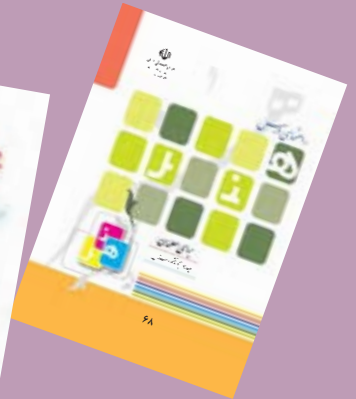
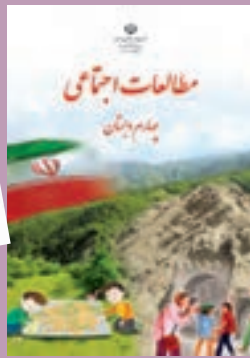


بخش چهارم



عناوین مواد درسی و موضوعات پایه چهارم ابتدایی جهت درج در کارنامه توصیفی ۹۶-۹۵

قرآن

- خواندن (روخوانی، قرائت)
- آموزه‌های قرآنی (ترجمه کلمات و عبارات قرآنی، پیام قرآنی و داستان‌های قرآنی)

هدیه‌های آسمان

دانش آموزان اقلیت‌های دینی :	دانش آموزان اهل سنت :	
- خداشناسی	- خداشناسی	- خداشناسی
- پیامبری	- پیامبری	- پیامبری
- جهان آخرت	- جهان آخرت	- امامت
- آداب و اخلاق	- قرآن کریم	- جهان آخرت
- خودشناسی	- آداب و اخلاق اسلامی	- قرآن کریم
- تعلیم ویژه اقلیت‌های دینی	- احکام اسلامی	- آداب و اخلاق اسلامی
	- مراسم اسلامی	- احکام اسلامی
	- شخصیت‌های دینی	- مراسم اسلامی
	- خودشناسی	- شخصیت‌های دینی
	- تعلیم ویژه اهل سنت	- خودشناسی

تربیت بدنی

- آمادگی جسمانی
- مهارت‌های مقدماتی ورزشی
- بهداشت و تغذیه ورزشی
- ایمنی در ورزش
- شرکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی

فارسی

- مهارت‌های خواندن (گوش دادن، سخن گفتن و خواندن)
- مهارت‌های نوشتن (درست نویسی و املا، نگارش و انشا)

ریاضی

- عدد (الگوها، عددهای تا ده رقمی، کسر و عدد مخلوط، مقایسه کسرها / عددهای مخلوط، عددهای اعشاری تا یک رقم اعشار)

- عملیات روی اعداد (جمع و تفریق، ضرب و تقسیم عددهای طبیعی، بخش‌پذیری، محاسبه‌های تقریبی، جمع و تفریق کسر، ضرب عدد در کسر، جمع و تفریق عددهای اعشاری)
- هندسه (زاویه، عمود و موازی، چهارضلعی‌ها، اجزا و خاصیت چهارضلعی‌ها)
- اندازه‌گیری (زاویه، زمان، طول/ محیط، مساحت)
- آمار و احتمال (نمودار خط شکسته، احتمال وقوع یک پیشامد)
- حل مسئله [به کارگیری راهبردهای حل مسئله (رسم شکل، الگوسازی، تبدیل مسئله به زیرمسئله، الگویابی، حل مسئله ساده‌تر، روش نمادین، حدس و آزمایش، حذف حالت‌های نامطلوب)، ترکیب راهبردها، حل مسئله]

علوم تجربی

- مهارت‌های فرآیندی و روش علمی (زنگ علوم)
- مواد و تغییرات آن (مخلوط‌ها در زندگی)
- دنیای زنده، بدن انسان و سلامت (بدن ما (۱)، بدن ما (۲)، بی‌مهره‌ها، گوناگونی گیاهان، زیستگاه)
- حرکت و انرژی (انرژی نیاز هر روز ما، انرژی الکتریکی، گرما و ماده، آهنربا در زندگی)
- زمین و پیرامون آن (سنگ‌ها، آسمان در شب)

هنر

- آفرینش هنری (پرورش ایده، بیان ایده)
- درک هنری (زیباشناسی، تاریخ و میراث فرهنگی ایران، نقد هنری)

مطالعات اجتماعی

- نظام اجتماعی
- فرهنگ و هویت
- زمان، تداوم و تغییر
- فضا و مکان
- منابع و فعالیت‌های اقتصادی

شایستگی‌های عمومی

- شایستگی‌های فردی (رعایت بهداشت و ایمنی، رعایت آموخته‌های اخلاقی)
- شایستگی‌های فرهنگی - اجتماعی (مسئولیت‌پذیری، مشارکت در کار گروهی، احترام به ارزش‌های ملی و مذهبی)
- شایستگی‌های یادگیری (توجه به مطالعه و کتابخوانی، تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان‌ها و زمان‌های مختلف)

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش قرآن



سطوح عملکرد

آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و شمرده می‌خواند.	خیلی خوب
بیشتر آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و شمرده می‌خواند.	خوب
برخی از آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و شمرده می‌خواند.	قابل قبول
در خواندن آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی به صورت صحیح و شمرده به راهمندی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
آیات جلسه اول کتاب درسی را روان و آهنگین ^۱ می‌خواند.	خیلی خوب
آیات جلسه اول کتاب درسی را روان و تقریباً آهنگین می‌خواند.	خوب
آیات جلسه اول کتاب درسی را روان و معمولی می‌خواند.	قابل قبول
برخی از آیات جلسه اول کتاب درسی را با راهمندی معلم روان و معمولی می‌خواند.	نیازمند آموزش
ترجمه کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.	خیلی خوب
ترجمه بیشتر کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.	خوب
ترجمه برخی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.	قابل قبول
ترجمه تعداد کمی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را با راهمندی معلم بیان می‌کند.	نیازمند آموزش
در بیشتر موارد متن و ترجمه پیام قرآنی را از حفظ می‌خواند و با ذکر مثال‌های متنوع مفاهیم و مصداق‌های آن را با زبان خود بازگو می‌کند.	خیلی خوب
در برخی موارد متن و ترجمه پیام قرآنی را از حفظ می‌خواند و با ذکر مثال مفاهیم و مصداق‌های آن را با زبان خود بازگو می‌کند.	خوب
متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با ذکر مثال مفاهیم و مصداق‌های آن را با زبان خود بازگو می‌کند.	قابل قبول
متن و ترجمه پیام‌های قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با راهمندی معلم برخی از مفاهیم و مصداق‌های آن را به زبان خود بازگو می‌کند.	نیازمند آموزش
داستان‌های کتاب درسی را با ذکر جزئیات به زبان خودش بازگو می‌کند.	خیلی خوب
داستان‌های کتاب درسی را به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.	خوب
داستان‌های کتاب درسی را با کمک تصاویر و به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.	قابل قبول
در بیان داستان‌های کتاب درسی به راهمندی معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش

۱- روان خوانی یعنی خواندن کلمات، عبارات و آیات قرآن کریم با رعایت عملی قواعد خواندن قرآن و به صورت معمولی و روان

نذکر: تعریف و بیان قواعد روخوانی در ارزیابی مورد نظر نیست، بلکه کاربرد و رعایت عملی آنها کافی است.

۲- خواندن آهنگین یعنی خواندن سببه قرائت الکره فی صومعه و نوار صوتی

نشانه‌های تحقق	دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
- خواندن صحیح و شمرده آیات کتاب درسی	آیات کتاب درسی	مهارت روخوانی آیات کتاب درسی	روخوانی
- خواندن آیات جلسه اول به صورت روان و معمولی	آیات جلسه اول تمام دروس	مهارت روان خوانی آیات جلسه اول	قرائت
- بیان معنای کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	جلسه دوم تمام دروس	آشنایی با کلمات و عبارات ساده و پرکاربرد قرآنی	ترجمه کلمات و عبارات قرآنی
- خواندن متن پیام قرآنی و بیان مصادیق پیام	جلسه اول دروس ۱، ۲، ۳، ۴، ۵، ۶، ۷، ۸، ۹، ۱۰، ۱۱، ۱۳، ۱۵	درک مفاهیم پیام‌های قرآنی ۴	پیام قرآنی
بیان داستان‌های کتاب درسی	جلسه اول دروس ۴، ۸، ۱۲	آشنایی با داستان‌های قرآنی	داستان‌های قرآنی
			خواندن
آموزه‌های قرآنی			

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هدیه‌های آسمان



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
خداشناسی	درک دانایی و توانایی خداوند و آشنایی با برخی دعا‌های مناسب	۱	- بیان نمونه‌هایی از آگاهی خداوند از نیازهای انسان و سایر موجودات و امکانات و توانایی‌هایی که برای رفع آنها به ایشان داده است. - بیان نیازهای خود به خداوند در قالب دعایی مناسب
نیازمند آموزش	خیلی خوب	قابل قبول	در میان می‌گذارد.
نیازمند آموزش	خوب	قابل قبول	در میان می‌گذارد.
نیازمند آموزش	خوب	قابل قبول	در میان می‌گذارد.
نیازمند آموزش	خیلی خوب	خیلی خوب	به نمونه‌هایی از نعمت‌های الهی برای رفع نیازهای مختلف انسان و سایر موجودات (در حد کتاب درسی)، به عنوان دلیلی بر توانایی خداوند اشاره می‌کند و نیازهای خود را در قالب چند عبارت دعایی با خداوند می‌کند و توانایی خداوند اشاره می‌کند و نیازهای خود را در قالب چند عبارت دعایی با خداوند می‌کند. به نمونه‌های متنوعی از نعمت‌های الهی برای رفع نیازهای مختلف انسان و سایر موجودات، به عنوان دلیلی بر دانایی و توانایی خداوند اشاره می‌کند و نیازهای خود را در قالب متن دعایی با خداوند در میان می‌گذارد.
نیازمند آموزش	خوب	خوب	به نمونه‌هایی از گفتار پیامبر (ص) در مورد وظایف دوستان و همسایه‌ها نسبت به یکدیگر را بیان می‌کند. با استناد به داستان‌هایی از زندگی حضرت موسی (ع)، در مورد نمونه‌ای از ویژگی‌های رفتاری ایشان توضیح می‌دهد. نمونه‌هایی از گفتار پیامبر (ص) در مورد وظایف دوستان و همسایه‌ها نسبت به یکدیگر را بیان می‌کند. نمونه‌ای از ویژگی‌های رفتاری حضرت موسی (ع) را در قالب داستانی از زندگی ایشان بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	قابل قبول	قابل قبول	نمونه‌ای از گفتار پیامبر (ص) در مورد وظایف دوستان و همسایه‌ها نسبت به یکدیگر را بیان می‌کند (در حد کتاب) داستانی از زندگی حضرت موسی (ع) را بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار، نمونه‌ای از گفتار پیامبر (ص) در مورد وظایف دوستان و همسایه‌ها نسبت به یکدیگر و داستانی از زندگی حضرت موسی (ع) را بیان می‌کند.

