

پرشش و ارزشیابی

به شیوه جلسات قبل

تدریس قرائت

آیات دو صفحه ۲۸۱ و ۲۸۲ قرآن کامل
براساس روش کلی به صورت پیش قرائت، تمرین
با لوح فشرده، فردخوانی و رفع اشکالات جمعی و
فردی تدریس و تمرین می شود.

تذکرات خاص قرائت :

۱- دقت در اتصال کلماتی مانند :

عَمِلُوا السَّوَاءَ لِمَنِ الصَّالِحِينَ
أَنِ اتَّبِعْ عَلَى الَّذِينَ اِخْتَلَفُوا مَعَ الَّذِينَ اتَّقَوْا
إِلَى الْمَسْجِدِ الْأَقْصَا الَّذِي وَعَدْنَا الْأَخِرَةَ



۲- دقت در خواندن کلماتی؛ مانند: لِإِنْعِمِهِ اجْتَبَاهُ (از آجا که الف اول این کلمه همزه وصل است، در قرآن کریم کسره آن ریزتر نوشته شده است.) لِتُرِيَهُ لَتَتَلَقَّنَّ عَلْوًا اولیهما (واو خوانده می شود) اولی (واو بعد از ضمه خوانده نمی شود) لَيْسَ وَا لِيُسْتَبْرَأَ مَا عَلُوا

۳- اشاره به مواضعی که فاقد علامت وقف است، برای کوتاه خواندن عبارات؛ مانند :
... بِجَهَائِهِ ... حَنِيفًا ... يَوْمَ الْقِيَامَةِ ... سَبِيلِهِ ... لَيْلًا ... حَوْلَهُ
... فِي الْكِتَابِ ... مَرَّتَيْنِ ... شَدِيدٍ ... بَنِينَ ... الْأَخِرَةَ ... مَرَّةً

۴- توجه به تلفظ حروف خاص، و یادآوری تلفظ حروف «ح ع غ ق» با پیروی از قرائت الگو در لوح فشرده

۵- جلب توجه دانش آموزان به تلفظ حرف «ث» به صورت نوک زبانی با پیروی از قرائت الگو در لوح فشرده، همان گونه که در کنار صفحه ۶۵ کتاب دانش آموز توضیح داده شده است؛ و تمرین کلمات :

ثُمَّ يَمِيلُ بَعَثْنَا أَكْثَرَ الْكَوَاكِبِ التَّكَاثُرُ مِثْقَالِ

تدریس مفاهیم

فعالیت اول: دانش‌آموزان مراحل

مختلف تکمیل و تصحیح جدول را انجام می‌دهند. خوب است از آنها کلمات هم‌خانواده «یهدی، صالحات، کبیر، یعملون، یؤمنون» را سؤال کنید.

فعالیت دوم: دانش‌آموزان ابتدا ترجمه

ترکیب‌ها و عبارات را نوشته، با هم‌گروه خود مقایسه کرده و سپس هر عبارت همراه با معنای آن برای کلاس خوانده و تصحیح می‌شود. برخی از توضیحات به شرح زیر است:

- ۱- به استفاده از حرف «را» پس از ترجمه آخرین کلمه عبارت دوم توجه داشته باشید.
- ۲- همان‌طور که می‌دانید معمولاً کلمات

آموزش مفاهیم

جدول زیر را با استفاده از کلمات داده‌شده تکمیل کرده و سعی کنید معنای کلمات را به خاطر بسازید.

عمل می‌کند ، به‌سزات و مزه می‌دهد ، ایمان می‌آورد ،
کسانی که ، کارهای خوب ، هدایت می‌کند ، بزرگ ، آخرت

ردیف	کلمه	معنا	ردیف	کلمه	معنا
۱	یهدی	...	۵	الْأ	کدامیکه، فعلاً
۲	الْمُتَّقِينَ	...	۶	كَبِيرٌ كَبِيرَةٌ	...
۳	يَهْدُونَ	اجرا می‌دهند	۷	يُؤْمِنُونَ	...
۴	صَالِحَاتٍ	...	۸	بِالْجَنَّةِ	...

فعالیت دوم

این ترکیب‌ها و عبارات قرآن را معنا کنید.

﴿إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ﴾	﴿الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ﴾
﴿لَا يُؤْمِنُونَ بِالْآخِرَةِ﴾	﴿عَذَابِ الدُّنْيَا﴾

دارای تنوین در فارسی به صورت «نکره» معنا می‌شود. اما صفت آنها را به صورت معمولی معنا می‌کنیم؛ مانند ترکیب سوم و پنجم. از این رو می‌گوییم «پاداشی بزرگ» و «عذابی دردناک» و گفته نمی‌شود «پاداشی بزرگی» یا «عذابی دردناکی». دانش‌آموزان با توجه به سواد فارسی معمولاً درست معنا می‌کنند. ضمناً ترجمه این ترکیب‌ها به صورت «پاداش بزرگی» یا «عذاب دردناکی» نیز صحیح و قابل قبول است.

انس با قرآن در خانه

پس از انجام مقدمات به روش دروس قبل با پرسش از دانش‌آموزان، فعالیت‌های انس تمرین و تصحیح شده و دانش‌آموزان نیز ارزیابی می‌شوند. برخی از توضیحات به این شرح است:

۱- بعضی از ترکیب‌ها و عبارات ساده صفحه ۲۸۱ قرآن کریم:

إِنَّ رَبَّكَ مِنْ بَيْنِ يَدَيْهَا فَتَقَوِّ رَجِيمٌ ، إِلَىٰ صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ ، وَإِنَّهُ فِي الْآخِرَةِ لَمِنَ الصَّالِحِينَ ،
إِلَىٰ سَبِيلِ رَبِّكَ ، لَهُوَ خَيْرٌ لِلصَّالِحِينَ ، وَالَّذِينَ هُمْ مُحْسِنُونَ



۲- برخی از پیام‌های زیبای صفحه ۲۸۴ قرآن کریم :

- لَا تَجْعَلْ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ : با خدای یکتا، خدای دیگری قرار نده.
- وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ : پروردگارت حکم کرده است که جز او را نپرستید
- وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا : و به پدر و مادر خود نیکی کنید.
- وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا : و با آن دو با زبان خوب و زیبا سخن بگو.
- وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْنَاهُمَا : و بگو پروردگارا به آن دو مهربانی کن
- كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا : همان طور که آنها در کودکی مرا پرورش دادند.
- إِنَّ الْمُبْتَدِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيَاطِينِ : قطعاً اسراف کاران برادران شیاطین هستند.



پرشش و ارزشیابی

به شیوه جلسات قبل

تدریس قرائت

آیات صفحه ۲۹۰ قرآن کامل براساس روش کلی به صورت پیش قرائت، تمرین با لوح فشرده، فردخوانی و رفع اشکالات جمعی و فردی تدریس و تمرین می شود.

تذکرات خاص این جلسه :

- ۱- دقت در اتصال کلماتی مانند :
لُدُلُوكِ الشَّمْسِ مَسَّهُ الشَّرُّ قُلِ الرُّوحُ
- ۲- دقت در خواندن صحیح برخی از کلمات

مانند :

لَيْسْتَ فَرِّوْنَاكَ لِيُخْرِجُوكَ قَتَّهَجِدَّ نُنزِلُ نَا (نَا)
خَلْفَكَ يَتَّوَسًا (يَتَّوَسًا) يَسْتَلُوْنَاكَ لَنَذْهَبَنَّ

۳- اشاره به مواضعی که فاقد علامت وقف است، برای کوتاه و صحیح خواندن عبارات؛ مانند :

... الِیْلِ ... صِدْقِ ... لِلْمُؤْمِنِیْنَ ... بِجَانِبِهِ ... شَاكِلَتِهِ ... اِلَيْكَ

۴- توجه به تلفظ حروف خاص با پیروی از قرائت الگو در لوح فشرده، و یادآوری تلفظ حرف

«ث» در آیات و کلمات این صفحه؛ مانند : لَا يَلْبَثُونَ بِبَعَثِكَ ثُمَّ

تدریس مفاهیم

فعالیت اول : به روش دروس قبل انجام و تصحیح می شود. خوب است از کلمات هم خانواده

«قُل، ظَالِمِیْنَ» پرسش کنید.

فعالیت دوم : به روش دروس قبل انجام می شود.

در پایان جلسه، دانش آموزان را به انجام تکلیف «انس با قرآن در خانه» تشویق و ترغیب کنید.

انس با قرآن در خانه

.....
 این ترجمه این عبارات قرآنی را که در صفحات فوق آمده است کامل کنید و شماره آن به هر دو را مطابق آن بچسبید.

.....
 این عبارت از قرآن کریم در کدام سوره آمده است؟
 آیات این سوره را نام ببرید.
 این عبارت در کدام سوره آمده است؟
 آیات این سوره را نام ببرید.
 این عبارت در کدام سوره آمده است؟
 آیات این سوره را نام ببرید.

.....
 این عبارت در کدام سوره آمده است؟
 آیات این سوره را نام ببرید.

.....
 این عبارت در کدام سوره آمده است؟
 آیات این سوره را نام ببرید.

.....
 این عبارت در کدام سوره آمده است؟
 آیات این سوره را نام ببرید.

.....
 این عبارت در کدام سوره آمده است؟
 آیات این سوره را نام ببرید.

.....
 این عبارت در کدام سوره آمده است؟
 آیات این سوره را نام ببرید.

پیام قرآنی

.....

.....

.....

.....

تذکرات انس با قرآن در خانه

به روش دروس قبل با پرسش از دانش آموزان، فعالیت‌های انس تمرین و تصحیح شده و دانش آموزان نیز ارزیابی می‌شوند. برخی نکات قابل ذکر به شرح زیر است:

۱- بعضی از ترکیب‌ها و عبارات ساده‌ٔ صفحه ۲۹۱ قرآن کریم:

آیه ۸۷، **فِي هَذَا الْقُرْآنِ ، مِنْ تَخْيِيلٍ وَ عَجَبٍ ، فِي السَّمَاءِ ،**

إِذْ جَاءَهُمُ الْهُدَىٰ إِلَّا أَنْ قَالُوا أَتَمَّتْ اللَّهُ بَقَرًا رَسُولًا ، إِذْ مَكَانَ يَسْبِإِمْ خَبِيرًا بَصْمِيرًا

۲- برخی از پیام‌های زیبای صفحه ۲۹۰ قرآن کریم:

وَقُل رَّبِّ أَدْخِلْنِي مُدْخَلَ صِدْقٍ ، وَ اَخْرِجْنِي مَخْرَجَ صِدْقٍ : و بگو پروردگارا (در هر کاری) مرا با صدق و راستی وارد کن. و آخر جی مخرج صدیق :

وَقُل جَاءَ الْحَقُّ وَ زَهَّقَ الْبَاطِلُ : و بگو حق آمد و باطل از بین رفت،

إِنَّ الْبَاطِلَ كَانَ زَهُوقًا : قطعاً باطل از بین رفتنی است.

وَنُزِّلَ مِنَ الْقُرْآنِ مَا هُوَ شِفَاءٌ وَ رَحْمَةٌ لِّلْمُؤْمِنِينَ :

و از قرآن آنچه را که شفا و رحمت برای مؤمنان است، نازل می‌کنیم.

طوفانی در دریا، طوفانی در دل

اهداف

- ۱- آشنایی دانش‌آموزان با جلوه‌های مختلف لطف خدا به انسان
- ۲- آشنایی دانش‌آموزان با رحمت و مهربانی پیامبر اسلام صلی‌الله‌علیه‌و آله
- ۳- آشنایی دانش‌آموزان با فردی که با توسل به خداوند دچار انقلاب روحی شد.

روش تدریس

- ۱- روخوانی متن درس
- ۲- گفت‌وگو
- ۳- دانش‌آموزان می‌توانند این درس را به صورت نمایش در کلاس اجرا کنند.

پیام قرآنی

- ۱- قرائت و همخوانی آیه
- ۲- ترجمه آیه توسط دانش‌آموزان

نمونه سؤالات برای گفت‌وگو و پژوهش

- ۱- چرا بار اول پیامبر عکرمه را نبخشید؟
- ۲- چرا افراد گرفتار در طوفان دریا به ام‌رشید خداوند متوسل شدند؟

طوفانی در دریا، طوفانی در دل

مسلمانان نگاه را فتح کردند و پیامبر اکرم (ص) همه مردم این شهر، به جز چند نفر را، مورد بخشش قرار داد. چگونگی یکی از آن چند نفر بود: زبیر بن عوف و یاسر را مسخره کرده و مسلمانان را بیزار از آن‌ها کرده بود. از این رو پس از فتح مکه از این شهر فرار کرد و راه کوفه پیمان‌خیز گشت. او از ترس جانش نسیجا را در صورت و روزها پنهان می‌نمود و همواره در فکر این بود که چگونه می‌تواند از دست مسلمانان جان سالم ببرد.

