

# بخش دوم



عناوین مواد درسی و موضوعات پایه دوم ابتدایی جهت درج در کارنامه توصیفی ۹۶-۹۵

قرآن

- خواندن (روخوانی، قرائت)
- آموزه‌های قرآنی (آداب خواندن قرآن، پیام قرآنی و داستان‌های قرآنی)

هدیه‌های آسمان

دانش آموزان اقلیت‌های دینی :	دانش آموزان اهل سنت :	
- خداشناسی	- خداشناسی	- خداشناسی
- پیامبری	- پیامبری	- پیامبری
- آداب و اخلاق	- آداب و اخلاق اسلامی	- امامت
- خودشناسی	- قرآن کریم	- آداب و اخلاق اسلامی
- تعالیم ویژه اقلیت‌های دینی	- احکام اسلامی	- قرآن کریم
	- مراسم اسلامی	- احکام اسلامی
	- خودشناسی	- مراسم اسلامی
	- تعالیم ویژه اهل سنت	- خودشناسی

تربیت بدنی

- آمادگی جسمانی
- حرکات پایه

فارسی

- مهارت‌های خواندن (گوش دادن، سخن گفتن و خواندن)
- مهارت‌های نوشتن (درست‌نویسی و املا، جمله‌سازی)

ریاضی

- عدد (شمارش، اعداد دورقمی و سه‌رقمی، پول و واحدهای آن، مقایسه اعداد، اعداد تقریبی، کسر)
- عملیات روی اعداد (جمع و تفریق اعداد دورقمی و سه‌رقمی به روش فرایندی و تکنیکی)
- هندسه (اشکال هندسی، روابط بین اشکال هندسی، تقارن)
- اندازه‌گیری (طول و زمان)

- آمار و احتمال (آمار و سرشماری، رسم نمودار، احتمال)
- حل مسئله (به کار بردن راهبردهای حل مسئله: رسم شکل، الگوسازی، تبدیل مسئله به زیر مسئله، الگویابی، حل مسئله ساده‌تر، روش نمادین، حدس و آزمایش، حذف حالت‌های نامطلوب، حل مسئله)

### علوم تجربی

- مهارت‌های فرآیندی و روش علمی (زنگ علوم «گردش در باغ»، بسازیم و لذت ببریم، از گذشته تا آینده)
- مواد و تغییرات آن (برای جشن آماده شویم، بعد از جشن)
- دنیای زنده، بدن انسان و سلامت (هوای سالم، آب سالم، سرگذشت دانه، درون آشیانه‌ها، من رشد می‌کنم)
- حرکت و انرژی (پیام رمز را پیدا کن - ۱، پیام رمز را پیدا کن - ۲، اگر تمام شود)
- زمین و پیرامون آن (زندگی ما و گردش زمین - ۱، زندگی ما و گردش زمین - ۲)

### هنر

- بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری (زیبایی‌شناسی، ارتباط با طبیعت، آشنایی با میراث فرهنگی، تولید هنری و نقد هنری)
- استفاده مناسب از ابزار

### شایستگی‌های عمومی

- شایستگی‌های فردی (رعایت بهداشت و ایمنی، رعایت آموخته‌های اخلاقی)
- شایستگی‌های فرهنگی - اجتماعی (مسئولیت‌پذیری، مشارکت در کار گروهی، احترام به ارزش‌های ملی و مذهبی)
- شایستگی‌های یادگیری (توجه به مطالعه و کتابخوانی، تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان‌ها و زمان‌های مختلف)

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس آموزش قرآن



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «قرآن» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	شماره درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح <sup>۱</sup> و شمرده می‌خوانند.	خواندن صحیح و شمرده کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی به صورت روان و معمولی و حفظ سوره	کلیه دروس	مهارت روخوانی کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	روخوانی
خوب	بیشتر کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و شمرده می‌خوانند.				
قابل قبول	برخی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و شمرده می‌خوانند.	خواندن سوره‌های کتاب درسی با کمک معلم کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را شمرده می‌خوانند.	۴-۱۷	مهارت روان خوانی سوره‌های کتاب درسی	قرائت
نیازمند آموزش	با کمک معلم کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را شمرده می‌خوانند.				
خیلی خوب	سوره‌های کتاب درسی را روان و آهنگین می‌خوانند. حداقل دو سوره دلخواه را از حفظ بخوانند.	سوره‌های کتاب درسی را روان و آهنگین می‌خوانند. حداقل یک سوره دلخواه را از حفظ می‌خوانند.			خواندن
خوب	سوره‌های کتاب درسی را روان و معمولی می‌خوانند. حداقل یک سوره دلخواه را از حفظ می‌خوانند.				
قابل قبول	سوره‌های کتاب درسی را روان و معمولی می‌خوانند. حداقل یک سوره دلخواه را از حفظ می‌خوانند.	در خواندن سوره‌ها از روی کتاب، به صورت روان و معمولی، به راهنمایی معلم نیاز دارد.			
نیازمند آموزش	سوره‌های کتاب درسی را روان و معمولی می‌خوانند. حداقل یک سوره دلخواه را از حفظ می‌خوانند.				

۱- صحیح خوانی یعنی خواندن کلمات، عبارات و آیات قرآن کریم با رعایت عملی قواعد خواندن قرآن. تذکر: تریف و بیان قواعد روخوانی در ارزیابی مورد نظر نیست، بلکه کاربرد و رعایت عملی آنها کافی است.

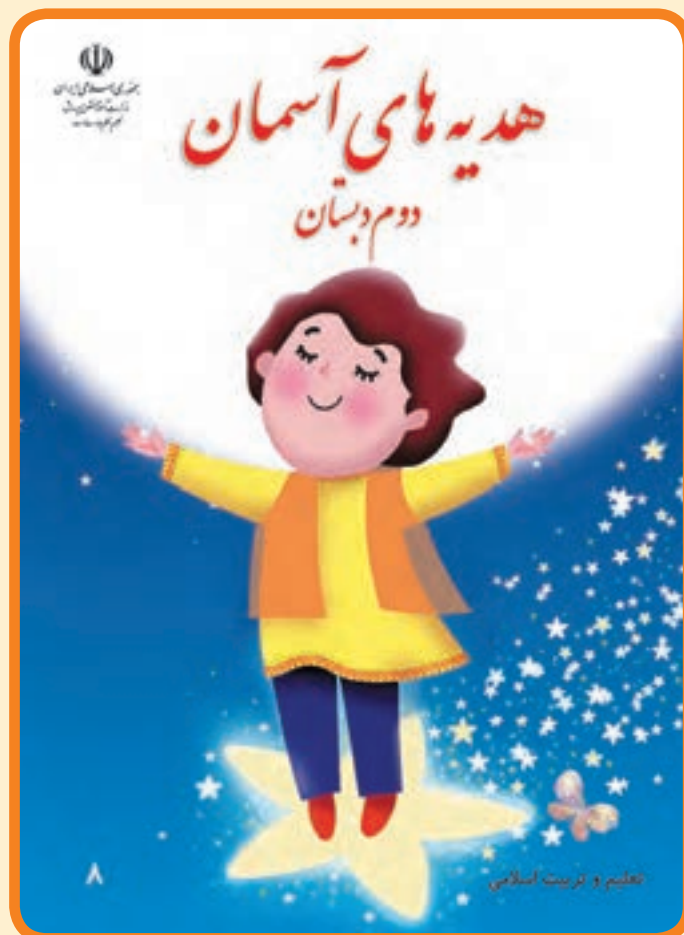
ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «قرآن» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶ - ۹۵

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
مطالعه قرآن	آداب خواندن قرآن	کلیه دروس	رعایت آداب خواندن قرآن کریم
	تفسیر آیات قرآن	۴-۱۷	خواندن متن پیام و ترجمه آن از روی کتاب درسی و بیان مصادیق پیام
	داستان‌های قرآنی	۸، ۱۰، ۱۳، ۱۵، ۱۶، ۱۷	بیان داستان‌های کتاب درسی به زبان ساده
مطالعه ادب و سبک	آداب خواندن قرآن		آداب خواندن قرآن را رعایت می‌کند.
	تفسیر آیات قرآن		بیشتر آداب اولیه خواندن قرآن را رعایت می‌کند.
	داستان‌های قرآنی		برخی از آداب اولیه خواندن قرآن را رعایت می‌کند.
مطالعه معنی و ترجمه	مطالعه معنی و ترجمه		در رعایت آداب اولیه خواندن قرآن پیوسته به یادآوری معلم نیاز دارد.
	مطالعه معنی و ترجمه		متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و می‌تواند برخی از مفاهیم و مصادیق آن را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.
	مطالعه معنی و ترجمه		متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و می‌تواند با راهنمایی معلم، مفهوم و مصادیق آن را با زبان کودکانه بازگو کند.
مطالعه بیان	بیان داستان‌های قرآنی		متن و ترجمه پیام‌های قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و در بیان مفهوم و مصادیق آن پیوسته به کمک معلم نیازمند است.
	بیان داستان‌های قرآنی		داستان‌های کتاب را با ذکر جزئیات به زبان خودش بازگو می‌کند.
	بیان داستان‌های قرآنی		داستان‌های کتاب را به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.
مطالعه سبک و آداب	آداب خواندن قرآن		داستان‌های کتاب را با کمک تصاویر به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.
	تفسیر آیات قرآن		در بیان داستان‌های کتاب پیوسته به کمک معلم نیازمند است.
	داستان‌های قرآنی		

۱- آداب اولیه‌ای که انتظار می‌رود دانش‌آموزان پایه دوم ابتدایی رعایت کنند، عبارت است از: پاکیزگی، سکوت هنگام شنیدن قرآن، احترام به قرآن و گفتن بسم الله الرحمن الرحیم در شروع خواندن قرآن.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس هدیه‌های آسمان



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطح عملکرد	
خیلی خوب	به نمونه‌های متنوعی از نعمت‌های خدا علاوه بر آنچه در کتاب آمده، اشاره و در قالب منقح کوتاه از نعمت‌های خداوند سپاسگزاری و خواسته‌های خود را از او طلب می‌نماید.
خوب	به چند نمونه از نعمت‌های خدا علاوه بر آنچه در کتاب آمده، اشاره و در قالب چند جمله از نعمت‌های خداوند سپاسگزاری و خواسته‌های خود را از او طلب می‌کند.
قابل قبول	به نمونه‌هایی از نعمت‌های خدا که در کتاب آمده، اشاره و در قالب جملاتی ساده از نعمت‌های خداوند سپاسگزاری و خواسته‌های خود را از او طلب می‌کند.
نیازمند آموزش	با کمک آموزگار به نمونه‌هایی از نعمت‌های خدا که در کتاب آمده، اشاره و در قالب جملاتی ساده از نعمت‌های خداوند سپاسگزاری و خواسته‌های خود را از او طلب می‌کند.
خیلی خوب	پیامبران بزرگ الهی را به ترتیب با احترام نام می‌برد و نمونه‌های متنوعی از مهربانی پیامبر اسلام (ص) نسبت به کودکان را بیان می‌کند.
خوب	پیامبران بزرگ الهی را به ترتیب با احترام نام می‌برد و چند نمونه از مهربانی پیامبر اسلام (ص) نسبت به کودکان را بیان می‌کند.
قابل قبول	پیامبران بزرگ الهی را با احترام نام می‌برد و نمونه‌هایی از مهربانی پیامبر اسلام (ص) نسبت به کودکان را که در کتاب آمده، بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	با کمک آموزگار پیامبران بزرگ الهی را با احترام نام می‌برد و نمونه‌هایی از مهربانی پیامبر اسلام (ص) نسبت به کودکان را که در کتاب آمده، بیان می‌کند.

نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تلقی همه داشته‌ها به‌عنوان هدیه‌ها و نعمت‌های خداوند</li> <li>- سپاسگزاری از نعمت‌های خداوند</li> <li>- طلب خواسته‌های خود از خدا</li> </ul>
شماره درس	۱، ۲، ۳ و ۴
اهداف کلی	<p>آشنایی با مهربانی خدا از طریق آگاهی از نعمت‌های بی‌شمار او</p> <p>سپاسگزاری از نعمت‌های خداوند</p> <p>آشنایی با دعا به عنوان راه گفت‌وگو با خدا</p>
عناوین کارنامه	خداشناسی
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- بیان اسامی پیامبران بزرگ الهی و ادای احترام نسبت به ایشان</li> <li>- بیان نمونه‌هایی از رفتار پیامبر اسلام (ص) نسبت به کودکان</li> </ul>
	۶ و ۷ و ۸ و ۱۵
	آشنایی با نام پیامبران بزرگ الهی آگاهی از مهربانی پیامبر اسلام (ص) نسبت به کودکان
	پیامبری



سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	شماره درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	اهل بیت پیامبر (ص) را به ترتیب و نیز امام دوازدهم را با احترام نام می‌برد و ضمن معرفی امامان اول و دوم و سوم، به نمونه‌های متنوعی از ویژگی‌های رفتاری ایشان اشاره و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.	– بیان نام اهل بیت پیامبر (ص) و امام دوازدهم با احترام – بیان ویژگی‌های رفتاری امامان اول و دوم و سوم	۹-۱۰-۱۱-۱۲-۱۳-۱۴-۱۹	آشنایی با ائمه اطهار(ع) به عنوان بهترین انسان‌ها آشنایی با اسامی اهل بیت پیامبر (ص)، امامان اول، دوم و سوم و نام امام دوازدهم رعایت احترام نسبت به ائمه اطهار و تلاش برای الگوگیری از ایشان	امامت
خوب	اهل بیت پیامبر (ص) را به ترتیب و نیز امام دوازدهم را با احترام نام می‌برد و ضمن معرفی امامان اول و دوم و سوم، به چند نمونه از ویژگی‌های رفتاری ایشان اشاره و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.				
قابل قبول	اهل بیت پیامبر (ص) و نیز امام دوازدهم را با احترام نام می‌برد و ضمن معرفی امامان اول و دوم و سوم، به نمونه‌های از ویژگی‌های رفتاری ایشان که در کتاب آمده است، اشاره و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.				
نیازمند آموزش	با کمک معلم، اهل بیت پیامبر (ص) و نیز امام دوازدهم را با احترام نام می‌برد و ضمن معرفی امامان اول و دوم و سوم، به نمونه‌های از ویژگی‌های رفتاری ایشان که در کتاب آمده است، اشاره و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.				
خیلی خوب	آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن را بیان و همواره برای رعایت آنها تلاش می‌کند. اهمیت و نتایج رعایت آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن را بیان و در بیشتر موارد برای رعایت آنها تلاش می‌کند. اهمیت و نتایج رعایت گویی را بیان و در اغلب موارد برای رعایت آن تلاش می‌کند.				
خوب	آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن را بیان و در برخی اوقات برای رعایت آنها تلاش می‌کند. اهمیت و نتایج رعایت گویی را بیان و در برخی موارد برای رعایت آن تلاش می‌کند.				
قابل قبول	آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن را بیان و در برخی اوقات برای رعایت آنها تلاش می‌کند. اهمیت و نتایج رعایت گویی را بیان و در برخی موارد برای رعایت آن تلاش می‌کند.				
نیازمند آموزش	با کمک آموزگار آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن را بیان و در برخی اوقات برای رعایت آنها تلاش می‌کند. اهمیت و نتایج رعایت گویی را بیان و در برخی موارد برای رعایت آن تلاش می‌کند.	– بیان آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن و تلاش برای رعایت آنها – بیان اهمیت و نتایج رعایت گویی و تلاش برای رعایت آن	۱۵ و ۱۶ و ۱۸ و ۲۰	آشنایی با برخی از آداب اسلامی مانند سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن آشنایی با آثار و نتایج رعایت گویی و پرهیز از دروغ	آداب و اخلاق اسلامی

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۴-۹۵

سطوح عملکرد		عناوین کارنامه
مفهوم درست پیام‌های قرآنی را بیان و برای آشنایی بیشتر با پیام‌های مرتبط با موضوعات درس تلاش می‌کند.	خیلی خوب	عناوین کارنامه
مفهوم درست اغلب پیام‌های قرآنی را بیان و به پیام‌های مرتبط با موضوعات درس توجه می‌کند.	خوب	عناوین کارنامه
مفهوم درست برخی از پیام‌های قرآنی را بیان می‌کند.	قابل قبول	عناوین کارنامه
با کمک آموزگار، مفهوم درست پیام درس را بیان می‌کند.	نیازمند آموزش	عناوین کارنامه
موارد مختلفی که وضو برای آنها لازم است و اجزا و مراحل وضو را به ترتیب نام می‌برد و به شیوه صحیح وضو می‌گیرد و نماز دورکعتی را به طور صحیح ادا می‌کند و اجزای آن را به ترتیب نام می‌برد. اوقات اذان و تعداد رکعت‌های نمازهای روزانه را بیان می‌کند.	خیلی خوب	عناوین کارنامه
ضرورت وضو برای ادا نماز و قرائت قرآن را بیان می‌کند و اجزا و مراحل وضو را به ترتیب نام می‌برد و به شیوه صحیح وضو می‌گیرد و نماز دو رکعتی را به طور صحیح ادا می‌کند و اجزای آن را به ترتیب نام می‌برد. اوقات اذان و نمازهای روزانه را بیان می‌کند.	خوب	عناوین کارنامه
ضرورت وضو برای ادا نماز و قرائت قرآن را بیان می‌کند و اجزا و مراحل وضو را به ترتیب نام می‌برد و به شیوه صحیح وضو می‌گیرد و نماز دورکعتی را به طور صحیح ادا می‌کند و اجزای آن را به ترتیب نام می‌برد. اوقات اذان و نمازهای روزانه را بیان می‌کند.	قابل قبول	عناوین کارنامه
با راهنمایی آموزگار، به شیوه صحیح وضو می‌گیرد و نماز دورکعتی را ادا می‌کند و اجزای آن را نام می‌برد و اوقات اذان و نمازهای روزانه را بیان می‌کند.	نیازمند آموزش	عناوین کارنامه

نشانه‌های تحقق

شماره درس

اهداف کلی

عناوین کارنامه

- بیان مفهوم پیام‌های قرآنی

۱۶، ۱۵، ۱۰ و ۴

درک مفهوم پیام‌های قرآنی

قرآن کریم

- انجام وضو به شیوه صحیح  
- ادا صحیح یک نماز دو رکعتی  
- بیان اوقات اذان و نمازهای واجب روزانه

۵ و ۱۱ و ۱۷

آشنایی اجمالی با طرز وضو گرفتن  
آشنایی با اجزا و اذکار یک نماز دو رکعتی  
آشنایی با اذان به عنوان اعلام کننده اوقات نماز و مقدمه آن

احکام اسلامی

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در «هدیه‌های آسمان» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	شماره دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص) و نیمه شعبان، اقامه نماز و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) واقع در طول سال تحصیلی فعالانه مشارکت می‌کند.	خیلی خوب	- مشارکت در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص) و نیمه شعبان - ارزش قائل شدن برای خود به عنوان مخلوق محبوب و مورد توجه خداوند - احساس مسئولیت نسبت به رعایت پاکیزگی	۱۹ و ۱۱ و ۸	آشنایی با مراسم میلاد نبی اکرم (ص)، نیمه شعبان و جشن نماز و مشارکت در برگزاری آنها	مراسم اسلامی
در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص) و نیمه شعبان، اقامه نماز و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) واقع در طول سال تحصیلی مشارکت می‌کند.	خوب				
در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص) و نیمه شعبان، اقامه نماز و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.	قابل قبول	- ارزش قائل شدن برای خود به عنوان مخلوق محبوب و مورد توجه خداوند - احساس مسئولیت نسبت به رعایت پاکیزگی	۱ و ۴ و ۵ و ۱۶	آشنایی با خود به عنوان مخلوق محبوب و مورد توجه خداوند آگاهی از نیاز به پاکیزگی خود	خودشناسی
با همراهی آموزگار در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص) و نیمه شعبان، اقامه نماز و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.	نیازمند آموزش				
خودش را به عنوان مخلوق محبوب خدا می‌شناسد و برای افزایش این محبوبیت تلاش می‌کند و نسبت به پاکیزگی خود احساس مسئولیت و برای رعایت آن تلاش می‌کند.	خیلی خوب	- ارزش قائل شدن برای خود به عنوان مخلوق محبوب و مورد توجه خداوند - احساس مسئولیت نسبت به رعایت پاکیزگی	۱ و ۴ و ۵ و ۱۶	آشنایی با خود به عنوان مخلوق محبوب و مورد توجه خداوند آگاهی از نیاز به پاکیزگی خود	خودشناسی
اغلب موارد احساس مسئولیت و برای رعایت آن تلاش می‌کند.	خوب				
خودش را به عنوان مخلوق محبوب خدا می‌شناسد و برای حفظ این محبوبیت تلاش می‌کند و برای رعایت پاکیزگی خود در برخی موارد تلاش می‌کند.	قابل قبول	- ارزش قائل شدن برای خود به عنوان مخلوق محبوب و مورد توجه خداوند - احساس مسئولیت نسبت به رعایت پاکیزگی	۱ و ۴ و ۵ و ۱۶	آشنایی با خود به عنوان مخلوق محبوب و مورد توجه خداوند آگاهی از نیاز به پاکیزگی خود	خودشناسی
با راهنمایی آموزگار خودش را به عنوان مخلوق محبوب خدا می‌شناسد و برای حفظ این محبوبیت و رعایت پاکیزگی خود تلاش می‌کند.	نیازمند آموزش				

# اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

## درس تربیت بدنی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	در اطراف محوطه به شکل مارپیچ می‌دود.	۲۱-۱- ۲۳-	توسعه و بهبود چابکی	آمادگی جسمانی
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	با علامت معلم، عرض زمین و لیبیل (۹متر) را در دو مرحله رفت و برگشت طی کرده و پس از لمس کردن خطوط طولی، در برگشت آخر به سرعت از روی خط شروع می‌گذرد.			
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول	به شکل مارپیچ از بین چهار مانع یا صندلی که به فاصله ۳ متر از هم در یک خط قرار دارند، عبور کرده و مانع آخری را دور زده و برگشته و از خط شروع می‌گذرد (آزمون دویدن مارپیچ).			
در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیازمند آموزش				
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	به مدت ۱ دقیقه به حالت درجا بدون طپان حرکت طپان زدن را انجام می‌دهد.	۲-۲۵	توسعه و بهبود استقامت قلبی - تنفسی	آمادگی جسمانی
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	۱- دور، دور زمین و لیبیل نرم بدون حتی اگر در حین اجرا نیاز به ایستادن و کاهش سرعت داشته باشد (توجه به تفاوت‌های فردی الزامی است).			
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول				
در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیازمند آموزش				
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	حرکت شنا روی زمین را در حالی که زانوها و کف دست‌ها با زمین تماس دارند تا ۱۰ مرتبه انجام می‌دهد (آزمون شنای سوندی).	۷-۹	توسعه و بهبود قدرت و استقامت عضلانی	آمادگی جسمانی
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	در حالت به پشت دراز کشیده، پاها را به صورت چفت حدود ۱۰ سانتی‌متر از زمین بلند کرده و با انقباض عضلات شکم ۳۰ ثانیه این حالت را حفظ می‌کند (با پاهای کاملاً صاف بدون خم کردن زانو).			
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول				
در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیازمند آموزش				

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطح عملکرد	
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.
نیازمند آموزش	در انجام اندکی از موارد موفق است.
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.
نیازمند آموزش	در انجام اندکی از موارد موفق است.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
آمادگی جسمانی	توسعه و بهبود انعطاف پذیری	۵-۱۸	<ul style="list-style-type: none"> <li>- در حالت ایستاده (پاها به اندازه عرض شانه پا) بدون خم کردن زانوها کف دست‌ها را به زمین نزدیک کرده و ۸ ثانیه این حالت را حفظ می‌کند.</li> <li>- در حالت ایستاده (پاها جفت) بدون خم کردن زانوها کف دست‌ها را به زمین نزدیک کرده و ۸ ثانیه این حالت را حفظ می‌کند.</li> <li>- در حالت ایستاده یک دست را از بالای سر و دست دیگر از کمر در پشت بدن به یکدیگر نزدیک می‌کند.</li> </ul>
	توسعه و بهبود تعادل	۸-۱۱	<ul style="list-style-type: none"> <li>- در حالی که دست‌ها به کمر می‌باشد کف یک پا را بالای زانوی پای دیگر (پای تکیه‌گاه) از پهلو قرار داده روی سینه پای تکیه‌گاه بلند شود و با حفظ تعادل، پاشنه پا را از روی زمین بلند می‌کند (اجرای آزمون لگ لگ).</li> <li>- روی نیمکت یا لبه جدولی با ارتفاع ۱۵ سانتی‌متر از زمین و عرض حدود ۱۰ سانتی‌متر به آهستگی راه می‌رود.</li> <li>- با دست‌های باز به طرفین، از روی نیمکت یا لبه جدولی به ارتفاع ۱۵ سانتی‌متر از زمین و عرض حدود ۱۰ سانتی‌متر با حفظ تعادل بر روی پاشنه پا راه رفته و سپس بر روی پاشنه پا سبیل را برمی‌گردد.</li> </ul>

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

عبارتین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
حرکات پایه	کسب مهارت در خم و راست شدن	۱۴	<ul style="list-style-type: none"> <li>- در حین راه رفتن دست‌ها به کمر، به سمت چپ و راست خم می‌شود.</li> <li>- تویی را که در دست دارد، با خم شدن از بین دو پای خود، به هم‌کلاسی‌اش در پشت سرش می‌دهد.</li> </ul>
	کسب مهارت در پریدن	۱۶ و ۲۰	<ul style="list-style-type: none"> <li>- در هنگام پرش، زانوها و مچ پا را خم می‌کند و می‌تواند روی پنجه پا فرود آید.</li> <li>- در هنگام پرش از حرکت بازوان کمک می‌گیرد.</li> <li>- پس از فرود تعادل دارد.</li> <li>- توانایی پرش جفت به صورت متوالی از روی حفاق ۳ مایع کوتاه، با فاصله نیم متر را دارد.</li> </ul>
	کسب مهارت در به پهلو دویدن	۱۷ و ۱۸	<ul style="list-style-type: none"> <li>- توانایی انجام حرکت ترکیبی جهش کوتاه و گام برداشتن از پهلو را دارد.</li> <li>- وزن خود را روی پنجه پای رانها منتقل می‌کند.</li> <li>- دست‌ها را یک پار بر روی ران‌ها و یکبار در بالای سر به هم می‌زند.</li> <li>- توانایی دویدن به پهلو در دو جهت راست و چپ را دارد.</li> </ul>
سطح عملکرد			<ul style="list-style-type: none"> <li>در انجام همه موارد موفق است.</li> <li>در انجام بیشتر موارد موفق است.</li> <li>در انجام برخی از موارد موفق است.</li> <li>در انجام اندکی از موارد موفق است.</li> <li>نیازمند آموزش</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>خیلی خوب</li> <li>خوب</li> <li>قابل قبول</li> <li>نیازمند آموزش</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>خیلی خوب</li> <li>خوب</li> <li>قابل قبول</li> <li>نیازمند آموزش</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>خیلی خوب</li> <li>خوب</li> <li>قابل قبول</li> <li>نیازمند آموزش</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>خیلی خوب</li> <li>خوب</li> <li>قابل قبول</li> <li>نیازمند آموزش</li> </ul>

ملاحظات:

- ۱- کلیه آموزگاران موظفند برای تدریس از کتب راهنمای معلم استفاده کنند.
- ۲- نشانه‌های تحقق بر اساس کتاب راهنمای معلم تدوین شده است.
- ۳- در هنگام اجرا لازم است به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان توجه گردد.

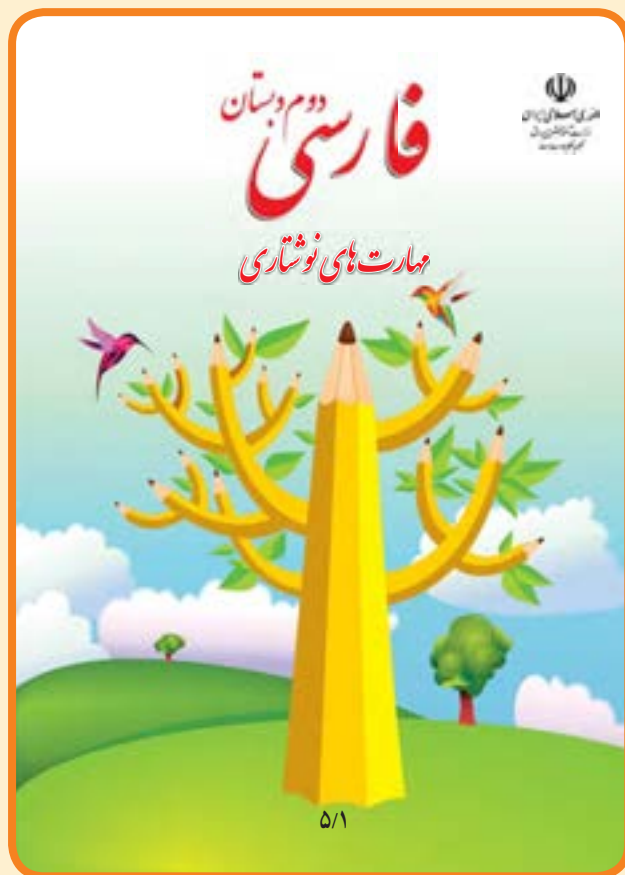
ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق		
حرکات پایه	کسب مهارت در دریافت کردن دو دست	۱۶-۱۳-۲۱	<ul style="list-style-type: none"> <li>- با استفاده درست دست‌ها (انگشتان شست به طرف بالا و در مسیر توپ) و پاها (پاز، رو به مسیر و با کمی فاصله، جلو و عقب قرار می‌گیرد) توپ‌های بالاتر از سطح کمر را می‌گیرد.</li> <li>- با استفاده درست دست‌ها (دست‌ها به طرف پایین) پاها (پاز، رو به مسیر و با کمی فاصله، جلو و عقب قرار می‌گیرد) توپ‌های پایین‌تر از سطح کمر را می‌گیرد.</li> <li>- در هنگام دریافت به استقبال توپ می‌رود (با نزدیک شدن توپ، یک پا را در مسیر آن به جلو می‌آورد و توپ را به طرف بدن می‌کشد).</li> <li>- در حین راه رفتن و دویدن، توپ‌های ارسال را دریافت می‌کند.</li> </ul>		
		۱۵-۱۲	<ul style="list-style-type: none"> <li>- توپ سبکی را دو دستی و یک دستی از بالای سر پرتاب می‌کند.</li> <li>- توپ سبکی را دو دستی و یک دستی از پایین به سمت هدفی در روی زمین پرتاب می‌کند.</li> <li>- توپ سبکی را دو دستی و یک دستی به هوا پرتاب می‌کند.</li> <li>- در حین راه رفتن و دویدن توپ سبکی را دو دستی و یک دستی برای هم‌کلاسی خود پرتاب می‌کند.</li> </ul>		
		۲۶-۲۲	<ul style="list-style-type: none"> <li>- روی پای راست و پای چپ ۵ بار درجا لی لی می‌کند.</li> <li>- با پای راست و پای چپ ۵ گام را به صورت لی لی طی می‌کند.</li> <li>- در حین دویدن با علامت معلم (صدای سوت) مسیری را با لی لی طی کرده و دوباره می‌دود.</li> </ul>		
		کسب مهارت در دریافت کردن نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.
				خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.
				قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.
	خیلی خوب			نیازمند آموزش	
	خوب			در انجام همه موارد موفق است.	
	قابل قبول			در انجام بیشتر موارد موفق است.	
	سطوح عملکرد	نیازمند آموزش	خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.	
			خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.	
			قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.	
خیلی خوب			نیازمند آموزش		
خوب			در انجام همه موارد موفق است.		
قابل قبول			در انجام بیشتر موارد موفق است.		



# اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

## درس فارسی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶ - ۹۵

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	با دقت به سخنان گوش می‌دهد. پیام را به سرعت درک می‌کند و واکنش مناسب نشان می‌دهد.	- دریافت پیام و واکنش به آن	کسب مهارت گوش دادن	گوش دادن
خوب	با دقت به سخنان گوش می‌دهد. پیام آنها را درک می‌کند و با مکث و درنگ واکنش مناسب نشان می‌دهد.			
قابل قبول	با یادآوری و تذکره به سخنان گوش می‌دهد. بخشی از پیام را درک می‌کند و به آن واکنش نشان می‌دهد.			
نیازمند آموزش	در گوش دادن و درک پیام و واکنش نسبت به آن، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	- برقراری ارتباط و انتقال پیام	کسب مهارت گفت‌وگو	سخن گفتن
خیلی خوب	همیشه در برقراری ارتباط با دیگران موفق است و پیام خود را با استدلال بیان می‌کند.			
خوب	پیشتر اوقات در برقراری ارتباط با دیگران موفق است و پیام خود را در قالب چند جمله مرتبط به هم بیان می‌کند.			
قابل قبول	گاهی اوقات در برقراری ارتباط با دیگران موفق است و پیام خود را در قالب چند جمله ساده و کوتاه بازگو می‌کند.	- خواندن متن (نثر، شعر) به صورت درست، روان	کسب مهارت خواندن	خواندن
نیازمند آموزش	در برقراری ارتباط با دیگران به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد و به صورت جملات ناقص بازگو می‌کند.			
خیلی خوب	متن را درست و روان می‌خواند و پیام آن را بیان می‌کند.			
خوب	در بیشتر موارد متن را درست و روان می‌خواند و پیام آن را بیان می‌کند.	- پاسخ به سؤالات مربوط به درک مطلب	کسب مهارت خواندن	خواندن
قابل قبول	در برخی موارد متن را درست و روان می‌خواند و قسمتی از پیام آن را بیان می‌کند.			
نیازمند آموزش	در خواندن متن و بیان پیام آن به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.			

مهارت‌های خواندن

۱ - استدلال : پیام خود را با دلیل بیان کردن.  
 ۲ - متن : در درس فارسی متن، تصویری و نوشتاری است.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «فارسی» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد		عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
املاي صحیح واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و فعالیت‌های املايي را به درستی انجام می‌دهد.	خیلی خوب	مهارت‌های نوشتن	کسب مهارت درست نویسی واژه‌ها	تشخیص و کاربرد املاي صحیح واژه‌ها - انجام فعالیت‌های املايي
املاي صحیح واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و بیشتر آنها را خوانا و درست می‌نویسد. در بیشتر موارد فعالیت‌های املايي را به درستی انجام می‌دهد.	خوب			
املاي صحیح بیشتر واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و برخی از واژه‌ها را خوانا و درست می‌نویسد. در برخی موارد فعالیت‌های نگارشی را به درستی انجام می‌دهد.	قابل قبول	کسب مهارت در جمله‌سازی	کسب مهارت در جمله‌سازی	- ساختن جمله - انجام فعالیت‌های نگارشی
در تشخیص و نوشتن املاي درست واژه‌ها، و انجام فعالیت‌های املايي به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش			
با رعایت اصول درست‌نویسی و نشانه‌های نگارشی، درباره یک موضوع جمله مناسب می‌نویسد. در بیشتر موارد فعالیت‌های نگارشی را به درستی انجام می‌دهد.	خیلی خوب	جمله‌سازی	کسب مهارت در جمله‌سازی	- ساختن جمله - انجام فعالیت‌های نگارشی
با رعایت برخی از اصول درست‌نویسی و نشانه‌های نگارشی درباره یک موضوع، چند جمله کوتاه می‌نویسد. در برخی موارد فعالیت‌های نگارشی را به درستی انجام می‌دهد.	قابل قبول			
در ساختن جمله و انجام فعالیت‌های نگارشی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش			

۱- زیربنای نویسی شامل رعایت خط خوش، پاکیزه نویسی و خوانا نویسی است.

# اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

## درس ریاضی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۴-۹۵

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	شمارش چندتا چندتا را با به کارگیری ابزارهای مختلف انجام می‌دهد. شمارش دتالی، پنج تایی و دتالی را به صورت ذهنی انجام می‌دهد و اعداد بزرگ‌تر و کوچک‌تر از یک عدد و مابین دو عدد را بیان می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد و اموخته‌های خود را در مسائل پیرامونی به کار می‌گیرد. شمارش چندتا چندتا را با به کارگیری ابزارهای مختلف انجام می‌دهد و اعداد بزرگ‌تر و کوچک‌تر از یک عدد و مابین دو عدد را بیان می‌کند. در بیشتر موارد درباره آن توضیح می‌دهد و اموخته‌های خود را در مسائل پیرامونی به کار می‌گیرد.	شمارش چندتا چندتا و ترتیبی - بیان اعداد بزرگ‌تر یا کوچک‌تر از یک عدد و اعداد مابین دو عدد - تعیین اعداد زوج و فرد	۲، ۴، ۵، ۷، ۱۱، ۵۶، ۵۹، ۶۴، ۷۰	بیان اعداد دورقمی و سهرقمی به صورت‌های مختلف (ترتیبی - چندتا چندتا)	شمارش
قابل قبول	شمارش چندتا چندتا را با به کارگیری برخی ابزارها انجام می‌دهد و اعداد بزرگ‌تر و کوچک‌تر از یک عدد و مابین دو عدد را بیان می‌کند. برای شمارش چندتا چندتا یا به کارگیری ابزارها و بیان اعداد بزرگ‌تر و کوچک‌تر از یک عدد و مابین دو عدد راهم‌های معلم دارد.				
نیازمند آموزش	رقم‌ها را در ساخت اعداد دورقمی و سهرقمی به کار می‌گیرد و آنها را به صورت‌های مختلف (به حروف و عدد) نمایش می‌دهد. ارزش رقم را در جدول ارزش مکانی تشخیص و درباره آن توضیح می‌دهد.	ساخت یک عدد دورقمی یا سهرقمی - استفاده از جدول ارزش مکانی در تشخیص ارزش رقم در عدد - نمایش اعداد به صورت‌های مختلف	۵، ۶، ۲۶، ۶۲، ۶۳، ۷۱	درک مفهوم رقم‌های یک عدد و شناخت ارزش مکانی و ساخت اعداد دورقمی و سهرقمی	اعداد دورقمی و سهرقمی
خیلی خوب	رقم‌ها را در ساخت اعداد دورقمی و سهرقمی به کار می‌گیرد و آنها را به صورت‌های مختلف (به حروف و عدد) نمایش می‌دهد. در بیشتر موارد ارزش رقم را در جدول ارزش مکانی تشخیص و درباره آن توضیح می‌دهد.				
قابل قبول	رقم‌ها را در ساخت اعداد دورقمی و سهرقمی به کار می‌گیرد و آنها را به صورت‌های مختلف (به حروف و عدد) نمایش می‌دهد. برای به کارگیری رقم در ساخت عدد و نمایش آن به صورت‌های مختلف و تشخیص ارزش رقم در جدول ارزش مکانی تشخیص می‌دهد.				
نیازمند آموزش	ارزش سکه‌های تا ۱۰۰۰ ریال را بیان و سکه‌های با ارزش‌های مختلف را به هم‌دیگر تبدیل می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد.	بیان ارزش سکه‌های تا ۱۰۰۰ ریال - تبدیل سکه‌های با ارزش‌های مختلف به یکدیگر	۵۷، ۵۸، ۵۹، ۶۰، ۶۱، ۶۶، ۶۹، ۷۰، ۹۴، ۱۰۰، ۱۰۲، ۱۰۳	آشنایی با ارزش سکه‌های تا ۱۰۰۰ ریال به عنوان ابزاری برای شناخت اعداد سه رقمی	پول و واحدهای آن
خیلی خوب	ارزش سکه‌های تا ۱۰۰۰ ریال را بیان و در برخی موارد سکه‌های با ارزش‌های مختلف را با هم‌دیگر تبدیل می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد.				
خوب	ارزش سکه‌های تا ۱۰۰۰ ریال را بیان و در برخی موارد سکه‌های با ارزش‌های مختلف را با هم‌دیگر تبدیل می‌کند.				
قابل قبول	ارزش سکه‌های تا ۱۰۰۰ ریال را بیان و برای تبدیل سکه‌های با ارزش‌های مختلف به یکدیگر نیاز به کمک راهم‌های معلم دارد.				
نیازمند آموزش	با مقایسه اعداد و عبارات‌های ریاضی و تناظر یک به یک به مقایسه اعداد می‌پردازد و از نماد مناسب استفاده می‌کند و درباره آن توضیح (شفاهی) می‌دهد.	مقایسه اعداد ترکیبی <sup>۱</sup> و غیر ترکیبی <sup>۲</sup> در موقعیت‌های مختلف - به کارگیری نمادهای ریاضی مناسب برای مقایسه اعداد	۴، ۵، ۷، ۸، ۹۲، ۹۴	کسب مهارت مقایسه اعداد دورقمی و سه رقمی	مقایسه اعداد
خوب	با مقایسه اعداد و عبارات‌های ریاضی و تناظر یک به یک به مقایسه اعداد می‌پردازد و از نماد مناسب استفاده می‌کند.				
قابل قبول	در اغلب موارد با مقایسه و تناظر یک به یک به مقایسه اعداد می‌پردازد و از نماد مناسب استفاده می‌کند.				
نیازمند آموزش	برای مقایسه عدد و استفاده از نماد مناسب نیاز به کمک راهم‌های معلم دارد.				