۱- منظور از ارائه «نمونه‌های متنوع» بیان مثال‌هایی از ابعاد مختلف موضوع است. منظور از «چند نمونه» یا «نمونه‌هایی» بیان مثال‌هایی در خصوص یکی از ابعاد موضوع است.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
امامت	آشنایی با امامان هفتم و هشتم و نهم و برخی از ویژگی‌های جهان پس از ظهور امام زمان (ع)	۱۲، ۹، ۸، ۶	<ul style="list-style-type: none"> بیان ویژگی‌های رفتاری امامان هفتم و هشتم و نهم و ادای احترام نسبت به ایشان بیان ویژگی‌های جهان پس از ظهور امام زمان (ع)
جهان آخرت	درک مفهوم ثبت و ضبط تمام اعمال و تناسب اعمال خوب و بد با نتایج آن در جهان آخرت و تمایل به انجام کارهای نیک	۱۹، ۱۸	<ul style="list-style-type: none"> بیان مفهوم ثبت و ضبط اعمال ما و آگاهی خداوند از آنها بیان نمونه‌هایی از اعمال نیک و بد و نتایج آنها در جهان آخرت
قرآن کریم	درک مفهوم برخی از پیام‌های قرآنی	همه دروس	<ul style="list-style-type: none"> بیان مفهوم پیام قرآنی و ارتباط آن با مفهوم درس و ارتباط آن با مفهوم پیام قرآنی و ارتباط آنها با درس‌های مربوط اشاره می‌کند. مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها را با درس‌های مربوط بیان می‌کند. به مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها با درس‌های مربوط اشاره می‌کند. با کمک آموزگار مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها را با درس‌های مربوط بیان می‌کند.
خطی خوب	خطی خوب		<ul style="list-style-type: none"> در مورد ثبت کارهای خوب و بد با ذکر مثال توضیح می‌دهد. ضمن ذکر نمونه‌های مبتدعی از کارهای خوب و بد، نتایج آنها را در جهان آخرت بیان می‌کند. در مورد ثبت کارهای خوب و بد با ذکر مثال توضیح می‌دهد. ضمن ذکر چند نمونه از کارهای خوب و بد، نتایج آنها را در جهان آخرت بیان می‌کند. در مورد ثبت کارهای خوب و بد با ذکر مثال از کتاب توضیح می‌دهد. ضمن ذکر چند نمونه از کارهای خوب و بد (در حد کتاب)، نتایج آنها را در جهان آخرت بیان می‌کند. با کمک آموزگار در مورد ثبت کارهای خوب و بد توضیح می‌دهد و ضمن ذکر چند نمونه از کارهای خوب و بد (در حد کتاب)، نتایج آنها را در جهان آخرت بیان می‌کند. مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها را با درس‌های مربوط توضیح می‌دهد. مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها را با درس‌های مربوط بیان می‌کند. به مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها با درس‌های مربوط اشاره می‌کند. با کمک آموزگار مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها را با درس‌های مربوط بیان می‌کند.
قابل قبول	قابل قبول		<ul style="list-style-type: none"> در مورد ثبت کارهای خوب و بد با ذکر مثال توضیح می‌دهد. ضمن ذکر چند نمونه از کارهای خوب و بد، نتایج آنها را در جهان آخرت بیان می‌کند. در مورد ثبت کارهای خوب و بد با ذکر مثال از کتاب توضیح می‌دهد. ضمن ذکر چند نمونه از کارهای خوب و بد (در حد کتاب)، نتایج آنها را در جهان آخرت بیان می‌کند. در مورد ثبت کارهای خوب و بد با ذکر مثال از کتاب توضیح می‌دهد. ضمن ذکر چند نمونه از کارهای خوب و بد (در حد کتاب)، نتایج آنها را در جهان آخرت بیان می‌کند. با کمک آموزگار در مورد ثبت کارهای خوب و بد توضیح می‌دهد و ضمن ذکر چند نمونه از کارهای خوب و بد (در حد کتاب)، نتایج آنها را در جهان آخرت بیان می‌کند. مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها را با درس‌های مربوط توضیح می‌دهد. مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها را با درس‌های مربوط بیان می‌کند. به مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها با درس‌های مربوط اشاره می‌کند. با کمک آموزگار مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها را با درس‌های مربوط بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش		<ul style="list-style-type: none"> در مورد ثبت کارهای خوب و بد با ذکر مثال توضیح می‌دهد. ضمن ذکر چند نمونه از کارهای خوب و بد، نتایج آنها را در جهان آخرت بیان می‌کند. در مورد ثبت کارهای خوب و بد با ذکر مثال از کتاب توضیح می‌دهد. ضمن ذکر چند نمونه از کارهای خوب و بد (در حد کتاب)، نتایج آنها را در جهان آخرت بیان می‌کند. در مورد ثبت کارهای خوب و بد با ذکر مثال از کتاب توضیح می‌دهد. ضمن ذکر چند نمونه از کارهای خوب و بد (در حد کتاب)، نتایج آنها را در جهان آخرت بیان می‌کند. با کمک آموزگار در مورد ثبت کارهای خوب و بد توضیح می‌دهد و ضمن ذکر چند نمونه از کارهای خوب و بد (در حد کتاب)، نتایج آنها را در جهان آخرت بیان می‌کند. مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها را با درس‌های مربوط توضیح می‌دهد. مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها را با درس‌های مربوط بیان می‌کند. به مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها با درس‌های مربوط اشاره می‌کند. با کمک آموزگار مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها را با درس‌های مربوط بیان می‌کند.

سطوح عملکرد

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	شماره درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	به نمونه‌هایی از وظایف یک مسلمان در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها اشاره و نمونه‌های متنوعی از مصادیق و نتایج آنها را بیان می‌کند. به نمونه‌های متنوعی از ویژگی‌های دوست خوب و راه‌های حفظ دوستی اشاره می‌کند.	بیان برخی از وظایف یک خویشان، دوستان و همسایه‌ها و مصادیق و نتایج آن ذکر ویژگی‌های دوست خوب و راه‌های حفظ دوستی	۱۳، ۱۱، ۵	آشنایی با ویژگی‌های دوست خوب و برخی از وظایف یک مسلمان در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها	آداب و اخلاق اسلامی
خوب	به نمونه‌هایی از وظایف یک مسلمان در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها اشاره و چند نمونه از مصادیق و نتایج آنها را بیان می‌کند. به چند نمونه از ویژگی‌های دوست خوب و راه‌های حفظ دوستی اشاره می‌کند.	بیان برخی از وظایف یک مسلمان در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها و مصادیق و نتایج آن	۱۷، ۱۶، ۱۵	آشنایی با اهمیت و مصادیق احترام به معلم، امانتداری و کمک به دیگران	آداب و اخلاق اسلامی
قابل قبول	با کمک آموزگار به نمونه‌هایی از وظایف یک مسلمان در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها اشاره و چند نمونه از مصادیق و نتایج آنها را بیان کرده و به چند نمونه از ویژگی‌های دوست خوب و راه‌های حفظ دوستی اشاره می‌کند.	بیان برخی مصادیق احترام به معلم، امانتداری و کمک به دیگران و آثار و نتایج آنها	۷، ۴	آشنایی با تیمم، نماز آیات و نماز جماعت و آثار آن	احکام اسلامی
نیازمند آموزش	به نمونه‌های متنوعی از احترام به معلم، امانتداری و کمک به دیگران اشاره و آثار و نتایج آن را بیان می‌کند.	بیان احکام تیمم، نماز آیات و نماز جماعت و آثار آن		آشنایی با تیمم، نماز آیات و نماز جماعت و احکام آنها	احکام اسلامی
خیلی خوب	به چند نمونه از احترام به معلم، امانتداری و کمک به دیگران اشاره و آثار و نتایج آنها را بیان می‌کند.	بیان احکام تیمم، نماز آیات و نماز جماعت و آثار آن		آشنایی با تیمم، نماز آیات و نماز جماعت و احکام آنها	احکام اسلامی
خوب	به چند نمونه از احترام به معلم، امانتداری و کمک به دیگران اشاره و آثار و نتایج آن را بیان می‌کند.	بیان احکام تیمم، نماز آیات و نماز جماعت و آثار آن		آشنایی با تیمم، نماز آیات و نماز جماعت و احکام آنها	احکام اسلامی
قابل قبول	با راهنمایی معلم چند نمونه از احترام به معلم، امانتداری و کمک به دیگران اشاره و آثار و نتایج آن را بیان می‌کند.	بیان احکام تیمم، نماز آیات و نماز جماعت و آثار آن		آشنایی با تیمم، نماز آیات و نماز جماعت و احکام آنها	احکام اسلامی
نیازمند آموزش	با راهنمایی معلم چند نمونه از احترام به معلم، امانتداری و کمک به دیگران اشاره و آثار و نتایج آن را بیان می‌کند.	بیان احکام تیمم، نماز آیات و نماز جماعت و آثار آن		آشنایی با تیمم، نماز آیات و نماز جماعت و احکام آنها	احکام اسلامی