روزی به کنار دریا رسید. سوار بر کشتی شد و با خود گفت: بالاخره نجات پیدا کردم، چون کشتی به وسط دریا رسیدند سینه‌لدا بود و بار یکی همه‌جا را فراگرفته بود. او باد و دریا به هر چه بود. ستارگان تابنده شدند و زنده و زینت مسافران گرفت. کشتی در فل موج‌ها از آن سو به آن سو می‌رفت. مسافران از ترس فریاد می‌زدند و کمک می‌طلبیدند. سرانجام یکی از آنها گفت: «ای کاش ما بعد از این دل نشینه بسطها را رها کنیم و دست به دعاها لعاب خندان و بیم که از آن خدایان ساختگی و بسطها کاری ساخته نیست».

همزمان با طوفان دریا، در قلب عکرمه نیز آشوب و طوفانی پدید آمد. او هم از کشتی خویش نادم و پشیمان گشت. در این حال گفت: «خدایا، من با تو عهد و پیمان می‌نمودم که اگر مرا از این طوفان نجات دهی، به سراغ نجات من بروم و به آیین او امان آورم؛ چرا که از مسافر مهربان و کریم هست».

آن شب، سرانجام خدا بجزیبستان کشتی رحمت آورد و عکرمه نیز نجات یافت. خدمت‌های اسلام آنگاه اظهار بخشش کرد و مسلمانان نسبت به مهربانی او را شرف و از نگاهش در گرفتند. در این هنگام آیه زیر نازل شد:

وَ إِذَا غَشِيَهُمْ مَوَجٌ كَالظَّلْمِ
ذَعَبُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ

و چون آندای طوفان بود و موج‌ها مانند ظلمون ارفا
آنها امر دعا را فرستاد، بر آند حال خدا را باخلاص می‌خواندند.

تفسیر: ۴۴

عکرمه بعدها از صف لشکریان اسلام فرار گرفت و در یکی از جنگ‌ها به شهادت رسید.

این قصه در سوره طه، ص ۴۴، آمده است.



پرشش و ارزشیابی

به شیوه جلسات قبل

تدریس قرائت

آیات دو صفحه ۲۹۳ و ۲۹۴ قرآن کامل
براساس روش کلی به صورت پیش قرائت،
تمرین بالوح فشرده، فردخوانی و رفع اشکالات
جمعی و فردی تدریس و تمرین می شود.

تذکرات خاص قرائت :

۱- دقت در اتصال کلماتی مانند :

أَوْتُوا الْعِلْمَ قُلْ ادْعُوا اللَّهَ أَوْ ادْعُوا الرَّحْمَنَ فَلَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَىٰ وَابْتَغِ
قَالُوا اتَّخَذَ اللَّهُ أَوْى الْفِتْيَةِ قَوْمًا اتَّخَذُوا مِمَّنْ افْتَرَىٰ

۲- دقت در خواندن صحیح کلماتی مانند :

لِتَقْرَأَهُ، لِلأَذْقَانِ أَيًّا مَا تَدْعُوا لِأَبَائِهِمْ هَبْنِي بَيْنَ

۳- در آخر آیه اول سورة كهف تنوین فتحه نوشته نشده و روی الف یک سین ریز (عوجا) (عوجا)

نوشته شده است؛ زیرا در حالت وصل این کلمه به آیه بعد، باید یک سکوت کوتاه بین آنها انجام شود که به این حالت «سکت» می گویند. از این رو، این کلمه، هم در حالت وقف با الف خوانده می شود و هم در حالت وصل؛ گرچه معمولاً بر آن وقف می شود.

۴- اشاره به مواضعی که فاقد علامت وقف است، برای کوتاه خواندن عبارات؛ مانند :

... فَرَّقْنَاهُ ... مُكِّثٍ ... قَبْلِهِ ... وَوَلَدًا ... فِي الْمُلْكِ ... لَدُنْهُ ...
... الصَّلِيحِ ... عِلْمٍ ... وَالرَّقِيمِ ... إِلَى الْكَهْفِ ... رَحْمَةً

۵- توجه به تلفظ حروف خاص، به ویژه حروفی که تدریس شده است، با پیروی از قرائت الگو

در لوح فشرده و جلب توجه دانش آموزان به تلفظ حرف «صاد» به صورت سین درشت با تکیه بر گلو همان گونه که در کنار صفحه ۷۳ کتاب دانش آموز توضیح داده شده است، و تمرین کلمات دارای صاد در این صفحه :

بِصَلَاتِكَ الصَّلِيحِ صَعِيدًا أَصْحَبِ أَحْصَى نَفْضُ

آموزش مفاهیم

جدول زور را با استفاده از کلمات داده شده کامل کرده و سپس کلمه معادل کلمات را به خط سبزه بنویس.

غزل : شهنش کن ، نازل کرد ، بهتر ، زینت

ردیف	کلمه	معنا
۱	انزل	فرود کرد
۲	جعلنا	فرار دادیم
۳	زینت	زیبار
۴	أحسن	بهتر

ردیف	کلمه	معنا
۱	انزل	رضی که جنگلی که
۲	جعلنا	بخش به ما
۳	زینت	زی

تدریس مفاهیم

این ترکیب‌ها و عبارات قرآنی را معنا کنید.

۱- لَتَجِدَنَّ فِيهَا ذَاتَ الْبُيُوتِ يُقْبِلُ عَلَى السَّيْرِ
۲- إِنَّا جَعَلْنَا
۳- زِينَةً لِّهَا
۴- مَا آتَيْنَا مِنْ قَبْلِكَ
۵- أَنْزَلْنَا عَلَىٰ جَبَلٍ عِظِيمٍ
۶- مَا عَلَى الْأَرْضِ
۷- إِلَى الْكَهْفِ
۸- مَا آتَيْنَا مِنْ قَبْلِكَ

این عبارات که در بالای هر صفحه آمده و معانی آن‌ها در این بخش به شما یاد خواهد داد. این عبارات را با معانی آن‌ها در این بخش بنویسید.

۷۳

تدریس مفاهیم

فعالیت اول: به روش دروس قبل

انجام می‌شود. کلماتی که برای پرسش از هم خانواده‌های آنها مناسب‌اند، عبارت است از :

أَنْزَلَ، جَعَلْنَا، أَحْسَنَ

فعالیت دوم: دانش آموزان معنای هر

عبارت را ابتدا نوشته، سپس با هم گروه خود مقایسه کرده و آن گاه هر عبارت همراه با معنای آن توسط یک دانش آموز، خوانده و در صورت نیاز تصحیح می‌شود.

برخی توضیحات :

۱- در عبارت اول، استفاده از فعل

«است» قبل از ترجمه کلمه «الَّذِي» فراموش

نشود.

۲- در عبارت هشتم ترکیب «آتِنَا = آتِ + نا» به صورت «بیخس به ما» باید معنا شود. هر چند

ضمیر «نا» مفعول به فعل «آتِ» است، اما در فارسی باید با حرف اضافه «به» معنا شود. همچنین در این

عبارت، ترکیب «الَّذِي» را باید به صورت «نَزَدَتِ» یا «نَزَدَ خود» معنا کنیم.

انس با قرآن در خانه

الف- خوانند روزانه قرآن کریم، هر روز در خانه یک صفحه از صفحات ۲۹۲ تا ۲۹۷ قرآن کریم را بخوانند.

ب- ترجمه این آیهان سوره کهف را کامل کنید.

وَالْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنزَلَ عَلَيَّ كِتَابَ الْكِتَابِ وَ لَمْ يَجْعَلْ لِي جُنَاحًا

..... و در این صفحه گونه دانشی و تاملی قرار داد.

وإِنَّا جَاءْنَا مَا عَلَى الْأَرْضِ وَرِسَّةً لَهَا

ب- لِيَسْأَلُوهُ أَتَمَّ أَحْسَنُ عَمَلًا

الف- ترجمه را به تکمیل یک از عملی را درآورد.

فَإِذَا أَوَى الْبُنْيَةَ إِلَى الْكَهْفِ

..... بنا کردند چونان

فَقَالُوا رَبَّنَا مَا آتَانَا مِن لَّدُنكَ رَحْمَةً

.....

ج- از صفحه ۲۹۲ قرآن کریم حداقل سه ترکیب یا عبارت ساده قرآنی نوشته و معنا کنید.

د- در این صفحه ۲۹۲ قرآن کریم یک پیام کوتاه و زیبای قرآنی انتخاب کنید.

پیام قرآنی

.....

.....

انس با قرآن در خانه

ارزشیابی، تمرین و تصحیح بخش‌های مختلف این تکلیف مانند دروس قبل انجام می‌شود.

برخی توضیحات:

۱- بعضی از ترکیب‌ها و عبارات ساده صفحه ۲۹۶ قرآن کریم:

لِيَعْلَمُوا أَنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ ، فِي كَهْفِهِمْ ،

لَهُمْ غَيْبُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ ، مِنْ كِتَابِ رَبِّكَ

۲- برخی از پیام‌های زیبای قرآنی از صفحه ۲۹۴ قرآن کریم:

رَبَّنَا آتِنَا مِن لَّدُنكَ رَحْمَةً : پروردگارا، از نزد خود رحمتی به ما ببخش،

وَهَيِّئْ لَنَا مِنْ أَمْرِنَا رَشَدًا : و راه نجاتی برای ما فراهم ساز

فَقَالُوا رَبَّنَا رَبِّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ : و گفتند: پروردگارا ما، پروردگار آسمان‌ها و زمین است.



پرشش و ارزشیابی

به شیوه جلسات قبل

تدریس قرائت

آیات صفحه ۲۹۹ قرآن کامل براساس روش کلی به صورت پیش قرائت، تمرین با لوح فشرده، فردخوانی و رفع اشکالات جمعی و فردی تدریس و تمرین می شود.

تذکرات خاص قرائت :

۱- دقت در اتصال کلماتی مانند :

وَالْبَيْتِ الْمُبْلَغِ وَالْبَيْتِ الْمُبْلَغِ وَالْبَيْتِ الْمُبْلَغِ وَالْبَيْتِ الْمُبْلَغِ
عِنْدَ رَبِّكَ تَوَابًا وَخَيْرًا مَّا لَكَ ۝ وَيَوْمَ نُسِئُ الْجِبَالَ وَتَرَى الْأَرْضَ
بَارِزَةً وَخَرَّتْهُمْ فَلَمْ تَكُنْ لَهُمْ مَعَاذَ مِنْهُمْ أَحَدًا ۝ وَعَرِضُوا عَلَیْكَ
رَبِّكَ صَفًّا لَقَدْ جِئْتُمُونَا كَمَا خَلَقْنَاكُمْ أَوَّلَ مَرَّةٍ نَلَّ وَعَشُرَ
أَلَّنْ نَجْعَلَ لَكُم مَّوْعِدًا ۝ وَوَضِعَ الْكِتَابَ فَتَرَى الْمُجْرِمِينَ مُشْفِقِينَ
مِمَّا فِيهِمْ يَقُولُونَ بَلْ لَنَا مَا لَیْسَ بِهَذَا الْعِصْمِ لَیْسَ لَنَا مَعَاذُ
سَاعِدٍ وَلَا نَجْدٍ وَلَا كِبْرُؤُا إِلَّا أَخَصَلْنَا مَا لَمْ نَجْعَلْ لَكُم مَعَاذًا
لَا تَدْرُؤُا فَسَجَدُوا لِأَبْلِيسَ كَانَ مِنَ الْجِنِّ فَفَسَقَ عَنْ أَمْرِ رَبِّهِ
أَفَتَتَّخِذُونَهُ وَذُرِّيَّتَهُ أَوْلِيَاءَ مِنْ دُونِ وَهُمْ لَكُمْ عَدُوٌّ
يَسْتَلِمْ لِلظَّالِمِينَ بَدَلًا ۝ مَا أَشْهَدُهُمْ خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ
وَلَا عَلِقَ الْفُجُورَ وَمَا كُنْتُ مُتَّخِذَ الْمُضِلِّينَ عَضُدًا ۝ وَيَوْمَ يَقُولُ
نَادُوا شُرَكَاءَ الَّذِينَ الَّذِينَ زَعَمْتُمْ فَذَعَبُوهُمْ فَلَمْ يَسْتَجِيبُوا لَهُمْ
وَجَعَلْنَا بَيْنَهُمْ مَوْبِقًا ۝ وَزَا الْمُجْرِمُونَ النَّارَ فَظَنُّوا أَنَّهُمْ
شُرَاقِمُوهَا وَلَمْ يَجِدُوا عَنْهَا مَصْرِفًا ۝

۲- دقت در صحیح خواندن برخی از کلمات؛ مانند :

جِئْتُمُونَا يُؤَلِّتُنَا مَا لَیْسَ بِهَذَا الْكِتَابِ أَفَتَتَّخِذُونَهُ وَذُرِّيَّتَهُ فَذَعَبُوهُمْ مَوَاعِجُوهَا

۳- بیان تشدید در حالت وقف بر کلمه «عَدُوٌّ» با کمی مکث و کشش تشدید واو.