عدد

۱- منظور از ابزار اشیا، اشکال، محور اعداد، چینه، چوب‌خط و ... می‌باشد.  
 ۲- منظور از اعداد ترکیبی، عبارات‌های ریاضی است. رجوع شود به صفحه ۹۴، تیرن ۳.  
 ۳- منظور از اعداد غیر ترکیبی، همان اعداد هستند. رجوع شود به صفحه ۹۴، تیرن ۱.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه دوم دوره ابتدایی - سوال تحصیلی ۹۶ - ۹۵

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	تقریب زدن در اعداد دو رقمی و سه رقمی را با روش‌های مختلف (گرد کردن و قطع کردن) انجام می‌دهد و درباره آن توضیح می‌دهد و آنچه‌های خود را در مسائل پیرامونی به کار می‌گیرد.
خوب	در بیشتر موارد تقریب زدن در اعداد دو رقمی و سه رقمی را با روش‌های مختلف (گرد کردن و قطع کردن) انجام می‌دهد و درباره آن توضیح می‌دهد و در برخی موارد تقریب زدن در اعداد دو رقمی و سه رقمی را با روش‌های مختلف (گرد کردن و قطع کردن) انجام می‌دهد.
قابل قبول	در انواع تقریب زدن اعداد دو رقمی و سه رقمی نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.
نیازمند آموزش	در شکل‌های داده شده، کسر را در قالب جمله بیان می‌کند و بالعکس و درباره آن توضیح می‌دهد.
خیلی خوب	در بیشتر شکل‌های داده شده، کسر را در قالب جمله بیان می‌کند و بالعکس و توضیح می‌دهد.
خوب	برخی موارد در شکل‌های داده شده، کسر را در قالب جمله بیان می‌کند و بالعکس.
قابل قبول	برای بیان کسر در شکل‌های داده شده در قالب جمله و بالعکس نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.
نیازمند آموزش	

عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
اعداد تقریبی	کسب مهارت تقریب زدن اعداد سه رقمی و دورقمی	۲۰، ۲۲، ۲۷، ۳۰، ۳۳، ۳۴، ۳۵، ۶۵	<ul style="list-style-type: none"> <li>- توانایی تقریب زدن اعداد از نوع گرد کردن</li> <li>- توانایی تقریب زدن اعداد از نوع قطع کردن</li> </ul>
	کسر	۱۱۰، ۱۱۱، ۱۱۲، ۱۱۳، ۱۱۴، ۱۱۵، ۱۲۰، ۱۲۱، ۱۲۲، ۱۲۳	<ul style="list-style-type: none"> <li>- نمایش هندسی کسر</li> <li>- بیان کلامی مفهوم کسر</li> </ul>
عدد			

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	جمع اعداد را از سمت چپ با استفاده از شکل، گسترده‌نویسی و جدول، انجام و روی محور نشان می‌دهد. اعداد را به صورت تقریبی جمع می‌زند و مسئله‌ها را با این روش‌ها حل می‌کند و درباره چگونگی انجام آن توضیح می‌دهد.	انجام عمل جمع به صورت تقریبی انجام عمل جمع با کمک جدول و محور استفاده از گسترده‌نویسی در انجام عمل جمع	۲۰، ۲۱، ۲۲، ۲۹، ۳۰، ۳۱، ۳۲، ۳۳، ۶۷، ۶۸، ۹۵، ۹۶	درک مفهوم جمع از سمت چپ (فرایندی)	جمع و تفریق فرایندی (از سمت چپ)
خوب	در بیشتر موارد جمع اعداد را از سمت چپ با استفاده از شکل، گسترده‌نویسی و جدول انجام می‌دهد. اعداد را به صورت تقریبی جمع می‌زند و مسئله‌ها را با این روش‌ها حل می‌کند.		۹۷	درک مفهوم جمع از سمت چپ (فرایندی)	
قابل قبول	در برخی موارد جمع اعداد را از سمت چپ با استفاده از شکل، گسترده‌نویسی و جدول انجام می‌دهد و اعداد را به صورت تقریبی جمع می‌زند و مسئله‌ها را با این روش‌ها حل می‌کند.				عملیات روی اعداد
نیازمند آموزش	برای انجام جمع از سمت چپ و انجام عمل جمع به صورت تقریبی و حل مسائل آن نیاز به کمک راهنمای معلم دارد.				
خیلی خوب	تفریق اعداد را از سمت چپ با استفاده از شکل، گسترده‌نویسی و جدول انجام می‌دهد. مسئله‌ها را با این روش‌ها حل کرده، نمونه‌هایی طراحی می‌کند و درباره چگونگی انجام آن توضیح می‌دهد.	انجام عمل تفریق به صورت تقریبی استفاده از گسترده‌نویسی در انجام عمل تفریق انجام عمل تفریق با کمک جدول ارزش مکانی	۱۰۳، ۱۰۴، ۱۰۵، ۱۰۷	درک مفهوم تفریق از سمت چپ (فرایندی)	
خوب	در بیشتر موارد تفریق اعداد را از سمت چپ با استفاده از شکل، گسترده‌نویسی و جدول انجام می‌دهد و مسئله‌ها را با این روش‌ها حل می‌کند.				
قابل قبول	در برخی موارد تفریق اعداد را از سمت چپ با استفاده از شکل، گسترده‌نویسی و جدول انجام می‌دهد و مسئله‌ها را با این روش‌ها حل می‌کند.				
نیازمند آموزش	برای انجام عملیات تفریق از سمت چپ و انجام مسائل آن نیاز به کمک راهنمای معلم دارد.				

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶ - ۹۵

سطح عملکرد		نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
عمل جمع از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول ارزش مکانی و شکل انجام می‌دهد، مسئله‌ها را با این روش حل و نمونه‌هایی طراحی می‌کند و دربارهٔ چگونگی انجام آن توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	انجام عمل جمع (با انتقال و بی‌انتقال به کمک شکل، جدول ارزش مکانی)	۱۰۰، ۱۰۱، ۱۰۲، ۱۰۵، ۱۰۶، ۱۰۷	درک مفهوم جمع از سمت راست (تکنیکی)	جمع و تفریق تکنیکی (از سمت راست)
در بیشتر موارد عمل جمع از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول ارزش مکانی و شکل انجام می‌دهد و مسئله‌ها را با این روش حل می‌کند.	خوب				
در برخی موارد عمل جمع از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول ارزش مکانی و شکل انجام می‌دهد و مسئله‌ها را با این روش حل می‌کند.	قابل قبول				عملیات روی اعداد
برای انجام عملیات جمع از سمت راست و حل مسائل مربوط به آن نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش				
عمل تفریق از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول ارزش مکانی و شکل انجام می‌دهد، مسئله‌ها را با این روش حل کرده و نمونه‌هایی طراحی می‌کند و دربارهٔ چگونگی انجام آن توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	- انجام عمل تفریق (با انتقال و بدون انتقال به کمک شکل، جدول ارزش مکانی)	۱۰۳، ۱۰۴، ۱۰۵، ۱۰۶	درک مفهوم تفریق از سمت راست (تکنیکی)	
در بیشتر موارد عمل تفریق از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول ارزش مکانی و شکل انجام می‌دهد و مسئله‌ها را با این روش حل می‌کند.	خوب				
در برخی موارد عمل تفریق از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول ارزش مکانی و شکل انجام می‌دهد و مسئله‌ها را با این روش حل می‌کند.	قابل قبول				
برای انجام عملیات تفریق از سمت راست نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش				



سطوح عملکرد		اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
<p>اشکال هندسی و اجزای آنها را در تصاویر و محیط پیرامونی مشخص و رسم می‌کند و با یکدیگر مقایسه کرده و توضیح می‌دهد.</p> <p>در بیشتر موارد اشکال هندسی و اجزای آنها را در تصاویر و محیط پیرامونی مشخص و رسم می‌کند و با یکدیگر مقایسه می‌کند.</p> <p>در برخی موارد اشکال هندسی و اجزای آنها را در تصاویر و محیط پیرامونی مشخص و رسم می‌کند و با یکدیگر مقایسه می‌کند.</p> <p>در تشخیص و رسم و مقایسه اشکال هندسی، نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.</p>	<p>خوب</p> <p>خیلی خوب</p> <p>قابل قبول</p> <p>نیازمند آموزش</p>	<p>آشنایی با اشکال هندسی و مقایسه آنها (گوشه، ضلع)</p>	۸۹، ۸۲، ۴۳، ۴۰، ۳۹، ۳۸	<p>- تشخیص و رسم اشکال هندسی</p> <p>- شناخت اجزا (ضلع و گوشه‌های اشکال هندسی)</p> <p>- مقایسه اشکال هندسی</p>
<p>رابطه بین اشکال هندسی در تصاویر و محیط پیرامونی را تشخیص می‌دهد و با استفاده از اشکال هندسی، بر اساس الگو یا بدون الگو مدل‌سازی کرده و به پوشاندن سطح داده شده، می‌پردازد و موارد را توضیح می‌دهد.</p> <p>در بیشتر موارد رابطه بین اشکال هندسی در تصاویر و محیط پیرامونی را تشخیص می‌دهد و با استفاده از اشکال هندسی، بر اساس الگو یا بدون الگو مدل‌سازی کرده و به پوشاندن سطح داده شده می‌پردازد.</p> <p>در برخی موارد رابطه بین اشکال هندسی در تصاویر و محیط پیرامونی را تشخیص می‌دهد و با استفاده از اشکال هندسی، بر اساس الگو یا بدون الگو مدل‌سازی کرده و به پوشاندن سطح داده شده می‌پردازد.</p> <p>برای تشخیص روابط اشکال هندسی، مدل‌سازی و پوشاندن سطح داده شده نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.</p>	<p>خوب</p> <p>خیلی خوب</p> <p>قابل قبول</p> <p>نیازمند آموزش</p>	<p>کسب مهارت مدل‌سازی با استفاده از اشکال هندسی</p>	۶۶، ۵۳، ۴۲، ۴۱، ۱۴، ۱۲	<p>- درست کردن مدل با استفاده از اشکال هندسی</p> <p>- بر اساس الگوی داده شده</p> <p>- پوشاندن سطح با اشکال هندسی مناسب</p>
<p>تقارن دو نیمه‌ای و چهار قسمتی را تکمیل می‌کند، خط تقارن را در اشکال مختلف رسم می‌کند. اشکال متقارن را در محیط پیرامون پیدا می‌کند و در مورد عمل متقارن بودن آنها توضیح می‌دهد.</p> <p>در بیشتر موارد تقارن دو نیمه‌ای و چهار قسمتی را تکمیل می‌کند، خط تقارن را در اشکال مختلف رسم می‌کند و اشکال متقارن را در محیط پیرامون پیدا می‌کند.</p> <p>در برخی موارد تقارن دو نیمه‌ای و چهار قسمتی را تکمیل می‌کند، خط تقارن را در اشکال مختلف رسم می‌کند و اشکال متقارن را در محیط پیرامون پیدا می‌کند.</p> <p>برای تکمیل نیمه‌های متقارن و رسم خط تقارن و پیدا کردن اشکال متقارن نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.</p>	<p>خوب</p> <p>خیلی خوب</p> <p>قابل قبول</p> <p>نیازمند آموزش</p>	<p>درک تقارن دو نیمه‌ای و چهار قسمتی</p>	۵۲، ۵۱، ۵۰، ۴۹، ۴۸، ۴۷، ۴۶، ۹، ۶۶	<p>- تشخیص شکل‌های متقارن و توصیف در نیمه شکل متقارن</p> <p>- تشخیص و رسم خط تقارن</p> <p>- کامل کردن و رنگ کردن نیمه دیگر شکل متقارن</p>
		عناوین کارنامه	هندسه	

