

فصل سوم

ارزشیابی توصیفی در عمل

مقدمه

مطالب این فصل در شش بخش تنظیم و تدوین شده است. بخش اول به مواد درسی پایه اول، بخش دوم به مواد درسی پایه دوم، بخش سوم به مواد درسی پایه سوم، بخش چهارم به مواد درسی پایه چهارم، بخش پنجم به مواد درسی پایه پنجم و بخش ششم به مواد درسی پایه ششم اختصاص دارد.

در هر بخش، ابتدا عناوین مربوط به اعلام وضعیت یادگیری، پیشرفت و موفقیت دانش‌آموزان در هر یک از مواد درسی پایه تحصیلی مورد نظر در کارنامه توصیفی فهرست شده است. سپس برای هر یک از مواد درسی، جدولی ارائه شده که در آن علاوه بر عناوین کارنامه، موضوعات، اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد مورد انتظار در آن درس نیز مشخص شده است. جدول مهارت‌ها و نگرش‌های مشترک برنامه‌های درسی این شش پایه نیز از دیگر مندرجات این فصل است که در پایان بخش ششم ارائه شده است. این جداول، همراه با راهنمای معلم هر درس می‌توانند به معلمان در طراحی تدریس و اجرای آن متناسب با ارزشیابی توصیفی کمک کنند. همچنین ثبت اطلاعات مربوط به عملکرد دانش‌آموزان براساس جداول مذکور در طول هر نیمسال، امکان جمع‌بندی و قضاوت دقیق‌تر در خصوص وضعیت یادگیری دانش‌آموزان در پایان هر نیمسال را فراهم می‌کند.

بخش اول



عناوین مواد درسی و موضوعات پایه اول ابتدایی جهت درج در کارنامه توصیفی ۹۶-۹۵

قرآن

- خواندن (جمع خوانی، روخوانی)
- آموزه‌های قرآنی (آداب خواندن قرآن، پیام قرآنی، داستان‌های قرآنی)

تربیت بدنی

- آمادگی جسمانی
- حرکات پایه

فارسی

- مهارت‌های خواندن (گوش دادن، سخن گفتن، تصویرخوانی، خواندن)
- مهارت‌های نوشتن (درست‌نویسی، زیبانویسی، جمله‌سازی)

ریاضی

- عدد (شمارش، مفهوم عدد و نماد آن، عددهای دورقمی، مقایسه اعداد)
- عملیات روی اعداد (جمع، تفریق)
- هندسه (موقعیت مکانی، اشکال هندسی، الگوهای هندسی، تقارن)
- اندازه‌گیری (استفاده از ابزار خط‌کش و شابلون، طول، زمان، جرم)
- آمار و نمودار (چوب خط و سرشماری، نمودار ستونی)
- حل مسئله (راهبردهای حل مسئله، مربع شگفت‌انگیز، حل مسئله)

علوم تجربی

- مهارت‌های فرآیندی و روش علمی (زنگ علوم، سلام به من نگاه کن، چه می‌خواهم بسازم، از گذشته تا آینده)
- دنیای زنده، بدن انسان و سلامت (سالم باش، شاداب باش، دنیای جانوران، دنیای گیاهان)
- حرکت و انرژی (دنیای سرد و گرم، از خانه تا مدرسه، آهن‌ربای من)
- زمین و پیرامون آن (زمین خانه پر آب ما، زمین خانه سنگی ما، زمین خانه خاکی ما، در اطراف ما هوا وجود دارد)

هنر

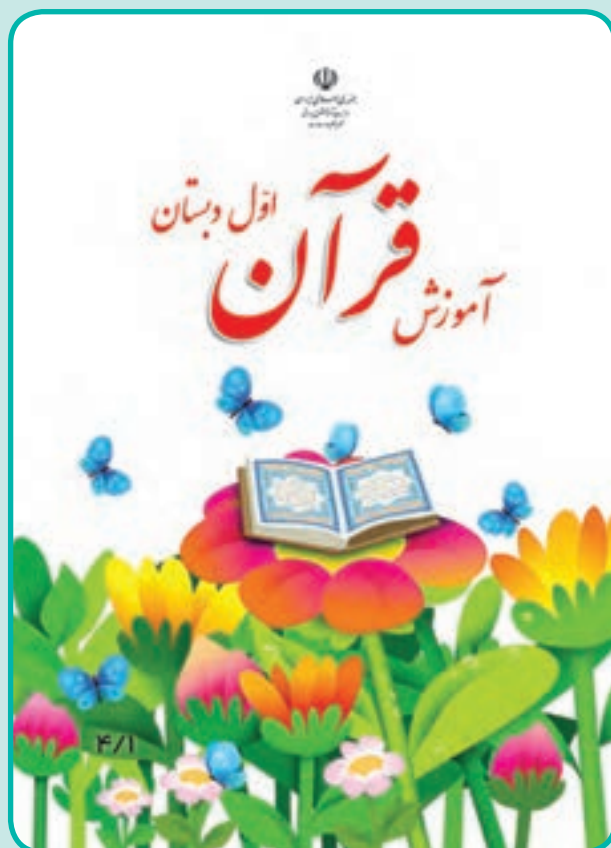
- بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری (زیبایی‌شناسی، ارتباط با طبیعت، آشنایی با میراث فرهنگی، تولید هنری، نقد هنری)
- استفاده مناسب از ابزار

◀ شایستگی‌های عمومی

- شایستگی‌های فردی (رعایت بهداشت و ایمنی، رعایت آموخته‌های اخلاقی).
- شایستگی‌های فرهنگی – اجتماعی (مسئولیت‌پذیری، مشارکت در کار گروهی، احترام به ارزش‌های ملی و مذهبی).
- شایستگی‌های یادگیری (توجه به مطالعه و کتابخوانی، تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان‌ها و زمان‌های مختلف).

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس آموزش قرآن



اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس آموزش تربیت بدنی



سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب				
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	به پشت روی زمین بخوابد، دست‌ها را در کنار بدن قرار دهد و پاها را کاملاً صاف با پنجه‌های کشیده، ده بار به‌طور متناوب به‌صورت قیچی از روی هم عبور دهد.			
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول				
در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیازمند آموزش				
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	با دست‌های باز روی خط مستقیم با حفظ تعادل حدود سه متر راه برود.	۳-۱۱	توسعه و بهبود تعادل	
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	با دست‌های کاملاً باز به طرفین روی یک پا در حالی که پای دیگر با زانوی صاف به طرف جلو آورده شده است به مدت ۱۰ ثانیه با حفظ تعادل می‌ایستد.			
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول	بر روی خطوط منحنی با حفظ تعادل راه برود.			
در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیازمند آموزش				
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	۵ دور اطراف زمین و الیال مدرسه به صورت آرام و آهسته بدون حتی اگر احتیاج به ایستادن و کاهش سرعت داشته باشد بدون در نظر گرفتن زمان.	۴-۲۴	توسعه و بهبود استقامت قلبی - عروقی	
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	به مدت یک دقیقه به‌صورت درجا با دست‌ها به کمر یک پا را به جلو برتاب کند سپس با پای دیگر این عمل را تکرار کند.			
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	در حالت ایستاده با پاهای جفت، بدون خم کردن زانو‌ها خم شده و بیج پاها را بگیرد و ۸ ثانیه این حالت را حفظ کند.	۶-۱۲ ۲۲	توسعه و بهبود انعطاف‌پذیری	
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول	با قلاب کردن پنجه‌های دو دست و بلند شدن روی سینه و پنجه‌های پا به مدت ۸ ثانیه دست‌ها را بالای سر به صورت کشیده نگه دارد.			
در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیازمند آموزش				

