به فرصت کافی نیاز دارند. این فرصت را با توجه به استعدادها متفاوت آن‌ها در اختیارشان بگذارید و انتظار نداشته باشید که همه در یک زمان به مهارت مورد نظر دست یابند.
- ۵- لازم نیست دانش‌آموزان لوحه‌ی درس را در یک جلسه آن قدر تکرار کنند تا همه‌ی آن‌ها بتوانند کلمات را به صورت روان بخوانند؛ بلکه تمرین و تکرار هر لوحه در یک جلسه به آمادگی دانش‌آموزان و شوق و رغبت آن‌ها بستگی دارد. فرصت‌های بعدی، مهارت آن‌ها را به حد انتظار می‌رساند.
- ۶- دانش‌آموزان را تشویق کنید که هر روز، درس قرآن را در خانه برای والدین خود بخوانند.
- ۷- می‌توان دانش‌آموزان را از فروردین ماه به خواندن آیات و عبارات بخش قرآن در تابستان تشویق کنیم؛ این کار به تعمیم مهارت و روحانی قرآن کمک می‌کند.

ارزش‌یابی

درس قرآن در پایه اول و دوم ابتدایی به صورت کیفی و توصیفی است. برای آشنایی با چگونگی انجام این ارزشیابی به دستورالعمل شماره‌ی ۳۴/۱۷۹۰/۲۴۰ به تاریخ ۱۳۸۳/۷/۲۵ مراجعه کنید. ضمناً این دستورالعمل در کتاب راهنمای معلم آموزش قرآن پایه اول ابتدایی کد ۵۳/۱ در بخش پیوست‌ها آمده است.

اهداف مورد نظر: تا پایان سال تحصیلی از هر دانش‌آموز انتظار می‌رود به توانایی‌های زیر دست یابد:

- ۱- در جمع خوانی سوره‌های کتاب درسی شرکت کند.
- ۲- دو سوره دل‌خواه کتاب را، از حفظ بخواند.
- ۳- کلمات و عبارات قرآنی را به صورت شمرده یا حداقل بخش‌بخش از روی کتاب درسی بخواند.
- ۴- در گفت‌وگوی کلاسی درباره‌ی پیام‌های قرآنی مشارکت نماید و بتواند برخی مصادیق آن‌ها را به زبان ساده بازگو کند. هر دانش‌آموزی که به این توانایی‌ها دست یابد حداکثر امتیاز را به دست آورده است. بدیهی است بیشتر دانش‌آموزان به توانایی بیش از این خواهند رسید.

توصیه‌ها

- برای ایجاد علاقه و انس بیشتر دانش‌آموزان به آموزش قرآن، به نکات زیر توجه داشته باشید:
- ۱- زنگ آموزش قرآن از جذابیت و شادی مناسب برخوردار بوده و از هرگونه اضطراب و دل‌نگرانی به دور باشد.
 - ۲- از تشویق‌های زبانی و غیرزبانی مناسب بهره بگیرید.
 - ۳- با دعوت از اولیای محترم و به‌ویژه مادران عزیز دانش‌آموزان به مدرسه، آن‌ها را با اهداف و شیوه‌های آموزش قرآن و حداکثر اهداف مد نظر آشنا کنید، تا ایشان نیز به شیوه مناسب، همکار شما در خانه باشند.
 - ۴- از فرصت‌های مناسب برای انجام توصیه شورای عالی آموزش و پرورش مبنی بر استفاده از سه تمرین ده دقیقه‌ای در سه روز هفته، علاوه بر یک ساعت آموزش قرآن، برای یادآوری، تمرین و تکرار آموخته‌های قرآنی دانش‌آموزان، به بهترین وجه بهره‌جوید.

آموزگاران، کارشناسان محترم، والدین گرامی و دانش‌آموزان عزیز می‌توانند برای هرگونه اظهار نظر و ارائه‌ی پیشنهاد در اصلاح و تکمیل برنامه‌ی درسی و کتاب‌های آموزش قرآن با گروه قرآن به نشانی زیر تماس بگیرند.

پیشاپیش از همکاری و تلاش همه‌ی عزیزان سپاس‌گزار می‌شود.

وب‌گاه (سایت) <http://quran-dept.talif.sch.ir>

پیام‌نگار (ایمیل) quran-dept@talif.sch.ir



معلم گرامی! به کمک دانش آموزان، کلاس را برای برگزاری جشن قرآن در جلسه‌ی دوم آماده کنید.

به نام خدا، بسم الله



دانش آموزان عزیز! سلام

دوست دارید در جشن قرآن، کدام یک از این کارها را انجام دهید؟

- ۱- یک شعر یا یک سوره‌ی زیبا بخوانید.
- ۲- خاطره یا داستانی درباره‌ی قرآن تعریف کنید.



معلم گرامی! بسیار مناسب است این جشن را با حضور والدین به ویژه مادران برگزار کنید تا دانش آموزان درس قرآن را با دلگرمی و خاطره‌ی خوشی آغاز کنند.



والدین گرامی! با حضور خود در جشن آغاز آموزش قرآن، کودک خود را شاد و سرفراز کنید.



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
به نام خداوند بخشنده‌ی مهربان

سوره‌ی حمد، آیه‌ی ۱

اسم : اسم، نام الله : خدا

به کمک تصویر درباره‌ی پیام قرآنی با یکدیگر گفت‌وگو کنید.



گفت‌وگو : چه کارهای دیگری را با نام خدا آغاز می‌کنیم؟



با هم بخوانیم

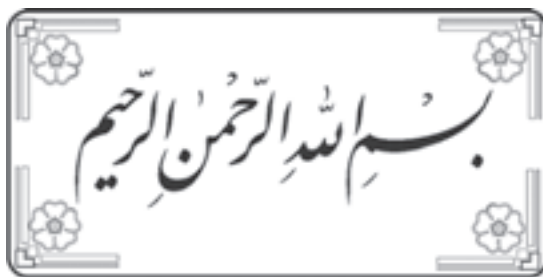
فعالیت ۱- پیام قرآنی جلسه‌ی قبل را برای هم کلاسی‌های خود بخوانید.

با کمک معلم خود، این شعر زیبا را با هم بخوانید.

بِناَمِ خِدا، بِسْمِ اللّٰهِ

بِناَمِ خِدا، بِسْمِ اللّٰهِ مشكل كشا، بِسْمِ اللّٰهِ
همیشه بر لب ما اسم خدا، بِسْمِ اللّٰهِ
ما را بُود نگهدار در هر كجا، بِسْمِ اللّٰهِ

فعالیت ۲- تابلوی زیر را با رنگ آمیزی، تزیین کنید.



فعالیت ۱- پیام قرآنی درس را برای هم کلاسی‌های خود بخوانید.

لوحه‌ی ۱

به لوحه‌ی سوره‌ی توحید نگاه کنید و آن را همراه با نوار به صورت دسته‌جمعی بخوانید.

سوره‌ی توحید

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

۱- قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ

۲- اللَّهُ الصَّمَدُ

۳- لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ

۴- وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ

فعالیت ۲- از دانش‌آموزان داوطلب بخواهید سوره‌ی توحید را به صورت انفرادی بخوانند.

والدین گرامی! توجه کنید خواندن سوره با نگاه به شکل کلی آیات و عبارات، کفایت می‌کند. در این مرحله کسب

توانایی خواندن کلمات به تفکیک حروف لزومی ندارد.



فعالیت ۱- با نگاه به سوره‌ی توحید، آن را همراه با نوار به صورت دسته جمعی بخوانید.

با کمک معلم خود این شعر زیبا را بخوانید و برای آن یک نام مناسب بگویید.

رقم کنار دریا کفتم بگو خدا کیست
دریا به گوش من گفت مثل خدا کسی نیست
او آفریدگار کوه و درخت و دریاست
دانا و پاک و زیبا بخشنده و تواناست
بابای بچه‌ها نیست انا برای آن‌ها
هم آفریده مادر هم آفریده بابا

کبری هاشمی

فعالیت ۲- از دانش‌آموزان داوطلب بخواهید سوره‌ی توحید را به صورت انفرادی بخوانند.



فعالیت - به لوحه‌ی آموزش سوره‌ی توحید نگاه کنید و آن را همراه با نوار، به صورت دسته‌جمعی بخوانید.