سطوح عملکرد

نمونه‌های متنوعی از اهمیت و نقش مسجد در زندگی مسلمانان و فعالیت‌هایی که در آن انجام می‌شود و نیز آداب حضور در مسجد را بیان می‌کند. عید مبعث را به طور کامل معرفی و در برگزاری جشن عید مبعث و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) فعالیت‌ها مشارکت می‌کند.	خیلی خوب
نمونه‌هایی از اهمیت و نقش مسجد در زندگی مسلمانان و فعالیت‌هایی که در آن انجام می‌شود و نیز آداب حضور در مسجد را بیان می‌کند. عید مبعث را به طور مختصر معرفی و در برگزاری جشن عید مبعث و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) مشارکت می‌کند.	خوب
نمونه‌هایی از اهمیت و نقش مسجد در زندگی مسلمانان و فعالیت‌هایی که در آن انجام می‌شود و نیز آداب حضور در مسجد (طبق کتاب درسی) را بیان می‌کند. عید مبعث را به طور مختصر (طبق کتاب درسی) معرفی و در برگزاری جشن عید مبعث و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) شرکت می‌کند.	قابل قبول
با راهنمایی آموزگار نمونه‌هایی از اهمیت و نقش مسجد در زندگی مسلمانان و فعالیت‌هایی که در آن انجام می‌شود و نیز آداب حضور در مسجد را بیان کرده و عید مبعث را معرفی و در برگزاری جشن عید مبعث و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) شرکت می‌کند.	نیازمند آموزش
حضرت خدیجه (س) را به عنوان همسر پیامبر (ص)، اولین زن مؤمن و مادر شایسته حضرت فاطمه (س) معرفی و درباره همراهی ایشان با پیامبر (ص) نمونه‌هایی را ذکر می‌کند. آسیه را به عنوان یکی از زنان مؤمن معرفی می‌کند.	خیلی خوب
حضرت خدیجه (س) را به عنوان همسر پیامبر (ص)، اولین زن مؤمن و مادر شایسته حضرت فاطمه (س) معرفی و درباره همراهی ایشان با پیامبر (ص) نمونه‌ای را ذکر می‌کند. آسیه را به عنوان یکی از زنان مؤمن معرفی می‌کند.	خوب
حضرت خدیجه (س) را به عنوان همسر پیامبر (ص)، مادر شایسته حضرت فاطمه (س) و همراه پیامبر (ص) معرفی می‌کند. آسیه را به عنوان یکی از زنان مؤمن معرفی می‌کند.	قابل قبول
با کمک آموزگار، حضرت خدیجه (س) را به عنوان همسر پیامبر (ص)، مادر شایسته حضرت فاطمه (س) و همراه پیامبر (ص) معرفی می‌کند. آسیه را به عنوان یکی از زنان مؤمن معرفی می‌کند.	نیازمند آموزش
ضرورت ارتباط با دیگران و مصداق و نتایج آن را در زندگی خود، با ذکر نمونه‌های متنوع بیان می‌کند. اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر نمونه‌های متنوع مقایسه می‌کند.	خیلی خوب
ضرورت ارتباط با دیگران و مصداق و نتایج آن را در زندگی خود، با ذکر چند نمونه مقایسه می‌کند.	خوب
ضرورت ارتباط با دیگران و مصداق و نتایج آن را در زندگی خود، با ذکر چند نمونه (در حد کتاب) بیان می‌کند. اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر چند نمونه (در حد کتاب) مقایسه می‌کند.	قابل قبول
با راهنمایی آموزگار ضرورت ارتباط با دیگران و مصداق و نتایج آن را در زندگی خود، با ذکر چند نمونه بیان می‌کند. اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر چند نمونه مقایسه می‌کند.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

شماره درس

اهداف کلی

عناوین کارنامه

- بیان اهمیت و نقش مسجد در زندگی مسلمانان و فعالیت‌هایی که در آن انجام می‌شود و برخی آداب حضور در مسجد
- معرفی عید مبعث و مشارکت در برگزاری جشن آن و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع)

۲
۱۰

آشنایی با عید مبعث و آداب حضور در مسجد و مشارکت در برگزاری مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) واقع در طول سال تحصیلی

مراسم اسلامی

- معرفی حضرت خدیجه (س) و آسیه به عنوان زنان مؤمن و بیان برخی دلایل آن

۲
۱۴

آشنایی با حضرت خدیجه (س) و آسیه به عنوان زنان مؤمن

شخصیت های دینی

- بیان اهمیت ارتباط با دیگران و مصداق و نتایج آن در زندگی خود
- مقایسه اعمال نیک و بد از نظر آثار و نتایج هر کدام در زندگی خود

۱۹، ۱۸، ۱۱

درک نیاز خود به ارتباط با دیگران و شناخت آثار و نتایج اعمال خود در زندگی

خود شناسی

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس تربیت بدنی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در «تربیت بدنی» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

عناوین	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد
آبادگی جسمانی	بهبود توسعه و استقامت قلبی - تنفسی	۱، ۹، ۲۳ بازی‌های آموزشی کتاب ضمیمه	<p>— به مدت ۱ دقیقه به حالت درجا و با استفاده دلخواه از انواع روش‌های طناب‌زنی حرکت طناب‌زنی را انجام می‌دهد. حتی اگر در حین اجرا بارها نوع طناب‌زنی و یا سرعت طناب‌زنی را تغییر دهد.</p> <p>— با استفاده از استارت ۲ دقیقه نرم بود - یک دقیقه استراحت کند - دوباره به مدت دو دقیقه بدود. حتی اگر در حین اجرا نیاز به ایستادن و کاهش سرعت داشته باشد. (توجه به تفاوت‌های فردی الزامی است)</p>	<p>در انجام همه موارد موفق است.</p> <p>در انجام بیشتر موارد موفق است.</p> <p>در انجام برخی از موارد موفق است.</p> <p>در انجام موارد اندکی موفق است.</p>
		۲، ۹، ۱۹ بازی‌های آموزشی کتاب ضمیمه	<p>— در وضعیت ایستاده ۱۰ مرتبه با پاها و دستان کاملاً کشیده حرکت نزدیک کردن پنجه دست و پای مخالف به یکدیگر را انجام دهد.</p> <p>— در حالت ایستاده با پاهای کاملاً باز در طرفین، با خم کردن تنه به سمت جلو و پایین، مساعد دستان خود را در حالتی که از آرنج ناشده تا حد ممکن به زمین نزدیک کرده و ۱-۱۵ ثانیه مکث کند.</p>	<p>در انجام همه موارد موفق است.</p> <p>در انجام بیشتر موارد موفق است.</p> <p>در انجام برخی از موارد موفق است.</p> <p>در انجام موارد اندکی موفق است.</p>
		۶، ۷، ۹، ۲۰ بازی‌های آموزشی کتاب ضمیمه	<p>— در حالت ایستاده و با دست‌های باز در طرفین توپ مینی بسکبال یا هندبال را از روی سر، به طرف دست دیگر ۸ بار پرتاب کند و بگیرد.</p> <p>— در فاصله حداقل ۵ متری یار خود قرار گرفته و با دستان کشیده در بالای سر توپ مینی بسکبال را برای یار خود به صورت اوت دستی فوتبال ۵ بار ارسال و دریافت کند.</p>	<p>در انجام همه موارد موفق است.</p> <p>در انجام بیشتر موارد موفق است.</p> <p>در انجام برخی از موارد موفق است.</p> <p>در انجام موارد اندکی موفق است.</p>
	بهبود توسعه و استقامت عضلانی	۳، ۸، ۹ بازی‌های آموزشی کتاب ضمیمه	<p>— مسافت ۲۰ متری را با حداکثر سرعت خود بدود و از خط انتها در حداقل زمان عبور کند.</p> <p>— در بازی امدادی سرعت، به‌طور فعال شرکت کند.</p>	<p>نیازمند آموزش</p> <p>خیلی خوب</p> <p>خوب</p> <p>قابل قبول</p> <p>نیازمند آموزش</p>
		بهبود توسعه و استقامت عضلانی	نیازمند آموزش	<p>خیلی خوب</p> <p>خوب</p> <p>قابل قبول</p> <p>نیازمند آموزش</p>
		نیازمند آموزش	<p>خیلی خوب</p> <p>خوب</p> <p>قابل قبول</p> <p>نیازمند آموزش</p>	

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در «تربیت بدنی» پایه چهارم دوره ابتدایی - ۹۶ - ۹۵