۴- اشاره به مواضعی که فاقد علامت وقف است، برای کوتاه خواندن عبارات؛ مانند :

... تَوَابًا ... الْجِبَالَ ... بَارِزَةً ... صَفًّا ... الْكِتَابِ ... فِيهِ ...
... هَذَا الْكِتَابِ ... لِأَدَمَ ... إِبْلِيسَ ... الْجِنِّ ... وَالْأَرْضِ ... النَّارِ

۵- توجه به تلفظ حروف خاص، به ویژه حرف صاد، با پیروی از قرائت الگو در لوح فشرده در آیات و کلمات این صفحه؛ مانند :

الصَّالِحُ صَفًّا صَغِيرَةً أَحْصَاهَا مَصْرِفًا
 همچنین در کلمات نماز: الصَّلَاةُ صِرَاطُ الصَّمَدُ صَلَّى الصَّالِحِينَ

تدریس مفاهیم

فعالیت اول: این فعالیت توسط دانش آموزان به روش دروس قبل انجام می شود. پرسش از کلمات هم خانواده «مُجْرِم، صَغِير، عَمِلُوا، قُلْنَا، يَقُولُونَ، يَظْلِمُ، سَجَدُوا» مناسب است.

فعالیت دوم: به روش دروس قبل توسط دانش آموزان انجام و در صورت نیاز تصحیح می شود.

آموزش مفاهیم

فعالیت اول

جدول زیر را با استفاده از کلمات داده شده، کامل کرده و معنی کلمات را به خاطر بسپارید.

گفتیم - کوچک - سجده کردند - عمل کردند - ظلم نین کند

ردیف	کلمه	معنا
۱	يَقُولُونَ	میگویند
۲	لَا يَظْلِمُونَ	ظلم نمی کنند
۳	صَغِير	کوچک
۴	عَمِلُوا	عمل کردند
۵	سَجَدُوا	سجده کردند
۶	قُلْنَا	گفتیم
۷	يَظْلِمُونَ	ظلم میکنند
۸	صَغِيرًا	کوچک

فعالیت دوم

این ترکیب ها و عبارات قرآنی را معنا کنید.

۱- وَوَجَدُوا مَا عَمِلُوا

۲- وَإِنَّا لَنَاصِرُونَ

۳- وَوَجَدُوا مَا عَمِلُوا

۴- وَوَجَدُوا مَا عَمِلُوا

۱- وَوَجَدُوا مَا عَمِلُوا

۲- وَوَجَدُوا مَا عَمِلُوا

۳- وَوَجَدُوا مَا عَمِلُوا

۴- وَوَجَدُوا مَا عَمِلُوا

این فعالیت ها را در کتاب خودتان انجام دهید. این فعالیت ها را در کتاب خودتان انجام دهید. این فعالیت ها را در کتاب خودتان انجام دهید.



تذکرات انس با قرآن در خانه

به روش دروس قبل از دانش آموزان پرسش می‌شود.

برخی توضیحات:

۱- بعضی از ترکیب‌ها و عبارات ساده قرآنی در صفحه ۳۰۰ قرآن کریم:

فِي هَذَا الْقُرْآنِ لِيَاثِمِينَ مِنْ كُلِّ مَثَلٍ ، إِذْ جَاءَهُمُ الْهُدَىٰ ، يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنَّا جَعَلْنَا لَكُمْ قُلُوبَكُمْ ، وَرَبِّكَ الْغَفُورُ ، وَإِذْ قَالَ مُوسَىٰ

۲- برخی از پیام‌های زیبای قرآنی از صفحه ۲۹۸ قرآن کریم:

هُوَ اللَّهُ رَبِّي : او الله است، پروردگار من.

مَا شَاءَ اللَّهُ : آنچه خدا خواست.

لَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ : هیچ قدرت و توانایی نیست مگر از سوی خدا.

وَكَانَ اللَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ مُّقْتَدِرًا : و خداوند بر هر چیزی اقتدار و قدرت کامل دارد.

ضمناً پیام مورد نظر، سومین پیام از عبارات فوق است.

نماز در اتاق ژنرال

اهداف

- ۱- آشنایی دانش‌آموزان با برخی از مجاهدان راه خدا
- ۲- آشنایی آنان با اهمیت نماز و انجام دادن این فریضه مهم



نماز در اتاق ژنرال

امروزه یکی از مبرهنه‌هاست که نماز در راه خدا، یکی از مهم‌ترین عوامل پیروزی و سربلندی است. در این مقاله سعی می‌کنیم تا حد امکان به شما آشنایی بیشتری با این موضوع بدهیم. در ادامه به بررسی اهمیت نماز در راه خدا می‌پردازیم.

نماز در راه خدا، یکی از مهم‌ترین عوامل پیروزی و سربلندی است. در این مقاله سعی می‌کنیم تا حد امکان به شما آشنایی بیشتری با این موضوع بدهیم. در ادامه به بررسی اهمیت نماز در راه خدا می‌پردازیم.

نماز در راه خدا، یکی از مهم‌ترین عوامل پیروزی و سربلندی است. در این مقاله سعی می‌کنیم تا حد امکان به شما آشنایی بیشتری با این موضوع بدهیم. در ادامه به بررسی اهمیت نماز در راه خدا می‌پردازیم.

نماز در راه خدا، یکی از مهم‌ترین عوامل پیروزی و سربلندی است. در این مقاله سعی می‌کنیم تا حد امکان به شما آشنایی بیشتری با این موضوع بدهیم. در ادامه به بررسی اهمیت نماز در راه خدا می‌پردازیم.

روش تدریس

- ۱- روخوانی متن درس
- ۲- بحث و گفت‌وگو درباره مجاهدان راه خدا به ویژه شهید والامقام سرلشکر خلبان بابایی

- ۳- قرائت آیه توسط دانش‌آموزان
- ۴- ترجمه آیه توسط دانش‌آموزان
- ۵- بحث و گفت‌وگو درباره آیه
- ۶- حفظ نسبی آیه و جمع خوانی

- ۷- معرفی کتاب خاطرات شهید بابایی با نام «پرواز تا بی‌نهایت» و در صورت امکان ذکر چند خاطره از ایشان

نمونه سؤالات برای گفت‌وگو و پژوهش

- ۱- چرا در اسلام به نماز بسیار اهمیت داده شده است؟
- ۲- انسان در چه مواقعی می‌تواند نماز خود را بشکند؟
- ۳- نقل برخی از خاطرات شهیدان انقلاب اسلامی یا دفاع مقدس
- ۴- نقل برخی از داستان‌ها یا خاطرات درباره اهمیت، ارزش و آثار نماز به ویژه نماز اول وقت.

پرسش و ارزشیابی

به شیوه جلسات قبل انجام می شود.

تدریس قرائت

آیات صفحه ۳۰۴ و ۳۰۵ قرآن کامل
براساس روش کلی به صورت پیش قرائت، تمرین
با لوح فشرده، فردخوانی و رفع اشکالات جمعی
و فردی تدریس و تمرین می شود.

تذکرات خاص قرائت :

۱- دقت در اتصال کلماتی مانند :

وَاشْتَعَلَ الرَّأْسِ حِفْتُ الْمَوَالِي وَاتَّخَذُوا فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا
كَانَتْ امْرَأَتِي كَأَنَّكَ كَلِمَ الْفَسَادِ
بِغُلْمٍ اسْمُهُ

۲- دقت در خواندن صحیح برخی از کلمات مانند :

ذَكَاءٌ فَجَمَعْنَهُمْ يَتَّخِذُوا تُنْبِئُكُمْ جَزَاءُ وَّهُمْ

۳- دقت در خواندن حروف مقطعه: كَهَيْعَصَّ = كَافْ هَا يَا عَيْنِ صَادْ

۴- اشاره به مواضعی که فاقد علامت وقف است، برای کوتاه خواندن عبارات؛ مانند :

... فِي الصُّورِ ... لِقَاءَهُ ... جَهَنَّمَ ... الصُّلْحِ ... رَبِّي ... رَبِّهِ ...
... ضَلِحًا ... شَيْبًا ... عَاقِرًا ... هَيْنَ ... قَبْلُ ... مِنَ الْمِحْرَابِ

۵- توجه به تلفظ حروف خاص، به ویژه حروفی که تدریس شده است، با پیروی از قرائت الگو

در لوح فشرده؛ و جلب توجه دانش آموزان به تلفظ «ط» به صورت «ت»، ولی درشت و پرحجم با تکیه بر

گلو، همان گونه که در کنار صفحه ۸۱ توضیح داده شده است، و تمرین کلمات دارای «ط» در این صفحه :

غَطَاءٍ لَا يَسْتَطِيعُونَ فَحَبَطَتْ

روش تدریس مفاهیم

آموزش مفاهیم

جدول زیر را با استفاده از کلمات داده شده، کلماتی که معنی آنها کلمات را با معانی بسیار زیاد استناد، کار، پرستش، وحی می‌شود. ملاقات

ردیف	کلمه	معنا	ردیف	کلمه	معنا
۱	أَنَا	من	۵	صَالِح	عرب نایسته
۲	بَعْضِي	بخشی	۶	عِبَادَات	عبادت
۳	لِقَاءِ	دیدار	۷	نَسْر	خس
۴	غَسَلَتْ	شست	۸	أَنَا	ظ

یادداشت: در محل درست و نادرست ترجمه کلمه «أَنَا» در عبارات قرآنی زیر را به شکل صحیح ترجمه کنید.

﴿أَنَا وَرَبِّي أَنَا﴾ ترجمه نادرست: «ظ و بی شما خداست»
ترجمه درست: «و بی شما ظظ خداست»

﴿قُلْ إِنَّمَا نَحْنُ بَشَرٌ مِّثْلُكُمْ﴾ → بی چون ما
﴿وَلَقَدْ آتَيْنَاكَ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ﴾ → بی که ما
﴿عَسَىٰ أَنْ يَأْتِيَنَّكَ السَّاعَةُ﴾ → بی که ما

در محل صحیح ترجمه کلمه را ترجمه کنید

فعالیت اول: به روش معمول جدول کلمات توسط دانش آموزان تکمیل، تمرین و تصحیح می‌شود. گفت‌وگو درباره کلمات هم‌خانواده برخی از کلمات جدول مانند: «عَمَل، یوحی، صالح، عِبَادَة و أَحَد» مناسب است.

فعالیت دوم: این فعالیت نیز به روش معمول توسط دانش آموزان انجام می‌شود و در آن چند نکته اهمیت دارد:

۱- آشنایی با محل صحیح ترجمه «أَنَا»:
از دانش آموزان بخواهید تفاوت ترجمه نادرست و درست الگوی ارائه شده را توضیح دهند، تا مطمئن شوید این تفاوت را به خوبی دریافته‌اند. در صورت

نیاز توضیحات آنها را کامل کنید. خوب است عبارت اول و سوم نیز توسط دانش آموزان به هر دو شکل نادرست و درست ترجمه و مقایسه شوند تا این تفاوت هرچه بهتر آموخته شود.

۲- همان طور که در کتاب دانش آموزان آمده است، محل ترجمه «أَنَا» نیز مانند «أَنَا» است. به این نکته در ترجمه عبارت سوم توجه شود.

* * *

در پایان جلسه، دانش آموزان را به خواندن روزانه قرآن کریم و انجام تمرین‌های انس با قرآن در خانه تشویق و ترغیب می‌کنیم.

انس با قرآن در خانه

با پرسش از انجام فعالیت‌های مختلف «انس با قرآن در خانه» توانایی‌های دانش آموزان را در قرائت و درک معنای آیات ارزشیابی می‌کنیم. برخی از نکات در باره این تمرین به این شرح است:

۱- در ترجمه عبارات و آیات قسمت «ب» توجه به محل صحیح ترجمه «أَنَا» و «أَنَا» مهم است.



همچنین در این عبارات سه بار ضمیر «ه» به کار رفته است. در هر سه مورد، این ضمیر باید به صورت «ش» معنا شود و نه به صورت «او» یا «آن». دانش آموزان قاعداً به طور طبیعی، صحیح معنا می کنند، اما اگر چنین نبود باید ترجمه آنها، تصحیح شده و توضیح داده شود که اگر این ضمیر در چنین جملاتی به صورت «ش» معنا نشود، چه اشکالی در معنا پیش می آید.