سَلَامٌ عَلَیْكُمْ

سلام بر شما

سوره‌ی رَعْد، آیه‌ی ۲۴

سَلَام : سلام

پیام قرآنی

به کمک این تصویرها درباره‌ی پیام قرآنی با دوستان خود گفت‌وگو کنید.



فعالیت ۱- پیام قرآنی جلسه‌ی قبل را برای هم‌کلاسی‌های خود بخوانید.

فعالیت ۲- با نگاه کردن به سوره‌ی توحید، آن را همراه با نوار به صورت دسته‌جمعی بخوانید.

فعالیت ۳- به کمک دوستان خود سلام کردن به یک دیگر را نمایش دهید.



فعالیت ۴- یک نقاشی با موضوع سلام بکشید.



درس دوم

هفته‌ی اول آبان ماه
جلسه‌ی اول

نعمت‌های خدا

درباره‌ی این تصویر با دوستان خود گفت و گو کنید و نظر خود را به یک‌دیگر بگویید.





با هم بخوانیم

با کمک معلم خود، این شعر زیبا را با هم بخوانید.

نعمت‌های خدا

| | |
|---------------------|--------------------------------|
| خدا داده ، خدا داده | کی به ما چشم داده، گوش داده |
| خدا داده ، خدا داده | کی به ما عقل داده، هوش داده |
| خدا داده ، خدا داده | کی به ما مامان داده، بابا داده |
| خدا داده ، خدا داده | کی به ما یه قلب با صفا داده؟ |
| خدا داده ، خدا داده | کی به ما غنچه‌های قشنگ داده؟ |
| خدا داده ، خدا داده | کی به ما گل‌های رنگارنگ داده؟ |
| خدا داده ، خدا داده | کی به ما روزهای آفتابی داده؟ |
| خدا داده ، خدا داده | کی به ما شب‌های مهتابی داده؟ |



فعالیت ۱ - شعر «نعمت‌های خدا» را به کمک معلم خود با هم بخوانید.

لوحه‌ی ۲

به لوحه‌ی سوره‌ی کوثر نگاه کنید و آن را همراه با نوار به صورت دسته‌جمعی بخوانید.

سوره‌ی کوثر

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

۱- اِنَّا اَعْطَيْنَاكَ الْكُوْثَرَ

۲- فَصَلِّ لِرَبِّكَ وَاَنْحَرْ

۳- اِنَّ شَانِئَكَ هُوَ الْاَبْتَرُ

فعالیت ۲ - از دانش‌آموزان داوطلب بخواهید سوره‌ی کوثر را به صورت انفرادی بخوانند.

والدین گرامی! توجه کنید خواندن سوره با نگاه به شکل کلی آیات و عبارات، کفایت می‌کند. در این مرحله کسب توانایی خواندن کلمات به تفکیک حروف موردنظر نیست.



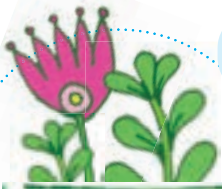
فعالیت ۱- به سوره‌ی کوثر نگاه کنید و آن را همراه با نوار به صورت دسته جمعی بخوانید.

فعالیت ۲- با کمک معلم خود این شعر زیبا را با هم بخوانید و برای آن یک نام مناسب بگویید.

زهرای کوثر آمد خندان و شاد و خوش رو
با دامنی پر از گل با غنچه‌های خوش بو
روی سرش ستاره یک تاج آسمانی است
بر صورتش تشکش لبخند و مهربانی است
بابای خوب زهرا بوسید صورتش را
او با فرشته‌ها گفت: شکر خدای دانا

کبری هاشمی

فعالیت ۱- با نگاه کردن به سوره‌ی کوثر، آن را همراه با نوار به صورت دسته‌جمعی بخوانید.



الْحَمْدُ لِلَّهِ

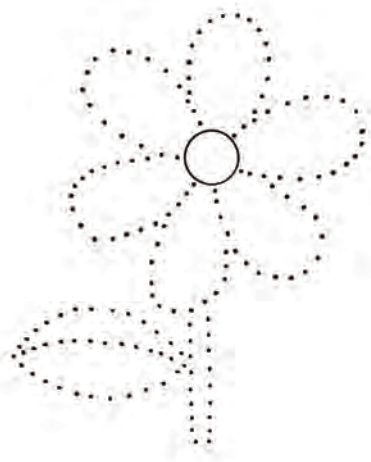
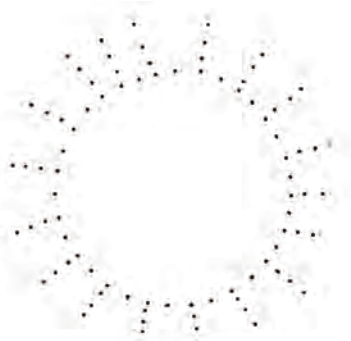
الهی شکر!

سوره‌ی حمد، آیه‌ی ۲

حَمْدٌ : شُكْرٌ

پیام قرآنی

فعالیت ۲- نام این نعمت‌ها را بگویید و شکل آن‌ها را کامل و سپس رنگ‌آمیزی کنید.



گفت‌وگو: چند نعمت دیگر خدا را نام ببرید.



فعالیت ۱ - سوره‌ی کوثر و شعر آن را همه با هم مثل نوار و با صدای بلند بخوانید.

فعالیت ۲ - پیام قرآنی درس را برای هم کلاسی‌های خود بخوانید.

داستان نان

با داستان خود گفت‌وگو کنید و داستان این تصویرها را بگویید.



فعالیت ۱ - به لوحه‌ی آموزش سوره‌ی کوثر نگاه کنید و آن را همراه با نوار، به صورت دسته جمعی بخوانید.

فعالیت ۲ - پیام قرآنی قبل را به صورت دسته جمعی بخوانید.

وَ اشْكُرُوا نِعْمَةَ اللَّهِ

از خدا که به شما نعمت‌های زیادی داده است، تشکر کنید.

سوره‌ی نحل، آیه‌ی ۱۱۴

نِعْمَةٌ : نعمت
اللَّهُ : خدا

پیام قرآنی

به کمک تصویر درباره‌ی پیام قرآنی با یکدیگر گفت‌وگو کنید.





فعالیت ۱- هر یک از دانش‌آموزان سوره‌ی کوثر را برای دوستان خود بخوانند.



فعالیت ۲- پیام‌های قرآنی این درس را به صورت دسته‌جمعی بخوانند.

دانش‌آموزان عزیز!

- ۱- نام این نعمت خدا را بگویید.
- ۲- آب چه فایده‌هایی برای ما دارد؟
- ۳- چگونه می‌توان این نعمت خدا را حفظ و نگهداری کرد؟



این جمله را کامل کنید : خدا آب را آفرید تا



درباره‌ی این تصویر با دوستان خود گفت و گو کنید و نظر خود را به یک‌دیگر بگویید.





با هم بخوانیم

با کمک معلم خود، این شعر زیبا را با هم بخوانید.

خانه ما

یک خانه داریم
مانند گلدان
گل های خانه
بابا و ماما
من دوست دارم
پروانه باشم
فرزند خوب
این خانه باشم



فعالیت ۱ - شعر «خانه‌ی ما» را برای هم کلاسی‌های خود بخوانید.

لوحه‌ی ۳

به لوحه‌ی سوره‌ی عصر نگاه کنید و آن را همراه با نوار به صورت دسته‌جمعی بخوانید.

سوره‌ی عصر

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

۱- وَالْعَصْرِ

۲- اِنَّ الْاِنْسَانَ لَفِیْ خُسْرٍ

۳- اِلَّا الَّذِیْنَ اٰمَنُوْا

وَ عَمِلُوْا الصّٰلِحٰتِ

وَ تَوٰصَوْا بِالْحَقِّ

وَ تَوٰصَوْا بِالصَّبْرِ

فعالیت ۲ - از دانش آموزان داوطلب بخواهید سوره‌ی عصر را به صورت انفرادی بخوانند.

فعالیت ۱- با نگاه به سوره‌ی عصر، آن را همراه با نوار به صورت دسته‌جمعی بخوانید.