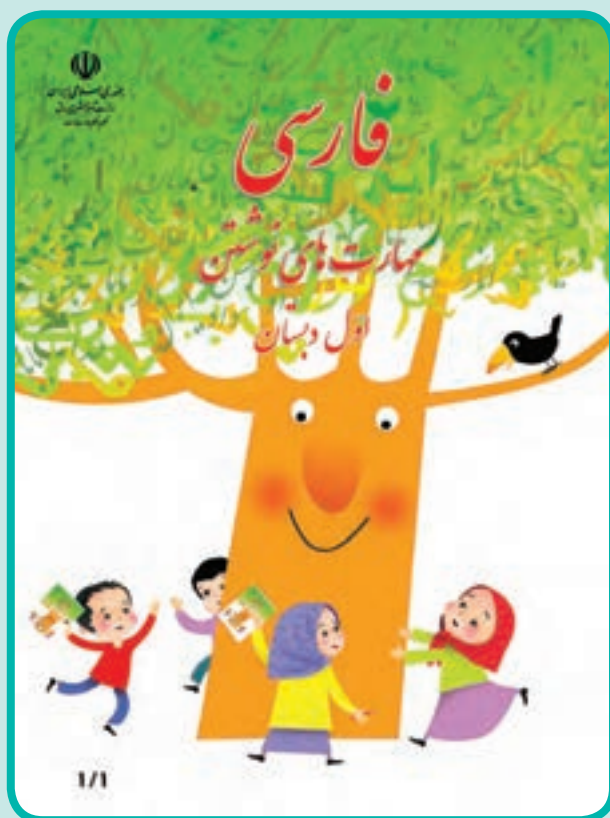
۹۵-۹۶- ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۵-۹۶

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب				
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	در هنگام راه رفتن و دویدن با دستور معلم در جهت‌های چپ، راست، جلو، عقب تغییر مسیر می‌دهد.	کسب مهارت در راه رفتن، ایستادن و نشستن		
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول	با دستور معلم توپ یا شیئی سبک و کوچک را در جهت‌های راست، چپ، بالای سر، پایین (بین پاها) به هم کلاسی خود در روبرو یا پشت سرش می‌دهد.			
در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیازمند آموزش				
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	۱۹-۱۵-۱	کسب مهارت در شناخت ایستادن و نشستن	کسب مهارت در دویدن	
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	در راه رفتن، ایستادن و نشستن، سر، تنه و باسن در یک راستا قرار بگیرد. در راه رفتن، ایستادن و نشستن به جلو نگاه می‌کند.			
در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیازمند آموزش	هنگام راه رفتن همزمان با برداشتن پنجه یک پا، پاشنه پای دیگر روی زمین قرار می‌گیرد. هنگام راه رفتن دست راست و پای مخالف را در جهت جلو و عقب کنار بدن حرکت کند.			
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	۱۹-۵-۲	کسب مهارت در دویدن	نیازمند آموزش	
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	هنگام راه رفتن تنه به سمت جلو متمایل نبوده و دست‌ها حرکت باندولی دارد. در دویدن‌های آرام و طولانی پاشنه یا روی زمین قرار می‌گیرد و در دویدن‌های سریع با پنجه یا می‌دود. در دویدن‌های سریع، گام‌ها بلندتر و حرکات بازوان سریع‌تر می‌باشند.			
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول	در هنگام دویدن با علامت معلم (صدای سوت) سرعت خود را کم و زیاد می‌کند.			

عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
حرکات پایه	کسب مهارت در پرتاب یک دست، از بالا	۱۴-۱۷	<ul style="list-style-type: none"> - قبل از پرتاب، توپ کوچک و سبکی را به شکل درست با دست بزرگتر و عقب‌تر از سطح لاله گوش می‌گیرد. - در هنگام پرتاب پای مخالف را جلوتر می‌گذارد (برای افراد راست دست پای چپ و بالعکس) و وزن خود را از پای عقب به پای جلو منتقل می‌کند. - توپ کوچک و سبکی را با دست بزرگتر و از بالا به سمت هدفی مشخص در فاصله ۳ متر روی زمین پرتاب می‌کند. - توپ کوچک و سبکی را با دست غیر بزرگتر از بالا به سمت هدفی مشخص در فاصله ۳ متر روی زمین پرتاب می‌کند.
	کسب مهارت در پرتاب یک دست، از پایین	۱۵	<ul style="list-style-type: none"> - قبل از پرتاب، توپ کوچک و سبکی را با دست بزرگتر به شکل آویزان در کنار پاها می‌گیرد. - برای شروع پرتاب بدن را کمی بچرخاند. (فرد راست دست به سمت راست می‌چرخد و بالعکس) - در هنگام پرتاب پای مخالف را جلوتر می‌گذارد (برای افراد راست دست پای چپ و بالعکس) - توپ کوچک و سبکی را با دست بزرگتر و از پایین به سمت هدفی مشخص در فاصله ۳ متر روی زمین پرتاب می‌کند.
	کسب مهارت در چرخیدن و پیچیدن و بلند کردن	۱۵	<ul style="list-style-type: none"> - دست‌ها را روی شانه قرار داده در حالی که پاها ثابت می‌مانند، شانه‌ها را به همراه بالا تنه به سمت چپ و راست می‌چرخاند. - در حالت ایستاده با حفظ تعادل یک دور کامل بچرخد. - برای بلند کردن اشیا از روی زمین، تنه و زانو‌ها را خم می‌کند.
	خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.	در انجام همه موارد موفق است.
	خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.	در انجام بیشتر موارد موفق است.
	قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.	در انجام برخی از موارد موفق است.
	نیازمند آموزش	در انجام اندکی از موارد موفق است.	در انجام اندکی از موارد موفق است.
	خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.	در انجام همه موارد موفق است.
	خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.	در انجام بیشتر موارد موفق است.
	قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.	در انجام برخی از موارد موفق است.
نیازمند آموزش	در انجام اندکی از موارد موفق است.	در انجام اندکی از موارد موفق است.	

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس فارسی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «فارسی» پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	با دقت به سخنان گوش می‌دهد. پیام آنها را درک می‌کند و واکنش مناسب نشان می‌دهد.	دریافت پیام و واکنش به آن	کسب مهارت گوش دادن	گوش دادن
خوب	با دقت به سخنان گوش می‌دهد. پیام آنها را درک می‌کند و با اندکی مکث و درنگ واکنش مناسب نشان می‌دهد.			
قابل قبول	با یادآوری و تذکر به سخنان گوش می‌دهد، بخشی از پیام را درک می‌کند و به آن واکنش مناسب نشان می‌دهد.			
نیازمند آموزش	در گوش دادن، درک پیام و واکنش به آن، به کمک نیاز دارد.			
خیلی خوب	با دیگران ارتباط برقرار می‌کند و پیام خود را در قالب چند جمله مرتبط به هم بیان می‌کند.	برقراری ارتباط و انتقال پیام	کسب مهارت صحبت کردن	سخن گفتن
خوب	با دیگران ارتباط برقرار می‌کند و پیام خود را در قالب جملات ساده و کوتاه بیان می‌کند.			
قابل قبول	به ندرت با دیگران صحبت کرده و پیام خود را کوتاه بیان می‌کند.			
نیازمند آموزش	در برقراری ارتباط و انتقال پیام به کمک نیاز دارد.			
خیلی خوب	پیام تصویر را بازگو و در برقراری مفاهیم کلی و جزئی تصاویر از تخیل استفاده می‌کند و به سوالات مربوط پاسخ می‌دهد.	بیان پیام تصویر	کسب مهارت تصویر خوانی	تصویر خوانی
خوب	پیام تصویر را بازگو و ارتباط بین مفاهیم کلی و جزئی تصاویر را توصیف می‌کند و به بیشتر سوالات مربوط پاسخ می‌دهد.			
قابل قبول	پیام تصویر را بازگو و به روابط بین اجزای تصویر اشاره می‌کند و به برخی از سوالات مربوط پاسخ می‌دهد.			
نیازمند آموزش	در بیان پیام تصویر و روابط بین اجزا به کمک نیاز دارد.			
				مهارت‌های خواندن