خوب است بدانید در جملاتی که ضمیر به «فاعل» جمله (یا مبتدا که در واقع از نظر معنا در حکم فاعل است) برمی گردد باید آن ضمیر به حالت اتصال (شش، ششان، ست، ستان، همان، هم) معنا شود؛ مانند ترکیب «زَيْتِه» و «عَبْدُه» در عبارات قرآنی تمرین «ب» که باید به صورت «پروردگارش» و «بنده اش» معنا شود و نه

به صورت «پروردگار او» و «بنده او». بیان این مطلب برای دانش آموزان نیاز نیست؛ فقط توجه دادن آنها به این تفاوت کافی است و خود آنها به دلیل آشنایی با زبان فارسی، غالباً صحیح معنا می کنند.

۲- «مَنْ» نیز مانند «ما» چند معنا دارد. «مَنْ» استفهامی (چه کسی؟)، «مَنْ» موصول (کسی که)، «مَنْ» شرطی (هرکس...) و ... همچنین این کلمه با توجه به دیگر اجزای جمله هم به صورت مفرد (کسی) و هم به صورت جمع (کسانی) می تواند معنا شود. با توجه به ادامه آیه - که در ردیف سوم تمرین «ب» انس با قرآن در خانه آمده است - «هرکس» معنا شود، بهتر است.

۳- برخی از ترکیب ها و عبارات ساده قرآنی در صفحه ۴۰۴ قرآن کریم:

آیه ۹۸ (البته با دانستن معنای کلمات إذا: هنگامی که و ذکاء: مبتلاشی، شده)، **يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا زُجْرَةَ الْمُكَافِرِينَ، وَالزُّجْرَةَ الْمُكْفِرِينَ، وَالْبِغْيَةَ الْمُكْفِرِينَ، وَأَن تَكُونُوا كَالَّذِينَ هُمْ يُكْفِرُونَ، هُمْ لَا يَفْقَهُوا شَيْئًا، وَاللَّهُ يَكْتُبُ لِمَن يَشَاءُ**

۴- برخی پیام های زیبای قرآنی از صفحه ۳۰۷ قرآن کریم:

وَإِنَّ اللَّهَ رَبِّي وَرَبُّكُمْ : و قطعاً الله پروردگار من و پروردگار شماست؛
فَاعْبُدُوهُ : پس او را عبادت کنید؛
هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ : این راه راست است.

قَوْلِ الَّذِينَ كَفَرُوا مِن مَّشْهَدِ يَوْمٍ عَظِيمٍ : پس وای بر کافران از حضور در روز بزرگ (قیامت).



پرشش و ارزشیابی

به شیوه جلسات قبل انجام می شود.

تدریس قرائت

آیات صفحه ۳۱۳ قرآن کامل براساس روش کلی به صورت پیش قرائت، تمرین بالوح فشرده، فردخوانی و رفع اشکالات جمعی و فردی تدریس و تمرین می شود.

تذکرات خاص قرائت :

۱- دقت در اتصال کلماتی مانند :

أَنَا اخْتَرْتُكَ سِيرَتَهَا الْاُولَى وَاضْمُ رِبِّ اشْرَح وَاجْعَلُ وَابْتِنَا الْكُبْرَى فَاعْبُدْنِي وَاتَّبِعْ

۲- دقت در خواندن صحیح برخی از کلمات مانند :

فَلَا تُصَدِّدَنَّكَ اَتَوَكَّلُوا مَنَّا اوتيت

۳- با توجه به اینکه کلمات قرآن همواره به حالت وصل به کلمه بعد، اعراب گذاری می شود و از جمله در آخر آیات نیز چنین است؛ در آخر آیه ۲۳ نیز کلمه «الْكُبْرَى» به حالت وصل نوشته شده است؛ زیرا آیه بعدش با الف وصل شروع می شود (اذْهَبْ...!)؛ ولی در حالت وقف به صورت «الْكُبْرَى» خوانده می شود.

در آخر آیه ۳۰ نیز کلمه «أَخِي» به حالت وصل نوشته شده است؛ زیرا در اینجا نیز آیه بعدش با

الف وصل شروع می شود (أَشَدُّ...)). از این رو، در حالت وقف به صورت «آخی» خوانده می شود.

۴- اشاره به مواضعی که فاقد علامت وقف است، برای کوتاه خواندن عبارات؛ مانند:

...إِخْرَتُكَ ... أَنَا ← أَنَا ... آتِيَةً ... هَوْنُهُ ... جَنَاحِكَ ... سَوَاءٍ

۵- توجه به تلفظ حروف خاص به ویژه حرف «ط» با پیروی از قرائت الگو در لوح فشرده، در

آیات و کلمات این صفحه و کلمات نماز:

طغِي صِرَاطَ أَعْطَيْنَاكَ مَطَّلَعَ الْفَجْرِ

روش تدریس مفاهیم

فعالیت اول: به روش معمول جدول

توسط قرآن آموزان تکمیل، تمرین و تصحیح می شود. پرسش از کلمات هم خانواده «إِذْهَبْ، طغِي، أمر، كَثِيرٌ وَبَصِيرٌ» مناسب است.

فعالیت دوم: ترکیب ها و عبارات

قرآنی این فعالیت ابتدا توسط دانش آموزان ترجمه، سپس با هم گروهی خود مقایسه و آن گاه هر عبارت توسط یک دانش آموز همراه با معنای آن خوانده و در صورت نیاز تصحیح می شود.

فعالیت سوم: همان طور که می دانید

حرف «لِ» قبل از ضمائر به صورت «لِ» تلفظ می شود. این مطلب در کتاب به خوبی بیان شده است. آنچه مهم است تمرین و تکرار این نکته در ترکیب های مختلف است تا دانش آموزان آن را به خوبی بیاموزند.

در پایان جلسه، خواندن روزانه قرآن کریم و انجام تکلیف انس با قرآن در خانه تذکر داده می شود.

آموزش مفاهیم

جدول زیر را با استفاده از کلمات داده شده کامل کرده و سعی کنید معنای کلمات را به خاطر بسپارید.

معنا	کلمه	ریشه
محل آرامش و آسایش	فهد	ف ه د
راعا، جمع سبیل	شکل	ش ک ل
...خاران	عاه	ع ه ا

قرارداد: آب، آسان

معنا	کلمه	ریشه
...	بصیر	ب ص ر
...	کثیر	ک ث ر

مفاهیم

این ترکیبها را معنا کنید.

بَصِيرٌ: ...
كَثِيرٌ: ...

مفاهیم

این ترکیبها را معنا کنید.

طغِي: ...
صِرَاطَ: ...

نکته: همان طور که می دانید، لِ را به معنای «وای» استفاده کرده در کلمات زیر به صورت «لِ» به کار می رود.

لِ: ...
لِ: ...
لِ: ...

برای آن: ...
برای آن: ...
برای آن: ...



تذکرات انس با قرآن در خانه

با پرسش از بخش‌های مختلف تکلیف انس با قرآن در خانه توانایی دانش‌آموزان را ارزشیابی می‌کنیم.

برخی توضیحات :

- ۱- ترکیب‌ها و عبارات ساده قرآنی در صفحه ۳۱۲ قرآن کریم :
عَمِلُوا الصَّالِحَاتِ ، لَهُمَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ ، اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ ،
فَقَالَ لِأَهْلِهِ ، يَمُوسَىٰ ، إِنِّي أَنَا رَبُّكَ .
- ۲- برخی از پیام‌های زیبای قرآنی از صفحه ۳۱۳ قرآن کریم :
إِنِّي أَنَا اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنَا : قطعاً من خدای یکتا هستم ، نیست خدایی جز من ،
فَاعْبُدْنِي : پس مرا عبادت کن ؛
وَأَقِمِ الصَّلَاةَ لِذِكْرِي : و نماز را برای یاد من به یادار .
رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي : پروردگارا سینه مرا (برای ایمان ، پذیرش حق و تحمل مشکلات)
گشاده ساز!
وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي : کار (و مأموریت) من را آسان و عملی ساز .
وَاحْلِلْ عُقْدَةً مِن لِسَانِي : و گره از زبانم بگشای .
يَفْقَهُوا قَوْلِي : تا سخن مرا بفهمند .

قرآن در نگاه دانشمندان

اهداف

- ۱- آشنایی دانش آموزان با نظرات برخی دانشمندان غیر مسلمان درباره قرآن
- ۲- آشنایی آنان با برخی از جنبه‌های معنوی قرآن
- ۳- تقویت علاقه دانش آموزان به جمع‌آوری و گزینش نظرات دانشمندان درباره قرآن

روشی تدریس

- ۱- خواندن متن توسط دانش آموزان
- ۲- گفت‌وگو با دانش آموزان درباره موضوع شناخت از طریق طرح پرسش‌های واگرا

نمونه سؤالات برای گفت‌وگو و پژوهش

- ۱- ارنست رنان کیست و اهل کدام کشور است؟ (مختصری از زندگی نامه او)
- ۲- از این که یک غیر مسلمان درباره قرآن این‌گونه نظر می‌دهد، چه احساسی دارید؟
- ۳- آیا افراد دیگری را که درباره قرآن نظر داده‌اند می‌شناسید؟ درباره آنها تحقیق کنید.

پیام قرآنی

- ۱- قرائت توسط دانش آموزان
- ۲- ترجمه توسط دانش آموزان



از زمانی که قرآن کریم نازل شد، مردم و به‌خصوص دانشمندان را تحت تأثیر خود قرار داد. می‌داند که دانش دانشمندان از سالی مردم بیشتر استند در نتیجه آنها با خواندن قرآن نکات دقیق‌تر و زیبایی را در آیه‌های قرآن کشف می‌کنند. بسیاری از دانشمندان مسلمان و غیرمسلمان، قرآن را کتابی بی‌مانند معرفی کرده‌اند. یکی از دانشمندان بزرگ فرانسوی به نام «ژرژت رنان» چنین گفته است:

«در کتابخانه شخصی خود هزاران جلد کتاب سیاسی، اقتصادی و غیر آن دارم که آنها را پیش از یک بار نتوانم تمام. ولی یک جلد کتاب است که همیشه موش من است و هرگاه احساس خشنگری روی می‌کند و می‌خواهد در طایر از معارف و کتب و روی من باز شود، آن را مطالعه می‌کنم و هیچ‌گاه از زیاد خواندن آن خسته نمی‌شوم. این کتاب «قرآن» کتاب آسمانی مسلمانان است.»

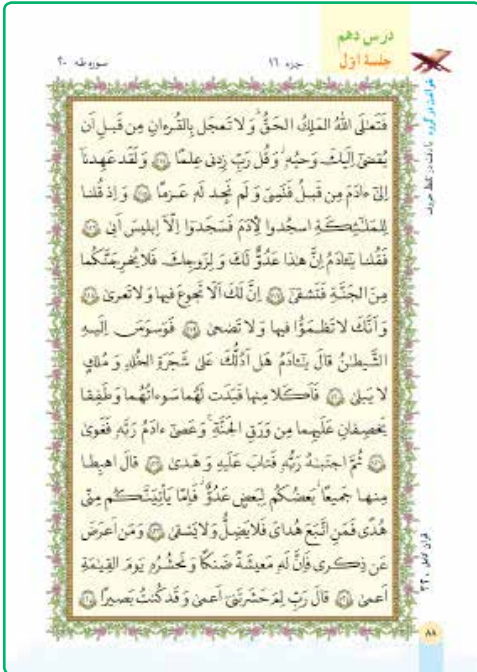
نسا دانش آموز عزیز احساس خود را درباره قرآن بنویسد.

پوشش و ارزشیابی

به شیوه جلسات قبل انجام می شود.

تدریس قرائت

آیات صفحه ۳۲۰ و ۳۲۱ قرآن کامل
براساس روش کلی به صورت پیش قرائت،
تمرین یا لوح فشرده، فردخوانی و رفع اشکالات
جمعی و فردی تدریس و تمرین می شود.



