

# اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس فارسی



سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	به پرسش‌های آشکار و استنباطی متن شنیداری پاسخ کامل می‌دهد. درباره متن شنیداری با توجه به نمودار تعیین شده بحث و گفتگو کرده و به پرسش‌ها پاسخ می‌دهد. اطلاعات متن شنیداری را تلفیق و تفسیر می‌کند و ارتباط آن با ضرب المثل‌های تعیین شده را بیان می‌کند.	نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خوب	در بیشتر موارد به پرسش‌های آشکار و استنباطی متن شنیداری پاسخ کامل می‌دهد، درباره متن شنیداری با توجه به نمودار تعیین شده بحث و گفتگو کرده و به پرسش‌ها پاسخ می‌دهد. اطلاعات متن شنیداری را تلفیق و تفسیر می‌کند و ارتباط آن با ضرب المثل‌های تعیین شده را بیان می‌کند.	نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
قابل قبول	در برخی موارد به پرسش‌های آشکار و استنباطی متن شنیداری پاسخ می‌دهد، درباره متن شنیداری با توجه به نمودار تعیین شده بحث و گفتگو کرده و به برخی پرسش‌ها پاسخ می‌دهد. در تلفیق و تفسیر اطلاعات متن شنیداری و بیان ارتباط و تناسب محتوایی با ضرب المثل‌های تعیین شده، به راهنمایی معلم نیازمند است.	نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
نیازمند آموزش	در پاسخ به پرسش‌های آشکار، بحث و گفتگو درباره متن شنیداری و بازگردن آن به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	با رعایت زبان فارسی معیار در گفتگو با دیگران، مشارکت می‌کند. پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در مقابل جمع با تسلط سخن می‌گوید و سخن آنان را درک و نقد می‌کند. متناسب با موقعیت و مخاطب، گونه‌های مختلف زبان را به کار می‌گیرد. نمایش را با رعایت کامل مراحل آن اجرا می‌کند.	نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خوب	با رعایت زبان فارسی معیار در گفتگو با دیگران مشارکت دارد. پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در مقابل جمع سخن می‌گوید و در اکثر موارد سخن آنان را درک و نقد می‌کند و متناسب با موقعیت و مخاطب، گونه‌های مختلف زبان را به کار می‌گیرد. در بیشتر موارد نمایش را با رعایت مراحل آن اجرا می‌کند.	نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
قابل قبول	در اکثر موارد با رعایت زبان فارسی معیار در گفتگو با دیگران مشارکت دارد. پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در مقابل جمع سخن می‌گوید. در برخی موارد، سخن آنان را درک و نقد می‌کند و متناسب با موقعیت و مخاطب، گونه‌های مختلف زبان را به کار می‌گیرد. در اجرای نمایش با رعایت مراحل آن نیاز به راهنمایی معلم دارد.	نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
نیازمند آموزش	در برخی موارد در گفتگو با دیگران مشارکت دارد ولیکن در رساندن پیام به صورت منسجم، سخن گفتن در مقابل جمع، اجرای نمایش به راهنمایی و کمک معلم نیازمند است.	نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه

<ul style="list-style-type: none"> <li>- پاسخ به پرسش‌های مربوط به درک اطلاعات آشکار و استنباطی متن شنیداری</li> <li>- تلفیق و تفسیر اطلاعات متن شنیداری</li> <li>- بحث و گفتگو در مورد مطالب متن شنیداری با توجه به نمودار تعیین شده.</li> <li>- بیان ارتباط و تناسب محتوایی متن شنیداری با ضرب المثل‌های تعیین شده.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- کسب مهارت گوش دادن و درک شنیداری</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- به‌کارگیری زبان فارسی معیار در گفتگو با دیگران</li> <li>- شرکت فعال در بحث و گفتگو</li> <li>- نظم و انسجام در رساندن پیام</li> <li>- سخن گفتن در مقابل جمع</li> <li>- درک و نقد سخن دیگران</li> <li>- به‌کارگیری گونه‌های مختلف زبان (رسمی و غیر رسمی) متناسب با موقعیت و مخاطب</li> <li>- اجرای نمایش با رعایت مراحل (صحنه پردازی، انتخاب نقش، اجرای نقش، نقد و بررسی)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- کسب مهارت سخن گفتن</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>سخن گفتن</li> </ul>
مهارت‌های خواندن				

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «افارسی» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	متن (تر، شعری) را درست و روان، با لحن و آهنگ و سرعت مناسب می‌خواند و شعرهای تعیین شده در کتاب را حفظ می‌کند. اطلاعات آشکار و ترتیب رویدادهای متن دیداری و خوانداری را بیان می‌کند؛ به سؤالات استنباطی و روابط محتوایی با ضرب المثل پاسخ داده، اطلاعات متن را تلفیق و تفسیر می‌کند. تصویرخوانی را با رعایت مراحل، انجام می‌دهد.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- خواندن صحیح متن (تر، شعر) به صورت روان با رعایت لحن و آهنگ و سرعت مناسب.</li> <li>- حفظ شعرهای تعیین شده.</li> <li>- بیان اطلاعات آشکار متن خوانداری و دیداری (تصویری).</li> <li>- بیان ترتیب رویدادهای متن خوانداری و دیداری (تصویری).</li> <li>- پاسخ به پرسش‌های استنباطی خوانداری و دیداری (تصویری).</li> <li>- تلفیق و تفسیر اطلاعات متن خوانداری و دیداری (تصویری)</li> </ul>	- کسب مهارت روخوانی و درک خوانداری و دیداری (تصویری)	خوانند
خوب	متن (تر، شعری) را درست و روان می‌خواند و در اکثر موارد لحن، آهنگ و سرعت مناسب را رعایت می‌کند و شعرهای تعیین شده در کتاب را حفظ می‌کند. اطلاعات آشکار و ترتیب رویدادهای متن دیداری و خوانداری را بیان کرده، در بیشتر موارد به سؤالات استنباطی و روابط محتوایی با ضرب المثل و تلفیق و تفسیر اطلاعات متن پاسخ داده و تصویرخوانی را با رعایت مراحل، انجام می‌دهد.			مهارت‌های خواندن
قابل قبول	در اکثر موارد، متن (تر، شعری) را درست و روان می‌خواند. در برخی موارد، شعرهای تعیین شده در کتاب را حفظ می‌کند و اطلاعات آشکار و ترتیب رویدادهای متن دیداری و خوانداری را بیان کرده و در برخی موارد به سؤالات استنباطی پاسخ می‌دهد و تا حدودی مراحل تصویرخوانی را رعایت می‌کند.			
نیازمند آموزش	در خواندن متن (تر، شعری) و حفظ شعر به صورت درست و روان بیان ترتیب رویدادهای متن، توانایی لازم را ندارد و در پاسخ به سؤالات آشکار و استنباطی و مراحل تصویرخوانی به کمک و راهنمایی معلم نیازمند است.			