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «افارسی» پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد		تثانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
متن را با رعایت نشانه‌های نوشتاری، درست می‌خواند و پیام آن را بیان می‌کند.	خیلی خوب	- تشخیص نشانه‌ها و واژه‌ها - خواندن صحیح متن و واژه‌ها - پاسخ به سؤالات مربوط به درک مطلب	کسب مهارت خواندن	خواندن
متن را درست می‌خواند و پیام آن را بیان می‌کند.	خوب			
متن را می‌خواند و قسمتی از پیام آن را بیان می‌کند.	قابل قبول	- هماهنگی چشم و دست - دست ورزی - پاکیزه نویسی - زیبا نویسی - خوانا نویسی	کسب مهارت هنجارهای خط	زیبانویسی
در خواندن متن و بیان پیام آن به کمک نیاز دارد.	نیازمند آموزش			
در نوشتن، تناسب، جهت‌ها، پاکیزگی و زیبایی (خط تحریری) را رعایت می‌کند.	خیلی خوب	- نوشتن صحیح نشانه‌ها و واژه‌ها	کسب مهارت در نوشتن نشانه‌ها	درست‌نویسی
قلم را صحیح به دست می‌گیرد و تناسب و جهت‌ها را رعایت می‌کند.	خوب			
قلم را صحیح به دست می‌گیرد و جهت‌ها را به‌طور مناسب رعایت می‌کند.	قابل قبول	- ساختن جمله - انجام فعالیت‌های نگارشی	کسب مهارت جمله‌سازی	جمله‌سازی
در گرفتن قلم و رعایت صحیح جهت‌ها به کمک نیاز دارد.	نیازمند آموزش			
علاوه بر واژه‌های کتاب، بیشتر واژه‌های جدید را درست می‌نویسد.	خیلی خوب	- کسب مهارت جمله‌سازی	مهارت‌های نوشتن	
بیشتر واژه‌های کتاب و برخی از واژه‌های جدید را درست می‌نویسد.	خوب			
برخی از واژه‌های کتاب را درست می‌نویسد.	قابل قبول	- نیازمند آموزش		
در تشخیص نشانه‌ها و نوشتن صحیح واژه به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش			
درباره یک موضوع چند جمله صحیح و خلاق می‌نویسد. فعالیت‌های نگارشی را به درستی انجام می‌دهد.	خیلی خوب			
با کلمات خوانده شده جمله گسترده و طولانی می‌نویسد. در بیشتر موارد، فعالیت را به درستی انجام می‌دهد.	خوب			
با کلمات خوانده شده جمله کوتاه و تکرار می‌نویسد. در برخی موارد فعالیت را به درستی انجام می‌دهد.	قابل قبول			
در ساختن جمله‌های کوتاه و انجام فعالیت‌های نگارشی به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش			

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس ریاضی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶ - ۹۵

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
مفهوم عدد و نماد آن	شمارش	<ul style="list-style-type: none"> شمارش چند تا چندتا (با اشیا و یا اشکال و به صورت ذهنی) کامل کردن الگوهای عددی
	شمارش	<ul style="list-style-type: none"> شمارش چندتا شمارش چندتا
	شمارش	<ul style="list-style-type: none"> بیان تعداد اشیا با اشکال تا ۵، بدون شمارش نمایش عددهای تا ۱۰ به صورت‌های مختلف (اشیا، انگشتان، اشکال، چوب‌خط و نماد عددی) به کار بردن عدد صفر به صورت صحیح
	شمارش	<ul style="list-style-type: none"> درک مفهوم عددهای ۰ تا ۱۰ و نمادهای آن
	شمارش	<ul style="list-style-type: none"> استفاده از اعداد برای نمایش ترتیب وقایع استفاده از واژه‌های اولین، دومین، سومین و ...
	شمارش	<ul style="list-style-type: none"> نمایش عددهای ۰ تا ۱۰ به صورت ترکیب‌های ۲ تا ۳ تایی با اشیا استفاده از اشکال با اشیا
	شمارش	<ul style="list-style-type: none"> درک مفهوم ترکیبی عددهای ۱۰ تا ۱۰
	شمارش	<ul style="list-style-type: none"> در تشخیص ترتیب وقایع و نمایش آنها با اعداد و استفاده از واژه‌های اولین، دومین و ... برای بیان ترتیب و یا آدرس دادن موقعیت مکانی اشیا با اشکال
	شمارش	<ul style="list-style-type: none"> در شمارش چندتا چندتا و کامل کردن الگوهای عددی به راهنمایی معلم نیاز دارد. تعداد اشیا/ اشکال تا ۵ را بدون شمارش سریع می‌گوید و اعداد ۱ تا ۱۰ را به صورت‌های مختلف نشان می‌دهد. عدد صفر را در جمع و تفریق به درستی به کار می‌برد. تعداد اشیا/ اشکال تا ۵ را بدون شمارش می‌گوید و در بیشتر موارد اعداد ۱ تا ۱۰ را به صورت‌های مختلف نشان می‌دهد. تعداد اشیا/ اشکال تا ۵ را با شمارش می‌گوید و برخی موارد اعداد ۱ تا ۱۰ را به صورت‌های مختلف نشان می‌دهد. عدد صفر را در جمع و تفریق به درستی به کار می‌برد. برای شمارش تعداد اشیا/ اشکال تا ۵ و نمایش اعداد تا ۱۰ و به کار بردن عدد صفر در جمع و تفریق به راهنمایی معلم نیاز دارد. ترتیب وقایع را درک می‌کند و از عددها برای بیان ترتیب استفاده می‌کند و از واژه‌های اولین، دومین و ... برای بیان ترتیب مکانی اشیا با اشکال استفاده می‌کند. در بیشتر موارد، ترتیب وقایع را درک می‌کند و از عددها برای بیان ترتیب استفاده می‌کند و از واژه‌های اولین، دومین و ... برای بیان ترتیب مکانی اشیا با اشکال استفاده می‌کند. در برخی موارد، ترتیب وقایع را درک می‌کند و از عددها برای بیان ترتیب استفاده می‌کند و از واژه‌های اولین، دومین و ... برای بیان ترتیب مکانی اشیا با اشکال استفاده می‌کند. در تشخیص ترتیب وقایع و نمایش آنها با اعداد و استفاده از واژه‌های اولین، دومین و ... برای بیان ترتیب و یا آدرس دادن موقعیت مکانی اشیا با اشکال به راهنمایی معلم نیاز دارد. اعددهای ۰ تا ۱۰ را به صورت ترکیب‌های ۲ تایی و ۳ تایی به صورت‌های مختلف نمایش می‌دهد. اعددهای ۰ تا ۱۰ را به صورت ترکیب‌های ۲ تایی به صورت‌های مختلف نمایش می‌دهد. اعددهای ۰ تا ۲ را به صورت چند ترکیب تایی از اشکال با اشیا نمایش می‌دهد. در پیدا کردن ترکیب ۲ تایی و نمایش آن به راهنمایی معلم نیاز دارد.
	شمارش	<ul style="list-style-type: none"> شمارش چندتا چندتا چندتا را با استفاده از اشکال و اشیا انجام می‌دهد و الگوهای عددی مربوطه را کامل می‌کند و شمارش ۵ تا ۵ تا و ۱۰ تا ۱۰ را به صورت ذهنی انجام می‌دهد. شمارش چندتا چندتا چندتا را با استفاده از اشکال و اشیا انجام می‌دهد و الگوهای عددی مربوطه را با استفاده از شکل کامل می‌کند. در شمارش چندتا چندتا و کامل کردن الگوهای عددی به راهنمایی معلم نیاز دارد. تعداد اشیا/ اشکال تا ۵ را بدون شمارش سریع می‌گوید و اعداد ۱ تا ۱۰ را به صورت‌های مختلف نشان می‌دهد. عدد صفر را در جمع و تفریق به درستی به کار می‌برد. تعداد اشیا/ اشکال تا ۵ را بدون شمارش می‌گوید و در بیشتر موارد اعداد ۱ تا ۱۰ را به صورت‌های مختلف نشان می‌دهد. تعداد اشیا/ اشکال تا ۵ را با شمارش می‌گوید و برخی موارد اعداد ۱ تا ۱۰ را به صورت‌های مختلف نشان می‌دهد. عدد صفر را در جمع و تفریق به درستی به کار می‌برد. برای شمارش تعداد اشیا/ اشکال تا ۵ و نمایش اعداد تا ۱۰ و به کار بردن عدد صفر در جمع و تفریق به راهنمایی معلم نیاز دارد. ترتیب وقایع را درک می‌کند و از عددها برای بیان ترتیب استفاده می‌کند و از واژه‌های اولین، دومین و ... برای بیان ترتیب مکانی اشیا با اشکال استفاده می‌کند. در بیشتر موارد، ترتیب وقایع را درک می‌کند و از عددها برای بیان ترتیب استفاده می‌کند و از واژه‌های اولین، دومین و ... برای بیان ترتیب مکانی اشیا با اشکال استفاده می‌کند. در برخی موارد، ترتیب وقایع را درک می‌کند و از عددها برای بیان ترتیب استفاده می‌کند و از واژه‌های اولین، دومین و ... برای بیان ترتیب مکانی اشیا با اشکال استفاده می‌کند. در تشخیص ترتیب وقایع و نمایش آنها با اعداد و استفاده از واژه‌های اولین، دومین و ... برای بیان ترتیب و یا آدرس دادن موقعیت مکانی اشیا با اشکال به راهنمایی معلم نیاز دارد. اعددهای ۰ تا ۱۰ را به صورت ترکیب‌های ۲ تایی و ۳ تایی به صورت‌های مختلف نمایش می‌دهد. اعددهای ۰ تا ۲ را به صورت ترکیب‌های ۲ تایی به صورت‌های مختلف نمایش می‌دهد. اعددهای ۰ تا ۲ را به صورت چند ترکیب تایی از اشکال با اشیا نمایش می‌دهد. در پیدا کردن ترکیب ۲ تایی و نمایش آن به راهنمایی معلم نیاز دارد.