فعالیت ۲- به کمک معلم خود این شعر زیبا را بخوانید و برای آن یک نام مناسب بگویید.

ساعتم باتیک و تاک
در پی هم می‌روند
چشم زیبایم! نخواب
قلب شاد و روشنم!
ای دل پاکم بگو
باش آرام و صبور
می‌کند هر دم صدا
روزها و لحظه‌ها
دست من! پرکارباش
صبح و شب بیدارباش
راز خود را با خدا
در تمام کارها

کبری هاشمی



فعالیت - به لوحه‌ی سوره‌ی عصر نگاه کنید و آن را همراه با نوار، به صورت دسته‌جمعی بخوانید.



وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا

به پدر و مادر خود نیکی کنید.

سوره‌ی اسراء، آیه‌ی ۲۳

إِحْسَان: خوبی، نیکی

وَالِدَيْن: پدر و مادر

پیام قرآنی

به کمک تصویر درباره‌ی پیام قرآنی با یکدیگر گفت‌وگو کنید.



فعالیت ۱- به لوحه‌ی سوره‌ی عصر نگاه کنید و آن را همراه با نوار به صورت دسته جمعی بخوانید.

فعالیت ۲- پیام قرآنی درس را به صورت دسته جمعی بخوانید.

فعالیت ۳- با توجه به این تصویر و با کمک دوستان خود، نیکی به پدر و مادر را نمایش دهید.





فعالیت ۱- به لوحه‌ی آموزش سوره‌ی عصر نگاه کنید و آن را همراه با نوار، به صورت دسته جمعی بخوانید.



فعالیت ۲- پیام قرآنی درس را برای هم کلاسی‌های خود بخوانید.

با دقت در تصاویر، داستان هدیه‌ی پدر بزرگ را برای دوستان خود بیان کنید.



هدیه‌ی پدر بزرگ





پدربزرگ : بچه ها! آفرین به شما که سوره هایی از قرآن را یاد گرفته اید.



درس چهارم

هفته‌ی سوم آذر ماه
جلسه‌ی دوم

قرآن بخوانیم

درباره‌ی این تصویر با دوستان خود گفت و گو کنید و نظر خود را به یک‌دیگر بگویید.





با هم بخوانیم

با کمک معلم خود، این شعر زیبا را با هم بخوانید.

آرزوی من

| | |
|-------------------------|-------------------------|
| من آرزو دارم که روزی | مثل پدر قرآن بخوانم |
| در گوشه‌ای بنشینم آرام | از قصه‌های آن بخوانم |
| من خوب می‌دانم که قرآن | از هدیه‌های آسمان است |
| هر حرف زیبایی که دارد | حرف خدای مهربان است |
| قرآن برایم مثل باغی است | باغی پر از گل‌های خوشبو |
| باید همیشه دوست باشم | مانند یک پروانه با او |



افسانه شعبان تژاد



فعالیت - شعر «آرزوی من» را همراه با نوار به صورت دسته جمعی بخوانید.

لوحه‌ی ۴

با اشاره‌ی معلّم لوحه‌ی زیر را به صورت دسته جمعی بخوانید.

| | | | |
|----|----|----|---|
| و | ا | ـَ | |
| بو | با | بَ | ب |
| تو | تا | تَ | ت |
| دو | دا | دَ | د |
| سو | سا | سَ | س |
| مو | ما | مَ | م |
| رو | را | رَ | ر |
| نو | نا | نَ | ن |

لوحه‌ی ۵

با اشاره‌ی معلّم این کلمه‌های قرآنی را به صورت دسته جمعی و بخش‌بخش بخوانید.

اَبَا دَنَا سَارَ
 اَمَرَ اَرَادَ اَبَانَا
 سَنَا تَابَ اَرَادَا



فعالیت ۱ - لوحه‌های ۴ و ۵ را از روی کتاب برای هم گروهی خود بخوانید و سپس آن‌ها را با انتخاب معلم برای هم کلاسی‌های خود بلند بخوانید.

فعالیت ۲ - شعر «آرزوی من» را همراه با هم بخوانید.

لوحه‌ی ۶

با اشاره‌ی معلم لوحه‌ی زیر را به صورت دسته‌جمعی بخوانید.

| | | | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| ی | ای | بی | تی | دی | ری | زی | سی | می | نی |
| ی | ای | بی | تی | دی | ری | زی | سی | می | نی |

لوحه‌ی ۷

با اشاره‌ی معلم این کلمه‌های قرآنی را به صورت دسته‌جمعی و بخش‌بخش بخوانید.

| | | |
|-------|---------|----------|
| آدَمَ | أَمَنَ | أَنَابَ |
| نورَ | أَبَى | دینی |
| دُونَ | بَنُونَ | تَتُوبَا |

فعالیت ۱- لوحه‌های ۶ و ۷ را از روی کتاب برای هم گروهی خود بخوانید ، سپس با انتخاب معلّم ، آن را برای هم کلاسی‌های خود بلند بخوانید.

لوحه‌ی ۸

به لوحه‌ی سوره‌ی ناس نگاه کنید و آن را همراه با نوار به صورت دسته‌جمعی بخوانید.

سوره‌ی ناس

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

۱- قُلْ اَعُوْذُ بِرَبِّ النَّاسِ

۲- مَلِكِ النَّاسِ

۳- اِلٰهِ النَّاسِ

۴- مِنْ شَرِّ الْوَسْوَاسِ الْخَنَّاسِ

۵- الَّذِیْ یُوسِّسُ فِیْ صُدُوْرِ النَّاسِ

۶- مِنْ الْجِنَّةِ وَ النَّاسِ

فعالیت ۲- از دانش آموزان داوطلب بخواهید سوره‌ی ناس را به صورت انفرادی بخوانند.

فعالیت ۱- با نگاه به سوره‌ی ناس آن را همراه با نوار به صورت دسته‌جمعی بخوانید.

فعالیت ۲- لوحه‌های ۵ و ۷ را از روی کتاب برای هم گروهی خود بخوانید، سپس به انتخاب معلم، آن را برای هم کلاسی‌های خود بخوانید.

فعالیت ۳- با کمک معلم خود، این شعر زیبا را با هم بخوانید و برای آن یک نام مناسب بگویید.

با هم بخوانیم

در این دنیا خدایا
گمگم کن تا نیختم
تویی در هر زمانی
دل و جانم نگه‌دار
اگر باشی تو با من
دل و جانم خدایا
مرا پشت و پناهی
درونِ پرتگاهی
مرا یار و نگهبان
به دور از شرّ شیطان
بدی‌ها دور دور است
پُر از امید و نور است

کبری هاشمی

فعالیت ۱ - به لوحه‌ی آموزش سوره‌ی ناس نگاه کنید و آن را همراه با نوار، به صورت دسته‌جمعی بخوانید.

فعالیت ۲ - با دقت در تصویر و با کمک معلم مهربان خود، داستان آن را برای دوستانتان تعریف کنید.

مهربان‌ترین معلم

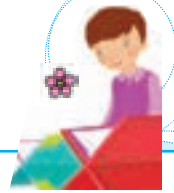


حضرت فاطمه سلام الله علیها فرمودند :

پدرم رسول خدا به دو فرزندم حسن و حسین

سوره‌هایی از قرآن کریم را آموزش می‌دادند.*

* مُسْنَد حضرت فاطمه سلام الله علیها، ص ۲۳۵



قرآن بخوانیم

با اشاره ی معلّم لوحه ی زیر را به صورت دسته جمعی بخوانید.

لوحه ی ۹

ب ت د ر ز س ش م ن ی

با اشاره ی معلّم لوحه ی زیر را به صورت دسته جمعی و بخش بخش بخوانید.

لوحه ی ۱۰

أرني بنين أروني
تراني شرب أبينا
شاربون ماروت آياتنا



فعالیت ۱ - لوحه‌ی ۱۰ را از روی کتاب برای هم‌کلاسی‌های خود به صورت انفرادی بخوانید.

فعالیت ۲ - سوره‌ی ناس را به صورت دسته‌جمعی بخوانید.

لوحه‌ی ۱۱

با اشاره‌ی معلم لوحه‌ی زیر را به صورت دسته‌جمعی بخوانید.