تذکرات خاص قرائت :

۱- دقت در اتصال کلماتی مانند :

فَتَعَالَى اللَّهُ الْمَلِكُ الْحَقُّ	لِلْمَلَكَةِ اسْجُدُوا	إِلَيْهِ الشَّيْطَانُ	ثُمَّ اجْتَبَهُ
قَالَ اهْبِطَا	فَمَنْ اتَّبَعَ	لِعَذَابِ الْأَخِرَةِ	لِأُولَى الثُّهَى
زَهْرَةَ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا	وَاصْطَبِرْ	فِي الصُّحُفِ الْأُولَى	عَانَائِي الْإِيلِ
أَصْحَابِ الصِّرَاطِ السَّوِيِّ	وَمِنْ اهْتَدَى		

۲- دقت در خواندن صحیح برخی از کلمات مانند :

لِأَدَمَ ← لِأَدَمَ	يَأْدَمَ ← يَا أَدَمَ	فَلَا يُخْرِجَنَّكُمَا	لَا تَنْظَمُوا	سَوْءَٰنَهُمَا
يَأْتِيَنَّكُم	لَا تَمُدَّنَّ عَيْنَيْكَ	كُلُّ مُتَرَبِّصٍ	لِنَفْسِنَهُم	

۳- اشاره به مواضعی که فاقد علامت وقف است، برای کوتاه خواندن عبارات و تشخیص هر

جمله؛ مانند:

... قَبْلُ فَنَسِيٍّ ← فَنَسِيٍّ ... لِأَدَمَ ... لِزَوْجِكَ ... مِنْ الْجَنَّةِ
 ... الشَّيْطَانُ ... الخُلْدِ ... رَبُّهُ ... رَبُّهُ ... هُدًى ← هُدًى
 ... هُدًى ... صُنَاكًا ... كَذَلِكَ ... أَسْرَفَ ... مِنَ الْقُرُونِ
 ... رَبِّكَ ... أَزْوَاجًا ... بِالصَّلَاةِ ... قَبِيلَهُ ... رَسُولًا
 ... آيَاتِكَ

۴- توجه به تلفظ حروف خاص به ویژه حروفی که تدریس شده است، با پیروی از قرائت الگو در لوح فشرده و جلب توجه دانش آموزان به تلفظ «ذ» به صورت نوک زبانی و قرار گرفتن زبان بین دندان، همان گونه که در کنار صفحه ۸۹ توضیح داده شده است و تمرین کلمات دارای ذال در این صفحات:

هَذَا ذِكْرِي كَذَلِكَ ذَلِكَ يَعَذَابُ نَذِيلٌ

آموزش مفاهیم

جدول زیر را با استفاده از کلمات یاد شده کامل کرده و سعی کنید معانی کلمات را با جملات بسازید.

پیش از ... شنبیح گوی - صبور و شکیبا باش -
 روزی - بهتر، بهترین - برهنگاری - عاقبت

رابطه	کلمه	معنا
۱	اصبر	صبر
۲	شبیح	سحر
۳	لعل	گل از ...
۴	برنگ	پوشاک

رابطه	کلمه	معنا
۵	خیر	خوب، ...
۶	لحن	صدا
۷	عاقبت	...
۸	نشدی	قرار

فعالیت دوم

این ترانه ها و عبارات وانی را بخوانید.

۱- قاصیر کل ما یقولون، ۲- یحمدون ربک

۳- قبل طلوع الشمس، ۴- قبل غروبها

۵- ربی ربک خیر، ۶- والعاقبة للمتوی

روش تدریس مفاهیم

فعالیت اول: به روش معمول، جدول توسط دانش آموزان تکمیل، تمرین و تصحیح می شود. آنها می توانند کلمات هم خانواده «اصبر، عاقبة، سبیح رزق» را حدس بزنند.

فعالیت دوم: هر دانش آموز ترجمه همه عبارات را می نویسد، با دوست هم گروه خود مقایسه می کند؛ آن گاه با انتخاب دبیر، هر عبارت همراه با معنای آن توسط یک دانش آموز خوانده و در صورت نیاز تصحیح می شود.

در عبارت پنجم کلمه «خیر» به صورت «بهتر» یا «بهترین» معنا می شود.

در پایان جلسه، دانش آموزان را به خواندن روزانه قرآن کریم و انجام تکلیف انس با قرآن در خانه تشویق و ترغیب کنید.

انس با قرآن در خانه

با پرسش از دانش آموزان، قسمت‌های مختلف این بخش تمرین می‌شود و توانایی دانش‌آموزان نیز ارزشیابی می‌گردد.

انس با قرآن در خانه

الف- خواندن روزانه قرآن کریم هر روز در خانه یک صفحه از صفحات ۳۱۶ تا ۳۱۷ قرآن کریم را بخوانید.

ب- ترجمه این آیه و عبارات قرآنی از سوره طه را نقل کنید.

ج- قاصد سخن ما بفرمایید.

د- سوئالات

هـ- توضیح بدهید رَبِّكَ قَبْلَ مَلُوعٍ لِّلنَّاسِ وَقَبْلَ شُرُوبِهَا

و- ...

ز- قُرُونُ رَبِّكَ حَسْرًا وَابْسَاطُهَا

ح- و بجزایر ...

ط- وَأَشْرَاطُهَاكَ بِالْقَبْلَةِ وَالصَّامِرَةِ عَلَيْهَا

ی- و فرعون ...

ک- از صفحه ۳۱۸ جمله‌ها را ترکیباً عبارت‌ها را قرآنی بنویسید و معنا کنید.

ل- ...

م- ...

ن- ...

و- ...

ز- ...

ح- از صفحه ۳۲۰ یک نام زیبا و کوتاه قرآنی دربار خود بخواهید از جمله برای افزایش علوم و دانش انتخاب کنید. در دوره آینده نیز با این نام آشنا شوید.

پیام قرآنی

موضوع: ...

ترجمه: ...

برخی توضیحات:

۱- خوب است بدانید حرف «ب» در «فَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ» به صورت «همراه با» معنا می‌شود. به این ترتیب ترجمه این جمله می‌شود: پس پروردگارت را همراه با سپاس و ستایش تسبیح‌گوی^۱.

۲- منظور از آخرین عبارت آیه ۱۳۲ سوره طه این است که عاقبت خوب برای اهل تقوا و پرهیزکاران است.

۳- برخی از ترکیب‌ها و عبارات ساده قرآنی در صفحه ۳۱۸ قرآن کریم:

فَقَالُوا هَذَا إِلَهُكُمْ وَإِلَهُ مُوسَى،
قَالَ لَهُمْ هَارُونُ، وَإِن رَّبُّكُمْ الرَّحْمَنُ،

قَالَ يَهُودُ، قَالَ فَانقَبْ، إِنَّمَا إِلَهُكُمُ اللَّهُ الَّذِي لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ
۴- برخی از پیام‌های زیبای قرآنی از صفحه ۳۲۰ قرآن کریم:

فَتَعَلَى اللَّهِ الْمَلِكُ الْحَقُّ : پس خدای یکتا آن فرمانروای حق، برتر است.

وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا : و بگو پروردگارا علم مرا بیفزای.

وَمَنْ أَعْرَضَ عَن ذِكْرِي : و هرکس از یاد من روی برگرداند،

فَأَن لَّيْسَ لَهُ مِعْيَةً مَّعَنَا : پس قطعاً زندگی سختی خواهد داشت.

۱- برای آشنایی بیشتر با معنای حرف «ب» در این جمله به کتاب در محضر قرآن جلد آخر، ذیل سوره مبارکه نصر مراجعه کنید.



پرسش و ارزشیابی

به شیوه جلسات قبل انجام می شود.

تدریس قرائت

آیات صفحه ۳۲۶ قرآن کامل بر اساس روش کلی به صورت پیش قرائت، تمرین یا لوح فشرده، فردخوانی و رفع اشکالات جمعی و فردی تدریس و تمرین می شود.

تذکرات خاص قرائت :

۱- دقت در اتصال کلماتی مانند :

لَا يَسْمَعُ الضُّمُّ الدُّعَاءَ هَذِهِ التَّمَائِلُ الَّتِي وَصَّعَ الْمَوَازِينَ الْقِسْطَ

۲- دقت در خواندن صحیح برخی از کلمات مانند :

مَسَّنَهُمْ لَيَقُولُنَّ ءَابَاؤُكُمْ فَطَّرَهُنَّ لَا كِيدَنَّ تَوَلَّوْا

۳- اشاره به مواضعی که فاقد علامت وقف است، برای کوتاه خواندن عبارات و تشخیص هر

جمله؛ مانند :

...الدُّعَاءَ ...رَبِّكَ ...الْقِيَمَةَ ...حَرَدَلِي ...الْفُرْقَانَ ...بِالْغَيْبِ

...قَبْلُ ...وَقَوْمِهِ ...بِالْحَقِّي ...وَالْأَرْضِ ...فَطَّرَهُنَّ

۴- توجه به تلفظ حروف خاص به ویژه حرف ذال، با پیروی از قرائت الگو در لوح فشرده، در

آیات و کلمات این صفحه و کلمات نماز :

إِذَا مَا يُنذَرُونَ عَذَابٍ ذِكْرًا الَّذِينَ هَذَا هَذِهِ التَّمَائِلُ الَّتِي ذَلِكُمْ

باید دقت کرد که حرف «ز» در کلماتی مانند : «المَوَازِينِ، أَنْزَلْنَاهُ» نوک زبانی خوانده نشود.

آموزش مفاهیم

فعالیت اول

جدول زیر را با استفاده از کلمات داده شده کامل کرده و سعی کنید معانی کلمات را به خاطر بسپارید.

پنجره، روشن، خانها، گمراهی

معنا	ریشه	کلمه	معنا	ریشه	کلمه
جمع : ناواه	ا-هـ، ا-هـ، ا-هـ، ا-هـ	تَلْمَاز	تَلْمَاز	تَلْمَاز	تَلْمَاز
پنجره، هشتمه	ش-م	شَمْسٌ	شَمْسٌ	ش-م	شَمْسٌ
...	ش-م	شَمْسٌ	شَمْسٌ	ش-م	شَمْسٌ

فعالیت دوم

این ترکیبها و عبارات قرآن را معنا کنید.

- ۱- لَقَدْ مَالِكًا آتِيًا أَرْهَمَ
 ۲- إِذْ قَالَ لَأَبِيئِي
 ۳- أَلَمْ أَشْرِكْ مَا يَكْفُرُكُمْ
 ۴- كِتَابٍ عَلِيمٍ
 ۵- قَالَ لَقَدْ كُنْتُمْ
 ۶- فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ

از کلمات هر است، کلمه ای که جمع است (عالمین) در فارسی معنی می دهد.

روش تدریس مفاهیم

فعالیت اول : به روش معمول جدول کلمات تکمیل، تمرین و تصحیح می شود؛ کلماتی چون «ضلال، عالم، مُبین» می توانند انتخاب خوبی برای تمرین کلمات هم خانواده باشند.

فعالیت دوم : عبارات این فعالیت نیز به روش درس قبل توسط دانش آموزان ترجمه، مقایسه، قرائت و تصحیح می شود.

برخی نکات به شرح زیر است :

۱- در عبارت دوم کلمه «عَالِمِينَ» جمع است، اما در ترجمه بهتر است مفرد معنا شود. ضمناً این کلمه در قرائت و معنا با کلمه «عَالَمِينَ» اشتباه نشود.

۲- به نظر شما در عبارت سوم ضمیر «هـ» در ترکیب «لِأَبِيئِي» باید به صورت «او» معنا شود یا «شس»؟ چرا؟

انس با قرآن در خانه

الف- قرآن روزانه قرآن کریم، هر روز مرحله یک صفحه از صفحات ۳۲۲ تا ۳۲۴ قرآن کریم را بخوانید.

ب- ترجمه این عبارات قرآنی را که در صفحات فوق آمده است کامل کنید و شماره آیه مربوط را بیاورید.

ترجمه:

۱- لَقَدْ آتَيْنَا الْيَحْيَىٰ حِكْمَةً فَبَدَأَ بِذِكْرِكُمْ آفَلَا تَعْقِلُونَ. **انسان**

۲- قَالُوا يَا وَيْلَنَا إِنَّا كَا فُلُهْمِينَ. **انسان**

۳- وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ أَفَلَا يُؤْمِنُونَ. **انسان**

۴- وَهُوَ الَّذِي خَلَقَ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ. **انسان**

۵- قَالَ يَا لَيْلَ وَتَنُورُ رَبِّهِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ الَّذِي فَطَرَهُنَّ. **انسان**

ج- از صفحه ۳۲۲ قرآن کریم حداقل سه ترکیب یا عبارت ساده نوشته و معنا کنید.

د- از صفحه ۳۲۲ یک پارچه را بیاورید و در بازه اینکه سوالات خود را بیاورید بالا بنویسید. (مختار کنید) در مورد اینجایی نیز با این پیام آشنا شوید.

پیام قرآنی

تفسیر:

ترجمه:

انس با قرآن در خانه

همانند دروس گذشته توانایی دانش آموزان با پرسش از بخش های مختلف انس با قرآن در خانه ارزشیابی می شود.