سطوح عملکرد

سطوح عملکرد

پس از دسته‌بندی اشیاء و اشکال، جدول ارزش مکانی را کامل می‌کند و عدد دو رقمی را خارج از جدول می‌خواند و می‌نویسد.	خیلی خوب
پس از دسته‌بندی اشیاء و اشکال، جدول ارزش مکانی را کامل می‌کند و با استفاده از جدول ارزش مکانی، عدد دو رقمی را می‌خواند و می‌نویسد.	خوب
با استفاده از اشیاء و اشکال دسته‌بندی شده، جدول ارزش مکانی را کامل می‌کند و با استفاده از جدول ارزش مکانی، عدد دو رقمی را می‌خواند و می‌نویسد.	قابل قبول
در تکمیل جدول ارزش مکانی و خواندن و نوشتن اعداد جدول به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
عددهای کمتر از ۱۰۰ را به صورت متوالی با شروع از هر عددی می‌نویسد و الگوی عددی متوالی و قبل و بعد هر عدد را کامل می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد عددهای کمتر از ۱۰۰ را به صورت متوالی با شروع از هر عددی می‌نویسد و الگوی عددهای متوالی و قبل و بعد هر عدد را کامل می‌کند.	خوب
در برخی موارد عددهای کمتر از ۱۰۰ را به صورت متوالی با شروع از هر عددی می‌نویسد و الگوی عددهای متوالی و قبل و بعد هر عدد را کامل می‌کند.	قابل قبول
در نوشتن متوالی عددهای کمتر از ۱۰۰ و کامل کردن الگوی عددهای متوالی و قبل و بعد هر عدد به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
تمام عددهای ۱۰ تا ۱۰۰ را به حروف و یا به رقم می‌خواند و می‌نویسد و اعداد ۱۰ تا ۱۰۰ را از رقم به حروف و برعکس می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد تمام عددهای ۱۰ تا ۱۰۰ را به حروف و یا به رقم می‌خواند و می‌نویسد و اعداد ۱۰ تا ۱۰۰ را از رقم به حروف و برعکس تبدیل می‌کند.	خوب
برخی موارد تمام عددهای ۱۰ تا ۱۰۰ را به حروف و یا به رقم می‌خواند و می‌نویسد و اعداد ۱۰ تا ۱۰۰ را از رقم به حروف و برعکس تبدیل می‌کند.	قابل قبول
در خواندن و نوشتن عددهای ۱۰ تا ۱۰۰ به حروف و یا به رقم و تبدیل آنها به یکدیگر به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
با شمردن یا روش‌های دیگر، دسته‌های مساوی و نامساوی را مشخص می‌کند و نماد مساوی، کمتر یا بیشتر را به کار می‌برد.	خیلی خوب
با شمردن، دسته‌های مساوی و نامساوی را مشخص می‌کند و نماد مساوی، کمتر یا بیشتر را در بیشتر موارد به درستی به کار می‌برد.	خوب
با شمردن، دسته‌های مساوی و نامساوی را مشخص می‌کند و نماد مساوی، کمتر یا بیشتر را در برخی موارد به درستی به کار می‌برد.	قابل قبول
در تشخیص دسته‌های مساوی، کمتر و بیشتر و به کار بردن نماد آنها، به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
عددهای دورقمی	- استفاده از جدول یکی ده تایی	- تکمیل جدول ارزش مکانی - خارج کردن عدد از جدول ارزش مکانی و نوشتن عدد
	- شمارش پشت سرهم عددهای ۱۰ تا ۱۰۰	- کامل کردن الگوی عددهای طبیعی متوالی - نوشتن قبل و بعد یک عدد
مقایسه اعداد	- نوشتن عددها به حروف	- نوشتن عددهای صفر تا ۱۰۰ به حروف - تبدیل عددی که به حروف نوشته شده به عدد یا رقم
	- تشخیص و نمایش دسته‌های مساوی و نامساوی و به کار بردن نماد آنها	- تشخیص دسته با تعداد مساوی، کمتر یا بیشتر - به کار بردن نماد مناسب برای نمایش دسته‌های مساوی و نامساوی