و ک ن م ش س ز ر د ت ب

لوحه‌ی ۱۲

با اشاره‌ی معلم لوحه‌ی زیر را به صورت دسته‌جمعی و بخش‌بخش بخوانید.

کتابنا اساور انیب
کتب اوتینا ینادی
ینیب آتاک سنزید

فعالیت ۱- سوره‌ی ناس را به صورت انفرادی برای دوستان خود بخوانید.

فعالیت ۲- داستان مهربان‌ترین معلم را برای دوستان خود تعریف کنید.

با دقت در این تصویرها و با کمک معلم مهربان خود، داستان آن را برای دوستانتان تعریف کنید.

هدیه‌ی با ارزش



حضرت امام حسین علیه‌السلام از معلم قرآن فرزند خود، تشکر کردند.*



۱- سوره‌هایی را که تاکنون آموخته‌اید، در گروه‌های دو یا سه نفره تمرین کنید و برای هم کلاسی‌های خود بخوانید.

۲- کنار جمله‌ای که در اوّل غذا خوردن می‌گوییم، عدد ۱ و کنار جمله‌ای که در پایان آن می‌گوییم، عدد ۲ را بنویسید.

... - الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

... - بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

۳- یکی از پیام‌های قرآنی درس‌های اوّل تا سوم را برای دوستان خود بخوانید.

۴- این کلمات و عبارات قرآنی را بخش بخش بخوانید.

بَارِكْ سَكَنْ أَرُونِي

وَارِدٌ مَسَاكِنَ رَوَاكِدَ

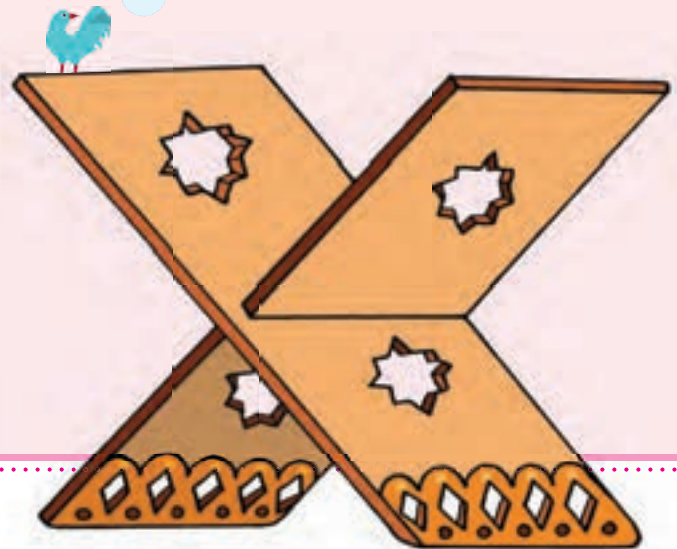
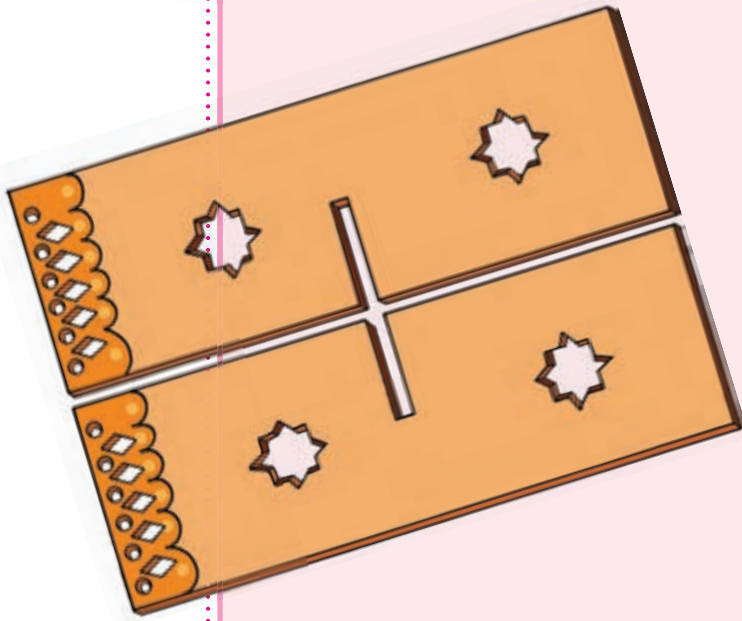
۱- يَا أَبَانَا

۲- وَ أَرْنَا مَنَاسِكَنَا





۵- با کمک معلم یا پدر و مادر خود و با استفاده از مقوّا، مانند شکل یک رحل قرآن درست کنید :



درس پنجم

هفته‌ی اول بهمن ماه
جلسه‌ی اول

کودک مسلمان

درباره‌ی این تصویر با دوستان خود گفت و گو کنید و نظر خود را به یک‌دیگر بگویید.





با هم بخوانیم

با کمک معلم خود، این شعر زیبا را با هم بخوانید.



منم بچه مسلمان

که دارم دین و ایمان
رسولم داده فرمان
کنم شکر الهی

منم بچه مسلمان
کتابم هست قرآن
به وقت صبحگاهی





فعالیت - شعر « منم بچه مسلمان » را به صورت دسته جمعی بخوانید.



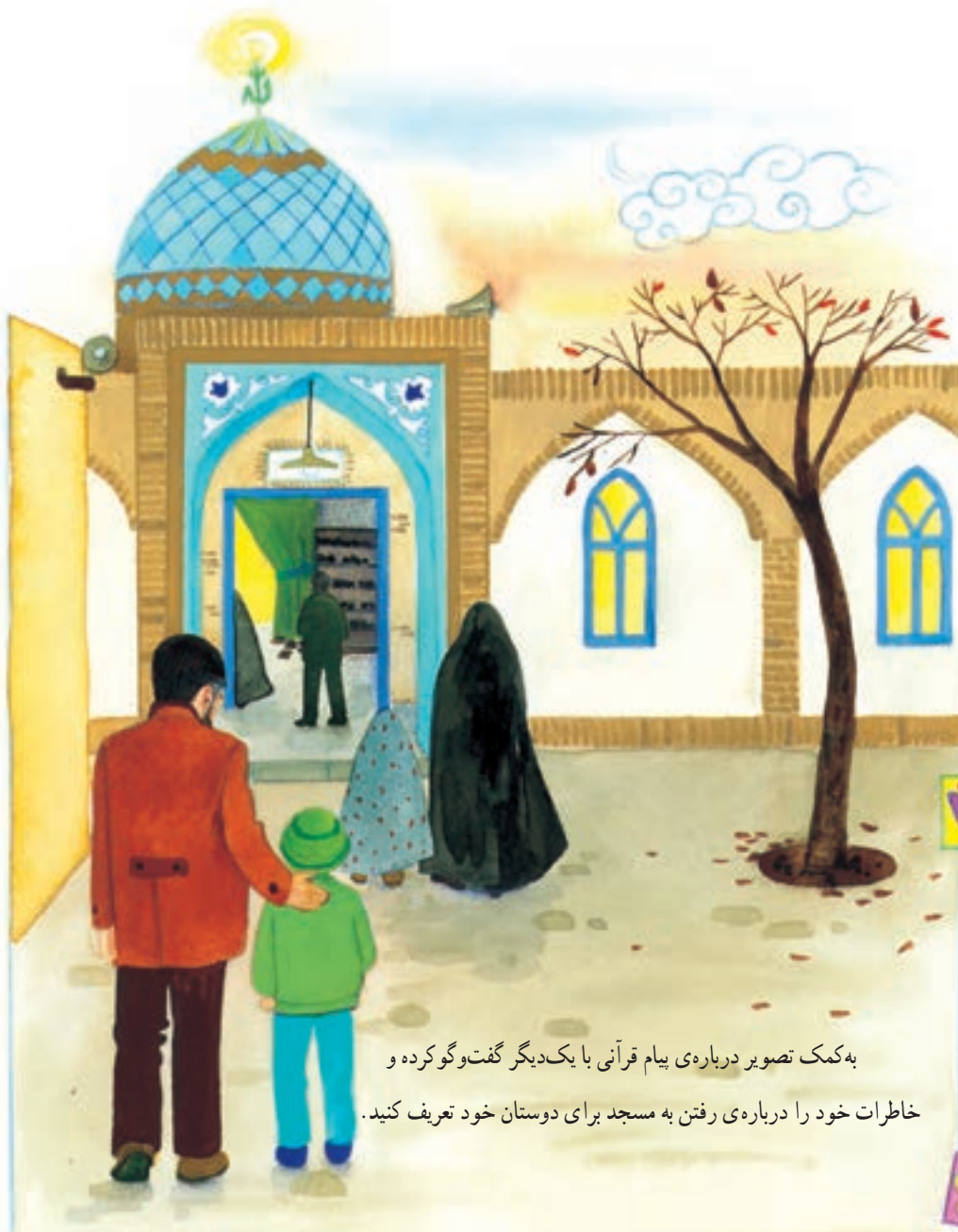
یا بُنّی اَقِمِ الصَّلَاةَ

فرزندم! نماز بخوان

سوره‌ی نُفُمان، آیه‌ی ۱۷

صَلَاة: نماز

پیام قرآنی



به کمک تصویر درباره‌ی پیام قرآنی با یکدیگر گفت‌وگو کرده و
خاطرات خود را درباره‌ی رفتن به مسجد برای دوستان خود تعریف کنید.