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه دوم و در آغاز ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶ - ۹۵

سطح عملکرد	
خیلی خوب	طول انشیا را با اشیای مناسب اندازه می‌گیرد و با عبارت درست بیان می‌کند (مفهوم بین). طول و دور را با واحدهای استاندارد، اندازه‌گیری می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد.
خوب	در بیشتر موارد طول انشیا را با اشیای مناسب اندازه می‌گیرد و با عبارت درست بیان می‌کند (مفهوم بین). در بیشتر موارد طول و دور را با واحدهای استاندارد، اندازه‌گیری می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد طول انشیا را با اشیای مناسب اندازه می‌گیرد و با عبارت درست بیان می‌کند (مفهوم بین). در برخی موارد طول و دور را با واحدهای استاندارد، اندازه‌گیری می‌کند.
نیازمند آموزش	برای اندازه‌گیری طول انشیا با واحدهای استاندارد نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.
خیلی خوب	زمان را با ساعت و دقیقه و ربع و نیم در نمادهای متنوع (فارسی، دیجیتالی، لاتین) می‌خواند. ترتیب زمانی را مقایسه می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد.
خوب	در بیشتر موارد زمان را با ساعت و دقیقه و ربع و نیم در نمادهای متنوع (فارسی، دیجیتالی، لاتین) می‌خواند و ترتیب زمانی را مقایسه می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد زمان را با ساعت و دقیقه و ربع و نیم در نمادهای متنوع (فارسی، دیجیتالی، لاتین) می‌خواند و ترتیب زمانی را مقایسه می‌کند.
نیازمند آموزش	در خواندن زمان و تشخیص ترتیب زمان نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.
نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> <li>- اندازه‌گیری طول با انشیا و واحدهای غیراستاندارد (مفهوم بین)</li> <li>- اندازه‌گیری طول با واحدهای استاندارد (سانتی متر و میلی متر)</li> </ul>
صفحه	۷۴، ۷۵، ۷۶، ۷۷، ۷۸، ۷۹، ۸۲، ۸۳، ۸۴، ۸۵، ۸۶، ۸۷، ۸۸، ۸۹
اهداف کلی	اندازه‌گیری طول‌ها با واحدهای غیراستاندارد و مقایسه آنها و آشنایی با واحدهای اندازه‌گیری طول
عنوان کارنامه	طول
	زمان
اندازه‌گیری	

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
<p>داده‌های مربوط به موضوعات مختلف را جمع‌آوری کرده و با استفاده از چوب خط آنها را نمایش می‌دهد و جمعیت‌های آماری را با سرشماری مقایسه می‌کند و روی نمودار نشان می‌دهد و درباره آن توضیح می‌دهد.</p> <p>در بیشتر موارد داده‌های مربوط به موضوعات مختلف را جمع‌آوری کرده و با استفاده از چوب خط آنها را نمایش می‌دهد و جمعیت‌های آماری را با سرشماری مقایسه می‌کند و روی نمودار نشان می‌دهد.</p> <p>در برخی موارد داده‌های مربوط به موضوعات را جمع‌آوری کرده و با استفاده از چوب خط آنها را نمایش می‌دهد و جمعیت‌های آماری را با سرشماری مقایسه می‌کند و روی نمودار نشان می‌دهد.</p> <p>برای جمع‌آوری و نمایش داده‌ها نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.</p>	<p>خیلی خوب</p> <p>خوب</p> <p>قابل قبول</p> <p>نیازمند آموزش</p>	<p>جمع‌آوری اطلاعات در مورد موضوعات مختلف</p> <p>رسم چوب خط برای سرشماری</p>	<p>۱۳۰، ۱۲۹، ۱۲۸، ۳</p>	<p>کسب مهارت جمع‌آوری و مقایسه داده‌ها و نمایش با چوب خط</p>	<p>آمار و سرشماری</p>
<p>داده‌های آماری در تصویر و محیط پیرامونی را با نمودارهای مختلف (ستونی، تصویری) نمایش می‌دهد و با هم مقایسه و نتیجه‌گیری کرده و نمودارها را به هم تبدیل می‌کند.</p> <p>در برخی موارد داده‌های آماری در تصویر و محیط پیرامونی را با نمودارهای مختلف (ستونی، تصویری) نمایش می‌دهد و نمودارها را با هم مقایسه و نتیجه‌گیری کرده و نمودارها را به هم تبدیل می‌کند.</p> <p>برای نمایش داده‌های آماری با نمودارهای مختلف (ستونی، تصویری) و مقایسه و تبدیل نمودارها به هم، نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.</p> <p>با استفاده از کیسه مهره‌ها و صفحه چرخنده، مفهوم احتمال تجری را تشخیص می‌دهد و عبارت آن را بیان می‌کند.</p> <p>در بیشتر موارد با استفاده از کیسه مهره‌ها و صفحه چرخنده، مفهوم احتمال تجری را تشخیص می‌دهد و عبارت آن را بیان می‌کند.</p> <p>در برخی موارد با استفاده از کیسه مهره‌ها و صفحه چرخنده، مفهوم احتمال تجری را تشخیص می‌دهد و عبارت آن را بیان می‌کند.</p> <p>در تشخیص مفهوم احتمال تجری با استفاده از کیسه مهره‌ها و صفحه چرخنده و بیان آن به صورت عبارت کسری به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.</p>	<p>خیلی خوب</p> <p>خوب</p> <p>قابل قبول</p> <p>نیازمند آموزش</p>	<p>رسم انواع نمودار (ستونی، تصویری)</p> <p>مقایسه نمودارها و تحلیل داده‌ها</p> <p>تبدیل نمودارها به یکدیگر</p>	<p>۱۳۱، ۱۳۲، ۱۳۳، ۱۳۶، ۱۳۷، ۱۳۸، ۱۳۹، ۱۴۰، ۱۴۱، ۱۴۲، ۱۴۳</p>	<p>آشنایی با انواع نمودار و رسم نمودار</p>	<p>رسم نمودار</p>
<p>با استفاده از کیسه مهره‌ها و صفحه چرخنده، مفهوم احتمال تجری را تشخیص می‌دهد و عبارت آن را بیان می‌کند.</p> <p>در بیشتر موارد با استفاده از کیسه مهره‌ها و صفحه چرخنده، مفهوم احتمال تجری را تشخیص می‌دهد و عبارت آن را بیان می‌کند.</p> <p>در برخی موارد با استفاده از کیسه مهره‌ها و صفحه چرخنده، مفهوم احتمال تجری را تشخیص می‌دهد و عبارت آن را بیان می‌کند.</p> <p>در تشخیص مفهوم احتمال تجری با استفاده از کیسه مهره‌ها و صفحه چرخنده و بیان آن به صورت عبارت کسری به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.</p>	<p>خیلی خوب</p> <p>خوب</p> <p>قابل قبول</p> <p>نیازمند آموزش</p>	<p>بیان رابطه احتمال و کسر</p> <p>درک مفهوم احتمال تجری</p>	<p>۱۱۸، ۱۱۹، ۱۲۰، ۱۲۱، ۱۲۲، ۱۲۳، ۱۲۵</p>	<p>آشنایی با مفهوم احتمال</p>	<p>احتمال</p>
					آمار و احتمال

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه دوم دوره ابتدایی - سوال تحصیلی ۹۶- ۹۵

سطوح عملکرد		نیازمند آموزش	خوب	خیلی خوب
مستطک را می‌خواند و درک می‌کند و با کمک رسم شکل، چوب خط و محور، مسئله را حل کرده و مسائل مشابه طرح می‌کند.	مستطک را می‌خواند و درک می‌کند و در بیشتر موارد با کمک رسم شکل، چوب خط و محور، مسئله را حل کرده و اغلب اوقات مسائل مشابه طرح می‌کند.	مستطک را می‌خواند و درک می‌کند و گاهی مواقع با کمک رسم شکل، چوب خط و محور، مسئله را حل می‌کند.	برای درک مسئله و حل آن با کمک رسم شکل، چوب خط و محور نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	تمام حالت‌های یک مسئله به غیر از حالت تکراری را به صورت نظام‌دار می‌نویسد و درباره آن توضیح می‌دهد. تمام حالت‌های خود را در مسائل پیرامونی به کار می‌گیرد.
نیازمند آموزش	قابل قبول	خوب	خیلی خوب	تمام حالت‌های یک مسئله به غیر از حالت تکراری را به صورت نظام‌دار می‌نویسد و درباره آن توضیح می‌دهد.
نیازمند آموزش	قابل قبول	خوب	خیلی خوب	تمام حالت‌های یک مسئله به غیر از حالت تکراری را به صورت نظام‌دار می‌نویسد و درباره آن توضیح می‌دهد.
نیازمند آموزش	قابل قبول	خوب	خیلی خوب	تمام حالت‌های یک مسئله به غیر از حالت تکراری را به صورت نظام‌دار می‌نویسد و درباره آن توضیح می‌دهد.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
راهبردهای حل مسئله	رسم شکل	۸-۹	پیدا کردن پاسخ مسئله به کمک رسم شکل ساده، چوب خط، محور
	الگوسازی	۲۶-۲۷	نوشتن تمام حالت‌ها (اشکال، اعداد) به غیر از حالت تکراری به صورت نظام‌دار