عناوین	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد
مهارت‌های مقدماتی ورزشی	کسب مهارت در مقدمات ورزش فوتبال	۴، ۱۸، ۲۴ بازی‌های آموزشی کتاب ضمیمه	<ul style="list-style-type: none"> - به سمت تویی که از سمت جلو برای او فرستاده می‌شود حرکت کند و آن را متوقف کند. - به سمت توپ در حال حرکت بدو و با داخل و خارج پا به توپ ضربه بزند و توپ را به فاصله حداقل سه متر ارسال کند. - در یک سسر ۱۰ متری توپ را از بین ۳ مانع که به فاصله ۲ متر از همدیگر در سسر قرار گرفته‌اند دریبل کند. - با به کار بردن مهارت‌های ارسال، دریافت و دریبل در بازی‌های مشابه فوتبال به‌طور فعال مشارکت کند. 	<ul style="list-style-type: none"> در انجام همه موارد موفق است. در انجام بیشتر موارد موفق است. در انجام برخی از موارد موفق است. در انجام موارد اندکی موفق است.
			<ul style="list-style-type: none"> - توپ‌هایی را که در ارتفاع مناسب (بالای سر) به سمت او ارسال می‌شود با پاس پنجه به سمت فرستنده توپ برگرداند. - توپ‌هایی را که در ارتفاع مناسب (پایین‌تر از سینه) به سمت او ارسال می‌شود با پاس ساعده به سمت فرستنده توپ برگرداند. - حداقل از روی خط یک سوم زمین والیبال توپ را با ضربه سرویس ساده از روی تور عبور داده به زمین مقابل ارسال کند. - با به کار بردن مهارت‌های پاس ساعد، پنجه و ضربه سرویس در بازی‌های مشابه والیبال به‌طور فعال مشارکت کند. 	<ul style="list-style-type: none"> در انجام همه موارد موفق است. در انجام بیشتر موارد موفق است. در انجام برخی از موارد موفق است. در انجام موارد اندکی موفق است.
			<ul style="list-style-type: none"> - با روی راکت (فورهند) ۱۰ ضربه متوالی به توپ بزند. - با پشت راکت (بک‌هند) ۱۰ ضربه متوالی به توپ بزند. - با استفاده از مینر یا زمین ضربه سرویس بزند. - با به کار بردن مهارت‌های فورهند، یک هند و سرویس در بازی‌های مشابه تنیس روی میز به‌طور فعال مشارکت کند. 	<ul style="list-style-type: none"> در انجام همه موارد موفق است. در انجام بیشتر موارد موفق است. در انجام برخی از موارد موفق است. در انجام موارد اندکی موفق است.
			<ul style="list-style-type: none"> - به‌طور بی‌دردی حداقل ۱۰ بار طناب بزند. - به‌طور بی‌دردی حداقل ۵ بار دو توره طناب بزند. - با کسب مهارت‌های مقدماتی طناب زنی، یک شیرینکاری با طناب اجرا کند. 	<ul style="list-style-type: none"> در انجام همه موارد موفق است. در انجام بیشتر موارد موفق است. در انجام برخی از موارد موفق است. در انجام موارد اندکی موفق است.
			<ul style="list-style-type: none"> - با کسب مهارت در مقدمات ورزش والیبال 	<ul style="list-style-type: none"> در انجام همه موارد موفق است. در انجام بیشتر موارد موفق است. در انجام برخی از موارد موفق است. در انجام موارد اندکی موفق است.
			<ul style="list-style-type: none"> - کسب مهارت در مقدمات ورزش تنیس روی میز 	<ul style="list-style-type: none"> در انجام همه موارد موفق است. در انجام بیشتر موارد موفق است. در انجام برخی از موارد موفق است. در انجام موارد اندکی موفق است.
			<ul style="list-style-type: none"> - کسب مهارت در مقدمات ورزش فوتبال 	<ul style="list-style-type: none"> در انجام همه موارد موفق است. در انجام بیشتر موارد موفق است. در انجام برخی از موارد موفق است. در انجام موارد اندکی موفق است.
			<ul style="list-style-type: none"> - کسب مهارت در مقدمات ورزش والیبال 	<ul style="list-style-type: none"> در انجام همه موارد موفق است. در انجام بیشتر موارد موفق است. در انجام برخی از موارد موفق است. در انجام موارد اندکی موفق است.
			<ul style="list-style-type: none"> - کسب مهارت در مقدمات ورزش تنیس روی میز 	<ul style="list-style-type: none"> در انجام همه موارد موفق است. در انجام بیشتر موارد موفق است. در انجام برخی از موارد موفق است. در انجام موارد اندکی موفق است.
			<ul style="list-style-type: none"> - کسب مهارت در مقدمات ورزش فوتبال 	<ul style="list-style-type: none"> در انجام همه موارد موفق است. در انجام بیشتر موارد موفق است. در انجام برخی از موارد موفق است. در انجام موارد اندکی موفق است.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در «تربیت بدنی» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد	نشاندهای تحقق	دروس	اهداف کلی	عناوین
خیلی خوب	از کفش و لباس ورزشی مناسب استفاده می‌کند.		آگاهی از برخی اصول بهداشت و تغذیه در ورزش و رعایت آنها	بهداشت و تغذیه ورزشی
خوب	با آگاهی از اهمیت و نقش آب در بدن هنگام انجام فعالیت بدنی، به مقدار کافی آب می‌نوشد.	۹	آگاهی از اصول ایمنی در ورزش و رعایت آنها	ایمنی در ورزش
قابل قبول	با شناخت مواد غذایی که هنگام انجام فعالیت جسمانی انرژی بیشتری در بدن تولید می‌کنند، از مواد غذایی مناسب استفاده می‌کند.		رعایت بهداشت و ایمنی در ورزش و رعایت آنها	ایمنی در ورزش
نیازمند آموزش	تعمیرات گرم کردن بدن را انجام می‌دهد.		علاقه‌مندی و مشارکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی	مشارکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی
خیلی خوب	برای حفاظت از خود و دیگران از هل دادن و آسیب رساندن به همبازی خود پرهیز می‌کند و به موانع موجود در محیط بازی توجه می‌کند.	۱۷	مشارکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی	مشارکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی
خوب	در جابه‌جایی و حمل و وسایل و تجهیزات (بالاخص اشیای سنگین) به‌طور صحیح عمل می‌کند.		رعایت بهداشت و ایمنی در ورزش و رعایت آنها	ایمنی در ورزش
قابل قبول	تعمیرات گرم کردن بدن را انجام می‌دهد.		علاقه‌مندی و مشارکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی	مشارکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی
نیازمند آموزش	تعمیرات گرم کردن بدن را انجام می‌دهد.		علاقه‌مندی و مشارکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی	مشارکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی

ملاحظات:

- ۱- استفاده از راهنمای معلم کتاب معلم و ضمیمه کتاب تربیت بدنی دوره ابتدایی برای تدریس این درس ضروری است.
- ۲- نشانه‌های تحقق بر اساس کتاب راهنمای معلم تدوین شده است.
- ۳- در هنگام اجرا لازم است به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان توجه گردد.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس فارسی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد در س «فارسی» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق	سطح عملکرد
مهارت‌های خواندن	تقویت مهارت گوش دادن و درک شنیداری	<ul style="list-style-type: none"> بیان ترتیب رویدادهای متن شنیداری پاسخ به پرسش‌های مربوط به درک اطلاعات آشکار و استنباطی متن شنیداری تلفیق و تفسیر اطلاعات متن شنیداری 	<p>ترتیب وقوع رویدادهای متن شنیداری را بیان کرده، به پرسش‌های آشکار و استنباطی متن شنیداری پاسخ کامل می‌دهد. در باره متن شنیداری بحث و گفتگو کرده، آن را عیناً بازگو و به صورت درست، خلاصه می‌کند. اطلاعات متن شنیداری را تلفیق و تفسیر می‌کند.</p> <p>ترتیب وقوع رویدادهای متن شنیداری و پاسخ پرسش‌های آشکار آن را بیان می‌کند و در بیشتر موارد به پرسش‌های استنباطی متن شنیداری پاسخ می‌دهد. در باره متن شنیداری بحث و گفتگو کرده، آن را به طور خلاصه، بازگو می‌کند. در بیشتر موارد اطلاعات متن شنیداری را تلفیق و تفسیر می‌کند.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> تقویت مهارت سخن گفتن 	<p>در بیان ترتیب وقوع رویدادهای متن شنیداری به پرسش‌های آشکار، بحث و گفتگو در باره متن شنیداری و بازگو کردن آن به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.</p>
مهارت‌های خواندن	گوش دادن	<ul style="list-style-type: none"> به‌کارگیری زبان فارسی معیار در گفتار و نوشتار تفهم و درک متن شنیداری تجزیه و تحلیل متن شنیداری تلفیق و تفسیر اطلاعات متن شنیداری پاسخ به پرسش‌های مربوط به درک متن شنیداری و بازگویی و خلاصه کردن آن 	<p>با رعایت زبان فارسی معیار در گفتگو با دیگران، مشارکت می‌کند. موضوع سخن را مشخص و محدود کرده، پیام خود را به صورت مشخص بیان می‌کند. در مقابل جمع با تسلط سخن می‌گوید و سخن آنان را درک و نقد می‌کند. متناسب با موقعیت و مخاطب، گزیده‌های مختلف زبان را به کار می‌گیرد. با رعایت ساختار قلمه‌گویی، قلمه را آغاز و با اشاره به سر رویدادها، قلمه را به پایان می‌برد.</p> <p>با رعایت زبان فارسی معیار در گفتگو با دیگران مشارکت دارد. موضوع سخن را مشخص و در بیشتر موارد آن را محدود کرده، پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در مقابل جمع سخن می‌گوید و در اغلب موارد سخن آنان را درک و نقد می‌کند و متناسب با موقعیت و مخاطب، گزیده‌های مختلف زبان را به کار می‌گیرد. با رعایت ساختار قلمه‌گویی، قلمه را آغاز و با اشاره به سر رویدادها، قلمه را به پایان می‌برد.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> تقویت مهارت سخن گفتن 	<p>در اکثر موارد با رعایت زبان فارسی معیار و گفتار دیگران مشارکت دارد. در برخی موارد، موضوع سخن را انتخاب و آن را محدود کرده، پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در اکثر موارد در مقابل جمع سخن می‌گوید و در برخی موارد، سخن آنان را درک و نقد می‌کند و متناسب با موقعیت و مخاطب، گزیده‌های مختلف زبان را به کار می‌گیرد. در رعایت ساختار قلمه‌گویی، به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.</p>
مهارت‌های خواندن	تقویت مهارت نوشتاری و درک خوانداری	<ul style="list-style-type: none"> بیان ترتیب رویدادهای متن شنیداری پاسخ به پرسش‌های مربوط به درک متن شنیداری تلفیق و تفسیر اطلاعات متن شنیداری 	<p>برای مشارکت در گفتار و دیگران، انتخاب موضوع سخن و محدود کردن آن، توانایی لازم را ندارد و در رساندن پیام به صورت منسجم، سخن گفتن در مقابل جمع و کمک معلم نیاز دارد.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> تقویت مهارت نوشتاری و درک خوانداری 	<p>متن (شعر یا تر) را درست و روان و با لحن و آهنگ و سرعت مناسب می‌خواند. ترتیب رویدادهای متن خوانداری و اطلاعات آشکار متن را بیان می‌کند. به سوالات استنباطی پاسخ می‌دهد.</p> <p>متن (شعر یا تر) را درست و روان می‌خواند و در اکثر موارد، ترتیب رویدادهای متن خوانداری و اطلاعات آشکار متن را بیان کرده، در بیشتر موارد به سوالات استنباطی و تلفیق و تفسیر اطلاعات متن پاسخ می‌دهد.</p>
مهارت‌های خواندن	گوش دادن	<ul style="list-style-type: none"> به‌کارگیری زبان فارسی معیار در گفتار و نوشتار تفهم و درک متن شنیداری تجزیه و تحلیل متن شنیداری تلفیق و تفسیر اطلاعات متن شنیداری پاسخ به پرسش‌های مربوط به درک متن شنیداری و بازگویی و خلاصه کردن آن 	<p>با رعایت زبان فارسی معیار در گفتگو با دیگران، مشارکت می‌کند. موضوع سخن را مشخص و محدود کرده، پیام خود را به صورت مشخص بیان می‌کند. در مقابل جمع سخن می‌گوید و سخن آنان را درک و نقد می‌کند. متناسب با موقعیت و مخاطب، گزیده‌های مختلف زبان را به کار می‌گیرد. با رعایت ساختار قلمه‌گویی، قلمه را آغاز و با اشاره به سر رویدادها، قلمه را به پایان می‌برد.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> تقویت مهارت سخن گفتن 	<p>در اکثر موارد با رعایت زبان فارسی معیار و گفتار دیگران مشارکت دارد. در برخی موارد، موضوع سخن را انتخاب و آن را محدود کرده، پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در اکثر موارد در مقابل جمع سخن می‌گوید و در برخی موارد، سخن آنان را درک و نقد می‌کند و متناسب با موقعیت و مخاطب، گزیده‌های مختلف زبان را به کار می‌گیرد. در رعایت ساختار قلمه‌گویی، به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.</p>
مهارت‌های خواندن	تقویت مهارت نوشتاری و درک خوانداری	<ul style="list-style-type: none"> بیان ترتیب رویدادهای متن شنیداری پاسخ به پرسش‌های مربوط به درک متن شنیداری تلفیق و تفسیر اطلاعات متن شنیداری 	<p>برای مشارکت در گفتار و دیگران، انتخاب موضوع سخن و محدود کردن آن، توانایی لازم را ندارد و در رساندن پیام به صورت منسجم، سخن گفتن در مقابل جمع و کمک معلم نیاز دارد.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> تقویت مهارت نوشتاری و درک خوانداری 	<p>متن (شعر یا تر) را درست و روان و با لحن و آهنگ و سرعت مناسب می‌خواند. ترتیب رویدادهای متن خوانداری و اطلاعات آشکار متن را بیان می‌کند. به سوالات استنباطی پاسخ می‌دهد.</p> <p>متن (شعر یا تر) را درست و روان می‌خواند و در اکثر موارد، ترتیب رویدادهای متن خوانداری و اطلاعات آشکار متن را بیان کرده، در بیشتر موارد به سوالات استنباطی و تلفیق و تفسیر اطلاعات متن پاسخ می‌دهد.</p>