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶ - ۹۵

سطوح عملکرد		عناوین کارنامه
خیلی خوب	با توجه به دسته‌های مختلف اشکال یا اشیا و محورهای مختلف اعداد، عبارتهای مناسب جمع و تفریق می‌نویسد.	نشانه‌های تحقق
خوب	با توجه به دسته‌های مختلف اشکال یا اشیا، عبارتهای مناسب جمع و تفریق می‌نویسد.	
قابل قبول	در بیشتر موارد با توجه به دسته‌های مختلف اشکال یا اشیا، عبارتهای مناسب جمع و تفریق می‌نویسد.	اهداف کلی
نیازمند آموزش	در نوشتن عبارتهای جمع و تفریق با توجه به دسته‌های مختلف اشکال یا اشیا، به راهنمای معلم نیاز دارد.	
خیلی خوب	حاصل جمع و تفریق‌های تا ۲۰ را به روش‌های مختلف (عینی و ذهنی) به دست آورده و می‌نویسد.	جمع و تفریق
خوب	حاصل جمع و تفریق‌های تا ۲۰ را به روش عینی و در بیشتر موارد، ذهنی به دست آورده و جمع و تفریق‌های اساسی را به صورت عینی و ذهنی انجام می‌دهد و می‌نویسد.	
قابل قبول	حاصل جمع و تفریق‌های تا ۲۰ را به روش عینی و در برخی موارد ذهنی به دست آورده و جمع و تفریق‌های اساسی را به صورت عینی و ذهنی انجام می‌دهد و می‌نویسد.	جمع و تفریق عملیات روی اعداد
نیازمند آموزش	در پیدا کردن و نوشتن حاصل جمع و تفریق‌های اساسی به راهنمای معلم نیاز دارد.	
خیلی خوب	جهت‌ها و موقعیت‌های مکانی یک شیء یا شکل را تعیین می‌کند و برای آدرس دادن موقعیت مکانی یک شیء یا شکل از واژه‌های متعدد مرتبط استفاده می‌کند.	درک و تشخیص جهت‌ها و موقعیت مکانی اشکال و اشیا
خوب	جهت‌ها و موقعیت‌های مکانی یک شیء یا شکل را تعیین می‌کند و برای آدرس دادن موقعیت مکانی یک شیء یا شکل از واژه‌های محدود مرتبط استفاده می‌کند.	
قابل قبول	جهت‌ها و موقعیت‌های مکانی یک شیء یا شکل را تعیین می‌کند و برای آدرس دادن موقعیت مکانی یک شیء یا شکل از واژه‌های مرتبط استفاده می‌کند.	موقعیت مکانی هندسه
نیازمند آموزش	برای تعیین جهت‌ها و موقعیت‌های مکانی یک شیء یا شکل و آدرس دادن موقعیت مکانی آن به راهنمای معلم نیاز دارد.	
خیلی خوب	شکل‌های هندسی و اجزای آن را تشخیص می‌دهد و نام آنها را بیان کرده و می‌نویسد و شکل مناظر رسم می‌کند.	شناخت اشکال هندسی
خوب	بیشتر شکل‌های هندسی و اجزای آن را تشخیص می‌دهد و نام آنها را بیان می‌کند.	
قابل قبول	در بیشتر شکل‌های هندسی و برخی اجزای آن را تشخیص می‌دهد و نام آنها را بیان می‌کند.	اشکال هندسی
نیازمند آموزش	در تشخیص و نام برزن اشکال هندسی و اجزای آن، به راهنمای معلم نیاز دارد.	

سطوح عملکرد

علازمین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق	نیازمند آموزش
هندسه	- تشخیص و ادامه دادن الگوهای هندسی با شکل یا رنگ	- تشخیص رابطه بین شکل‌ها در یک الگوی هندسی - تشخیص قسمت تکرار شونده	<p>رابطه بین شکل‌ها و یا رنگ‌ها را تشخیص می‌دهد و قسمت تکرار شونده را توصیف می‌کند و الگو را به درستی ادامه می‌دهد.</p> <p>در برخی موارد رابطه بین شکل‌ها و یا رنگ‌ها را تشخیص می‌دهد و قسمت تکرار شونده را توصیف می‌کند و الگو را به درستی ادامه می‌دهد.</p>
	الگوهای هندسی	- تشخیص شکل‌های متقارن و توصیف دو نیمه شکل متقارن - تشخیص و رسم خط تقارن - کامل کردن و رنگ کردن نیمه دیده شکل متقارن - نمایش/ ساختن شکل متقارن با تا کردن شکل و کپی	<p>در تشخیص رابطه بین شکل‌ها و یا رنگ‌ها و قسمت تکرار شونده و ادامه دادن الگو به راهنمایی معلم نیاز دارد.</p> <p>شکل‌های متقارن را تشخیص می‌دهد و فریبه دو نیمه آن را توصیف می‌کند و خط تقارن را رسم می‌کند و نیمه دوم شکل متقارن را کامل یا رنگ می‌کند و با تا کردن شکل و یا کپی کردن، شکل متقارن می‌سازد.</p> <p>در بیشتر موارد شکل‌های متقارن را تشخیص می‌دهد و فریبه دو نیمه آن را توصیف می‌کند و خط تقارن را رسم می‌کند و نیمه دوم شکل متقارن را کامل یا رنگ می‌کند و با تا کردن شکل و یا کپی کردن، شکل متقارن می‌سازد.</p> <p>برخی موارد شکل‌های متقارن را تشخیص می‌دهد و فریبه دو نیمه آن را توصیف می‌کند و خط تقارن را رسم می‌کند و نیمه دوم شکل متقارن را کامل یا رنگ می‌کند و با تا کردن شکل و یا کپی کردن، شکل متقارن می‌سازد.</p> <p>در تشخیص شکل‌های متقارن و کامل کردن یا رنگ کردن نیمه دیگر شکل متقارن به راهنمایی معلم نیاز دارد.</p>
اندازه‌گیری	- استفاده از خط‌کش غیرمدرج و شابلون	- وصل کردن دو نقطه و رسم خط راست با خط‌کش - رسم شکل‌ها با استفاده از شابلون	<p>در بیشتر مواقع از خط‌کش غیرمدرج و شابلون برای رسم خطوط و وصل کردن نقاط و رسم شکل‌ها در موقعیت‌های مختلف استفاده می‌کند.</p> <p>در برخی مواقع خط‌کش غیرمدرج و شابلون را به درستی برای رسم خطوط و وصل کردن نقاط و رسم شکل‌ها به کار می‌برد.</p>
	طول	- بیان اندازه اشیا با استفاده از انشای کوچکتر از شیء مورد نظر - بیان نتیجه مقایسه اندازه اشیا با استفاده از واژه‌های مناسب	<p>در استفاده از خط‌کش و شابلون در رسم خط و شکل به راهنمایی معلم نیاز دارد.</p> <p>طول اشیا مختلف را با انشای کوچکتر اندازه می‌گیرد و اندازه را با عبارت درست بیان می‌کند. انشای متفاوت را با به کار بردن واژه‌های مناسب مقایسه و بیان می‌کند.</p> <p>در بیشتر موارد طول اشیا مختلف را با انشای کوچکتر اندازه می‌گیرد و اندازه را با عبارت درست بیان می‌کند. انشای مختلف با طول‌های متفاوت را با به کار بردن واژه‌های مناسب مقایسه و بیان می‌کند.</p> <p>در برخی موارد طول اشیا مختلف را با انشای کوچکتر اندازه می‌گیرد و اندازه را با عبارت درست بیان می‌کند. انشای مختلف با طول‌های متفاوت را با به کار بردن واژه‌های مناسب مقایسه و بیان می‌کند.</p> <p>در اندازه‌گیری و مقایسه اشیا مختلف با انشای کوچکتر به راهنمایی معلم نیاز دارد.</p>
	تقارن	- تشخیص شکل‌های متقارن (دو نیمه مثل هم شکل‌ها)	<p>نیازمند آموزش</p>
	نیازمند آموزش	<p>خوب</p> <p>خیلی خوب</p> <p>قابل قبول</p> <p>نیازمند آموزش</p>	