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	<p>رابطه بین شکل‌ها و عددها را تشخیص می‌دهد. الگو را به درستی ادامه می‌دهد و تبدیل الگوی هندسی به عددی و برعکس را انجام می‌دهد و الگوی جدیدی طرح می‌کند و درباره کاری که انجام داده، توضیح می‌دهد.</p>	کشف الگو تبدیل الگوی هندسی به عددی و بالعکس تولید یک الگو	۴۴-۴۵	حل مسئله با راهبرد الگویابی	الگویابی
خوب	<p>در بیشتر موارد رابطه بین شکل‌ها و عددها را تشخیص می‌دهد. الگو را به درستی ادامه می‌دهد و تبدیل الگوی هندسی به عددی و برعکس را انجام می‌دهد.</p>				
قابل قبول	<p>رابطه بین شکل‌ها و عددها را تشخیص می‌دهد. الگو را به درستی ادامه می‌دهد و در برخی موارد تبدیل الگوی هندسی به عددی و برعکس را انجام می‌دهد.</p>				
نیازمند آموزش	<p>در تشخیص الگو و ادامه دادن آن نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.</p>				
خیلی خوب	<p>با در نظر گرفتن حالت‌های مطلوب، حالت‌های نامطلوب مسئله را حذف می‌دهد.</p>	در نظر گرفتن حالت‌های مطلوب حذف حالت‌های نامطلوب مسئله	۶۲-۶۳	حل مسئله با راهبرد حذف حالت‌های نامطلوب	حذف حالت‌های نامطلوب
خوب	<p>در بیشتر موارد با در نظر گرفتن حالت‌های مطلوب، حالت‌های نامطلوب مسئله را حذف می‌کند.</p>				
قابل قبول	<p>در برخی موارد با در نظر گرفتن حالت‌های مطلوب، حالت‌های نامطلوب مسئله را حذف می‌کند.</p>				
نیازمند آموزش	<p>برای در نظر گرفتن حالت مطلوب و حذف حالت‌های نامطلوب مسئله نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.</p>				
خیلی خوب	<p>جواب مسئله را حدس می‌زند، خود را آزمایش و مسئله را حل می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد.</p>	توانایی بیان حدس نزدیک به درست آزمایش حدس خود	۸۰-۸۱	حل مسئله با راهبرد حدس و آزمایش	حدس و آزمایش
خوب	<p>در بیشتر موارد جواب مسئله را حدس می‌زند، حدس خود را آزمایش و مسئله را حل می‌کند.</p>				
قابل قبول	<p>در برخی موارد جواب مسئله را حدس می‌زند و حدس خود را آزمایش و مسئله را حل می‌کند.</p>				
نیازمند آموزش	<p>در حدس و آزمایش جواب مسئله و حل آن نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.</p>				
راهبردهای حل مسئله					

سطح عملکرد		نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
با خواندن مسئله، زیرمسئله‌ها را تشخیص می‌دهد، آنها را می‌نویسد و حل می‌کند و درباره راه حل خود توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	تشخیص زیرمسئله‌ها - حل زیرمسئله‌ها - نوشتن عملیات برای هر زیرمسئله و جلونویسی آنها	۹۸-۹۹	حل مسئله با راهبرد تبدیل مسئله به زیرمسئله	تبدیل مسئله به زیر مسئله
در بیشتر موارد با خواندن مسئله، زیرمسئله‌ها را تشخیص می‌دهد، آنها را می‌نویسد و حل می‌کند.	خوب			حل مسئله با راهبرد تبدیل مسئله به زیرمسئله	
در برخی موارد، با خواندن مسئله، زیرمسئله‌ها را تشخیص می‌دهد. آنها را می‌نویسد و حل می‌کند.	قابل قبول				
در خواندن مسئله و تشخیص زیرمسئله‌ها و حل آنها نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش				
با خواندن مسئله و تبدیل اعداد مسئله به اعداد کوچک‌تر یا تقریبی، مسئله را حل می‌کند.	خیلی خوب	تبدیل اعداد مسئله به اعداد کوچک‌تر یا تقریبی	۱۱۶-۱۱۷	حل مسئله با راهبرد تبدیل مسئله به مسئله ساده‌تر	حل مسئله ساده‌تر
در بیشتر موارد با خواندن مسئله و تبدیل اعداد مسئله به اعداد کوچک‌تر یا تقریبی، مسئله را حل می‌کند.	خوب				
در برخی موارد با خواندن مسئله و تبدیل اعداد مسئله به اعداد کوچک‌تر یا تقریبی، مسئله را حل می‌کند.	قابل قبول				
در خواندن مسئله و تبدیل اعداد مسئله به اعداد کوچک‌تر یا تقریبی، نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش				
با خواندن مسئله، داده‌ها را به شکل نمادین تبدیل کرده و برای آن عبارت ریاضی می‌نویسد و مسئله را حل می‌کند و درباره راه حل خود توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	درک بهتر مسئله با تبدیل کردن آن به یک عبارت ریاضی - تبدیل مسئله به شکل نمادین	۱۳۴-۱۳۵	حل مسئله با راهبرد نمادین‌سازی و نوشتن عبارت ریاضی	روش نمادین
در بیشتر موارد با خواندن مسئله، داده‌ها را به شکل نمادین تبدیل کرده و برای آن عبارت ریاضی می‌نویسد و مسئله را حل می‌کند.	خوب				
در تبدیل کردن داده‌ها به عبارت ریاضی نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	قابل قبول				
با خواندن مسئله، راهبردهای مناسب حل مسئله را تشخیص داده و یکی از راهبردها را برای حل انتخاب و مسئله را حل می‌کند و درباره راه حل خود توضیح می‌دهد و مسئله‌ای با یک راهبرد انتخابی طرح می‌کند.	خیلی خوب	- تشخیص راهبردهای مناسب - حل مسئله با راهبرد انتخابی - انجام عملیات (عملیات ریاضی و جلونویسی)	همه صفحات راهبردهای حل مسئله	حل مسئله با راهبرد انتخابی دانش‌آموز	حل مسئله با راهبرد انتخابی
در بیشتر موارد با خواندن مسئله، راهبردهای مناسب حل مسئله را تشخیص داده و یکی از راهبردها را برای حل انتخاب و مسئله را حل می‌کند.	خوب				
در برخی موارد با خواندن مسئله، یکی از راهبردهای مناسب حل مسئله را تشخیص داده و مسئله را حل می‌کند.	قابل قبول				
در پیدا کردن راهبردهای حل مسئله و حل آن، نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش				
		حل مسئله			راهبردهای حل مسئله

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس علوم تجربی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه دوم دوره ابتدایی - ۹۶ - ۹۵

درس	عناوین کارنامه	مهارت‌های فرآیندی و روش علمی
۱	زیگ علوم (گردش در باغ)	مهارت‌های فرآیندی و روش علمی
۸	بسیازیم و لذت ببریم	
۱۴	از گذشته تا آینده (ناز)	
۳	زندگی ما و گردش زمین ۱	
۴	زندگی ما و گردش زمین ۲	زمین و پیرامون آن
۵	پیام رمز را پیدا کن ۱	حرکت و انرژی
۶	پیام رمز را پیدا کن ۲	
۷	اگر تمام شود	

سطح ۳ (خیلی خوب)

هنگام بازدید و گردش علمی و برخورد با پدیده‌های مختلف، از مشاهدات خود یادداشت‌برداری می‌نماید و آنها را به‌صورت جمله‌های درست بیان می‌کند و هنگام ارائه گزارش از یادداشت‌های خود استفاده می‌کند.

سطح ۲ (خوب)

هنگام بازدید و گردش علمی و برخورد با پدیده‌های مختلف از مشاهدات خود یادداشت‌برداری می‌نماید و آنها را به‌صورت جمله‌های درست بیان می‌کند.

سطح ۱ (قابل قبول)

هنگام بازدید و گردش علمی و برخورد با پدیده‌های مختلف از مشاهدات خود یادداشت‌برداری می‌کند.

مدل‌های جدیدی از آنچه که ساخته است را طراحی می‌کند.

هنگام ساخت یک وسیله بنویسند بخش‌هایی را کم و زیاد کرده و با تغییر دهد به گونه‌ای که پس از تغییر، از رسیدن به هدف خود احساس رضایت کند.

برای ساختن نمونه‌ای از یک وسیله تصمیم بگیرد، شبی را ببیند و بعد به دنبال مواد لازم بگردد و یا از ارتباط مواد، شبی را بیابد.

اطلاعاتی در مورد عوامل تأثیرگذار بر فتاوری یک نمونه‌ناب در یک بازه زمانی جمع‌آوری، ثبت و گزارش می‌کند.

اطلاعاتی در مورد تغییرات فتاوری یک نمونه‌ناب در یک بازه زمانی جمع‌آوری، ثبت و گزارش می‌کند.

اطلاعاتی در مورد چگونگی تهیه نان در زندگی روزمره خود جمع‌آوری، ثبت و گزارش می‌کند.

چگونگی تغییرات دما و ارتباط آن با حرکت زمین به دور خود را با جزئیات و اطلاعات جمع‌آوری‌شده بیشتری نشان می‌دهد.

روند تغییرات دمای هوا را بر اساس زمان‌بندی ثبت کرده و آن را به حرکت زمین به دور خود ربط می‌دهد.

تغییرات دمای هوای شبانه روز را که دارای روندهای مشخصی است، ثبت می‌کند.

به وسیله آزمایش‌های طراحی‌شده راه‌های مختلف استفاده از تغییرات دمای هوا و چگونگی ایجاد تغییرات در جهت زمین و کاربردهای آن در زندگی را نشان می‌دهد.

به وسیله آزمایش‌های طراحی شده استفاده از تغییرات دمای هوا و تأثیرات آن بر زندگی موجودات با جهت زمین را نشان می‌دهد.

به وسیله آزمایش‌های طراحی‌شده اثر تغییرات دما بر زندگی یکی از موجودات (انسان، جانور، گیاه) با جهت زمین را نشان می‌دهد.

بر اساس ویژگی‌ها و وسایل متنوع تولید صدا، با مشارکت سایر دانش‌آموزان یک بازی خلافتانه برای پیام‌رسانی طراحی می‌کند.

بر اساس ویژگی‌های صدا و با استفاده از وسایل متنوع تولید صدا یک بازی برای پیام‌رسانی طراحی می‌کند.

بر اساس ویژگی‌های صدا (بلندی، کوتاهی، کلفتی، نازکی) یک بازی برای انتقال و دریافت پیام انجام می‌دهد.

بر اساس ویژگی‌های متنوع نور و وسایل متنوع صدا و نور، با مشارکت سایر دانش‌آموزان یک بازی خلافتانه برای پیام‌رسانی طراحی می‌کند.

بر اساس ویژگی‌های نور و با استفاده از وسایل متنوع تولید نور یک بازی برای پیام‌رسانی طراحی می‌کند.

بر اساس ویژگی‌های نور (یکسان نبودن عبور نور از اجسام مختلف و ...) یک بازی برای انتقال و دریافت پیام انجام می‌دهد.

فهرست جامعی از کاربرد سوخت‌ها تهیه کرده و راه حل‌هایی عملی و خلاق برای صرفه‌جویی در مصرف سوخت‌ها ارائه می‌کند، به طوری که در این راه حل‌ها به نتایج آشکار و پنهان کاهش مصرف سوخت‌ها در زندگی روزمره اشاره شده باشد.

فهرست متنوعی از کاربرد سوخت‌ها تهیه کرده و راه حل‌هایی متعددی برای صرفه‌جویی در مصرف سوخت‌ها ارائه می‌کند، به طوری که در این راه حل‌ها به نتایج آشکار صرفه‌جویی اشاره شده باشد.