فعالیت ۱ - پیام قرآنی درس را برای هم کلاسی‌های خود بخوانید.
فعالیت ۲ - شعر « منم بچه مسلمان » را به صورت دسته‌جمعی بخوانید.

لوحه‌ی ۱۳

با اشاره‌ی معلّم لوحه‌ی زیر را به صورت دسته‌جمعی بخوانید.

| | | | | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| اَبَّ | اَتَّ | اَدَّ | اَرَ | اَزَّ | اَسَّ | اَشَّ | اَفَّ | اَكَّ | اَمَّ |
| اِبَّ | اِثَّ | اِثَّ | اِرَّ | اِزَّ | اِسَّ | اِشَّ | اِفَّ | اِكَّ | اِمَّ |
| اُبُّ | اِثُّ | اِثُّ | اِرُّ | اِزُّ | اِسُّ | اِشُّ | اِفُّ | اِكُّ | اِمُّ |

لوحه‌ی ۱۴

با اشاره‌ی معلّم لوحه‌ی زیر را به صورت دسته‌جمعی و بخش‌بخش بخوانید.

اَمْرِي اَشْكُرُ اَكْفُرُ
كَشَفَ كَاشِفَ مُسْرِفِينَ

فعالیت ۱ - پیام قرآنی درس را با هم بخوانید.

فعالیت ۲ - لوحه‌ی ۱۴ را از روی کتاب درسی برای هم کلاسی‌های خود به صورت انفرادی بخوانید.

به لوحه‌ی سوره‌ی حمد نگاه کنید و آیات ۱ تا ۴ را همراه با نوار به صورت دسته‌جمعی بخوانید.

لوحه‌ی ۱۵

سوره‌ی حمد

- ۱- بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ
- ۲- الْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِیْنَ
- ۳- الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ
- ۴- مَالِكِ یَوْمِ الدِّیْنِ
- ۵- اِیَّاكَ نَعْبُدُ وَ اِیَّاكَ نَسْتَعِیْنُ
- ۶- اِهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِیْمَ
- ۷- صِرَاطَ الَّذِیْنَ اَنْعَمْتَ عَلَیْهِمْ
غَیْرِ الْمَغْضُوْبِ عَلَیْهِمْ
وَ لَا الضَّالِّیْنَ

فعالیت - با نگاه به سوره‌ی حمد، آیات ۱ تا ۴ را همراه با نوار به صورت دسته جمعی بخوانید.

با کمک معلم خود، این شعر زیبا را با هم بخوانید و برای آن یک نام مناسب انتخاب کنید.

شکر می‌کنم خدا
مهربان‌تر از همه
هر کجا فقط تو را
ای امید قلب ما

ای که آفریده‌ای
آفریده‌ی تو هست
ابر و باد و آسمان
این جهان و آن جهان

می‌روم پیراه راست
دور و گم نمی‌شوم
راه نور و روشنی
چون همیشه با منی

کبری هاشمی



فعالیت ۱- شعر سوره‌ی حمد را یک بار به صورت دسته‌جمعی بخوانید.

فعالیت ۲- به لوحه‌ی سوره‌ی حمد نگاه کنید و ابتدا قرائت آیات ۱ تا ۴ سوره‌ی حمد را همه با هم همراه با نوار بخوانید و آن‌گاه آیات ۵ تا ۷ را به صورت دسته‌جمعی با نوار هم‌خوانی کنید.



فعالیت - با نگاه به سوره‌ی حمد آن را همراه با نوار به صورت دسته‌جمعی بخوانید.

لوحه‌ی ۱۶

با اشاره‌ی معلّم لوحه‌ی زیر را به صورت دسته‌جمعی بخوانید.

| | | | | | | | |
|----|----|----|-----|-----|-----|-----|----|
| خَ | خِ | خُ | خَا | خِي | خِي | خُو | خِ |
| قَ | قِ | قُ | قَا | قِي | قِي | قُو | قِ |
| لَ | لِ | لُ | لَا | لِي | لِي | لُو | لِ |

لوحه‌ی ۱۷

با اشاره‌ی معلّم لوحه‌ی زیر را به صورت دسته‌جمعی و بخش‌بخش بخوانید.

۱- قُلْنَا لَا تَخَفْ

۲- اِنْ كُنْتُمْ مَوْقِنِينَ

۳- نَقْتَبِسْ مِنْ نَوْرِكُمْ

۴- اَفَمَنْ يَخْلُقُ كَمَنْ لَا يَخْلُقُ

فعالیت ۱ - به لوحه‌ی سوره‌ی حمد نگاه کنید و آن را همراه با نوار به صورت دسته‌جمعی بخوانید.

فعالیت ۲ - لوحه‌ی ۱۷ را از روی کتاب برای هم‌کلاسی‌های خود به صورت انفرادی بخوانید.

لوحه‌ی ۱۸

با اشاره‌ی معلم لوحه‌ی زیر را به صورت دسته‌جمعی بخوانید.

| | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|------|------|-----|-----|
| جَـ | جِـ | جُـ | جَا | جِيـ | جِيـ | جُو | جُـ |
| هَـ | هِـ | هُـ | هَا | هِيـ | هِيـ | هُو | هُـ |
| هَـ | هِـ | هُـ | | | | | |
| هَـ | هِـ | هُـ | | | | | |

لوحه‌ی ۱۹

با اشاره‌ی معلم این عبارات قرآنی را به صورت دسته‌جمعی و بخش‌بخش بخوانید.

۱- نَجْزِي مَنْ شَكَرَ

۲- خَلَقْنِي فَهُوَ يَهْدِينِ

۳- وَيَهْدِي إِلَيْهِ مَنْ أُنَابَ

۴- لَهَا مَا كَسَبَتْ وَ لَكُمْ مَا كَسَبْتُمْ

فعالیت ۱- با نگاه به سوره‌ی حمد، آن را همراه با نوار به صورت دسته‌جمعی بخوانید.

فعالیت ۲- لوحه‌ی ۱۹ را از روی کتاب برای هم کلاسی‌های خود به صورت دسته‌جمعی بخوانید.

وَ ثِيَابَكَ فَطَهَّرَ

و لباست را تمیز و پاکیزه نگاه‌دار.

سوره‌ی مُدَّثِر، آیه‌ی ۴

گر با ادب و تمیز باشی نزد همه کس عزیز باشی

پیام قرآنی



به کمک تصویرها درباره‌ی پیام قرآنی با یک‌دیگر گفت و گو کنید.

درس ششم

هفته‌ی اوّل اسفندماه
جلسه‌ی دوم

مدرسه‌ی ما



درباره‌ی این تصویر با دوستان خود گفت‌وگو کنید
و نظر خود را به یک‌دیگر بگویید.

این کلمه‌های فارسی را بخوانید.

خواهر خواندن

خوا ← خا

اکنون با اشاره‌ی معلم این کلمات و عبارات قرآنی را به صورت دسته‌جمعی و بخش‌بخش بخوانید.