برخی توضیحات :

- ۱- بعضی از ترکیب ها و عبارات ساده در صفحه ۳۲۲ قرآن کریم :
مِن قَبْلِكَ، اَتْمَلَا اِلَهَ اِلَّا اَنَا، وَهُمْ بِاَمْرِهِ يَعْمَلُونَ، وَجَعَلْنَا فِي الْاَرْضِ، وَجَعَلْنَا فِيهَا، وَجَعَلْنَا السَّمَاءَ سَقْفًا مَحْفُوظًا، وَهُوَ الَّذِي خَلَقَ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ
- ۲- برخی از پیام های زیبای قرآنی از صفحه ۳۲۲ قرآن کریم :

وَ هُوَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ : و او شنوای داناست.

فَسَلُوا اَهْلَ الذِّكْرِ اِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ : پس پیرسید از دانایان (اهل ذکر) اگر نمی دانید.

اِقْتَرَبَ لِلنَّاسِ حِسَابُهُمْ وَهُمْ فِي غَفْلَةٍ مُّعْرِضُونَ :

رسیدگی به حساب مردم نزدیک است در حالی که آنها همچنان در غفلت و روی گردان هستند.

استاد عبدالباسط

اهداف

- ۱- آشنایی دانش آموزان با زندگی استاد عبدالباسط به عنوان یکی از قاریان بزرگ قرآن کریم.
- ۲- تقویت علاقه به علم قرائت و قاریان قرآن.

روشی تدریسی

- ۱- پخش کردن قسمت‌هایی از سوره تکویر از نوار و استماع دانش آموزان
- ۲- ارائه توضیحاتی درباره زندگی عبدالباسط و تعدادی از قاریان ایرانی
- ۳- بیان کردن تفاوت‌های قرائت ترتیل و تحقیق

نمونه سؤالات برای گفت‌وگو و پژوهش

- ۱- زندگی نامه برخی از قاریان قرآن را تهیه کنید.
- ۲- قاریان با تلاوت قرآن به مسلمانان چه خدمتی کرده‌اند؟
- ۳- چرا عبدالباسط یکی از بهترین قاریان قرآن است؟

إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ إِذَا ذُكِرَ اللَّهُ وَجِلَّتْ قُلُوبُهُمْ وَإِذَا تَلَّاتُ عَلَيْهِمُ آيَاتُهُ وَادَّتْهُمْ آيَاتُهُمْ إِيْمَانًا وَعَلَىٰ رَبِّهِمْ يَتَوَكَّلُونَ

مؤمنان آنستند کسانی هستند که چون خدا یاد شود برانگیزانند، چو آیات او برهنند بر ایشان که ایمنند از او و بر او اعتماد کنند.



استاد عبدالباسط

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

- ۱- إِذَا تَلَّاتُ الْقُرْآنَ
- ۲- وَإِذَا تَلَّاتُ الْقُرْآنَ أَتَّخَذَتِ
- ۳- وَإِذَا قِيلَ لَهُمُ اسْكُرُوا
- ۴- وَإِذَا أُنذِرُوا بِالْعَذَابِ عَدَلَتْ
- ۵- وَإِذَا أُنذِرُوا بِالْعَذَابِ اسْكُرُوا
- ۶- وَإِذَا أُنذِرُوا بِالْعَذَابِ اسْكُرُوا
- ۷- وَإِذَا أُنذِرُوا بِالْعَذَابِ اسْكُرُوا
- ۸- وَإِذَا أُنذِرُوا بِالْعَذَابِ اسْكُرُوا

حتماً این آیات را بارها با آن صوت شنیدیم و معروف شدیم به آن و می‌دانستیم که این آیات را به آن زبانی تلاوت می‌کنند استاد عبدالباسط است. او در سال ۱۳۱۷ در قصر به دنیا آمد و در سن ده سالگی موفق به حفظ کامل قرآن شد. او در زمینه تواتر قرآن بسیار مهارت داشت و بطوریکه کمتر نزاری قرآنی بود که یافته است قرآن را به زبانی او تلاوت کند.

عبدالباسط نیز کشورهای مختلف قرآن را به زبانی تمام تلاوت می‌کرد به طوری که در بعضی کشورهای افراد غیرمسلمان با شنیدن تلاوت با صدای او، مسلمان می‌شدند. از جمله تلاوت‌های مشهور او قرآن‌های هادی، حمده، نوبه، جاسر، تکویر و شمس است. عبدالباسط در سال ۱۳۴۷ در سن شصت سالگی درگذشت. او از قاریانی بود که توان و هنر خود را بهیچ حدی از شنیدن و تلاوت زمینی را از یاد معرفی و تبلیغ قرآن کریم صرفه کرد.

قاریان بزرگ: تلاوت قرآن را از خطبات قرآنی مدارس و مساجد شروع کرده‌اند.

۹۰۲ سوره تکویر را با صدای عبدالباسط گوش کنید.



پرشش و ارزشیابی

به شیوه جلسات قبل انجام می شود.

تدریس قرائت

آیات صفحه ۳۲۸ و ۳۲۹ قرآن کامل
براساس روش کلی به صورت پیش قرائت،
تمرین بالوح فشرده، فرد خوانی و رفع اشکالات
جمعی و فردی تدریس و تمرین می شود.

تذکرات خاص قرائت :

۱- دقت در اتصال کلماتی مانند :

فَعَلِ الْخَيْرَاتِ مِنَ الْقَرِيَةِ الَّتِي تَعْمَلُ الْخَبِيثَاتُ فَاسْتَجَبْنَا لِنُجِيِّ الْمُؤْمِنِينَ ← نُجِيِّ الْمُؤْمِنِينَ
مَسَّبَى الضُّرِّ ذَا الْكَيْفِ ذَا التَّوْنِ

۲- دقت در خواندن صحیح برخی از کلمات مانند :

فَنَجَّيْنَاهُ فَأَعْرَقْنَاهُمْ فَفَهَّمْنَاهَا يُسَبِّحُنَّ عَلِيمِينَ

۳- اشاره به مواضعی که فاقد علامت وقف است، برای کوتاه خواندن عبارات و تشخیص هر

جمله؛ مانند :

...بِأَمْرِنَا ... الْخَيْرَاتِ ... الصَّلَاةِ ... عَلِمًا ... قَبْلُ ... لَهُ ... سَوَاءٍ
... الْحَرْثِ ... عَاصِفَةً ... بِأَمْرِهِ ... يَغْوَصُونَ لَهُ ... رَبِّيَّةَ ... الضُّرِّ

...فَاسْتَجَبْنَا لَهُ... مُعَاضِبًا... عَلَيْهِ... أَنْتَ... سُبْحَانَكَ... نَادِي رَبِّهِ...
...فَرَدًّا... رَهَبًا...

۴- توجه به تلفظ حروف خاص به ویژه حروفی که تدریس شده است، با پیروی از قرائت الگو در لوح فشرده و جلب توجه دانش‌آموزان به تلفظ «ظ» به صورت ذال درشت با تکیه بر گلو، همان‌گونه که در کنار صفحه ۹۷ توضیح داده شده است، و تمرین کلمات دارای «ظ» در این صفحات:

العظیم حَفِظِينَ فَظَنَّ فِي الظُّلْمِ مِنَ الظُّلَمِينَ

روش تدریس مفاهیم

فعالیت اول: دانش‌آموزان به روش معمول جدول را تکمیل، تمرین و تصحیح می‌کنند. می‌توان از کلمات هم‌خانواده «ذَهَبٌ، نَادِي، سُبْحَانَ، نَجِينَا» پرسش کرد.

فعالیت دوم: دانش‌آموزان ترجمه عبارات را نوشته، با هم گروه خود مقایسه می‌کنند. آن‌گاه با انتخاب دبیر هر عبارت را یک دانش‌آموز همراه با معنای آن می‌خواند تا در صورت نیاز تصحیح شود.

دو نکته:

۱- «سُبْحَانَ» به معنای پاک و بی‌عیب بودن است؛ با توجه به دیگر اجزای جمله گاهی به صورت «پاک و بی‌عیب است» و گاهی به صورت «پاک و بی‌عیب هستی» معنا می‌شود.

۲- در ترجمه عبارت هشتم پس از ترجمه ضمیر «ه» حرف «را» فراموش نشود. در پایان

جلسه، دانش‌آموزان را به خواندن روزانه قرآن کریم و انجام تکلیف انس تشویق و ترغیب می‌کنیم.

آموزش مفاهیم

فعالیت اول

جدول زیر را با استفاده از کلمات داده‌شده تکمیل کرده و سعی کنید معنای کلمات را به خاطر بسپارید.

نجات دادیم ، آلوده و آزارحتی ، رفعت ، نما کرد

ردیف	کلمه	معنا
۱	ذَهَبٌ	نشان کرد
۲	فَظَنَّ	همراه بود
۳	نَادِي	نجات دادیم
۴	سُبْحَانَ	آلوده و آزارحتی
۵	نَجِينَا	رفعت
۶	ذَهَبٌ	نما کرد
۷	فَظَنَّ	همراه بود
۸	سُبْحَانَ	نجات دادیم
۹	ذَهَبٌ	نما کرد
۱۰	فَظَنَّ	همراه بود
۱۱	سُبْحَانَ	نجات دادیم
۱۲	ذَهَبٌ	نما کرد

فعالیت دوم

این ترکیبها و عبارات قرآنی را معنا کنید.

۱- ذَهَبٌ : ...

۲- فَظَنَّ : ...

۳- نَادِي : ...

۴- سُبْحَانَ : ...

۵- نَجِينَا : ...

۶- ذَهَبٌ : ...

۷- فَظَنَّ : ...

۸- سُبْحَانَ : ...

۹- ذَهَبٌ : ...

۱۰- فَظَنَّ : ...

۱۱- سُبْحَانَ : ...

۱۲- ذَهَبٌ : ...



انسی با قرآن در خانه

مانند دروس قبل تمرین‌های این بخش از درس در کلاس حل می‌شود و دانش‌آموزان ارزشیابی

می‌شوند.

برخی توضیحات:

- ۱- بعضی از ترکیب‌ها و عبارات ساده قرآنی از صفحه ۳۳۰ قرآن کریم:

وَجَعَلْنَاهَا آيَةً لِلْمُؤْمِنِينَ ، وَأَنَا رُؤُوسُكُمْ ، التَّوَعْدُ الْحَقُّ ،
يُولِيْنَا قَدْ كُنَّا فِي غَفْلَةٍ مِنْ هَذَا بَلْ كُنَّا ظَالِمِينَ
- ۲- برخی از پیام‌های زیبای قرآنی از صفحه ۳۳۳ قرآن کریم:

وَأَمْرٌ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ : و اوست که بر هر چیزی تواناست.

وَأَنَّ السَّاعَةَ آيَةٌ لِرَبِّبِ فِيهَا : و قیامت آمدنی است هیچ تردیدی در آن نیست.

وَأَنَّ اللَّهَ لَيْسَ بِظَالِمٍ لِّلْعَبِيدِ : و قطعاً خدا هیچ‌گونه ظلمی به بندگان خود نمی‌کند.

خَيْرِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ ذَٰلِكَ هُوَ الْخُمْرُ الْمُبِينُ : در دنیا و آخرت زیان‌کرد، به راستی این زینانی

آشکار است.



پرشش و ارزشیابی

به شیوه جلسات قبل انجام می شود.

تدریس قرائت

آیات صفحه ۳۳۹ قرآن کامل را بر اساس روش کلی به صورت پیش قرائت، تمرین با لوح فشرده، فردخوانی و رفع اشکالات جمعی و فردی تدریس و تمرین می شود.

تذکرات خاص قرائت :

۱- دقت در اتصال کلماتی مانند :

لَيْرِزُقْنَهُمُ اللَّهُ لَيَنْصُرَنَّهُ اللَّهُ
فَتَصْبِحُ الْأَرْضُ خَيْرِ الرُّزْقَيْنِ
لَهُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ

۲- دقت در خواندن صحیح کلماتی مانند :

لَيُدْخِلَنَّهُمْ يَرْضَوْنَهُ، لَعَفُوُّ
مُخَضَّرَةٌ

۳- اشاره به مواضعی که فاقد علامت وقف است، برای کوتاه خواندن عبارات و تشخیص هر

جمله؛ مانند :

...لِلَّهِ ...سَبِيلِ اللَّهِ ...بِهِ...
...فِي اللَّيْلِ ...هُوَ الْحَقُّ ...هُوَ الْبَاطِلُ
...مَاءٌ ← مَاءٌ ...عَلَيْهِ... فِي النَّهَارِ

۴- توجه به تلفظ حروف خاص به ویژه حرف «ظ» با پیروی از قرائت الگو در لوح فشرده، ضمناً باید دقت کرد که حرف «ذ» درشت خوانده نشود؛ مانند :

يَوْمَئِذٍ فَالَّذِينَ كَذَّبُوا عَذَابٌ ذَلِكِ
 ۵- در ذکر رکوع نیز به تلفظ این حرف در کلمه «عَظِيمٍ» دقت شود.