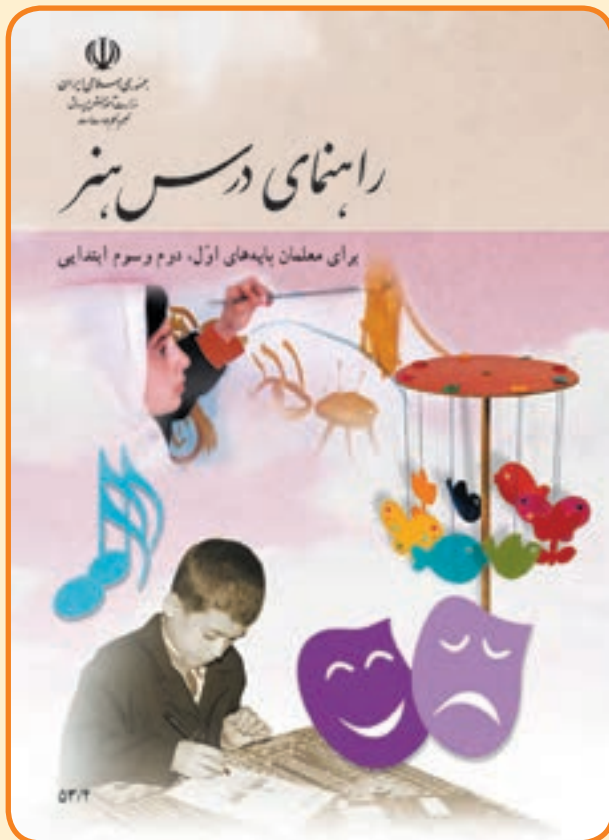
فهرستی از کاربرد سوخت‌ها تهیه کرده و راه حل‌های رایج برای کاهش مصرف آنها را ارائه می‌کند. تأثیر کاهش سوخت‌ها را در موارد آشکار زندگی روزمره بیان می‌کند.



درس	عناوین کارنامه	سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
۲	هوای سالم، آب سالم	تأثیرات محیط زیست را روی زندگی موجودات زنده بیان می‌کند.	فهرستی از عوامل مؤثر بر آلودگی محیط زیست را تهیه می‌کند و به کلاس گزارش می‌دهد.	راهنماهای پیشنهادی جهت رفع آلودگی و حفظ محیط زیست را فهرست و ارائه می‌کند.
		با مشاهده اجزای یک دانه، گوناگونی دانه‌ها و میوه را بیان و از طریق جمع‌آوری اطلاعات، استفاده از آنها و چگونگی پراکنده شدن آنها را بیان و روش دانه و قلمه را توصیف می‌کند.	دانه‌ها و میوه‌ها را از نظر ویژگی‌هایی که دارند و چگونگی پراکنده شدنشان، مقایسه کرده و مراحل چرخه زندگی یک گیاه (دانه‌دار) را روی شکل نشان می‌دهد.	تغییرات یک گیاه (دانه‌دار) را در چرخه زندگی آن گزارش کرده و در گزارش خود به نقش گیاهان، جانوران و انسان در برآورده کردن نیازهای یکدیگر اشاره می‌کند.
۹	سرگذشت دانه	برخی از تغییرات بدن، توانایی‌های حاصل از رشد و نیازهای مربوط به آن از تولد تا هشت سالگی خود را بیان می‌کند.	روشن‌های جانوران برای مراقبت از فرزندانشان و تغییرات حاصل از رشد جانوران مختلف را با هم مقایسه می‌کند.	در مقایسه روش‌های جانوران در مراقبت از فرزندانشان و تغییرات آنها هنگام رشد، به نقش محیط و جانداران دیگر در برطرف کردن نیازهای جانوران توجه می‌کند.
۱۰	درون آشیانه‌ها	برخی از تغییرات بدن، توانایی‌های حاصل از رشد و نیازهای مربوط به آن از تولد تا هشت سالگی خود را بیان می‌کند.	برخی از ویژگی‌های بدن، توانایی‌ها و نیازهای خود و هم کلاسی‌هایشان را از تولد تا هشت سالگی مقایسه و گزارش می‌کند.	تغییرات حاصل از رشد بدن و توانایی‌های جدید خود در آینده را به درستی پیش‌بینی و راه‌هایی برای رسیدن به رشد مطلوب را گزارش می‌کند.
۱۱	من رشد می‌کنم	مواد پرکاربرد زندگی روزمره خود را بر پایه ملاک داشتن شکل معین یا گرفتن شکل ظرف به خود) به دو دسته جامد و مایع طبقه‌بندی می‌کند. اثر گرم و سرد کردن بر تغییر شکل یک ماده را آزمایش کرده و گزارش می‌دهد.	با همکاری یکدیگر فهرستی از آنچه در محیط زندگی خود می‌بینند را بر پایه ویژگی‌های جامد و مایع طبقه‌بندی کرده و گزارش می‌دهد.	مواد را بر اساس شکل ظاهریشان طبقه‌بندی کرده و به‌طور مرتب به فهرست و طبقه‌بندی خود، موادی دیگر اضافه می‌کند و در طبقه‌بندی خود به موادی که جامد و مایع نیستند نیز توجه نشان می‌دهد.
۱۲	برای جشن آماده شویم	تأثیر آب بر مواد (پیشنهادی درس) و تأثیر یک نوع شویبده بر چربی را آزمایش کرده و گزارش می‌دهد. بنا بر پیشنهاد دیگران اقدام به همکاری درباره جمع‌آوری و جداسازی مواد می‌کند.	تأثیر آب بر مواد و اثر چند نوع شویبده بر چربی‌ها را آزمایش کرده و گزارش می‌دهد. درباره جمع‌آوری و جداسازی مواد، داوطلبانه اقدام کرده و آن را گزارش می‌کند.	اثر گرم و سرد کردن را بر تغییر شکل پیش از دو ماده آزمایش کرده و گزارش می‌دهد.
۱۳	بعد از جشن	مواد و تغییرات آن		آزمایش‌های جدیدی درباره اثر آب بر مواد و اثر شویبده‌ها بر چربی‌ها طراحی کرده و آنها را برای سایر دانش‌آموزان در کلاس اجرا می‌کند. با تهیه اطلاعاتی‌های تصویری و نوشتاری و... دیگران را به تولید کمر زبانه، جمع‌آوری و تفکیک مواد بازیافت تشویق می‌کند.

# اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

## درس هنر



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هنر» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
در تولیدات هنری خود تعادل (رعایت صحیح فرارگرفتن شیء در مکان خودش) و توازن (توزیع متناسب عناصر در زمینه کار) عناصر را رعایت می‌کند.	خیلی خوب	نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
در تولیدات هنری خود بعضی از موارد تعادل و توازن عناصر را رعایت می‌کند.	خوب	– رعایت تعادل و توازن عناصر در فرایند و محصول تولید هنری	رعایت جنبه‌های زیباشناختی در تولید اثر هنری	زیبایی شناسی
در تولیدات خود تعادل و توازن عناصر را با کمک مستقیم دیگران رعایت می‌کند.	نیازمند آموزش			
نسبت به حفظ و نگهداری طبیعت همواره حساس است و در همه تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	خیلی خوب	– ایده گرفتن از طبیعت در تولید هنری	آشنایی با طبیعت	ارتباط با طبیعت
نسبت به حفظ و نگهداری طبیعت بیشتر مواقع حساس است و در بیشتر تولیدات هنری خود، گاهی از آن ایده می‌گیرد.	خوب	– حساسیت به حفظ و نگهداری طبیعت	آشنایی با طبیعت	ارتباط با طبیعت
نسبت به حفظ و نگهداری طبیعت است و در بعضی از تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	قابل قبول			
نسبت به حفظ و نگهداری طبیعت گاهی حساس است و برای ایده گرفتن در تولیدات هنری خود به کمک نیاز دارد.	نیازمند آموزش			
نسبت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی همواره حساس است و در همه تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	خیلی خوب	– ایده گرفتن از میراث فرهنگی ایران در تولید هنری	آشنایی با میراث فرهنگی ایران	آشنایی با میراث فرهنگی
نسبت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی بیشتر مواقع حساس است و در بیشتر تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	خوب	– حساسیت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی	آشنایی با میراث فرهنگی ایران	آشنایی با میراث فرهنگی
نسبت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی گاهی حساس است و در بعضی از تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	قابل قبول			
نسبت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی است و برای ایده گرفتن در تولیدات هنری خود به کمک نیاز دارد.	نیازمند آموزش			
بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری				

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و با دقت اجرا می‌کند.	انتخاب، پرورش و اجرای دقیق ایده	توانایی بیان پیام در تولید هنری	تولید هنری
خوب	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و اجرا می‌کند.			
قابل قبول	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد اما برای اجرای آن به راهنمایی نیاز دارد.	انتخاب، پرورش و اجرای دقیق ایده	توانایی بررسی و توصیف تولید هنری خود و دیگران	نقد هنری
نیازمند آموزش	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد اما برای اجرای آن به کمک مستقیم نیاز دارد.			
خیلی خوب	در مورد فرایند و تولید هنری خود استدلال می‌کند و برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های معین، پیشنهاد می‌دهد.	استدلال در مورد فرایند تولید هنری (انتخاب ایده، پرورش ایده و اجرای ایده هنری) خود و هم‌کلاسی‌هایش	توانایی بررسی و توصیف تولید هنری خود و دیگران	نقد هنری
خوب	در مورد فرایند و تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های معین، توضیح می‌دهد ولی با راهنمایی دیگران پیشنهاد ارائه می‌نماید.			
قابل قبول	در مورد دیگران در مورد فرایند و تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های معین، توضیح می‌دهد و پیشنهاد ارائه می‌نماید.	استدلال در مورد فرایند تولید هنری (انتخاب ایده، پرورش ایده و اجرای ایده هنری) خود و هم‌کلاسی‌هایش	توانایی بررسی و توصیف تولید هنری خود و دیگران	نقد هنری
نیازمند آموزش	با کمک دیگران در مورد فرایند و تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های معین، توضیح می‌دهد و پیشنهاد ارائه می‌نماید.			
خیلی خوب	مواد و ابزارهای مختلف را به‌طور صحیح و با دقت استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.	رعایت نکات بهداشتی و ایمنی در استفاده از ابزار و مواد	رعایت بهداشت و ایمنی نگهداری و کاربرد درست ابزار و مواد	استفاده مناسب از ابزار
خوب	مواد و ابزارهای مختلف را در بعضی موارد به‌طور صحیح و با دقت استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.			
قابل قبول	مواد و ابزارهای مختلف را با راهنمایی دیگران به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.	رعایت نکات بهداشتی و ایمنی در استفاده از ابزار و مواد	رعایت نکات لازم برای نگهداری ابزار و مواد (استفاده بجا، باندازه و دقیق از ابزار و مواد)	استفاده مناسب از ابزار
نیازمند آموزش	مواد و ابزارهای مختلف را با کمک مستقیم دیگران به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را به ندرت رعایت می‌کند.			