لوحه‌ی ۲۰

قاموا أمروا أسلموا

۱- وَلَا تُسْرِفُوا

۲- قَالُوا لَا تَخَفْ

۳- قُلْ هَاتُوا بُرْهَانَكُمْ

۴- وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ

فعالیت ۱- لوحه‌ی ۲۰ را از روی کتاب برای هم‌کلاسی‌های خود به صورت انفرادی بخوانید.

لوحه‌ی ۲۱

به لوحه‌ی سوره‌ی فَلَاق نگاه کنید و آن را همراه با نوار و با صدای بلند بخوانید.

سوره‌ی فَلَاق

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

۱- قُلْ اَعُوذُ بِرَبِّ الْفَلَقِ

۲- مِنْ شَرِّ مَا خَلَقَ

۳- وَ مِنْ شَرِّ غَاسِقٍ اِذَا وَقَبَ

۴- وَ مِنْ شَرِّ النَّفّٰثٰتِ فِی الْعُقَدِ

۵- وَ مِنْ شَرِّ حَاسِدٍ اِذَا حَسَدَ

فعالیت ۲- از دانش‌آموزان داوطلب بخواهید سوره‌ی فلق را به صورت انفرادی بخوانند.

فعالیت - با نگاه به سوره‌ی فلق، آن را همراه با نوار و با صدای بلند بخوانید.
با کمک معلم خود، این شعر زیبا را با هم بخوانید و برای آن یک نام مناسب بگویید.



خدایا آفریدی برایم روشنایی
تمام آسمان شد پر از نور طلایی

دلم پر کن زهرت که باشد پاک و روشن
همیشه دور گردان حسد را از دل من

دعا و یاد خوبت همیشه بر زبانم
به جز لجنند و شادی نباشد بر لبانم

کبری هاشمی

قرآن بخوانیم

فعالیت ۱- به سوره‌ی فلق نگاه کنید و آن را همراه با نوار و با صدای بلند بخوانید.

فعالیت ۲- شعر سوره‌ی فلق را همراه با نوار به صورت دسته‌جمعی بخوانید.

با اشاره‌ی معلم این عبارات قرآنی را به صورت دسته‌جمعی و بخش‌بخش بخوانید.

لوحه‌ی ۲۲

۱- قَالُوا يَا وَيْلَنَا

۲- آمَنُوا بِآيَاتِنَا

۳- وَهَاجَرُوا وَجَاهَدُوا

۴- وَانْفَقُوا مِنْ مَا رَزَقْنَاكُمْ

۵- وَكَانُوا بِآيَاتِنَا يُوقِنُونَ



فعالیت ۱- به لوحه‌ی آموزش سوره‌ی قَلَق نگاه کنید و آن را همراه با نوار، به صورت دسته‌جمعی بخوانید.

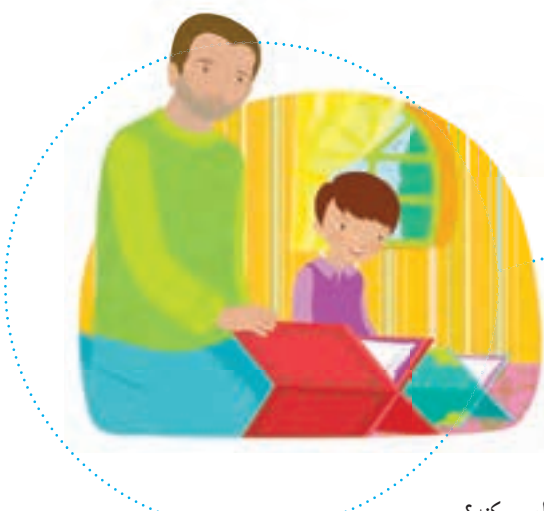
فعالیت ۲- عبارات لوحه‌ی ۲۲ را از روی کتاب درسی، برای هم کلاسی‌های خود به صورت انفرادی بخوانید.

رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا

پروردگارا علم و دانش مرا زیاد کن

سوره‌ی طه، آیه‌ی ۱۱۴

رَبِّ: پروردگارا عِلْم: علم، دانش



هر یک از این کارها چگونه علم ما را زیاد می‌کند؟



فعالیت ۱- با نگاه به لوحه‌ی سوره‌ی فلق آن را همراه با نوار به صورت دسته‌جمعی بخوانید.

فعالیت ۲- پیام قرآنی درس را برای هم کلاسی‌های خود بخوانید.

با دقت در تصاویر، داستان کلاس قرآن را برای دوستان خود بیان کنید.

کلاس قرآن





امام حسن مجتبیٰ علیه السلام در حالی که کودکان را تشویق و نوازش می‌کنند، از آن‌ها می‌خواهند که خوب درس بخوانند و قرآن بیاموزند تا در آینده از آن استفاده کنند و انسان‌های بزرگی شوند.*

* بحار الانوار، ج ۱، ص ۱۵۲

فعالیت ۱ - با نگاه به سوره‌ی فلق آن را همراه با نوار به صورت دسته‌جمعی بخوانید.

فعالیت ۲ - پیام قرآنی درس را به صورت دسته‌جمعی بخوانید.

قرآن بخوانیم

این کلمات فارسی را بخوانید.

أَوَّلِ نَقَاشِي

با اشاره‌ی معلم این کلمات قرآنی را به صورت دسته‌جمعی و بخش‌بخش بخوانید.

لوحه‌ی ۲۳

| | | | | | |
|-----------|---|------------|---------|---|-------|
| أَمَّا | ← | أَمَّا | أَنَا | ← | أَنَا |
| كُلُّ | ← | كُلُّ | رَبِّ | ← | رَبِّ |
| أَنْ | | مَدَّ | أَنْي | | |
| أَقْل | | جَنَّاتُ | تَبَّتْ | | |
| فَبَشِّرْ | | يَسَّرْنَا | تَمَّتْ | | |

فعالیت ۱ - پیام قرآنی درس را برای هم کلاسی‌های خود بخوانید.

فعالیت ۲ - لوحه‌ی ۲۳ را از روی کتاب درسی برای دوستان خود به صورت انفرادی بخوانید.

لوحه‌ی ۲۴

با اشاره‌ی معلم لوحه‌ی ترکیب حروف و حرکات را به صورت دسته‌جمعی بخوانید.

| | | | | | | |
|-------|------|------|-------|-------|-------|-------|
| أَبُّ | أَبِ | أَبُ | أَبَا | أَبِي | أَبِي | أَبُو |
| أَجُّ | أَجِ | أَجُ | أَجَا | أَجِي | أَجِي | أَجُو |
| أَزُّ | أَزِ | أَزُ | أَزَا | أَزِي | أَزِي | أَزُو |
| أَسُّ | أَسِ | أَسُ | أَسَا | أَسِي | أَسِي | أَسُو |
| أُمَّ | أَمِ | أُمُ | أَمَا | أَمِي | أَمِي | أَمُو |

لوحه‌ی ۲۵

با اشاره‌ی معلم این کلمه‌ها و عبارات قرآنی را به صورت دسته‌جمعی و بخش‌بخش بخوانید.

۱- قُلْ هُوَ رَبِّي

۲- رَبَّنَا تَقَبَّلْ مِنَّا

۳- وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي

۴- وَهُوَ رَبُّنَا وَرَبُّكُمْ

۵- وَاللَّفَّ بَيْنَ قُلُوبِهِمْ

درس هفتم

هفته‌ی چهارم فروردین ماه
جلسه‌ی اول

پیامبران خدا



فعالیت - پیام قرآنی درس قبل را به

صورت دسته‌جمعی بخوانید.

با راهنمایی معلم، با قصه‌ی پیامبران بزرگ خدا آشنا شوید.



فعالیت - هر کدام، داستان یکی از تصویرهای جلسه‌ی قبل را برای دوستان خود تعریف کنید.

لوحه‌ی ۲۶

با اشاره‌ی معلم لوحه‌ی زیر را به صورت دسته‌جمعی بخوانید.

| | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ص | صِ | صَي | صَا | صُ | صِ | صَد |
| ذو | ذی | ذِی | ذَا | ذُ | ذِ | ذَد |
| عو | عی | عی | عَا | عُ | عِ | عَد |
| أَع | إِع | أَع | أَذ | إِذ | أَذ | أَص |

لوحه‌ی ۲۷

با اشاره‌ی معلم این کلمات و عبارت‌های قرآنی را به صورت دسته‌جمعی و بخش‌بخش بخوانید.

