



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

راهنمای معلم در ارزشیابی توصیفی

ویژه معلمان دوره ابتدایی

بر اساس آخرین تغییرات کتاب‌های درسی

سال تحصیلی ۹۶-۹۵

۱۳۹۵



محتوای این کتاب بر اساس آخرین تغییرات کتاب‌های درسی دوره ابتدایی در سال تحصیلی ۹۶-۹۵ مورد بازنگری قرار گرفته است. کلیه جداول اهداف، نشانه‌های تحقیق و سطوح عملکرد دروس پایه ششم ابتدایی جدید می‌باشد.

وزارت آموزش و پرورش سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی



نام کتاب:	راهنمای معلم در ارزشیابی توصیفی - ۵۳/۵
پیداآورنده:	سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی
مدیریت برنامه‌ریزی درسی و تألیف:	دفتر تألیف کتاب‌های درسی عمومی و متوسطه نظری
شناسه افزوده برنامه‌ریزی و تألیف:	علیرضا کامنیش، محمد حسنی، فاطمه رضانی، آمنه احمدی، طاهره رستگار، فیروزه فروزبخش، حسن طاهری، زهرا اسادات یاسینی، طیبه حمزه بیگی، یداله رهبری نژاد، وحید عالمیان، مسعود وکیل، فریدون اکبری، مینا نواب صفوی، آرزو خندان، افسانه سنه، محمود متوسل آرانی، محمود امانی طهرانی، ناهید فلاحیان، دوست محمد سمیعی، میترا دانشور، طیبه ارشاد، مینو آیت‌اللهی، سیدمحمد دلبری، احمدرضا دوراندیش، حسن حذرخانی و حسین قاسم پورمقدم (شورای برنامه‌ریزی و تألیف)
	طیبه حمزه بیگی، زهرا اسادات یاسینی، فیروزه فروزبخش، حسن طاهری، آمنه احمدی و طاهره رستگار (گردآوری و تألیف)
	اقدس حسینلو، معصومه صوفی‌لو، راضیه شریفی، فخری هاشمی، رقیه میرزاجانی، لیلیا فلاح، فریده دادپیشه، مریم طلوعی، زهرا گیتی نژاد، مریم فریبرز، صدیقه جامی‌زاده، اشرف‌السادات قوامی، پروین ملکی افوسی، پروین شمس، مهین‌دخت برازش، آذر اهدی، بتول دادجو، فاطمه زهرا گرامی مهربانی، سوسنبر سهرابی، لیلیا شایانی، لغیا موق، زهرا قربانی قشلاق، روزیتاشریفی، ویدا هستی‌بخش، نسرين مرحمتی خامنه، فریده هاشمی محمدی، سیدسهیلا حسینی، فاطمه کریمی، مه‌ری خورشیدی، مریم‌بخشی بیش‌کناری، زهرا عارفی، عطاخان کریمی، فریبا سراهنگ، سیدمحمدحسن میرمحمد میگوینی، علی اسکندری، معصومه ابراهیمی، علی حاجی‌لو، حمداله صدری، معصومه فرحوش، لیدا بروجردی، سیما بهنام، بریچه‌ریزادانی و اکرم‌السادات فاطمی، لیلیا باکدل (آموزگاران همکار)
	مرتضی شکوهی، سهیلا حاج اسحاق، عباس خسروی، زهرا حصاربانی، نادر جهان‌آرای و فرهاد جلیلی (نمایندگان معاونت آموزش ابتدایی)
	رضا نباتی، غلامعباس سرشورخراسانی، نسیم اصغری، صفدر محمدنیا، فاطمه صغری علیزاده، عزت‌السادات حسینی، بتول فرحوش، سهیلا نیک نژاد، مجتبی مقصودی، سعید راصد، ناهید فلاحیان، عباس اردستانی، ناهید بریری، سیداصغر جوادی، فریال آمار، منصور ملک عباسی، مریم شباک، معصومه نجفی، ویدا ممتحنی، مزگان عقیقی، علی قنبری، سیدمحمدصمودی، خسرو داودی، مهدی اسمعیلی، نازیلا ملک محمودی، مریم عابدینی، مریم انصاری و فائزه فاضلی، معصومه نوروزی، مهدی ایزدی، رقیه قنبری (کارشناسان گروه‌های درسی)
	محمدکاظم بهنیا، مهناز کهنمویی (ویراستاران)
مدیریت آماده‌سازی هنری:	اداره کل نظارت بر نشر و توزیع مواد آموزشی
شناسه افزوده آماده‌سازی:	لیدا نیک‌روش (مدیر امور فنی و چاپ) - طاهره حسن‌زاده (طراح جلد) - خدیجه محمدی، زهره بهشتی شیرازی (صفحه‌آرا) - فاطمه باقری مهر، پری ایلخانی‌زاده، فاطمه صغری ذوالفقاری، فریبا سیر، حمید ثابت‌کلاجاهی، ناهید خیام‌باشی (امور آماده‌سازی)
نشانی سازمان:	تهران: خیابان ایرانشهر شمالی - ساختمان شماره ۴ آموزش و پرورش (شهید موسوی) تلفن: ۸۸۸۳۱۱۶۱-۹، دورنگار: ۸۸۳۰۹۲۶۶، کد پستی: ۱۵۸۴۷۴۷۳۵۹ وبگاه: www.irtextbook.ir و www.chap.sch.ir
ناشر:	شرکت افست: تهران - کیلومتر ۴ ابعلی، پلاک ۸، تلفن: ۷۷۳۳۹۰۹۳، دورنگار: ۷۷۳۳۹۰۹۷، صندوق پستی: ۱۱۱۵۵-۴۹۷۹
چاپخانه:	شرکت افست «سهامی عام» (WWW.Offset.ir)
سال انتشار و نوبت چاپ:	چاپ سوم ۱۳۹۵

کلیه حقوق مادی و معنوی این کتاب متعلق به سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش است و هرگونه استفاده از کتاب و اجزای آن به صورت چاپی و الکترونیکی و ارائه در پایگاه‌های مجازی، نمایش، اقتباس، تلخیص، تبدیل، ترجمه، عکس‌برداری، نقاشی، تهیه فیلم و تکثیر به هر شکل و نوع بدون کسب مجوز ممنوع است و متخلفان تحت پیگرد قانونی قرار می‌گیرند.

شابک ۹-۱۹۳۴-۵-۹۶۴-۹۷۸-۹ ۹۷۸-۹۶۴-۵-۱۹۳۴-۹ ISBN 978-964-05-1934-9



اساس عالم بر تربيت انسان است. انسان عصاره همه موجودات و فشرده تمام عالم است و انبيا آمده اند براي اينکه اين عصاره بالقوه را بالفعل کنند و انسان يک موجودی الهی بشود که اين موجود الهی تمام صفات حق تعالی در اوست و جلوه گاه نور مقدس حق تعالی است.
امام خميني (قدس سره الشريف)

فهرست مطالب

۱	دیباچه
۲	مقدمه

فصل اول: کلیات

۴	ارزشیابی توصیفی چیست؟
۴	ارزشیابی توصیفی در یک نگاه
۵	اصول حاکم بر ارزشیابی پیشرفت تحصیلی
۶	اهداف ارزشیابی توصیفی
۶	ویژگی‌های ارزشیابی توصیفی
۷	نتایج مورد انتظار ارزشیابی توصیفی
۷	آسیب‌هایی که تحقق اهداف ارزشیابی توصیفی را تهدید می‌کند

فصل دوم: تدریس و چگونگی ارزشیابی از پیشرفت تحصیلی

۱۰	مقدمه
۱۰	ارتباط متقابل ارزشیابی توصیفی با عناصر برنامه درسی
۱۱	جمع‌آوری و ثبت اطلاعات
۲۰	رهنمودهایی برای ثبت اطلاعات
۲۰	نحوه جمع‌بندی، تفسیر و ارزش‌گذاری اطلاعات
۲۰	بازخورد
۲۳	نحوه اعلام نتیجه ارزشیابی
۲۳	اقدامات جبرانی، تکمیلی و اصلاحی

فصل سوم: ارزشیابی توصیفی در عمل

مقدمه

۲۶

بخش اول

۲۷

- ۲۸ عناوین مواد درسی و موضوعات پایهٔ اول ابتدایی جهت درج در کارنامهٔ توصیفی ۹۵-۹۶
- ۳۰ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش قرآن
- ۳۲ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش تربیت بدنی
- ۳۶ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس فارسی
- ۳۹ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس ریاضی
- ۴۶ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس علوم تجربی
- ۵۰ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش هنر

بخش دوم

۵۳

- ۵۴ عناوین مواد درسی و موضوعات پایهٔ دوم ابتدایی جهت درج در کارنامهٔ توصیفی ۹۵-۹۶
- ۵۶ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش قرآن
- ۵۹ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هدیه‌های آسمان
- ۶۴ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس تربیت بدنی
- ۶۹ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس فارسی
- ۷۲ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس ریاضی
- ۸۳ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس علوم تجربی
- ۸۶ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هنر

بخش سوم

۸۹

- ۹۰ عناوین مواد درسی و موضوعات پایهٔ سوم ابتدایی جهت درج در کارنامهٔ توصیفی ۹۵-۹۶
- ۹۲ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش قرآن
- ۹۵ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هدیه‌های آسمان
- ۱۰۰ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس تربیت بدنی

- ۱۰۴ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس فارسی
- ۱۰۷ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس ریاضی
- ۱۲۹ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس علوم تجربی
- ۱۳۳ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هنر
- ۱۳۶ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس مطالعات اجتماعی

بخش چهارم

۱۴۳

- ۱۴۴ عناوین مواد درسی و موضوعات پایه چهارم ابتدایی جهت درج در کارنامه توصیفی ۹۵-۹۶
- ۱۴۶ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش قرآن
- ۱۴۸ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هدیه‌های آسمان
- ۱۵۳ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس تربیت بدنی
- ۱۵۷ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس فارسی
- ۱۶۰ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس ریاضی
- ۱۷۰ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس علوم تجربی
- ۱۷۶ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هنر
- ۱۷۹ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس مطالعات اجتماعی

بخش پنجم

۱۸۴

- ۱۸۵ عناوین مواد درسی و موضوعات پایه پنجم جهت درج در کارنامه توصیفی ۹۵-۹۶
- ۱۸۷ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش قرآن
- ۱۹۰ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هدیه‌های آسمان
- ۱۹۵ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس تربیت بدنی
- ۱۹۹ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس ریاضی
- ۲۱۰ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس فارسی
- ۲۱۴ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس علوم تجربی
- ۲۱۹ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هنر
- ۲۲۲ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس مطالعات اجتماعی

بخش ششم

۲۲۹	
۲۳۰	عناوین مواد درسی و موضوعات پایه ششم جهت درج در کارنامه توصیفی ۹۵-۹۶
۲۳۳	اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش قرآن
۲۳۵	اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هدیه‌های آسمان
۲۴۱	اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس تربیت بدنی
۲۴۴	اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس فارسی
۲۴۷	اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس ریاضی
۲۵۷	اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس علوم تجربی
۲۶۲	اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هنر
۲۶۵	اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس مطالعات اجتماعی
۲۷۱	اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس تفکر و پژوهش
۲۷۵	اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس کار و فناوری
	اهداف و نشانه‌های تحقق شایستگی‌های عمومی برنامه‌های درسی
۲۷۹	پایه‌های اول، دوم، سوم، چهارم، پنجم و ششم ابتدایی
۲۸۱	کلید واژه‌ها
۲۸۳	منابع و مأخذ

باید آموزش و پرورش مان را تحول بدهیم؛ ما در آموزش و پرورش احتیاج به تحول داریم.
مقام معظم رهبری

از آنجا که آموزش و پرورش در تحقق اهداف و آرمان‌های جامعه، نقشی تعیین‌کننده و سرنوشت‌ساز بر عهده دارد، در نظام جمهوری اسلامی نیز زمینه‌سازی برای حرکت انسان‌ها به سوی خداگونگی تنها از طریق آموزش و پرورش هدفمند، پویا، فعال و با نشاط امکان‌پذیر است. تحقق این مهم، مستلزم ترسیم راه روشن و طرحی است که همه بخش‌های آموزش و پرورش را در نگاهی جامع و منسجم مورد ملاحظه قرار داده و خط‌مشی‌های لازم را بر آن اساس تعیین نماید.

در این راستا برنامه درسی ملی، با هدف ارتقای کیفیت محتوای آموزش و پرورش، سندی است که نقشه کلان برنامه درسی و چارچوب نظام برنامه‌ریزی درسی کشور را با رویکرد تحول‌گرایانه و نوآورانه برای تحقق اهداف آموزش و پرورش نظام جمهوری اسلامی ایران ترسیم می‌نماید. عناصر اساسی مورد توجه در این سند عبارت‌اند از:

– تفکر و تعقل

– ایمان و باور مبتنی بر تفکر

– علم، معرفت و آگاهی

– عمل

– اخلاق (رفتارهای اخلاقی و ملکات نفسانی)

بر اساس الگوی فوق‌الذکر، مؤلفه‌های اساسی برنامه درسی دچار تغییر و تحولات عمده‌ای خواهد شد. در این میان، ارزشیابی نیز به‌عنوان یکی از مؤلفه‌های اصلی برنامه درسی، تغییر اساسی نموده، رویکرد آن از کمی به کمی – کیفی تغییر می‌یابد.

در راستای این تحول، «ارزشیابی توصیفی» نیز با هدف توجه به رسالت اصلی ارزشیابی، یعنی فراهم ساختن امکان بهبود فرایند یادگیری، می‌تواند زمینه‌ساز ایجاد محیطی فعال و پویا برای یادگیری دانش‌آموزان باشد. دفتر تألیف کتاب‌های درسی با تدوین نشانه‌های تحقق اهداف و سطوح عملکرد یادگیری دروس تلاش کرده سهم خود را در تحقق اهداف ارزشیابی توصیفی ایفا نماید. این مهم با تلاش قابل تقدیر جمعی از کارشناسان دفتر تألیف کتاب‌های درسی و نظارت تنی چند از اساتید و صاحب‌نظران و مشارکت عده‌ای از آموزگاران مجرب انجام شده است. این گروه پس از انجام مطالعات گسترده پیرامون ویژگی‌های ارزشیابی توصیفی، با برگزاری کارگاه‌ها و تشکیل کارگروه‌های متعدد، موفق شدند مجموعه حاضر را تولید نمایند. شایان ذکر است نگاشت چهارم کتاب که در سال تحصیلی ۹۵-۹۴ انتشار یافت، پس از دریافت نظرات و پیشنهادهای کارشناسان و معلمان و براساس آخرین تغییرات برنامه‌های درسی دوره ابتدایی مورد بازنگری و تجدیدنظر قرار گرفته و جداول سطوح عملکرد دروس پایه ششم ابتدایی (با توجه به تغییرات کتاب‌های درسی این پایه) باز تولید شده است. امید است آموزگاران محترم با استفاده مناسب از محتوای مجموعه حاضر و نیز غنی‌سازی آن، زمینه مناسبی برای تحقق اهداف آموزش و پرورش فراهم آورند.

من الله التوفیق

دفتر تألیف کتاب‌های درسی عمومی و متوسطه نظری

مقدمه

بر اساس مصوبه شورای عالی آموزش و پرورش ارزشیابی پیشرفت تحصیلی در دوره ابتدایی به شیوه توصیفی، پس از پنج سال اجرای آزمایشی، از سال تحصیلی ۸۹-۸۸، به صورت پلکانی آغاز شده است. نظر به ضرورت آشنایی کامل معلمان دوره ابتدایی با این نوع ارزشیابی و به منظور اجرای هرچه دقیق تر آن، دفتر تألیف کتاب‌های درسی، اقدام به تولید «راهنمای معلم در ارزشیابی توصیفی ویژه معلمان دوره ابتدایی» نموده است. امید است این کتاب به عنوان یکی از منابع آموزشی مفید در این زمینه، در کنار کتاب‌های راهنماهای معلم دروس این پایه‌ها، مورد استفاده معلمان محترم قرار گیرد.

به همین منظور، فصل اول و دوم این کتاب به آشنایی اجمالی با ارزشیابی توصیفی، ابزارها، روش‌ها، منابع جمع‌آوری اطلاعات، نحوه ثبت اطلاعات و قضاوت و ارزش‌گذاری آنها و فصل سوم به اهداف برنامه‌های درسی، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی دروس پایه اول، دوم، سوم، چهارم، پنجم و ششم اختصاص داده شده است. لازم به ذکر است محتوای این فصل به اقتضای برنامه‌های درسی موجود و تغییر یافته دوره ابتدایی تهیه و تدوین شده است.

از آنجا که ارائه نظرات معلمان کمک مؤثری در غنی‌سازی محتوای این منبع خواهد بود، لذا خواهشمند است نظرات و پیشنهادهای خود را به صورت مکتوب به آدرس پستی تهران - صندوق پستی ۱۵۸۵۵/۳۶۳ - دفتر تألیف کتاب‌های درسی عمومی و متوسطه نظری و یا به پیام نگار (Email) talif@talif.sch.ir ارسال نمایید.

فصل اوّل

کلیات

ارزشیابی توصیفی چیست؟

ارزشیابی توصیفی^۱: شیوه‌ای از ارزشیابی تحصیلی – تربیتی است که اطلاعات لازم، معتبر و مستند برای شناخت دقیق و همه‌جانبه فراگیران در ابعاد مختلف یادگیری، با استفاده از ابزارها و روش‌های مناسب مانند کارپوشه، آزمون‌ها (با تأکید بر آزمون‌های عملکردی) و مشاهدات در طول فرایند یاددهی – یادگیری به دست می‌آید؛ تا براساس آن بازخوردهای توصیفی موردنیاز برای کمک به یادگیری و یاددهی بهتر در فضای روانی و عاطفی مطلوب برای دانش‌آموز، معلم و اولیا حاصل آید.

ارزشیابی توصیفی در یک نگاه

موارد	تأکیدات اساسی مطرح در ارزشیابی توصیفی	نکاتی که لازم است از سوی معلمان مورد توجه قرار گیرند
زمان ارزشیابی	استمرار جریان ارزشیابی در طول سال و لزوم برنامه‌ریزی معلم برای رفع کاستی‌های احتمالی در فرایند یادگیری دانش‌آموزان	– ارزشیابی در زمان‌های مشخص انجام نمی‌شود بلکه معلمان در فرایند یاددهی – یادگیری با بهره‌گیری از ابزارها و روش‌های متنوع از کم و کیف پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان ارزشیابی به عمل می‌آورند.
جمع‌آوری اطلاعات دانش‌آموزان	تعدد و تنوع روش‌ها و ابزارهای جمع‌آوری اطلاعات درباره کمیّت و کیفیت آموخته‌های دانش‌آموزان	– معلمان برای بررسی کم و کیف تحقق اهداف یادگیری در دروس مختلف، صرفاً به برگزاری آزمون‌های کتبی و شفاهی، در زمان‌های مشخص بسنده نکرده، انواع روش‌ها و ابزارها، از جمله آزمون‌های عملکردی، کارپوشه و ... را به خدمت می‌گیرند.
بیت نتایج ارزشیابی و بازخورد	تغییر و تنوع در روش‌ها و ابزارهای ثبت نتایج ارزشیابی، نحوه قضاوت و اعلام نتایج پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان	– معلمان از ابزارهای متنوعی برای ثبت نتایج ارزشیابی استفاده می‌کنند. – علاوه بر معلم، دانش‌آموز و اولیای وی نیز جزء منابع ارائه اطلاعات و قضاوت در این موارد خواهند بود. – در فرایند آموزش، دانش‌آموز همواره بازخوردهای مناسب و به موقع دریافت می‌کند. – به جای اعلام نمرات در مقیاس ۱ تا ۲۰، وضعیت پیشرفت تحصیلی دانش‌آموز در قالب الفاظ و درجاتی چون: «نیازمند به آموزش و تلاش بیشتر»، «قابل قبول»، «خوب» و «خیلی خوب» گزارش می‌شود.
ارتقای تحصیلی	تغییر مرجع تصمیم‌گیری در خصوص ارتقای تحصیلی دانش‌آموز	– نظر معلمان در مورد ارتقای تحصیلی دانش‌آموزان اهمیت بیشتری یافته است و در موارد ضروری شورای مدرسه نیز قضاوت خواهد کرد. بنابراین ضروری است که معلمان از اهداف و انتظارات دروس و نشانه‌های تحقق آنها آگاهی داشته باشند تا براساس آن بتوانند برای ارتقای دانش‌آموزان به پایه‌های بالاتر برنامه‌ریزی‌های لازم را انجام دهند.

۱- آئین‌نامه پیشرفت تحصیلی و تربیتی دوره ابتدایی (ارزشیابی توصیفی) مصوبه هفتمتصد و نود و سومین جلسه شورای عالی آموزش و پرورش مورخه ۸۸/۵/۲۰

اصول حاکم بر ارزشیابی پیشرفت تحصیلی^۱

- به منظور نظام بخشی به فعالیت های ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دانش آموزان و با توجه به رویکردها و نگرش های نوین در تعلیم و تربیت، اصول زیر تحت عنوان «اصول حاکم بر ارزشیابی پیشرفت تحصیلی» تعیین می شود :
- ۱- جدایی ناپذیری ارزشیابی از فرایند یاددهی - یادگیری : ارزشیابی دانش آموزان باید به عنوان بخش جدایی ناپذیر فرایند یاددهی - یادگیری و نه به عنوان نقطه پایانی آن تلقی شود.
 - ۲- استفاده از نتایج ارزشیابی در بهبود فرایند یاددهی - یادگیری و اصلاح برنامه ها و روش ها : هدف غایی ارزشیابی، اصلاح و بهبود فرایند یاددهی - یادگیری است و نتایج ارزشیابی ها باید در اصلاح برنامه ها و روش ها مورد استفاده قرار گیرد.
 - ۳- هماهنگی میان هدف ها، محتوا، روش های یاددهی - یادگیری و فرایند ارزشیابی : در ارزشیابی باید تناسب و هماهنگی بین هدف ها، محتوا و روش های یاددهی - یادگیری مربوط به هر درس مورد توجه قرار گیرد.
 - ۴- توجه به آمادگی دانش آموزان : در طراحی و اجرای انواع برنامه های ارزشیابی باید به آمادگی های جسمی، عقلی، عاطفی و روانی دانش آموزان توجه شود.
 - ۵- توجه به رشد همه جانبه دانش آموزان : در ارزشیابی باید به جنبه های مختلف رشد بدنی، عقلی، عاطفی، اجتماعی، اخلاقی و حرکتی دانش آموزان توجه شود.
 - ۶- توجه همه جانبه به دانش ها، نگرش ها و مهارت ها : در ارزشیابی، متناسب با محتوای آموزش و پرورش باید به حیطه دانش ها، نگرش ها و مهارت های دانش آموزان توجه شود.
 - ۷- توجه به ارزشیابی دانش آموز از یادگیری های خود (خودارزشیابی) : در ارزشیابی باید شرایطی فراهم شود که دانش آموز نیز بتواند از یادگیری ها و عملکردهای خود و دیگر دانش آموزان ارزشیابی کند.
 - ۸- ارزشیابی از فعالیت های گروهی : در نظام ارزشیابی، علاوه بر ارزشیابی فردی، باید از فعالیت های گروهی نیز ارزشیابی به عمل آید.
 - ۹- توجه به فرایندهای فکری منتهی به تولید پاسخ : در ارزشیابی باید علاوه بر پاسخ نهایی، به فرایندی که منجر به تولید پاسخ شده است، نیز توجه کرد.
 - ۱۰- تأکید بر نوآوری و خلاقیت : در ارزشیابی باید با تأکید بر روش حل مسئله، زمینه رشد و شکوفایی دانش آموزان را فراهم کرد.
 - ۱۱- تنوع روش ها و ابزارهای اندازه گیری و سنجش پیشرفت تحصیلی : با توجه به اهداف، ماهیت و نوع موارد ارزشیابی، از انواع مختلف روش ها و ابزارهای ارزشیابی (مانند پرسش های شفاهی، آزمون های عملی، انواع پرسش های عینی و انشایی، روش های مشاهده رفتار، پوشه های مجموعه کار، ارائه مقالات و طرح ها، گزارش مربوط به فعالیت های تحقیقاتی، ارزشیابی عملکردی، ارزشیابی مستمر، انواع دست ساخته ها، روش خودسنجی و...) استفاده می شود.
 - ۱۲- استفاده از انواع ارزشیابی : در فرایند یاددهی - یادگیری لازم است با توجه به هدف ها، محتوا و روش های تدریس از انواع ارزشیابی ها (از قبیل تشخیصی، تکوینی، مجموعی، هنجار مرجع، هدف مرجع، درونی، بیرونی، ملی و...) استفاده شود.
 - ۱۳- استقلال مدرسه و معلم در فرایند ارزشیابی : در فرایند ارزشیابی باید استقلال مدرسه و معلم در چارچوب سیاست های کلی آموزش و پرورش حفظ شود.

- ۱۴- اصل رعایت قواعد اخلاقی و انسانی در ارزشیابی: به موجب این اصل، ارزشیابی باید به گونه‌ای ساماندهی و اجرا شود که موجب خدشه‌دار شدن حقوق، تعاملات انسانی، اعتماد به نفس و سلامت روانی دانش‌آموز یا معلم نگردد.
- ۱۵- توجه به تفاوت‌های فردی: در انجام ارزشیابی پیشرفت تحصیلی می‌بایست به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان توجه شود.

اهداف ارزشیابی توصیفی

- ۱- اصلاح، بهبود و ارتقای فرایند یاددهی - یادگیری در کلاس، مدرسه، مراکز مکمل مدرسه و خارج از آن به‌ویژه از طریق افزایش تعامل مؤثر و سازنده بین معلم و دانش‌آموز
- ۲- شناسایی و پرورش استعدادها، توانایی‌ها و علایق دانش‌آموزان با تکیه بر استعدادهای برتر هر یک از آنان
- ۳- توجه و کمک به رشد متعادل و همه‌جانبه شخصیت دانش‌آموزان
- ۴- آگاه ساختن دانش‌آموز و اولیای وی از فرایند پیشرفت تحصیلی - تربیتی و جلب مشارکت آنان در بهبود عملکرد دانش‌آموز
- ۵- ایجاد زمینه مناسب به منظور تقویت انگیزه یادگیری و پرورش استعدادهای برتر دانش‌آموزان از جمله خلاقیت و نوآوری و ایجاد مهارت خودارزیابی در دانش‌آموزان
- ۶- تصمیم‌گیری در مورد ارتقای دانش‌آموزان به پایه بالاتر با حصول اطمینان از میزان تحقق اهداف آموزشی - تربیتی در چارچوب مقررات مربوط
- ۷- تولید اطلاعات برای ارزیابی، اصلاح و تقویت برنامه‌ها و روش‌های آموزشی - تربیتی

ویژگی‌های ارزشیابی توصیفی

- با توجه به اصول و اهدافی که در صفحات قبل آمده می‌توان گفت ویژگی‌هایی که ارزشیابی توصیفی را از انواع دیگر متمایز می‌کند عبارت‌اند از:
- توجه به ارزشیابی به مثابه ابزاری برای یادگیری
 - تأکید بر معیارها و ملاک‌های موفقیت در فرایند آموزش
 - توجه به روند پیشرفت تحصیلی دانش‌آموز، به جای توجه افراطی به آزمون‌های پایانی
 - امکان ارزشیابی از شایستگی‌های فرد در ابعاد مختلف به جای تأکید صرف بر اطلاعات و محفوظات او
 - توجه به اقدامات اصلاحی، جبرانی و تکمیلی در فرایند آموزش
 - افزایش بهداشت روانی محیط یاددهی و یادگیری
 - ایجاد زمینه بروز و رشد خلاقیت در دانش‌آموز
 - توجه به تغییر مقیاس سنجش از کمی به کیفی
 - توجه به انتظارات برنامه درسی به جای توجه صرف به انتظارات کتاب درسی
 - تأکید بر ارائه بازخوردهای پیوسته در فرایند آموزش
 - استفاده از ابزارهای متنوع جهت جمع‌آوری اطلاعات از وضعیت تحصیلی دانش‌آموز

- تغییر ساختار کارنامه و تبدیل آن به کارنامه توصیفی
- تغییر در مرجع تصمیم‌گیرنده در خصوص ارتقای دانش‌آموزان: در این شیوه ارزشیابی، معلم و شورای مدرسه، به جای امتحانات پایانی، مرجع تصمیم‌گیری در ارتقای پایه تعیین شده‌اند.

نتایج مورد انتظار ارزشیابی توصیفی

- بهبود، دوام و پایداری یادگیری
- افزایش علاقه به یادگیری
- ایجاد نگرش مطلوب نسبت به مدرسه
- افزایش بهداشت روانی دانش‌آموزان (اعتماد به نفس، افزایش روحیه انتقادپذیری و کاهش اضطراب و...)
- ارزش و اقتدار نمره و کسب نمرات بالاتر و معدل بهتر، در اغلب اوقات با اضطراب و فشار همراه است. کاهش اهمیت نمره، حذف اضطراب، فشار و رقابت، می‌تواند شرایط مساعدتری را برای یادگیری دانش‌آموز و آموزش معلم فراهم سازد.
- تعمیق یادگیری از طریق افزایش مشارکت دانش‌آموزان در فرایند یاددهی - یادگیری
- افزایش فرصت یادگیری از طریق مشارکت والدین در امر یاددهی و یادگیری
- رشد و توانایی مهارت خودارزیابی
- رشد مهارت خود اصلاحی و خود تنظیمی
- افزایش مشارکت دانش‌آموزان و والدین در فرایند ارزشیابی تحصیلی
- توجه به اهداف سطوح بالاتر حیطه شناختی
- توجه به اهداف در حیطه‌های غیرشناختی^۱

آسیب‌هایی که تحقق اهداف ارزشیابی توصیفی را تهدید می‌کند

در صورتی که ارزشیابی توصیفی به خوبی شناخته نشده و ظرایف آن در اجرا مورد ملاحظه قرار نگیرد، آسیب‌هایی جدی، نتایج کوتاه‌مدت و بلندمدت آن را تهدید می‌کند. این آسیب‌ها عمدتاً عبارت‌اند از:

محدود شدن روش‌ها و ابزارهای ارزشیابی از آموخته‌های دانش‌آموزان به برگزاری آزمون‌های مکرر: استفاده از روش‌ها و ابزارهای مختلف برای جمع‌آوری اطلاعات در مورد وضعیت یادگیری دانش‌آموزان، موجب افزایش اعتبار نتایج ارزشیابی می‌شود. توجه به اهداف و انتظارات دروس در سایر حوزه‌های یادگیری، علاوه بر حوزه دانستنی‌ها و نیز توجه به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان در ابزار نشانه‌های تحقق اهداف یادگیری در سطوح مختلف، از امکانات و قابلیت‌هایی است که استفاده از روش‌ها و ابزارهای متنوع ارزشیابی^۲ فراهم می‌کند. در غیر این صورت، تفاوت عمده اجرای ارزشیابی توصیفی با وضع فعلی، تبدیل نمره به رتبه خواهد بود که بدیهی است عواقب نامطلوبی در پی خواهد داشت!

۱- حیطه غیر شناختی: مربوط به حوزه روانی - حرکتی و حوزه عاطفی می‌شود. حوزه روانی - حرکتی به زمینه مهارت‌های حرکتی با حرکات بدنی مربوط است و حوزه عاطفی شامل هدف‌هایی است که تغییرات حاصل در علائق، نگرش‌ها و ارزش‌ها را نشان می‌دهد (سیف، ۱۳۸۷).

۲- این روش‌ها و ابزارها در فصل بعد معرفی خواهند شد.

توجه صرف بر به‌کارگیری انواع ابزارها و غفلت از فضای یادگیری: یکی از ویژگی‌های ارزشیابی توصیفی استفاده از ابزارهای گوناگون برای جمع‌آوری اطلاعات است. اما این نکته را هم نباید از نظر دور داشت که ارزشیابی توصیفی را باید در فضای کلاس درس یعنی تعامل معلم با دانش‌آموزان و دانش‌آموزان با یکدیگر و نحوه‌ارائه بازخورد جستجو کرد.

به‌کارگیری ابزارها بدون توجه به اهداف و محتوای درس: تعدد ابزارها در ارزشیابی توصیفی به معنی استفاده همزمان از همه آنها نمی‌باشد. این سخن بدان معناست که در فرایند یاددهی - یادگیری انتخاب نوع ابزار باید با توجه به اهداف درس صورت گیرد. به عبارت دیگر اگر اطلاعات جمع‌آوری شده از طریق ابزاری نتواند معلم و دانش‌آموز را در بهبود فرایند یاددهی - یادگیری یاری دهد، استفاده از آن فایده‌ای نخواهد داشت.

حذف نمره به معنای کاهش مراقبت و نظارت بر یادگیری: این برداشت که «با حذف نمره بساط ارزشیابی از کلاس برچیده می‌شود» یک درک نادرست از ارزشیابی توصیفی است زیرا که این نوع ارزشیابی مراقبت و نظارت بر یادگیری به جای آنکه در زمان‌های خاص (امتحان و...) صورت گیرد در لحظه لحظه فرایند یاددهی - یادگیری جریان دارد.

عدم ثبت دقیق و مستند اطلاعات و شواهد مربوط به وضعیت پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان: اجرای دقیق ارزشیابی توصیفی، پاسخ‌گویی نظام آموزشی را به دانش‌آموزان، اولیای ایشان و جامعه افزایش می‌دهد؛ به شرط آنکه اطلاعات مربوط به وضعیت یادگیری دانش‌آموزان به دقت و صحت ثبت شوند؛ در غیراین صورت، شائبه دخالت نظر آموزگار بر ارزشیابی قوت گرفته و این امر منشأ اختلاف‌ها و پیامدهای نامطلوب می‌شود.

قضاوت در مورد وضعیت پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان بر اساس معیارهای متفاوت و ناهمگون: از آنجا که بخشی از اطلاعات مربوط به عملکرد تحصیلی و وضعیت یادگیری دانش‌آموزان توسط اولیای ایشان به مدرسه ارائه می‌شود، لازم است دانش‌آموزان و اولیای ایشان نیز در جریان ملاک‌های ارزشیابی از کم و کیف یادگیری دروس مختلف قرار گیرند تا قضاوت در مورد وضعیت پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان بر اساس معیارهای یکسان انجام شده و تحت‌الشعاع برداشت‌های کلی تصمیم‌گیرندگان قرار نگیرد.

کم توجهی به اهداف اصلی دروس به دلیل کنار گذاشته شدن بارم‌بندی و نمونه سوالات امتحانی رایج و ...: یکی از اهداف اصلی ارزشیابی توصیفی، کمک به بهبود فرایند یادگیری دانش‌آموزان است. این امر هنگامی میسر است که آموزگاران اهداف اصلی و پیش‌نیاز هریک از دروس پایه‌ای را که تدریس می‌کنند، بشناسند تا در صورت مشاهده نقص در یادگیری با طراحی و اجرای فعالیت‌های اصلاحی و جبرانی مناسب، امکان تحقق هدف‌ها را فراهم نمایند.

بنابراین هرگونه ضعف در شناخت هدف‌های دروس و یا ضعف در تولید و انتخاب فعالیت‌های جبرانی، تهدیدی در سر راه توفیق ارزشیابی است.

برچسب زدن به دانش‌آموزان بر اساس اعلام نتایج ارزشیابی در درجات چهارگانه: یکی از ویژگی‌های اصلی ارزش‌یابی توصیفی، نگاه متفاوت آن به ارزشیابی است. بر این اساس، هدف از ارزشیابی، جمع‌آوری اطلاعاتی است که به آموزگار در تصحیح مسیرهای یادگیری و آموزش خاص هر دانش‌آموز کمک می‌کند و امکان توجه لازم و کافی به آموزش‌های جبرانی و تکمیلی برای دانش‌آموزان نیازمند تلاش بیشتر را فراهم می‌نماید. بنابراین، اعلام وضعیت دانش‌آموزان در هریک از درجات چهارگانه (خیلی خوب، خوب، قابل قبول، نیاز به آموزش و تلاش بیشتر) نباید موجب طبقه‌بندی آنان در گروه‌های خاص و کنار گذاشته شدن آنها از جریان یادگیری کلاس درس شود.

فصل دوم

تدریس و چگونگی ارزشیابی از پیشرفت تحصیلی

مقدمه

در این فصل ضمن بیان ارتباط عناصر برنامه درسی با ارزشیابی توصیفی، مطالبی درباره طرق مختلف جمع‌آوری اطلاعات، ثبت اطلاعات و قضاوت در مورد وضعیت یادگیری دانش‌آموز و ارائه بازخورد و اعلام نتیجه ارزشیابی ارائه می‌شود.

ارتباط متقابل ارزشیابی توصیفی با عناصر برنامه درسی

صاحب‌نظران و متخصصان برنامه‌ریزی درسی، عمدتاً **عناصر اصلی** برنامه درسی را شامل هدف، محتوا، روش تدریس و ارزشیابی می‌دانند. یک برنامه درسی زمانی از کارایی لازم برخوردار است که بین عناصر آن هماهنگی و انسجام لازم وجود داشته باشد. در این صورت برنامه درسی بیشترین ظرفیت را برای اثرگذاری مطلوب بر عملکرد دانش‌آموزان خواهد داشت. در چنین شرایطی هرگونه تغییر اساسی در هر یک از عناصر برنامه، به نوعی بر عناصر دیگر نیز اثر خواهد گذاشت. با این نگاه تغییر در ارزشیابی (از رویکرد کمی به رویکرد توصیفی)، تغییر در سایر عناصر برنامه درسی (اهداف، محتوا و روش تدریس) را ضروری می‌نماید.

اهداف: در ارزشیابی توصیفی برای تصمیم‌گیری در خصوص میزان اثربخشی فعالیت‌های یادگیری باید نتایج عملکرد دانش‌آموزان را با اهداف آموزشی مربوطه مقایسه نمود؛ لذا ضروری است که اهداف در قالب نتایج یادگیری بیان شوند تا معلوم شود که دانش‌آموز پس از درگیر شدن در فعالیت‌های یادگیری قادر به انجام چه کاری خواهد بود و دامنه تلاش فکری و عملی او تا چه میزان است و هر یک از یادگیرندگان متناسب با تجربیات، علایق و توانایی‌های خود به چه سطحی از این اهداف دست یافته‌اند.