سطح عملکرد

ترتیب زمانی وقایع را به درستی مشخص و با استفاده از واژه‌های مختلف بیان می‌کند و کارهای مختلف را از نظر زمان تقریبی مورد نیاز مقایسه می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد ترتیب زمانی وقایع را به درستی مشخص و با استفاده از واژه‌های مختلف بیان می‌کند و کارهای مختلف را از نظر زمان تقریبی مورد نیاز مقایسه می‌کند.	خوب
در برخی موارد ترتیب زمانی وقایع را به درستی مشخص و با استفاده از واژه‌های مختلف بیان می‌کند و کارهای مختلف را از نظر زمان تقریبی مورد نیاز مقایسه می‌کند.	قابل قبول
در تشخیص ترتیب زمانی انجام کارها و مقایسه مدت زمان آنها به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
تنوع نماد عدددهای ساعت را تشخیص می‌دهد. ساعت‌های کامل را می‌خواند و می‌نویسد و زمان‌های بین، گذشته و مانده عقربه‌های ساعت بیان می‌کند و می‌نویسد.	خیلی خوب
در بیشتر موارد تنوع نماد عدددهای ساعت را تشخیص می‌دهد. ساعت‌های کامل را می‌خواند و می‌نویسد و زمان‌های بین، گذشته و مانده را از روی عقربه‌های ساعت بیان می‌کند و می‌نویسد.	خوب
در برخی موارد تنوع نماد عدددهای ساعت را تشخیص می‌دهد. ساعت‌های کامل را می‌خواند و می‌نویسد و زمان‌های بین، گذشته و مانده را از روی عقربه‌های ساعت بیان می‌کند و می‌نویسد.	قابل قبول
در تشخیص نماد عدددهای ساعت و زمانی که نشان می‌دهد، به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
جرم اشیای مختلف را مقایسه و با به کار بردن واژه‌های مناسب بیان می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد جرم اشیای مختلف را مقایسه و با به کار بردن واژه‌های مناسب بیان می‌کند.	خوب
در برخی موارد جرم اشیای مختلف را مقایسه و با به کار بردن واژه‌های مناسب بیان می‌کند.	قابل قبول
در تشخیص و مقایسه جرم اشیای مختلف به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
با استفاده از جوب خط، تعداد اشیای با اشکال در حالت‌های مختلف را سرشماری می‌کند و به جای نماد عددی از جوب خط استفاده می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد با استفاده از جوب خط، تعداد اشیای با اشکال در حالت‌های مختلف را سرشماری می‌کند و به جای نماد عددی از جوب خط استفاده می‌کند.	خوب
در برخی موارد با استفاده از جوب خط، تعداد اشیای با اشکال در حالت‌های مختلف را سرشماری می‌کند و به جای نماد عددی از جوب خط استفاده می‌کند.	قابل قبول
در رسم جوب خط و استفاده از آن برای بیان تعداد، به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
پس از شمارش با رنگ کردن خانه‌ها، نمودار ستونی رسم می‌کند و طول ستون‌ها را مقایسه و نتیجه را با استفاده از واژه‌های مناسب بیان می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد پس از شمارش با رنگ کردن خانه‌ها، نمودار ستونی رسم می‌کند و طول ستون‌ها را مقایسه و نتیجه را با استفاده از واژه‌های مناسب بیان می‌کند.	خوب
در برخی موارد پس از شمارش با رنگ کردن خانه‌ها، نمودار ستونی رسم می‌کند و طول ستون‌ها را مقایسه و نتیجه را با استفاده از واژه‌های مناسب بیان می‌کند.	قابل قبول
در رنگ کردن خانه‌های نمودار ستونی و مقایسه طول آنها به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

اهداف کلی

عناوین کارنامه

<ul style="list-style-type: none"> - تشخیص ترتیب زمانی انجام کارها - مقایسه مدت زمان انجام کارها 	<ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم زمان و ترتیب زمانی و مقایسه ترتیبی زمان 	زمان
<ul style="list-style-type: none"> - تشخیص نمادهای متنوع ساعت - خواندن و نوشتن ساعت‌های کامل و دقیق - خواندن و نوشتن زمان‌های بین، گذشته و مانده از روی ساعت 	<ul style="list-style-type: none"> - خواندن و نوشتن زمان از روی ساعت 	اندازه گیری
<ul style="list-style-type: none"> - تشخیص جرم سبک‌تر یا سنگین‌تر - به کار بردن واژه‌های مناسب برای مقایسه جرم‌های تقریبی 	<ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم سبک و سنگینی جرم‌ها 	جرم
<ul style="list-style-type: none"> - رسم جوب خط برای سرشماری - به کار بردن نماد جوب خط برای نمایش تعداد 	<ul style="list-style-type: none"> - سرشماری تعداد با جوب خط 	جوب خط و سرشماری
<ul style="list-style-type: none"> - رسم نمودار ستونی پس از شمارش با رنگ کردن خانه‌ها - مقایسه بلندی ستون‌ها 	<ul style="list-style-type: none"> - رسم نمودار ستونی با شمارش 	نمودار ستونی
	آمار و نمودار	

سطوح عملکرد

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق	حل مسئله
راهبردهای حل مسئله	– حل مسئله به کمک راهبرد حدس و آزمایش	– حل مربع شگفت‌انگیز با استفاده از راهبرد حدس و آزمایش	– حل مسئله
	– حل مسئله به کمک راهبرد زیر مسئله	– تشخیص راه حل مسئله چند مرحله‌ای	– حل مسئله
	– حل مسئله به کمک راهبرد زیر مسئله	– تشخیص راه حل مسئله	– حل مسئله
	– حل مسئله به کمک راهبرد الگوسازی (نظام‌دار)	– پیدا کردن تمام حالت‌های جمع‌های دوتایی اعداد نوشتن منظم جمع‌های دوتایی عددها	– تشخیص داده‌ها و خواسته‌های مسئله
	– حل مسئله به کمک راهبرد الگوسازی (نظام‌دار)	– نوشتن منظم جمع‌های دوتایی عددها	– تشخیص داده‌ها و خواسته‌های مسئله
	– حل مسئله به کمک راهبرد الگوسازی (نظام‌دار)	– پیدا کردن تمام حالت‌های جمع‌های ترکیبی یک عدد را پیدا می‌کند و به صورت منظم می‌نویسد.	– تشخیص داده‌ها و خواسته‌های مسئله
	– حل مسئله به کمک راهبرد الگوسازی (نظام‌دار)	– تمام حالت‌های یک مسئله مثل جمع‌های ترکیبی یک عدد را پیدا می‌کند و به صورت منظم می‌نویسد.	– تشخیص داده‌ها و خواسته‌های مسئله
	– حل مسئله به کمک راهبرد الگوسازی (نظام‌دار)	– تمام حالت‌های یک مسئله مثل جمع‌های ترکیبی یک عدد را پیدا می‌کند و به صورت منظم می‌نویسد.	– تشخیص داده‌ها و خواسته‌های مسئله
	– حل مسئله به کمک راهبرد الگوسازی (نظام‌دار)	– تمام حالت‌های یک مسئله مثل جمع‌های ترکیبی یک عدد را پیدا می‌کند و به صورت منظم می‌نویسد.	– تشخیص داده‌ها و خواسته‌های مسئله
	– حل مسئله به کمک راهبرد الگوسازی (نظام‌دار)	– تمام حالت‌های یک مسئله مثل جمع‌های ترکیبی یک عدد را پیدا می‌کند و به صورت منظم می‌نویسد.	– تشخیص داده‌ها و خواسته‌های مسئله
مرجع شگفت‌انگیز	– حل مسئله	– تشخیص داده‌ها و خواسته‌های مسئله	– حل مسئله
	– حل مسئله	– تشخیص داده‌ها و خواسته‌های مسئله	– حل مسئله
	– حل مسئله	– تشخیص داده‌ها و خواسته‌های مسئله	– حل مسئله
	– حل مسئله	– تشخیص داده‌ها و خواسته‌های مسئله	– حل مسئله
	– حل مسئله	– تشخیص داده‌ها و خواسته‌های مسئله	– حل مسئله
	– حل مسئله	– تشخیص داده‌ها و خواسته‌های مسئله	– حل مسئله
	– حل مسئله	– تشخیص داده‌ها و خواسته‌های مسئله	– حل مسئله
	– حل مسئله	– تشخیص داده‌ها و خواسته‌های مسئله	– حل مسئله
	– حل مسئله	– تشخیص داده‌ها و خواسته‌های مسئله	– حل مسئله
	– حل مسئله	– تشخیص داده‌ها و خواسته‌های مسئله	– حل مسئله

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس علوم تجربی



در رویکرد جدید آموزش علوم، هر دانش‌آموز پیوسته در موقعیتی قرار می‌گیرد که دربارهٔ یک زمینه یادگیری (موضوعات درس‌های علوم: «مهارت‌های فرآیندی و روش علمی»، «دنیای زنده، بدن انسان و سلامت»، «مواد و تغییرات آن»، «حرکت و انرژی»، «زمین و پیرامون آن») با استفاده از روش علمی و مهارت‌های یادگیری تلاش نماید تا به مفاهیم مربوط به آن زمینه دست یابد و ضمن به‌کارگیری آموخته‌های خود در زندگی، آن را به‌گونه‌ای مناسب به دیگران نیز ارائه نماید.