عَمَّ كَلَّا إِلَّا هَمَّ أُمِّهَا

۱- وَ إِنَّا لَصَادِقُونَ

۲- إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ

۳- لَا أَعْبُدُ مَا تَعْبُدُونَ

۴- وَمَا رَمَيْتَ إِذْ رَمَيْتَ

۵- لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفْعَلُونَ

فعالیت ۱- عبارات قرآنی لوحه‌ی ۲۷ را از روی کتاب برای هم کلاسی‌های خود به صورت انفرادی بخوانید.

به لوحه‌ی سوره‌ی نصر نگاه کنید و آن را همراه با نوار به صورت دسته‌جمعی بخوانید.

لوحه‌ی ۲۸

سوره‌ی نصر

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

۱- اِذَا جَاءَ نَصْرُ اللّٰهِ وَ الْفَتْحُ

۲- وَ رَاَيْتَ النَّاسَ يَدْخُلُوْنَ

فِی دِیْنِ اللّٰهِ اَفْوَاجًا

۳- فَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ وَ اسْتَغْفِرْهُ

اِنَّهٗ كَانَ تَوَّابًا

فعالیت ۲- از دانش آموزان داوطلب بخواهید سوره‌ی نصر را به صورت انفرادی بخوانند.

فعالیت - با نگاه به سوره‌ی نصر، آن را همراه با نوار به صورت دسته‌جمعی بخوانید.

با کمک معلم خود، این شعر زیبا را با هم بخوانید و برای آن یک نام مناسب بگویید.

خبر خبر که آمده به شهر ما نور و امید
به یاری و لطف خدا دوباره یک‌مژده رسید
شکوفه‌ها، سبد سبد روی سر فرشته‌ها
به باغ گل رسیده‌اند مردم شاد شهر ما
سپاس و شکر است ای خدا که یار خوب ما تویی
برای قلب بچه‌ها خدای آشنا تویی

کبری هاشمی





فعالیت ۱ - با نگاه به سوره‌ی نصر، آن را همراه با نوار به صورت دسته‌جمعی بخوانید.

فعالیت ۲ - شعر سوره‌ی نصر را یک بار با هم به صورت دسته‌جمعی بخوانید.

با دقت در تصاویر، داستان کودکی حضرت موسیٰ علیه السّلام را برای دوستان خود بیان کنید.

کودکی حضرت موسیٰ علیه السّلام





فعالیت ۱ - به لوحه‌ی آموزش سوره‌ی نصر نگاه کنید و آن را همراه با نوار، به صورت دسته‌جمعی بخوانید.

فعالیت ۲ - به کمک تصاویر، داستان کودکی حضرت موسی علیه السلام را برای دوستان خود تعریف کنید.

مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ

حضرت محمد پیامبر خدا است.

سوره‌ی فتح، آیه‌ی ۲۹

رسول: پیامبر

پیام قرآنی

به کمک تصویر درباره‌ی پیام قرآنی با یکدیگر گفت و گو کنید.

اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَآلِ مُحَمَّدٍ





فعالیت ۱ - با نگاه به سوره‌ی نصر، آن را همراه با نوار به صورت دسته‌جمعی بخوانید.

فعالیت ۲ - پیام قرآنی درس را به صورت دسته‌جمعی بخوانید.



لوحه‌ی ۲۹

با اشاره‌ی معلم لوحه‌ی زیر را به صورت دسته‌جمعی بخوانید.

| | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ثَو | ثِي | ثِي | ثَا | ثُ | ثِ | ثَ |
| حَو | حِي | حِي | حَا | حُ | حِ | حَ |
| ضَو | ضِي | ضِي | ضَا | ضُ | ضِ | ضَ |
| أُض | إِض | أُض | أُح | أُح | أُح | أُح |

لوحه‌ی ۳۰

با اشاره‌ی معلم این عبارت‌های قرآنی را به صورت دسته‌جمعی و بخش‌بخش بخوانید.

۱- وَ أَحْسِنُوا

۲- وَ مَا ضَعُفُوا

۳- وَ رَضُوا عَنْهُ

۴- وَ ثَبَّتْ أَقْدَامَنَا

۵- ثُمَّ تَابَ عَلَيْهِمْ

فعالیت ۱ - پیام قرآنی درس را برای هم کلاسی های خود بخوانید.

فعالیت ۲ - عبارت قرآنی لوحه‌ی ۳۰ را از روی کتاب به صورت انفرادی برای دوستان خود بخوانید.

لوحه‌ی ۳۱

با اشاره‌ی معلم لوحه‌ی زیر را به صورت دسته‌جمعی بخوانید.

| | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| طَو | طِي | طِي | طَا | طُ | طِ | طَ |
| غَو | غِي | غِي | غَا | غُ | غِ | غَ |
| غَو | غِي | غِي | غَا | غُ | غِ | غَ |
| أَطَّ | إِطَّ | أَطَّ | أَغَّ | إِغَّ | أَطَّ | إِطَّ |

لوحه‌ی ۳۲

با اشاره‌ی معلم این عبارت‌های قرآنی را به صورت دسته‌جمعی و بخش‌بخش بخوانید.

۱- رَبَّنَا لَا تُزِغْ قُلُوبَنَا

۲- لِيَغْفِرَ لَنَا خَطَايَانَا

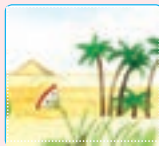
۳- وَكُنَّا لَهُمْ حَافِظِينَ

۴- وَ يُذِيبَ غَيْظَ قُلُوبِهِمْ



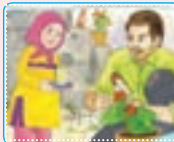
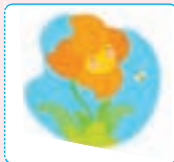
۱- ابتدا به ۷ گروه تقسیم شوید و آن گاه هر گروه یک سوره از هفت سوره‌ی کتاب را به صورت دسته‌جمعی برای هم‌کلاسی‌های خود بخوانید.

۲- با کشیدن خط، نشان دهید صندوقی که حضرت موسیٰ علیه‌السلام در آن قرار داشت، به کجا رسید.



۳- کدام تصویر، کدام پیام؟

با کشیدن خط، تصویر مناسب را به پیام قرآنی مربوط به آن وصل کنید.



۱- بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

۲- وَ اَشْكُرُوا نِعْمَةَ اللّٰهِ

۳- سَلَامٌ عَلَیْكُمْ

۴- وَ بِالْوَالِدَیْنِ اِحْسَانًا



۴- یکی از پیام‌های قرآنی درس‌های پنجم تا هفتم را به صورت گروهی نمایش دهید.

۵- این کلمات و عبارات قرآنی را به صورت بخش بخش بخوانید.

جَنَاتُ

خَفَّتْ

تَمَّتْ

هُدُوا

يُقِيمُوا

فَبَشِّرْ

۱- وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي

۲- فَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ

۳- فَاصْبَحُوا ظَاهِرِينَ

۴- وَأَوْفُوا بِعَهْدِي

۵- أَوْفِ بِعَهْدِكُمْ



در تابستان نیز قرآن بخوانیم

پدر، مادر گرامی!

ما بهترین الگو برای کودکان خود هستیم. سعی کنیم با خواندن روزانه قرآن، به آنها بیاموزیم که باید همیشه قرآن بخوانیم.

از سوی دیگر، کودکان باید توانایی خود را در خواندن قرآن با تمرین و تکرار، تقویت و تثبیت کنند. فرزند خود را تشویق کنید تا در طول تابستان با برنامه‌ای منظم، کتاب آموزش قرآن و تمرین‌هایی را که برای تابستان او در نظر گرفته شده است، بخواند. این امر علاوه بر تثبیت یادگیری، موجب انس بیشتر او با قرآن کریم می‌شود. در صورت امکان کودک خود را به شرکت در جلسات قرآن مساجد یا دارالقرآن و پایگاه تابستانی مدرسه تشویق کنید.

در این امر به شوق و رغبت او توجه داشته باشید تا این برنامه بر او تحمیل نشود، هر زمان که علاقه نشان می‌دهد از او بخواهید تا عبارات قرآنی را که برای تابستان در نظر گرفته شده است، برای شما بخواند.