محتوا: با تغییر رویکرد ارزشیابی، انتخاب و سازماندهی محتوا نیز تغییر خواهد کرد. در این صورت، محتوای آموزشی به جای تأکید بر موضوع، بر مفاهیم و ایده‌های اساسی تأکید خواهد کرد. بنابراین انتظار می‌رود دانش‌آموزان به‌جای فراگیری موضوعات مستقل و مجزا از یکدیگر، مفاهیم و ایده‌های اصلی و روش‌های تفکر در حوزه‌های مختلف یادگیری را بیاموزند.

روش تدریس: در ارزشیابی توصیفی، فرایند ارزشیابی با فرایند تدریس ادغام شده و مرز جدی یا حذافصل میان این دو فرایند از بین رفته است؛ از این رو اگر تغییر در روش ارزشیابی توأم با تحول در روش تدریس نباشد، نمی‌توان انتظار داشت اهداف برنامه درسی تحقق یابد. به‌عبارت دیگر تغییر دیدگاه معلمان درباره ارزشیابی نیازمند تغییر دیدگاه آنها درباره یادگیری و نقش معلم و دانش‌آموز در آن است. به‌کارگیری رویکرد توصیفی در ارزشیابی از آموخته‌های دانش‌آموزان وقتی امکان‌پذیر است که در فرایند یاددهی-یادگیری موارد ذیل مورد توجه قرار گیرد:

- تفاوت‌های فردی (از راه به‌کارگیری سبک‌های گوناگون یادگیری)

- بهره‌گیری از منابع متنوع و کارآمد

- توجه به فرایندهای شناختی و فراشناختی

- فراهم نمودن فرصت نقد و ارزیابی عملکرد دانش‌آموزان توسط خود آنان و همسالانشان

- به‌حداقل رساندن استفاده از روش‌های انتقالی^۱ در تدریس

- انعطاف‌پذیری و تنوع بخشیدن به فرصت‌های یادگیری

- مبنا و محور قراردادن نتایج و پیامدهای یادگیری

در این صورت، امکان سازماندهی محتوا حول مفاهیم و ایده‌های اساسی وجود خواهد داشت. این کار فرصت بهره‌گیری از رویکرد توصیفی در ارزشیابی را فراهم کرده و بدین ترتیب وحدت و هماهنگی میان عناصر برنامه درسی افزایش می‌یابد.

۱- روش‌های سخنرانی، توضیحی، نمایشی. برای آشنایی بیشتر با روش‌های تدریس انتقالی، می‌توانید به کتاب «مبانی نظری و مهارت‌های آموزش علوم» از انتشارات سازمان

پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی مراجعه کنید.

باید به برنامه‌درسی به عنوان یک «کلّ یکپارچه» توجه نمود چرا که:
در فرایند برنامه‌ریزی درسی، عناصر اصلی برنامه‌درسی به صورت یک سیستم و در ارتباط متقابل باهم در نظر گرفته می‌شوند.

جمع‌آوری و ثبت اطلاعات

برای ارزشیابی از کمّ و کیف پیشرفت تحصیلی دانش‌آموز در فرایند یاددهی - یادگیری بایستی اطلاعات مورد نیاز، توسط معلم جمع‌آوری شود. به منظور افزایش اعتماد و اطمینان نسبت به دقت و صحت اطلاعات جمع‌آوری شده، از روش‌ها و ابزارهای مختلف استفاده می‌شود تا اطلاعات جامعی در ارتباط با کمّ و کیف دستیابی به اهداف و مشکلات موجود در این فرایند جمع‌آوری شود که از آن میان می‌توان به مشاهده، آزمون، کارپوشه، پروژه، خودسنجی و همسالان‌سنجی اشاره کرد. بدیهی است روش‌ها و ابزارهای ارزشیابی براساس اهداف آموزشی موردنظر انتخاب و به کار گرفته می‌شود.

الف) مشاهده

در جمع‌آوری اطلاعات از طریق مشاهده، ابزارهای زیر می‌توانند مورد استفاده قرار بگیرند:

۱- چک‌لیست

۲- مقیاس درجه‌بندی

۳- واقعه‌نگاری

۱- چک‌لیست: یکی از ابزارهای مورد استفاده در مشاهده، چک‌لیست است. چک‌لیست به فهرستی از ملاک‌ها یا معیارهای معین گفته می‌شود که برای جمع‌آوری اطلاعات در مورد فعالیتی که دانش‌آموزان با آن درگیر هستند تهیه و به کار گرفته می‌شود. برای این کار، فهرستی از رفتارهایی^۱ که قرار است مورد ارزشیابی قرارگیرند، تهیه می‌شود، رفتارها مورد مشاهده قرار می‌گیرند و دستیابی به هر یک از ملاک‌های موردنظر با زدن علامت «✓» در برابر رفتارهای موجود در فهرست، مشخص می‌شود. بدیهی است فهرست رفتارها باید برگرفته از انتظارات برنامه‌درسی در انجام فعالیت موردنظر باشد.

مثال

برای درس دوم « ماده تغییر می‌کند» کتاب علوم تجربی پایه پنجم می‌توان نمونه چک‌لیست زیر را تکمیل کرد:

۱- رفتار را می‌توان عمل قابل مشاهده و اندازه‌گیری تعریف کرد. ممکن است این رفتار، آشکار یا پنهان و غیرقابل مشاهده باشد. سیستم ارزشیابی فعلی، بیشتر رفتارهای آشکار را اندازه‌گیری می‌کند اما در سیستم‌های پیشرفته آموزشی رفتارهای پنهان نیز مورد توجه قرار می‌گیرند؛ لذا توجه به هر دو بعد رفتار ضرورت می‌یابد.

...	شادی	فهمیه	مینا	مشاهدات / دانش آموز
							✓	✓	- با مشاهده پیرامون خود فهرستی از تغییرات مواد را با ذکر نوع تغییرات آن تهیه می‌کند. - با انجام آزمایش، نوع تغییر مواد را بیان می‌کند. - در مورد دخالت انسان در تغییر طبیعت، مفید و مضر بودن تغییرات و سرعت تغییرات، اطلاعات مفیدی جمع‌آوری می‌کند. - یافته‌های خود را در قالب جدولی به کلاس گزارش می‌دهد.

۲- مقیاس درجه‌بندی: یکی دیگر از ابزارهای مورد استفاده در مشاهده، مقیاس درجه‌بندی است که با آن کیفیت مورد ارزشیابی قرار می‌گیرد. مقیاس درجه‌بندی وسیله‌ای فراهم می‌کند که به کمک آن می‌توان کیفیت کار دانش‌آموزان یک کلاس یا گروهی از افراد را در ابعاد معینی مورد قضاوت قرار داد.

برای تهیه مقیاس درجه‌بندی، فهرستی از رفتارها یا ویژگی‌هایی که قرار است مورد ارزشیابی قرار گیرند، تهیه می‌شود و یک مقیاس کیفی یا مدرج برای هر رفتار تعیین می‌شود.

انواع مقیاس درجه‌بندی

مقیاس درجه‌بندی عددی: ساده‌ترین نوع مقیاس درجه‌بندی، مقیاس درجه‌بندی عددی است. مقیاس درجه‌بندی عددی زمانی قابل استفاده است که ویژگی‌ها یا کیفیت‌های مورد ارزشیابی، قابل طبقه‌بندی در طبقات محدودی باشند و نیز در مورد طبقه‌ای که هدف هر عدد است، توافق وجود داشته باشد.

مثال

با قرار دادن عدد مناسب مقابل هر جمله، میزان تحقق رفتار مورد نظر را در بحث کلاسی تعیین کنید.

...	شادی	فهمیه	مینا	مشاهدات / دانش آموز
								۴	- با مشاهده پیرامون خود فهرستی از تغییرات مواد را با ذکر نوع تغییرات آن تهیه می‌کند. - با انجام آزمایش، نوع تغییر مواد را بیان می‌کند. - در مورد دخالت انسان در تغییر طبیعت، مفید و مضر بودن تغییرات و سرعت تغییرات، اطلاعات مفیدی جمع‌آوری می‌کند. - یافته‌های خود را در قالب جدولی به کلاس گزارش می‌دهد.
							۳		
								۲	

عالی = ۵ بالاتر از متوسط = ۴ متوسط = ۳ زیرمتوسط = ۲ ضعیف = ۱

مقیاس درجه بندی نگاره‌ای: در مقیاس درجه بندی نگاره‌ای، به جای استفاده از اعداد، از خطوط افقی استفاده می‌شود. در این مقیاس، از ارزشیاب یا مشاهده‌گر خواسته می‌شود تا داوری خود را درباره کیفیت ویژگی مورد مشاهده در طول یک خط مستقیم با گذاشتن نوعی علامت مشخص کند. در طول خط، مجموعه‌ای از مقولات، مکان‌ها یا نقاط خاص را مشخص می‌کنند، اما مشاهده‌گر آزاد است بین این نقاط نیز علامت بگذارد.

مثال

با گذاشتن علامت (×) در روی خط افقی مربوط به هر سؤال، میزان تحقق رفتار مورد نظر در بحث کلاسی را تعیین کنید.
۱- دانش‌آموز تا چه اندازه در بحث کلاسی شرکت می‌کند؟

میزان مشارکت
دانش‌آموز در
بحث کلاسی

خیلی زیاد زیاد متوسط کم خیلی کم

مقیاس درجه بندی نگاره‌ای توصیفی: در این نوع، درجات روی مقیاس توصیف می‌شوند. توصیف‌هایی که برای این منظور به کار می‌روند، عبارت‌هایی هستند که به صورت رفتاری نشان می‌دهند دانش‌آموز در مراحل مختلف مقیاس چگونه عمل کرده است.

مثال

کیفیت کار دانش‌آموز را در انجام تکالیف درسی چگونه ارزیابی می‌کنید؟
با قرار دادن علامت (×) در روی خط مربوط به هر سؤال، ویژگی مورد نظر را ارزشیابی نمایید.

کیفیت کار
دانش‌آموز در انجام
تکالیف درسی

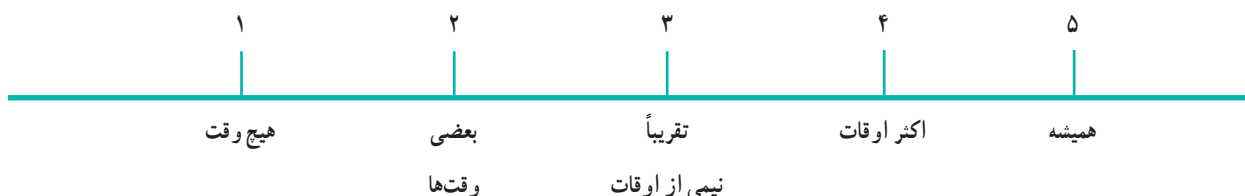
کار خیلی خوب کار خوب است اما کار قابل قبول است کار ضعیف
است و به هیچ گاه به گاه نیاز به اما احتیاج به نظارت است و نیاز به
نظارتی نیاز ندارد نظارت دارد فراوان دارد آموزش دارد

مقیاس درجه بندی مشاهده‌ای رفتار: در این مقیاس، فهرستی از رفتارها یا ویژگی‌های مهم که باید از راه درجه بندی ارزشیابی شوند، تهیه می‌شود و از مشاهده‌گر یا معلم خواسته می‌شود تا رفتار یا رویداد مورد نظر را در مدتی معین و با درجه فراوانی آن تعیین کند.

مثال

میزان وقوع هر یک از رفتارهای زیر را که در ماه جاری از دانش‌آموز سر زده است، درجه‌بندی کنید (برای درجه‌بندی از مقیاس زیر استفاده کنید).

۱- برای اثبات اظهارات خود شواهد و دلایل کافی ذکر می‌کند.



عوامل مؤثر بر بهبود مقیاس درجه‌بندی

- ۱- سعی کنید ویژگی‌هایی را که از لحاظ آموزشی مهم هستند، انتخاب کنید.
- ۲- ویژگی‌های مورد ارزشیابی را به گونه‌ای بیان کنید که مستقیماً قابل مشاهده باشند.
- ۳- ویژگی‌های مورد ارزشیابی و درجات روی مقیاس را به روشنی تعریف کنید.
- ۴- معمولاً شماره درجات مقیاس حداقل ۳ و حداکثر ۷ می‌باشد.
- ۵- در صورت امکان از دانش‌آموزان نیز بخواهید تا رفتارهای مورد نظر را مشاهده و ارزشیابی کنند.

۳- واقعه‌نگاری: واقعه‌نگاری، روش مشاهده مستقیم رفتار است. از این روش معمولاً برای اندازه‌گیری میزان تحقق هدف‌های آموزشی در حوزه‌های عاطفی و روانی - حرکتی استفاده می‌شود. واقعه‌نگاری می‌تواند تصویر نسبتاً کاملی را از تغییراتی که در مدت زمان معین در رفتار دانش‌آموز خاصی صورت گرفته است، در اختیار معلم قرار دهد. برای اینکه روش واقعه‌نگاری بهترین نتیجه را داشته باشد، باید شامل ویژگی‌های زیر باشد: توصیفی واقعی از رویداد و زمان آن و وضعیت یا شرایط رویداد بیان شود. تفسیر واقعه و اعمال پیشنهادی باید از توصیف رویداد مجزا باشد. هر یک از موارد ثبت رویداد تنها باید شامل یک رفتار باشد.

آنچه ثبت می‌شود باید از لحاظ رشد و تحول دانش‌آموز یا بازده‌های یادگیری و هدف‌های آموزشی، رویداد مهمی باشد. آن قسمت از ویژگی‌ها یا حوزه‌های رفتاری مورد مشاهده و واقعه‌نگاری قرار گیرد که از طرق دیگر قابل ارزشیابی نباشند.

ب) آزمون

آزمون‌ها نیز انواعی دارند که در این بخش، اجمالاً معرفی می‌شوند.

آزمون‌های کتبی: آزمون‌های کتبی را می‌توان به دو دسته تقسیم کرد:

الف) آزمون‌های عینی یا بسته پاسخ

شامل آزمون‌های چندگزینه‌ای، جورکردنی و صحیح یا غلط می‌باشند. در این نوع آزمون‌ها هم سؤال و هم جواب، در اختیار آزمون‌شوندگان قرار می‌گیرد تا گزینه صحیح را مشخص کنند.

ب) سؤالات تشریحی

این نوع آزمون‌ها را می‌توان به دو دسته گسترده پاسخ و محدود پاسخ تقسیم کرد. در این نوع آزمون، یک یا چند سؤال تشریحی

به دانش‌آموزان ارائه و از ایشان خواسته می‌شود پاسخ سؤالات را به صورت‌های توصیفی، تحلیلی – تبیینی و خلاصه‌نویسی ارائه نمایند (سیف، ۸۷).

آزمون‌های شفاهی: در این نوع آزمون، معلمان جهت جمع‌آوری اطلاعات مربوط به پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان، به تناسب اهداف و محتوای درس، سؤالاتی را به صورت شفاهی می‌پرسند و به دلیل رودررو بودن پرسش‌گر و پاسخ‌دهنده، مشکلات یادگیری دانش‌آموزان تا حدودی مشخص شده و معلم می‌تواند به موقع بازخوردهای لازم را به دانش‌آموزان ارائه دهد.

آزمون‌های عملکردی: آزمون‌های عملکردی به آن دسته از آزمون‌هایی گفته می‌شود که فرایند و نتایج یادگیری دانش‌آموزان را به طور مستقیم مورد سنجش قرار می‌دهد. آزمون‌های عملکردی با دانش و مهارت سر و کار دارند.

در این آزمون‌ها موقعیتی فراهم می‌شود که دانش‌آموز آنچه را که از مهارت و دانش کسب کرده است از خود بروز دهد و این نوع آزمون ابزار بسیار خوبی برای آگاهی از میزان شناخت و مهارت دانش‌آموز است. علاوه بر آن در این نوع آزمون هر نوع فعالیت یا کار خلاقانه دانش‌آموز که از طریق آن می‌تواند آنچه را آموخته است به نمایش بگذارد یا بیان کند، مورد توجه قرار می‌گیرد.

مثال

ارائه یک سخنرانی، تولید یک روزنامه دیواری برای کلاس یا مدرسه، یا گزارش تحقیق درباره تأثیر رنگ اجسام در میزان گرم شدن آنها در مقابل نور خورشید، اندازه‌گیری طول اجسام و اجرای نمایش در مورد موضوع درس.

انواع آزمون‌های عملکردی

- آزمون کتبی عملکردی
- آزمون شناسایی
- انجام عملکرد در موقعیت‌های شبیه‌سازی شده
- نمونه کار

آزمون کتبی عملکردی: در سنجش عملکرد، استفاده از آزمون‌های کتبی نیز مفید است. این آزمون عمدتاً بر کاربرد آموخته‌ها در موقعیت‌های عملی یا شبیه‌سازی شده تأکید دارد اما بین آزمون‌های کتبی با آزمون‌های کتبی عملکردی تفاوت وجود دارد. در آزمون‌های کتبی میزان دستیابی به اهداف حوزه شناختی مورد سنجش قرار می‌گیرد ولیکن در آزمون کتبی عملکردی عمدتاً بر کاربست دانش و مهارت در موقعیت‌های عملی یا شبیه‌سازی شده تأکید می‌شود. در این گونه آزمون‌ها، یا نتایج پایانی یادگیری ارزشیابی می‌شود یا مراحل میانی عملکردی که برای رسیدن به نتایج مطلوب پایانی ضروری است. آزمون کتبی عملکردی می‌تواند به‌عنوان وسیله ارزشیابی اطلاعات مقدماتی فرد درباره کاری که انجام خواهد داد، مورد استفاده قرار گیرد.

مثال

نوشتن داستان کوتاه یا طرح یک مسئله ریاضی و حل آن، تهیه گزارش از یک بازدید علمی.

آزمون شناسایی: از آزمون‌های شناسایی به عنوان وسیله‌ای برای سنجش غیرمستقیم عملکرد نیز می‌توان استفاده کرد. آزمون‌های شناسایی انواع و کاربردهای مختلف دارند. در بعضی مواقع می‌توان از یادگیرنده خواست تا یک ابزار یا دستگاه را

شناسایی یا چگونگی عملکرد آن را توصیف کند. در موقعیت‌های دیگر می‌توان یادگیرنده را با مشکلی مواجه ساخت و از او خواست تا ابزارها، وسایل و شیوه‌های عملی رفع مشکل را شناسایی کند.

مثال

تشخیص روش درست حل یک مسئله در درس ریاضی، شناسایی نمونه‌های جانوران مختلف در یک فرصت مشاهده، تشخیص صداهای طبیعت در درس هنر، شناسایی وسایل و مراحل انجام یک آزمایش در درس علوم.

انجام عملکرد در موقعیت‌های تشبیه‌سازی شده: در این نوع آزمون از یادگیرنده خواسته می‌شود تا در یک موقعیت تشبیه‌سازی شده همان اعمالی را انجام دهد که در موقعیت‌های واقعی با آنها روبه‌رو می‌شود. از این روش برای ارزشیابی از توانایی‌ها و مهارت‌های یادگیرندگان در انجام کارهای مختلف (فرایند یادگیری) و نتایج یادگیری نیز می‌توان سود جست. برای مثال در درس تربیت بدنی، ضربه‌زدن به یک توپ، انجام حرکات مختلف شنا در بیرون آب و در درس علوم، کار در آزمایشگاه، نمونه‌هایی از عملکرد در موقعیت‌های تشبیه‌سازی شده هستند.

نمونه کار: در روش نمونه کار که نزدیک‌ترین روش ارزشیابی به عملکرد واقعی است، یادگیرنده در محیط طبیعی ارزشیابی می‌شود. برای مثال آزمون رانندگی، تهیه کلاژ با استفاده از وسایلی که در اختیار دارد، خواندن یک شعر، اجرای یک نمایش (ارزشیابی در خدمت آموزش، ص ۱۱۴-۱۱۲).

ملاحظات در خصوص تهیه آزمون‌های عملکردی: در تهیه آزمون‌های عملکردی علاوه بر مراحل و تدابیر مورد استفاده در ساختن سایر آزمون‌ها، پاره‌ای ملاحظات دیگر نیز ضروری‌اند که عبارت‌اند از:

- ۱- نتایج مورد انتظار و معیارهای موفقیت، با مشورت و مشارکت دانش‌آموزان تعیین شوند تا انگیزه یادگیری در آنها تقویت شده و اطلاعاتی را که از عملکرد آنها جمع‌آوری می‌شود، بهتر بپذیرند.
- ۲- موقعیت آزمون واقع‌بینانه انتخاب شود. همفکری و مشورت آموزگاران هم‌پایه در این مورد می‌تواند در انتخاب نحوه مناسب بررسی عملکرد دانش‌آموزان و اعتبار و دقت بیشتر معیارهای موفقیت کمک کند.
- ۳- در حین اجرای آزمون از راهنمایی‌ها و دستورالعمل‌هایی استفاده شود که موقعیت آزمون را به روشنی مشخص می‌کنند.

ج) پروژه

یکی از روش‌هایی که فرصت ارزشیابی توصیفی از فرایند و محصول یادگیری دانش‌آموزان را به خوبی فراهم می‌کند، پروژه است. اگر فعالیت‌هایی تحت عنوان پروژه که فرصت‌های یادگیری متنوعی برای فراگیران ایجاد می‌کند، به درستی هدایت شوند، از مؤثرترین شیوه‌ها در سهیم کردن دانش‌آموزان در فرایند آموزش و پایدار کردن آموخته‌های ایشان در حیطه‌های مختلف دانش، مهارت و نگرش می‌باشند زیرا برای آنکه آموخته‌ای در ذهن یادگیرنده ثبت شود، باید آن را در موقعیت‌های مناسب به کار گیرد.

فعالیت‌های پروژه‌ای برای دانش‌آموزان فرصت «آموختن برای به کار بستن» فراهم می‌کنند. معمولاً پروژه‌های دانش‌آموزی که هدف‌های برنامه درسی را در بر دارد تا حدودی پیچیده‌تر از تکالیف معمولی است و دانش‌آموز می‌تواند آنها را به صورت انفرادی یا گروهی انجام دهد. عنوان فعالیت‌ها می‌تواند توسط معلم یا دانش‌آموز و یا با همفکری هر دو انتخاب شود. محل انجام فعالیت ممکن است کلاس و یا خارج از کلاس و یا ترکیبی از این دو باشد.

وارد کردن پروژه‌ها در برنامه‌های آموزشی به معلم فرصت می‌دهد تا به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان احترام گذاشته و به آنان

فرصت دهد که به حوزه مورد علاقه خود بپردازند و استعدادهايشان را کشف نموده و بروز دهند. هنگامی که دانش‌آموزان به صورت انفرادی یا گروهی پروژه‌ای را انجام می‌دهند، انتظار دارند معلم به آنان فرصت دهد تا حاصل کار خود را ارائه دهند. زمانی که دانش‌آموز می‌داند باید پروژه خود را در کلاس و در حضور جمع ارائه کند و در مورد آن توضیح و به پرسش‌های دانش‌آموزان پاسخ دهد، موظف می‌شود از جزئیات کار حتی اگر بخشی از آن با همکاری خانواده یا دیگر افراد انجام شده است، مطلع شود.

پروژه دانش‌آموزان چگونه هدایت و ارزشیابی شود: هنگامی که دانش‌آموزان به‌طور انفرادی یا گروهی پروژه‌ای را انتخاب می‌کنند، لازم است موارد زیر در نظر گرفته شوند:

- ۱- دانش‌آموزان از هدف‌ها و حدود انتظارات پروژه آگاه شوند.
- ۲- والدین دانش‌آموزان در جریان پروژه و هدف‌ها و انتظارات آن قرار گیرند.
- ۳- دانش‌آموزان به‌طور انفرادی یا گروهی، برنامه کار خود را مشخص و زمانی را با تأیید آموزگار برای ارائه گزارش کار خود اعلام کنند.
- ۴- در زمان مقرر، به دانش‌آموز یا گروه دانش‌آموزان فرصت داده شود تا گزارش کامل کار خود را به کلاس ارائه دهند.
- ۵- دانش‌آموزان بر اساس فهرست انتظارات و با نظر خودشان ارزشیابی شوند.

نمونه‌ای از معیارهای ارزیابی و بارم‌بندی پروژه دانش‌آموزان^۱

ارزش معیار	۱	۲	۳	۴
بیان هدف‌های فعالیت	هدف ندارد	هدف مبهم است	هدف روشن ولی رسیدن به آن مشکل است	هدف روشن و قابل دستیابی است
طراحی و جهت‌دهی مراحل کار	جهت ندارد	جهت مشخص شده ولی واضح نیست	جهت مشخص شده است	جهت مشخص و مراحل کاملاً هماهنگ است
شیوه انجام کار	انجام نداده است	تلاش نسبی کرده است	کار را در حد انتظار انجام داده است	حاصل کار بیش از حد انتظار است
اصالت کار	کپی کرده یا دیگری انجام داده است	کار ساده‌ای بوده است	کار ساده‌ای بوده ولی ایده‌های خوبی داده است	کار اصیل و ایده خود دانش‌آموز است
شیوه کارگروهی (در صورت گروهی بودن فعالیت)	کار گروهی خوب نبود	بعضی مواقع کار گروهی خوب بود	اغلب مواقع، کار گروهی خوب بود	در تمام موارد، کار گروهی خوبی انجام شد
ارائه گزارش کار	نیاز به تمرین دارد	متوسط بود	خوب بود	عالی بود

مزایای استفاده از پروژه

- خصلت جست‌وجوگری و کنجکاوی فراگیران برانگیخته می‌شود.
- مهارت حل مسئله در دانش‌آموزان پرورش می‌یابد.
- فرصت‌های همکاری مثبت بین افراد در کلاس افزایش می‌یابد.
- مهارت نقادی و نقدپذیری دانش‌آموزان افزایش می‌یابد.
- دانش‌آموزان با استفاده از استعدادهای خاص خود، یک محصول کیفی تولید می‌کنند.
- اعتماد به نفس دانش‌آموزان افزایش می‌یابد.
- به دانش‌آموزان فرصت می‌دهد تا به پرسش‌های خود نظم دهند و برای یافتن پاسخ، برنامه‌ریزی کنند.
- به معلم این امکان را می‌دهد تا از فرصت‌های متفاوتی برای ارزشیابی فراگیران بهره‌جوید.
- به فراگیران این فرصت را می‌دهد تا با انتخاب آزاد، زمینه‌فعالیت و استعداد خویش را کشف کنند.

د) خودارزیابی (خودسنجی)

خودارزیابی عبارت است از ارزشیابی فرد از عملکرد و فعالیت‌های یادگیری خویش به منظور افزایش مراقبت از یادگیری. هدف اساسی از این روش ایجاد احساس مسئولیت بیشتر نسبت به یادگیری است. اگر از دانش‌آموزان خواسته شود تا خود دربارهٔ پاسخ‌ها و کارهای خویش فکر کنند، کمک مؤثری به یادگیری آنان خواهد بود. از این طریق، آنها قادر خواهند بود تا آنچه را که فرا گرفته‌اند، ارزشیابی کنند و همچنین به آنان فرصت داده می‌شود تا خطای استنباط‌های خود را شخصاً اصلاح کنند.

برای ایجاد زمینه مناسب جهت اجرای خودارزیابی، لازم است دانش‌آموزان در تعیین ملاک‌های ارزشیابی و اینکه به چه چیزی باید وزن داده شود، چه چیزی بیانگر کار خوب، درست و موفقیت‌آمیز است، مشارکت داشته باشند. این مشارکت موجب می‌شود تا بخشی از مسئولیت ارزشیابی بر عهده دانش‌آموزان باشد. ارزشیابی کارهای خود، ممکن است برای برخی از دانش‌آموزان و به‌ویژه دانش‌آموزان خردسال مشکل باشد؛ اما این امر دلیلی برای اجتناب از خودارزیابی نیست بلکه دادن سرنخ‌هایی برای انجام این کار، ضروری است.

اگر خودارزیابی به منظور تأثیر مثبت بر یادگیری انجام شود، طراحی، اجرا و نظارت بر آن باید با شیوه‌های ظریف و خردمندانه انجام گیرد.

در انجام خودارزیابی لازم است به نکات زیر توجه شود :

- آشنایی دانش‌آموز با اهداف آموزشی
- کمک به دانش‌آموزان در تعیین معیارها
- کمک به دانش‌آموزان در تصمیم‌گیری برای اصلاح کار و تعیین گام بعدی
- تعیین آنچه که یاد گرفته‌اند.
- تعیین آنچه که می‌خواهند یاد بگیرند.

ه) ارزیابی دیگران (همسالان سنجی)

ارزیابی دیگران عبارت است از ارزشیابی دانش‌آموز از فعالیت‌های یادگیری همسالانش. این نوع ارزشیابی رشد خودآگاهی دانش‌آموز را به حوزه‌های دیگر می‌کشاند، زیرا هنگام داوری دربارهٔ عملکرد دانش‌آموز دیگر، توانایی بررسی و تحلیل عملکرد در دانش‌آموز تقویت می‌شود.

برای آنکه سنجش همسالان به‌طور مؤثر مورد استفاده قرار گیرد، نظارت و مدیریت معلم در جای خود ضروری است. دانش‌آموزان برای سنجش مناسب، معمولاً به معیارها و زمینه‌سازی‌های دقیق نیاز دارند. در غیر این صورت منجر به قضاوت‌های نادرست و تصورات اشتباه از همدیگر خواهد شد. به‌عنوان مثال، فضای یادگیری از اهمیت بسزایی برخوردار است؛ اگر کودکان در شرایط رقابتی با یکدیگر کار کنند، ممکن است در ارزیابی آنچه از رقیبان خود می‌بینند، سخت‌گیر باشند.

و) کارپوشه

کارپوشه مجموعه‌ای هدفدار و منظم از کار و فعالیت دانش‌آموزان است که تلاش، کوشش، پیشرفت، رشد دستاوردها و موفقیت‌های آنها را نشان می‌دهد. مجموعه‌ای که دانش‌آموزان با مطالعه و بررسی آن به یادگیرندگانی پویا و فعال تبدیل می‌شوند. چنین افرادی در برابر یادگیری و پیشرفت خود مسئول‌اند. این ابزار در واقع وسیله‌ای برای نظم بخشیدن و هدفمند کردن اطلاعات جمع‌آوری شده است.

به عبارت دیگر کارپوشه مجموعه‌ای از کارهای هدفدار یادگیرنده است که به او امکان می‌دهد تا توانایی‌های خود را از جهات مختلف به نمایش بگذارد؛ کارهایی که در زمان‌های معین، توسط یادگیرنده به خانه برده شده و یا در مدرسه نگهداری می‌شود و در اختیار معلم سال بعد قرار می‌گیرد. در واقع کارپوشه، فرصت شناخت و اصلاح اشتباهات را به یادگیرندگان می‌دهد.

چه چیزهایی را می‌توان در پوشه نگهداری کرد؟

خلاصه‌ای از فعالیت‌های داخل یا خارج مدرسه مثل گزارش دیدارها، گفت‌وگوها و کارهای هنری و ...

گزارش کارهای فردی یا گروهی به همراه توضیح جزئیات کار توسط معلم

اظهارنظرهای فردی دانش‌آموز در مورد فعالیت‌ها

تکالیف درسی و تکالیف منزل

آزمون (کتبی یا پروژه و ...)

اظهارنظرها، مشاهدات و رفتارهای قابل توجه ثبت شده توسط معلمان و اولیا

لازم است تا کارهای ناتمام و کارهای تکمیل شده با ذکر تاریخ در پوشه نگهداری شود و معلم و دانش‌آموز در انتخاب مواردی

که در پوشه گذاشته می‌شود، با یکدیگر مشورت کنند.

ارزشیابی پیشرفت تحصیلی براساس محتوای کارپوشه: ارزشیابی از آنچه که در کارپوشه قرار داده شده است با

توجه به انتظارات آموزشی مرتبط با هر درس صورت می‌گیرد. لذا آموزگار باید فهرستی از انتظارات آموزشی دروس موردنظر را در اختیار داشته باشد تا براساس نشانه‌های تحقق هر یک از آنها محتوای کارپوشه را از طریق تبادل نظر با دانش‌آموز مورد بررسی قرار دهد. در این صورت آموزگار می‌تواند با توجه به اطلاعات مربوط به پیشرفت تحصیلی دانش‌آموز، بازخوردهای مناسب با سطح عملکرد وی به صورت کتبی و شفاهی به او و والدینش ارائه دهد.

به‌عنوان مثال: اگر انتظار آموزشی «کسب مهارت در نوشتن نشانه‌های زبان فارسی» باشد؛ با توجه به نشانه تحقق آن

[تشخیص نشانه‌های زبان فارسی] و سطح عملکرد هر دانش‌آموز، محتوای مربوط به این موضوع در کارپوشه از این منظر مورد بررسی قرار می‌گیرد و ضمن بحث و گفت‌وگو با خود دانش‌آموز درباره کیفیت یادگیری وی بازخوردهای لازم داده می‌شود. لازم به ذکر است علاوه بر محتوای کارپوشه، ظاهر آن هم با توجه به معیارهای پاکیزگی و زیبایی، خلاقیت، تنوع و ... مورد ارزشیابی قرار گرفته و بازخوردهای لازم داده می‌شود.

راهنمادهایی برای ثبت اطلاعات

در طول سال تحصیلی، سنجش‌های رسمی و غیررسمی زیادی توسط معلم انجام می‌گیرد. تصمیم‌گیری درباره آنچه باید ثبت و یا بایگانی شود، بسیار مهم است. اگر هیچ سابقه‌ای از دانش‌آموز ثبت نشده باشد، در این صورت به سختی می‌توان درباره میزان پیشرفت او قضاوت کرد. از سوی دیگر، اگر وقت زیادی صرف ثبت کردن سوابق بشود، بخش زیادی از انرژی و وقت لازم برای تدریس و مدیریت یادگیری دانش‌آموزان به‌هدر خواهد رفت. ناگزیر باید درباره اینکه چه چیزی ارزش ثبت و بایگانی کردن را دارد، خردمندانه عمل کرد.

مثلاً ثبت یک واقعه به محض رخداد آن نه امکان دارد و نه لازم است، چرا که ممکن است تنها یک بار واقع شده باشد و دیگر تداوم نیابد و می‌توان وقوع آن را هنگامی ثبت کرد که چند بار تکرار شده و تا حد زیادی به تحقق آن در سطح و میزانی خاص اطمینان حاصل شده است.

تصمیم‌گیری در مورد محل، زمان و نحوه ثبت اطلاعات با توجه به فرصتی که معلم در اختیار دارد، بر عهده خود اوست. معلم در جریان آموزش ضمن مشاهده عملکرد و محصول فعالیت دانش‌آموزان، درحین و یا پایان کار، نکات لازم را ثبت می‌نماید. بدیهی است اطلاعات جمع‌آوری شده باید در راستای اهداف آموزشی درس مربوطه باشد تا قابل جمع‌بندی و تفسیر و ارزش‌گذاری باشد.

برخی از روش‌های ثبت و نگهداری اطلاعات مربوط به جریان یادگیری دانش‌آموزان عبارت‌اند از:

- یادداشت‌برداری و توصیف مفصل فرایند یادگیری دانش‌آموز
- تکمیل چک لیست
- جمع‌آوری و نگهداری مستندات از کارهای دانش‌آموزان (فردی و گروهی)
- تهیه فیلم، عکس و ... از فرایند یادگیری
- یادداشت‌های همراه با تفسیر در حاشیه نتیجه فعالیت دانش‌آموزان و آزمون‌های انجام شده از آنها

نحوه جمع‌بندی، تفسیر و ارزش‌گذاری اطلاعات

پس از جمع‌آوری و ثبت اطلاعات مربوط به وضعیت یادگیری دانش‌آموزان با استفاده از روش‌ها و ابزارهای مختلف، معلم به تفسیر آنها می‌پردازد و با جمع‌بندی داده‌ها، تصویری از پیشرفت یادگیری دانش‌آموزان به‌دست می‌آورد. این کار بر اساس اهداف و انتظارات هر ماده درسی انجام می‌شود که در فصل سوم، اهداف و انتظارات عمده هر برنامه درسی، همراه با نشانه‌های تحقق و سطوح مختلف عملکرد آنها آمده است.

بازخورد

اکثر دانش‌آموزان کنجکاوند تا از کم و کیف تسلط خود بر دانش یا مهارت‌ها و نگرش‌های مورد نظر برنامه درسی به‌طور کارآمد آگاه شوند؛ از این رو، در پی دریافت بازخورد از کسانی هستند که پیشنهادهای مناسبی درباره آنچه که انجام داده‌اند، ارائه دهند.

تعریف بازخورد

به اطلاعاتی که فاصله بین سطح واقعی دانش‌آموز و سطح مورد انتظار را مشخص کند و یا نشان‌دهنده فعالیت‌هایی باشد که لازم است یادگیرنده انجام دهد تا به استاندارد مورد نظر دست پیدا کند، بازخورد گفته می‌شود. دانش‌آموز از طریق بازخورد متوجه خواهد شد که چه کاری باید انجام دهد، چرا باید آن را انجام دهد و چگونه باید انجام دهد. بنابراین، بازخورد نه‌تنها به دانش‌آموز اطلاعات

مفیدی در مورد سطح مهارت، دانش و نگرشی که کسب کرده می‌دهد، بلکه او را راهنمایی می‌کند که چگونه مهارت و دانش خود را ارتقا دهد.

منبع بازخورد تنها معلم نیست و منابع متعدد، جریان بازخورد را با هدف بهبود فرایند یاددهی - یادگیری در کلاس به وجود می‌آورند. منبع بازخورد ممکن است معلم به دانش‌آموز، دانش‌آموز به خودش، دانش‌آموز به معلم و هم کلاسی‌ها به دانش‌آموز باشد.

بازخورد معلم به دانش‌آموز: بازخورد هسته مرکزی فرایند یاددهی - یادگیری است و باید به گونه‌ای انجام گیرد که ترغیب‌کننده باشد و موجب شود دانش‌آموز با علاقه‌مندی به کاهش خطاها و اشتباهاتش در جریان یادگیری پردازد و تکالیفش را با دقت بیشتری انجام دهد. لذا برخی از مواردی که در ارائه بازخورد توسط معلم لازم است مدنظر قرار گیرد، به شرح زیر است: (رستگار، ۸۳)

● هنگامی که دانش‌آموز فعالیتی را انجام می‌دهد، معلم نظر خود را بر هدف‌های اساسی یادگیری معطوف کند نه بر کارهای جانبی او، مثلاً اگر از دانش‌آموز خواسته شود نتیجه مشاهدات خود را در جدول ثبت کند باید معلم در ارائه بازخورد به نکاتی مانند (استفاده از چند حس، توجه به جزئیات و...) توجه کند و یادآوری رعایت نکاتی مانند مرتب و تمیز و خوش خط نوشتن و... به زمانی دیگر موکول شود.