سطوح عملکرد		عناوین کارنامه
شکل صحیح املاي واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و به پرسش‌های املاي به‌طور کامل پاسخ می‌دهد.	خیلی خوب	نشانه‌های تحقق
شکل صحیح املاي واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و در اکثر موارد آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و به پرسش‌های املاي پاسخ می‌دهد.	خوب	اهداف کلی
در اکثر موارد شکل صحیح املاي واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و در برخی موارد آنها را خوانا، درست می‌نویسد و به پرسش‌های املاي، پاسخ می‌دهد.	قابل قبول	کسب مهارت درست نویسی و زیبانویسی
در تشخیص و نوشتن املاي صحیح واژه‌های کتاب و پاسخ به پرسش‌های املاي به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	کسب مهارت نگارش و انشا نویسی
در مورد حکایت با صداهای طبیعت، یک بند با توجه به معیارهای تعیین شده می‌نویسد. هنگام نوشتن قالب‌های مختلف معیارهای تعیین شده را رعایت می‌کند. برای متن، عنوان انتخاب می‌کند. موضوع را با استفاده از روش مقایسه در باره آن یک بند کامل می‌نویسد. در نوشتن، نکات نگارشی را رعایت می‌کند. به پرسش‌های نگارشی پاسخ صحیح می‌دهد.	خیلی خوب	کسب مهارت نگارش و انشا نویسی
در مورد حکایت با صداهای طبیعت، یک بند با توجه به معیارهای تعیین شده می‌نویسد. در اکثر موارد هنگام نوشتن قالب‌های مختلف معیارهای تعیین شده را رعایت می‌کند. برای متن، عنوان انتخاب می‌کند. در برخی موارد موضوع را انتخاب و با استفاده از روش مقایسه درباره آن یک بند می‌نویسد. در اکثر موارد هنگام نوشتن، نکات نگارشی را رعایت کرده، به پرسش‌های نگارشی پاسخ صحیح می‌دهد.	خوب	نگارش و انشا
در مورد صداهای طبیعت با محتوای حکایت، یک بند با توجه به معیارهای تعیین شده با راهنمایی معلم می‌نویسد. در برخی موارد هنگام نوشتن قالب‌های مختلف معیارهای تعیین شده را کم و بیش رعایت می‌کند. برای متن، عنوان انتخاب می‌کند. با راهنمایی معلم موضوع را انتخاب و با استفاده از روش مقایسه درباره آن، یک بند می‌نویسد. در برخی موارد نکات نگارشی را رعایت می‌کند و به پرسش‌های نگارشی پاسخ می‌دهد.	قابل قبول	مهارت‌های نوشتن
در نوشتن بند در مورد صداهای طبیعت با محتوای حکایت و استفاده از معیارها در نوشتن قالب‌های مختلف (خاطره، شرح حال، زندگی‌نامه، گزارش و خلاصه، گزارش و خلاصه، آداه متن ناتمام، صدای طبیعت، حکایت و ... ) انتخاب موضوع، بند نویسی با استفاده از روش مقایسه، رعایت نکات نگارشی و پاسخ به پرسش‌های نگارشی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	

- نوشتن بند منسجم در مورد محتوای حکایت و صداهای طبیعت با رعایت معیارهای نگارشی.
- نوشتن قالب‌های مختلف (خاطره، شرح حال، زندگی‌نامه، گزارش و خلاصه، ادامه متن ناتمام و ...) با رعایت معیارهای نگارشی.
- انتخاب عنوان برای متن نوشته.
- پاسخ گویی به پرسش‌های نگارشی.
- رعایت نکات نگارشی مربوط به هر درس.
- انتخاب موضوع و نوشتن درباره آن با استفاده از روش مقایسه.

- تشخیص و کاربرد املاي صحیح واژه‌ها
- رعایت خوانانویسی و زیبانویسی
- پاسخ به پرسش‌های املاي

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس علوم تجربی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس (علوم تجربی) پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

دروس	عناوین کارنامه	سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
۱	زنگ علوم مهارت‌های فرآیندی و روش علمی	دانش‌آموز با انجام بازی ارائه شده در کتاب، با مسئله مواجه شده و از طریق تعیین برخی از عوامل اثرگذار (مشخص کردن عوامل متغیر، ثابت و آن را آزمایش کرده و درستی و نادرستی آن را بررسی کرده و نتیجه‌گیری خود را ارائه می‌دهد.	دانش‌آموز با انجام بازی، با مسئله مواجه شده و از طریق تعیین عوامل اثرگذار (مشخص کردن عوامل متغیر، ثابت و دو فرضیه برای حل مسئله بیان نموده و با انجام آزمایش، درستی و نادرستی فرضیه‌های خود را بررسی کرده و نتیجه‌گیری خود را ارائه می‌دهد.	دانش‌آموز با انجام بازی، با مسئله مواجه شده و از طریق تعیین عوامل اثرگذار (مشخص کردن عوامل متغیر، ثابت و دو فرضیه برای حل مسئله بیان نموده و با انجام آزمایش، درستی و نادرستی فرضیه‌های خود را بررسی کرده و نتیجه‌گیری خود را ارائه می‌دهد.
۲	ماده تغییر می‌کند مواد تغییرات آن	فهرست مختصری از تغییرات پیرامون خود تهیه، نوع تغییرات آنها (جنس، شکل، اندازه، رنگ، بو و...) را مشخص کرده، با انجام فعالیت‌های کتاب، تغییرات را طبقه‌بندی، نامگذاری و در مورد دجالت انسان در تغییرات طبیعت و مفید یا مضر بودن آنها، اطلاعات مختصری، جمع‌آوری می‌کند و به کلاس گزارش می‌دهد.	فهرستی از تغییرات پیرامون خود تهیه، نوع تغییرات آنها (جنس، شکل، اندازه، رنگ، بو و...) را مشخص کرده، با انجام آزمایش‌های، تغییرات را طبقه‌بندی و نامگذاری و در مورد دجالت انسان در تغییرات طبیعت و مفید یا مضر بودن آنها و سرعت تغییرات برخی از مواد، اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و به کلاس گزارش می‌دهد.	فهرست کاملی از تغییرات پیرامون خود تهیه، نوع تغییرات آنها (جنس، شکل، اندازه، رنگ، بو و...) را مشخص کرده، با انجام آزمایش‌های متنوع، تغییرات را طبقه‌بندی و نامگذاری و در مورد دجالت انسان در تغییرات طبیعت و مفید یا مضر بودن آنها و سرعت تغییرات برخی از مواد، اطلاعات کاملی جمع‌آوری می‌کند و به کلاس گزارش می‌دهد.
۳	رنگین کمان	با استفاده از حداقل یک ابزار نور را تجزیه می‌کند و به کمک ذره‌بین تصاویری از اجسام را تشکیل می‌دهد. به نمونه‌های از کاربرد عدسی در زندگی (در حد کتاب درسی) اشاره می‌کند.	با استفاده از حداقل دو ابزار نور را تجزیه می‌کند و به کمک ذره‌بین تصاویری از اجسام را تشکیل می‌دهد. به نمونه‌های از کاربرد عدسی در زندگی اشاره می‌کند.	با استفاده از ابزارهای متنوع، نور را تجزیه می‌کند و با کمک ذره‌بین، تصاویر مختلف را تشکیل می‌دهد. به نمونه‌های از کاربردهای عدسی در زندگی اشاره نموده و درباره آنها اطلاعاتی جمع‌آوری می‌کند و به کلاس گزارش می‌دهد.
۷	حرکت و انرژی کارها آسان می‌شود (۱)	با انجام فعالیت‌های کتاب، رابطه بین قسمت‌های مختلف اهرم را در جدولی نشان می‌دهد. نمونه‌ای از ابزار و وسایلی که در زندگی روزمره مانند اهرم عمل کرده، به کار برده و آنها را براساس محل تکیه‌گاه، طبقه‌بندی می‌کند.	با انجام فعالیت‌های کتاب، رابطه بین قسمت‌های مختلف اهرم را کشف و در جدول مقایسه‌ای نشان می‌دهد و نتیجه‌گیری می‌کند. نمونه‌های متنوعی از ابزار و وسایلی که در زندگی روزمره مانند اهرم عمل کرده، به کار برده و آنها را براساس محل تکیه‌گاه، طبقه‌بندی می‌کند.	با انجام فعالیت‌های کتاب، رابطه بین قسمت‌های مختلف اهرم را کشف و در جدول مقایسه‌ای نشان می‌دهد و درست نتیجه‌گیری می‌کند. نمونه‌های متنوعی از ابزار و وسایلی که در زندگی روزمره مانند اهرم عمل کرده، به کار برده و آنها را براساس محل تکیه‌گاه، طبقه‌بندی می‌کند.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «علوم تجربی» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