روش تدریس مفاهیم

فعالیت اول: به روش معمول جدول توسط دانش‌آموزان تکمیل، مقایسه و تصحیح می‌شود. از کلمات هم خانواده «مَلِكٌ، آمَنُوا، كَفَرُوا، حَسَنٌ، نَعِيمٌ، كَذَّبُوا، رَازِقٌ» پرسش کنید.

فعالیت دوم: هر دانش‌آموز معنای عبارات را در کتاب خود می‌نویسد، با هم گروه خود مقایسه می‌کند، آن‌گاه با انتخاب دبیر هر عبارت توسط یک دانش‌آموز همراه با معنای آن خوانده و در صورت نیاز تصحیح می‌شود.

آموزش مفاهیم

جدول زیر را با استفاده از کلمات داده شده کامل کرده و سعی کنید معنای کلمات را به خاطر بسپارید.

برخاست - ایمان آوردن - کافر شدن - آن روز - تکلیف کرده - روزی بدهنده - فرمانروایی - خوب

معنا	کلمه	ردیف	معنا	کلمه	ردیف
تکلیف کرده	كَلِّمُوا	۶	شکست	كَلَّفُوا	۱
آنها	أُولَئِكَ	۹	توسیع	تَوَسَّعُوا	۲
خوراننده	رَازِقِينَ	۵	انگیزا	أَنْشَأُوا	۳
خوب	حَسَنٌ	۹	ندم	نَعِيمٌ	۲
سگوار	رَازِقِ	۱	کفر روا	كَفَرُوا	۳

فعالیت دوم

این ترکیبها و عبارات قرآنی را معانی دهید.

<p>۱- فَالَّذِينَ آمَنُوا</p> <p>۲- فِي حَسَنَاتٍ لَّتَبَيَّرَ</p> <p>۳- وَصَكَّرُوا بِهَا</p> <p>۴- فِي سَبِيلِ الْوَم</p> <p>۵- عَنِ الرَّزِيقِ</p>	<p>۱- الْمَلِكُ يَوْمَئِذٍ يَظُنُّ</p> <p>۲- وَصَحَّيْلُوا الصَّالِحِينَ</p> <p>۳- وَالَّذِينَ كَفَرُوا</p> <p>۴- عَذَابًا مُهِينًا</p> <p>۵- وَرَوْحًا حَسَنًا</p>
---	---

در پایان جلسه، دانش‌آموزان را به خواندن روزانه قرآن و انجام تکلیف انس با قرآن در خانه تشویق و ترغیب می‌کنیم.



انس با قرآن در خانه

به روش دروس قبل با پرسش از تمرین‌های انس، توانایی دانش‌آموزان را در قرائت و درک معنای آیات ارزشیابی می‌کنیم.

برخی توضیحات:

- ۱- بعضی از ترکیب‌ها و عبارات ساده قرآنی از صفحه ۳۳۷ قرآن کریم:

وَإِنَّ اللَّهَ عَلَّ نَصْرِهِمْ لَقَبِيرٌ ، إِلَّا أَنْ يَقُولُوا رَبُّنَا اللَّهُ ، إِنَّ اللَّهَ لَقَوِيٌّ عَزِيزٌ ،
 وَاللَّهُ عَاقِبَةُ الْأُمُورِ ، قَوْمُ نُوحٍ وَعَادٌ وَقَوْمُ ، قَوْمُ إِبْرَاهِيمَ وَقَوْمُ لُوطٍ ،
 فَتَكُونُ لَهُمْ قُلُوبٌ يَعْقِلُونَ بِهَا
- ۲- برخی از پیام‌های زیبای قرآنی از صفحه ۳۳۶ قرآن کریم:

قَالَهُمْ كَرِهُوا إِلَهَ اللَّهِ وَإِجْدًا قَلَمَتْ أَسْلَمُوا : خدای شما خدای یکتاست پس تسلیم او باشید.

وَبَشِّرِ الْمُحْسِنِينَ : بشارت دهید (باد) نیکوکاران را

إِنَّ اللَّهَ يُدْفِعُ عَنِ الَّذِينَ آمَنُوا : قطعاً خداوند از کسانی که ایمان آوردند دفاع می‌کند.

إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ خَوَّانٍ كَفُورٍ : قطعاً خداوند هیچ خیانت‌کار ناسپاسی را دوست ندارد.

قرآن در جبهه

اهداف

- 1- آشنایی دانش آموزان با نقش قرآن در فرهنگ دفاع مقدس
- 2- آشنایی آنان با پیام قرآنی منزلت شهدا نزد خداوند
- 3- تقویت علاقه به دانش آموزان به فرهنگ دفاع مقدس و نقش قرآن در آن
- 4- ایجاد انگیزه در آنان برای تلاش جهت یادگیری داستان‌های قرآنی دفاع مقدس



قرآن در جبهه

پس از شعار صبح، در گوشه‌ای از خاکپرز، خودم را رها می‌کنم. هنوز جشنان خدمه‌ام نیمه‌باز است که صدای انفجاری غافلگیر می‌کند. بچه‌ها به سرعت در پشت خاکپرها سنگر می‌گیرند. ما کفن خورده‌ایم...

نیزه‌های زخمی در زمین در حالی نزدیک شدن هستند. حلقه مجامیر، الحلقه به لحظه ننگ‌بر می‌نویسد. از پاک سو نبرده‌ای ما خسته هستند و به استراحت نیاز دارند و از سوی دیگر ارتباط ما با نبردهای خودی قطع شده است و غیر از سلاح‌های سنگین مانند: تانک‌کتاب و آر. پی. جی، اسلحه دیگری نداریم. خاکپزه‌های گرفتار کار جدا، کلاً در تیررس تانک‌های دشمن قرار دارد.

در چنین موقعیت خطری که بچه‌ها هر یک به کاری مأمول هستند، با تعجب می‌بینم که تلامزها صالحی بدون توجه به این صدها هوا، در گوشه‌ای نشسته و درحالی که قرآن کوچک در دست دارد، آرام بریزد می‌کند. شگفتنازه از او می‌روسم و از عزیزم، مراد و وحید، تازی‌لاروتر از خواندن قرآن پیدا نمی‌شود! گاهی به من می‌گفت و یا بسوس می‌گوید: «قرآن به انسان آرامش و نور می‌دهد و من در این شرایط به این نور و آرامش نیاز دارم». دقایقی به خواندن قرآن ادامه می‌دهد و بعد قرآن را می‌بوسد و در صلب روی سینه‌اش می‌نهد و همراه با چغهای آر. پی. جی زن داخل سوار می‌شوند.

باران گلوله تانک لحظه به لحظه شدت می‌گیرد. تانک‌ها تلامزها را می‌بینم که با یک حرکت، خود را جلوی تانک دشمن می‌رساند، و آن را هدف قرار می‌دهد و به آتش می‌کشد. با توفیق این تانک، قریباً جاده مسدود شده و در عرض چند دقیقه تعداد دیگری تانک متوقف می‌شوند. قرآن «الله اکبر» از غرسو به گوش می‌رسد و بچه‌ها از خاکپرزها سرازیر می‌شوند...

تلامزها بار دیگر از بی‌دین را آماده می‌کنند، ولی این بار قبل از فریاد تکبیر، گلوله‌های هوا را می‌شکافد و بر پشته‌ای بلند می‌نشیند. صدای آخرین «الله اکبر» او با فریاد روح پاکش به آسمان می‌رود.

روشی تدریس

- 1- روخوانی متن درس توسط یکی از دانش آموزان
- 2- توضیحات دبیر محترم درباره چگونگی آغاز دفاع مقدس
- 3- بیان نقش قرآن کریم در دفاع مقدس و مأموس بودن رزمندگان با قرآن
- 4- جمع خوانی پیام قرآنی و ترجمه تحت اللفظی آن توسط دانش آموزان

نمونه سؤالات برای گفت‌وگو و پژوهش

- 1- رزمندگان در راه خدا چه جایگاهی نزد خداوند دارند؟
- 2- چگونه رزمندگان اسلام در جریان دفاع مقدس پیروز شدند؟
- 3- نوجوانان در دفاع مقدس چه نقشی داشتند؟

منابع برای مراجعه

- 1- فرهنگ جبهه، مهدی فهمی، ناشر: دفتر پژوهش فرهنگ جبهه
- 2- تفسیر موضوعی نمونه، صفحات ۵۱۱ تا ۵۱۶، ناصر مکارم شیرازی، دفتر انتشارات اسلامی



پرشش و ارزشیابی

به شیوه جلسات قبل انجام می شود.

تدریس قرائت

آیات صفحه ۳۴۱ و ۳۴۲ قرآن کامل بر اساس روش کلی به صورت پیش قرائت، تمرین بالوح فشرده، فردخوانی و رفع اشکالات جمعی و فردی تدریس و تمرین می شود.

تذکرات خاص قرائت :

۱- دقت در اتصال کلماتی مانند :

فَاسْتَمِعُوا لَهُ، وَ لَوِ اجْتَمَعُوا لَهُ،
 ءَامَنُوا ارْكَعُوا وَ اسْجُدُوا وَ اعْبُدُوا
 سَمِيعُ الْمُسْلِمِينَ فَمَنْ ابْتَغَىٰ
 وَ اعْتَصِمُوا خَلَقْنَا النُّطْفَةَ

۲- دقت در خواندن کلماتی مانند :

لَا يَسْتَنْفِذُوهُ بِصَطْفَىٰ لِأَمْنَتِهِمْ أَنْشَأْنَاهُ صَلَوَاتِهِمْ

۳- اشاره به مواضعی که فاقد علامت وقف است، برای کوتاه خواندن عبارات و تشخیص هر

جمله؛ مانند :

...النَّاسِ ...مَثَلٌ ...دُبَابًا ...شَيْئًا ...رُسُلًا... الحَيْرِ

...الصَّلَاةَ ... الزَّكَاةَ ... ذَلِكَ ... عِلْفَةً ... مُضَعَّةً ... عِظْمًا ...
... طَرَائِقَ

۴- توجه به تلفظ حروف خاص با پیروی از قرائت الگو در لوح فشرده و جلب توجه دانش آموزان به تلفظ «ض» به صورت ظای محکم یا دال درشت دندانی، همان گونه که در کنار صفحه ۱۰۵ توضیح داده شده است و تمرین کلمات دارای ضاد در این صفحات: ضَرْبٌ ضَعْفٌ مُعْرِضُونَ مُضَعَّةً

روش تدریس مفاهیم

فعالیت اول: به روش معمول دانش آموزان جدول را تکمیل، مقایسه و تصحیح می کنند. می توانید از کلمات هم خانواده «ارکعوا، افعلوا، أسجدوا، نصیر» پرسش کنید.

فعالیت دوم: دانش آموزان عبارات قرآنی را ابتدا ترجمه کرده، سپس با هم گروه خود مقایسه می کنند. آن گاه هر عبارت را همراه با معنای آن یک دانش آموز می خواند و در صورت نیاز تصحیح می شود.

خوب است بدانید که در ترجمه عبارتی که با «نعم» شروع می شود مانند «فَنِعْمَ الْمَوْلَى» نمی گوئیم «پس چه خوب است سرپرست» بلکه می گوئیم «پس چه خوب سرپرستی است». اینک عبارت هشتم را نیز به این شیوه معنا کنید.

در پایان جلسه، دانش آموزان را به خواندن روزانه قرآن کریم و انجام تکلیف انس تشویق و ترغیب می کنیم.

آموزش مفاهیم

جدول زیر را با استفاده از کلمات داده شده کامل کرده و سعی کنید معانی کلمات را با خطاطی بنویسید.

بها بارید ، پیرازید ، رکوع کنید ، سجده کنید ، باور - سرپرست

ریشه	کلمه	معنا
۱	از کعبه	آنها
۲	أسجدوا	دال
۳	إفعلوا	سوز
۴	جه خوب است	لغصه

این ترکیبها و عبارات قرآنی را معنا کنید.

وَأَعْبُدُوا رَبَّكُمْ	وَأَقْرَبُوا الْوَيْدَانَ
وَأَقْبَلُوا الضَّلِيلَةَ	وَأَتُوا الزَّكَاةَ
هُوَ مَوْلَاكَ	فَنِعْمَ الْمَوْلَى



انس با قرآن در خانه

به روش دروس قبل با پرسش از تمرین‌های درس، توانایی دانش‌آموزان را در قرائت و درک معنای آیات ارزشیابی می‌کنیم.