- در بازخورد به دانش‌آموز بر کار و جزئیات آن تمرکز شود، نه بر ویژگی‌های وی.
- از هر آنچه که باعث شود دانش‌آموز خود را با دیگران مقایسه کند، اجتناب شود.
- پیشنهادهایی به دانش‌آموز داده شود که او را در برداشتن گام بعدی هدایت کند.
- برای اینکه تشویق یک فرد باعث دلسردی دیگران نشود، در صورت نیاز به انجام این کار، به صورت غیررسمی و در گروه‌های کاری یا به صورت رو در رو با فرد انجام شود.
- به جای آنکه به دانش‌آموزان جایزه داده شود، فرهنگ ترغیب برای موفقیت بیشتر در کلاس حاکم شود، به عبارت دیگر کنجکاوی و امید تقویت شود.

سایر منابع بازخورد: یکی دیگر از منابع بازخورد، بازخورد دانش‌آموز به خودش است چرا که توانا ساختن دانش‌آموز برای تصمیم‌گیری‌های مسئولانه در زندگی روزمره، یکی از اهداف عمده آموزش است و مشارکت دادن دانش‌آموز در ارزشیابی، موجب افزایش احساس مسئولیت وی در امر یادگیری می‌شود.

آشنایی با اهداف آموزشی، دستیابی بر نقاط قوت و ضعف و تعیین معیار برای ارزشیابی همگی مواردی هستند که دانش‌آموز را در پیدا کردن راه حل برای غلبه بر مشکلات آموزشی کمک می‌کنند. علاوه بر آن، ترغیب دانش‌آموزان به ارائه استدلال در مورد خودارزیابی منجر به توسعه مهارت‌های تفکر در ایشان می‌شود.

بازخورد، گاهی نیز از ناحیه دانش‌آموز به معلم صورت می‌گیرد که معلم از آن برای بهبود فعالیت‌های آموزشی خود استفاده می‌کند. همچنین بازخورد می‌تواند از طرف هم کلاسی‌ها به دانش‌آموز ارائه شود. لازم به ذکر است که ایجاد مهارت لازم برای ارائه این گونه بازخوردها در دانش‌آموز ضروری است.

انواع بازخورد

بازخورد شامل تمام اشکال گفت‌وگوها و تعاملاتی است که در فرایند یاددهی - یادگیری بین معلم و دانش‌آموز به منظور هدایت یادگیری انجام می‌شود.

صاحب‌نظران تقسیم‌بندی‌های مختلفی را برای بازخورد ارائه داده‌اند که به چند مورد اشاره می‌شود:

الف) رسمی یا غیررسمی

بازخورد رسمی: مانند چک‌لیست‌ها یا رهنمودها و توصیه‌هایی که به صورت مکتوب در مورد فعالیت‌های دانش‌آموز ثبت

می‌شوند.

بازخورد غیررسمی: مانند صحبت‌های شفاهی معلم در حین کار و فعالیت‌های یادگیری و مشورت دانش‌آموز با معلم.

ب) کتبی یا توصیفی

در بازخورد کتبی، وضعیت یادگیری دانش‌آموز از طریق نمره یا رتبه اعلام می‌شود، ولی این‌گونه بازخورد قادر نیست گزارش مشروح و روشنی درباره وضعیت دانش‌آموز به ذی‌نفع ارائه دهد؛ یعنی نمی‌تواند مشخص کند که دانش‌آموز واقعاً چه دانشی را فرا گرفته یا موفق به کسب چه مهارتی شده است، چه فعالیت‌ها و تکلیف‌هایی را باید انجام دهد و گام بعدی او چیست. ولی بازخوردهای توصیفی، به دانش‌آموز این امکان را می‌دهد که وضعیت کنونی خود را به‌خوبی بشناسد و فعالیت‌های مناسب را انجام دهد تا پیشرفت بهتری داشته باشد و معلم نیز از این طریق می‌تواند دیدگاه‌های اصلاحی خود را اعلام و نتایج و تأثیرات آن را پیگیری کند.

لازم به ذکر است که استفاده صحیح و بجا از بازخوردهای توصیفی به‌ویژه نوع کتبی آن، ارتباط بین دانش‌آموز و معلم را بهبود می‌بخشد. استفاده از بازخوردهای توصیفی مثبت، در عین اینکه سازنده است، شخصیت و احترام دانش‌آموز را محفوظ می‌دارد. البته باید به این نکته مهم نیز توجه داشت که بازخوردهای مثبت افراطی هم نقش مخربی در شخصیت دانش‌آموز دارد.

ج) جمعی یا فردی

در بازخورد جمعی، به گروهی از دانش‌آموزان درباره کار گروهی بازخورد داده می‌شود و در بازخورد فردی، دانش‌آموز خاصی مخاطب قرار گرفته و به او بازخورد داده می‌شود.

د) تکوینی یا پایانی

در بازخورد تکوینی، در جریان آموزش به دانش‌آموز یا گروهی از دانش‌آموزان، اولیا و افراد ذی‌نفع دیگر بازخورد داده می‌شود. بازخورد در جریان آموزش حاصل تعامل دائم معلم با دانش‌آموزان است و اطلاعات جمع‌آوری شده بر انتظارات آموزشی متمرکزند. در بازخورد پایانی، پس از مدت معینی (معمولاً دو یا سه بار در طول سال تحصیلی) به دانش‌آموز، اولیا و افراد ذی‌نفع دیگر بازخورد داده می‌شود.

نکات قابل توجه در ارائه بازخورد به دانش‌آموزان

- پیوسته باشد؛ یعنی دانش‌آموز در حین فرایند یادگیری، بازخورد دریافت کند.
- سودمند باشد؛ یعنی حاوی اطلاعاتی باشد که دانش‌آموز را از نوع فعالیتی که باید انجام دهد تا به انتظارات آموزشی دست یابد، آگاه کند.
- منابع بازخورد متنوع باشد (دانش‌آموز، همسالان، والدین، معلم و...) تا آثار و فعالیت دانش‌آموز از منظرهای مختلف و متفاوت بررسی شود.

● توصیفی و مثبت باشد؛ به عبارت دیگر برای دانش‌آموز، ساده و قابل فهم باشد و او را به یادگیری ترغیب کند (حسنی، طرح

ارزشیابی توصیفی، ۸۴).

نحوه اعلام نتیجه ارزشیابی

الف) نحوه ارائه گزارش پیشرفت تحصیلی

در ارزشیابی توصیفی، گزارش نسبتاً مشروحی از چگونگی پیشرفت تحصیلی دانش‌آموز ارائه می‌شود. در این گزارش، اهداف آموزشی - تربیتی از ابعاد مختلف مورد عنایت قرار گرفته است تا معلم به رشد همه‌جانبه دانش‌آموزان توجه کند. همچنین برای هر ماده درسی، انتظاراتی منطبق با اهداف برنامه درسی آن تنظیم شده است. آموزگار می‌بایست در طول سال، شواهد کافی برای داوری درخصوص چگونگی تحقق انتظارات جمع‌آوری نماید و در نهایت، داوری خود را به همراه توصیه‌ای برای اقدامات بعدی در گزارش منعکس کند. بدیهی است در زمان اعلام نتایج، فقط در مورد اهدافی که در فرایند یاددهی - یادگیری مورد توجه بوده‌اند، گزارش ارائه می‌شود. داوری معلم در مورد تحقق انتظارات در یک طیف چهار درجه‌ای اعلام می‌شود که گزینه‌های آن عبارت‌اند از:

- خیلی خوب

- خوب

- قابل قبول

- نیازمند به آموزش و تلاش بیشتر

ب) تشکیل جلسات گفت‌وگو پیرامون گزارش پیشرفت تحصیلی

این جلسات بر اساس نیاز و بنا بر تشخیص معلم و یا درخواست اولیای دانش‌آموز، در طول سال، به‌ویژه پس از ارائه گزارش مکتوب از پیشرفت یادگیری دانش‌آموزان، تشکیل می‌شود. در این جلسات، معلم نتایج پیشرفت تحصیلی و اقداماتی را که لازم است در آینده انجام شود، با حضور دانش‌آموزان و اولیای آنان بررسی می‌کند. در این جلسات در مورد شاخص پیشرفت تحصیلی و مسائل احتمالی یادگیری صحبت می‌شود؛ این امر سبب می‌شود عوامل و موانع پیشرفت، شناسایی شده و دانش‌آموز با خودآگاهی بیشتری نسبت به ادامه مسیر یادگیری اقدام نماید و والدین نیز با کسب اطلاعات دقیق از وضعیت تحصیلی - تربیتی فرزند خود در ایجاد محیط یادگیری مناسب با برنامه‌ریزی‌های مدرسه همسو شوند.

اعلام نتایج ارزشیابی به دانش‌آموزان و اولیای ایشان، چه در قالب گزارش پیشرفت تحصیلی و چه در جلسات گفت‌وگو باید:

- صادقانه و صمیمانه باشد.
- به زبانی ساده و روشن باشد.
- بر توانایی‌ها و توفیقات دانش‌آموزان متمرکز باشد.
- پیشرفت دانش‌آموز را در دستیابی به اهداف نشان دهد.
- همراه با توصیه‌های لازم برای دانش‌آموز و والدین باشد.

اقدامات جبرانی، تکمیلی و اصلاحی

ارزشیابی توصیفی با هدف «بهبود کیفیت فرایند یاددهی - یادگیری» انجام می‌شود، نه با هدف پیدا کردن نقاط ضعف دانش‌آموزان و گزارش آن؛ بر این اساس، نتیجه هر مرحله از ارزشیابی به آموزگار، دانش‌آموز و اولیای وی این توجه را می‌دهد که چه بخش و یا سطحی از اهداف آموزشی تحقق یافته است و احتمالاً نقایص یادگیری کدام‌اند و چه اقدامات اصلاحی یا تکمیلی برای رفع آنها لازم است.

نظر به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان در سرعت و کیفیت یادگیری، هیچ یک از سطوح عملکرد پایان راه یادگیری نیستند و حتی دانش‌آموزی که در یکی از اهداف آموزشی به سطح «خوب» رسیده است، می‌تواند با انجام فعالیت‌های مناسب، به سطح بالاتر (خیلی خوب) دست یابد.

همچنین یادآور می‌شود در طراحی و اجرای فعالیت‌های تکمیلی، جبرانی و یا اصلاحی یاددهی - یادگیری، باید به اهدافی که تحقق آنها اساس و شرط لازم برای تحقق اهداف دیگر است، توجه خاص کرد. در غیر این صورت، جبران نقایص یادگیری، دشوار خواهد بود و ممکن است نقایص جدی در یادگیری ایجاد شود. به‌عنوان مثال، در درس ریاضی «درک مفهوم جمع و تفریق» از هدف‌های اساسی برنامه است که تحقق آن، یکی از شروط لازم برای تحقق سایر اهداف برنامه درسی از جمله آموزش مفاهیمی مانند ضرب و تقسیم است؛ زیرا دانش‌آموزان از طریق درک این مفهوم، قادر به انجام عملیات جمع، تفریق، ضرب و تقسیم و حل مسائل مربوطه خواهند بود.

بنابراین لازم است برای دانش‌آموزانی که این مهارت را به‌خوبی کسب ننموده‌اند، با همکاری اولیا اقداماتی را پیش‌بینی و اجرا کرد تا یادگیری ایشان تا سطوح بالای عملکرد این مهارت پیشرفت کند.

فصل سوم

ارزشیابی توصیفی در عمل

مقدمه

مطالب این فصل در شش بخش تنظیم و تدوین شده است. بخش اول به مواد درسی پایه اول، بخش دوم به مواد درسی پایه دوم، بخش سوم به مواد درسی پایه سوم، بخش چهارم به مواد درسی پایه چهارم، بخش پنجم به مواد درسی پایه پنجم و بخش ششم به مواد درسی پایه ششم اختصاص دارد.

در هر بخش، ابتدا عناوین مربوط به اعلام وضعیت یادگیری، پیشرفت و موفقیت دانش‌آموزان در هر یک از مواد درسی پایه تحصیلی مورد نظر در کارنامه توصیفی فهرست شده است. سپس برای هر یک از مواد درسی، جدولی ارائه شده که در آن علاوه بر عناوین کارنامه، موضوعات، اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد مورد انتظار در آن درس نیز مشخص شده است. جدول مهارت‌ها و نگرش‌های مشترک برنامه‌های درسی این شش پایه نیز از دیگر مندرجات این فصل است که در پایان بخش ششم ارائه شده است. این جداول، همراه با راهنمای معلم هر درس می‌توانند به معلمان در طراحی تدریس و اجرای آن متناسب با ارزشیابی توصیفی کمک کنند. همچنین ثبت اطلاعات مربوط به عملکرد دانش‌آموزان براساس جداول مذکور در طول هر نیمسال، امکان جمع‌بندی و قضاوت دقیق‌تر در خصوص وضعیت یادگیری دانش‌آموزان در پایان هر نیمسال را فراهم می‌کند.

بخش اول



عناوین مواد درسی و موضوعات پایه اول ابتدایی جهت درج در کارنامه توصیفی ۹۶-۹۵

قرآن

- خواندن (جمع خوانی، روخوانی)
- آموزه‌های قرآنی (آداب خواندن قرآن، پیام قرآنی، داستان‌های قرآنی)

تربیت بدنی

- آمادگی جسمانی
- حرکات پایه

فارسی

- مهارت‌های خواندن (گوش دادن، سخن گفتن، تصویرخوانی، خواندن)
- مهارت‌های نوشتن (درست‌نویسی، زیبانویسی، جمله‌سازی)

ریاضی

- عدد (شمارش، مفهوم عدد و نماد آن، عددهای دورقمی، مقایسه اعداد)
- عملیات روی اعداد (جمع، تفریق)
- هندسه (موقعیت مکانی، اشکال هندسی، الگوهای هندسی، تقارن)
- اندازه‌گیری (استفاده از ابزار خط‌کش و شابلون، طول، زمان، جرم)
- آمار و نمودار (چوب خط و سرشماری، نمودار ستونی)
- حل مسئله (راهبردهای حل مسئله، مربع شگفت‌انگیز، حل مسئله)

علوم تجربی

- مهارت‌های فرآیندی و روش علمی (زنگ علوم، سلام به من نگاه کن، چه می‌خواهم بسازم، از گذشته تا آینده)
- دنیای زنده، بدن انسان و سلامت (سالم باش، شاداب باش، دنیای جانوران، دنیای گیاهان)
- حرکت و انرژی (دنیای سرد و گرم، از خانه تا مدرسه، آهن‌ربای من)
- زمین و پیرامون آن (زمین خانه پر آب ما، زمین خانه سنگی ما، زمین خانه خاکی ما، در اطراف ما هوا وجود دارد)

هنر

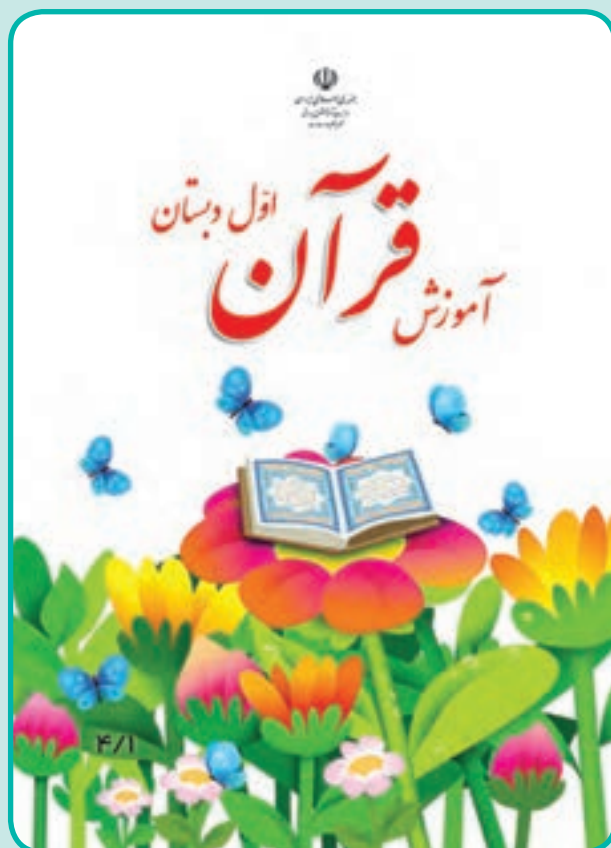
- بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری (زیبایی‌شناسی، ارتباط با طبیعت، آشنایی با میراث فرهنگی، تولید هنری، نقد هنری)
- استفاده مناسب از ابزار

◀ شایستگی‌های عمومی

- شایستگی‌های فردی (رعایت بهداشت و ایمنی، رعایت آموخته‌های اخلاقی).
- شایستگی‌های فرهنگی – اجتماعی (مسئولیت‌پذیری، مشارکت در کار گروهی، احترام به ارزش‌های ملی و مذهبی).
- شایستگی‌های یادگیری (توجه به مطالعه و کتابخوانی، تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان‌ها و زمان‌های مختلف).

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس آموزش قرآن



سطوح عملکرد

خوب	نیازمند آموزش	خوب	خیلی خوب	نیازمند آموزش	خوب	خیلی خوب
در جمع‌خوانی شرکت می‌کند و با کمک هم کلاسبان یا متن کتاب، در طول سال دو سوره را از حفظ می‌خواند.	در جمع‌خوانی شرکت می‌کند و با کمک معلم یا هم‌کلاسبان، در طول سال یک سوره را از حفظ می‌خواند.	با نوبه‌های معلم در جمع‌خوانی شرکت می‌کند و با راهنمایی معلم یا هم‌کلاسبان، در طول سال دو سوره را از حفظ می‌خواند.	به‌ندرت در جمع‌خوانی شرکت می‌کند و با کمک معلم یا هم‌کلاسبان و با متن کتاب می‌تواند تا پایان سال سوره‌ای را از حفظ بخواند.	کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و شمرده می‌خواند.	کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و بخش‌بخش می‌خواند.	بیشتر کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و بخش‌بخش می‌خواند و می‌تواند در برخی موارد اشتباهات خود را اصلاح کند.
خوب	نیازمند آموزش	خوب	خیلی خوب	نیازمند آموزش	خوب	خیلی خوب
آداب اولیه خواندن قرآن را رعایت می‌کند.	بیشتر آداب خواندن قرآن را رعایت می‌کند.	برخی از آداب خواندن قرآن را رعایت می‌کند.	در رعایت آداب خواندن قرآن پیوسته به یادآوری معلم نیازمند است.	با توضیحات کافی مفاهیم و مصادیق پیام‌های قرآنی را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.	مفاهیم و مصادیق بیشتر پیام‌های قرآنی را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.	با راهنمایی معلم، مفهوم و مصادیق پیام‌های قرآنی را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.
خوب	نیازمند آموزش	خوب	خیلی خوب	نیازمند آموزش	خوب	خیلی خوب
داستان‌های کتاب را به کمک تصاویر و با ذکر جزئیات به زبان خودش بازگو می‌کند.	داستان‌های کتاب را با راهنمایی معلم یا هم‌کلاسبان و با به کمک تصاویر به زبان خودش بازگو می‌کند.	در بیان داستان‌های کتاب به کمک تصاویر، پیوسته به یادآوری معلم نیازمند است.	داستان‌های کتاب را به کمک تصاویر و با ذکر جزئیات به زبان خودش بازگو می‌کند.	داستان‌های کتاب را با راهنمایی معلم یا هم‌کلاسبان و با به کمک تصاویر به زبان خودش بازگو می‌کند.	داستان‌های کتاب را با راهنمایی معلم یا هم‌کلاسبان و با به کمک تصاویر به زبان خودش بازگو می‌کند.	داستان‌های کتاب را با راهنمایی معلم یا هم‌کلاسبان و با به کمک تصاویر به زبان خودش بازگو می‌کند.

نشانه‌های تحقق

اهداف کلی

عناوین کارنامه

شرکت در جمع‌خوانی سوره‌های کتاب درسی و حفظ سوره	مشارکت در یادگیری قرآن کریم	جمع‌خوانی	خواندن
خواندن صحیح و بخش‌بخش کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	کسب مهارت روخوانی قرآن کریم	روخوانی	
رعایت آداب خواندن قرآن کریم	رعایت آداب خواندن قرآن	آداب خواندن قرآن	آموزه‌های قرآنی
بیان مفهوم کلی پیام و برخی از مصادیق ساده آن در زندگی	درک پیام‌های قرآنی	پیام قرآنی	
بیان داستان‌های کتاب درسی به زبان ساده	آشنایی با داستان‌های قرآنی	داستان‌های قرآنی	

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس آموزش تربیت بدنی



سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	<ul style="list-style-type: none"> - حرکت شنای سوئدی روی دیوار (فاصله از دیوار یک دست، کف دست‌ها روی دیوار با خم کردن آرنج‌ها، با بدن کاملاً صاف سینه را به دیوار نزدیک کرده) را بدون آنکه پاشنه پا از زمین بلند شود ده مرتبه انجام می‌دهد. - به پشت روی زمین بخوابد، دست‌ها را در کنار بدن قرار دهد و پاها را کاملاً صاف با پنجه‌های کشیده، دهبار به‌طور متناوب به‌صورت قیچی از روی هم عبور دهد. 	۸-۱۳ ۹-۲۳	توسعه و بهبود قدرت و استقامت عضلانی	آمادگی جسمانی
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب		۳-۱۱	توسعه و بهبود تعادل	
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول		<ul style="list-style-type: none"> - با دست‌های باز روی خط مستقیم با حفظ تعادل حدود سه متر راه برود. - با دست‌های کاملاً باز به طرفین روی یک پا در حالی که پای دیگر با زانوی صاف به‌طرف جلو آورده شده است به مدت ۱۰ ثانیه با حفظ تعادل می‌ایستد. - بر روی خطوط منحنی با حفظ تعادل راه برود. 	۴-۲۴	
در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیازمند آموزش	<ul style="list-style-type: none"> - ۵ دور اطراف زمین و الیال مدرسه به صورت آرام و آهسته بدون حتی اگر احتیاج به ایستادن و کاهش سرعت داشته باشد (به‌ون در نظر گرفتن زمان). - به مدت یک دقیقه به‌صورت درجا با دست‌ها به کمر یک پا را به جلو برتاب کند سپس با پای دیگر این عمل را تکرار کند. 	۶-۱۲ ۲۲-۲۴	توسعه و بهبود انعطاف‌پذیری	
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب		<ul style="list-style-type: none"> - در حالت ایستاده با پاهای جفت، بدون خم کردن زانو‌ها خم شده و بیج پاها را بگیرد و ۸ ثانیه این حالت را حفظ کند. - با قلاب کردن پنجه‌های دو دست و بلند شدن روی سینه و پنجه‌های پا به مدت ۸ ثانیه دست‌ها را بالای سر به صورت کشیده نگه دارد. 	نیازمند آموزش	
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب			نیازمند آموزش	
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول	نیازمند آموزش			

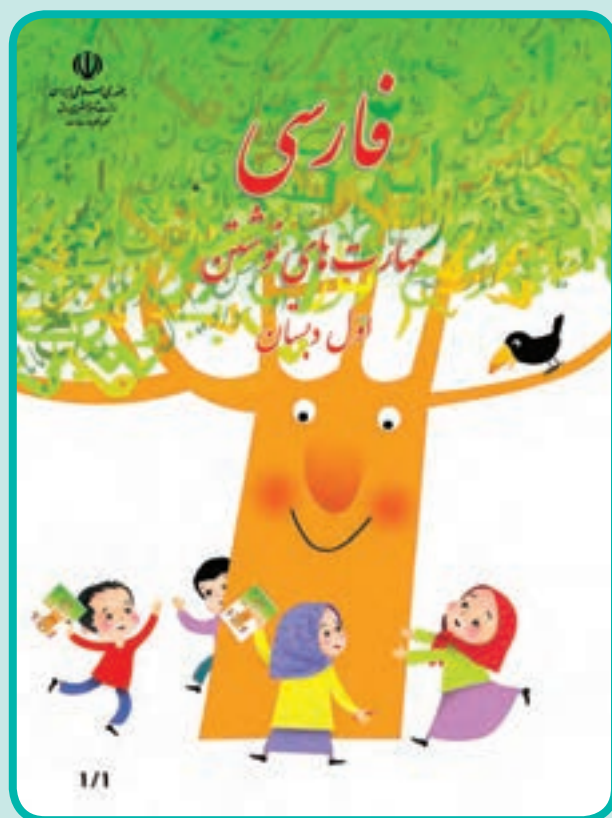
ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.				
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.	۱۹-۵-۱	کسب مهارت در راه رفتن، ایستادن و نشستن		
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.	۱۹-۵-۲	کسب مهارت در دویدن		
نیازمند آموزش	در انجام اندکی از موارد موفق است.				
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.				
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.				
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.				
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.				
نیازمند آموزش	در انجام اندکی از موارد موفق است.				

عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
حرکات پایه	کسب مهارت در پرتاب یک دست، از بالا	۱۴-۱۷	<ul style="list-style-type: none"> - قبل از پرتاب، توپ کوچک و سبکی را به شکل درست با دست بزرگتر و عقب‌تر از سطح لاله گوش می‌گیرد. - در هنگام پرتاب پای مخالف را جلوتر می‌گذارد (برای افراد راست دست پای چپ و بالعکس) و وزن خود را از پای عقب به پای جلو منتقل می‌کند. - توپ کوچک و سبکی را با دست بزرگتر و از بالا به سمت هدفی مشخص در فاصله ۳ متر روی زمین پرتاب می‌کند. - توپ کوچک و سبکی را با دست غیر بزرگتر از بالا به سمت هدفی مشخص در فاصله ۳ متر روی زمین پرتاب می‌کند.
	کسب مهارت در پرتاب یک دست، از پایین	۱۵	<ul style="list-style-type: none"> - قبل از پرتاب، توپ کوچک و سبکی را با دست بزرگتر به شکل آویزان در کنار پاها می‌گیرد. - برای شروع پرتاب بدن را کمی بچرخاند. (فرد راست دست به سمت راست می‌چرخد و بالعکس) - در هنگام پرتاب پای مخالف را جلوتر می‌گذارد (برای افراد راست دست پای چپ و بالعکس) - توپ کوچک و سبکی را با دست بزرگتر و از پایین به سمت هدفی مشخص در فاصله ۳ متر روی زمین پرتاب می‌کند.
	کسب مهارت در چرخیدن و پیچیدن و بلند کردن	۱۵	<ul style="list-style-type: none"> - دست‌ها را روی شانه قرار داده در حالی که پاها ثابت می‌مانند، شانه‌ها را به همراه بالا تنه به سمت چپ و راست می‌چرخاند. - در حالت ایستاده با حفظ تعادل یک دور کامل بچرخد. - برای بلند کردن اشیا از روی زمین، تنه و زانو‌ها را خم می‌کند.
	خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.	در انجام بیشتر موارد موفق است.
	خوب	در انجام همه موارد موفق است.	در انجام بیشتر موارد موفق است.
	خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.	در انجام بیشتر موارد موفق است.
	خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.	در انجام بیشتر موارد موفق است.
	قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.	در انجام برخی از موارد موفق است.
	نیازمند آموزش	در انجام اندکی از موارد موفق است.	در انجام اندکی از موارد موفق است.
	نیازمند آموزش	در انجام اندکی از موارد موفق است.	در انجام اندکی از موارد موفق است.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس فارسی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «فارسی» پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	با دقت به سخنان گوش می‌دهد. پیام آنها را درک می‌کند و واکنش مناسب نشان می‌دهد.	دریافت پیام و واکنش به آن	کسب مهارت گوش دادن	گوش دادن
خوب	با دقت به سخنان گوش می‌دهد. پیام آنها را درک می‌کند و با اندکی مکث و درنگ واکنش مناسب نشان می‌دهد.			
قابل قبول	با یادآوری و تذکر به سخنان گوش می‌دهد، بخشی از پیام را درک می‌کند و به آن واکنش مناسب نشان می‌دهد.			
نیازمند آموزش	در گوش دادن، درک پیام و واکنش به آن، به کمک نیاز دارد.			
خیلی خوب	با دیگران ارتباط برقرار می‌کند و پیام خود را در قالب چند جمله مرتبط به هم بیان می‌کند.	برقراری ارتباط و انتقال پیام	کسب مهارت صحبت کردن	سخن گفتن
خوب	با دیگران ارتباط برقرار می‌کند و پیام خود را در قالب جملات ساده و کوتاه بیان می‌کند.			
قابل قبول	به ندرت با دیگران صحبت کرده و پیام خود را کوتاه بیان می‌کند.			
نیازمند آموزش	در برقراری ارتباط و انتقال پیام به کمک نیاز دارد.			
خیلی خوب	پیام تصویر را بازگو و در برقراری مفاهیم کلی و جزئی تصاویر از تخیل استفاده می‌کند و به سوالات مربوط پاسخ می‌دهد.	بیان پیام تصویر	کسب مهارت تصویر خوانی	تصویر خوانی
خوب	پیام تصویر را بازگو و ارتباط بین مفاهیم کلی و جزئی تصاویر را توصیف می‌کند و به بیشتر سوالات مربوط پاسخ می‌دهد.			
قابل قبول	پیام تصویر را بازگو و به روابط بین اجزای تصویر اشاره می‌کند و به برخی از سوالات مربوط پاسخ می‌دهد.			
نیازمند آموزش	در بیان پیام تصویر و روابط بین اجزا به کمک نیاز دارد.			
مهارت‌های خواندن				

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «افارسی» پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد		تثانیه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
متن را با رعایت نشانه‌های نوشتاری، درست می‌خواند و پیام آن را بیان می‌کند.	خیلی خوب	- تشخیص نشانه‌ها و واژه‌ها - خواندن صحیح متن و واژه‌ها - پاسخ به سؤالات مربوط به درک مطلب	کسب مهارت خواندن	خواندن
متن را درست می‌خواند و پیام آن را بیان می‌کند.	خوب			
متن را می‌خواند و قسمتی از پیام آن را بیان می‌کند.	قابل قبول	- هماهنگی چشم و دست - دست‌ورزی - پاکیزه‌نویسی - زیبا‌نویسی - خوانا‌نویسی	کسب مهارت‌های خط	زیبانویسی
در خواندن متن و بیان پیام آن به کمک نیاز دارد.	نیازمند آموزش			
در نوشتن، تناسب، جهت‌ها، پاکیزگی و زیبایی (خط تحریری) را رعایت می‌کند.	خیلی خوب	- نوشتن صحیح نشانه‌ها و واژه‌ها	کسب مهارت در نوشتن نشانه‌ها	درست‌نویسی
قلم را صحیح به دست می‌گیرد و تناسب و جهت‌ها را رعایت می‌کند.	خوب			
قلم را صحیح به دست می‌گیرد و جهت‌ها را به‌طور مناسب رعایت می‌کند.	قابل قبول	- ساختن جمله - انجام فعالیت‌های نگارشی	کسب مهارت جمله‌سازی	جمله‌سازی
در گرفتن قلم و رعایت صحیح جهت‌ها به کمک نیاز دارد.	نیازمند آموزش			
علاوه بر واژه‌های کتاب، بیشتر واژه‌های جدید را درست می‌نویسد.	خیلی خوب	- نوشتن صحیح نشانه‌ها و واژه‌ها	کسب مهارت در نوشتن نشانه‌ها	درست‌نویسی
بیشتر واژه‌های کتاب و برخی از واژه‌های جدید را درست می‌نویسد.	خوب			
برخی از واژه‌های کتاب را درست می‌نویسد.	قابل قبول	- نوشتن صحیح نشانه‌ها و واژه‌ها	کسب مهارت در نوشتن نشانه‌ها	درست‌نویسی
در تشخیص نشانه‌ها و نوشتن صحیح واژه به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش			
درباره یک موضوع چند جمله صحیح و خلاق می‌نویسد. فعالیت‌های نگارشی را به درستی انجام می‌دهد.	خیلی خوب	- ساختن جمله - انجام فعالیت‌های نگارشی	کسب مهارت جمله‌سازی	جمله‌سازی
با کلمات خوانده شده جمله‌گسترده و طولانی می‌نویسد. در بیشتر موارد، فعالیت را به درستی انجام می‌دهد.	خوب			
با کلمات خوانده شده جمله کوتاه و تکرار می‌نویسد. در برخی موارد فعالیت را به درستی انجام می‌دهد.	قابل قبول	- نوشتن صحیح نشانه‌ها و واژه‌ها	کسب مهارت در نوشتن نشانه‌ها	درست‌نویسی
در ساختن جمله‌های کوتاه و انجام فعالیت‌های نگارشی به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش			

مهارت‌های نوشتن

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس ریاضی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶ - ۹۵

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
شمارش	اهداف کلی	شمارش چند تا چندتا (با اشیا و یا اشکال و به صورت ذهنی)
	شمارش	کامل کردن الگوهای عددی
عدد	اهداف کلی	شمارش چند تا چندتا (با اشیا و یا اشکال و به صورت ذهنی)
	شمارش	کامل کردن الگوهای عددی
	شمارش	شمارش چندتا چندتا را با استفاده از اشکال و اشیا انجام می‌دهد و الگوهای عددی مربوطه را با استفاده از شکل کامل می‌کند.
	شمارش	شمارش چندتا چندتا را با استفاده از اشکال و اشیا انجام می‌دهد و الگوهای عددی مربوطه را با استفاده از شکل کامل می‌کند.
	شمارش	در شمارش چندتا چندتا و کامل کردن الگوهای عددی به راهنمایی معلم نیاز دارد.
	شمارش	تعداد اشیا/ اشکال تا ۵ را بدون شمارش سریع می‌گوید و اعداد ۱ تا ۱۰ را به صورت‌های مختلف نشان می‌دهد.
	شمارش	عدد صفر را در جمع و تفریق به درستی به کار می‌برد.
	شمارش	تعداد اشیا/ اشکال تا ۵ را بدون شمارش می‌گوید و در بیشتر موارد اعداد ۱ تا ۱۰ را به صورت‌های مختلف نشان می‌دهد.
	شمارش	تعداد اشیا/ اشکال تا ۵ را با شمارش می‌گوید و برخی موارد اعداد ۱ تا ۱۰ را به صورت‌های مختلف نشان می‌دهد.
	شمارش	عدد صفر را در جمع و تفریق به درستی به کار می‌برد.
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	برای شمارش تعداد اشیا/ اشکال تا ۵ و نمایش اعداد تا ۱۰ و به کار بردن عدد صفر در جمع و تفریق به راهنمایی معلم نیاز دارد.
	نیازمند آموزش	ترتیب وقایع را درک می‌کند و از عددها برای بیان ترتیب استفاده می‌کند و از واژه‌های اولین، دومین و ... برای بیان ترتیب و با آدرس دادن موقعیت مکانی اشیا با اشکال استفاده می‌کند.
	نیازمند آموزش	در بیشتر موارد، ترتیب وقایع را درک می‌کند و از عددها برای بیان ترتیب استفاده می‌کند و از واژه‌های اولین، دومین و ... برای بیان ترتیب و با آدرس دادن موقعیت مکانی اشیا با اشکال استفاده می‌کند.
	نیازمند آموزش	در برخی موارد، ترتیب وقایع را درک می‌کند و از عددها برای بیان ترتیب استفاده می‌کند و از واژه‌های اولین، دومین و ... برای بیان ترتیب و با آدرس دادن موقعیت مکانی اشیا با اشکال استفاده می‌کند.
	نیازمند آموزش	در تشخیص ترتیب وقایع و نمایش آنها با اعداد و استفاده از واژه‌های اولین، دومین و ... برای بیان ترتیب و با آدرس دادن موقعیت مکانی اشیا با اشکال به راهنمایی معلم نیاز دارد.
	نیازمند آموزش	اعددهای ۲ تا ۱۰ را به صورت ترکیب‌های ۲ تایی و ۳ تایی به صورت‌های مختلف نمایش می‌دهد.
	نیازمند آموزش	اعددهای ۲ تا ۱۰ را به صورت ترکیب‌های ۲ تایی و ۳ تایی به صورت‌های مختلف نمایش می‌دهد.
	نیازمند آموزش	اعددهای ۲ تا ۱۰ را به صورت چند ترکیب ۲ تایی از اشکال یا اشیا نمایش می‌دهد.
	نیازمند آموزش	در پیدا کردن ترکیب ۲ تایی و نمایش آن به راهنمایی معلم نیاز دارد.
	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش

سطوح عملکرد

سطوح عملکرد

پس از دسته‌بندی اشیا و اشکال، جدول ارزش مکانی را کامل می‌کند و عدد دو رقمی را خارج از جدول می‌خواند و می‌نویسد.	خیلی خوب
پس از دسته‌بندی اشیا و اشکال، جدول ارزش مکانی را کامل می‌کند و با استفاده از جدول ارزش مکانی، عدد دو رقمی را می‌خواند و می‌نویسد.	خوب
با استفاده از اشیا و اشکال دسته‌بندی شده، جدول ارزش مکانی را کامل می‌کند و با استفاده از جدول ارزش مکانی، عدد دو رقمی را می‌خواند و می‌نویسد.	قابل قبول
در تکمیل جدول ارزش مکانی و خواندن و نوشتن اعداد جدول به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
عددهای کمتر از ۱۰۰ را به صورت متوالی با شروع از هر عددی می‌نویسد و الگوی عددی متوالی و قبل و بعد هر عدد را کامل می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد عددهای کمتر از ۱۰۰ را به صورت متوالی با شروع از هر عددی می‌نویسد و الگوی عددهای متوالی و قبل و بعد هر عدد را کامل می‌کند.	خوب
در برخی موارد عددهای کمتر از ۱۰۰ را به صورت متوالی با شروع از هر عددی می‌نویسد و الگوی عددهای متوالی و قبل و بعد هر عدد را کامل می‌کند.	قابل قبول
در نوشتن متوالی عددهای کمتر از ۱۰۰ و کامل کردن الگوی عددهای متوالی و قبل و بعد هر عدد به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
تمام عددهای ۱۰ تا ۱۰۰ را به حروف و یا به رقم می‌خواند و می‌نویسد و اعداد ۱۰۰ تا ۱۰۰۰ را از رقم به حروف و برعکس می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد تمام عددهای ۱۰ تا ۱۰۰ را به حروف و یا به رقم می‌خواند و می‌نویسد و اعداد ۱۰۰ تا ۱۰۰۰ را از رقم به حروف و برعکس تبدیل می‌کند.	خوب
برخی موارد تمام عددهای ۱۰ تا ۱۰۰ را به حروف و یا به رقم می‌خواند و می‌نویسد و اعداد ۱۰۰ تا ۱۰۰۰ را از رقم به حروف و برعکس تبدیل می‌کند.	قابل قبول
در خواندن و نوشتن عددهای ۱۰ تا ۱۰۰ به حروف و یا به رقم و تبدیل آنها به یکدیگر به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
با شمردن یا روش‌های دیگر، دسته‌های مساوی و نامساوی را مشخص می‌کند و نماد مساوی، کمتر یا بیشتر را به کار می‌برد.	خیلی خوب
با شمردن، دسته‌های مساوی و نامساوی را مشخص می‌کند و نماد مساوی، کمتر یا بیشتر را در بیشتر موارد به کار می‌برد.	خوب
با شمردن، دسته‌های مساوی و نامساوی را مشخص می‌کند و نماد مساوی، کمتر یا بیشتر را در برخی موارد به کار می‌برد.	قابل قبول
در تشخیص دسته‌های مساوی، کمتر و بیشتر و به کار بردن نماد آنها، به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
عددهای دورقمی	- استفاده از جدول یکی ده تایی	- تکمیل جدول ارزش مکانی - خارج کردن عدد از جدول ارزش مکانی و نوشتن عدد
	- شمارش پشت سرهم عددهای ۱۰ تا ۱۰۰	- کامل کردن الگوی عددهای طبیعی متوالی - نوشتن قبل و بعد یک عدد
مقایسه اعداد	- تشخیص و نمایش دسته‌های مساوی و نامساوی و به کار بردن نماد آنها	- تشخیص دسته با تعداد مساوی، کمتر یا بیشتر - به کار بردن نماد مناسب برای نمایش دسته‌های مساوی و نامساوی
	- نوشتن عددها به حروف	- نوشتن عددهای صفر تا ۱۰۰ به حروف - تبدیل عددی که به حروف نوشته شده به عدد یا رقم

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶ - ۹۵

سطوح عملکرد		عناوین کارنامه
خیلی خوب	با توجه به دسته‌های مختلف اشکال یا اشیا و محورهای مختلف اعداد، عبارتهای مناسب جمع و تفریق می‌نویسد.	نشانه‌های تحقق
خوب	با توجه به دسته‌های مختلف اشکال یا اشیا، عبارتهای مناسب جمع و تفریق می‌نویسد.	
قابل قبول	در بیشتر موارد با توجه به دسته‌های مختلف اشکال یا اشیا، عبارتهای مناسب جمع و تفریق می‌نویسد.	اهداف کلی
نیازمند آموزش	در نوشتن عبارتهای جمع و تفریق با توجه به دسته‌های مختلف اشکال یا اشیا، به راهنمای معلم نیاز دارد.	
خیلی خوب	حاصل جمع و تفریق‌های تا ۲۰ را به روش‌های مختلف (عینی و ذهنی) به دست آورده و می‌نویسد.	جمع و تفریق
خوب	حاصل جمع و تفریق‌های تا ۲۰ را به روش عینی و در بیشتر موارد، ذهنی به دست آورده و جمع و تفریق‌های اساسی را به صورت عینی و ذهنی انجام می‌دهد و می‌نویسد.	
قابل قبول	حاصل جمع و تفریق‌های تا ۲۰ را به روش عینی و در برخی موارد ذهنی به دست آورده و جمع و تفریق‌های اساسی را به صورت عینی و ذهنی انجام می‌دهد و می‌نویسد.	جمع و تفریق عملیات روی اعداد
نیازمند آموزش	در پیدا کردن و نوشتن حاصل جمع و تفریق‌های اساسی به راهنمای معلم نیاز دارد.	
خیلی خوب	جهت‌ها و موقعیت‌های مکانی یک شیء یا شکل را تعیین می‌کند و برای آدرس دادن موقعیت مکانی یک شیء یا شکل از واژه‌های متعدد مرتبط استفاده می‌کند.	درک و تشخیص جهت‌ها و موقعیت مکانی اشکال و اشیا
خوب	جهت‌ها و موقعیت‌های مکانی یک شیء یا شکل را تعیین می‌کند و برای آدرس دادن موقعیت مکانی یک شیء یا شکل از واژه‌های محدود مرتبط استفاده می‌کند.	
قابل قبول	جهت‌ها و موقعیت‌های مکانی یک شیء یا شکل را تعیین می‌کند و برای آدرس دادن موقعیت مکانی یک شیء یا شکل از واژه‌های مرتبط استفاده می‌کند.	موقعیت مکانی
نیازمند آموزش	برای تعیین جهت‌ها و موقعیت‌های مکانی یک شیء یا شکل و آدرس دادن موقعیت مکانی آن، به راهنمای معلم نیاز دارد.	
خیلی خوب	شکل‌های هندسی و اجزای آن را تشخیص می‌دهد و نام آنها را بیان کرده و می‌نویسد و شکل مناظر رسم می‌کند.	شناخت اشکال هندسی
خوب	بیشتر شکل‌های هندسی و اجزای آن را تشخیص می‌دهد و نام آنها را بیان می‌کند.	
قابل قبول	در بیشتر شکل‌های هندسی و برخی اجزای آن را تشخیص می‌دهد و نام آنها را بیان می‌کند.	اشکال هندسی
نیازمند آموزش	در تشخیص و نام برزن اشکال هندسی و اجزای آن، به راهنمای معلم نیاز دارد.	

سطوح عملکرد

علازمین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق	نیازمند آموزش
هندسه	- تشخیص و ادامه دادن الگوهای هندسی با شکل یا رنگ	- تشخیص رابطه بین شکل‌ها در یک الگوی هندسی - تشخیص قسمت تکرار شونده	رابطه بین شکل‌ها و یا رنگ‌ها را تشخیص می‌دهد و قسمت تکرار شونده را به درستی بیان می‌کند و الگو را به درستی ادامه می‌دهد. در برخی موارد رابطه بین شکل‌ها و یا رنگ‌ها را تشخیص می‌دهد و قسمت تکرار شونده را توصیف می‌کند و الگو را به درستی ادامه می‌دهد.
	الگوهای هندسی	- تشخیص شکل‌های متقارن و توصیف دو نیمه شکل متقارن - تشخیص و رسم خط تقارن - کامل کردن و رنگ کردن نیمه دیده شکل متقارن - نمایش/ ساختن شکل متقارن با تا کردن شکل و کپی	در تشخیص رابطه بین شکل‌ها و یا رنگ‌ها و قسمت تکرار شونده و ادامه دادن الگو به راهنمایی معلم نیاز دارد. شکل‌های متقارن را تشخیص می‌دهد و فریبه دو نیمه آن را توصیف می‌کند و خط تقارن را رسم می‌کند و نیمه دوم شکل متقارن را کامل یا رنگ می‌کند و با تا کردن شکل و یا کپی کردن، شکل متقارن می‌سازد. در بیشتر موارد شکل‌های متقارن را تشخیص می‌دهد و فریبه دو نیمه آن را توصیف می‌کند و خط تقارن را رسم می‌کند و نیمه دوم شکل متقارن را کامل یا رنگ می‌کند و با تا کردن شکل و یا کپی کردن، شکل متقارن می‌سازد. برخی موارد شکل‌های متقارن را تشخیص می‌دهد و فریبه دو نیمه آن را توصیف می‌کند و خط تقارن را رسم می‌کند و نیمه دوم شکل متقارن را کامل یا رنگ می‌کند و با تا کردن شکل و یا کپی کردن، شکل متقارن می‌سازد. در تشخیص شکل‌های متقارن و کامل کردن یا رنگ کردن نیمه دیگر شکل متقارن به راهنمایی معلم نیاز دارد.
اندازه‌گیری	- استفاده از خط‌کش غیرمدرج و شابلون	- وصل کردن دو نقطه و رسم خط راست با خط‌کش - رسم شکل‌ها با استفاده از شابلون	در بیشتر مواقع از خط‌کش غیرمدرج و شابلون برای رسم خطوط و وصل کردن نقاط و رسم شکل‌ها در موقعیت‌های مختلف استفاده می‌کند. در برخی مواقع خط‌کش غیرمدرج و شابلون را به درستی برای رسم خطوط و وصل کردن نقاط و رسم شکل‌ها به کار می‌برد.
	طول	- بیان اندازه اشیا با استفاده از انشای کوچکتر از شیء مورد نظر - بیان نتیجه مقایسه اندازه اشیا با استفاده از واژه‌های مناسب	در استفاده از خط‌کش و شابلون در رسم خط و شکل به راهنمایی معلم نیاز دارد. طول اشیا مختلف را با انشای کوچکتر اندازه می‌گیرد و اندازه را با عبارت درست بیان می‌کند. انشای متفاوت را با به کار بردن واژه‌های مناسب مقایسه و بیان می‌کند. در بیشتر موارد طول اشیا مختلف را با انشای کوچکتر اندازه می‌گیرد و اندازه را با عبارت درست بیان می‌کند. انشای مختلف با طول‌های متفاوت را با به کار بردن واژه‌های مناسب مقایسه و بیان می‌کند. در برخی موارد طول اشیا مختلف را با انشای کوچکتر اندازه می‌گیرد و اندازه را با عبارت درست بیان می‌کند. انشای مختلف با طول‌های متفاوت را با به کار بردن واژه‌های مناسب مقایسه و بیان می‌کند.
	تقارن	- تشخیص شکل‌های متقارن و توصیف دو نیمه شکل متقارن - تشخیص و رسم خط تقارن - کامل کردن و رنگ کردن نیمه دیده شکل متقارن - نمایش/ ساختن شکل متقارن با تا کردن شکل و کپی	در تشخیص شکل‌های متقارن و کامل کردن یا رنگ کردن نیمه دیگر شکل متقارن به راهنمایی معلم نیاز دارد.
	اندازه‌گیری	- استفاده از خط‌کش و شابلون	در بیشتر مواقع از خط‌کش غیرمدرج و شابلون برای رسم خطوط و وصل کردن نقاط و رسم شکل‌ها در موقعیت‌های مختلف استفاده می‌کند.

سطح عملکرد

ترتیب زمانی وقایع را به درستی مشخص و با استفاده از واژه‌های مختلف بیان می‌کند و کارهای مختلف را از نظر زمان تقریبی مورد نیاز مقایسه می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد ترتیب زمانی وقایع را به درستی مشخص و با استفاده از واژه‌های مختلف بیان می‌کند و کارهای مختلف را از نظر زمان تقریبی مورد نیاز مقایسه می‌کند.	خوب
در برخی موارد ترتیب زمانی وقایع را به درستی مشخص و با استفاده از واژه‌های مختلف بیان می‌کند و کارهای مختلف را از نظر زمان تقریبی مورد نیاز مقایسه می‌کند.	قابل قبول
در تشخیص ترتیب زمانی انجام کارها و مقایسه مدت زمان آنها به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
تنوع نماد عدددهای ساعت را تشخیص می‌دهد. ساعت‌های کامل را می‌خواند و می‌نویسد و ممانده و ممانده عقربه‌های ساعت بیان می‌کند و می‌نویسد.	خیلی خوب
در بیشتر موارد تنوع نماد عدددهای ساعت را تشخیص می‌دهد. ساعت‌های کامل را می‌خواند و می‌نویسد و ممانده و ممانده عقربه‌های ساعت بیان می‌کند و می‌نویسد.	خوب
در برخی موارد تنوع نماد عدددهای ساعت را تشخیص می‌دهد. ساعت‌های کامل را می‌خواند و می‌نویسد و ممانده و ممانده را از روی عقربه‌های ساعت بیان می‌کند و می‌نویسد.	قابل قبول
در تشخیص نماد عدددهای ساعت و زمانی که نشان می‌دهد، به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
جرم اشیای مختلف را مقایسه و با به کار بردن واژه‌های مناسب بیان می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد جرم اشیای مختلف را مقایسه و با به کار بردن واژه‌های مناسب بیان می‌کند.	خوب
در برخی موارد جرم اشیای مختلف را مقایسه و با به کار بردن واژه‌های مناسب بیان می‌کند.	قابل قبول
در تشخیص و مقایسه جرم اشیای مختلف به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
با استفاده از جوب خط، تعداد اشیای با اشکال در حالت‌های مختلف را سرشماری می‌کند و به جای نماد عددی از جوب خط استفاده می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد با استفاده از جوب خط، تعداد اشیای با اشکال در حالت‌های مختلف را سرشماری می‌کند و به جای نماد عددی از جوب خط استفاده می‌کند.	خوب
در برخی موارد با استفاده از جوب خط، تعداد اشیای با اشکال در حالت‌های مختلف را سرشماری می‌کند و به جای نماد عددی از جوب خط استفاده می‌کند.	قابل قبول
در رسم جوب خط و استفاده از آن برای بیان تعداد، به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
پس از شمارش با رنگ کردن خانه‌ها، نمودار ستونی رسم می‌کند و طول ستون‌ها را مقایسه و نتیجه را با استفاده از واژه‌های مناسب بیان می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد پس از شمارش با رنگ کردن خانه‌ها، نمودار ستونی رسم می‌کند و طول ستون‌ها را مقایسه و نتیجه را با استفاده از واژه‌های مناسب بیان می‌کند.	خوب
در برخی موارد پس از شمارش با رنگ کردن خانه‌ها، نمودار ستونی رسم می‌کند و طول ستون‌ها را مقایسه و نتیجه را با استفاده از واژه‌های مناسب بیان می‌کند.	قابل قبول
در رنگ کردن خانه‌های نمودار ستونی و مقایسه طول آنها به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
----------------	-----------	----------------

<ul style="list-style-type: none"> - تشخیص ترتیب زمانی انجام کارها - مقایسه مدت زمان انجام کارها 	<ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم زمان و ترتیب زمانی و مقایسه ترتیبی زمان 	زمان
<ul style="list-style-type: none"> - تشخیص نمادهای متنوع ساعت - خواندن و نوشتن ساعت‌های کامل و دقیق - خواندن و نوشتن زمان‌های بین، گذشته و مانده از روی ساعت 	<ul style="list-style-type: none"> - خواندن و نوشتن زمان از روی ساعت 	اندازه گیری
<ul style="list-style-type: none"> - تشخیص جرم سبک‌تر یا سنگین‌تر - به کار بردن واژه‌های مناسب برای مقایسه جرم‌های تقریبی 	<ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم سبک و سنگینی جرم‌ها 	جرم
<ul style="list-style-type: none"> - رسم جوب خط برای سرشماری - به کار بردن نماد جوب خط برای نمایش تعداد 	<ul style="list-style-type: none"> - سرشماری تعداد با جوب خط 	جوب خط و سرشماری
<ul style="list-style-type: none"> - رسم نمودار ستونی پس از شمارش با رنگ کردن خانه‌ها - مقایسه بلندی ستون‌ها 	<ul style="list-style-type: none"> - رسم نمودار ستونی با شمارش 	نمودار ستونی
	آمار و نمودار	

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس علوم تجربی



در رویکرد جدید آموزش علوم، هر دانش‌آموز پیوسته در موقعیتی قرار می‌گیرد که دربارهٔ یک زمینه یادگیری (موضوعات درس‌های علوم: «مهارت‌های فرآیندی و روش علمی»، «دنیای زنده، بدن انسان و سلامت»، «مواد و تغییرات آن»، «حرکت و انرژی»، «زمین و پیرامون آن») با استفاده از روش علمی و مهارت‌های یادگیری تلاش نماید تا به مفاهیم مربوط به آن زمینه دست یابد و ضمن به‌کارگیری آموخته‌های خود در زندگی، آن را به‌گونه‌ای مناسب به دیگران نیز ارائه نماید.

بر این اساس در فرایند ارزشیابی معلم براساس شواهد و اطلاعاتی که از فعالیت‌های کلاس و خارج از کلاس دانش‌آموز جمع‌آوری نموده است قضاوت می‌کند که:

• آیا دانش‌آموز با موضوع و زمینه یادگیری به‌خوبی درگیر شده است و نسبت به یادگیری در آن زمینه علاقه‌مندی و تلاش نشان می‌دهد؟

• آیا از بین شیوه‌های یادگیری (پرسشگری، مشاهده، مطالعه، جمع‌آوری اطلاعات، یادگیری از دیگران، تجربه و آزمایش، تحقیق و پژوهش و...) شیوه‌های مناسبی را برای یادگیری برگزیده است؟

• آیا به‌صورت مناسب آموخته‌های خود را به زندگی مرتبط نموده و آنها را به‌کار می‌برد؟

• آیا از شیوه‌های مناسب و متنوع (گزارش‌های شفاهی، کتبی، جدول، نمودار، تصویر و...) در ارائه آموخته‌های خود به

دیگران بهره می‌جوید؟

• آیا به فرایند یادگیری خود احاطه دارد (فراشناخت)، یعنی هدف فعالیت‌ها را درک می‌کند، نسبت به میزان دستیابی خود به

هدف‌ها آگاهی دارد و موانع و مشکلات یادگیری خود را کشف، شناسایی و تحلیل می‌نماید؟

بدیهی است دستیابی به شایستگی‌ها و توانمندی‌های فوق، خود را در اهداف/ پیامدهای یادگیری هر درس در سه سطح (خیلی

خوب، خوب و قابل قبول) متجلی می‌سازد.

اما باید توجه داشت که با توجه به شرایط کلاس و دانش‌آموزان ممکن است ارزشیابی از تمامی دانش‌آموزان در تمامی دروس

به‌آسانی میسر نشود. در چنین مواردی کافی است که در ستون ارزشیابی برای هر دانش‌آموز موردهای اختصاصی مربوط به خود درج گردد.

همچنین باید به والدین گرامی آگاهی کافی داده شود که ارتقای عملکرد فرزندشان از یک سطح به سطح بالاتر، الزاماً با فعالیت

مجدد روی دروس گذشته انجام نمی‌شود، بلکه کافی است که در درس‌های بعدی کمک نمایند تا او به سطح بالاتری از توانمندی

(براساس اهداف/ پیامدها) دست یابد.

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

دروس	عناوین کارنامه	سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
۱	رنگ علوم	در برخورد با پدیده‌های آشنا در محیط اطراف پرسش‌هایی مرتبط مطرح می‌کند اما به دنبال پاسخ پرسش‌ها نیست.	در برخورد با پدیده‌های آشنا و ناآشنای محیط اطراف خود پرسش‌هایی مرتبط طرح کرده و در پاسخ به آنها جواب‌هایی [احتمالی و در قالب: شاید/ فکر می‌کنم می‌دهد.	در برخورد با پدیده‌های آشنا و ناآشنای محیط اطراف خود پرسش‌هایی را طرح کرده و به دنبال یافتن پاسخ فعالیت‌هایی مرتبطی پیشنهاد می‌دهد.
۲	سلام به من نگاه کن!	با به کارگیری حواس، انبساط، گیاهان، جانوران، محیط اطراف خود را با دقت مشاهده کرده و ویژگی‌های ظاهری (شکل، اندازه، جنس، رنگ، صدا، بو، مزه...) آنها را بیان می‌کند.	با به کارگیری مجموعه حواس، انبساط، گیاهان، جانوران، محیط اطراف خود را مشاهده کرده و ویژگی‌های آنها را با ذکر جزئیات بیان می‌کند.	با به کارگیری حواس و استفاده از ابزارهایی مانند ذره‌بین و با مشارکت سایر دانش‌آموزان، انبساط، گیاهان، جانوران، محیط اطراف خود را مشاهده نموده و علاوه بر ذکر جزئیات، به برخی از ویژگی‌های بهمان آنها هم اشاره می‌کند.
۸	چه می‌خواهم بسازم	در یک نمونه از کارهای شخصی خود چگونگی تأثیر ابزار را در آسان‌تر شدن کار به نمایش می‌گذارد.	با بررسی وسایلی که به‌طور روزمره با آن سروکار دارد تغییراتی را در یک نمونه از وسایل، برای ساده‌تر شدن کارها پیشنهاد می‌دهد.	کارها یا صرفه‌جویی در زمان به نمایش می‌گذارد. ساخت یک وسیله چگونگی تأثیر ابزار را در ساده نمودن
۱۴	از گذشته تا آینده	اطلاعاتی را در مورد یک فناوری ساده که به‌طور روزمره با آن سروکار دارد جمع‌آوری و گزارش می‌کند.	اطلاعاتی را در مورد تغییرات یک نمونه فناوری مرتبط با روشی، در یک بازه زمانی جمع‌آوری و گزارش می‌کند.	تأثیر تغییرات یک نمونه فناوری مرتبط با روشی را جمع‌آوری می‌کند و تغییرات آن را در یک بازه زمانی گزارش می‌دهد.
۳	سلام باش، شاداب باش	موارد محدودی از عوامل مؤثر بر سلامتی را فهرست، و برخی موارد سلام و ناسلام را در آن شناسایی کرده و جدول‌هایی شامل برخی محورها را تنظیم، اجرا و گزارش می‌کند.	فهرست متنوعی از عوامل مؤثر بر سلامتی را تهیه، بسیاری از موارد سلام و ناسلام را در آن مشخص و جدول‌هایی را تنظیم، اجرا و گزارش می‌کند.	فهرست جامعی از عوامل مؤثر بر سلامتی را تهیه، و در دو دسته سلام و ناسلام طبقه‌بندی نموده، جدول‌هایی را بر اساس آن تنظیم، اجرا و گزارش می‌کند.
۴	دنیای جانوران	ویژگی‌های مشخصه حرکت، غذا خوردن و برخی از تفاوت‌های ظاهری یک جانور محیط اطراف خود را بیان می‌کند.	در فهرستی سه ویژگی اصلی دو یا چند جانور را مقایسه می‌کند و به این ترتیب ویژگی‌های جانوران را نشان می‌دهد.	جانوران را با توجه به تفاوت‌ها و شباهت‌های آنها طبقه‌بندی کرده و در این طبقه‌بندی به‌کارگونی هم توجه می‌کند.
۵	دنیای گیاهان	اندام‌های گیاهان دانه‌دار و تغییرات آنها در یک دوره زمانی را نام می‌برد و با جمع‌آوری اطلاعات و گفت‌وگو با یکدیگر راه‌هایی برای استفاده از گیاهان و مصرف بهینه آنها را می‌کند.	ویژگی‌های بارز اندام‌های گیاهان دانه‌دار و تغییرات آنها در یک دوره زمانی را مقایسه و با جمع‌آوری اطلاعات و گفت‌وگو با یکدیگر فهرستی از راه‌های استخراج استفاده از گیاهان و مصرف بهینه آنها را ارائه می‌کند.	ویژگی‌های اندام‌های گیاهان دانه‌دار و تغییرات آنها در یک دوره زمانی را در یک جدول مقایسه‌ای طبقه‌بندی و با جمع‌آوری اطلاعات و گفت‌وگو با یکدیگر، فهرست طبقه‌بندی شده‌ای از موارد استفاده از گیاهان و مصرف بهینه آنها را ارائه می‌کند.
مهارت‌های فرآیندی و روش علمی		دنیای زنده، بدن انسان و سلامت		

دروس	عناوین کارنامه	سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
۶	زمین خانه پرآب ما	مواردی از استفاده از آب و مکان‌هایی که آب در آنجا یافت می‌شود را نام می‌برد و راهی برای صرفه‌جویی در مصرف آب و جلوگیری از آلودگی آن پیشنهاد می‌دهد.	با همکاری یکدیگر فهرست متنوعی از موارد استفاده از آب و مکان‌هایی که در آنجا آب یافت می‌شود را تهیه کرده و به برخی از مسورهایی که آب از محل انتقال تا محل مصرف طی می‌نماید، اشاره می‌کند.	با همکاری یکدیگر فهرست متنوعی از موارد استفاده از آب و منابعی که آب از آنجا تأمین می‌گردد را تهیه کرده و مسیر انتقال آب در محل سکونت خود را از محل انتقال تا محل مصرف رسم می‌نماید.
		محل‌هایی که در آنجا سنگ یافت می‌شود را شناسایی کرده و موارد استفاده از آنها و نیز بعضی از روش‌های تغییرات سنگ‌ها را شرح می‌دهد.	با بررسی و مطالعه محیط اطراف خود، مکان‌هایی که در آن سنگ‌ها به فراوانی یافت می‌شوند و موارد استفاده از سنگ‌ها را شناسایی و با مشارکت سایر دانش‌آموزان (هم‌گروهی‌ها) سنگ‌های جمع‌آوری شده را طبقه‌بندی کرده و اغلب روش‌های تغییرات سنگ‌ها را شرح می‌دهد.	با مشاهده سنگ‌ها آنها را بر اساس موارد استفاده، جنس (سختی و نرمی)، رنگ، تغییرات، طبقه‌بندی می‌کند و موارد استفاده برخی از آنها را در محیط زندگی گزارش کرده و روش‌های تغییرات سنگ‌ها را شرح می‌دهد.
		با بررسی محیط اطراف خود بعضی از مکان‌هایی که در آن خاک یافت می‌شود و نیز برخی از موارد استفاده از خاک را نام می‌برد.	با بررسی و مطالعه محیط اطراف خود، مکان‌هایی که خاک به فراوانی یافت می‌شود و موارد استفاده از خاک را با مشارکت یکدیگر فهرست می‌کند. خاک‌های مختلف را با هم مقایسه و تفاوت‌های آشکار آنها را مشخص می‌کند.	با بررسی و مطالعه محیط اطراف خود، مکان‌هایی که خاک به فراوانی یافت می‌شود و موارد استفاده از خاک را با مشارکت یکدیگر فهرست می‌کند. خاک‌های مختلف را با هم مقایسه و تفاوت‌های آشکار و پنهان آنها را به‌خصوص از نظر استفاده مشخص می‌کند.
۷	زمین خانه سنگی ما	با مثال یا آزمایش نشان می‌دهد که در محیط اطراف ما هوا وجود دارد. در مورد استفاده از هوا و جلوگیری از آلوده کردن آن پیشنهادهایی محدودی ارائه می‌کند.	با مثال‌های متعدد، نشان می‌دهد که در محیط اطراف هوا وجود دارد و استفاده‌های مختلف از هوا را برای موجودات زنده نام برده و نیز به بعضی موارد جلوگیری از آلودگی هوا اشاره می‌کند.	استفاده متعدد از هوا و جلوگیری از آلودگی آن را بیان می‌کند و نقش هوا را در انجام کارها به روش‌های خلاق نشان می‌دهد.
		در موقعیت‌های متفاوت عوامل و منابع گرم‌کننده‌ای را که با آن آشنا است فهرست کرده و در قالب یک یا چند فعالیت تأثیر این عوامل را بر کاهش یا افزایش گرمای محیط (دمای محیط) نشان می‌دهد.	با همکاری یکدیگر و با راهنمایی دیگران مجموعه منابع و عوامل گرم‌کننده را در محیط‌های نامتناهی فهرست کرده و در قالب یک یا چند فعالیت، تأثیر این عوامل را بر مقدار گرمای محیط نشان می‌دهد.	با همکاری یکدیگر مجموعه‌ای از عوامل و منابع گرم‌کننده را به گونه‌ای که این عوامل در کنار هم استفاده بهینه از همه‌گرمای را امکان‌پذیر سازد، شناسایی و طراحی می‌کند.
		از اجسامی که در محیط اطرافشان حرکت می‌کند، فهرستی تهیه کرده و با انجام آزمایش، تأثیر حرکت را در آسان شدن کارها به نمایش می‌گذارد.	چگونگی استفاده از چرخ را در حرکت اجسام مختلف گزارش می‌کند.	با مطالعه وسایل مختلف، چگونگی استفاده از چرخ در آنها را برای آسان‌تر شدن کارها در یک جدول مقایسه‌ای به نمایش می‌گذارد.
۱۰	در اطراف ما هوا وجود دارد	با مثال یا آزمایش نشان می‌دهد که در محیط اطراف ما هوا وجود دارد. در مورد استفاده از هوا و جلوگیری از آلوده کردن آن پیشنهادهایی محدودی ارائه می‌کند.	با مثال‌های متعدد، نشان می‌دهد که در محیط اطراف هوا وجود دارد و استفاده‌های مختلف از هوا را برای موجودات زنده نام برده و نیز به بعضی موارد جلوگیری از آلودگی هوا اشاره می‌کند.	استفاده متعدد از هوا و جلوگیری از آلودگی آن را بیان می‌کند و نقش هوا را در انجام کارها به روش‌های خلاق نشان می‌دهد.
		در موقعیت‌های متفاوت عوامل و منابع گرم‌کننده‌ای را که با آن آشنا است فهرست کرده و در قالب یک یا چند فعالیت تأثیر این عوامل را بر کاهش یا افزایش گرمای محیط (دمای محیط) نشان می‌دهد.	با همکاری یکدیگر و با راهنمایی دیگران مجموعه منابع و عوامل گرم‌کننده را در محیط‌های نامتناهی فهرست کرده و در قالب یک یا چند فعالیت، تأثیر این عوامل را بر مقدار گرمای محیط نشان می‌دهد.	با همکاری یکدیگر مجموعه‌ای از عوامل و منابع گرم‌کننده را به گونه‌ای که این عوامل در کنار هم استفاده بهینه از همه‌گرمای را امکان‌پذیر سازد، شناسایی و طراحی می‌کند.
		از اجسامی که در محیط اطرافشان حرکت می‌کند، فهرستی تهیه کرده و با انجام آزمایش، تأثیر حرکت را در آسان شدن کارها به نمایش می‌گذارد.	چگونگی استفاده از چرخ را در حرکت اجسام مختلف گزارش می‌کند.	با مطالعه وسایل مختلف، چگونگی استفاده از چرخ در آنها را برای آسان‌تر شدن کارها در یک جدول مقایسه‌ای به نمایش می‌گذارد.
۱۱	دنیای سرد و گرم	در موقعیت‌های متفاوت عوامل و منابع گرم‌کننده‌ای را که با آن آشنا است فهرست کرده و در قالب یک یا چند فعالیت تأثیر این عوامل را بر کاهش یا افزایش گرمای محیط (دمای محیط) نشان می‌دهد.	با همکاری یکدیگر و با راهنمایی دیگران مجموعه منابع و عوامل گرم‌کننده را در محیط‌های نامتناهی فهرست کرده و در قالب یک یا چند فعالیت، تأثیر این عوامل را بر مقدار گرمای محیط نشان می‌دهد.	با همکاری یکدیگر مجموعه‌ای از عوامل و منابع گرم‌کننده را به گونه‌ای که این عوامل در کنار هم استفاده بهینه از همه‌گرمای را امکان‌پذیر سازد، شناسایی و طراحی می‌کند.
		از اجسامی که در محیط اطرافشان حرکت می‌کند، فهرستی تهیه کرده و با انجام آزمایش، تأثیر حرکت را در آسان شدن کارها به نمایش می‌گذارد.	چگونگی استفاده از چرخ را در حرکت اجسام مختلف گزارش می‌کند.	با مطالعه وسایل مختلف، چگونگی استفاده از چرخ در آنها را برای آسان‌تر شدن کارها در یک جدول مقایسه‌ای به نمایش می‌گذارد.
۱۲	از خانه تا مدرسه	در موقعیت‌های متفاوت عوامل و منابع گرم‌کننده‌ای را که با آن آشنا است فهرست کرده و در قالب یک یا چند فعالیت تأثیر این عوامل را بر کاهش یا افزایش گرمای محیط (دمای محیط) نشان می‌دهد.	با همکاری یکدیگر و با راهنمایی دیگران مجموعه منابع و عوامل گرم‌کننده را در محیط‌های نامتناهی فهرست کرده و در قالب یک یا چند فعالیت، تأثیر این عوامل را بر مقدار گرمای محیط نشان می‌دهد.	با همکاری یکدیگر مجموعه‌ای از عوامل و منابع گرم‌کننده را به گونه‌ای که این عوامل در کنار هم استفاده بهینه از همه‌گرمای را امکان‌پذیر سازد، شناسایی و طراحی می‌کند.
		از اجسامی که در محیط اطرافشان حرکت می‌کند، فهرستی تهیه کرده و با انجام آزمایش، تأثیر حرکت را در آسان شدن کارها به نمایش می‌گذارد.	چگونگی استفاده از چرخ را در حرکت اجسام مختلف گزارش می‌کند.	با مطالعه وسایل مختلف، چگونگی استفاده از چرخ در آنها را برای آسان‌تر شدن کارها در یک جدول مقایسه‌ای به نمایش می‌گذارد.
۱۳	آهن‌ربای من	از اجسامی که در محیط اطرافشان حرکت می‌کند، فهرستی تهیه کرده و با انجام آزمایش، تأثیر حرکت را در آسان شدن کارها به نمایش می‌گذارد.	چگونگی استفاده از آهن‌ربا را در زندگی روزمره گزارش می‌کند.	با توجه به خواص آهن‌ربا، بازی طراحی و اجرا می‌کند.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس آموزش هنر



سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	در تولیدات هنری خود پاکیزگی (تمیز نگه داشتن خود، ابزار و وسایل و محیط اطراف)، نظم (به موقع انجام دادن فعالیت‌ها)، تناسب (تشخیص و رعایت جهات اصلی، نسبت‌ها، اندازه‌ها، کجکی، بزرگی) عناصر را رعایت می‌کند.	رعایت پاکیزگی، نظم و تناسب عناصر در فرایند و محصول تولید هنری	رعایت جنبه‌های زیباشناختی در تولید اثر هنری خود	زیبایی شناسی
خوب	در تولیدات هنری خود بعضی از موارد پاکیزگی، نظم و تناسب عناصر را رعایت می‌کند.			
قابل قبول	در تولیدات خود پاکیزگی، نظم و تناسب عناصر را با راهنمایی دیگران رعایت می‌کند.			
نیازمند آموزش	در تولیدات هنری خود پاکیزگی، نظم و تناسب عناصر را با کمک مستقیم دیگران رعایت می‌کند.			
خیلی خوب	در همهٔ تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری طبیعت، از آن ایده می‌گیرد.	رعایت پاکیزگی، نظم و تناسب عناصر در فرایند و محصول تولید هنری	رعایت جنبه‌های زیباشناختی در تولید اثر هنری خود	زیبایی شناسی
خوب	در بیشتر تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری طبیعت، از آن ایده می‌گیرد.			
قابل قبول	در برخی از تولیدات هنری خود ضمن توجه به حفظ و نگهداری طبیعت، از آن ایده می‌گیرد.	ایده گرفتن از طبیعت در تولید هنری	آشنایی با طبیعت	ارتباط با طبیعت
نیازمند آموزش	در توجه به حفظ و نگهداری طبیعت و ایده گرفتن از آن در تولیدات هنری خود، به راهنمایی نیاز دارد.			
خیلی خوب	در همهٔ تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، از آن ایده می‌گیرد.	ایده گرفتن از میراث فرهنگی ایران در تولید هنری	آشنایی با میراث فرهنگی ایران	آشنایی با میراث فرهنگی
خوب	در بیشتر تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، از آن ایده می‌گیرد.			
قابل قبول	در برخی از تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، از آن ایده می‌گیرد.			
نیازمند آموزش	در توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی و ایده گرفتن از آن در تولیدات هنری خود، به راهنمایی نیاز دارد.			
بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری				

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «هنر» پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطح عملکرد

خوب	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند. آن را پرورش می‌دهد و اجرا می‌کند.
خوب	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند. آن را پرورش می‌دهد و در اجرا به کمک نیاز دارد.
قابل قبول	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند اما برای پرورش و اجرای آن به کمک نیاز دارد.
نیازمند آموزش	برای بیان پیام خود، در انتخاب ایده، پرورش و اجرای آن به کمک نیاز دارد.
خیلی خوب	در مورد فرایند و تولید هنری خود توضیح می‌دهد و برای بهبود تولید هنری خود و هم کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های مشخص، پیشنهاد می‌دهد.
خوب	در مورد فرایند و تولید هنری خود و هم کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های مشخص، توضیح می‌دهد ولی ارائه پیشنهاد برای او دشوار است.
قابل قبول	در مورد فرایند و تولید هنری خود و هم کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های مشخص، توضیح و پیشنهاد می‌دهد.
نیازمند آموزش	با کمک دیگران، در مورد فرایند و تولید هنری خود و هم کلاسی‌هایش توضیح می‌دهد.
خیلی خوب	همیشه از مواد و ابزارهای مختلف، به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.
خوب	بیشتر اوقات از مواد و ابزارهای مختلف، به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.
قابل قبول	گاهی از مواد و ابزارهای مختلف، به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.
نیازمند آموزش	به‌دورت از مواد و ابزارهای مختلف، به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
تولید هنری	توانایی بیان پیام در تولید هنری	- انتخاب، پرورش و اجرای ایده
بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری	توانایی بررسی و توصیف تولید هنری خود و دیگران	- توصیف فرایند تولید هنری (انتخاب ایده، پرورش ایده و اجرای ایده هنری) خود و هم کلاسی‌هایش - اظهار نظر برای بهبود کیفی تولید هنری خود و هم کلاسی‌هایش بر اساس معیارهای زیبایی‌شناسی
استفاده مناسب از ابزار	نگهداری و کاربرد درست ابزار و مواد رعایت بهداشت و ایمنی آنها	- توجه به نکات بهداشتی و ایمنی در استفاده از ابزار و مواد - توجه به نکات لازم برای نگهداری ابزار و مواد - استفاده بجا و به‌اندازه از ابزار و مواد

بخش دوم



عناوین مواد درسی و موضوعات پایه دوم ابتدایی جهت درج در کارنامه توصیفی ۹۶-۹۵

قرآن

- خواندن (روخوانی، قرائت)
- آموزه‌های قرآنی (آداب خواندن قرآن، پیام قرآنی و داستان‌های قرآنی)

هدیه‌های آسمان

دانش آموزان اقلیت‌های دینی :	دانش آموزان اهل سنت :	
- خداشناسی	- خداشناسی	- خداشناسی
- پیامبری	- پیامبری	- پیامبری
- آداب و اخلاق	- آداب و اخلاق اسلامی	- امامت
- خودشناسی	- قرآن کریم	- آداب و اخلاق اسلامی
- تعالیم ویژه اقلیت‌های دینی	- احکام اسلامی	- قرآن کریم
	- مراسم اسلامی	- احکام اسلامی
	- خودشناسی	- مراسم اسلامی
	- تعالیم ویژه اهل سنت	- خودشناسی

تربیت بدنی

- آمادگی جسمانی
- حرکات پایه

فارسی

- مهارت‌های خواندن (گوش دادن، سخن گفتن و خواندن)
- مهارت‌های نوشتن (درست‌نویسی و املا، جمله‌سازی)

ریاضی

- عدد (شمارش، اعداد دورقمی و سه‌رقمی، پول و واحدهای آن، مقایسه اعداد، اعداد تقریبی، کسر)
- عملیات روی اعداد (جمع و تفریق اعداد دورقمی و سه‌رقمی به روش فرایندی و تکنیکی)
- هندسه (اشکال هندسی، روابط بین اشکال هندسی، تقارن)
- اندازه‌گیری (طول و زمان)

- آمار و احتمال (آمار و سرشماری، رسم نمودار، احتمال)
- حل مسئله (به کار بردن راهبردهای حل مسئله: رسم شکل، الگوسازی، تبدیل مسئله به زیر مسئله، الگویابی، حل مسئله ساده‌تر، روش نمادین، حدس و آزمایش، حذف حالت‌های نامطلوب، حل مسئله)

علوم تجربی

- مهارت‌های فرآیندی و روش علمی (زنگ علوم «گردش در باغ»، بسازیم و لذت ببریم، از گذشته تا آینده)
- مواد و تغییرات آن (برای جشن آماده شویم، بعد از جشن)
- دنیای زنده، بدن انسان و سلامت (هوای سالم، آب سالم، سرگذشت دانه، درون آشیانه‌ها، من رشد می‌کنم)
- حرکت و انرژی (پیام رمز را پیدا کن - ۱، پیام رمز را پیدا کن - ۲، اگر تمام شود)
- زمین و پیرامون آن (زندگی ما و گردش زمین - ۱، زندگی ما و گردش زمین - ۲)

هنر

- بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری (زیبایی‌شناسی، ارتباط با طبیعت، آشنایی با میراث فرهنگی، تولید هنری و نقد هنری)
- استفاده مناسب از ابزار

شایستگی‌های عمومی

- شایستگی‌های فردی (رعایت بهداشت و ایمنی، رعایت آموخته‌های اخلاقی)
- شایستگی‌های فرهنگی - اجتماعی (مسئولیت‌پذیری، مشارکت در کار گروهی، احترام به ارزش‌های ملی و مذهبی)
- شایستگی‌های یادگیری (توجه به مطالعه و کتابخوانی، تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان‌ها و زمان‌های مختلف)

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس آموزش قرآن



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «قرآن» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	شماره درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح ^۱ و شمرده می‌خوانند.	خواندن صحیح و شمرده کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی به صورت روان و معمولی و حفظ سوره	کلیه دروس	مهارت روخوانی کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	روخوانی
خوب	بیشتر کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و شمرده می‌خوانند.				
قابل قبول	برخی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و شمرده می‌خوانند.	خواندن سوره‌های کتاب درسی با رعایت عملی قواعد خواندن قرآن.	۴-۱۷	مهارت روان خوانی سوره‌های کتاب درسی	قرائت
نیازمند آموزش	با کمک معلم کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را شمرده می‌خوانند.				
خیلی خوب	سوره‌های کتاب درسی را روان و آهنگین می‌خوانند. حداقل دو سوره دلخواه را از حفظ بخوانند.	خواندن سوره‌های کتاب درسی به صورت روان و معمولی و حفظ سوره	۴-۱۷	مهارت روان خوانی سوره‌های کتاب درسی	قرائت
خوب	سوره‌های کتاب درسی را روان و تقریباً آهنگین می‌خوانند. حداقل یک سوره دلخواه را از حفظ می‌خوانند.				
قابل قبول	سوره‌های کتاب درسی را روان و معمولی می‌خوانند. حداقل یک سوره دلخواه را از حفظ می‌خوانند.				
نیازمند آموزش	در خواندن سوره‌ها از روی کتاب، به صورت روان و معمولی، به راهنمایی معلم نیاز دارد.				