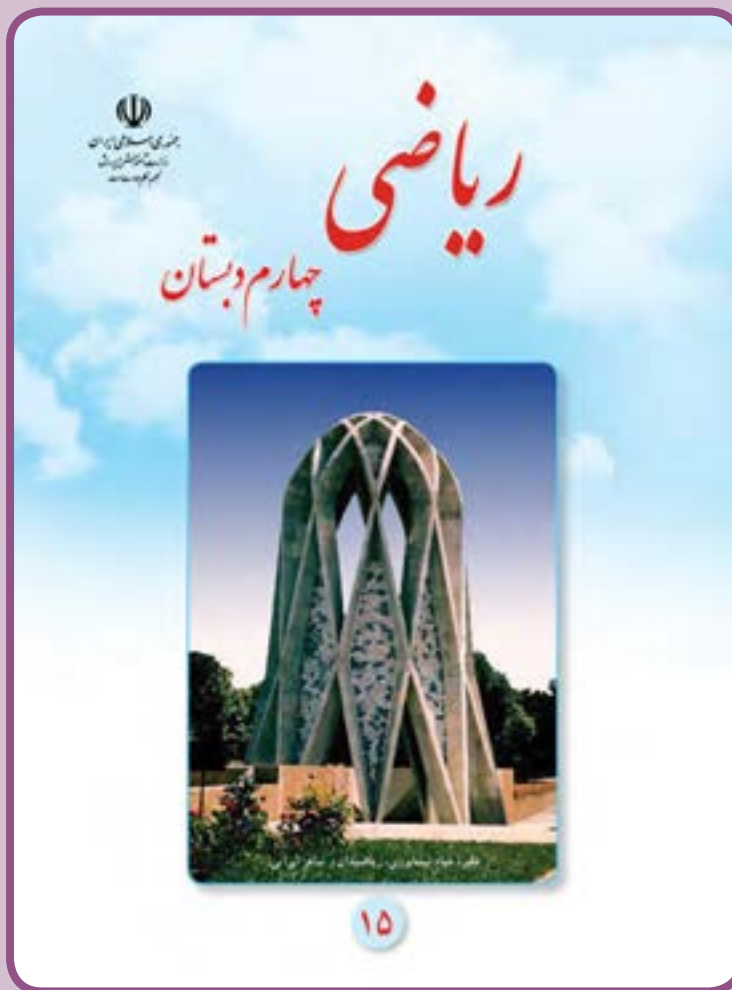
ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «فارسی» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۴-۹۵

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	املائی صحیح و آه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و فعالیت‌های املائی را به درستی انجام می‌دهد.	<ul style="list-style-type: none"> - تشخیص و کاربرد املائی درست و آه‌ها - رعایت خوانا نویسی و زیبا نویسی - انجام فعالیت‌های املائی 	<ul style="list-style-type: none"> - تقویت مهارت درست نویسی و زیبانویسی 	درست‌نویسی و املا
خوب	املائی صحیح و آه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و در اکثر موارد آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد. املائی را به درستی انجام می‌دهد.	<ul style="list-style-type: none"> - تولید بند منسجم با رعایت (انتخاب و محدود کردن موضوع، نوشتن جمله موضوع، نشانه‌های نگارشی) - نوشتن انشا با رعایت ساختار مناسب (بند مقدمه، بندهای بدنه، بند نتیجه) - انجام فعالیت‌های نگارشی 	<ul style="list-style-type: none"> - تقویت مهارت نگارش و انشا نویسی 	نگارش و انشا
قابل قبول	در اکثر موارد هنگام نوشتن بند، موضوع را انتخاب و به خوبی آن را کوچک و محدود می‌کند. جمله موضوع مناسب می‌نویسد و یک بند منسجم با رعایت نشانه‌های نگارشی تولید می‌کند. در برخی موارد هنگام نوشتن انشا، ساختار آن را ابتدا مقدمه، بندهای بدنه، بند نتیجه) رعایت می‌کند و بیشتر فعالیت‌های نگارشی را به درستی انجام می‌دهد.	<ul style="list-style-type: none"> - نوشتن انشا با رعایت ساختار مناسب (بند مقدمه، بندهای بدنه، بند نتیجه) - انجام فعالیت‌های نگارشی 		
نیازمند آموزش	در تشخیص و نوشتن املائی درست و آه‌های کتاب و انجام فعالیت‌های املائی، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.			
نیازمند آموزش	در هنگام نوشتن بند، موضوع را انتخاب و به خوبی آن را کوچک و محدود می‌کند. جمله موضوع مناسب می‌نویسد و یک بند منسجم با رعایت نشانه‌های نگارشی تولید می‌کند. هنگام نوشتن انشا در رعایت ساختار آن به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد. در برخی موارد فعالیت‌های نگارشی را به درستی انجام می‌دهد.			
نیازمند آموزش	در نوشتن بند، رعایت ساختار انشا و انجام فعالیت‌های نگارشی، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.			

مهارت‌های نوشتن

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس ریاضی



عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
اعداد و ارقام	<ul style="list-style-type: none"> - درک الگوهای عددی و هندسی - کسب مهارت در تبدیل الگوهای عددی و هندسی به یکدیگر 	۸-۱۱	<ul style="list-style-type: none"> - بیان و توصیف قاعده الگوهای عددی و هندسی - ادامه الگوی عددی و هندسی و تبدیل آنها به یکدیگر
	<ul style="list-style-type: none"> - درک اعداد تا ده رقمی (کمتر از ده رقم) - کسب مهارت در خواندن و بازتابی اعداد تا ده رقمی 	۶، ۵، ۴، ۱۶، ۷، ۱۸، ۱۷	<ul style="list-style-type: none"> - خواندن و بازتابی اعداد تا ده رقمی با ابزار و روش‌های مختلف (الگویابی، الگوسازی، دسته‌های یکی، ده‌تایی، صدتایی، هزارتایی، و ...) - مکعب هزار، پول، ماشین حساب، جدول ارزش مکانی، گسترده‌نویسی، حروف و رقم) و توضیح درباره چگونگی انجام کار - حل مسائل مربوط
	<ul style="list-style-type: none"> - کسب مهارت در بیان اعداد و به کارگیری اعداد تا ده رقمی در زندگی روزمره 		
	<ul style="list-style-type: none"> - کسب مهارت در انجام کار به صورت مختصر توضیح می‌دهد. - بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند. 	خوب	
	<ul style="list-style-type: none"> - در بیشتر مواقع اعداد تا ده رقمی را با ابزار و روش‌های مختلف بازتابی کرده، می‌خواند و آنها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. - ارقام را با کترین یا بیشترین ارزش مکانی مشخص کرده و درباره چگونگی چگونگی انجام کار توضیح می‌دهد. - مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و مصداقی از اعداد مذکور و نحوه کاربرد آن در زندگی روزمره را بیان می‌کند. 	خیلی خوب	
نیازمند آموزش			<ul style="list-style-type: none"> - در کشف روابط بین عددها و شکل‌ها و ادامه آنها، نیاز به راهنمایی و کمک معلم دارد.
قابل قبول			<ul style="list-style-type: none"> - در برخی موارد روابط بین عددها یا شکل‌ها را کشف کرده و در صورت لزوم آن را ادامه می‌دهد. - الگوی عددی را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل می‌کند (در حد مسائل ساده کتاب درسی).
خوب			<ul style="list-style-type: none"> - در بیشتر موارد روابط بین عددها یا شکل‌ها را کشف کرده و در صورت لزوم آن را ادامه می‌دهد. - الگوی عددی را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل می‌کند. - درباره آنها توضیح مختصر می‌دهد.
خیلی خوب			<ul style="list-style-type: none"> - روابط بین عددها یا شکل‌ها را کشف کرده و در صورت لزوم آن را ادامه می‌دهد. - الگوی عددی را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل می‌کند. - در بیشتر مواقع تبدیل الگوی عددی به هندسی و بالعکس را توضیح می‌دهد.
سطوح عملکرد			

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «ریاضی» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