عنوان کارنامه درس	سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
کارها آسان می‌شود (۲)	با انجام فعالیت‌های کتاب، در مورد برخی از ماشین‌های ساده و کاربرد آنها در زندگی به طور مختصر توضیح می‌دهد. یک ماشین مرکب با استفاده از ماشین‌های ساده (حداقل ۳ ماشین) می‌سازد و به کار می‌گیرد.	با انجام فعالیت‌های کتاب، در مورد اغلب ماشین‌های ساده و کاربرد آنها در زندگی توضیح می‌دهد. یک ماشین مرکب با استفاده از ماشین‌های ساده (حداقل ۴ ماشین) می‌سازد و به کار می‌گیرد.	با انجام فعالیت‌های کتاب، در مورد ماشین‌های ساده (سطح شیب‌دار، گوه، قرقره، پیچ، چرخ محور و اهرم) و کاربرد آنها در زندگی توضیح می‌دهد. یک ماشین مرکب با استفاده از ماشین‌های ساده (هر ۶ ماشین) می‌سازد و به کار می‌گیرد.
حرکت و انرژی	از طریق مشاهده اثر بدن جانداران، به برخی از ویژگی‌های آن اشاره می‌کند. با انجام فعالیت کتاب، نحوه تشکیل فسیل و فایده مطالعه فسیل‌ها را توضیح داده و درباره برخی از کاربردهای فسیل در زندگی، اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و به کلاس گزارش می‌دهد.	از طریق مشاهده اثر بدن جانداران، به برخی از ویژگی‌های آن اشاره می‌کند. با انجام فعالیت کتاب، نحوه تشکیل فسیل و فایده مطالعه فسیل‌ها را توضیح داده و درباره برخی از کاربردهای فسیل در زندگی، اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و به کلاس گزارش می‌دهد.	از طریق مشاهده اثر بدن جانداران، به چند مورد از ویژگی‌های آنها اشاره می‌کند. با انجام فعالیت کتاب، نحوه تشکیل فسیل و فایده مطالعه فسیل‌ها را به درستی توضیح داده، درباره کاربردهای فسیل در زندگی، اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و به کلاس گزارش می‌دهد.
برگی از تاریخ زمین	با انجام فعالیت‌های کتاب، در مورد برخی از عوامل مؤثر در تشکیل خاک (خرد شدن سنگ‌ها، گیاهان، جانوران، آب و هوا) و نفوذپذیری آب در خاک، گزارش مختصری ارائه می‌دهد. درباره برخی از عواملی که بر فرسایش خاک اثر می‌گذارد، اطلاعات جمع‌آوری کرده و برای جلوگیری از فرسایش خاک پیشنهادی ارائه می‌دهد.	با انجام فعالیت‌های کتاب، در مورد اغلب عوامل مؤثر در تشکیل خاک (خرد شدن سنگ‌ها، گیاهان، جانوران، آب و هوا) و نفوذپذیری آب در خاک، گزارش ارائه می‌دهد. درباره اکثر عواملی که بر فرسایش خاک اثر می‌گذارد، اطلاعات جمع‌آوری کرده و برای جلوگیری از فرسایش خاک پیشنهادی ارائه می‌دهد.	با انجام فعالیت‌های کتاب، در مورد عوامل مؤثر در تشکیل خاک (خرد شدن سنگ‌ها، گیاهان، جانوران، آب و هوا) و نفوذپذیری آب در خاک، گزارش کاملی ارائه می‌دهد. درباره عواملی که بر فرسایش خاک اثر می‌گذارد، اطلاعات جمع‌آوری کرده و برای جلوگیری از فرسایش خاک پیشنهادی متوعی ارائه می‌دهد.
خاک با ارزش	۱۰		
زمین و پیرامون آن			



ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «علوم تجربی» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

عناوین کارنامه	درس	سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
دنیای زنده، بدن انسان و سلامت	حکایت بدن	۵	۶	۷
	چه می‌گذرد؟ (۱)	۶	۷	۸
	چه می‌گذرد؟ (۲)	۷	۸	۹

محل دست را به درستی می‌سازد و با آن کار ماهیچه، استخوان و مفصل را توضیح می‌دهد. راه‌های حفظ سلامت اسکلت و ماهیچه‌ها را در فعالیت‌های مختلف بیان می‌کند و به کار می‌گیرد.

محل دست را ساخته و با آن کار ماهیچه، استخوان و مفصل را به طور مختصر توضیح می‌دهد. اغلب راه‌های حفظ سلامت اسکلت و ماهیچه‌ها را در فعالیت‌های مختلف بیان می‌کند و به کار می‌گیرد.

محل دست را ساخته و با آن کار ماهیچه و استخوان را بیان می‌کند. برخی از راه‌های حفظ سلامت اسکلت و ماهیچه‌ها را در فعالیت‌های مختلف بیان می‌کند و به کار می‌گیرد.

با انجام فعالیت‌های کتاب، ساختمان چشم و گوش و کارکرد اجزای مختلف آنها را به طور کامل توضیح می‌دهد. دربارهٔ حفظ سلامت چشم و گوش با استفاده از منابع مختلف (کتاب، مجله و...)، اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و گزارش کاملی ارائه می‌دهد و همواره به کار می‌گیرد.

با انجام فعالیت‌های کتاب، ساختمان چشم و گوش و کارکرد اجزای مختلف آنها را توضیح می‌دهد. دربارهٔ حفظ سلامت چشم و گوش با استفاده از چند منبع اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و گزارشی ارائه می‌دهد و در اکثر موارد به کار می‌گیرد.

با انجام فعالیت‌های کتاب، ساختمان چشم و گوش و کارکرد اجزای مختلف آنها را بیان می‌کند. دربارهٔ حفظ سلامت چشم و گوش با استفاده از یک منبع، اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و گزارش مختصری ارائه می‌دهد و در برخی موارد به کار می‌گیرد.

با انجام فعالیت‌های کتاب، دربارهٔ حس چشایی، بویایی، لامسه و کارکرد اجزای مختلف آنها به طور کامل توضیح می‌دهد و دربارهٔ راه‌های حفظ سلامت آنها با استفاده از منابع مختلف (کتاب، مجله و...)، اطلاعات جمع‌آوری کرده و گزارش کاملی ارائه می‌دهد و همواره به کار می‌گیرد.