۱- صحیح خوانی یعنی خواندن کلمات، عبارات و آیات قرآن کریم با رعایت عملی قواعد خواندن قرآن. تذکر: تریف و بیان قواعد روخوانی در ارزیابی مورد نظر نیست، بلکه کاربرد و رعایت عملی آنها کافی است.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «قرآن» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره دروس	نشانه‌های تحقق
مطالعه قرآن	آداب خواندن قرآن	۴	رعایت آداب خواندن قرآن کریم
	آداب خواندن قرآن	۱۷-۴	خواندن متن پیام و ترجمه آن از روی کتاب درسی و بیان مصادیق پیام
	آداب خواندن قرآن	۸، ۱۰، ۱۳، ۱۵، ۱۶، ۱۷	بیان داستان‌های کتاب درسی به زبان ساده
مطالعه قرآن	آداب خواندن قرآن		رعایت آداب اولیه خواندن قرآن را رعایت می‌کند.
	آداب خواندن قرآن		برخی از آداب اولیه خواندن قرآن را رعایت می‌کند.
	آداب خواندن قرآن		در رعایت آداب اولیه خواندن قرآن پیوسته به یادآوری معلم نیاز دارد.
مطالعه قرآن	آداب خواندن قرآن		متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و می‌تواند برخی از مفاهیم و مصادیق آن را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.
	آداب خواندن قرآن		متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و می‌تواند با راهنمایی معلم، مفهوم و مصادیق آن را با زبان کودکانه بازگو کند.
	آداب خواندن قرآن		متن و ترجمه پیام‌های قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و در بیان مفهوم و مصادیق آن پیوسته به کمک معلم نیازمند است.
مطالعه قرآن	آداب خواندن قرآن		داستان‌های کتاب را با ذکر جزئیات به زبان خودش بازگو می‌کند.
	آداب خواندن قرآن		داستان‌های کتاب را به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.
	آداب خواندن قرآن		داستان‌های کتاب را با کمک تصاویر به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.
مطالعه قرآن	آداب خواندن قرآن		در بیان داستان‌های کتاب پیوسته به کمک معلم نیازمند است.
	آداب خواندن قرآن		نیازمند آموزش
	آداب خواندن قرآن		قابل قبول

۱- آداب اولیه‌ای که انتظار می‌رود دانش‌آموزان پایه دوم ابتدایی رعایت کنند، عبارت است از: پاکیزگی، سکوت هنگام شنیدن قرآن، احترام به قرآن و گفتن بسم الله الرحمن الرحیم در شروع خواندن قرآن.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس هدیه‌های آسمان



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطح عملکرد	
خیلی خوب	به نمونه‌های متنوعی از نعمت‌های خدا علاوه بر آنچه در کتاب آمده، اشاره و در قالب منقح کوتاه از نعمت‌های خداوند سپاسگزاری و خواسته‌های خود را از او طلب می‌نماید.
خوب	به چند نمونه از نعمت‌های خدا علاوه بر آنچه در کتاب آمده، اشاره و در قالب چند جمله از نعمت‌های خداوند سپاسگزاری و خواسته‌های خود را از او طلب می‌کند.
قابل قبول	به نمونه‌هایی از نعمت‌های خدا که در کتاب آمده، اشاره و در قالب جملاتی ساده از نعمت‌های خداوند سپاسگزاری و خواسته‌های خود را از او طلب می‌کند.
نیازمند آموزش	با کمک آموزگار به نمونه‌هایی از نعمت‌های خدا که در کتاب آمده، اشاره و در قالب جملاتی ساده از نعمت‌های خداوند سپاسگزاری و خواسته‌های خود را از او طلب می‌کند.
خیلی خوب	پیامبران بزرگ الهی را به ترتیب با احترام نام می‌برد و نمونه‌های متنوعی از مهربانی پیامبر اسلام (ص) نسبت به کودکان را بیان می‌کند.
خوب	پیامبران بزرگ الهی را به ترتیب با احترام نام می‌برد و چند نمونه از مهربانی پیامبر اسلام (ص) نسبت به کودکان را بیان می‌کند.
قابل قبول	پیامبران بزرگ الهی را با احترام نام می‌برد و نمونه‌هایی از مهربانی پیامبر اسلام (ص) نسبت به کودکان را که در کتاب آمده، بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	با کمک آموزگار پیامبران بزرگ الهی را با احترام نام می‌برد و نمونه‌هایی از مهربانی پیامبر اسلام (ص) نسبت به کودکان را که در کتاب آمده، بیان می‌کند.

نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - تلقی همه داشته‌ها به‌عنوان هدیه‌ها و نعمت‌های خداوند - سپاسگزاری از نعمت‌های خداوند - طلب خواسته‌های خود از خدا
شماره درس	۱، ۲، ۳ و ۴
اهداف کلی	<p>آشنایی با مهربانی خدا از طریق آگاهی از نعمت‌های بی‌شمار او</p> <p>سپاسگزاری از نعمت‌های خداوند</p> <p>آشنایی با دعا به‌عنوان راه گفت‌وگو با خدا</p>
عناوین کارنامه	خداشناسی
	<ul style="list-style-type: none"> - بیان اسامی پیامبران بزرگ الهی و ادای احترام نسبت به ایشان - بیان نمونه‌هایی از رفتار پیامبر اسلام (ص) نسبت به کودکان
	۶ و ۷ و ۸ و ۱۵
	آشنایی با نام پیامبران بزرگ الهی آگاهی از مهربانی پیامبر اسلام (ص) نسبت به کودکان
	پیامبری

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	شماره درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	اهل بیت پیامبر (ص) را به ترتیب و نیز امام دوازدهم را با احترام نام می‌برد و ضمن معرفی امامان اول و دوم و سوم، به نمونه‌های متنوعی از ویژگی‌های رفتاری ایشان اشاره و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.	آشنایی با ائمه اطهار (ع) به عنوان بهترین انسان‌ها آشنایی با اسامی اهل بیت پیامبر (ص)، امامان اول، دوم و سوم و نام امام دوازدهم رعایت احترام نسبت به ائمه اطهار و تلاش برای الگوگیری از ایشان	۹-۱۰-۱۱-۱۲-۱۳-۱۴-۱۹	اهداف کلی	امامت
خوب	اهل بیت پیامبر (ص) را به ترتیب و نیز امام دوازدهم را با احترام نام می‌برد و ضمن معرفی امامان اول و دوم و سوم، به چند نمونه از ویژگی‌های رفتاری ایشان اشاره و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.	بیان نام اهل بیت پیامبر (ص) و امام دوازدهم با احترام بیان ویژگی‌های رفتاری امامان اول و دوم و سوم	۱۵ و ۱۶ و ۱۸ و ۲۰	اهداف کلی	امامت
قابل قبول	اهل بیت پیامبر (ص) و نیز امام دوازدهم را با احترام نام می‌برد و ضمن معرفی امامان اول و دوم و سوم، به با یکک معتم، اهل بیت پیامبر (ص) و نیز امام دوازدهم را با احترام نام می‌برد و ضمن معرفی امامان اول و دوم و سوم، به نمونه‌هایی از ویژگی‌های رفتاری ایشان که در کتاب آمده است، اشاره و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.	بیان آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن و تلاش برای رعایت آنها بیان اهمیت و نتایج رعایت آن	۱۵ و ۱۶ و ۱۸ و ۲۰	اهداف کلی	امامت
خیلی خوب	آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن را بیان و در بیشتر موارد برای رعایت آنها تلاش می‌کند. اهمیت و نتایج رعایت آن را بیان و در اغلب موارد برای رعایت آن تلاش می‌کند.	آشنایی با برخی از آداب اسلامی مانند سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن آشنایی با آثار و نتایج رعایت آن	۱۵ و ۱۶ و ۱۸ و ۲۰	اهداف کلی	امامت
خوب	آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن را بیان و در برخی اوقات برای رعایت آنها تلاش می‌کند. اهمیت و نتایج رعایت آن را بیان و در برخی موارد برای رعایت آن تلاش می‌کند.	آشنایی با برخی از آداب اسلامی مانند سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن آشنایی با آثار و نتایج رعایت آن	۱۵ و ۱۶ و ۱۸ و ۲۰	اهداف کلی	امامت
قابل قبول	آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن را بیان و در برخی اوقات برای رعایت آنها تلاش می‌کند. اهمیت و نتایج رعایت آن را بیان و در برخی موارد برای رعایت آن تلاش می‌کند.	آشنایی با برخی از آداب اسلامی مانند سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن آشنایی با آثار و نتایج رعایت آن	۱۵ و ۱۶ و ۱۸ و ۲۰	اهداف کلی	امامت
نیازمند آموزش	با کمک آموزگار آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن را بیان و در برخی اوقات برای رعایت آنها تلاش می‌کند. اهمیت و نتایج رعایت آن را بیان و در برخی موارد برای رعایت آن تلاش می‌کند.	آشنایی با برخی از آداب اسلامی مانند سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن آشنایی با آثار و نتایج رعایت آن	۱۵ و ۱۶ و ۱۸ و ۲۰	اهداف کلی	امامت

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۴-۹۵

سطوح عملکرد		عناوین کارنامه
مفهوم درست پیام‌های قرآنی را بیان و برای آشنایی بیشتر با پیام‌های مرتبط با موضوعات درس تلاش می‌کند.	خیلی خوب	عناوین کارنامه
مفهوم درست اغلب پیام‌های قرآنی را بیان و به پیام‌های مرتبط با موضوعات درس توجه می‌کند.	خوب	عناوین کارنامه
مفهوم درست برخی از پیام‌های قرآنی را بیان می‌کند.	قابل قبول	عناوین کارنامه
با کمک آموزگار، مفهوم درست پیام درس را بیان می‌کند.	نیازمند آموزش	عناوین کارنامه
موارد مختلفی که وضو برای آنها لازم است و اجزا و مراحل وضو را به ترتیب نام می‌برد و به شیوه صحیح وضو می‌گیرد و نماز دورکعتی را به طور صحیح ادا می‌کند و اجزای آن را به ترتیب نام می‌برد. اوقات اذان و تعداد رکعت‌های نمازهای روزانه را بیان می‌کند.	خیلی خوب	عناوین کارنامه
ضرورت وضو برای ادا نماز و قرائت قرآن را بیان می‌کند و اجزا و مراحل وضو را به ترتیب نام می‌برد و به شیوه صحیح وضو می‌گیرد و نماز دو رکعتی را به طور صحیح ادا می‌کند و اجزای آن را به ترتیب نام می‌برد. اوقات اذان و نمازهای روزانه را بیان می‌کند.	خوب	عناوین کارنامه
ضرورت وضو برای ادا نماز و قرائت قرآن را بیان می‌کند و اجزا و مراحل وضو را به ترتیب نام می‌برد و به شیوه صحیح وضو می‌گیرد و نماز دورکعتی را به طور صحیح ادا می‌کند و اجزای آن را به ترتیب نام می‌برد. اوقات اذان و نمازهای روزانه را بیان می‌کند.	قابل قبول	عناوین کارنامه
با راهنمایی آموزگار، به شیوه صحیح وضو می‌گیرد و نماز دورکعتی را ادا می‌کند و اجزای آن را نام می‌برد و اوقات اذان و نمازهای روزانه را بیان می‌کند.	نیازمند آموزش	عناوین کارنامه

نشانه‌های تحقق

شماره درس

اهداف کلی

عناوین کارنامه

- بیان مفهوم پیام‌های قرآنی

۱۶، ۱۵، ۱۰ و ۴

درک مفهوم پیام‌های قرآنی

قرآن کریم

- انجام وضو به شیوه صحیح
- ادا صحیح یک نماز دو رکعتی
- بیان اوقات اذان و نمازهای واجب روزانه

۵ و ۱۱ و ۱۷

آشنایی اجمالی با طرز وضو گرفتن
آشنایی با اجزا و اذکار یک نماز دو رکعتی
آشنایی با اذان به عنوان اعلام کننده اوقات نماز و مقدمه آن

احکام اسلامی

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در س «هدیه‌های آسمان» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	شماره دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص) و نیمه شعبان، اقامه نماز و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) واقع در طول سال تحصیلی فعالیت به مشارکت می‌کند.	خیلی خوب	- مشارکت در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص) و نیمه شعبان - ارزش قائل شدن برای خود به عنوان مخلوق محبوب و مورد توجه خداوند - احساس مسئولیت نسبت به رعایت پاکیزگی	۱۹ و ۱۱ و ۸	آشنایی با مراسم میلاد نبی اکرم (ص)، نیمه شعبان و جشن نماز و مشارکت در برگزاری آنها	مراسم اسلامی
در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص) و نیمه شعبان، اقامه نماز و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) واقع در طول سال تحصیلی مشارکت می‌کند.	خوب				
در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص) و نیمه شعبان، اقامه نماز و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.	قابل قبول	- ارزش قائل شدن برای خود به عنوان مخلوق محبوب و مورد توجه خداوند - احساس مسئولیت نسبت به رعایت پاکیزگی	۱ و ۴ و ۵ و ۱۶	آشنایی با خود به عنوان مخلوق محبوب و مورد توجه خداوند آگاهی از نیاز به پاکیزگی خود	خودشناسی
با همراهی آموزگار در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص) و نیمه شعبان، اقامه نماز و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.	نیازمند آموزش				
خودش را به عنوان مخلوق محبوب خدا می‌شناسد و برای افزایش این محبوبیت تلاش می‌کند و نسبت به پاکیزگی خود احساس مسئولیت و برای رعایت آن تلاش می‌کند.	خیلی خوب	- ارزش قائل شدن برای خود به عنوان مخلوق محبوب و مورد توجه خداوند - احساس مسئولیت نسبت به رعایت پاکیزگی	۱ و ۴ و ۵ و ۱۶	آشنایی با خود به عنوان مخلوق محبوب و مورد توجه خداوند آگاهی از نیاز به پاکیزگی خود	خودشناسی
اغلب موارد احساس مسئولیت و برای رعایت آن تلاش می‌کند.	خوب				
خودش را به عنوان مخلوق محبوب خدا می‌شناسد و برای حفظ این محبوبیت تلاش می‌کند و برای رعایت پاکیزگی خود در برخی موارد تلاش می‌کند.	قابل قبول	- ارزش قائل شدن برای خود به عنوان مخلوق محبوب و مورد توجه خداوند - احساس مسئولیت نسبت به رعایت پاکیزگی	۱ و ۴ و ۵ و ۱۶	آشنایی با خود به عنوان مخلوق محبوب و مورد توجه خداوند آگاهی از نیاز به پاکیزگی خود	خودشناسی
با راهنمایی آموزگار خودش را به عنوان مخلوق محبوب خدا می‌شناسد و برای حفظ این محبوبیت و رعایت پاکیزگی خود تلاش می‌کند.	نیازمند آموزش				

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس تربیت بدنی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	<ul style="list-style-type: none"> در اطراف محوطه به شکل مارپیچ می‌دود. با علامت معلم، عرض زمین و لیبیل (۹متر) را در دو مرحله رفت و برگشت طی کرده و پس از لمس کردن خطوط طولی، در برگشت آخر به سرعت از روی خط شروع می‌گذرد. به شکل مارپیچ از بین چهار مانع یا صندلی که به فاصله ۳ متر از هم در یک خط قرار دارند، عبور کرده و مانع آخری را دور زده و برگشته و از خط شروع می‌گذرد (آزمون دویدن مارپیچ). 	۲۱-۱ ۲۳-	توسعه و بهبود چابکی	آمادگی جسمانی
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	<ul style="list-style-type: none"> به مدت ۱ دقیقه به حالت درجا بدون طپان حرکت طپان زدن را انجام می‌دهد. ۱۰ دور، دور زمین و لیبیل نرم بدون حتی اگر در حین اجرا نیاز به ایستادن و کاهش سرعت داشته باشد (توجه به تفاوت‌های فردی الزامی است). 	۲۵-۲	توسعه و بهبود استقامت قلبی - تنفسی	
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول	<ul style="list-style-type: none"> نیازمند آموزش 			
در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیازمند آموزش				
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	<ul style="list-style-type: none"> حرکت شنا روی زمین را در حالی که زانوها و کف دست‌ها با زمین تماس دارند تا ۱۰ مرتبه انجام می‌دهد (آزمون شنای سوندی). در حالت به پشت دراز کشیده، پاها را به صورت چفت حدود ۱۰ سانتی‌متر از زمین بلند کرده و با انقباض عضلات شکم ۳۰ ثانیه این حالت را حفظ می‌کند (با پاهای کاملاً صاف بدون خم کردن زانو). 	۷-۹	توسعه و بهبود قدرت و استقامت عضلانی	
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب				
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول				
در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیازمند آموزش				

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطح عملکرد	
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول
در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیازمند آموزش
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول
در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
آمادگی جسمانی	توسعه و بهبود انعطاف پذیری	۵-۱۸	<ul style="list-style-type: none"> - در حالت ایستاده (پاهای به اندازه عرض شانه باز) بدون خم کردن زانوها کف دست‌ها را به زمین نزدیک کرده و ۸ ثانیه این حالت را حفظ می‌کند. - در حالت ایستاده (پاهای جفت) بدون خم کردن زانوها کف دست‌ها را به زمین نزدیک کرده و ۸ ثانیه این حالت را حفظ می‌کند. - در حالت ایستاده یک دست را از بالای سر و دست دیگر از کمر در پشت بدن به یکدیگر نزدیک می‌کند.
	توسعه و بهبود تعادل	۸-۱۱	<ul style="list-style-type: none"> - در حالی که دست‌ها به کمر می‌باشد کف یک پا را بالای زانوی پای دیگر (پای تکیه‌گاه) از پهلو قرار داده روی سینه پای تکیه‌گاه بلند شود و با حفظ تعادل، پاشنه پا را از روی زمین بلند می‌کند (اجرای آزمون لگ لگ). - روی نیمکت یا لبه جدولی با ارتفاع ۱۵ سانتی‌متر از زمین و عرض حدود ۱۰ سانتی‌متر به آهستگی راه می‌رود. - با دست‌های باز به طرفین، از روی نیمکت یا لبه جدولی به ارتفاع ۱۵ سانتی‌متر از زمین و عرض حدود ۱۰ سانتی‌متر با حفظ تعادل بر روی پاشنه پا راه رفته و سپس بر روی پاشنه پا سبیل را برمی‌گردد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

عبارتین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق	
حرکات پایه	کسب مهارت در خم و راست شدن	۱۴	<ul style="list-style-type: none"> - در حین راه رفتن دست‌ها به کمر، به سمت چپ و راست خم می‌شود. - تویی را که در دست دارد، با خم شدن از بین دو پای خود، به هم‌کلاسی‌اش در پشت سرش می‌دهد. 	
	کسب مهارت در پریدن	۱۶ و ۲۰	<ul style="list-style-type: none"> - در هنگام پرش، زانوها و مچ پا را خم می‌کند و می‌تواند روی پنجه پا فرود آید. - در هنگام پرش از حرکت بازوان کمک می‌گیرد. - پس از فرود تعادل دارد. - توانایی پرش جفت به صورت متوالی از روی حفاق ۳ مایع کوتاه، با فاصله نیم متر را دارد. 	
	کسب مهارت در به پهلو دویدن	۱۷ و ۱۸	<ul style="list-style-type: none"> - توانایی انجام حرکت ترکیبی جهش کوتاه و گام برداشتن از پهلو را دارد. - وزن خود را روی پنجه پای رانها منتقل می‌کند. - دست‌ها را یک پار بر روی ران‌ها و یکبار در بالای سر به هم می‌زند. - توانایی دویدن به پهلو در دو جهت راست و چپ را دارد. 	
سطح عملکرد				
			در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب
			در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب
			در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول
			در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیازمند آموزش
			در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب
			در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب
			در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول
			در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیازمند آموزش
			در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب
			در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب
			در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول
			در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیازمند آموزش

ملاحظات:

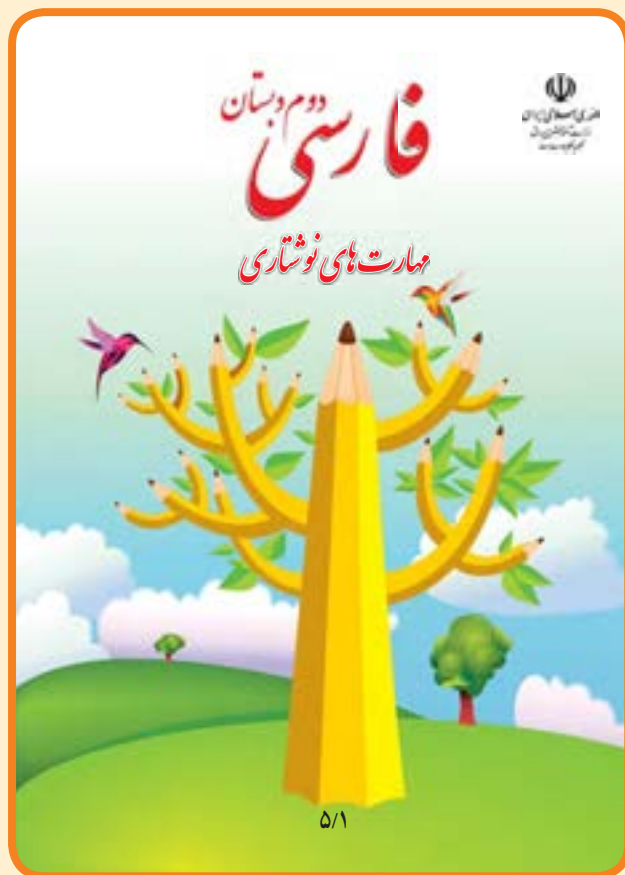
- ۱- کلیه آموزگاران موظفند برای تدریس از کتب راهنمای معلم استفاده کنند.
- ۲- نشانه‌های تحقق بر اساس کتاب راهنمای معلم تدوین شده است.
- ۳- در هنگام اجرا لازم است به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان توجه گردد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق		
حرکات پایه	کسب مهارت در دریافت کردن دو دست	۱۶-۱۳-۲۱	<ul style="list-style-type: none"> - با استفاده درست دست‌ها (انگشتان شست به طرف بالا و در مسیر توپ) و پاها (پاز، رو به مسیر و با کمی فاصله، جلو و عقب قرار می‌گیرد) توپ‌های بالاتر از سطح کمر را می‌گیرد. - با استفاده درست دست‌ها (دست‌ها به طرف پایین) پاها (پاز، رو به مسیر و با کمی فاصله، جلو و عقب قرار می‌گیرد) توپ‌های پایین‌تر از سطح کمر را می‌گیرد. - در هنگام دریافت به استقبال توپ می‌رود (با نزدیک شدن توپ، یک پا را در مسیر آن به جلو می‌آورد و توپ را به طرف بدن می‌کشد). - در حین راه رفتن و دویدن، توپ‌های ارسال را دریافت می‌کند. 		
		۱۵-۱۲	<ul style="list-style-type: none"> - توپ سبکی را دو دستی و یک دستی از بالای سر پرتاب می‌کند. - توپ سبکی را دو دستی و یک دستی از پایین به سمت هدفی در روی زمین پرتاب می‌کند. - توپ سبکی را دو دستی و یک دستی به هوا پرتاب می‌کند. - در حین راه رفتن و دویدن توپ سبکی را دو دستی و یک دستی برای هم‌کلاسی خود پرتاب می‌کند. 		
		۲۶-۲۲	<ul style="list-style-type: none"> - روی پای راست و پای چپ ۵ بار درجا لی لی می‌کند. - با پای راست و پای چپ ۵ گام را به صورت لی لی طی می‌کند. - در حین دویدن با علامت معلم (صدای سوت) مسیری را با لی لی طی کرده و دوباره می‌دود. 		
		کسب مهارت در دریافت کردن نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.
				خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.
				قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.
	خیلی خوب			در انجام همه موارد موفق است.	
	خوب			در انجام بیشتر موارد موفق است.	
	قابل قبول			در انجام برخی از موارد موفق است.	

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس فارسی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «فارسی» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	با دقت به سخنان گوش می‌دهد. پیام را به سرعت درک می‌کند و واکنش مناسب نشان می‌دهد.	- دریافت پیام و واکنش به آن	کسب مهارت گوش دادن	گوش دادن
خوب	با دقت به سخنان گوش می‌دهد. پیام آنها را درک می‌کند و با مکث و درنگ واکنش مناسب نشان می‌دهد.			
قابل قبول	با یادآوری و تذکره به سخنان گوش می‌دهد. بخشی از پیام را درک می‌کند و به آن واکنش نشان می‌دهد.			
نیازمند آموزش	در گوش دادن و درک پیام و واکنش نسبت به آن، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	- برقراری ارتباط و انتقال پیام	کسب مهارت گفت‌وگو	سخن گفتن
خیلی خوب	همیشه در برقراری ارتباط با دیگران موفق است و پیام خود را با استدلال بیان می‌کند.			
خوب	بیشتر اوقات در برقراری ارتباط با دیگران موفق است و پیام خود را در قالب چند جمله مرتبط به هم بیان می‌کند.			
قابل قبول	گاهی اوقات در برقراری ارتباط با دیگران موفق است و پیام خود را در قالب چند جمله ساده و کوتاه بازگو می‌کند.	- خواندن متن (نثر، شعر) به صورت درست، روان	کسب مهارت خواندن	خواندن
آموزش	در برقراری ارتباط با دیگران به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد و به صورت جملات ناقص بازگو می‌کند.			
خیلی خوب	متن را درست و روان می‌خواند و پیام آن را بیان می‌کند.			
خوب	در بیشتر موارد متن را درست و روان می‌خواند و پیام آن را بیان می‌کند.	- پاسخ به سؤالات مربوط به درک مطلب		
قابل قبول	در برخی موارد متن را درست و روان می‌خواند و قسمتی از پیام آن را بیان می‌کند.			
نیازمند آموزش	در خواندن متن و بیان پیام آن به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.			

مهارت‌های خواندن

۱- استدلال: پیام خود را با دلیل بیان کردن.
 ۲- متن: در درس فارسی متن، تصویری و نوشتاری است.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «فارسی» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد		عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
املاي صحیح واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و فعالیت‌های املايي را به درستی انجام می‌دهد.	خیلی خوب	مهارت‌های نوشتن	کسب مهارت درست نویسی واژه‌ها	تشخیص و کاربرد املاي صحیح واژه‌ها - انجام فعالیت‌های املايي
املاي صحیح واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و بیشتر آنها را خوانا و درست می‌نویسد. در بیشتر موارد فعالیت‌های املايي را به درستی انجام می‌دهد.	خوب			
املاي صحیح بیشتر واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و برخی از واژه‌ها را خوانا و درست می‌نویسد. در برخی موارد فعالیت‌های نگارشی را به درستی انجام می‌دهد.	قابل قبول	مهارت‌های نوشتن	کسب مهارت در جمله‌سازی	- تشخیص و کاربرد املاي صحیح واژه‌ها - انجام فعالیت‌های املايي
در تشخیص و نوشتن املاي درست واژه‌ها، و انجام فعالیت‌های املايي به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش			
با رعایت اصول درست‌نویسی و نشانه‌های نگارشی، درباره یک موضوع جمله مناسب می‌نویسد. در بیشتر موارد نگارشی را به درستی انجام می‌دهد.	خیلی خوب	مهارت‌های نوشتن	کسب مهارت در جمله‌سازی	- تشخیص و کاربرد املاي صحیح واژه‌ها - انجام فعالیت‌های املايي
با رعایت اصول درست‌نویسی و نشانه‌های نگارشی، درباره یک موضوع چند جمله مناسب می‌نویسد. در بیشتر موارد فعالیت‌های نگارشی را به درستی انجام می‌دهد.	خوب			
با رعایت برخی از اصول درست‌نویسی و نشانه‌های نگارشی درباره یک موضوع، چند جمله کوتاه می‌نویسد. در برخی موارد فعالیت‌های نگارشی را به درستی انجام می‌دهد.	قابل قبول	مهارت‌های نوشتن	کسب مهارت در جمله‌سازی	- تشخیص و کاربرد املاي صحیح واژه‌ها - انجام فعالیت‌های املايي
در ساختن جمله و انجام فعالیت‌های نگارشی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش			

۱- زیربنای نوشتن شامل رعایت خط خوش، پاکیزه نویسی و خوانا نویسی است.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس ریاضی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۴-۹۵

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	شمارش چندتا چندتا را با به کارگیری ابزارهای مختلف انجام می‌دهد. شمارش دتالی، پنج تایی و دتالی را به صورت ذهنی انجام می‌دهد و اعداد بزرگ‌تر و کوچک‌تر از یک عدد و مابین دو عدد را بیان می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد و اموخته‌های خود را در مسائل پیرامونی به کار می‌گیرد. شمارش چندتا چندتا را با به کارگیری ابزارهای مختلف انجام می‌دهد و اعداد بزرگ‌تر و کوچک‌تر از یک عدد و مابین دو عدد را بیان می‌کند. در بیشتر موارد درباره آن توضیح می‌دهد و اموخته‌های خود را در مسائل پیرامونی به کار می‌گیرد.	شمارش چندتا چندتا و ترتیبی - بیان اعداد بزرگ‌تر یا کوچک‌تر از یک عدد و اعداد مابین دو عدد - تعیین اعداد زوج و فرد	۲، ۴، ۵، ۷، ۱۱، ۵۶، ۵۹، ۶۴، ۷۰	بیان اعداد دورقمی و سهرقمی به صورت‌های مختلف (ترتیبی - چندتا چندتا)	شمارش
قابل قبول	شمارش چندتا چندتا را با به کارگیری برخی ابزارها انجام می‌دهد و اعداد بزرگ‌تر و کوچک‌تر از یک عدد و مابین دو عدد را بیان می‌کند. برای شمارش چندتا چندتا یا به کارگیری ابزارها و بیان اعداد بزرگ‌تر و کوچک‌تر از یک عدد و مابین دو عدد راهم‌های معلم دارد.				
نیازمند آموزش	رقم‌ها را در ساخت اعداد دورقمی و سهرقمی به کار می‌گیرد و آنها را به صورت‌های مختلف (به حروف و عدد) نمایش می‌دهد. ارزش رقم را در جدول ارزش مکانی تشخیص و درباره آن توضیح می‌دهد.	ساخت یک عدد دورقمی یا سهرقمی - استفاده از جدول ارزش مکانی در تشخیص ارزش رقم در عدد - نمایش اعداد به صورت‌های مختلف	۵، ۶، ۲۶، ۶۲، ۶۳، ۷۱	درک مفهوم رقم‌های یک عدد و شناخت ارزش مکانی و ساخت اعداد دورقمی و سهرقمی	اعداد دورقمی و سهرقمی
خیلی خوب	رقم‌ها را در ساخت اعداد دورقمی و سهرقمی به کار می‌گیرد و آنها را به صورت‌های مختلف (به حروف و عدد) نمایش می‌دهد. در بیشتر موارد ارزش رقم را در جدول ارزش مکانی تشخیص و درباره آن توضیح می‌دهد.				
قابل قبول	رقم‌ها را در ساخت اعداد دورقمی و سهرقمی به کار می‌گیرد و آنها را به صورت‌های مختلف (به حروف و عدد) نمایش می‌دهد. برای به کارگیری رقم در ساخت عدد و نمایش آن به صورت‌های مختلف و تشخیص ارزش رقم درباره آن توضیح می‌دهد.				
نیازمند آموزش	ارزش سکه‌های تا ۱۰۰۰ ریال را بیان و سکه‌های با ارزش‌های مختلف را به هم‌دیگر تبدیل می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد.	بیان ارزش سکه‌های تا ۱۰۰۰ ریال - تبدیل سکه‌های با ارزش‌های مختلف به یکدیگر	۵۷، ۵۸، ۵۹، ۶۰، ۶۱، ۶۶، ۶۹، ۷۰، ۹۴، ۱۰۰، ۱۰۲، ۱۰۳	آشنایی با ارزش سکه‌های تا ۱۰۰۰ ریال به عنوان ابزاری برای شناخت اعداد سه رقمی	پول و واحدهای آن
خیلی خوب	ارزش سکه‌های تا ۱۰۰۰ ریال را بیان و در برخی موارد سکه‌های با ارزش‌های مختلف را با هم‌دیگر تبدیل می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد.				
خوب	ارزش سکه‌های تا ۱۰۰۰ ریال را بیان و در برخی موارد سکه‌های با ارزش‌های مختلف را با هم‌دیگر تبدیل می‌کند.				
قابل قبول	ارزش سکه‌های تا ۱۰۰۰ ریال را بیان و برای تبدیل سکه‌های با ارزش‌های مختلف به یکدیگر نیاز به هم‌دیگر تبدیل می‌کند.				
نیازمند آموزش	ارزش سکه‌های تا ۱۰۰۰ ریال را بیان و برای تبدیل سکه‌های با ارزش‌های مختلف به یکدیگر نیاز به هم‌دیگر تبدیل می‌کند و درباره آن توضیح شفاهی، با مقایسه اعداد و عبارات‌های ریاضی و تناظر یک به یک به مقایسه اعداد می‌پردازد و از نماد مناسب استفاده می‌کند و در بیشتر موارد درباره آن توضیح شفاهی می‌دهد.	مقایسه اعداد ترکیبی ^۱ و غیر ترکیبی ^۲ در موقعیت‌های مختلف - به کارگیری نمادهای ریاضی مناسب برای مقایسه اعداد	۴، ۵، ۷، ۸، ۹۲، ۹۴	کسب مهارت مقایسه اعداد دورقمی و سه رقمی	مقایسه اعداد
خوب	با مقایسه اعداد و عبارات‌های ریاضی و تناظر یک به یک به مقایسه اعداد می‌پردازد و از نماد مناسب استفاده می‌کند و در بیشتر موارد درباره آن توضیح شفاهی می‌دهد.				
قابل قبول	در اغلب موارد با مقایسه و تناظر یک به یک به مقایسه اعداد می‌پردازد و از نماد مناسب استفاده می‌کند.				
نیازمند آموزش	برای مقایسه عدد و استفاده از نماد مناسب نیاز به کمک راهم‌های معلم دارد.				