برخی توضیحات :

- ۱- بعضی ترکیب‌ها و عبارات ساده قرآنی از صفحه ۳۴۰ قرآن کریم :
مَا فِي الْأَرْضِ ، عَلَى الْأَرْضِ ، إِنَّ اللَّهَ بِالْتَّائِبِينَ لَرَءُوفٌ رَحِيمٌ ، يَوْمَ الْقِيَامَةِ ،
مَا فِي السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ ، وَمَا بِالْعَالَمِينَ مِنْ تَصْحِيفٍ
- ۲- برخی از پیام‌های زیبای قرآنی از صفحه ۳۴۲ قرآن کریم :

قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ : قطعاً مؤمنان رستگار هستند .

الَّذِينَ هُمْ فِي صَلَاتِهِمْ خَاشِعُونَ :

وَالَّذِينَ هُمْ عَنِ اللَّغْوِ مُعْرِضُونَ :

وَالَّذِينَ هُمْ لِلزَّكَاةِ فَاعِلُونَ :

... قَتَبَارَكَ اللَّهُ أَحْسَنُ الْخَالِقِينَ :

آفرین بر خدایی که بهترین آفریننده است .



پروش و ارزشیابی

به شیوه جلسات قبل انجام می شود.

تدریس قرائت

آیات صفحه ۳۴۹ قرآن کامل براساس روش کلی به صورت پیش قرائت، تمرین با لوح فشرده، فردخوانی و رفع اشکالات جمعی و فردی تدریس و تمرین می شود.

تذکرات خاص قرائت :

۱- دقت در اتصال کلماتی مانند :

قَالَ اخْسَئُوا وَارْحَمْنَا خَيْرَ الرَّحِمِينَ فَاتَّخَذْتُمُوهُمْ جَزَاءَهُمْ يَوْمَئِذٍ لَيَسْئَلُ الْعَادِيْنَ فَتَعَلَى اللَّهُ الْمَلِكُ الْحَقُّ رَبِّ اغْفِرْ وَارْحَمْ وَانْتَ خَيْرُ الرَّحِمِينَ

۲- دقت در خواندن صحیح کلماتی مانند :

ءَايَتِي تُتْلَىٰ شِقْوَتُنَا وَلَا تُكَلِّمُونِ سِخْرِيًّا اَنْسَوْكُمْ ذِكْرِي قُلْ

۳- اشاره به مواضعی که فاقد علامت وقف است، برای کوتاه خواندن عبارات و تشخیص هر

جمله؛ مانند : ... سِخْرِيًّا ... ذِكْرِي ... يَوْمِ ... عَبَسْنَا ... هُوَ ... ءَاخَرَ ... به

۴- توجه به تلفظ حروف خاص به ویژه حرف «ض» با پیروی از قرائت الگو در لوح فشرده، در

آیات و کلمات این صفحه و کلمات نماز :

ضَالِّينَ تَضْحَكُونَ بَعْضٌ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ وَلَا الضَّالِّينَ

باید دقت کرد که حرف «ظ» در کلماتی مانند «ظَلِمُونَ» و «رَبِّي الْعَظِيمَ» محکم خوانده نشود.

آموزش مفاهیم

فعالیت اول

جدول زورا با استفاده از کلمات داده شده، کلمات کامل کرده و معنی کلمه معنای کلمات را با جملات یادآوری

مهربانان - خلق کریم - رحیم و مهربانی کن

معنا	کلمه	رتبه
مهربان	إغْفِر	۴
...	أَرْحَم	۵
...	رَاحِمِينَ	۶

معنا	کلمه	رتبه
...، کریم	مَلِكًا	۱
فرمانروا	مَلِكًا	۲
آرزومند کردن خدا	كَرِيمًا	۳

فعالیت دوم

این ترکیبها و عبارات قرآنی را معنا کنید.

إِنَّ الْبَيْتَ الْحَرَامَ

إِنَّ خَلْقَنَا

إِنَّ خَيْرَ الْأُمَّةِ

رَبِّ الْعَالَمِينَ

القرآن = آیه ۱، آیه ۲، آیه ۳ که در سوره بقره آمده است.

روش تدریس مفاهیم

فعالیت اول: به روش معمول تدریس و تمرین می‌شود و کلمات مناسب برای پرسش از

هم خانواده آنها عبارت‌اند از:

«خَلَقْنَا، إِرْحَمَ، مَلِكًا، إِغْفِرَ، رَاحِمِينَ»

فعالیت دوم: دانش‌آموزان ترجمه عبارات را می‌نویسند، با هم گروه خود مقایسه می‌کنند و

سپس هر عبارت را همراه با معنای آن برای کلاس می‌خوانند تا در صورت نیاز تصحیح شود.

در پایان جلسه، دانش‌آموزان را به خواندن روزانه قرآن کریم و انجام تکلیفشان تشویق و ترغیب

می‌کنیم.



انس با قرآن در خانه

مطابق دروس قبل توانایی دانش‌آموزان در قرائت و درک معنا به کمک بخش‌های مختلف «انس با قرآن در خانه» انجام می‌شود.

برخی توضیحات:

- ۱- بعضی از ترکیب‌ها و عبارات ساده قرآنی از صفحه ۳۴۷ قرآن کریم:

فِي طُغْيَانِهِمْ، عَذَابٌ شَدِيدٌ، وَهُوَ الَّذِي، بَلَّ قَالُوا مِثْلَ مَا قَالُوا الْأَوَّلُونَ، تَحْنُ وَأَبَاؤُنَا، قُلْ لَعْنَةُ الْأَرْضِ وَمَنْ فِيهَا، قُلْ مَنْ رَبُّ السَّمَوَاتِ السَّبْعِ
- ۲- برخی از پیام‌های زیبای قرآنی از صفحه ۳۴۸ قرآن کریم:

سُبْحَانَ اللَّهِ عَمَّا يُصِفُونَ : پاک و بی‌عیب است خداوند از آنچه که (او را) وصف می‌کنند.

ادْفَعْ بِالَّذِي هِيَ أَحْسَنُ السَّيِّئَةِ : به بهترین شکل، بدی را از بین ببر.

وَقُلْ رَبِّ أَعُوذُ بِكَ مِنْ خَشْرَاتِ الشَّيَاطِينِ : بگو پروردگارا از وسوسه شیاطین به تو پناه می‌آورم.

فَمَنْ نَقَلْتَ مَوَازِينَ قَارِعَاتِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ : پس هرکس که کارهای خویش بسیار باشد،

رستگار است.

امتحان

اهداف

- 1- آشنایی دانش‌آموزان با داستانی مربوط به یکی از آیات قرآن مربوط به نظارت الهی
- 2- آشنایی آنان با «پیام قرآنی» پاک دامنی و توجه به نظارت دائمی خدا
- 3- تقویت علاقه به داستان‌ها و پیام‌های قرآنی
- 4- ایجاد انگیزه برای تلاش جهت یادگیری آیه «الْمَ يَعْلَمُ بِأَنَّ اللَّهَ يَرَى»

روش تدریس

- 1- روخوانی متن درس به صورت انفرادی توسط دانش‌آموزان
- 2- ترجمه دانش‌آموزان و توضیحات دبیر محترم درباره عبارت «الْمَ يَعْلَمُ بِأَنَّ اللَّهَ يَرَى».
- 3- گفت‌وگوی دانش‌آموزان درباره مفهوم جمله «خداوند همیشه ناظر بر ماست».
- 4- چرا دانش‌آموزی که درس خود را آماده نکرده بود، در ورقه خود چیزی ننوشت؟

نمونه سؤالات برای گفت‌وگو و پژوهش

- 1- آیا شما در شرایطی که در داستان به آن اشاره شده است، قرار گرفته‌اید؟ در این صورت چه کاری انجام داده‌اید؟
- 2- در شرایط مختلف زندگی، نظارت خداوند را چگونه به یاد می‌آورید؟

منابع برای مراجعه

- 1- شماره‌های مختلف مجله رشد آموزش قرآن
- 2- شماره‌های مختلف مجله بشارت
- 3- شماره‌های مختلف مجله گلستان قرآن



امتحان

ساعت امتحان بود. نشی و دستش در درس خواندن، کار دیشم داده بود و اضطراب برای وجود او گرفته بود. چه کرد؟ هر لحظه فکری به ذهنش می‌آمد. آخر تصمیم خود را گرفت. کتابش درسی را در کشوی میز گذاشت و با ظرافت تمام آن را طوری قرار داد که که کسی متوجه نشود و نوبه هنگام استفاده، دچار مشکل نشود. اطمینان احساس آرامش کرد. معلم وارد کلاس شد و برگه‌های سؤال را توزیع کرد. همه آماده امتحان بودند، اما ناگهان او چندان کلاس را غافلگیر کرد. آهسته آهسته به سوی تخته سیاه رفت و آرای کوثر از کتاب بزرگ آسمانی را بر روی آن نوشت:

الْمَ يَعْلَمُ بِأَنَّ اللَّهَ يَرَى

سپس رو به ما کرده و تنها یک کلام گفت: «آخرین نفر، ورقه‌های امتحان را به دفتر بیاورد و به من تحویل بدهد. آن‌گاه بنشینان سهوت ما از کلاس خارج شد. او نگاه همواره ناظر خدا را به یاد ما آورد و خود رفت. حالتش عجیبی به من دست داد. من که از امتحان چیزی بلد نبودم، در ورقه‌ام هیچ چیز ننوشتم، چرا یک جمله».

آری، بخاطر که خدا همیشه مرا می‌بیند!



بارم بندی آزمون‌های پایانی درس قرآن سال هفتم

نکات ضروری مربوط به آزمون پایانی قرائت و مفاهیم، در بخش کلیات همین کتاب آمده است. پیش از مطالعه بarm بندی آزمون‌های پایانی به شرح زیر، یک بار دیگر آن مطالب را با دقت بخوانید.

آزمون قرائت (شفاهی)

شهریور ماه		پایانی نیم سال دوم	پایانی نیم سال اول	یک پرسش قرائت
امتیاز	یک پرسش قرائت			
نمره ۷	از دروس ۱ تا ۶	—	نمره ۷	از دروس ۱ تا ۳
		—	نمره ۷	از دروس ۴ تا ۶
		—	نمره ۶	از صفحات ۲۰۸ تا ۲۷۹ قرآن کریم
نمره ۷	از دروس ۷ تا ۱۲	نمره ۷	—	از دروس ۷ تا ۹
		نمره ۷	—	از دروس ۱۰ تا ۱۲
نمره ۶	از صفحات ۲۰۸ تا ۳۴۹ قرآن کریم	نمره ۶	—	از صفحات ۲۸۰ تا ۳۴۹ قرآن کریم
نمره ۲۰		نمره ۲۰	نمره ۲۰	جمع

توضیحات:

- ۱- پرسش قرائت در هرگونه آزمون، شفاهی است.
- ۲- هر پرسش قرائت شامل خواندن حدود ۴ سطر از آیات صفحات قرآن دروس یا صفحات مذکور از قرآن کامل در جدول فوق است.
- ۳- برای هر کلمه غلط خوانده شده، نیم نمره از امتیاز آن پرسش کسر می‌شود.

آزمون مفاهیم (کتبی)

شهریور ماه	پایانی نیم سال دوم	پایانی نیم سال اول	شماره درس	پرسش از :
۱	—	۲ نمره	۱ تا ۳	معنای کلمات
۱	—	۲ نمره	۴ تا ۶	
۱/۵	—	۳ نمره	۱ تا ۳	معنای ترکیب‌ها
۱/۵	—	۳ نمره	۴ تا ۶	
۲	—	۴ نمره	۱ تا ۳	معنای جملات و آیات (تمرین «ب» انس با قرآن در خانه)
۲	—	۴ نمره	۴ تا ۶	
۱	—	۱ نمره	۱ تا ۳	الگوهای قواعد ساده ترجمه
۱	—	۱ نمره	۴ تا ۶	
—	۱ نمره	—	۱ تا ۶	معنای کلمات
۱	۲ نمره	—	۷ تا ۹	
۱	۲ نمره	—	۱۰ تا ۱۲	
—	۲ نمره	—	۱ تا ۶	معنای ترکیب‌ها
۱/۵	۲ نمره	—	۷ تا ۹	
۱/۵	۲ نمره	—	۱۰ تا ۱۲	
—	۳ نمره	—	۱ تا ۶	معنای جملات و آیات (تمرین «ب» انس با قرآن در خانه)
۲	۳ نمره	—	۷ تا ۹	
۲	۳ نمره	—	۱۰ تا ۱۲	
۲۰ نمره	۲۰ نمره	۲۰ نمره		جمع

تذکر مهم : نمره پایانی هر دانش‌آموز در هر نیم سال، معدل نمره قرائت و مفاهیم او خواهد بود.