۱- مِنْهَا خَلَقْنَاكُمْ

۲- وَفِيهَا نُعِيدُكُمْ

۳- وَمِنْهَا نُخْرِجُكُمْ

۴- ثُمَّ نُنَجِّي رُسُلَنَا

۵- نَحْنُ نَرْزُقُكُمْ وَآيَاهُمْ

۶- وَادْخَلْنَاهُمْ فِي رَحْمَتِنَا

۷- وَهُوَ مَعَكُمْ أَيْنَمَا كُنْتُمْ





۱- وَ أَنْتُمْ دَاخِرُونَ

۲- فَهُوَ يَنْفِقُ مِنْهُ

۳- مَا عِنْدَكُمْ يَنْفَدُ

۴- إِنْ كُنْتُمْ مَوْقِنِينَ

۵- قَالُوا لَا تَخَفْ وَلَا تَحْزَنْ

۶- وَ نَادَيْنَاهُ أَنْ يَا إِبْرَاهِيمُ

۷- قَدْ أَنْجَيْنَاكَ مِنْ عَدُوِّكَ





۱- اِنَّ اِلَيْنَا اِيَابُهُمْ

۲- وَ لَكُمْ فِيهَا مَا تَدْعُونَ

۳- وَ اَذِنَتْ لِرَبِّهَا وَ حُقَّتْ

۴- ثُمَّ كَلَّا سَوْفَ تَعْلَمُونَ

۵- ثُمَّ اِنَّ عَلَيْنَا حِسَابَهُمْ

۶- وَ اَلْقَتْ مَا فِيهَا وَ تَخَلَّتْ

۷- وَ قِيلَ لَهُمْ اَيْنَ مَا كُنْتُمْ تَعْبُدُونَ





۱- فَهَلْ أَنْتُمْ شَاكِرُونَ

۲- وَإِنْ تُطِيعُوهُ تَهْتَدُوا

۳- وَ أَكْثَرُهُمْ لِلْحَقِّ كَارِهُونَ

۴- قَالَ لَا تَخَافَا إِنِّي مَعَكُمَا

۵- أَوْلَمْ يَتَفَكَّرُوا فِي أَنْفُسِهِمْ

۶- قَالَ أَخَرَقْتَهَا لِتُغْرِقَ أَهْلَهَا

۷- قَالَتْ رَبِّ إِنِّي ظَلَمْتُ نَفْسِي



۱- وَ يَخْشَوْنَ رَبَّهُمْ

۲- فَكَيْفَ كَانَ عِقَابِ

۳- وَ جَعَلَ فِيهَا رِوَاسِيَّ

۴- وَ أَنْفَقُوا مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ

۵- وَ يَهْدِي إِلَيْهِ مَنْ يُنِيبُ

۶- عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَ إِلَيْهِ مَتَابِ

۷- يَعْلَمُ مَا بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَ مَا خَلْفَهُمْ



۱- مَا لَكُمْ لَا تَنْطِقُونَ

۲- وَإِذَا ذُكِّرُوا لَا يَذْكُرُونَ

۳- إِنَّا مَعَكُمْ مُسْتَمِعُونَ

۴- وَلَا تُخْزِنِي يَوْمَ يُبْعَثُونَ

۵- قَالَ أَتَعْبُدُونَ مَا تَنْحِتُونَ

۶- بَلْ عَجِبْتَ وَيَسْخَرُونَ

۷- وَأَعْلَمُ مَا تُبْدُونَ وَمَا كُنْتُمْ تَكْتُمُونَ





۱- بِمَا غَفَرَ لِي رَبِّي

۲- فَلَعَرَفْتَهُمْ بِسِيمَاهُمْ

۳- مَا لَكُمْ كَيْفَ تَحْكُمُونَ

۴- قَالَ يَا لَيْتَ قَوْمِي يَعْلَمُونَ

۵- وَ أَبْصَرَهُمْ فَسَوَّفَ يُبْصِرُونَ

۶- سَيَهْدِيهِمْ وَ يُصْلِحُ بِالَهُمْ

۷- وَ لَقَدْ أَرْسَلْنَا فِيهِمْ مُنْذِرِينَ





۱- يُصَلِّحْ لَكُمْ أَعْمَالَكُمْ

۲- وَ يَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ

۳- وَ مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنْفِقُونَ

۴- وَ مَا يَشْعُرُونَ أَيَّانَ يُبْعَثُونَ

۵- إِنَّمَا تُجْزَوْنَ مَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ

۶- وَ لَنَا أَعْمَالُنَا وَ لَكُمْ أَعْمَالُكُمْ

۷- نَحْنُ خَلَقْنَاكُمْ فَلَوْلَا تُصَدِّقُونَ





۱- وَ أَطِيعُوا أَمْرِي

۲- ثُمَّ تَابَ عَلَيْهِمْ لِيَتُوبُوا

۳- وَ نَحْنُ أَقْرَبُ إِلَيْهِ مِنْكُمْ

۴- فَلَوْلَا إِنْ كُنْتُمْ غَيْرَ مَدِينِينَ

۵- تَرْجِعُونَهَا إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ

۶- وَقِيلَ لَهُمْ أَيُّنَا كُنْتُمْ تَعْبُدُونَ

۷- وَ ضَلَّ عَنْهُمْ مَا كَانُوا يَفْتَرُونَ





۱- ثُمَّ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا تَتْرًا

۲- وَ يَضَعُ عَنْهُمْ إِصْرَهُمْ

۳- وَ إِذَا مَرِضْتُ فَهُوَ يَشْفِينِ

۴- قَدْ عَلِمْنَا مَا فَرَضْنَا عَلَيْهِمْ

۵- يَدْعُوكُمْ لِيَغْفِرَ لَكُمْ مِنْ ذُنُوبِكُمْ

۶- قَالَ رَبِّ إِنِّي أَخَافُ أَنْ يُكَذِّبُونِ

۷- قَالُوا سُبْحَانَ رَبِّنَا إِنَّا كُنَّا ظَالِمِينَ





۱- اِلَيْهِ مَرْجِعُكُمْ

۲- وَ نَحْنُ اَقْرَبُ اِلَيْهِ مِنْكُمْ

۳- وَ يَرْزُقُهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ

۴- وَ يُخْزِيهِمْ وَ يَنْصُرُكُمْ عَلَيْهِمْ

۵- قَالَ سَوْفَ اَسْتَغْفِرُ لَكُمْ رَبِّي

۶- قَالُوا يَا وَيْلَنَا مَنْ بَعَثَنَا مِنْ مَرْقَدِنَا

۷- ثُمَّ اِنِّي اَعْلَنْتُ لَهُمْ وَ اَسْرَرْتُ لَهُمْ اَسْرَارًا





۱- قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ

۲- ثُمَّ بَعَثْنَاكُمْ مِنْ بَعْدِ مَوْتِكُمْ

۳- وَ مَا يَتَذَكَّرُ إِلَّا مَنْ يُنِيبُ


۴- قَالَ رَبِّي أَعْلَمُ بِمَا تَعْمَلُونَ

۵- كَلَّا إِنَّا خَلَقْنَاهُمْ مِمَّا يَعْلَمُونَ

۶- رَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَا فِي نُفُوسِكُمْ

۷- إِنَّ رُسُلَنَا يَكْتُبُونَ مَا تَمْكُرُونَ





خدا را شکر می‌کنیم که به ما توانایی خواندن و نوشتن داده است.
از آموزگار و پدر و مادر خود سپاس گزاریم که با مهربانی و
دلسوزی به ما کمک کردند تا قرآن را نیز یاد بگیریم.
خدایا! آموزگار و پدر و مادر ما را همیشه شاد و سلامت بدار،
و ما را به راه راست هدایت کن و در خدمت به آن‌ها یاری نما.

معلمان محترم، صاحب نظران، دانش آموزان عزیز و اولیای آنان می توانند نظر اصلاحی خود را در باره مطالب این کتاب از طریق نامه به نشانی تهران - صندوق پستی ۱۵۸۵۵/۳۶۳ - گروه دسی مربوط و یا پیام نگار (Email) ارسال نمایند.

دفتر تالیف کتاب های دسی ابتدایی و متوسطه نظری