عدد

۱- منظور از ابزار اشیا، اشکال، محور اعداد، چینه، چوب‌خط و ... می‌باشد.
 ۲- منظور از اعداد ترکیبی، عبارات‌های ریاضی است. رجوع شود به صفحه ۹۴، تیرن ۳.
 ۳- منظور از اعداد غیر ترکیبی، همان اعداد هستند. رجوع شود به صفحه ۹۴، تیرن ۱.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶ - ۹۵

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	تقریب زدن در اعداد دو رقمی و سه رقمی را با روش‌های مختلف (گرد کردن و قطع کردن) انجام می‌دهد و درباره آن توضیح می‌دهد و آنچه را در مسائل پیرامونی به کار می‌گیرد.
خوب	در بیشتر موارد تقریب زدن در اعداد دو رقمی و سه رقمی را با روش‌های مختلف (گرد کردن و قطع کردن) انجام می‌دهد و درباره آن توضیح می‌دهد و در برخی موارد تقریب زدن در اعداد دو رقمی و سه رقمی را با روش‌های مختلف (گرد کردن و قطع کردن) انجام می‌دهد.
قابل قبول	در انواع تقریب زدن اعداد دو رقمی و سه رقمی نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.
نیازمند آموزش	در شکل‌های داده شده، کسر را در قالب جمله بیان می‌کند و بالعکس و درباره آن توضیح می‌دهد.
خیلی خوب	در بیشتر شکل‌های داده شده، کسر را در قالب جمله بیان می‌کند و بالعکس و توضیح می‌دهد.
خوب	برخی موارد در شکل‌های داده شده، کسر را در قالب جمله بیان می‌کند و بالعکس.
قابل قبول	برای بیان کسر در شکل‌های داده شده در قالب جمله و بالعکس نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.
نیازمند آموزش	

عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
اعداد تقریبی	کسب مهارت تقریب زدن اعداد سه رقمی و دورقمی	۲۰، ۲۲، ۲۷، ۳۰، ۳۳، ۳۴، ۳۵، ۶۵	<ul style="list-style-type: none"> - توانایی تقریب زدن اعداد از نوع گرد کردن - توانایی تقریب زدن اعداد از نوع قطع کردن
	کسر	۱۱۰، ۱۱۱، ۱۱۲، ۱۱۳، ۱۱۴، ۱۱۵، ۱۲۰، ۱۲۱، ۱۲۲، ۱۲۳	<ul style="list-style-type: none"> - نمایش هندسی کسر - بیان کلامی مفهوم کسر
عدد			

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	جمع اعداد را از سمت چپ با استفاده از شکل، گسترده‌نویسی و جدول، انجام و روی محور نشان می‌دهد. اعداد را به صورت تقریبی جمع می‌زند و مسئله‌ها را با این روش‌ها حل می‌کند و درباره چگونگی انجام آن توضیح می‌دهد.	انجام عمل جمع به صورت تقریبی انجام عمل جمع با کمک جدول و محور استفاده از گسترده‌نویسی در انجام عمل جمع	۲۰، ۲۱، ۲۲، ۲۹، ۳۰، ۳۱، ۳۲، ۳۳، ۶۷، ۶۸، ۹۵، ۹۶	درک مفهوم جمع از سمت چپ (فرایندی)	جمع و تفریق فرایندی (از سمت چپ)
خوب	در بیشتر موارد جمع اعداد را از سمت چپ با استفاده از شکل، گسترده‌نویسی و جدول نشان می‌دهد. اعداد را به صورت تقریبی جمع می‌زند و مسئله‌ها را با این روش‌ها حل می‌کند.	انجام عمل جمع از سمت چپ و انجام عمل جمع به صورت تقریبی و حل مسائل آن نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	۲۰، ۲۱، ۲۲، ۲۹، ۳۰، ۳۱، ۳۲، ۳۳، ۶۷، ۶۸، ۹۵، ۹۶	درک مفهوم جمع از سمت چپ (فرایندی)	
قابل قبول	در برخی موارد جمع اعداد را از سمت چپ با استفاده از شکل، گسترده‌نویسی و جدول انجام می‌دهد و مسئله‌ها را با این روش‌ها حل می‌کند.	تفریق اعداد را از سمت چپ با استفاده از شکل، گسترده‌نویسی و جدول انجام می‌دهد. مسئله‌ها را با این روش‌ها حل کرده، نمونه‌هایی طراحی می‌کند و درباره چگونگی انجام آن توضیح می‌دهد.	۱۰۳، ۱۰۴، ۱۰۵، ۱۰۷	درک مفهوم تفریق از سمت چپ (فرایندی)	عملیات روی اعداد
نیازمند آموزش	تفریق اعداد را از سمت چپ با استفاده از شکل، گسترده‌نویسی و جدول انجام می‌دهد. مسئله‌ها را با این روش‌ها حل کرده، نمونه‌هایی طراحی می‌کند و درباره چگونگی انجام آن توضیح می‌دهد.	تفریق اعداد را از سمت چپ و انجام عمل جمع به صورت تقریبی و حل مسائل آن نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	۱۰۳، ۱۰۴، ۱۰۵، ۱۰۷	درک مفهوم تفریق از سمت چپ (فرایندی)	

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطح عملکرد		نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
عمل جمع از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول ارزش مکانی و شکل انجام می‌دهد، مسئله‌ها را با این روش حل و نمونه‌هایی طراحی می‌کند و دربارهٔ چگونگی انجام آن توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	انجام عمل جمع (با انتقال و بی‌انتقال به کمک شکل، جدول ارزش مکانی)	۱۰۰، ۱۰۱، ۱۰۲، ۱۰۵، ۱۰۶، ۱۰۷	درک مفهوم جمع از سمت راست (تکنیکی)	جمع و تفریق تکنیکی (از سمت راست)
در بیشتر موارد عمل جمع از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول ارزش مکانی و شکل انجام می‌دهد و مسئله‌ها را با این روش حل می‌کند.	خوب				
در برخی موارد عمل جمع از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول ارزش مکانی و شکل انجام می‌دهد و مسئله‌ها را با این روش حل می‌کند.	قابل قبول				عملیات روی اعداد
برای انجام عملیات جمع از سمت راست و حل مسائل مربوط به آن نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش				
عمل تفریق از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول ارزش مکانی و شکل انجام می‌دهد، مسئله‌ها را با این روش حل کرده و نمونه‌هایی طراحی می‌کند و دربارهٔ چگونگی انجام آن توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	انجام عمل تفریق (با انتقال و بدون انتقال به کمک شکل، جدول ارزش مکانی)	۱۰۳، ۱۰۴، ۱۰۵، ۱۰۶	درک مفهوم تفریق از سمت راست (تکنیکی)	
در بیشتر موارد عمل تفریق از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول ارزش مکانی و شکل انجام می‌دهد و مسئله‌ها را با این روش حل می‌کند.	خوب				
در برخی موارد عمل تفریق از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول ارزش مکانی و شکل انجام می‌دهد و مسئله‌ها را با این روش حل می‌کند.	قابل قبول				
برای انجام عملیات تفریق از سمت راست نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش				

سطوح عملکرد		اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
<p>اشکال هندسی و اجزای آنها را در تصاویر و محیط پیرامونی مشخص و رسم می‌کند و با یکدیگر مقایسه کرده و توضیح می‌دهد.</p> <p>در بیشتر موارد اشکال هندسی و اجزای آنها را در تصاویر و محیط پیرامونی مشخص و رسم می‌کند و با یکدیگر مقایسه می‌کند.</p> <p>در برخی موارد اشکال هندسی و اجزای آنها را در تصاویر و محیط پیرامونی مشخص و رسم می‌کند و با یکدیگر مقایسه می‌کند.</p> <p>در تشخیص و رسم و مقایسه اشکال هندسی، نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.</p>	<p>خوب</p> <p>خیلی خوب</p> <p>خوب</p> <p>قابل قبول</p> <p>نیازمند آموزش</p>	<p>آشنایی با اشکال هندسی و مقایسه آنها (گوشه، ضلع)</p> <p>اشکال هندسی</p>	<p>۸۹، ۸۲، ۴۳، ۴۰، ۳۹، ۳۸</p>	<p>تشخیص و رسم اشکال هندسی</p> <p>شناخت اجزا (ضلع و گوشه‌های اشکال هندسی)</p> <p>مقایسه اشکال هندسی</p>
<p>رابطه بین اشکال هندسی در تصاویر و محیط پیرامونی را تشخیص می‌دهد و با استفاده از اشکال هندسی، بر اساس الگو یا بدون الگو مدل‌سازی کرده و به پوشاندن سطح داده شده، می‌پردازد و موارد را توضیح می‌دهد.</p> <p>در بیشتر موارد رابطه بین اشکال هندسی در تصاویر و محیط پیرامونی را تشخیص می‌دهد و با استفاده از اشکال هندسی، بر اساس الگو یا بدون الگو مدل‌سازی کرده و به پوشاندن سطح داده شده می‌پردازد.</p> <p>در برخی موارد رابطه بین اشکال هندسی در تصاویر و محیط پیرامونی را تشخیص می‌دهد و با استفاده از اشکال هندسی، بر اساس الگو یا بدون الگو مدل‌سازی کرده و به پوشاندن سطح داده شده می‌پردازد.</p> <p>برای تشخیص روابط اشکال هندسی، مدل‌سازی و پوشاندن سطح داده شده نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.</p>	<p>خوب</p> <p>خیلی خوب</p> <p>قابل قبول</p> <p>نیازمند آموزش</p>	<p>کسب مهارت مدل‌سازی با استفاده از اشکال هندسی</p> <p>روابط بین اشکال هندسی</p>	<p>۶۶، ۵۳، ۴۲، ۴۱، ۱۴، ۱۲</p>	<p>درست کردن مدل با استفاده از اشکال هندسی</p> <p>بر اساس الگوی داده شده</p> <p>پوشاندن سطح با اشکال هندسی مناسب</p>
<p>تقارن دو نیمه‌ای و چهار قسمتی را تکمیل می‌کند، خط تقارن را در اشکال مختلف رسم می‌کند. اشکال متقارن را در محیط پیرامون پیدا می‌کند و در مورد عمل متقارن بودن آنها توضیح می‌دهد.</p> <p>در بیشتر موارد تقارن دو نیمه‌ای و چهار قسمتی را تکمیل می‌کند، خط تقارن را در اشکال مختلف رسم می‌کند و اشکال متقارن را در محیط پیرامون پیدا می‌کند.</p> <p>در برخی موارد تقارن دو نیمه‌ای و چهار قسمتی را تکمیل می‌کند، خط تقارن را در اشکال مختلف رسم می‌کند و اشکال متقارن را در محیط پیرامون پیدا می‌کند.</p> <p>نیازمند آموزش</p>	<p>خیلی خوب</p> <p>خوب</p> <p>قابل قبول</p> <p>نیازمند آموزش</p>	<p>درک تقارن دو نیمه‌ای و چهار قسمتی</p> <p>تقارن</p>	<p>۵۲، ۵۱، ۵۰، ۴۹، ۴۸، ۴۷، ۴۶، ۹، ۶۶</p>	<p>تشخیص شکل‌های متقارن و توصیف در نیمه شکل متقارن</p> <p>تشخیص و رسم خط تقارن</p> <p>کامل کردن و رنگ کردن نیمه دیگر شکل متقارن</p>

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه دوم و در آغاز ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶ - ۹۵

سطح عملکرد	
خیلی خوب	طول انشیا را با اشیای مناسب اندازه می‌گیرد و با عبارت درست بیان می‌کند (مفهوم بین). طول و دور را با واحدهای استاندارد، اندازه‌گیری می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد.
خوب	در بیشتر موارد طول انشیا را با اشیای مناسب اندازه می‌گیرد و با عبارت درست بیان می‌کند (مفهوم بین). در بیشتر موارد طول و دور را با واحدهای استاندارد، اندازه‌گیری می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد طول انشیا را با اشیای مناسب اندازه می‌گیرد و با عبارت درست بیان می‌کند (مفهوم بین). در برخی موارد طول و دور را با واحدهای استاندارد، اندازه‌گیری می‌کند.
نیازمند آموزش	برای اندازه‌گیری طول انشیا با واحدهای استاندارد نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.
خیلی خوب	زمان را با ساعت و دقیقه و ربع و نیم در نمادهای متناوب فارسی، دیجیتالی، لاتین می‌خواند. ترتیب زمانی را مقایسه می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد.
خوب	در بیشتر موارد زمان را با ساعت و دقیقه و ربع و نیم در نمادهای متناوب فارسی، دیجیتالی، لاتین می‌خواند و ترتیب زمانی را مقایسه می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد زمان را با ساعت و دقیقه و ربع و نیم در نمادهای متناوب فارسی، دیجیتالی، لاتین می‌خواند و ترتیب زمانی را مقایسه می‌کند.
نیازمند آموزش	در خواندن زمان و تشخیص ترتیب زمان نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.

نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - اندازه‌گیری طول با انشیا و واحدهای غیراستاندارد (مفهوم بین) - اندازه‌گیری طول با واحدهای استاندارد (سانتی متر و میلی متر)
صفحه	۷۴، ۷۵، ۷۶، ۷۷، ۷۸، ۷۹، ۸۲، ۸۳، ۸۴، ۸۵، ۸۶، ۸۷، ۸۸، ۸۹
اهداف کلی	اندازه‌گیری طول‌ها با واحدهای غیراستاندارد و مقایسه آنها و آشنایی با واحدهای اندازه‌گیری طول
عنوان کارنامه	طول
	زمان
اندازه‌گیری	

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
<p>داده‌های مربوط به موضوعات مختلف را جمع‌آوری کرده و با استفاده از چوب خط آنها را نمایش می‌دهد و جمعیت‌های آماری را با سرشماری مقایسه می‌کند و روی نمودار نشان می‌دهد و درباره آن توضیح می‌دهد.</p> <p>در بیشتر موارد داده‌های مربوط به موضوعات مختلف را جمع‌آوری کرده و با استفاده از چوب خط آنها را نمایش می‌دهد و جمعیت‌های آماری را با سرشماری مقایسه می‌کند و روی نمودار نشان می‌دهد.</p> <p>در برخی موارد داده‌های مربوط به موضوعات را جمع‌آوری کرده و با استفاده از چوب خط آنها را نمایش می‌دهد و جمعیت‌های آماری را با سرشماری مقایسه می‌کند و روی نمودار نشان می‌دهد.</p> <p>برای جمع‌آوری و نمایش داده‌ها نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.</p>	<p>نیازمند آموزش</p> <p>خوب</p> <p>خیلی خوب</p> <p>قابل قبول</p> <p>نیازمند آموزش</p>	<p>جمع‌آوری اطلاعات در مورد موضوعات مختلف</p> <p>رسم چوب خط برای سرشماری</p>	<p>۱۳۰، ۱۲۹، ۱۲۸، ۳</p>	<p>کسب مهارت جمع‌آوری و مقایسه داده‌ها و نمایش با چوب خط</p>	<p>آمار و سرشماری</p>
<p>داده‌های آماری در تصویر و محیط پیرامونی را با نمودارهای مختلف (ستونی، تصویری) نمایش می‌دهد و با هم مقایسه و نتیجه‌گیری کرده و نمودارها را به هم تبدیل می‌کند.</p> <p>در برخی موارد داده‌های آماری در تصویر و محیط پیرامونی را با نمودارهای مختلف (ستونی، تصویری) نمایش می‌دهد و نمودارها را با هم مقایسه و نتیجه‌گیری کرده و نمودارها را به هم تبدیل می‌کند.</p> <p>برای نمایش داده‌های آماری با نمودارهای مختلف (ستونی، تصویری) و مقایسه و تبدیل نمودارها به هم، نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.</p> <p>با استفاده از کیسه مهره‌ها و صفحه چرخنده، مفهوم احتمال تجری را تشخیص می‌دهد و عبارت آن را بیان می‌کند.</p> <p>در بیشتر موارد با استفاده از کیسه مهره‌ها و صفحه چرخنده، مفهوم احتمال تجری را تشخیص می‌دهد و عبارت آن را بیان می‌کند.</p> <p>در برخی موارد با استفاده از کیسه مهره‌ها و صفحه چرخنده، مفهوم احتمال تجری را تشخیص می‌دهد و عبارت آن را بیان می‌کند.</p> <p>در تشخیص مفهوم احتمال تجری با استفاده از کیسه مهره‌ها و صفحه چرخنده و بیان آن به صورت عبارت کسری به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.</p>	<p>خوب</p> <p>خیلی خوب</p> <p>قابل قبول</p> <p>نیازمند آموزش</p>	<p>رسم انواع نمودار (ستونی، تصویری)</p> <p>مقایسه نمودارها و تحلیل داده‌ها</p> <p>تبدیل نمودارها به یکدیگر</p>	<p>۱۳۱، ۱۳۲، ۱۳۳، ۱۳۶، ۱۳۷، ۱۳۸، ۱۳۹، ۱۴۰، ۱۴۱، ۱۴۲، ۱۴۳</p>	<p>آشنایی با انواع نمودار و رسم نمودار</p>	<p>رسم نمودار</p>
<p>با استفاده از کیسه مهره‌ها و صفحه چرخنده، مفهوم احتمال تجری را تشخیص می‌دهد و عبارت آن را بیان می‌کند.</p> <p>در بیشتر موارد با استفاده از کیسه مهره‌ها و صفحه چرخنده، مفهوم احتمال تجری را تشخیص می‌دهد و عبارت آن را بیان می‌کند.</p> <p>در تشخیص مفهوم احتمال تجری با استفاده از کیسه مهره‌ها و صفحه چرخنده و بیان آن به صورت عبارت کسری به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.</p>	<p>خوب</p> <p>خیلی خوب</p> <p>قابل قبول</p> <p>نیازمند آموزش</p>	<p>بیان رابطه احتمال و کسر</p> <p>درک مفهوم احتمال تجری</p>	<p>۱۱۸، ۱۱۹، ۱۲۰، ۱۲۱، ۱۲۲، ۱۲۳، ۱۲۵</p>	<p>آشنایی با مفهوم احتمال</p>	<p>احتمال</p>
					آمار و احتمال

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه دوم دوره ابتدایی - سوال تحصیلی ۹۶- ۹۵

سطوح عملکرد		نیازمند آموزش	خوب	خیلی خوب
مسئله را می‌خواند و درک می‌کند و با کمک رسم شکل، خوب خط و محور، مسئله را حل کرده و مسائل مشابه طرح می‌کند.	مسئله را می‌خواند و درک می‌کند و در بیشتر موارد با کمک رسم شکل، خوب خط و محور، مسئله را حل کرده و اغلب اوقات مسائل مشابه طرح می‌کند.	مسئله را می‌خواند و درک می‌کند و گاهی مواقع با کمک رسم شکل، خوب خط و محور، مسئله را حل می‌کند.	برای درک مسئله و حل آن با کمک رسم شکل، خوب خط و محور نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	تمام حالت‌های یک مسئله به غیر از حالت تکراری را به صورت نظام‌دار می‌نویسد و درباره آن توضیح می‌دهد. تمام حالت‌های خود را در مسائل پیرامونی به کار می‌گیرد.
نیازمند آموزش	قابل قبول	خوب	خیلی خوب	تمام حالت‌های یک مسئله به غیر از حالت تکراری را غالباً به صورت نظام‌دار می‌نویسد و در اغلب موارد درباره آن توضیح می‌دهد.
نیازمند آموزش	قابل قبول	خوب	خیلی خوب	در برخی موارد تمام حالت‌های یک مسئله به غیر از حالت‌های تکراری را به صورت نظام‌دار می‌نویسد. در پیدا کردن و نوشتن حالت‌های یک مسئله نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.
نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه	
پیدا کردن پاسخ مسئله به کمک رسم شکل ساده، خوب خط، محور	۸-۹	حل مسئله با راهبرد رسم شکل	رسم شکل	راهبردهای حل مسئله
نوشتن تمام حالت‌ها (اشکال، اعداد) به غیر از حالت تکراری به صورت نظام‌دار	۲۶-۲۷	حل مسئله با راهبرد الگوسازی	الگوسازی	

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	رابطه بین شکل‌ها و عددها را تشخیص می‌دهد. الگو را به درستی ادامه می‌دهد و تبدیل الگوی هندسی به عددی و برعکس را انجام می‌دهد و الگوی جدیدی طرح می‌کند و درباره کاری که انجام داده، توضیح می‌دهد.	کشف الگو تبدیل الگوی هندسی به عددی و بالعکس تولید یک الگو	۴۴-۴۵	حل مسئله با راهبرد الگویابی	الگویابی
خوب	در بیشتر موارد رابطه بین شکل‌ها و عددها را تشخیص می‌دهد. الگو را به درستی ادامه می‌دهد و تبدیل الگوی هندسی به عددی و برعکس را انجام می‌دهد.				
قابل قبول	رابطه بین شکل‌ها و عددها را تشخیص می‌دهد. الگو را به درستی ادامه می‌دهد و در برخی موارد تبدیل الگوی هندسی به عددی و برعکس را انجام می‌دهد.				
نیازمند آموزش	در تشخیص الگو و ادامه دادن آن نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.				
خیلی خوب	با در نظر گرفتن حالت‌های مطلوب، حالت‌های نامطلوب مسئله را حذف می‌دهد.	در نظر گرفتن حالت‌های مطلوب حذف حالت‌های نامطلوب مسئله	۶۲-۶۳	حل مسئله با راهبرد حذف حالت‌های نامطلوب	حذف حالت‌های نامطلوب
خوب	در بیشتر موارد با در نظر گرفتن حالت‌های مطلوب، حالت‌های نامطلوب مسئله را حذف می‌کند.				
قابل قبول	در برخی موارد با در نظر گرفتن حالت‌های مطلوب، حالت‌های نامطلوب مسئله را حذف می‌کند.				
نیازمند آموزش	برای در نظر گرفتن حالت مطلوب و حذف حالت‌های نامطلوب مسئله نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.				
خیلی خوب	جواب مسئله را حدس می‌زند، خود را آزمایش و مسئله را حل می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد.	توانایی بیان حدس نزدیک به درست آزمایش حدس خود	۸۰-۸۱	حل مسئله با راهبرد حدس و آزمایش	حدس و آزمایش
خوب	در بیشتر موارد جواب مسئله را حدس می‌زند، حدس خود را آزمایش و مسئله را حل می‌کند.				
قابل قبول	در برخی موارد جواب مسئله را حدس می‌زند و حدس خود را آزمایش و مسئله را حل می‌کند.				
نیازمند آموزش	در حدس و آزمایش جواب مسئله و حل آن نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.				
راهبردهای حل مسئله					

سطح عملکرد		نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
با خواندن مسئله، زیرمسئله‌ها را تشخیص می‌دهد، آنها را می‌نویسد و حل می‌کند و درباره راه حل خود توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	تشخیص زیرمسئله‌ها - حل زیرمسئله‌ها - نوشتن عملیات برای هر زیرمسئله و جلونویسی آنها	۹۸-۹۹	حل مسئله با راهبرد تبدیل مسئله به زیرمسئله	تبدیل مسئله به زیر مسئله
در بیشتر موارد با خواندن مسئله، زیرمسئله‌ها را تشخیص می‌دهد، آنها را می‌نویسد و حل می‌کند.	خوب			حل مسئله با راهبرد تبدیل مسئله به زیرمسئله	
در برخی موارد، با خواندن مسئله، زیرمسئله‌ها را تشخیص می‌دهد. آنها را می‌نویسد و حل می‌کند.	قابل قبول				
در خواندن مسئله و تشخیص زیرمسئله‌ها و حل آنها نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش				
با خواندن مسئله و تبدیل اعداد مسئله به اعداد کوچک‌تر یا تقریبی، مسئله را حل می‌کند.	خیلی خوب	تبدیل اعداد مسئله به اعداد کوچک‌تر یا تقریبی	۱۱۶-۱۱۷	حل مسئله با راهبرد تبدیل مسئله به مسئله ساده‌تر	حل مسئله ساده‌تر
در بیشتر موارد با خواندن مسئله و تبدیل اعداد مسئله به اعداد کوچک‌تر یا تقریبی، مسئله را حل می‌کند.	خوب				
در برخی موارد با خواندن مسئله و تبدیل اعداد مسئله به اعداد کوچک‌تر یا تقریبی، مسئله را حل می‌کند.	قابل قبول				
در خواندن مسئله و تبدیل اعداد مسئله به اعداد کوچک‌تر یا تقریبی نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش				
با خواندن مسئله، داده‌ها را به شکل نمادین تبدیل کرده و برای آن عبارت ریاضی می‌نویسد و مسئله را حل می‌کند و درباره راه حل خود توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	درک بهتر مسئله با تبدیل کردن آن به یک عبارت ریاضی - تبدیل مسئله به شکل نمادین	۱۳۴-۱۳۵	حل مسئله با راهبرد نمادین‌سازی و نوشتن عبارت ریاضی	روش نمادین
در بیشتر موارد با خواندن مسئله، داده‌ها را به شکل نمادین تبدیل کرده و برای آن عبارت ریاضی می‌نویسد و مسئله را حل می‌کند.	خوب				
در برخی موارد با خواندن مسئله، داده‌ها را به شکل نمادین تبدیل کرده و برای آن عبارت ریاضی می‌نویسد.	قابل قبول				
در تبدیل کردن داده‌ها به عبارت ریاضی نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش				
با خواندن مسئله، راهبردهای مناسب حل مسئله را تشخیص داده و یکی از راهبردها را برای حل انتخاب و مسئله را حل می‌کند و درباره راه حل خود توضیح می‌دهد و مسئله‌ای با یک راهبرد انتخابی طرح می‌کند.	خیلی خوب	- تشخیص راهبردهای مناسب - حل مسئله با راهبرد انتخابی - انجام عملیات (عملیات ریاضی و جلونویسی)	همه صفحات راهبردهای حل مسئله	حل مسئله با راهبرد انتخابی دانش‌آموز	حل مسئله با راهبرد انتخابی
در بیشتر موارد با خواندن مسئله، راهبردهای مناسب حل مسئله را تشخیص داده و یکی از راهبردها را برای حل انتخاب و مسئله را حل می‌کند.	خوب				
در برخی موارد با خواندن مسئله، یکی از راهبردهای مناسب حل مسئله را تشخیص داده و مسئله را حل می‌کند.	قابل قبول				
در پیدا کردن راهبردهای حل مسئله و حل آن، نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش				
		حل مسئله			راهبردهای حل مسئله

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس علوم تجربی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه دوم دوره ابتدایی - ۹۶ - ۹۵

درس	عناوین کارنامه	مهارت‌های فرآیندی و روش علمی
۱	زیگ علوم (گردش در باغ)	مهارت‌های فرآیندی و روش علمی
۸	بسیازیم و لذت ببریم	
۱۴	از گذشته تا آینده (ناز)	
۳	زندگی ما و گردش زمین ۱	
۴	زندگی ما و گردش زمین ۲	زمین و پیرامون آن
۵	پیام رمز را پیدا کن ۱	حرکت و انرژی
۶	پیام رمز را پیدا کن ۲	
۷	اگر تمام شود	
۱	زیگ علوم (گردش در باغ)	
۸	بسیازیم و لذت ببریم	
۱۴	از گذشته تا آینده (ناز)	
۳	زندگی ما و گردش زمین ۱	
۴	زندگی ما و گردش زمین ۲	
۵	پیام رمز را پیدا کن ۱	
۶	پیام رمز را پیدا کن ۲	
۷	اگر تمام شود	
سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
<p>هنگام بازدید و گردش علمی و برخورد با پدیده‌های مختلف از مشاهدات خود یادداشت‌برداری می‌کند.</p> <p>مشاهدات خود یادداشت‌برداری می‌کند.</p> <p>برای ساختن نمونه‌ای از یک وسیله تصمیم بگیرد، شبی را ببیند و بعد به دنبال مواد لازم بگردد و یا از ارتباط مواد، شبی را بیابد.</p> <p>اطلاعاتی در مورد چگونگی تهیه نان در زندگی روزمره خود جمع‌آوری، ثبت و گزارش می‌کند.</p> <p>تغییرات دمای هوای شبانه روز را که دارای روزند تغییرات منطقی است، ثبت می‌کند.</p> <p>به وسیله آزمایش‌های طراحی شده اثر تغییرات دما بر زندگی یکی از موجودات (انسان، جانور، گیاه) یا چهره زمین را نشان می‌دهد.</p> <p>بر اساس ویژگی‌های صدا (بلندی، کوتاهی، کلفتی، نازکی) یک بازی برای انتقال و دریافت پیام انجام می‌دهد.</p> <p>بر اساس ویژگی‌های نور (یکسان نبودن عبور نور از اجسام مختلف و ...) یک بازی برای انتقال و دریافت پیام انجام می‌دهد.</p> <p>فهرستی از کاربرد سوخت‌ها تهیه کرده و راه حل‌های رایج برای کاهش مصرف آنها را ارائه می‌کند. تأثیر کاهش سوخت‌ها را در موارد آشکار زندگی روزمره بیان می‌کند.</p>	<p>هنگام بازدید و گردش علمی و برخورد با پدیده‌های مختلف از مشاهدات خود یادداشت‌برداری می‌نماید و آنها را به صورت جمله‌های درست بیان می‌کند.</p> <p>جمله‌های درست بیان می‌کند.</p> <p>هنگام ساخت یک وسیله بنویسند بخش‌هایی را کم و زیاد کرده و با تغییر دهد به گونهای که پس از تغییر، از رسیدن به هدف خود احساس رضایت کند.</p> <p>اطلاعاتی در مورد تغییرات فناوری یک نمونه نان در یک بازه زمانی جمع‌آوری، ثبت و گزارش می‌کند.</p> <p>روزند تغییرات دمای هوا را بر اساس زمان‌بندی ثبت کرده و آن را به حرکت زمین به دور خود ربط می‌دهد.</p> <p>به وسیله آزمایش‌های طراحی شده استفاده از تغییرات دمای هوا و تأثیرات آن بر زندگی موجودات یا چهره زمین را نشان می‌دهد.</p> <p>بر اساس ویژگی‌های صدا و با استفاده از وسایل متنوع تولید صدا یک بازی برای پیام رسانی طراحی می‌کند.</p> <p>بر اساس ویژگی‌های نور و با استفاده از وسایل متنوع تولید نور یک بازی برای پیام رسانی طراحی می‌کند.</p> <p>فهرست متنوعی از کاربرد سوخت‌ها تهیه کرده و راه حل‌های متعددی برای صرفه‌جویی در مصرف سوخت‌ها ارائه می‌کند. به طوری که در این راه حل‌ها به نتایج آشکار صرفه‌جویی اشاره شده باشد.</p>	<p>هنگام بازدید و گردش علمی و برخورد با پدیده‌های مختلف، از مشاهدات خود یادداشت‌برداری می‌نماید و آنها را به صورت جمله‌های درست بیان می‌کند و هنگام ارائه گزارش از یادداشت‌های خود استفاده می‌کند.</p> <p>مدل‌های جدیدی از آنچه که ساخته است را طراحی می‌کند.</p> <p>اطلاعاتی در مورد عوامل تأثیرگذار بر فناوری یک نمونه نان در یک بازه زمانی جمع‌آوری، ثبت و گزارش می‌کند.</p> <p>چگونگی تغییرات دما و ارتباط آن با حرکت زمین به دور خود را با جزئیات و اطلاعات جمع‌آوری‌شده بیشتری نشان می‌دهد.</p> <p>به وسیله آزمایش‌های طراحی‌شده راه‌های مختلف استفاده از تغییرات دمای هوا و چگونگی ایجاد تغییرات در چهره زمین و کاربردهای آن در زندگی را نشان می‌دهد.</p> <p>بر اساس ویژگی‌ها و وسایل متنوع تولید صدا، با مشارکت سایر دانش‌آموزان یک بازی خلافتانه برای پیام‌رسانی طراحی می‌کند.</p> <p>بر اساس ویژگی‌های متنوع نور و وسایل متنوع صدا و نور، با مشارکت سایر دانش‌آموزان یک بازی خلافتانه برای پیام‌رسانی طراحی می‌کند.</p> <p>فهرست جامعی از کاربرد سوخت‌ها تهیه کرده و راه حل‌هایی عملی و خلاق برای صرفه‌جویی در مصرف سوخت‌ها ارائه می‌کند، به طوری که در این راه حل‌ها به نتایج آشکار و پنهان کاهش مصرف سوخت‌ها در زندگی روزمره اشاره شده باشد.</p>

درس	عناوین کارنامه	سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
۲	هوای سالم، آب سالم	تأثیرات محیط زیست را روی زندگی موجودات زنده بیان می‌کند.	فهرستی از عوامل مؤثر بر آلودگی محیط زیست را تهیه می‌کند و به کلاس گزارش می‌دهد.	راهنماهای پیشنهادی جهت رفع آلودگی و حفظ محیط زیست را فهرست و ارائه می‌کند.
		با مشاهده اجزای یک دانه، گوناگونی دانه‌ها و میوه را بیان و از طریق جمع‌آوری اطلاعات، استفاده از آنها و چگونگی پراکنده شدن آنها را بیان و روش دانه و قلمه را توصیف می‌کند.	دانه‌ها و میوه‌ها را از نظر ویژگی‌هایی که دارند و چگونگی پراکنده شدنشان، مقایسه کرده و مراحل چرخه زندگی یک گیاه (دانه‌دار) را روی شکل نشان می‌دهد.	تغییرات یک گیاه (دانه‌دار) را در چرخه زندگی آن گزارش کرده و در گزارش خود به نقش گیاهان، جانوران و انسان در برآورده کردن نیازهای یکدیگر اشاره می‌کند.
۹	سرگشت دانه	برخی از تغییرات بدن، توانایی‌های حاصل از رشد و نیازهای مربوط به آن از تولد تا هشت سالگی خود را بیان می‌کند.	روشن‌های جانوران برای مراقبت از فرزندانشان و تغییرات حاصل از رشد جانوران مختلف را با هم مقایسه می‌کند.	در مقایسه روش‌های جانوران در مراقبت از فرزندانشان و تغییرات آنها هنگام رشد، به نقش محیط و جانداران دیگر در برطرف کردن نیازهای جانوران توجه می‌کند.
۱۰	درون آشیانه‌ها	برخی از تغییرات بدن، توانایی‌های حاصل از رشد و نیازهای مربوط به آن از تولد تا هشت سالگی خود را بیان می‌کند.	برخی از ویژگی‌های بدن، توانایی‌ها و نیازهای خود و هم کلاسی‌هایشان را از تولد تا هشت سالگی مقایسه و گزارش می‌کند.	تغییرات حاصل از رشد بدن و توانایی‌های جدید خود در آینده را به درستی پیش بینی و راه‌هایی برای رسیدن به رشد مطلوب را گزارش می‌کند.
۱۱	من رشد می‌کنم	مواد پرکاربرد زندگی روزمره خود را بر پایه ملاک داشتن شکل معین یا گرفتن شکل ظرف به خود) به دو دسته جامد و مایع طبقه‌بندی می‌کند. اثر گرم و سرد کردن بر تغییر شکل یک ماده را آزمایش کرده و گزارش می‌دهد.	با همکاری یکدیگر فهرستی از آنچه در محیط زندگی خود می‌بینند را بر پایه ویژگی‌های جامد و مایع طبقه‌بندی کرده و گزارش می‌دهد.	مواد را بر اساس شکل ظاهریشان طبقه‌بندی کرده و به طور مرتب به فهرست و طبقه‌بندی خود، موادی دیگر اضافه می‌کند و در طبقه‌بندی خود به موادی که جامد و مایع نیستند نیز توجه نشان می‌دهد.
۱۲	برای جشن آماده شویم	تأثیر آب بر مواد (پیشنهادی درس) و تأثیر یک نوع شویبده بر چربی را آزمایش کرده و گزارش می‌دهد. سایر پیشنهاد دیگران اقدام به همکاری درباره جمع‌آوری و جداسازی مواد می‌کند.	تأثیر آب بر مواد و اثر چند نوع شویبده بر چربی‌ها را آزمایش کرده و گزارش می‌دهد. درباره جمع‌آوری و جداسازی مواد، داوطلبانه اقدام کرده و آن را گزارش می‌کند.	اثر گرم و سرد کردن را بر تغییر شکل پیش از دو ماده آزمایش کرده و گزارش می‌دهد.
۱۳	بعد از جشن	مواد و تغییرات آن		آزمایش‌های جدیدی درباره اثر آب بر مواد و اثر شویبده‌ها بر چربی‌ها طراحی کرده و آنها را برای سایر دانش‌آموزان در کلاس اجرا می‌کند.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس هنر



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هنر» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
در تولیدات هنری خود تعادل (رعایت صحیح فرارگرفتن شیء در مکان خودش) و توازن (توزیع متناسب عناصر در زمینه کار) عناصر را رعایت می‌کند.	خیلی خوب	نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
در تولیدات هنری خود بعضی از موارد تعادل و توازن عناصر را رعایت می‌کند.	خوب	– رعایت تعادل و توازن عناصر در فرایند و محصول تولید هنری	رعایت جنبه‌های زیباشناختی در تولید اثر هنری	زیبایی شناسی
در تولیدات خود تعادل و توازن عناصر را با اهمیتی دیگران رعایت می‌کند.	قابل قبول			
در تولیدات هنری خود تعادل و توازن عناصر را با کمک مستقیم دیگران رعایت می‌کند.	نیازمند آموزش			
نسبت به حفظ و نگهداری طبیعت همواره حساس است و در همه تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	خیلی خوب	– ایده گرفتن از طبیعت در تولید هنری		
نسبت به حفظ و نگهداری طبیعت بیشتر مواقع حساس است و در بیشتر تولیدات هنری خود، گاهی از آن ایده می‌گیرد.	خوب	– حساسیت به حفظ و نگهداری طبیعت	آشنایی با طبیعت	ارتباط با طبیعت
نسبت به حفظ و نگهداری طبیعت است و در بعضی از تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	قابل قبول			
نسبت به حفظ و نگهداری طبیعت گاهی حساس است و برای ایده گرفتن در تولیدات هنری خود به کمک نیاز دارد.	نیازمند آموزش			
نسبت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی همواره حساس است و در همه تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	خیلی خوب	– ایده گرفتن از میراث فرهنگی ایران در تولید هنری	آشنایی با میراث فرهنگی ایران	آشنایی با میراث فرهنگی
نسبت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی بیشتر مواقع حساس است و در بیشتر تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	خوب	– حساسیت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی		
نسبت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی گاهی حساس است و در بعضی از تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	قابل قبول			
نسبت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی است و برای ایده گرفتن در تولیدات هنری خود به کمک نیاز دارد.	نیازمند آموزش			
بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری				

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و با دقت اجرا می‌کند.	انتخاب، پرورش و اجرای دقیق ایده	توانایی بیان پیام در تولید هنری	تولید هنری
خوب	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و اجرا می‌کند.			
قابل قبول	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد اما برای اجرای آن به راهنمایی نیاز دارد.	انتخاب، پرورش و اجرای دقیق ایده	توانایی بررسی و توصیف تولید هنری خود و دیگران	نقد هنری
نیازمند آموزش	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد اما برای اجرای آن به کمک مستقیم نیاز دارد.			
خیلی خوب	در مورد فرایند و تولید هنری خود استدلال می‌کند و برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های معین، پیشنهاد می‌دهد.	استدلال در مورد فرایند تولید هنری (انتخاب ایده، پرورش ایده و اجرای ایده هنری) خود و هم‌کلاسی‌هایش	توانایی بررسی و توصیف تولید هنری خود و دیگران	نقد هنری
خوب	در مورد فرایند و تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های معین، توضیح می‌دهد ولی با راهنمایی دیگران پیشنهاد ارائه می‌نماید.			
قابل قبول	در مورد دیگران در مورد فرایند و تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های معین، توضیح می‌دهد و پیشنهاد ارائه می‌نماید.	استدلال در مورد فرایند تولید هنری (انتخاب ایده، پرورش ایده و اجرای ایده هنری) خود و هم‌کلاسی‌هایش	توانایی بررسی و توصیف تولید هنری خود و دیگران	نقد هنری
نیازمند آموزش	با کمک دیگران در مورد فرایند و تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های معین، توضیح می‌دهد و پیشنهاد ارائه می‌نماید.			
خیلی خوب	مواد و ابزارهای مختلف را به‌طور صحیح و با دقت استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.	رعایت نکات بهداشتی و ایمنی در استفاده از ابزار و مواد	رعایت بهداشت و ایمنی نگهداری و کاربرد درست ابزار و مواد	استفاده مناسب از ابزار
خوب	مواد و ابزارهای مختلف را در بعضی موارد به‌طور صحیح و با دقت استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.			
قابل قبول	مواد و ابزارهای مختلف را با راهنمایی دیگران به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.	رعایت نکات لازم برای نگهداری ابزار و مواد (استفاده بجا، باندازه و دقیق از ابزار و مواد)	رعایت بهداشت و ایمنی نگهداری و کاربرد درست ابزار و مواد	استفاده مناسب از ابزار
نیازمند آموزش	مواد و ابزارهای مختلف را با کمک مستقیم دیگران به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را به ندرت رعایت می‌کند.			