بر این اساس در فرایند ارزشیابی معلم براساس شواهد و اطلاعاتی که از فعالیت‌های کلاس و خارج از کلاس دانش‌آموز جمع‌آوری نموده است قضاوت می‌کند که:

• آیا دانش‌آموز با موضوع و زمینه یادگیری به‌خوبی درگیر شده است و نسبت به یادگیری در آن زمینه علاقه‌مندی و تلاش نشان می‌دهد؟

• آیا از بین شیوه‌های یادگیری (پرسشگری، مشاهده، مطالعه، جمع‌آوری اطلاعات، یادگیری از دیگران، تجربه و آزمایش، تحقیق و پژوهش و...) شیوه‌های مناسبی را برای یادگیری برگزیده است؟

• آیا به‌صورت مناسب آموخته‌های خود را به زندگی مرتبط نموده و آنها را به‌کار می‌برد؟

• آیا از شیوه‌های مناسب و متنوع (گزارش‌های شفاهی، کتبی، جدول، نمودار، تصویر و...) در ارائه آموخته‌های خود به

دیگران بهره می‌جوید؟

• آیا به فرایند یادگیری خود احاطه دارد (فراشناخت)، یعنی هدف فعالیت‌ها را درک می‌کند، نسبت به میزان دستیابی خود به

هدف‌ها آگاهی دارد و موانع و مشکلات یادگیری خود را کشف، شناسایی و تحلیل می‌نماید؟

بدیهی است دستیابی به شایستگی‌ها و توانمندی‌های فوق، خود را در اهداف/ پیامدهای یادگیری هر درس در سه سطح (خیلی

خوب، خوب و قابل قبول) متجلی می‌سازد.

اما باید توجه داشت که با توجه به شرایط کلاس و دانش‌آموزان ممکن است ارزشیابی از تمامی دانش‌آموزان در تمامی دروس

به‌آسانی میسر نشود. در چنین مواردی کافی است که در ستون ارزشیابی برای هر دانش‌آموز موردهای اختصاصی مربوط به خود درج گردد.

همچنین باید به والدین گرامی آگاهی کافی داده شود که ارتقای عملکرد فرزندشان از یک سطح به سطح بالاتر، الزاماً با فعالیت

مجدد روی دروس گذشته انجام نمی‌شود، بلکه کافی است که در درس‌های بعدی کمک نمایند تا او به سطح بالاتری از توانمندی

(براساس اهداف/ پیامدها) دست یابد.

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

دروس	عناوین کارنامه	سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
۱	رنگ علوم	در برخورد با پدیده‌های آشنا در محیط اطراف پرسش‌هایی مرتبط مطرح می‌کند اما به دنبال پاسخ پرسش‌ها نیست.	در برخورد با پدیده‌های آشنا و ناآشنای محیط اطراف خود پرسش‌هایی مرتبط طرح کرده و در پاسخ به آنها جواب‌هایی [احتمالی و در قالب: شاید/ فکر می‌کنم می‌دهد.	در برخورد با پدیده‌های آشنا و ناآشنای محیط اطراف خود پرسش‌هایی را طرح کرده و به دنبال یافتن پاسخ فعالیت‌هایی مرتبط پیشنهاد می‌دهد.
۲	سلام به من نگاه کن!	با به کارگیری حواس، انسیا، گیاهان، جانوران، محیط اطراف خود را با دقت مشاهده کرده و ویژگی‌های ظاهری (شکل، اندازه، جنس، رنگ، صدا، بو، مزه...) آنها را بیان می‌کند.	با به کارگیری مجموعه حواس، انسیا، گیاهان، جانوران، محیط اطراف خود را مشاهده کرده و ویژگی‌های آنها را با ذکر جزئیات بیان می‌کند.	با به کارگیری حواس و استفاده از ابزارهایی مانند ذره‌بین و با مشارکت سایر دانش‌آموزان، انسیا، گیاهان، جانوران، محیط اطراف خود را مشاهده نموده و علاوه بر ذکر جزئیات، به برخی از ویژگی‌های بهمان آنها هم اشاره می‌کند.
۸	چه می‌خواهم بسازم	در یک نمونه از کارهای شخصی خود چگونگی تأثیر ابزار را در آسان‌تر شدن کار به نمایش می‌گذارد.	با بررسی وسایلی که به‌طور روزمره با آن سروکار دارد تغییراتی را در یک نمونه از وسایل، برای ساده‌تر شدن کارها پیشنهاد می‌دهد.	کارها یا صرفه‌جویی در زمان به نمایش می‌گذارد.
۱۴	از گذشته تا آینده	اطلاعاتی را در مورد یک فناوری ساده که به‌طور روزمره با آن سروکار دارد جمع‌آوری و گزارش می‌کند.	اطلاعاتی را در مورد تغییرات یک نمونه فناوری مرتبط با روشی، در یک بازه زمانی جمع‌آوری و گزارش می‌کند.	تأثیر تغییرات یک نمونه فناوری مرتبط با روشی را جمع‌آوری می‌کند و تغییرات آن را در یک بازه زمانی گزارش می‌دهد.
۳	سلام باش، شاداب باش	موارد محدودی از عوامل مؤثر بر سلامتی را فهرست، و برخی موارد سلام و ناسلام را در آن شناسایی کرده و جدول‌هایی شامل برخی محورها را تنظیم، اجرا و گزارش می‌کند.	فهرست متنوعی از عوامل مؤثر بر سلامتی را تهیه، بسیاری از موارد سلام و ناسلام را در آن مشخص و جدول‌هایی را تنظیم، اجرا و گزارش می‌کند.	فهرست جامعی از عوامل مؤثر بر سلامتی را تهیه، و در دو دسته سلام و ناسلام طبقه‌بندی نموده، جدول‌هایی را بر اساس آن تنظیم، اجرا و گزارش می‌کند.
۴	دنیای جانوران	ویژگی‌های گیاهان، جانوران، حرکت، غذا خوردن و برخی از تفاوت‌های ظاهری یک جانور محیط اطراف خود را بیان می‌کند.	در فهرستی سه ویژگی اصلی دو یا چند جانور را مقایسه می‌کند و به این ترتیب ویژگی‌های جانوران را نشان می‌دهد.	جانوران را با توجه به تفاوت‌ها و شباهت‌های آنها طبقه‌بندی کرده و در این طبقه‌بندی به‌کارگونی هم توجه می‌کند.
۵	دنیای گیاهان	اندام‌های گیاهان، دانه‌دار و تغییرات آنها در یک دوره زمانی را نام می‌برد و با جمع‌آوری اطلاعات و گفت‌وگو با یکدیگر راه‌هایی برای استفاده از گیاهان و مصرف بهینه آنها را می‌کند.	ویژگی‌های باز اندام‌های گیاهان، دانه‌دار و تغییرات آنها در یک دوره زمانی را مقایسه و با جمع‌آوری اطلاعات و گفت‌وگو با یکدیگر فهرستی از راه‌های استخراج استفاده از گیاهان و مصرف بهینه آنها را ارائه می‌کند.	ویژگی‌های اندام‌های گیاهان، دانه‌دار و تغییرات آنها در یک دوره زمانی را در یک جدول مقایسه‌ای طبقه‌بندی و با جمع‌آوری اطلاعات و گفت‌وگو با یکدیگر، فهرست طبقه‌بندی شده‌ای از موارد استفاده از گیاهان و مصرف بهینه آنها را ارائه می‌کند.