عناوین برنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	سطح عملکرد	
کسر و عدد مخلوط	<p>درک مفهوم واحد و لزوم توجه به آن</p> <p>درک مفهوم عدد مخلوط</p> <p>کسب مهارت در به کارگیری کسر و عدد مخلوط در موقعیت‌های مختلف و در زندگی روزمره</p>	۲۶، ۲۴، ۲۸، ۲۷، ۲۹	<p>بیان کسر یا عدد مخلوط با توجه به واحد، در حالت‌های مختلف (شکل‌های مجزا/ پیوسته، محور ساعت)</p> <p>رسم شکل متناظر با عدد مخلوط یا کسر</p> <p>به کارگیری عدد مخلوط یا کسر در اندازه‌گیری طول، خواندن ساعت و ...</p> <p>تعیین اعداد مخلوط بین دو عدد صحیح بزرگ‌تر از یک</p> <p>حل مسائل مربوط</p>	<p>خوبی خوب</p> <p>قابل قبول</p> <p>نیازمند آموزش</p>	<p>با توجه به واحد، در ارتباط با حالت‌های مختلف (شکل‌های مجزا/ پیوسته، محور ساعت) کسر یا عدد مخلوط را با استناد از ابزار مختلف (شکل، محور، ساعت) بازنمایی می‌کند. در صورت لزوم از کسر یا عدد مخلوط در بیان زمان استفاده می‌کند و درباره چگونگی انجام کار توضیح می‌دهد. اعداد مخلوط بین دو عدد صحیح بزرگ‌تر از یک را مشخص می‌کند و در صورت لزوم روی شکل نمایش می‌دهد. بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.</p> <p>در ارتباط با واحد، در ارتباط با حالت‌های مختلف (شکل‌های مجزا/ پیوسته، محور ساعت) کسر یا عدد مخلوط متناظر با آن را بیان می‌کند. در برخی موارد کسر یا عدد مخلوط را با استناد از شکل بازنمایی می‌کند. حداقل یک عدد مخلوط بین دو عدد صحیح بزرگ‌تر از یک را مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.</p> <p>در بیان کسر یا عدد مخلوط با توجه به حالت‌های مختلف و بازنمایی آن (حداقل به یک صورت) و تعیین حداقل یک عدد مخلوط بین دو عدد صحیح بزرگ‌تر از یک و راه‌هایی معلم نیاز دارد.</p> <p>کسرهای مساوی یک کسر را با توجه به حالت‌های مختلف (شکل گسسته/ پیوسته، کسر معین) می‌نویسد و یا به صورت‌های مختلف (رسم شکل، نمایش روی محور) بازنمایی می‌کند. در صورت لزوم کسر را ناخدا ممکن ساده می‌کند. جزء چهارم یک تساوی کسری را به دست می‌آورد. کسرها را با یکدیگر و اعداد مخلوط را با یکدیگر و یا با عدد صحیح مقایسه می‌دهند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.</p> <p>در بیشتر مواقع کسره‌های مساوی یک کسر را با توجه به حالت‌های مختلف می‌نویسد و یا به صورت‌های مختلف بازنمایی می‌کند. حداقل کسر را یک مرحله ساده می‌کند. بیشتر مواقع جزء چهارم یک تساوی کسری را به دست می‌آورد. کسرها را با یکدیگر و اعداد مخلوط را با یکدیگر و یا با عدد صحیح مقایسه می‌کند و درباره چگونگی انجام کار توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.</p> <p>برخی مواقع کسره‌های مساوی یک کسر را با توجه به حالت‌های مختلف می‌نویسد. برخی از کسرها را با یک مرحله ساده می‌کند. در بازنمایی کسره‌های مساوی به صورت‌های مختلف، پیدا کردن جزء چهارم یک تساوی کسری و مقایسه کسرها و اعداد مخلوط با یکدیگر به راه‌هایی معلم نیاز دارد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.</p> <p>در نوشتن کسره‌های مساوی یک کسر با توجه به حالت‌های مختلف ساده کردن کسر، پیدا کردن جزء چهارم یک تساوی کسری و مقایسه کسرها و اعداد مخلوط به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.</p>
	مقایسه کسرها/ عددهای مخلوط	<p>درک مفهوم تساوی کسرها</p> <p>کسب مهارت در ساده کردن کسرها</p> <p>کسب مهارت در مقایسه کسرها</p> <p>کسب مهارت در مقایسه اعداد مخلوط با یکدیگر/ عدد مخلوط با عدد صحیح</p>	۳۴-۳۷	<p>نوشتن کسره‌های مساوی با توجه به حالت‌های مختلف (شکل گسسته/ پیوسته، محور، کسر معین)</p> <p>بازنمایی کسره‌های مساوی از طریق رسم شکل یا نمایش روی محور</p> <p>ساده کردن کسر بدون رسم شکل</p> <p>پیدا کردن جزء چهارم یک تساوی کسری</p> <p>مقایسه کسرها</p> <p>مقایسه اعداد مخلوط با یکدیگر/ مقایسه اعداد مخلوط با اعداد صحیح</p> <p>حل مسائل مربوط</p>	<p>خوبی خوب</p> <p>قابل قبول</p> <p>نیازمند آموزش</p>

سطوح عملکرد

عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	نیازمند آموزش	
عددهای اعشاری تا یک رقم اعشار	<ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم کسر اعشار و عدد اعشاری - کسب مهارت در خواندن و نوشتن اعداد اعشاری - کسب مهارت در تبدیل کسر اعشار به عدد اعشاری و بالعکس 	۱۰۴-۱۰۷	<ul style="list-style-type: none"> - خواندن و نمایش عدد اعشاری در حالت‌های مختلف (با استفاده از شکل / محور / جدول ارزش مکانی، رقم یا حروف) - تبدیل کسر اعشار (کسر یا مخرب ده) به عدد اعشاری و بالعکس و نمایش آن به صورت‌های مختلف 	<p>عدد اعشاری (تا یک رقم اعشار) را در حالت‌های مختلف می‌خواند و آن را به صورت‌های مختلف (محور، جدول، شکل، حروف و رقم) نمایش می‌دهد. در بیشتر موارد کسر اعشار را به عدد اعشار و بالعکس تبدیل می‌کند. نحوه کار خود را به طور مختصر توضیح می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.</p> <p>در برخی موارد اعداد اعشاری (تا یک رقم اعشار) را می‌خواند و آن را حداقل به دو صورت نمایش می‌دهد. در برخی موارد کسر اعشاری را به عدد اعشاری و بالعکس تبدیل می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.</p> <p>در خواندن و نمایش اعداد اعشاری با یک رقم اعشار و کسر اعشاری، نمایش آنها (حداقل) به یک صورت) و تبدیل آنها به یکدیگر به کمک و راه‌های معلم نیاز دارد.</p> <p>جمع و تفریق دو عدد را به صورت‌های مختلف (ذهنی، فرایندی) انجام داده، درباره چگونگی انجام آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.</p> <p>در بیشتر مواقع جمع دو عدد را به صورت‌های مختلف (ذهنی، فرایندی) انجام می‌دهد. بیشتر اوقات درباره چگونگی انجام کار توضیح می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.</p> <p>برخی مواقع جمع دو عدد را به صورت‌های مختلف (ذهنی، فرایندی) انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.</p> <p>در جمع دو عدد به صورت‌های (ذهنی، فرایندی) و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راه‌های معلم نیاز دارد.</p> <p>ضرب اعداد کمتر از چهار رقمی در یکدیگر را با استفاده از روش‌های مختلف (رسم شکل، گسترده نویسی، خلاصه نویسی) انجام می‌دهد و حاصل تقریبی آنها را به دست می‌آورد. بیشتر مواقع تقسیم اعداد چند رقمی بر دو رقمی و یک رقمی را از راه‌های مختلف (رسم شکل، نمودار، با استفاده از عبارت تقسیم) انجام داده، مقسوم، مقسوم علیه، خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. رابطه تقسیم را بیان می‌کند و درباره نحوه انجام کار توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.</p> <p>در بیشتر موارد ضرب اعداد کمتر از چهار رقمی در یکدیگر را با روش‌های خلاصه نویسی انجام می‌دهد و حاصل تقریبی آنها را به دست می‌آورد. در ضرب اعدادی که یکی از ارقام آنها صفر است، به راه‌های معلم نیاز دارد. تقسیم اعداد دو رقمی بر دو رقمی و یک رقمی را با استفاده از عبارت تقسیم می‌نویسد. مقسوم، مقسوم علیه، خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. رابطه تقسیم را بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.</p> <p>در ضرب اعداد کمتر از چهار رقمی در یکدیگر، حداقل با یک روش (خلاصه نویسی) و انجام تقسیم اعداد دو رقمی بر دو رقمی و یک رقمی به کمک و راه‌های معلم نیاز دارد.</p>	<p>نیازمند آموزش</p>
جمع و تفریق	<ul style="list-style-type: none"> - کسب مهارت در جمع و تفریق اعداد طبیعی (با حاصل کمتر از ده رقم) - کسب مهارت در استفاده از جمع و تفریق در زندگی روزمره 	۱۱-۱۹	<ul style="list-style-type: none"> - جمع و تفریق دو عدد به صورت‌های مختلف (ذهنی، فرایندی) - حل مسائل مربوط 	<p>خوب</p>	
عملیات روی اعداد	<ul style="list-style-type: none"> - کسب مهارت در انجام ضرب اعداد کمتر از چهار رقمی در یکدیگر - درک مفهوم تقسیم و رابطه تقسیم - کسب مهارت در تقسیم اعداد (حداکثر چهار رقمی) بر عددهای یک رقمی و دور رقمی 	۱۵-۱۲ ۵۵-۴۸ ۷۱-۶۰	<ul style="list-style-type: none"> - انجام ضرب اعداد کمتر از چهار رقمی در یکدیگر با استفاده از روش‌های مختلف (رسم شکل، گسترده نویسی، خلاصه نویسی) - تعیین اجزای تقسیم - انجام تقسیم اعداد (حداکثر چهار رقمی) بر اعداد دور رقمی و یک رقمی و نوشتن رابطه تقسیم از راه‌های مختلف (رسم شکل، نمودار، با استفاده از عبارت تقسیم) و تعیین جواب - حل مسائل مربوط 	<p>خوب</p>	