با انجام فعالیت‌های کتاب، دربارهٔ حس چشایی، بویایی، لامسه و کارکرد اجزای مختلف آنها توضیح می‌دهد و دربارهٔ راه‌های حفظ سلامت آنها با استفاده از چند منبع، اطلاعات جمع‌آوری کرده و گزارشی ارائه می‌دهد و در اکثر موارد به کار می‌گیرد.

با انجام فعالیت‌های کتاب، دربارهٔ حس چشایی، بویایی، لامسه و کارکرد اجزای مختلف آنها توضیح مختصر می‌دهد. دربارهٔ راه‌های حفظ سلامت آنها با استفاده از یک منبع، اطلاعات جمع‌آوری کرده و گزارش مختصری ارائه می‌دهد و در برخی موارد به کار می‌گیرد.

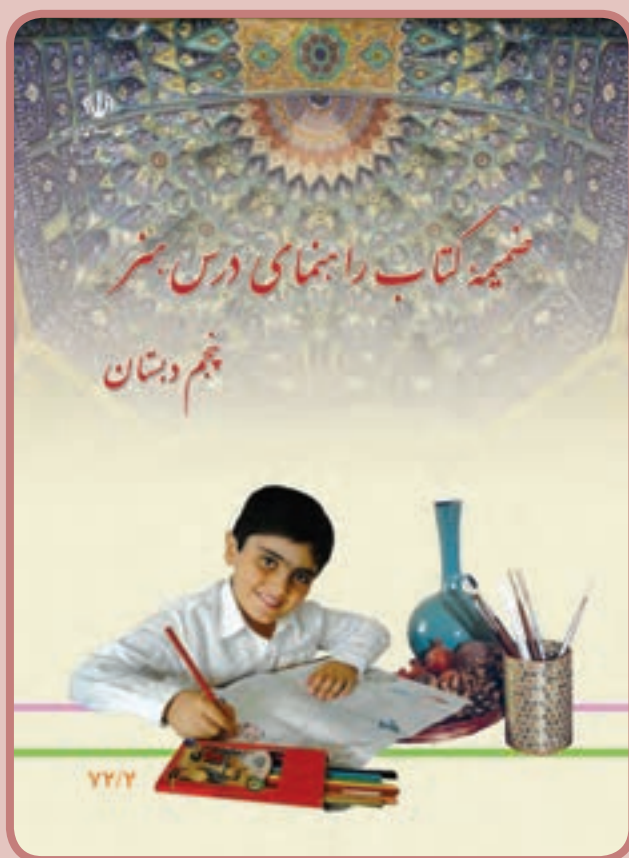


ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس (علوم تجربی) پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

دروس	عناوین کارنامه
درس	عناوین کارنامه
۱۱	بکارید و بخورید
۱۲	از ریشه تا برگ
دنیای زنده، بدن انسان و سلامت	
سطح ۱ (قابل قبول)	با انجام فعالیت‌های کتاب، درباره برخی از عوامل مؤثر بر رشد گیاه نوز، هوا، آب، خاک) اطلاعات جمع آوری می‌کند و مشاهدات خود را بیان می‌کند و در زندگی روزمره به کار می‌بندد. در مورد کاشتین گیاه و رشد آن در برخی از مناطق، پیشنهادی ارائه می‌دهد.
سطح ۲ (خوب)	با انجام فعالیت‌های کتاب، درباره اغلب عوامل مؤثر بر رشد گیاه نوز، هوا، آب، خاک) اطلاعات جمع آوری می‌کند و مشاهدات خود را در قالب جدولی ارائه می‌دهد و در زندگی روزمره به کار می‌بندد. در مورد کاشتین گیاه و رشد آن در اغلب مناطق پیشنهادی ارائه می‌دهد.
سطح ۳ (خیلی خوب)	با انجام فعالیت‌های کتاب، درباره عوامل مؤثر بر رشد گیاه نوز، هوا، آب، خاک) اطلاعات جمع آوری می‌کند و مشاهدات خود را در قالب جدول و نمودار ارائه می‌دهد و در زندگی روزمره به کار می‌بندد. در مورد کاشتین گیاه و رشد آن در مناطق مختلف پیشنهادهای متنوعی ارائه می‌دهد.
سطح ۱ (قابل قبول)	با انجام فعالیت‌های کتاب، تار کشنده، آوند، رگبرگ و روزنه را با راهنمای معلم تشخیص داده و به کارکرد آنها اشاره می‌کند و از طریق کاوشگری، نحوه انتقال مواد و آب از ریشه به سایر قسمت‌های گیاه و تبادل اکسیژن و کربن دی‌اکسید از روزنه در گیاه را تا حدودی بیان می‌کند و برای نوشتن یک داستان علمی تخیلی با عنوان «از ریشه تا برگ» به راهنمای معلم نیاز دارد.
سطح ۲ (خوب)	با انجام فعالیت‌های کتاب، تار کشنده، آوند، رگبرگ و روزنه را تشخیص داده و در مورد کارکرد آنها توضیح می‌دهد. از طریق کاوشگری، نحوه انتقال مواد و آب از ریشه به سایر قسمت‌های گیاه و تبادل اکسیژن و کربن دی‌اکسید از روزنه در گیاه را به طور مختصر بیان می‌کند و یک داستان علمی تخیلی به عنوان «از ریشه تا برگ» می‌نویسد.
سطح ۳ (خیلی خوب)	با انجام فعالیت‌های کتاب، تار کشنده، آوند، رگبرگ و روزنه را تشخیص داده و در مورد کارکرد آنها توضیح کامل می‌دهد. از طریق کاوشگری، نحوه انتقال مواد و آب از ریشه به سایر قسمت‌های گیاه و تبادل اکسیژن و کربن دی‌اکسید از روزنه در گیاه را به طور کامل بیان می‌کند و یک داستان علمی تخیلی به عنوان «از ریشه تا برگ» (همراه با شکل) می‌نویسد.

# اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

## درس هنر



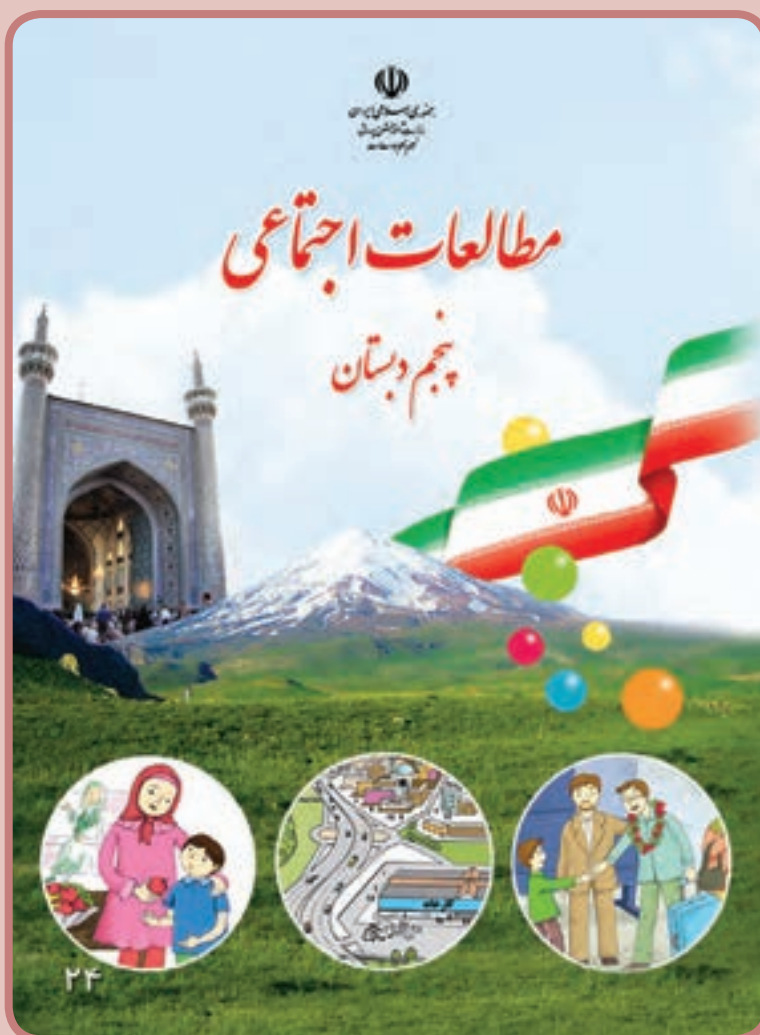
جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد در پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطح عملکرد	
خیلی خوب	در آفرینش‌های هنری، مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی را در ترکیب تازه و متنوع به کار می‌گیرد.
خوب	در آفرینش‌های هنری، مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی را در ترکیب تازه به کار می‌گیرد.
قابل قبول	در بیشتر آفرینش‌های هنری، مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی را در ترکیب تازه به کار می‌گیرد.
نیازمند آموزش	برای به کار گرفتن مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی در آفرینش‌های هنری به راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	در آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را به شکل مناسب به کار می‌گیرد.
خوب	در بیشتر آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را به شکل مناسب به کار می‌گیرد.
قابل قبول	در برخی از آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را به شکل مناسب به کار می‌گیرد.
نیازمند آموزش	در به کارگیری عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون به کمک معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	احساسات و معنای مورد نظر خود را با استفاده از مواد و ابزار مناسب در قالب یک اثر هنری بیان می‌کند. در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی را کاملاً رعایت می‌کند.
خوب	در بیشتر موارد، احساسات و معنای مورد نظر خود را با استفاده از مواد و ابزار مناسب در قالب یک اثر هنری بیان می‌کند. در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی را کاملاً رعایت می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد، احساسات و معنای مورد نظر خود را با استفاده از مواد و ابزار مناسب در قالب یک اثر هنری بیان می‌کند. در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی را کاملاً رعایت می‌کند.
نیازمند آموزش	برای بیان احساسات و معنای مورد نظر خود را با استفاده از مواد و ابزار مناسب به راهنمایی معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مشاهده طبیعت و میراث فرهنگی - هنری ایران</li> <li>- به کارگیری قوه تخیل و خلاقیت خود در آفرینش هنری</li> </ul>
اهداف کلی	به کارگیری قوه تخیل و خلاقیت در آفرینش هنری
عناوین کارنامه	پرورش ایده
	بیان ایده
	آفرینش هنری

سطح عملکرد		نشانه‌های تحقق		اهداف کلی		عناوین کارنامه	
عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت را تشخیص می‌دهد و برای حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.	خیلی خوب	شناسایی عناصر بصری در طبیعت	شناسایی قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت	شناسایی طبیعت به عنوان بخشی از خلقت پروردگار و تلاش برای نگهداری از آن	درک زیبایی‌های طبیعت و توجه به خالق آن	زیبایی‌شناسی	درک هنری
در بیشتر موارد، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت را تشخیص می‌دهد و برای حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.	خوب	شناسایی عناصر بصری در طبیعت	شناسایی قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت	شناسایی طبیعت به عنوان بخشی از خلقت پروردگار و تلاش برای نگهداری از آن	درک زیبایی‌های طبیعت و توجه به خالق آن	زیبایی‌شناسی	
عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت را با راهنمایی معلم تشخیص می‌دهد.	نیازمند تلاش	شناسایی عناصر بصری در طبیعت	شناسایی قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت	شناسایی طبیعت به عنوان بخشی از خلقت پروردگار و تلاش برای نگهداری از آن	درک زیبایی‌های طبیعت و توجه به خالق آن	زیبایی‌شناسی	
عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تشخیص می‌دهد.	خیلی خوب	شناسایی عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در آثار هنری و محیط پیرامون	شناسایی عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در آثار هنری و محیط پیرامون	شناسایی عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در آثار هنری و محیط پیرامون	درک زیبایی‌ها در آثار هنری	زیبایی‌شناسی	
در بیشتر موارد، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تشخیص می‌دهد.	خوب	شناسایی عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در آثار هنری و محیط پیرامون	شناسایی عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در آثار هنری و محیط پیرامون	شناسایی عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در آثار هنری و محیط پیرامون	درک زیبایی‌ها در آثار هنری	زیبایی‌شناسی	
در برخی موارد، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تشخیص می‌دهد.	قابل قبول	شناسایی عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در آثار هنری و محیط پیرامون	شناسایی عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در آثار هنری و محیط پیرامون	شناسایی عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در آثار هنری و محیط پیرامون	درک زیبایی‌ها در آثار هنری	زیبایی‌شناسی	
عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون با راهنمایی معلم تشخیص می‌دهد.	نیازمند تلاش	شناسایی عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در آثار هنری و محیط پیرامون	شناسایی عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در آثار هنری و محیط پیرامون	شناسایی عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در آثار هنری و محیط پیرامون	درک زیبایی‌ها در آثار هنری	زیبایی‌شناسی	
اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران را با ذکر نمونه‌های متنوع بیان می‌کند. قواعد زیبایی‌شناسی را در میراث ایران تشخیص می‌دهد و در حفظ و نگهداری میراث فرهنگی تلاش می‌کند.	خیلی خوب	بیان اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی ایران	شناسایی قواعد زیبایی‌شناسی میراث فرهنگی ایران	ارائه پیشنهادهایی برای حفظ و نگهداری میراث فرهنگی ایران	درک اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی ایران و حفظ آن	تاریخ و میراث فرهنگی ایران	
اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران را با ذکر دست کم دو نمونه بیان می‌کند. در برخی موارد، قواعد زیبایی‌شناسی را در میراث فرهنگی ایران تشخیص می‌دهد. در حفظ و نگهداری میراث فرهنگی تلاش می‌کند.	خوب	بیان اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی ایران	شناسایی قواعد زیبایی‌شناسی میراث فرهنگی ایران	ارائه پیشنهادهایی برای حفظ و نگهداری میراث فرهنگی ایران	درک اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی ایران و حفظ آن	تاریخ و میراث فرهنگی ایران	
با راهنمایی معلم اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران را بیان می‌کند و قواعد زیبایی‌شناسی را در میراث فرهنگی ایران تشخیص می‌دهد.	نیازمند تلاش	بیان اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی ایران	شناسایی قواعد زیبایی‌شناسی میراث فرهنگی ایران	ارائه پیشنهادهایی برای حفظ و نگهداری میراث فرهنگی ایران	درک اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی ایران و حفظ آن	تاریخ و میراث فرهنگی ایران	
تأثیر احساسی - عاطفی یک اثر هنری را بر خود توصیف می‌کند. چگونگی به کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی در یک اثر هنری را توصیف می‌کند. اثر هنری خود و دیگران را بر اساس قواعد زیبایی‌شناسی بررسی و نتیجه را گزارش می‌کند.	خیلی خوب	توصیف احساسی - عاطفی یک اثر هنری	توصیف قواعد زیبایی‌شناسی در یک اثر هنری	بررسی اثر هنری خود و دیگران بر اساس قواعد زیبایی‌شناسی	توصیف اظهار نظر درباره آثار هنری خود و دیگران	نقد هنری	
تأثیر احساسی - عاطفی یک اثر هنری را بر خود بیان می‌کند. چگونگی به کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی در یک اثر هنری را بیان می‌کند. در بیشتر موارد، تأثیر احساسی - عاطفی قواعد زیبایی‌شناسی بررسی و نتیجه را گزارش می‌کند.	خوب	توصیف احساسی - عاطفی یک اثر هنری	توصیف قواعد زیبایی‌شناسی در یک اثر هنری	بررسی اثر هنری خود و دیگران بر اساس قواعد زیبایی‌شناسی	توصیف اظهار نظر درباره آثار هنری خود و دیگران	نقد هنری	
در بیشتر موارد، تأثیر احساسی - عاطفی یک اثر هنری را بر خود بیان می‌کند. چگونگی به کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی در یک اثر هنری را بیان می‌کند.	قابل قبول	توصیف احساسی - عاطفی یک اثر هنری	توصیف قواعد زیبایی‌شناسی در یک اثر هنری	بررسی اثر هنری خود و دیگران بر اساس قواعد زیبایی‌شناسی	توصیف اظهار نظر درباره آثار هنری خود و دیگران	نقد هنری	
برخی موارد، اثر هنری خود و دیگران را بر اساس قواعد زیبایی‌شناسی بررسی و نتیجه را گزارش می‌کند.	نیازمند تلاش	توصیف احساسی - عاطفی یک اثر هنری	توصیف قواعد زیبایی‌شناسی در یک اثر هنری	بررسی اثر هنری خود و دیگران بر اساس قواعد زیبایی‌شناسی	توصیف اظهار نظر درباره آثار هنری خود و دیگران	نقد هنری	

# اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس مطالعات اجتماعی







سطوح عملکرد

دانشمندان و وزیران دوره ورود اسلام به ایران تا پایان دوره تیموری» را نام برده و درباره اقدامات آنها توضیح کافی می‌دهد. شعرا و آثار آنها و آثار تاریخی به جامانده از آن دوره و علل رونق هنر و زبان فارسی را بیان می‌کند و می‌تواند با استفاده از واژه‌های داده شده متن کاملی درباره شخصیت‌های مهم این دوره بنویسد.	خوب
دانشمندان و وزیران دوره ورود اسلام به ایران تا پایان دوره تیموری» را نام برده و درباره اقدامات آنها به طور مختصر توضیح می‌دهد. اغلب شعرا و آثار آنها و همچنین آثار تاریخی به جامانده از آن دوره و برخی از علل رونق هنر و زبان فارسی را بیان می‌کند و می‌تواند با استفاده از واژه‌های داده شده، معنی درباره یکی از شخصیت‌ها بنویسد.	خوب
برخی از دانشمندان و وزیران «دوره ورود اسلام به ایران تا پایان دوره تیموری» را نام برده و درباره اقدامات آنها به مطالبی اشاره می‌کند. برخی از شعرا و آثار آنها و همچنین آثار تاریخی به جامانده از آن دوره را ذکر می‌کند و می‌تواند با استفاده از برخی از واژه‌های داده شده، عبارتی درباره یکی از شخصیت‌ها بنویسد.	قابل قبول
برخی از دانشمندان و وزیران دوره ورود اسلام به ایران تا پایان دوره تیموری» را نام برده و برای بیان مطالبی درباره اقدامات آنها و ذکر نام شعرا و آثار به جامانده از آن دوره و نوشتن یک متن، به راهمگامی و کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
رویدادهای مهم تاریخ اسلام، علل و عوامل آنها را شرح داده و به ترتیب روی نمودار خط زمان نشان می‌دهد. عبارات مرتبط با اقدامات مهم شخصیت‌های تاریخ اسلام را تکمیل می‌کند. مبدأ تاریخ مسلمانان را توضیح داده و محاسبات مرتبط با آن را انجام می‌دهد.	خوب
برخی از رویدادهای مهم تاریخ اسلام، علل و عوامل آنها را شرح داده، برخی از آنها را به ترتیب روی نمودار خط زمان نشان می‌دهد. اغلب عبارات مرتبط با اقدامات مهم شخصیت‌های تاریخ اسلام را تکمیل می‌کند. مبدأ تاریخ مسلمانان را توضیح داده و محاسبات مرتبط با آن را انجام می‌دهد.	قابل قبول
برای بیان رویدادهای مهم تاریخ اسلام، علل و عوامل آنها، نشان دادن آنها به ترتیب روی نمودار خط زمان، تکمیل عبارات مرتبط با اقدامات مهم شخصیت‌های تاریخ اسلام، توضیح مبدأ تاریخ مسلمانان و برای محاسبات مرتبط با آن به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

درس

اهداف کلی

عناوین کارنامه

<ul style="list-style-type: none"> <li>برشمردن اقدامات وزیران ایرانی</li> <li>بیان نام برخی شعرا، دانشمندان و آثار آنها</li> <li>نام بردن آثار تاریخی دوره ورود اسلام به ایران تا پایان دوره تیموری</li> <li>نوشتن متن کوتاه در مورد شخصیت‌های این دوره</li> <li>بیان علل رونق هنر و زبان فارسی در دوره‌های حکومت‌های ایرانی</li> </ul>	۱۹ و ۲۰	<ul style="list-style-type: none"> <li>آشنایی با فرهنگ و هنر ایرانی اسلامی در دوره ورود اسلام به ایران تا پایان دوره تیموری</li> </ul>	فرهنگ و هویت
<ul style="list-style-type: none"> <li>بیان علت و چگونگی رویدادهای مهم تاریخ صدر اسلام (بعثت، محاصره اقتصادی، هجرت، فتح مکه، جنگ صفین، قیام عاشورا)</li> <li>نشان دادن رویدادهای مهم تاریخ اسلام به ترتیب بر روی نمودار خط زمان</li> <li>تکمیل عبارات مرتبط با اقدامات مهم شخصیت‌های تاریخ صدر اسلام</li> <li>بیان مبدأ تاریخ مسلمانان و انجام محاسبه مربوط به سال شمسی</li> </ul>	۱۵-۱۶-۱۸	<ul style="list-style-type: none"> <li>شناخت رویدادهای مهم تاریخ صدر اسلام از بعثت پیامبر(ص) تا قیام عاشورا</li> </ul>	زمان، تداوم و تغییر



سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	رویدادهای مهم سیاسی حکومت‌ها و سلسله‌های پس از ورود اسلام به ایران تا دوره تیموری و پیامدهای آنها را بیان می‌کند و این سلسله‌ها را روی نمودار خط زمان نشان داده و به وسیله نقشه، قلمرو آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند.	مقایسه وسعت قلمرو سلسله‌ها و حکومت‌های ایرانی پس از ورود اسلام به ایران تا پایان دوره تیموری بر روی نقشه بیان رویدادهای سیاسی، تاریخ ایران و پیامدهای آنها (از تشکیل حکومت ترکان تا پایان دوره تیموری) جانمایی سلسله‌های حکومت‌ها روی خط زمان	۱۹، ۲۰، ۲۱ و ۲۲	آشنایی با رویدادهای سیاسی و سلسله‌های پس از ورود اسلام به ایران تا پایان دوره تیموری	زمان، تداوم و تغییر
خوب	اغلب رویدادهای مهم سیاسی حکومت‌ها و سلسله‌های پس از ورود اسلام به ایران تا دوره تیموری و برخی از پیامدهای آنها را توضیح می‌دهد و این سلسله‌ها را بر روی نمودار خط زمان نشان داده و به وسیله نقشه، قلمرو آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند.				
قابل قبول	برخی از رویدادهای مهم سیاسی حکومت‌ها و سلسله‌های پس از ورود اسلام به ایران تا دوره تیموری را بیان و بر روی نمودار خط زمان نشان داده و به وسیله نقشه، قلمرو آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند.				
نیازمند آموزش	برای نام بردن حکومت‌ها و سلسله‌های پس از ورود اسلام به ایران تا دوره تیموری و رویدادهای سیاسی مهم و پیامدهای آنها و نشان دادن آنها بر روی نمودار خط زمان و مقایسه کردن قلمرو آنها با یکدیگر به وسیله نقشه، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				
خیلی خوب	حرکت وضعی و انتقالی زمین را تعریف کرده و نتایج آن را بیان می‌کند. خطوط فرضی را روی کره جغرافیا با تصویر نشان می‌دهد. جهت قبله در ایران را به طور کامل (جنوب غربی) بیان می‌کند.	تعریف حرکات وضعی و انتقالی زمین و بیان نتایج آنها نشان دادن موقعیت مکانی پدیده‌ها و خطوط فرضی (استوا، مدارها، نصف‌النهار مبدأ، نیمکره) بر روی کره جغرافیا یا تصویر بیان جهت قبله در ایران و نشان دادن آن بر روی نقشه	۱۳، ۱۴ و ۱۵	شناخت حرکات زمین و موقعیت مکانی پدیده‌ها قبله‌یابی	فضا و مکان
خوب	حرکت وضعی و انتقالی زمین را تعریف و نتایج آن را بیان می‌کند. اغلب خطوط فرضی را روی کره جغرافیا با تصویر نشان می‌دهد. جهت قبله در ایران را به طور کامل (جنوب غربی) بیان می‌کند.				
قابل قبول	حرکت وضعی و انتقالی زمین را تعریف و نتایج آن را بیان می‌کند. برخی از خطوط فرضی را روی کره جغرافیا با تصویر نشان می‌دهد. جهت قبله در ایران را تا حدودی (جنوب) بیان می‌کند.				
نیازمند آموزش	برای تعریف حرکت وضعی و انتقالی زمین و نتایج آن و نشان دادن خطوط فرضی روی کره جغرافیا و پیدا کردن جهت قبله در ایران به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی در مطالعات اجتماعی پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶ - ۹۵

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	با استفاده از نقشه و متن کتاب، ویژگی‌های طبیعی و انسانی کشورهای همسایه ایران را استخراج و اشتراکات این کشورها را با ایران بیان می‌کند. اقیانوس‌ها و قاره‌ها را روی کره جغرافیایی نشان می‌دهد و روی نقشه جهان جانمایی می‌کند. شیوه‌های متنوع زندگی در نواحی مختلف قاره آسیا را از ابعاد مختلف بررسی و با یکدیگر مقایسه می‌کند.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- استخراج ویژگی‌های طبیعی و انسانی کشورهای همسایه ایران (جمهوری آذربایجان، ارمنستان، پاکستان و عراق) با استفاده از نقشه و کتاب</li> <li>- بیان اشتراکات ایران با کشورهای همسایه</li> <li>- بیان و جانمایی اقیانوس‌ها و قاره‌ها روی نقشه جهان</li> <li>- مقایسه شیوه‌های متنوع زندگی در قاره آسیا (قطبی، سیبری، بیابانی) در ابعاد مختلف (آب و هوا، پوشش گیاهی، زندگی جانوری، مسکن، تغذیه، نوع فعالیت)</li> </ul>	۱۱، ۱۲، ۱۴ و ۱۷	- آشنایی با ویژگی‌های طبیعی و انسانی برخی از کشورهای همسایه ایران، شناخت وجود قاره‌ها و اقیانوس‌ها و برخی ویژگی‌های قاره آسیا	فضا و مکان
خوب	با استفاده از نقشه و متن کتاب، اغلب ویژگی‌های طبیعی و انسانی کشورهای همسایه ایران را با اشتراکات این کشورها را با ایران بیان می‌کند. اقیانوس‌ها و قاره‌ها را روی کره جغرافیایی نشان می‌دهد و روی نقشه جهان جانمایی می‌کند. شیوه‌های متنوع زندگی در نواحی مختلف قاره آسیا را از ابعاد مختلف در اغلب موارد بررسی و با یکدیگر مقایسه می‌کند.				
قابل قبول	با استفاده از نقشه و متن کتاب، برخی از ویژگی‌های طبیعی و انسانی کشورهای همسایه ایران را استخراج و برخی اشتراکات این کشورها را با ایران بیان می‌کند. اقیانوس‌ها و قاره‌ها را روی کره جغرافیایی نشان می‌دهد و روی نقشه جهان جانمایی می‌کند و شیوه‌های متنوع زندگی در نواحی مختلف قاره آسیا را از ابعاد مختلف در برخی موارد بررسی و با یکدیگر مقایسه می‌کند.				
نیازمند آموزش	در استفاده از نقشه و متن کتاب، توضیح ویژگی‌های طبیعی و انسانی و بیان اشتراکات این کشورها و مقایسه شیوه‌های متنوع زندگی در مناطق مختلف آسیا و تشخیص قاره‌ها و اقیانوس‌های جهان روی نقشه و نام بردن آنها به راهم‌نامی و کمک معلم نیاز دارد.				