دنیای زنده، بدن انسان و سلامت

مهارت‌های فرآیندی و روش علمی

دروس	عناوین کارنامه	عناوین	
۶	زمین خانه پرآب ما	زمین و پیرامون آن	
۷	زمین خانه سنگی ما		
۹	زمین خانه خاکی ما		
۱۰	در اطراف ما هوا وجود دارد		
۱۱	دنیای سرد و گرم		
۱۲	از خانه تا مدرسه		
۱۳	آهن رای من		
۱	سطح ۱ (قابل قبول)		موردی از استفاده از آب و مکان‌هایی که آب در آنجا یافت می‌شود را نام می‌برد و راهی برای صرفه‌جویی در مصرف آب و جلوگیری از آلودگی آن پیشنهاد می‌دهد.
۲	سطح ۲ (خوب)		با بررسی و مطالعه محیط اطراف خود، مکان‌هایی که در آن سنگ‌ها به فراوانی یافت می‌شوند و موارد استفاده از سنگ‌ها را شناسایی و با مشارکت سایر دانش‌آموزان (هم‌گروهی‌ها) سنگ‌های جمع‌آوری شده را طبقه‌بندی کرده و اغلب روش‌های تغییرات سنگ‌ها را شرح می‌دهد.
۳	سطح ۳ (خیلی خوب)		با مشاهده سنگ‌ها آنها را براساس موارد استفاده، جنس (سختی و نرمی)، رنگ، تغییرات، طبقه‌بندی می‌کند و موارد استفاده برخی از آنها را در محیط زندگی گزارش کرده و روش‌های تغییرات سنگ‌ها را شرح می‌دهد.
۴	سطح ۴ (بسیار خوب)	با بررسی و مطالعه محیط اطراف خود، مکان‌هایی که خاک به فراوانی یافت می‌شود و موارد استفاده از خاک را با مشارکت یکدیگر فهرست می‌کند. خاک‌های مختلف را با هم مقایسه و تفاوت‌های آشکار آنها را مشخص می‌کند.	
۵	سطح ۵ (بسیار عالی)	با مثال‌های متعدد، نشان می‌دهد که در محیط اطراف هوا وجود دارد و استفاده‌های مختلف از هوا را برای موجودات زنده نام برده و نیز به بعضی موارد جلوگیری از آلودگی هوا اشاره می‌کند.	
۶	سطح ۶ (بسیار عالی)	با همکاری یکدیگر و با راهنمایی دیگران مجموعه منابع و عوامل گرم‌کننده را به گونه‌ای که این عوامل در کنار هم استفاده بهینه از همه‌گرمای را امکان‌پذیر سازد، شناسایی و طراحی می‌کند.	
۷	سطح ۷ (بسیار عالی)	با مطالعه وسایل مختلف، چگونگی استفاده از جریخ در آنها را برای آسان‌تر شدن کارها در یک جدول مقایسه‌ای به نمایش می‌گذارد.	
۸	سطح ۸ (بسیار عالی)	با توجه به خواص آهن‌ریا، بازی طراحی و اجرا می‌کند.	

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس آموزش هنر



سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	در تولیدات هنری خود پاکیزگی (تمیز نگه داشتن خود، ابزار و وسایل و محیط اطراف)، نظم (به موقع انجام دادن فعالیت‌ها)، تناسب (تشخیص و رعایت جهات اصلی، نسبت‌ها، اندازه‌ها، کجکی، بزرگی) عناصر را رعایت می‌کند.	رعایت پاکیزگی، نظم و تناسب عناصر در فرایند و محصول تولید هنری	رعایت جنبه‌های زیباشناختی در تولید اثر هنری خود	زیبایی شناسی
خوب	در تولیدات هنری خود بعضی از موارد پاکیزگی، نظم و تناسب عناصر را رعایت می‌کند.			
قابل قبول	در تولیدات خود پاکیزگی، نظم و تناسب عناصر را با راهنمایی دیگران رعایت می‌کند.			
نیازمند آموزش	در تولیدات هنری خود پاکیزگی، نظم و تناسب عناصر را با کمک مستقیم دیگران رعایت می‌کند.			
خیلی خوب	در همهٔ تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری طبیعت، از آن ایده می‌گیرد.	رعایت پاکیزگی، نظم و تناسب عناصر در فرایند و محصول تولید هنری	رعایت جنبه‌های زیباشناختی در تولید اثر هنری خود	زیبایی شناسی
خوب	در بیشتر تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری طبیعت، از آن ایده می‌گیرد.			
قابل قبول	در برخی از تولیدات هنری خود ضمن توجه به حفظ و نگهداری طبیعت، از آن ایده می‌گیرد.	ایده گرفتن از طبیعت در تولید هنری	آشنایی با طبیعت	ارتباط با طبیعت
نیازمند آموزش	در توجه به حفظ و نگهداری طبیعت و ایده گرفتن از آن در تولیدات هنری خود، به راهنمایی نیاز دارد.			
خیلی خوب	در همهٔ تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، از آن ایده می‌گیرد.	ایده گرفتن از میراث فرهنگی ایران در تولید هنری	آشنایی با میراث فرهنگی ایران	آشنایی با میراث فرهنگی
خوب	در بیشتر تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، از آن ایده می‌گیرد.			
قابل قبول	در برخی از تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، از آن ایده می‌گیرد.			
نیازمند آموزش	در توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی و ایده گرفتن از آن در تولیدات هنری خود، به راهنمایی نیاز دارد.			
بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری				

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «هنر» پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطح عملکرد

خیلی خوب	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند. آن را پرورش می‌دهد و اجرا می‌کند.
خوب	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند. آن را پرورش می‌دهد و در اجرا به کمک نیاز دارد.
قابل قبول	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند اما برای پرورش و اجرای آن به کمک نیاز دارد.
نیازمند آموزش	برای بیان پیام خود، در انتخاب ایده، پرورش و اجرای آن به کمک نیاز دارد.
خیلی خوب	در مورد فرایند و تولید هنری خود توضیح می‌دهد و برای بهبود تولید هنری خود و هم کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های مشخص، پیشنهاد می‌دهد.
خوب	در مورد فرایند و تولید هنری خود و هم کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های مشخص، توضیح می‌دهد ولی ارائه پیشنهاد برای او دشوار است.
قابل قبول	در مورد فرایند و تولید هنری خود و هم کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های مشخص، توضیح و پیشنهاد می‌دهد.
نیازمند آموزش	با کمک دیگران، در مورد فرایند و تولید هنری خود و هم کلاسی‌هایش توضیح می‌دهد.
خیلی خوب	همیشه از مواد و ابزارهای مختلف، به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.
خوب	بیشتر اوقات از مواد و ابزارهای مختلف، به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.
قابل قبول	گاهی از مواد و ابزارهای مختلف، به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.
نیازمند آموزش	به‌دورت از مواد و ابزارهای مختلف، به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
تولید هنری	توانایی بیان پیام در تولید هنری	- انتخاب، پرورش و اجرای ایده
	تولید هنری	- انتخاب، پرورش و اجرای ایده
بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری	توانایی بررسی و توصیف تولید هنری خود و دیگران	- توصیف فرایند تولید هنری (انتخاب ایده، پرورش ایده و اجرای ایده هنری) خود و هم کلاسی‌هایش
	نقد هنری	- اظهار نظر برای بهبود کیفی تولید هنری خود و هم کلاسی‌هایش بر اساس معیارهای زیبایی‌شناسی
استفاده مناسب از ابزار	نگهداری و کاربرد درست ابزار و مواد رعایت بهداشت و ایمنی آنها	- توجه به نکات بهداشتی و ایمنی در استفاده از ابزار و مواد - توجه به نکات لازم برای نگهداری ابزار و مواد - استفاده بجا و به‌اندازه از ابزار و مواد