بخش سوم



عناوین مواد درسی و موضوعات پایه سوم ابتدایی جهت درج در کارنامه توصیفی ۹۶-۹۵

قرآن

- خواندن (روخوانی، قرائت)
- آموزه‌های قرآنی (آداب خواندن قرآن، پیام قرآنی و داستان‌های قرآنی)

هدیه‌های آسمان

دانش‌آموزان اقلیت‌های دینی :

- خداشناسی
- پیامبری
- آداب و اخلاق
- جهان آخرت
- خودشناسی
- تعالیم ویژه اقلیت‌های دینی

دانش‌آموزان اهل سنت :

- خداشناسی
- پیامبری
- آداب و اخلاق اسلامی
- جهان آخرت
- قرآن کریم
- احکام اسلامی
- مراسم اسلامی
- شخصیت‌های دینی
- خودشناسی
- تعالیم ویژه اهل سنت

- خداشناسی
- پیامبری
- امامت
- آداب و اخلاق اسلامی
- جهان آخرت
- قرآن کریم
- احکام اسلامی
- مراسم اسلامی
- شخصیت‌های دینی
- خودشناسی

تربیت بدنی

- آمادگی جسمانی
- حرکات پایه
- مهارت‌های مقدماتی ورزشی
- شرکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی

فارسی

- مهارت‌های خواندن (گوش دادن، سخن گفتن، خواندن)
- مهارت‌های نوشتن (درست نویسی و املا، نگارش و انشا)

ریاضی

- عدد (شمارش، اعداد تا پنج رقمی، بول و واحدهای آنها، عددهای تقریبی، کسر، مقایسه کسر)

- عملیات روی اعداد (جمع، تفریق، ضرب و تقسیم)
- هندسه (مکعب و مکعب مستطیل، استوانه، مخروط، دایره، زاویه، خط، نیم خط، پاره خط، خطوط موازی، چندضلعی‌ها، الگوهای متقارن)
- اندازه‌گیری (طول و محیط، مساحت، جرم، زمان)
- آمار و احتمال (جدول داده‌ها، نمودار دایره‌ای، انتخاب نمودار و احتمال)
- راهبردهای حل مسئله (رسم شکل، الگوسازی، تبدیل مسئله به زیرمسئله، الگویابی، حل مسئله ساده‌تر، روش نمادین، حدس و آزمایش، حذف حالت‌های نامطلوب)

علوم تجربی

- مهارت‌های فرآیندی و روش علمی (زنگ علوم، جست‌وجو کنیم و بسازیم، از گذشته تا آینده)
- مواد و تغییرات آن (مواد اطراف ما، اندازه‌گیری مواد)
- دنیای زنده، بدن انسان و سلامت (خوراکی‌ها، بکارید و ببینید، هر کدام جای خود (۱)، هر کدام جای خود (۲))
- حرکت و انرژی (نور و مشاهده‌ی اجسام، نیرو همه جا (۱)، نیرو همه جا (۲))
- زمین و پیرامون آن (آب ماده‌ی با ارزش، زندگی ما و آب)

هنر

- بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری (زیباشناسی، ارتباط با طبیعت، آشنایی با میراث فرهنگی، تولید هنری و نقد هنری)
- استفاده مناسب از ابزار

مطالعات اجتماعی

- نظام اجتماعی
- فرهنگ و هویت
- زمان، تداوم و تغییر
- فضا و مکان
- منابع و فعالیت‌های اقتصادی

شایستگی‌های عمومی

- شایستگی‌های فردی (رعایت بهداشت و ایمنی، رعایت آموخته‌های اخلاقی)
- شایستگی‌های فرهنگی - اجتماعی (مسئولیت‌پذیری، مشارکت در کار گروهی، احترام به ارزش‌های ملی و مذهبی)
- شایستگی‌های یادگیری (توجه به مطالعه و کتابخوانی، تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان‌ها و زمان‌های مختلف)

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس آموزش قرآن



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «قرآن» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عبارت کارنامه
کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیحاً و شمرده می‌خواند.	خیلی خوب	صحیح و شمرده خوانی کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	فصل‌های اول، دوم و سوم	مهارت روخوانی کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	روخوانی
بیشتر کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و شمرده می‌خواند.	خوب				
برخی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و به صورت پیش‌پیش می‌خواند.	نیازمند آموزش	- خواندن عبارات و اذکار نماز به صورت روان و معمولی - حفظ اذکار واجب نماز	فصل اول	مهارت روان خوانی عبارات و اذکار نماز	قرائت
عبارات و اذکار نماز را از روی کتاب درسی به صورت روان و آهنگین و نیز از حفظ می‌خواند.	خیلی خوب				
عبارات و اذکار نماز را از روی کتاب درسی و تقریباً آهنگین و بیشتر آنها را از حفظ می‌خواند.	خوب				
عبارات و اذکار نماز را از روی کتاب درسی به صورت روان و معمولی و برخی از آنها را از حفظ می‌خواند.	قابل قبول				
در خواندن عبارات و اذکار نماز از روی کتاب درسی به صورت روان و معمولی به کمک معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش				

- ۱- صحیح خوانی: یعنی خواندن کلمات، عبارات و آیات قرآن کریم با رعایت صلی قواعد خواندن قرآن تذکر: تعریف و بیان قواعد روخوانی در ارزیابی مورد نظر نیست، بلکه کاربرد و رعایت عملی آنها کافی است.
- ۲- خواندن آهنگین: یعنی خواندن شبیه قرائت الگو (لوح قشرده، نوار صوتی)

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «قرآن» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

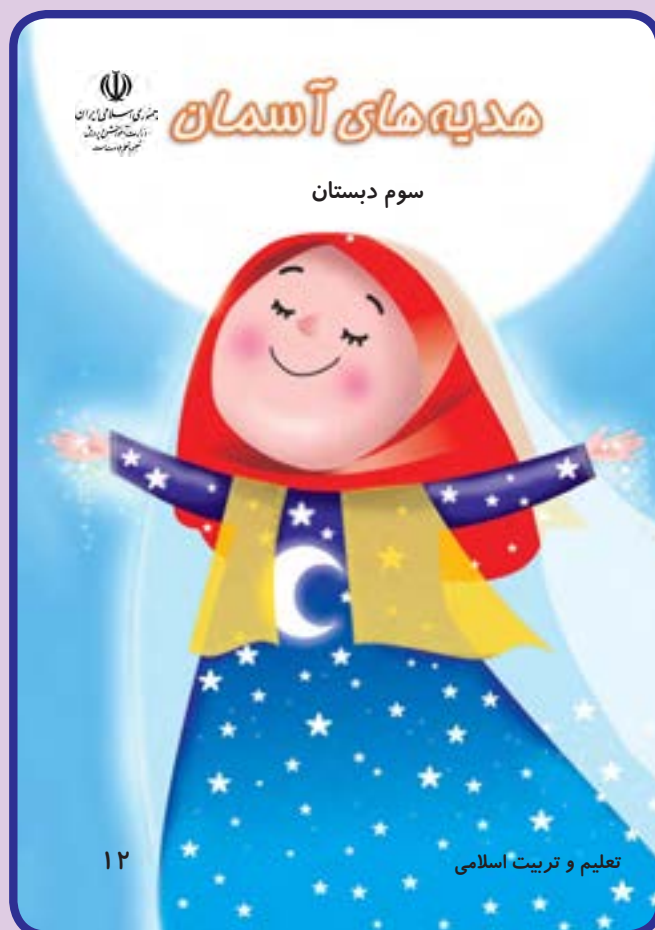
سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
آداب خواندن قرآن کریم را رعایت می‌کند.	خیلی خوب	- رعایت آداب خواندن قرآن کریم	فصل‌های اول، دوم و سوم	عمل به آداب خواندن قرآن کریم	آداب خواندن قرآن
بیشتر آداب خواندن قرآن کریم را رعایت می‌کند.	خوب				
برخی از آداب خواندن قرآن کریم را رعایت می‌کند.	قابل قبول	- خواندن متن پیام قرآنی و ترجمه آن از روی کتاب درسی و بیان توضیحات کلی مفاهیم و مصداق آن را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.	فصل سوم	درک مفاهیم پیام‌های قرآنی ^۱	پیام قرآنی
در رعایت آداب خواندن قرآن به یادآوری معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش				
متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با توضیحات کافی مفاهیم و مصداق آن را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.	خیلی خوب	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و به کمک معلم برخی از مفاهیم و مصداق آن را به زبان کودکانه بازگو می‌کند.	فصل سوم (دروس ۳، ۶، ۹، ۱۳ و ۱۵)	آشنایی با داستان‌های قرآنی	داستان‌های قرآنی
متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و برخی از مفاهیم و مصداق آن را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.	خوب				
متن و ترجمه پیام‌های قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و به کمک معلم برخی از مفاهیم و مصداق آن را به زبان کودکانه بازگو می‌کند.	قابل قبول	- بیان داستان‌های کتاب درسی			
داستان‌های کتاب درسی را با ذکر جزئیات به زبان خودش بازگو می‌کند.	خیلی خوب				
داستان‌های کتاب درسی را به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.	خوب				
داستان‌های کتاب درسی را با کمک تصاویر و به زبان خودش بازگو می‌کند.	قابل قبول				
در بیان داستان‌های کتاب درسی به کمک معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش				
آموزه‌های قرآنی					

۱- آداب: آدابی که انتظار می‌رود دانش‌آموزان پایه سوم ابتدایی رعایت کنند عبارت است از: با وضو بودن، سکوت هنگام گوش دادن به قرآن، احترام به قرآن و گفتن اعوذ بالله من الشیطان الرجیم و بسم الله الرحمن الرحیم در شروع خواندن قرآن.

۲- مناسب است دانش‌آموزان را به حفظ پیام‌های قرآنی تشویق کنیم.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس هدیه‌های آسمان



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶ - ۹۵

عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
خداشناسی	درک بخشندگی خداوند و سپاسگزاری از نعمت‌های او	۱ و ۲	<ul style="list-style-type: none"> - تلقی بخشش خداوند به‌عنوان رفع کننده نیازهای همه موجودات - سپاسگزاری از نعمت‌های خداوند
	خداشناسی		
پیامبری	آشنایی با برخی از ویژگی‌های دوران کودکی پیامبر اکرم (ص) و رفتار آن حضرت با دیگران و حضرت ابراهیم (ع) به‌عنوان یکی از پیامبران بزرگ الهی و ابراز علاقه و احترام نسبت به ایشان	۳ و ۴	<ul style="list-style-type: none"> - بیان نمونه‌هایی از ویژگی‌های پیامبر اکرم (ص) در دوران کودکی و رفتار ایشان با دیگران - بیان ویژگی‌های رفتاری حضرت ابراهیم (ع) در قالب داستانی - ابراز علاقه و احترام نسبت به پیامبر اکرم (ص) و حضرت ابراهیم (ع)
	پیامبری		

سطوح عملکرد	توضیحات	نیازمند آموزش
خیلی خوب	به نمونه‌های متنوعی از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات اشاره می‌کند. در قالب متنی کوتاه از خداوند به خاطر بخشش نعمت‌هایش سپاسگزاری می‌نماید.	خیلی خوب
خوب	به چند نمونه از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات اشاره می‌کند. در قالب جمله از خداوند به خاطر بخشش نعمت‌هایش سپاسگزاری می‌نماید.	خوب
قابل قبول	به نمونه‌هایی از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات (در حد کتاب) در قالب جمله‌ای از خداوند به خاطر بخشش نعمت‌هایش سپاسگزاری می‌نماید.	قابل قبول
نیازمند آموزش	در بیان نمونه‌هایی از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات (در حد کتاب) و سپاسگزاری از خداوند در قالب جمله‌ای ساده به کمک آموزگار نیاز دارد.	نیازمند آموزش
خیلی خوب	ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به پیامبر اکرم (ص)، به نمونه‌های متنوعی از ویژگی‌های ایشان در دوران کودکی اشاره می‌کند و آنها را با ذکر مثال توضیح می‌دهد. ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به حضرت ابراهیم (ع)، نمونه‌ای از ویژگی‌های رفتاری ایشان را در قالب داستانی از زندگی ایشان توضیح می‌دهد.	خیلی خوب
خوب	ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به پیامبر اکرم (ص)، به برخی از ویژگی‌های ایشان در دوران کودکی (در حد کتاب) اشاره می‌کند و شواهد آنها را در متن درس بیان می‌کند. ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به حضرت ابراهیم (ع)، داستانی از زندگی ایشان را بیان می‌کند.	خوب
قابل قبول	ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به پیامبر اکرم (ص)، به برخی از ویژگی‌های ایشان در دوران کودکی (در حد کتاب) اشاره می‌کند و شواهد آنها را در متن درس بیان می‌کند. ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به حضرت ابراهیم (ع)، داستانی از زندگی ایشان را بیان می‌کند.	قابل قبول
نیازمند آموزش	در بیان ویژگی‌های پیامبر اکرم (ص) در دوران کودکی و داستانی از زندگی حضرت ابراهیم (ع) به راهمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

۱- منظور از ارائه «نمونه‌های متنوع» بیان مثال‌هایی از ابعاد مختلف موضوع است؛ و منظور از «چند نمونه» بیان مثال‌هایی در خصوص یکی از ابعاد موضوع است.

سطوح عملکرد

به نمونه‌های متنوعی از اعمال نیک و بد و نتایج آنها در زندگی روزمره اشاره می‌کند. نتایج اعمال خوب و بد را در جهان آخرت در نمونه‌های متنوع مقایسه و بیان می‌کند. نسبت به انجام کار نیک حساسیت نشان می‌دهد.	خیلی خوب
به چند نمونه از اعمال نیک و بد و نتایج آنها در زندگی روزمره اشاره می‌کند. نتایج اعمال خوب و بد را در جهان آخرت در چند نمونه مقایسه و بیان می‌کند. در بیشتر موارد، نسبت به انجام کار نیک حساسیت نشان می‌دهد.	خوب
به چند نمونه از اعمال نیک و بد و نتایج آنها در زندگی روزمره اشاره می‌کند (در حد کتاب). نتایج اعمال خوب و بد را در جهان آخرت در چند نمونه (در حد کتاب) مقایسه و بیان می‌کند. در برخی موارد، نسبت به انجام کار نیک حساسیت نشان می‌دهد.	قابل قبول
با راهنمایی معلم به مصداقی از کارهای نیک و بد در زندگی روزمره (در حد کتاب) و نمونه‌های از نتایج کارهای نیک و بد در زندگی روزمره و جهان آخرت اشاره می‌کند.	نیازمند آموزش
در قالب متنی کوتاه قرآن کریم را معرفی کرده و ضمن خواندن و توضیح مفهوم پیام‌های قرآنی، برای آشنایی بیشتر با قرآن کریم تلاش می‌کند.	خیلی خوب
در قالب چند جمله قرآن کریم را معرفی کرده و ضمن خواندن و بیان مفهوم پیام‌های قرآنی، برای آشنایی بیشتر با قرآن کریم تلاش می‌دهد.	خوب
در قالب جمله‌ای قرآن کریم را معرفی کرده و ضمن خواندن و بیان مفهوم پیام‌های قرآنی، برای آشنایی بیشتر با قرآن کریم تمایل نشان می‌دهد.	قابل قبول
با راهنمایی معلم قرآن کریم را معرفی کرده و ضمن خواندن و بیان مفهوم پیام‌های قرآنی، برای آشنایی بیشتر با قرآن کریم تمایل نشان می‌دهد.	نیازمند آموزش
آداب و مراسم عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع) و روز عاشورا را در منطقه محل زندگی خود بیان می‌کند. در برگزاری مراسم اسلامی داوطلبانه مشارکت می‌کند.	خیلی خوب
آداب و مراسم عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع) و روز عاشورا را بیان می‌کند. در برگزاری مراسم اسلامی شرکت می‌کند.	خوب
نمونه‌هایی از آداب و مراسم عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع) و روز عاشورا را (در حد کتاب) بیان می‌کند. در برگزاری مراسم اسلامی شرکت می‌کند.	قابل قبول
با تذکر معلم نمونه‌هایی از آداب و مراسم عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع) و روز عاشورا را بیان می‌کند.	نیازمند آموزش

– تشخیص مصادیق اعمال نیک و بد – تشخیص تفاوت نتایج کارهای نیک و بد در زندگی روزمره و جهان آخرت – ابراز علاقه به انجام کارهای نیک	نشانه‌های تحقق				
– معرفی قرآن کریم – بیان مفهوم پیام‌های قرآنی – اشتیاق برای آشنایی بیشتر با پیام‌های قرآنی	دروس				
– آشنایی با نتیجه اعمال نیک و بد در زندگی روزمره و جهان آخرت و علاقه‌مندی به انجام کارهای نیک	اهداف کلی				
– بیان آداب و مراسم عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع) و روز عاشورا – شرکت در اجرای آداب و مراسم عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع)	عناوین کارنامه				
۱۲ و کلیه دروس	۲۰ و ۱۹	۸، ۵ و ۱۴	قرآن کریم	جهان آخرت	مراسم اسلامی

عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
احکام اسلامی	آشنایی با احکام ضروری تکلیف، تقلید، طهارت، وضو، نماز، روزه و حجاب (به‌ویژه برای دختران)	۱۱ و ۱۳	<ul style="list-style-type: none"> بیان احکام ساده (در حد کتاب) تکلیف و تقلید، حجاب، نماز و روزه ادای صحیح یک نماز سه و چهار رکعتی
شخصیت‌های دینی	آشنایی با حضرت زینب (س) به‌عنوان یکی از زنان مؤمن	۶	<ul style="list-style-type: none"> بیان ویژگی‌های حضرت زینب (س) به‌عنوان یکی از زنان مؤمن ابراز علاقه و تلاش برای الگوگرفتن از زندگی، اخلاق و رفتار ایشان
خودشناسی		۳ و ۱	<ul style="list-style-type: none"> بیان نمونه‌هایی از نیاز انسان به نعمت‌های الهی و سپاسگزاری از خداوند تلاش برای الگو گرفتن از ویژگی‌های پیامبر (ص) در دوران کودکی و تطبیق آن با دوران کودکی خود

سطوح عملکرد	
مفهوم تکلیف، تقلید و حجاب و احکام تکلیف و تقلید، حجاب، نماز و روزه را بیان می‌کند. نمازهای پنج‌گانه را با شرایطش به‌طور صحیح به‌جا می‌آورد.	خیلی خوب
احکام تکلیف و تقلید، حجاب، نماز و روزه را بیان می‌کند. نمازهای پنج‌گانه را با شرایطش به‌طور صحیح به‌جا می‌آورد.	خوب
احکام تکلیف و تقلید، حجاب، نماز و روزه را بیان می‌کند. نمازهای پنج‌گانه را به‌طور صحیح به‌جا می‌آورد.	قابل قبول
با راهم‌های معلم احکام تکلیف و تقلید، حجاب، نماز و روزه را بیان می‌کند و نمازهای پنج‌گانه را به‌طور صحیح به‌جا می‌آورد.	نیازمند آموزش
ضمن ابراز علاقه و ادای احترام نسبت به حضرت زینب (س)، نمونه‌هایی از ویژگی‌های ایشان را با ذکر شواهدی از زندگی ایشان بیان می‌کند.	خیلی خوب
ضمن ابراز علاقه و ادای احترام نسبت به حضرت زینب (س)، برخی از ویژگی‌های ایشان را با ذکر شواهدی از زندگی ایشان در متن درس بیان می‌کند.	خوب
ضمن ابراز علاقه و ادای احترام نسبت به حضرت زینب (س)، برخی از ویژگی‌های ایشان را با ذکر شواهدی از زندگی ایشان در متن درس بیان می‌کند.	قابل قبول
در بیان ویژگی‌های حضرت زینب (س) و شواهد آن در متن درس به راهم‌های معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
به نمونه‌های مصنوعی از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات اشاره و از او سپاسگزاری می‌کند. مواردی را که مایل است از ویژگی‌های پیامبر اکرم (ص) در دوران کودکی سرمشق بگیرد، با ذکر مثال توضیح می‌دهد و برای تطبیق کودکی خود با دوران کودکی ایشان تلاش می‌کند.	خیلی خوب
به چند نمونه از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات اشاره و از او سپاسگزاری می‌کند. مواردی را که مایل است از ویژگی‌های پیامبر اکرم (ص) در دوران کودکی سرمشق بگیرد، با ذکر مثال بیان می‌کند و برای تطبیق کودکی خود با دوران کودکی ایشان تلاش می‌کند.	خوب
به چند نمونه از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات اشاره و از او سپاسگزاری می‌کند. مواردی را که مایل است از ویژگی‌های پیامبر اکرم (ص) در دوران کودکی سرمشق بگیرد، با ذکر مثال بیان می‌کند و برای تطبیق کودکی خود با دوران کودکی ایشان تلاش می‌کند.	قابل قبول
با کمک معلم به نمونه‌های از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات (در حد کتاب) اشاره و از او سپاسگزاری می‌کند.	نیازمند آموزش

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس تربیت بدنی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در «تربیت بدنی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	با دوهای رفت و برگشت، جای دو شیء سبک (کبک‌ش) را با دو شیء سبک دیگر که در فاصله ۵ متری آن قرار دارد، عوض می‌کند.	۱۷، ۹	توسعه، بهبود، چابکی و هماهنگی عصب و عضله	عناوین کارنامه
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	در حین دویدن با فرمان‌های متفاوت معلم (با علامت سوت و جهت دست معلم؛ دویدن، توقف، نشستن، تغییر جهت) تغییر ناگهانی در مسیر حرکت می‌دهد.			
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول				
در انجام موارد اندکی موفق است.	نیازمند آموزش				
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	به حالت دوزانو نشسته و دستان خود را کاملاً کشیده در بالای سر، به مدت ۸ ثانیه نگه می‌دارد.	۲۲، ۵	توسعه و بهبود انعطاف‌پذیری	عناوین کارنامه
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	در حالت نشسته با پاهای کاملاً صاف و پنجه‌های کشیده به طرف جلو با کشش تنه و دست‌ها بدون خم شدن زانو به کمک خم کردن تنه، انگشتان دست خود را به پنجه پا نزدیک کرده و این حرکت را ۳ بار تکرار می‌کند.			
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول				
در انجام موارد اندکی موفق است.	نیازمند آموزش				
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	در حالت ایستاده با پاهای به اندازه عرض شانه باز، دست‌های صاف و کشیده در جلوی بدن با ۱۰ شماره همراه با مکث به کمک خم کردن زانوها (حداکثر ۹۰ درجه) می‌نشینند و بلافاصله با ۱۰ شماره به حالت ایستاده برمی‌گردند (حرکت آسانسور).	۲۳، ۱۰، ۸، ۷	توسعه و بهبود قدرت و استقامت عضلانی	عناوین کارنامه
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	در حالت درازکشی به پشت، زانوها را خم می‌کند به طوری که کف پاها روی زمین باشند، با قرار دادن دست‌ها بر روی سینه، کتف و تنه را از روی زمین جدا می‌کند و به مدت ۱۰ ثانیه مکث می‌کند (در طول حرکت حتماً کمر با زمین در تماس است).			
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول				
در انجام موارد موفق است.	نیازمند آموزش				
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	۱۰ دور، دور زمین والیبال نرم بدود و در حین دویدن مجاز است سرعت خود را کم یا زیاد کند (توجه به تفاوت‌های فردی الزامی است).	۲۵، ۲۴، ۲۱، ۴	توسعه و بهبود استقامت قلبی - تنفسی	عناوین کارنامه
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	از پله یا نیمکی با ارتفاع ۲۰ سانتیمتر به مدت یک دقیقه بالا و پایین می‌رود (اول پای راست، بعد پای چپ روی پله قرار می‌گیرد. بعد از قرار گرفتن هر دو پا روی پله، اول پای راست بعد پای چپ روی زمین قرار می‌گیرد).			
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول				
در انجام موارد اندکی موفق است.	نیازمند آموزش				

آمادگی جسمانی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب				
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	<ul style="list-style-type: none"> - قبل از ضربه، پاها را برای ایجاد تعادل در حالی که زانوها کمی خم می‌باشند به اندازه کافی باز می‌کند. - با عقب بردن پای موافق دست ضربه، نسبت به هدف، به پهلو می‌ایستد. - راکت یا چوب را با دست تریزه گرفته و به سمت عقب تاب می‌دهد. - به توپ سبکی که در ارتفاع کمتر برای او برتاب می‌شود، با راکت یا چوب ضربه می‌زند. - هنگام ضربه زدن، وزن بدن را به پای جلو منتقل می‌کند. - بعد از ضربه، دست به دنبال توپ کشیده می‌شود. 	۲۰، ۱۵، ۱۲	مهارت اجرای صحیح ضربه با راکت یا چوب	
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	<ul style="list-style-type: none"> - برای ضربه زدن با یک قدم به جلو تریزه دارد. - هنگام ضربه، چشم و پا در مسیر هدف با یکدیگر هماهنگ می‌باشند. - به توپ سبک در حال سکون یا با ضربه می‌زند. - پس از ضربه به توپ، پا به حرکت خود در مسیر ضربه ادامه می‌دهد. - به توپ غلطان روی زمین بدون درنگ ضربه می‌زند. 	۲۰، ۱۵، ۱۲	مهارت اجرای صحیح ضربه با پا	
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول	<ul style="list-style-type: none"> - نیازمند آموزش 			
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	<ul style="list-style-type: none"> - نیازمند آموزش 			
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	<ul style="list-style-type: none"> - از میله بارفیکس آویزان شده و بدن خود را تاب می‌دهد. - شیء سنگینی را با دست در حالی که زانوها خم می‌باشند به سمت جلو هل می‌دهد. - مسیر ۵ متری را از بین ۳ مانع با فاصله ۱ متری بدون مکث و با سرعت و بدون برخورد با مانع می‌دود. 	۲۵، ۱۸، ۱۳	کسب مهارت و اجرای صحیح هل دادن، جا خالی دادن و تاب خوردن	
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول				
در انجام موارد اندکی موفق است.	نیازمند آموزش				

حرکات پایه

سطوح عملکرد	نشانه‌های تحقق	دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.		آشنایی با آب	مهارت‌های مقدماتی ورزشی
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.			
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.			
نیازمند آموزش	در انجام موارد اندکی موفق است.			
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.		شنای کرال سینه	
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.			
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.			
نیازمند آموزش	در انجام موارد اندکی موفق است.			
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.		علاقه‌مندی و مشارکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی	شرکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.	تمام دروس		
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.			
نیازمند آموزش	در انجام موارد اندکی موفق است.			

ملاحظات :

- ۱- کلمه آموزگاران موظفند برای تدریس و ارزشیابی دانش‌آموزان از کتاب راهنمای معلم استفاده کنند.
- ۲- نشانه‌های تحقق بر اساس کتاب راهنمای معلم تدوین شده است.
- ۳- در هنگام اجرا لازم است به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان توجه شود.
- ۴- در صورت آموزش‌شنا در سلامت تربیت‌بدنی، نیاز به ارزشیابی آمادگی جسمانی نیست.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس فارسی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «فارسی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۴-۹۵

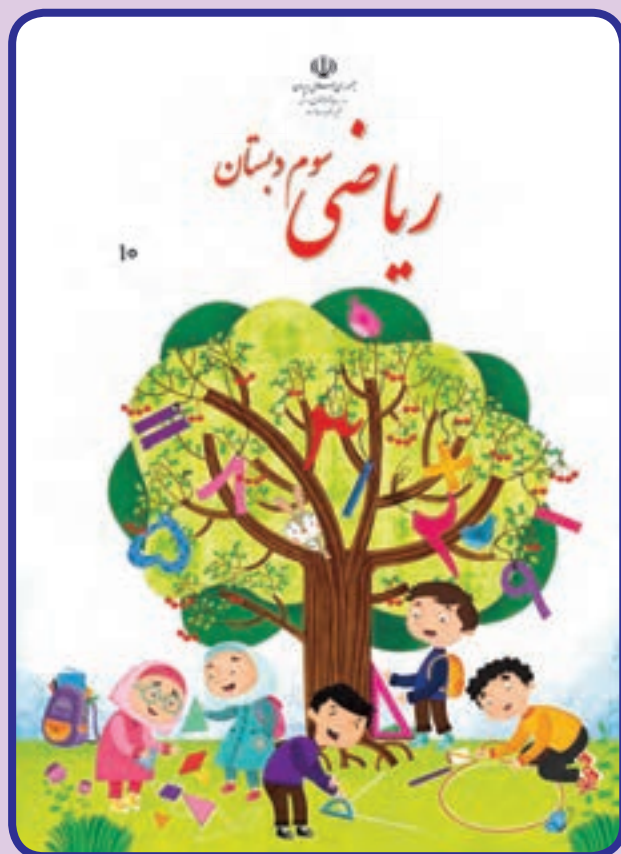
سطوح عملکرد		
خیلی خوب	رئوس مطالب شنیده شده را ذکر می‌کند. ترتیب وقوع رویدادهای مطالب شنیداری و پیام اصلی آن را بیان می‌کند و در بازگویی و خلاصه کردن مطالب شنیداری تسلط دارد.	
خوب	رئوس مطالب شنیده شده را ذکر می‌کند. در اکثر موارد ترتیب وقوع رویدادهای مطالب شنیداری و پیام اصلی آن را بیان می‌کند و مطالب شنیداری را بازگو و خلاصه می‌کند.	
قابل قبول	در اغلب موارد رئوس مطالب شنیده شده را ذکر می‌کند. ترتیب وقوع رویدادهای مطالب شنیداری و پیام اصلی آن را با محدودی بیان کرده و در برخی موارد مطالب شنیداری را بازگو می‌کند.	
نیازمند آموزش	در بیان رئوس مطالب شنیداری، ترتیب وقوع رویدادها، بیان پیام اصلی و بازگویی و خلاصه کردن مطالب شنیداری نیازمند آموزش بیشتر است.	
خیلی خوب	با رعایت زبان فارسی معیار در گفت‌وگو با دیگران مشارکت فعال دارد. موضوع سخن را انتخاب و آن را محدود می‌کند و پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در مقال جمع با تسلط کافی سخن می‌گوید. سخن دیگران را نقد می‌کند.	
خوب	بیشتر موارد با رعایت زبان فارسی معیار در گفت‌وگو با دیگران مشارکت دارد. موضوع سخن را انتخاب و آن را محدود کرده و پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در مقال جمع سخن می‌گوید و در برخی موارد سخن دیگران را نقد می‌کند.	
قابل قبول	در برخی موارد با رعایت زبان فارسی معیار در گفت‌وگو با دیگران مشارکت دارد. موضوع سخن را انتخاب و به ندرت می‌تواند آن را محدود کند. پیام خود را به صورت چند جمله بیان می‌کند. در مقال جمع سخن می‌گوید.	
نیازمند آموزش	در رعایت زبان فارسی معیار در گفت‌وگو، انتخاب و محدود کردن موضوع سخن، بیان پیام به صورت منسجم و سخن گفتن در مقال جمع، نیازمند آموزش بیشتر است.	
خیلی خوب	متن را (اعم از شعر یا نثر) درست و روان با لحن و آهنگ مناسب می‌خواند. اطلاعات صریح متن را بیان کرده و به سؤالات استنباطی و تلفیق اطلاعات متن پاسخ می‌دهد.	
خوب	متن را (اعم از شعر یا نثر) درست و روان می‌خواند. در اکثر موارد لحن و آهنگ مناسب متن را رعایت می‌کند. اطلاعات صریح متن را بیان کرده و در بیشتر موارد به سؤالات استنباطی و تلفیق اطلاعات متن پاسخ می‌دهد.	
قابل قبول	در بیشتر موارد متن را (اعم از شعر یا نثر) درست و روان می‌خواند و اطلاعات صریح متن را بیان می‌کند و به برخی از سؤالات استنباطی و تلفیق اطلاعات متن پاسخ می‌دهد.	
نیازمند آموزش	در صحیح‌خوانی و رعایت لحن و آهنگ مناسب متن و بیان اطلاعات صریح متن و پاسخ به سؤالات استنباطی متن نیازمند آموزش بیشتر است.	
عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
گوش دادن	کسب مهارت گوش دادن و درک شنیداری	<ul style="list-style-type: none"> - ذکر رئوس مطالب شنیده شده - بیان ترتیب رویدادهای مطالب شنیداری - بیان پیام اصلی مطالب شنیداری و توانایی بازگویی و خلاصه کردن آن
سخن گفتن	کسب مهارت سخن گفتن	<ul style="list-style-type: none"> - به کارگیری زبان فارسی معیار در گفت‌وگو - شرکت فعال در بحث و گفت‌وگوها - انتخاب موضوع سخن و محدود کردن آن - نظم و انسجام در رساندن پیام - سخن گفتن در مقابل جمع - نقد سخن دیگران
خواندن	کسب مهارت روخوانی و ادراک خوانداری	<ul style="list-style-type: none"> - خواندن متن (نثر و شعر) به صورت درست و روان با رعایت لحن و آهنگ مناسب - بیان اطلاعات صریح متن خوانداری - پاسخ صحیح به سؤالات استنباطی خوانداری - پاسخ صحیح به سؤالات تلفیق اطلاعات
مهارت‌های خواندن		

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «فارسی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
املاي صحیح و ازه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد، آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و فعالیت‌های املاي را به‌درستی انجام می‌دهد.	خیلی خوب	تشخیص و کاربرد املاي صحیح و ازه‌ها رعایت خوانانویسی و زیبانویسی انجام فعالیت‌های املاي	کسب مهارت درست‌نویسی و زیبانویسی	درست‌نویسی و املا
املاي صحیح و ازه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و بیشتر فعالیت‌های املاي را به‌درستی انجام می‌دهد.	خوب	تشخیص و کاربرد املاي صحیح و ازه‌ها رعایت بند با رعایت نکات نگارشی انجام فعالیت‌های نگارشی	کسب مهارت نگارش و بندنویسی	نگارش و انشا
املاي صحیح بیشتر و ازه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و برخی از آنها را خوانا و درست می‌نویسد و برخی از فعالیت‌های املاي را به‌درستی انجام می‌دهد.	قابل قبول	تشخیص و کاربرد املاي صحیح و ازه‌های کتاب و انجام فعالیت‌های املاي به کمک و راهنمایی معلم نیازمند است.		
در تشخیص و نوشتن املاي صحیح و ازه‌های کتاب و انجام فعالیت‌های املاي به کمک و راهنمایی معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش	تشخیص و کاربرد املاي صحیح و ازه‌ها رعایت بند با رعایت نکات نگارشی انجام فعالیت‌های نگارشی		
جمله‌های متنوع و متعدد تولید می‌کند. فعالیت‌های نگارشی را انجام می‌دهد. اغلب موارد در بندنویسی موضوع را انتخاب و محدود کرده و جمله موضوع را می‌نویسد و بند منسجمی را با رعایت نشانه‌های نگارشی می‌نویسد.	خیلی خوب			
جمله‌های متعدد می‌نویسد. اگر فعالیت‌های نگارشی را انجام می‌دهد. در برخی موارد موضوع بند را انتخاب و در اغلب موارد می‌تواند آن را محدود و جمله موضوع را بنویسد و بند منسجمی را با رعایت نشانه‌های نگارشی می‌نویسد.	خوب			
جملات کوتاه و ساده می‌نویسد. برخی از فعالیت‌های نگارشی را انجام می‌دهد. با کمک معلم موضوع بند را انتخاب و آن را محدود و جمله موضوع و بند منسجمی را با رعایت نشانه‌های نگارشی می‌نویسد.	قابل قبول			
جملات کوتاه و ساده می‌نویسد ولی در انجام فعالیت‌های نگارشی، انتخاب موضوع بند، محدود کردن موضوع، نوشتن جمله موضوع و نوشتن بند منسجم، به کمک و راهنمایی معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش			
مهارت‌های نوشتن				