سطوح عملکرد		عناوین کارنامه
پراکندگی جمعیت ایران و منابع آب ایران را روی نقشه نشان می‌دهد. علل و عوامل رشد جمعیت، پراکندگی جمعیت، مهاجرت را روی ممل و نمودار نشان داده و به طور کامل بیان می‌کند. می‌تواند درباره جمعیت مدرسه خود اطلاعاتی جمع‌آوری کرده و نمودار مربوط به آن را ترسیم و تحلیل کند. درباره مصارف آب در محیط زندگی خود بررسی نموده و در مورد نحوه درست مصارف آب پیشنهادهای متنوعی (در قالب جدول، پوستر و...) ارائه می‌کند.	خیلی خوب	عناوین کارنامه
پراکندگی جمعیت ایران و منابع آب ایران را روی نقشه نشان می‌دهد. اغلب علل و عوامل رشد جمعیت، پراکندگی جمعیت، مهاجرت را روی ممل و نمودار نشان داده و بیان می‌کند و می‌تواند درباره جمعیت مدرسه خود اطلاعاتی جمع‌آوری کرده و نمودار مربوط به آن را ترسیم کند. درباره مصارف آب در محیط زندگی خود بررسی نموده و پیشنهادهایی در مورد نحوه درست مصارف آب ارائه می‌کند.	خوب	اهداف کلی
پراکندگی جمعیت ایران و منابع آب ایران را روی نقشه نشان می‌دهد. برخی از علل و عوامل رشد جمعیت، پراکندگی جمعیت، مهاجرت را روی ممل و نمودار نشان می‌دهد و بیان می‌کند و می‌تواند درباره جمعیت مدرسه خود اطلاعاتی جمع‌آوری کرده و نمودار مربوط به آن را ترسیم کند. درباره مصارف آب در محیط زندگی خود بررسی نموده و پیشنهادی در مورد نحوه درست مصارف آب ارائه می‌کند.	قابل قبول	اهداف کلی
برای بیان پراکندگی جمعیت و منابع آب ایران و علل و عوامل رشد جمعیت و کاوش درباره جمعیت مدرسه خود و بررسی و پیشنهاد در مورد مصارف آب در محیط زندگی، به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	اهداف کلی
مفهوم صنعت را با توجه به ورودی با خروجی بیان می‌کند و تفاوت میان صنایع مادر و مصرفی را با مصداقی از آنها توضیح می‌دهد و پراکندگی صنایع مادر و مصرفی را روی نقشه و نمودار نشان می‌دهد و مواد اولیه کالاهای تعیین شده را مشخص می‌کند و با کمک معلم اطلاعاتی درباره عوامل تولید در یک کارخانه نزدیک محل زندگی (از طریق بازدید یا پرس‌وجو) جمع‌آوری می‌کند.	خیلی خوب	اهداف کلی
مفهوم صنعت را با توجه به ورودی با خروجی بیان می‌کند و تفاوت میان صنایع مادر و مصرفی را با مصداقی از آنها توضیح می‌دهد و پراکندگی اغلب صنایع مادر و مصرفی را روی نقشه و نمودار نشان می‌دهد و مواد اولیه اغلب کالاهای تعیین شده را به کالاهای مرتبط با آن مشخص می‌کند و با کمک معلم اطلاعاتی درباره یکی از عوامل تولید در یک کارخانه نزدیک محل زندگی (از طریق بازدید یا پرس‌وجو) جمع‌آوری می‌کند.	خوب	اهداف کلی
مفهوم صنعت را با توجه به ورودی با خروجی به طور مختصر بیان می‌کند و تفاوت میان صنایع مادر و مصرفی را با ذکر یک مثال بیان می‌کند و پراکندگی برخی از صنایع مادر و مصرفی را روی نقشه و نمودار نشان می‌دهد و مواد اولیه برخی از کالاهای تعیین شده را مشخص می‌کند و با کمک معلم اطلاعاتی درباره یکی از عوامل تولید در یک کارخانه نزدیک محل زندگی (از طریق بازدید یا پرس‌وجو) جمع‌آوری می‌کند.	قابل قبول	اهداف کلی
برای بیان مفهوم صنعت، تفاوت میان صنایع مادر و مصرفی، پراکندگی برخی از صنایع مادر و مصرفی و تشخیص مواد اولیه برخی از کالاهای تعیین شده و جمع‌آوری اطلاعات از یک کارخانه نزدیک محل زندگی خود به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	اهداف کلی
نشان دادن پراکندگی جمعیت و منابع آب (رودها) روی نقشه	۶ و ۵	عناوین کارنامه
بیان علل و عوامل رشد جمعیت، پراکندگی جمعیت و مهاجرت		عناوین کارنامه
کاوشگری درباره جمعیت مدرسه خود		عناوین کارنامه
کاوشگری درباره مصارف آب در محیط زندگی خود و ارائه پیشنهاد		عناوین کارنامه
خواندن نمودار جمعیت ایران (توصیف و تحلیل نمودار)		عناوین کارنامه
بیان مفهوم صنعت	۹	عناوین کارنامه
بیان تفاوت صنایع مادر و مصرفی و نشان دادن پراکندگی آنها روی نقشه		عناوین کارنامه
مربوط کردن مواد اولیه تعیین شده به کالاهای مشخص شده		عناوین کارنامه
کاوشگری درباره عوامل تولید در یک کارخانه		عناوین کارنامه
آشنایی با ویژگی‌ها و اهمیت برخی منابع ایران (جمعیت و منابع آب)		عناوین کارنامه
آشنایی با صنعت و پراکندگی نواحی مهم صنعتی ایران		عناوین کارنامه
<b>منابع و فعالیت‌های اقتصادی</b>		

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی در مطالعات اجتماعی پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد	
<p>ضرورت راه‌ها و وسایل حمل و نقل را در زندگی انسان بیان نموده و می‌تواند دربارهٔ نحوهٔ آمد و شد دانش‌آموزان و کارکنان به مدرسه یک تحقیق میدانی را به‌طور کامل انجام دهد (تکمیل پرسشنامه و رسم نمودار و توضیح در مورد آن به‌طور کامل). راه‌ها و وسایل حمل و نقل را با یکدیگر به‌طور کامل مقایسه کرده و نقش آنها را در بازرگانی (صادرات و واردات) با مثال‌های متنوع بیان می‌کند و بنادر و راه‌های مهم را روی نقشه نشان می‌دهد و نکات ایمنی را در سفرهای جاده‌ای توضیح می‌دهد.</p>	<p>خوب</p>
<p>ضرورت راه‌ها و وسایل حمل و نقل را در زندگی انسان بیان نموده و می‌تواند دربارهٔ نحوهٔ آمد و شد دانش‌آموزان و کارکنان به مدرسه یک تحقیق میدانی را انجام دهد (تکمیل پرسشنامه و رسم نمودار و توضیح در مورد آن). راه‌ها و وسایل حمل و نقل را در اغلب جنبه‌ها با یکدیگر مقایسه کرده و نقش آنها را در بازرگانی (صادرات و واردات) با چند مثال بیان می‌کند. اغلب بنادر و راه‌های مهم را روی نقشه نشان می‌دهد و بیشتر موارد نکات ایمنی را در سفرهای جاده‌ای توضیح می‌دهد.</p>	<p>قابل قبول</p>
<p>در بیان ضرورت راه و وسایل حمل و نقل در زندگی انسان، انجام یک تحقیق میدانی دربارهٔ نحوهٔ آمد و شد دانش‌آموزان و کارکنان به مدرسه، مقایسهٔ راه‌ها و وسایل حمل و نقل و بیان نقش آنها در بازرگانی با ذکر مثال و نشان دادن برخی بنادر و راه‌های مهم بر روی نقشه، نیاز به راهنمایی و کمک معلم دارد.</p>	<p>نیازمند آموزش</p>

عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
منابع و فعالیت‌های اقتصادی	- آشنایی با انواع راه‌ها و وسایل حمل و نقل و نقش آنها در اقتصاد و بازرگانی	۵ و ۶	<ul style="list-style-type: none"> <li>- بیان ضرورت وجود راه در زندگی انسان</li> <li>- مقایسه وسایل حمل و نقل و انواع راه‌ها</li> <li>- کاوشگری (میدانی) دربارهٔ آمد و شد به مدرسه</li> <li>- بیان مفهوم صادرات و واردات با ذکر مثال</li> <li>- بیان نکات ایمنی در سفرهای جاده‌ای</li> <li>- معین کردن بنادر و راه‌های مهم روی نقشه</li> </ul>