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطح عملکرد	نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
بخش پذیر بودن اعداد (حداکثر چهار رقمی) بر اعداد دو رقمی و یک رقمی را از راه‌های مختلف (رسم شکل، نمودار، با استفاده از عمل تقسیم) مشخص می‌کند و دلایل خود را بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	۶۰-۹۳	درک مفهوم بخش پذیری	بخش پذیر بودن اعداد بر عدد/ اعداد معین	بخش پذیر بودن اعداد
بخش پذیر بودن اعداد (حداکثر چهار رقمی) بر اعداد دو رقمی و یک رقمی را حداقل از یک راه مشخص می‌کند و دلایل خود را بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	۶۰-۹۳	درک مفهوم بخش پذیری	بخش پذیر بودن اعداد بر عدد/ اعداد معین	بخش پذیر بودن اعداد
بخش پذیر بودن اعداد (حداکثر دو رقمی) بر اعداد دو رقمی و یک رقمی را حل می‌کند.	۶۰-۹۳	درک مفهوم بخش پذیری	بخش پذیر بودن اعداد بر عدد/ اعداد معین	بخش پذیر بودن اعداد
برای تعیین بخش پذیری اعداد (حداکثر دو رقمی) بر اعداد دو رقمی و یک رقمی و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	۶۰-۹۳	درک مفهوم بخش پذیری	بخش پذیر بودن اعداد بر عدد/ اعداد معین	بخش پذیر بودن اعداد
با توجه به رقم مورد نظر برای تقریب، مقدار تقریبی عدد و محدودۀ آن را مشخص می‌کند و در صورت لزوم آن را روی محور نمایش می‌دهد. حاصل اعمال ریاضی بر روی اعداد را به صورت تقریبی محاسبه می‌کند و با این محاسبات را به صورت تقریبی انجام می‌دهد و در صورت لزوم مقدار خطای انجام شده را مشخص می‌کند. نحوه انجام کار را توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	۵۶-۵۹	درک مفهوم محاسبه‌های تقریبی	تقریبی با تقریب معین	تقریبی با تقریب معین
در بیشتر مواقع با توجه به رقم مورد نظر برای تقریب، مقدار تقریبی عدد و محدودۀ آن را مشخص می‌کند و در صورت لزوم آن را روی محور نمایش می‌دهد. در بیشتر مواقع حاصل اعمال ریاضی بر روی اعداد را به صورت تقریبی محاسبه می‌کند و با این محاسبات را به صورت تقریبی انجام می‌دهد و مقدار خطای انجام شده را مشخص می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	۵۶-۵۹	درک مفهوم محاسبه‌های تقریبی	تقریبی با تقریب معین	تقریبی با تقریب معین
در برخی مواقع با تقریب رقم دهگان، مقدار تقریبی عدد را مشخص می‌کند. در تعیین محدودۀ آن به راهنمایی معلم نیاز دارد. در برخی مواقع حاصل اعمال ریاضی بر روی اعداد را به صورت تقریبی محاسبه می‌کند و با این محاسبات را به صورت تقریبی انجام می‌دهد.	۵۶-۵۹	درک مفهوم محاسبه‌های تقریبی	تقریبی با تقریب معین	تقریبی با تقریب معین
در تعیین مقدار تقریبی عدد با تقریب رقم دهگان و بیشتر و تعیین محدودۀ عدد و انجام محاسبات تقریبی، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	۵۶-۵۹	درک مفهوم محاسبه‌های تقریبی	تقریبی با تقریب معین	تقریبی با تقریب معین
جمع/تفریق دو کسر با مخرج‌های مساوی (با حاصل کثیر از یک) و مخرج‌هایی که بر هم بخش پذیر هستند، با بازنمایی‌های مختلف را انجام می‌دهد. جزء مجهول را با توجه به رابطه جمع/تفریق دو کسر (با مخرج‌های مساوی) به دست می‌آورد و درباره چگونگی کار توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	۳۰-۳۳	درک مفهوم جمع/تفریق دو کسر	جمع/تفریق دو کسر	جمع و تفریق کسر
جمع/تفریق دو کسر با مخرج‌های مساوی (با حاصل کثیر از یک) با بازنمایی‌های مختلف را انجام می‌دهد. در بیشتر موارد جمع/تفریق دو کسر با مخرج‌هایی که بر هم بخش پذیر هستند، با بازنمایی‌های مختلف را انجام داده و با توجه به رابطه جمع/تفریق دو کسر (با مخرج‌های مساوی) جزء مجهول را به دست می‌آورد. برخی مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	۳۰-۳۳	درک مفهوم جمع/تفریق دو کسر	جمع/تفریق دو کسر	جمع و تفریق کسر
در بیشتر موارد جمع/تفریق دو کسر با مخرج‌های مساوی (با حاصل کثیر از یک) با بازنمایی‌های مختلف را انجام می‌دهد. در برخی موارد جمع/تفریق دو کسر با مخرج‌هایی که بر هم بخش پذیر هستند، با بازنمایی‌های مختلف را انجام داده و با توجه به رابطه جمع/تفریق دو کسر (با مخرج‌های مساوی) جزء مجهول را به دست می‌آورد. برخی مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	۳۰-۳۳	درک مفهوم جمع/تفریق دو کسر	جمع/تفریق دو کسر	جمع و تفریق کسر
در انجام جمع/تفریق دو کسر و پیدا کردن جزء مجهول دو کسر به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.	۳۰-۳۳	درک مفهوم جمع/تفریق دو کسر	جمع/تفریق دو کسر	جمع و تفریق کسر

عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
عملیات روی اعداد	ضرب عدد در کسر	۲۸-۴۱	<ul style="list-style-type: none"> - بازتابی ضرب عدد در کسر با توجه به واحد به صورت‌های مختلف - به صورت‌های مختلف (شکل، محور) و پیدا کردن پاسخ - توضیح درباره ضرب عدد در کسر و بیان آن به صورت عبارت ریاضی - حل مسائل مربوط
	جمع و تفریق اعداد اعشاری	۱۰۸-۱۱۵	<ul style="list-style-type: none"> - جمع و تفریق اعداد اعشاری (با یک رقم اعشار) در هر حالت (با استفاده از شکل، با استفاده از جدول ارزش مکانی، بدون استفاده از جدول ارزش مکانی) با انتقال و بدون انتقال - حل مسائل مربوط
عملکرد	نیازمند آموزش		<ul style="list-style-type: none"> - در بیشتر موارد جمع و تفریق اعداد اعشاری (با یک رقم اعشار) را در هر حالت با انتقال و بدون انتقال انجام می‌دهد. بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند. - در بیشتر موارد جمع و تفریق اعداد اعشاری (با یک رقم اعشار) بدون انتقال را با استفاده از جدول ارزش مکانی انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند. - برای انجام جمع و تفریق اعداد اعشاری (با یک رقم اعشار)، بدون انتقال به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
	خیلی خوب		<ul style="list-style-type: none"> - در بیشتر موارد جمع و تفریق اعداد اعشاری (با یک رقم اعشار) را در هر حالت با انتقال و بدون انتقال انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند. - برای انجام جمع و تفریق اعداد اعشاری (با یک رقم اعشار) بدون انتقال به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
	قابل قبول		<ul style="list-style-type: none"> - انواع زاویه با بازتابی‌های مختلف را تعیین و نامگذاری می‌کند. اجزای زاویه را مشخص می‌کند. زاویه تعیین شده را با استفاده از قاعده یا گونیا رسم می‌کند. زاویه‌ها را با یکدیگر مقایسه می‌کند و با استفاده از نمادهای ریاضی، نتیجه را بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
	خوب		<ul style="list-style-type: none"> - انواع زاویه در بیشتر بازتابی‌ها را تعیین و نامگذاری می‌کند. اجزای زاویه را مشخص می‌کند. برخی از زوایای تعیین شده را با استفاده از قاعده یا گونیا رسم می‌کند. برخی از زاویه‌ها را مقایسه کرده و آنها را به ترتیب بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش		<ul style="list-style-type: none"> - برای تعیین زاویه و آن را نامگذاری می‌کند. برای تعیین زاویه با حداقل یک بازتابی، رسم زاویه و مقایسه زاویه‌ها به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد. 	
نیازمند آموزش			<ul style="list-style-type: none"> - تعیین زاویه با بازتابی‌های مختلف را تعیین و نامگذاری می‌کند. اجزای زاویه را مشخص می‌کند. زاویه تعیین شده را با استفاده از قاعده یا گونیا رسم می‌کند. زاویه‌ها را با یکدیگر مقایسه می‌کند و با استفاده از نمادهای ریاضی، نتیجه را بیان می‌کند. بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خیلی خوب		۷۸-۸۱	<ul style="list-style-type: none"> - تعیین زاویه با بازتابی‌های مختلف را تعیین و نامگذاری می‌کند. اجزای زاویه را مشخص می‌کند. زاویه تعیین شده را با استفاده از قاعده یا گونیا رسم می‌کند. زاویه‌ها را با یکدیگر مقایسه می‌کند و با استفاده از نمادهای ریاضی، نتیجه را بیان می‌کند. بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول			<ul style="list-style-type: none"> - تعیین زاویه با بازتابی‌های مختلف را تعیین و نامگذاری می‌کند. اجزای زاویه را مشخص می‌کند. زاویه تعیین شده را با استفاده از قاعده یا گونیا رسم می‌کند. زاویه‌ها را با یکدیگر مقایسه کرده و آنها را به ترتیب بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش			<ul style="list-style-type: none"> - برای تعیین زاویه و آن را نامگذاری می‌کند. برای تعیین زاویه با حداقل یک بازتابی، رسم زاویه و مقایسه زاویه‌ها به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
دو یا چند خط عمود بر یک خط را در حالات مختلف رسم کرده و دلیل موازی بودن آنها را بیان می‌کند. زوایای مساوی/ راست حاصل از دو خط موازی که یک یا چند خط، آنها را قطع کرده‌اند، تعیین می‌کند/ادر حد کتاب درسی. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	<ul style="list-style-type: none"> رسم دو یا چند خط عمود بر یک خط در حالات مختلف از یک یا چند نقطه روی خط، از یک یا چند نقطه خارج از خط) به کمک گونیا تعیین خطوط موازی با یکدیگر تعیین خطوط عمود بر یکدیگر تشخیص موازی بودن دو خط که بر یک خط عمودند. تعیین زوایای مساوی حاصل از دو خط موازی با یک یا چند خط تعیین موازی بودن دو خط که عمود بر یک خط عمودند. 	۱۲۲-۱۲۵	<ul style="list-style-type: none"> درک مفهوم دو خط عمود بر هم درک مفهوم دو خط موازی کسب مهارت در رسم دو خط عمود بر هم درک رابطه دو خط عمود بر یک خط و دو خط موازی درک برخی از خواص خطوط موازی 	عمود و موازی
برای رسم دو خط عمود بر یک خط از نقاط واقع بر آن خط رسم کرده و دلیل موازی بودن آنها و پیدا کردن زوایای مساوی/ راست حاصل از دو خط موازی و یک خط مورب به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	<ul style="list-style-type: none"> حل مسائل مربوط 			
انواع چهار ضلعی، اجزا و خواص آنها را در حد کتاب درسی تشخیص می‌کند. چهار ضلعی‌ها را با یکدیگر مقایسه کرده و خواص مشترک و متمایز آنها را بیان می‌کند. با استفاده از صفحه شش‌ضلعی و چهار ضلعی‌ها را با یکدیگر مقایسه کرده و خواص مشترک و متمایز آنها را بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	<ul style="list-style-type: none"> تعیین انواع چهار ضلعی، بیان اجزا و خواص آنها (در حد کتاب درسی) بیان خواص مشترک و متمایز چهار ضلعی‌ها (در حد کتاب درسی) حل مسائل مربوط 	۱۲۶-۱۲۹	<ul style="list-style-type: none"> درک انواع چهار ضلعی (موازی الاضلاع، دوزنقه و لوزی) و رابطه بین آنها درک برخی از خواص موازی الاضلاع، دوزنقه و لوزی کسب مهارت در مقایسه چهار ضلعی‌ها 	چهار ضلعی‌ها، اجزا و خاصیت آنها
انواع موازی الاضلاع، دوزنقه، اجزا و برخی از خواص آنها را در حد کتاب درسی تشخیص می‌کند. موازی الاضلاع و دوزنقه را با یکدیگر مقایسه می‌کند و حداقل یک خاصیت مشترک و یک خاصیت متمایز آنها را بیان می‌کند و با استفاده از صفحه شش‌ضلعی، انواع چهار ضلعی را رسم می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	خوب				
در تشخیص موازی الاضلاع و دوزنقه، اجزا و خواص آنها، مقایسه آنها و رسم آنها به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
زاویه	<ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم واحد اندازه‌گیری زاویه - کسب مهارت در استفاده از تقاله برای اندازه‌گیری زاویه 	۸۵-۸۷	<ul style="list-style-type: none"> - بیان چگونگی به دست آوردن یک درجه - اندازه‌گیری زاویه با استفاده از تقاله - حل مسائل مربوط
	<ul style="list-style-type: none"> - کسب مهارت در به دست آوردن زمان قبل و بعد از یک زمان معین - درک مفهوم ثانیه 	۹۰-۸۶	<ul style="list-style-type: none"> - به دست آوردن زمان قبل/ بعد از یک زمان معین به صورت ذهنی یا به کمک نمودار زمان - بیان زمان انجام یک کار به صورت تقریبی با استفاده از واحد ثانیه - تبدیل دقیقه به ثانیه/ ساعت به دقیقه به دقیقه - با برعکس - حل مسائل مربوط
زمان	<ul style="list-style-type: none"> - کسب مهارت در اندازه‌گیری طول اشیا به کمک واحد/ ابزار مشخص شده - کسب مهارت در محاسبه محیط اشکال هندسی با استفاده از استانداردها/ استانداردهای غیراستاندارد 	۹۳-۹۰ ۱۳۷-۱۲۶	<ul style="list-style-type: none"> - اندازه‌گیری طول اشیا با محیط اشکال هندسی با واحد مشخص شده و بیان آن به صورت واحد کامل/ کسری از واحد یا هر دو - اندازه‌گیری طول اشیا با محیط استفاده از واحدهای استاندارد و بیان آن به صورت صحیح/ اعشاری/ ترکیبی (متر و سانتیمتر، متر و میلیمتر، سانتیمتر، میلیمتر) - اندازه‌گیری محیط اشکال هندسی با استفاده از استانداردها/ استانداردهای غیراستاندارد
	<ul style="list-style-type: none"> - کسب مهارت در محاسبه طول اشیا/ محیط اشکال هندسی (با استفاده از فرمول) و بیان آن به صورت صحیح/ اعشاری یا ترکیبی به راه‌های و کمک معلم نیاز دارد. 	نیازمند آموزش	<ul style="list-style-type: none"> - طول اشیا/ محیط اشکال هندسی را با استفاده از واحدهای غیراستاندارد/ استانداردها، اندازه‌گیری کرده و واحد کامل/ کسری از واحد یا هر دو، به صورت صحیح/ اعشاری/ ترکیبی بیان می‌کند. درباره نحوه انجام کار توضیح می‌دهد. برای محاسبه محیط اشکال هندسی از فرمول استفاده می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند. - در بیشتر موارد طول اشیا/ محیط اشکال هندسی را با استفاده از واحدهای غیراستاندارد/ استانداردها، اندازه‌گیری کرده و آن را به صورت واحد کامل/ کسری از واحد یا هر دو، به صورت صحیح/ اعشاری/ ترکیبی بیان می‌کند. درباره نحوه انجام کار توضیح می‌دهد. برای محاسبه محیط اشکال هندسی از فرمول استفاده می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی از مسائل جدید را حل می‌کند. - برخی مواقع طول اشیا/ محیط اشکال هندسی را به صورت واحد کامل/ کسری از واحد یا هر دو، به صورت صحیح/ اعشاری/ ترکیبی بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند. برای محاسبه محیط برخی از اشکال هندسی از فرمول استفاده می‌کند. - برای محاسبه طول اشیا/ محیط اشکال هندسی (با استفاده از فرمول) بدون استفاده از فرمول/ آموزش

اندازه‌گیری

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطح عملکرد		نشانه‌های تحقق		صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	به کمک مساحت مستطیل، مساحت متوازی‌الاضلاع و به کمک مساحت متوازی‌الاضلاع، مساحت مثلث را به دست می‌آورد و درباره روش کار توضیح می‌دهد. با استفاده از فرمول مساحت ترکیبی یا ساده را در هر حالت به دست آورده و با واحد مناسب بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	<ul style="list-style-type: none"> - به دست آوردن مساحت متوازی‌الاضلاع و مثلث به روش‌های گوناگون (به کمک شکل، با استفاده از فرمول) و بیان آن با استفاده از مترمربع/سانتیمترمربع - به دست آوردن فرمول مساحت متوازی‌الاضلاع با استفاده از مساحت مستطیل و مساحت مثلث با استفاده از مساحت متوازی‌الاضلاع - حل مسائل مربوط 	۱۳۷-۱۳۰	<ul style="list-style-type: none"> - کسب مهارت در محاسبه مساحت متوازی‌الاضلاع و مثلث - درک رابطه مساحت متوازی‌الاضلاع با مساحت مثلث و مستطیل - درک واحد مساحت 	مساحت	اندازه‌گیری
قابل قبول	با استفاده از فرمول، مساحت متوازی‌الاضلاع و مثلث را در حالت‌هایی که ارتفاع داخل مثلث قرار دارد، به دست آورده و با واحد مناسب بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	<ul style="list-style-type: none"> - رسم نمودار خط شکسته با توجه به داده‌ها و تفسیر داده‌ها - بیان کاربرد نمودار خط شکسته - حل مسائل مربوط 	۱۴۷-۱۴۴	<ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم نمودار خط شکسته و کاربرد آن - کسب مهارت در رسم نمودار خط شکسته 	نمودار خط شکسته	آمار و احتمال
نیازمند آموزش	برای محاسبه مساحت متوازی‌الاضلاع و مثلث در شکل‌های ساده و بیان واحد مناسب به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.					
خیلی خوب	کاربرد نمودار خط شکسته را بیان می‌کند و با توجه به داده‌ها، نمودار خط شکسته را رسم کرده و داده‌ها را مقایسه و تفسیر می‌کند. مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.					
خوب	در بیشتر موارد، با توجه به داده‌ها، نمودار خط شکسته را رسم می‌کند و داده‌ها را مقایسه می‌کند. مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.					
قابل قبول	در برخی موارد، با توجه به داده‌ها، نمودار خط شکسته را رسم می‌کند. مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.					
نیازمند آموزش	برای رسم نمودار خط شکسته و مقایسه داده‌ها به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.					
خیلی خوب	احتمال وقوع یک پیشامد را پیش‌بینی کرده و با جمله مناسب (به طور حتم اتفاق می‌افتد، به احتمال بیشتر، به احتمال برابر، به احتمال کمتر، به طور حتم اتفاق نمی‌افتد) بیان کرده و دلیل می‌آورد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	<ul style="list-style-type: none"> - پیش‌بینی احتمال وقوع یک پیشامد - حل مسائل مربوط 	۱۵۱-۱۴۸	<ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم احتمال - کسب مهارت در پیش‌بینی حالات ممکن، یک پیشامد 	احتمال وقوع یک پیشامد	
خوب	در بیشتر موارد احتمال وقوع یک پیشامد را پیش‌بینی کرده و با جمله مناسب بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.					
قابل قبول	در برخی موارد احتمال وقوع یک پیشامد را پیش‌بینی کرده و با جمله مناسب بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.					
نیازمند آموزش	برای پیش‌بینی احتمال وقوع یک پیشامد و بیان آن به صورت مناسب، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.					

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد در پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطح عملکرد		نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	راهبرد مناسب برای حل مسئله را به درستی تشخیص داده و مسئله را با استفاده از آن حل می‌کند و در مورد فرایند حل مسئله توضیح می‌دهد.	نیازمند آموزش	۹۵-۹۶	به کارگیری راهبردهای مناسب در حل مسئله	به کار بردن راهبردهای حل مسئله و حل مسئله
خوب	در بیشتر موارد، راهبرد مناسب برای حل مسئله را به درستی تشخیص داده و مسئله را با استفاده از آن حل می‌کند و در مورد فرایند حل مسئله توضیح مختصر می‌دهد.	خیلی خوب	۹۷	تشخیص و به کارگیری راهبرد مناسب در حل مسائل داده شده	به کار بردن راهبردهای حل مسئله و حل مسئله
قابل قبول	در برخی موارد، راهبرد مناسب برای حل مسئله را به درستی تشخیص داده و مسئله را با استفاده از آن حل می‌کند و در مورد فرایند حل مسئله با راهنمایی معلم توضیح می‌دهد.	قابل قبول	۹۸	بیان فرایند به کارگیری راهبردها در حل مسئله	به کار بردن راهبردهای حل مسئله و حل مسئله
نیازمند آموزش	با راهنمایی معلم، راهبردهای خواسته شده را در حل مسئله به کار نمی‌گیرد. راهبرد مناسب برای حل مسئله را تشخیص داده و مسئله را با استفاده از آن حل می‌کند.	نیازمند آموزش	۹۹	بیان راهبردهای مناسب در حل مسئله	به کار بردن راهبردهای حل مسئله و حل مسئله
خیلی خوب	با ترکیب راهبردهای مناسب مسئله را حل می‌کند و درباره کار خود توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	۱۰۰	به کارگیری ترکیب راهبردهای مناسب در حل مسئله	به کار بردن راهبردهای حل مسئله و حل مسئله
خوب	در بیشتر موارد، با ترکیب راهبردهای مناسب مسئله را حل می‌کند و درباره کار خود توضیح می‌دهد.	خوب	۱۰۱	بیان راهبردهای مناسب در حل مسئله	به کار بردن راهبردهای حل مسئله و حل مسئله
قابل قبول	در برخی موارد، با ترکیب راهبردهای مناسب مسئله را حل می‌کند و درباره کار خود توضیح می‌دهد.	قابل قبول	۱۰۲	تشخیص و به کارگیری ترکیب راهبردهای مناسب در حل مسئله	به کار بردن راهبردهای حل مسئله و حل مسئله
نیازمند آموزش	با راهنمایی معلم، راهبردهای مناسب را ترکیب و مسئله را حل می‌کند.	نیازمند آموزش	۱۰۳	بیان فرایند به کارگیری راهبردها در حل مسئله	به کار بردن راهبردهای حل مسئله و حل مسئله