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس ریاضی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد

شمارش چندتا چندتا و ترتیبی اعداد تا پنج رقمی (کمتر از پنج رقمی) را به صورت رو به جلو، رو به عقب یا مابین دو عدد با استفاده از روش‌های مختلف انجام داده، و بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام آن توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد شمارش چندتا چندتا و ترتیبی اعداد تا پنج رقمی را به صورت رو به جلو، رو به عقب یا مابین دو عدد با استفاده از بعضی روش‌ها انجام داده و درباره چگونگی انجام آن توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
در برخی موارد شمارش چندتا چندتا و ترتیبی اعداد تا پنج رقمی را به صورت رو به جلو، رو به عقب یا مابین دو عدد با استفاده از حدافل دو روش) و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	قابل قبول
برای شمارش چندتا چندتا و ترتیبی اعداد تا پنج رقمی، به صورت رو به جلو، رو به عقب یا مابین دو عدد (با استفاده از حدافل دو روش) و حل مسائل ساده کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	نیازمند آموزش
اعداد چهاررقمی را با ابزار و روش‌های مختلف (الگویابی، دسته‌های یکی، ده‌تایی، صدتایی، هزارتایی، مکعب هزار، پول، ماشین حساب، جدول ارزش مکانی، گسترده‌نویسی، عدد و حروف) بازنمایی کرده، می‌خواند و آنها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. ارقام را با کمترین یا بیشترین ارزش مکانی مشخص می‌کند. بیشتر مواقع توضیحات خود را درباره چگونگی انجام کار بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر مواقع اعداد چهاررقمی را با ابزار و روش‌های مختلف بازنمایی کرده، می‌خواند و آنها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. ارقام را با کمترین یا بیشترین ارزش مکانی مشخص کرده و توضیحات خود را درباره چگونگی انجام کار به صورت مختصر بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
عدد هزار را با حدافل دو روش مختلف نمایش داده و درک خود را از بزرگی هزار با حدافل دو مثال مختلف بیان می‌کند. در برخی مواقع اعداد چهاررقمی را با ابزار و روش‌های مختلف بازنمایی کرده، می‌خواند. ارقام را با کمترین یا بیشترین ارزش مکانی مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
عدد هزار را با حدافل یک روش نمایش داده و درک خود را از بزرگی یک مثال بیان می‌کند. در ساختن و خواندن اعداد چهاررقمی با ارقام داده شده و بازنمایی آن به صورتهای مختلف و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

<ul style="list-style-type: none"> - شمارش چندتا چندتا و ترتیبی اعداد رو به جلو، رو به عقب، مابین دو عدد با استفاده از روش‌های مختلف (الگویابی، دسته‌بندی، ماشین حساب، محور تقارن، به صورت ذهنی) - توضیح درباره چگونگی شمارش با استفاده از روش‌های مختلف - حل مسائل مربوط 	۸، ۹، ۱۰، ۱۱، ۱۲، ۱۹، ۲۰، ۲۱، ۲۲، ۲۸، ۲۹، ۳۰، ۳۶، ۴۱
<ul style="list-style-type: none"> - خواندن و بازنمایی اعداد چهاررقمی با ابزار و روش‌های مختلف (الگویابی، دسته‌های یکی، ده‌تایی، صدتایی، هزارتایی، مکعب هزار، پول، ماشین حساب، جدول ارزش مکانی، گسترده‌نویسی، عدد و حروف) - توضیح درباره خواندن و بازنمایی اعداد چهاررقمی با استفاده از روش‌های مختلف - حل مسائل مربوط 	۳۴-۳۸ و ۲۸-۳۶
کسب مهارت در شمارش اعداد تا پنج رقمی به صورتهای مختلف (ترتیبی، چندتا چندتا) با استفاده از روش‌های مختلف	کسب مهارت در خواندن و بازنمایی اعداد چهاررقمی
کسب مهارت در به کارگیری اعداد چهاررقمی در زندگی روزمره	کسب مهارت در به کارگیری اعداد چهاررقمی در زندگی روزمره
عناوین کارنامه	شمارش
اعداد چهاررقمی	اعداد چهاررقمی
عدد	عدد

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد		نشاندهای تحقق	صفحه	اهداف کلی	کارنامه	عناوین کارنامه
ارزش بولی برخی از انبساط را به تومان و ریال بیان می‌کند. بول‌هایی با ارزش‌های مختلف را به یکدیگر تبدیل می‌کند (درحد کتاب درسی). بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خوبی خوب	- تبدیل تومان به ریال - تبدیل بول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر - حل مسائل مربوط	۳۶-۳۵	کسب مهارت در تبدیل تومان به ریال آشنایی با ارزش بول به‌عنوان ابزاری برای شناخت اعداد	بول	عدد
ارزش بولی برخی از انبساط را به تومان و ریال بیان می‌کند. بیشتر مواقع بول‌هایی با ارزش‌های مختلف را به یکدیگر تبدیل می‌کند (درحد کتاب درسی). بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب					
ارزش بولی حداقل یک شیء را به تومان و ریال بیان می‌کند. برخی مواقع بول‌هایی با ارزش‌های مختلف را به یکدیگر تبدیل می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول					
ارزش بولی حداقل یک شیء را به تومان و ریال بیان می‌کند. برای تبدیل بول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر (درحد کتاب درسی) و حل مسائل کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش					

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۴-۹۵

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
<p>اعداد کمتر از پنج رقمی را به صورت تقریبی روی محور اعداد نمایش می‌دهد. اعداد چهار رقمی را به صورت تقریبی بیان می‌کند و بیشتر مواقع دربارهٔ چگونگی انجام کار توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.</p>	خیلی خوب	<p>نمایش اعداد کمتر از پنج رقمی روی محور اعداد به صورت تقریبی</p> <p>تقریب اعداد چهاررقمی</p> <p>توضیح درباره نحوه تقریب زدن</p> <p>حل مسائل مربوط</p>	۳۸-۳۷	کسب مهارت در نمایش اعداد بر روی محور به صورت تقریبی	کسب مهارت در تقریب اعداد چهاررقمی	عددهای تقریبی
<p>بیشتر اوقات، اعداد کمتر از پنج رقمی را به صورت تقریبی روی محور اعداد نمایش می‌دهد و اعداد چهار رقمی را به صورت تقریبی بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.</p>	قابل قبول	<p>نوشتن کسر تقریبی با توجه به شکل</p> <p>نوشتن کسر مناسب با توجه به شکل و برعکس در وضعیت‌های مختلف (شکل‌های مجزا، شکل‌های پیوسته، محور، ساعت)</p> <p>استفاده از کسر در بیان اندازه‌گیری</p> <p>استفاده از کسر در خواندن ساعت</p> <p>حل مسائل مربوط</p>	۴۴، ۴۶ و ۵۲	درک مفهوم کسر	کسب مهارت در نمایش کسر و به کارگیری آن	کسر
<p>با توجه به وضعیت‌های مختلف (شکل‌های مجزا، شکل‌های پیوسته، محور، ساعت) کسر تقریبی را بیان می‌کند. در بیشتر مواقع قادر به بازنمایی کسر کوچک‌تر یا بزرگ‌تر و مساوی واحد با استفاده از ابزار مختلف (شکل، محور، ساعت، متر) است. در صورت لزوم از کسر در بیان طول و زمان استفاده می‌کند. بیشتر مواقع دربارهٔ چگونگی انجام آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.</p>	خیلی خوب	<p>بیشتر موارد، با توجه به وضعیت‌های مختلف (شکل‌های مجزا، شکل‌های پیوسته، محور، ساعت) کسر تقریبی یا دقیق را بیان می‌کند. قادر به بازنمایی کسر کوچک‌تر یا بزرگ‌تر و مساوی واحد با استفاده از حداقل دو ابزار مختلف (شکل، محور، ساعت، متر) است و در صورت لزوم از کسر در بیان طول و زمان استفاده می‌کند. دربارهٔ چگونگی انجام آنها توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.</p>	نیازمند آموزش	عدد		
<p>در بیان کسر تقریبی یا دقیق با توجه به شکل و محور و با بازنمایی آن (حداقل به یک صورت) و حل مسائل ساده کتاب درسی، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.</p>	نیازمند آموزش					

سطوح عملکرد

	<p>نشانه‌های تحقق</p>	<p>صفحه</p>	<p>اهداف کلی</p>	<p>عناوین کارنامه</p>	
<p>با توجه به شکل با محور، کسرها را نمایش داده و با یکدیگر مقایسه می‌کند. کسرها با صورت یا مخرج مساوی را با یکدیگر مقایسه کرده و با استفاده از نمادهای ریاضی ($>$، $=$، $<$) ترتیب آن را بیان می‌کند. در بیشتر موارد درباره چگونگی انجام آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.</p>	<p>خیلی خوب</p>	<p>- مقایسه کسرها در حالت‌های مختلف (با استفاده از شکل یا محور، با صورت‌های مساوی، با مخرج‌های مساوی) و استفاده از نماد مناسب - مرتب کردن کسرها در حالت‌های مختلف - حل مسائل مربوط</p>	<p>۵۷-۵۲</p>	<p>کسب مهارت در مقایسه کسرها</p>	<p>مقایسه کسر عدد</p>
<p>بیشتر مواقع با توجه به شکل با محور، کسرها را نمایش داده و با یکدیگر مقایسه می‌کند و کسرها با صورت یا مخرج مساوی را مقایسه کرده و از نمادهای ریاضی ($>$، $=$، $<$) برای بیان ترتیب آنها استفاده می‌کند و درباره چگونگی انجام آنها توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی از مسائل جدید را حل می‌کند. برخی موارد به کمک شکل با محور، کسرها را نمایش داده و با یکدیگر مقایسه می‌کند. در برخی موارد کسرهایی با صورت یا مخرج مساوی را مقایسه کرده و از نمادهای ریاضی ($>$، $=$، $<$) برای بیان ترتیب آنها استفاده می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.</p>	<p>قابل قبول</p>	<p>نیازمند آموزش</p>	<p>۱۰۸-۱۰۲</p>	<p>کسب مهارت در جمع اعداد چهار رقمی کسب مهارت در استفاده از جمع در زندگی روزمره</p>	<p>عملیات روی اعداد</p>
<p>به ندرت کسرها را با توجه به شکل نمایش داده و مقایسه می‌کند. در مقایسه کسرها با صورت یا مخرج مساوی و بیان ترتیب آنها با استفاده از نمادهای ریاضی و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک راهنمایی معلم نیاز دارد. جمع دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل و بدون استفاده از شکل به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد، با استفاده از جدول اعداد بیشتر مواقع جمع دو عدد چهار رقمی را به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد انجام می‌دهد. بیشتر اوقات درباره چگونگی انجام کار توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.</p>	<p>خوب</p>	<p>خوب</p>	<p>جمع دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل با جدول ارزش مکانی انجام می‌دهد. برخی مواقع جمع دو عدد چهار رقمی را به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد و سکه انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.</p>	<p>جمع دو عدد چهار رقمی بدون انتقال را با استفاده از شکل و جدول ارزش مکانی انجام می‌دهد ولی در جمع دو عدد چهار رقمی بدون استفاده از شکل به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد، با استفاده از جدول ارزش مکانی، با استفاده از سکه</p>	<p>جمع</p>
<p>جمع دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل یا جدول ارزش مکانی انجام می‌دهد. برخی مواقع جمع دو عدد چهار رقمی را به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد و سکه انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.</p>	<p>قابل قبول</p>	<p>نیازمند آموزش</p>	<p>جمع دو عدد چهار رقمی بدون انتقال را با استفاده از شکل و جدول ارزش مکانی انجام می‌دهد ولی در جمع دو عدد چهار رقمی بدون استفاده از شکل به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد، با استفاده از جدول ارزش مکانی، با استفاده از سکه</p>	<p>جمع دو عدد چهار رقمی بدون انتقال را با استفاده از شکل و جدول ارزش مکانی انجام می‌دهد ولی در جمع دو عدد چهار رقمی بدون استفاده از شکل به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد، با استفاده از جدول ارزش مکانی، با استفاده از سکه</p>	<p>جمع دو عدد چهار رقمی بدون انتقال را با استفاده از شکل و جدول ارزش مکانی انجام می‌دهد ولی در جمع دو عدد چهار رقمی بدون استفاده از شکل به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد، با استفاده از جدول ارزش مکانی، با استفاده از سکه</p>

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	تفریق دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل و بدون استفاده از شکل به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد، با استفاده از جدول ارزش مکانی، با استفاده از سکه انجام داده و بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	تفریق دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل با استفاده از جدول ارزش مکانی و سکه انجام می‌دهد. در بیشتر مواقع تفریق دو عدد چهار رقمی را به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد انجام می‌دهد. بیشتر اوقات درباره چگونگی انجام کار توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	تفریق دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل با جدول ارزش مکانی انجام می‌دهد. برخی مواقع تفریق دو عدد چهار رقمی را به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد و سکه انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	تفریق دو عدد چهار رقمی بدون انتقال را با استفاده از شکل و جدول ارزش مکانی انجام می‌دهد. برای تفریق دو عدد چهار رقمی به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد و سکه و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق	– تفریق دو عدد چهار رقمی با استفاده از شکل، بدون استفاده از شکل به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد، با استفاده از جدول ارزش مکانی، با استفاده از سکه – حل مسائل مربوط
صفحه	۱۰۵-۱۰۲ ۱۱۱-۱۰۹
اهداف کلی	کسب مهارت در تفریق اعداد چهار رقمی کسب مهارت در استفاده از تفریق در زندگی روزمره
عناوین کارنامه	تفریق
	عملیات روی اعداد

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	با توجه به موقعیت‌های مختلف عبارات ضرب می‌نویسد و حاصل را به درستی به دست می‌آورد. ضرب اعداد یک رقمی در یک رقمی و یک رقمی در مضارب دو رقمی ده را به صورت ذهنی و یک رقمی در چند رقمی را با استفاده از ماشین حساب و بدون استفاده از ماشین حساب (با استفاده از گسترده‌نویسی) انجام می‌دهد. خواص ضرب را به کار برده و اولویت‌های محاسباتی را رعایت می‌کند. ضرب اعداد چند رقمی در چند رقمی (حداکثر سه رقمی) را به صورت تقریبی انجام می‌دهد. بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	در بیشتر موارد با توجه به موقعیت‌های مختلف عبارات ضرب می‌نویسد و حاصل را به دست می‌آورد. ضرب اعداد یک رقمی در یک رقمی و یک رقمی در مضارب دو رقمی ده را به صورت ذهنی و یک رقمی در چند رقمی را با استفاده از ماشین حساب و بدون استفاده از آن (با استفاده از گسترده‌نویسی) انجام می‌دهد. در بیشتر موارد خواص ضرب را به کار برده و اولویت‌های محاسباتی را رعایت می‌کند. ضرب اعداد چند رقمی در چند رقمی (حداکثر سه رقمی) را به صورت تقریبی انجام می‌دهد و درباره چگونگی انجام کار توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	با توجه به شکل، دسته‌بندی و جمع، عبارات ضرب می‌نویسد و حاصل را به درستی به دست می‌آورد. ضرب اعداد یک رقمی در یک رقمی را به صورت ذهنی انجام می‌دهد. ضرب اعداد یک رقمی در چند رقمی را به کمک ماشین حساب انجام می‌دهد. برخی موارد ضرب عدد یک رقمی در چند رقمی را (بدون استفاده از ماشین حساب) به درستی انجام می‌دهد و از خواص جابه‌جایی و شرکت‌پذیری استفاده می‌کند و در برخی موارد خواص ضرب را به کار برده و اولویت‌های محاسباتی را رعایت می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	ضرب اعداد یک رقمی در یک رقمی را به صورت ذهنی انجام می‌دهد. در نوشتن عبارات ضرب در موقعیت‌های مختلف و به دست آوردن حاصل آن و ضرب عدد یک رقمی در چند رقمی و به کارگیری خواص ضرب و رعایت اولویت‌های محاسباتی و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک راه‌های معلم نیاز دارد.
نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - نوشتن عبارات ضرب برای موقعیت‌های مختلف با توجه به شکل، به کمک دسته‌بندی، به کمک تفران، با استفاده از محور، به کمک الگویابی، به کمک جمع و به دست آوردن حاصل آن - انجام ضرب یک رقمی در یک رقمی و یا یک رقمی در مضارب دو رقمی ده (۱۰، ۲۰، ۳۰ و ۱۰۰) به صورت ذهنی و یا یک رقمی در چند رقمی (با استفاده از ماشین حساب و بدون استفاده از ماشین حساب) - انجام ضرب چند رقمی در چند رقمی به صورت تقریبی - به کارگیری خواص ضرب: جابه‌جایی، شرکت‌پذیری و توزیع‌پذیری ضرب روی جمع - به کارگیری اولویت‌های محاسباتی - حل مسائل مربوط
صفحه	۶۳-۷۸ ۱۳۶-۱۴۴
اهداف کلی	درک مفهوم ضرب و رابطه جمع و ضرب کسب مهارت در ضرب اعداد یک رقمی در یک رقمی و یک رقمی در چند رقمی درک خاصیت‌های ضرب درک اولویت‌های محاسباتی کسب مهارت در انجام ضرب چند رقمی در چند رقمی به صورت تقریبی
عناوین کارنامه	ضرب عملیات روی اعداد

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۴-۹۵

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	با توجه به موقعیت‌های مختلف عبارت تقسیم می‌نویسد و پاسخ را به درستی به دست می‌آورد. تقسیم اعداد یک رقمی بر یک رقمی و دو رقمی بر یک رقمی (بدون باقیمانده، با باقیمانده) را با استفاده از ماشین حساب و بدون استفاده از آن انجام می‌دهد و خارج قسمت و باقیمانده را به دست می‌آورد. بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	تقسیم اعداد یک رقمی بر یک رقمی را انجام می‌دهد (با ماشین حساب و بدون ماشین حساب) و خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. در بیشتر مواقع با توجه به موقعیت‌های مختلف عبارت تقسیم را به درستی نوشته و پاسخ را به دست می‌آورد. تقسیم اعداد دو رقمی بر یک رقمی را با استفاده از ماشین حساب و بیشتر موارد بدون استفاده از ماشین حساب انجام می‌دهد و خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام کار توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	در برخی از موقعیت‌های عبارت تقسیم را به درستی می‌نویسد و پاسخ را به دست می‌آورد. تقسیم اعداد یک رقمی بر یک رقمی را (با ماشین حساب و بدون ماشین حساب) به درستی انجام می‌دهد و خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. در برخی موارد تقسیم اعداد دو رقمی بر یک رقمی (بدون باقیمانده، با باقیمانده) را به درستی انجام می‌دهد و مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	تقسیم اعداد یک رقمی بر یک رقمی را به درستی انجام می‌دهد و خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. در نوشتن عبارت تقسیم برای موقعیت‌های مختلف و تقسیم اعداد دو رقمی بر یک رقمی و استفاده از ماشین حساب و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - نوشتن عبارت تقسیم برای موقعیت‌های مختلف با توجه به شکل، دسته‌بندی، محور، ضرب و به دست آوردن جواب - انجام عمل تقسیم اعداد یک رقمی بر یک رقمی و دو رقمی بر یک رقمی با باقیمانده و بدون باقیمانده (با استفاده از ماشین حساب، بدون استفاده از ماشین حساب) - حل مسائل مربوط
صفحه	۷۳-۷۵ ۱۴۵-۱۴۸
اهداف کلی	درک مفهوم تقسیم و رابطه آن با ضرب کسب مهارت در تقسیم اعداد یک رقمی بر یک رقمی و دو رقمی بر یک رقمی
عناوین کارنامه	تقسیم
	عملیات روی اعداد

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	بیشتر اشکال و اجسام مکعب و مکعب مستطیل شکل را در محیط پیرامون نشان می‌دهد. از بین گسترده‌های مختلف، گسترده مکعب را شناسایی کرده و در صورت لزوم آن را ساخته و وجه آن را مشخص می‌کند. با راهنمایی و کمک معلم با استفاده از یک سبزی‌تزی یا یک مکعب درست می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	بیشتر مواقع اشکال و اجسام مکعب و مکعب مستطیل شکل را در محیط پیرامون نشان می‌دهد و از بین گسترده‌های مختلف، گسترده مکعب را شناسایی کرده و در صورت لزوم آن را ساخته و وجه آن را مشخص می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	برخی اشکال و اجسام مکعب و مکعب مستطیل شکل را در محیط پیرامون نشان می‌دهد. بعضی مواقع از بین گسترده‌های مختلف، گسترده مکعب را شناسایی کرده و با راهنمایی معلم آن را ساخته و وجه آن را مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	در تشخیص اشکال و اجسام مکعب و مکعب مستطیل شکل در محیط پیرامون و شناسایی گسترده آن و ساختن آن و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - شناسایی مکعب و مکعب مستطیل در محیط پیرامون - شناسایی گسترده مکعب و تعیین شکل وجه آن - ساختن مکعب با داشتن گسترده (بازشده) آن - حل مسائل مربوط
صفحه	۱۳-۱۵ ۱۷-۲۰
اهداف کلی	درک مفهوم مکعب و مکعب مستطیل کسب مهارت در ساختن مکعب
عنوان کارنامه	مکعب و مکعب مستطیل
عناوین کارنامه	هندسه

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد		نیازمند آموزش	خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش	
بیشتر اشکال و اجسام استوانه‌ای شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. استوانه را می‌سازد و برخی از موارد استفاده استوانه را بیان می‌کند.	بیشتر اشکال و اجسام استوانه‌ای شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. استوانه را می‌سازد.	برای شناسایی اشکال و اجسام استوانه‌ای شکل در محیط پیرامون و در صفحه ساختن استوانه به کمک و راهنمایی معلم استوانه را می‌سازد.	برخی از اشکال و اجسام استوانه‌ای شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. با کمک و راهنمایی معلم استوانه را می‌سازد.	بیشتر اشکال و اجسام مخروطی شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. مخروط را می‌سازد و در صورت لزوم آن را برش داده و شکل سطح مقطع (برش خورده) را مشخص می‌کند و برخی از موارد استفاده مخروط را بیان می‌کند.	بیشتر اشکال و اجسام مخروطی شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. مخروط را می‌سازد و آن را برش داده و با راهنمایی معلم شکل سطح مقطع برش خورده را مشخص می‌کند.	بعضی از اشکال و اجسام مخروطی شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. با کمک و راهنمایی معلم مخروط را می‌سازد. آن را برش می‌دهد و شکل سطح مقطع (برش خورده) را مشخص می‌کند.	برای شناسایی اشکال و اجسام مخروطی شکل در محیط پیرامون و در صفحه ساختن مخروط به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه	هندسه			
– شناسایی استوانه در محیط پیرامون – ساخت استوانه	۱۲۱-۱۱۹ ۱۲۴ و ۱۲۶	درک مفهوم استوانه کسب مهارت در ساختن استوانه	استوانه	– شناسایی مخروط در محیط پیرامون – ساخت مخروط	۱۲۳-۱۲۲ ۱۲۶-۱۲۵	درک مفهوم مخروط کسب مهارت در ساختن مخروط	مخروط

سطوح عملکرد

دایره و اجزای آن را شناسایی کرده و رابطه بین قطر و شعاع را بیان می‌کند. با استفاده از ابزار مختلف، دایره را رسم می‌کند و محیط آن را به طرق مختلف (به کمک چند ضلعی، به کمک نخ) به صورت تقریبی محاسبه می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
دایره و اجزای آن را شناسایی کرده و رابطه بین قطر و شعاع را بیان می‌کند. به کمک برخی از ابزار (شعاع معین) دایره رسم می‌کند. حداقل با یک روش محیط دایره را به صورت تقریبی محاسبه می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
دایره و اجزای آن را شناسایی کرده و رابطه بین شعاع و قطر را بیان می‌کند. دایره را با انبساطی گرد رسم می‌کند. با راهنمایی معلم ترسیم دایره را به کمک نخ و برگه انجام داده، شعاع و قطر آن را رسم می‌کند و محیط تقریبی آن را به کمک نخ اندازه می‌گیرد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
دایره را به کمک انبساطی گرد رسم می‌کند و در کشیدن دایره با نخ و برگه و محاسبه دور دایره و رسم شعاع و قطر و اندازه‌گیری آنها و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
زاویه و زاویه راست را در محیط پیرامون و در صفحه نشان می‌دهد. تعداد زاویه‌های چند ضلعی را مشخص می‌کند. موارد استفاده گونیا را بیان کرده و از گونیا برای تعیین زاویه‌های راست استفاده می‌کند. مسائل درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند.	خیلی خوب
اکثر مواقع زاویه و زاویه راست را در محیط پیرامون و در صفحه نشان می‌دهد. تعداد زاویه‌های چند ضلعی را مشخص می‌کند. موارد استفاده گونیا را بیان کرده و از گونیا برای تعیین زاویه‌های راست استفاده می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
در برخی مواقع زاویه و زاویه راست را در محیط پیرامون و در صفحه نشان می‌دهد. تعداد زاویه‌های چند ضلعی را مشخص می‌کند. با راهنمایی معلم از گونیا برای تعیین زاویه‌های راست یا رسم آنها استفاده می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
زاویه را در صفحه نشان می‌دهد. برای تعیین زاویه راست، تعداد زوایای چند ضلعی و استفاده صحیح از گونیا و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
<ul style="list-style-type: none"> - شناسایی دایره و اجزای آن (مرکز، شعاع و قطر) و بیان رابطه بین شعاع و قطر - رسم دایره با ابزار مختلف (انبساطی گرد، نخ، برگه) - محاسبه شعاع، قطر و محیط دایره (به صورت تقریبی) - حل مسائل مربوط 	۴۹-۵۳ ۸۲-۸۳	درک مفهوم دایره و اجزای آن کسب مهارت در رسم دایره کسب مهارت در محاسبه محیط دایره (به صورت تقریبی)	دایره
<ul style="list-style-type: none"> - شناسایی زاویه در محیط پیرامون و صفحه - شناسایی زاویه راست در محیط پیرامون و صفحه - تعیین تعداد زاویه‌ها در چند ضلعی‌ها - شناسایی گونیا و بیان موارد استفاده آن - حل مسائل مربوط 	۵۴-۵۷	درک مفهوم زاویه و زاویه راست آشنایی با گونیا و موارد استفاده آن	زاویه
هندسه			

سطوح عملکرد		تعیین خط، خط شکسته، خط خمیده، نیم خط، پاره خط و خطوط موازی را به صورت مجزا (در صفحه) و در اشکال ترکیبی شناسایی کرده و آنها را رسم گذاری می‌کند. ویژگی خط، پاره خط و نیم خط را بیان کرده و آنها را رسم می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
خط، خط شکسته، خط خمیده، خط شکسته، نیم خط، پاره خط و خطوط موازی را به صورت مجزا (در صفحه) و در بسیاری مواقع در اشکال ترکیبی شناسایی کرده و آنها را رسم گذاری می‌کند. ویژگی خط، پاره خط و نیم خط را بیان کرده و آنها را رسم می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند. <td>خط، خط شکسته، خط خمیده، نیم خط، پاره خط و خطوط موازی را به صورت مجزا (در صفحه) شناسایی کرده و آنها را رسم می‌کند. برخی از ویژگی‌های خط، پاره خط و نیم خط را با راهنمایی معلم بیان کرده و آنها را رسم می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند. <td>قابل قبول</td> </td>	خط، خط شکسته، خط خمیده، نیم خط، پاره خط و خطوط موازی را به صورت مجزا (در صفحه) شناسایی کرده و آنها را رسم می‌کند. برخی از ویژگی‌های خط، پاره خط و نیم خط را با راهنمایی معلم بیان کرده و آنها را رسم می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند. <td>قابل قبول</td>	قابل قبول	
برای شناسایی خط، نیم خط، پاره خط و خطوط موازی و اسم گذاری آنها و بیان ویژگی آنها و حل مسائل ساده کتاب درسی، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد. <td>انواع چند ضلعی (در حد کتاب درسی) را به صورت مجزا و در شکل‌های ترکیبی شناسایی کرده و نام گذاری می‌کند. اضلاع، زاویه‌ها و قطره‌های آنها را مشخص کرده و تعداد قطرها را محاسبه می‌کند. مثلث متساوی الساقین، متساوی الاضلاع، مربع و مستطیل را (در صفحه) مشخص کرده و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند. <td>خیلی خوب</td> </td>	انواع چند ضلعی (در حد کتاب درسی) را به صورت مجزا و در شکل‌های ترکیبی شناسایی کرده و نام گذاری می‌کند. اضلاع، زاویه‌ها و قطره‌های آنها را مشخص کرده و تعداد قطرها را محاسبه می‌کند. مثلث متساوی الساقین، متساوی الاضلاع، مربع و مستطیل را (در صفحه) مشخص کرده و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند. <td>خیلی خوب</td>	خیلی خوب	
بیشتر مواقع انواع چند ضلعی (در حد کتاب درسی) را به صورت مجزا و در شکل‌های ترکیبی شناسایی کرده و نام گذاری می‌کند. اضلاع، زاویه‌ها و قطره‌های آنها را مشخص کرده و تعداد قطرها را محاسبه می‌کند. مثلث متساوی الساقین، متساوی الاضلاع، مربع و مستطیل را (در صفحه) مشخص می‌دهد و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند. <td>برخی از انواع چند ضلعی (در حد کتاب درسی) را شناسایی کرده، نام گذاری می‌کند. اضلاع، زاویه‌ها و قطره‌های آنها را مشخص کرده و تعداد قطرها را محاسبه می‌کند. مثلث متساوی الساقین، متساوی الاضلاع، مربع و مستطیل را (در صفحه) مشخص کرده و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند. <td>قابل قبول</td> </td>	برخی از انواع چند ضلعی (در حد کتاب درسی) را شناسایی کرده، نام گذاری می‌کند. اضلاع، زاویه‌ها و قطره‌های آنها را مشخص کرده و تعداد قطرها را محاسبه می‌کند. مثلث متساوی الساقین، متساوی الاضلاع، مربع و مستطیل را (در صفحه) مشخص کرده و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند. <td>قابل قبول</td>	قابل قبول	
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
خط، نیم خط، پاره خط، خطوط موازی	درک مفهوم خط و انواع آن درک مفهوم خطوط موازی کسب مهارت در ترسیم خط، نیم خط، پاره خط	۷۳ ۸۴-۸۲ و ۸۷	تعیین خط، خط شکسته، خط خمیده، نیم خط، پاره خط، خطوط موازی ترسیم خط، نیم خط، پاره خط و بیان ویژگی‌های آن حل مسائل مربوط
چندضلعی‌ها	درک مفهوم چندضلعی و برخی از اجزای آن کسب مهارت در محاسبه طول اجزای چند ضلعی	۷۳، ۷۵، ۸۴، ۸۷-۸۵، ۹۹ ۱۰۳-۱۰۱، ۱۰۵ و ۱۰۸-۱۰۷	مشخص کردن و نام گذاری انواع چندضلعی و اجزای آن (در حد کتاب درسی) و محاسبه قطر آنها بیان ویژگی‌های مثلث متساوی الساقین، متساوی الاضلاع، مربع و مستطیل حل مسائل مربوط

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	اشکال متقارن با بیش از یک محور تقارن را شناسایی کرده و محورهای تقارن آن را رسم می‌کند. با توجه به محورهای تقارن، شکل را تکمیل یا رنگ‌آمیزی می‌کند. قادر به ساخت یک شکل متقارن با بیش از یک محور تقارن است. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	بیشتر مواقع اشکال متقارن با بیش از یک محور تقارن را شناسایی کرده و برخی از محورهای تقارن آن را رسم می‌کند. بیشتر مواقع با توجه به محورهای تقارن، به درستی شکل را تکمیل یا رنگ‌آمیزی می‌کند. قادر به ساخت یک شکل متقارن با حداقل یک محور تقارن است. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	برخی مواقع اشکال متقارن با بیش از یک محور تقارن را شناسایی کرده و حداقل یک محور تقارن آن را رسم می‌کند. برخی مواقع با توجه به محورهای تقارن، به درستی شکل را تکمیل یا رنگ‌آمیزی می‌کند. با راهنمایی معلم یک شکل متقارن با حداقل یک محور تقارن می‌سازد و مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	اشکال متقارن با یک محور تقارن را شناسایی و رنگ‌آمیزی می‌کند. در شناسایی یا تکمیل اشکال متقارن با بیش از یک محور تقارن و رسم محورهای تقارن و ساخت شکل متقارن و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - شناسایی و رسم محورهای تقارن در اشکال متقارن - تکمیل یا رنگ‌آمیزی اشکال متقارن با توجه به محورهای تقارن - ساخت اشکال متقارن - حل مسائل مربوط
صفحه	۱۹-۲۱
اهداف کلی	کسب مهارت در تشخیص اشکال متقارن (با بیش از یک محور تقارن) و رسم محورهای تقارن کسب مهارت در تکمیل یک شکل با توجه به محور تقارن کسب مهارت در ساخت یک شکل متقارن
عناوین کارنامه	الگوهای متقارن هندسه

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	فاصله بین دو نقطه، دو مکان و یا اندازه خطوط شکسته (باز و بسته) و خمیده را در محیط اطراف خود اندازه‌گیری کرده و اندازه‌ها را با واحدهای اندازه‌گیری استاندارد (کیلو متر، متر و اجزای آن) بیان کرده و مقایسه و تبدیل می‌کند. در صورت لزوم آن را به صورت واحد کامل و کسری از آن و یا به صورت ترکیبی (متر و سانتی متر، میلی متر و...) بیان می‌کند. محیط اشکال هندسی را به دست آورده و برای محاسبه محیط مستطیل، مربع و مثلث متساوی‌الاضلاع از فرمول استفاده می‌کند. درباره بیشتر موارد ذکر شده توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	فاصله بین دو نقطه، دو مکان و یا اندازه خطوط شکسته (باز و بسته) و خمیده را در محیط اطراف خود اندازه‌گیری کرده و اندازه‌ها را با واحدهای اندازه‌گیری استاندارد (کیلو متر، متر و اجزای آن) بیان کرده، مقایسه و در اکثر موارد واحدها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. بیشتر مواقع آن را به صورت واحد کامل و کسری از آن و یا به صورت ترکیبی (متر و سانتی متر، میلی متر و...) بیان می‌کند. محیط اشکال هندسی را به دست آورده و برای محاسبه محیط مستطیل، مربع و مثلث متساوی‌الاضلاع از فرمول استفاده می‌کند و در بیشتر موارد درباره موارد ذکر شده توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	فاصله بین دو نقطه، دو مکان و یا اندازه خطوط شکسته (باز و بسته) را در محیط اطراف خود اندازه‌گیری می‌کند و اندازه‌ها را با واحدهای اندازه‌گیری استاندارد (متر و اجزای آن) بیان کرده و مقایسه و در برخی موارد واحدها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. محیط اشکال هندسی را بدون استفاده از فرمول به دست آورده ولی بعضی مواقع برای محاسبه محیط مستطیل، مربع و مثلث متساوی‌الاضلاع از فرمول استفاده می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	فاصله بین دو نقطه، دو مکان و یا اندازه خطوط شکسته (باز و بسته) را در محیط اطراف خود اندازه‌گیری می‌کند. ولی در به کارگیری واحد اندازه‌گیری استاندارد مناسب و مقایسه و تبدیل واحدها و محاسبه محیط اشکال هندسی با استفاده از فرمول و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
<ul style="list-style-type: none"> - اندازه‌گیری فاصله دو مکان، طول اشیا و خط منحنی با استفاده از واحدهای اندازه‌گیری استاندارد (کیلو متر، متر و اجزای آن) و مقایسه اندازه‌ها با یکدیگر - تبدیل واحدهای اندازه‌گیری استاندارد (کیلو متر به متر، متر به سانتی متر، سانتی متر به میلی متر) به یکدیگر - بیان فاصله دو مکان، اندازه طول اشیا و محیط به صورت واحد کامل و کسری از آن یا به صورت ترکیبی (کیلو متر و متر، متر و سانتی متر، سانتی متر و میلی متر) - اندازه‌گیری محیط اشکال هندسی با استفاده از فرمول یا بدون استفاده از آن - حل مسائل مربوط 	۳۱، ۳۴، ۳۵، ۳۶، ۴۵، ۴۶، ۴۸، ۴۹، ۵۱، ۵۸، ۵۹، ۱۰۱، ۱۰۳، ۱۰۵، ۱۰۷ و ۱۰۸	درک مفهوم اندازه‌گیری و واحدهای استاندارد آن (متر و کیلو متر) کسب مهارت در اندازه‌گیری فاصله دو مکان، طول اشیا و محیط با واحدهای مختلف، مقایسه آنها، تبدیل واحدها به یکدیگر و بیان آنها به صورت‌های مختلف درک مفهوم محیط	طول و محیط اندازه‌گیری

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۴ - ۹۵

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
مساحت	درک مفهوم مساحت کسب مهارت در اندازه‌گیری سطح اشکال و مقایسه آنها	۸۸-۹۵	<ul style="list-style-type: none"> - محاسبه مساحت اشکال به صورت تقریبی - اندازه‌گیری مساحت اشکال هندسی با مقیاس استاندارد و غیراستاندارد و مقایسه آنها - به‌کارگیری فرمول مساحت مستطیل و مربع - محاسبه مساحت اشکال ترکیبی مربع و مستطیل - حل مسائل مربوط
اندازه‌گیری			

سطوح عملکرد	توضیحات	نشاندهنده آموزش
خیلی خوب	مساحت اشکال مختلف را به صورت تقریبی یا دقیق و با استفاده از واحد اندازه‌گیری (غیر استاندارد) - استاندارد) محاسبه کرده و آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند. از فرمول، برای محاسبه مساحت مستطیل و مربع استفاده می‌کند و در بیشتر موارد دربارہ موارد ذکر شده توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
خوب	در بسیاری از موارد مساحت اشکال مختلف را به صورت تقریبی یا دقیق و با استفاده از واحد اندازه‌گیری سطح (غیر استاندارد) - استاندارد) محاسبه کرده و آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند. از فرمول، برای محاسبه مساحت مستطیل و مربع استفاده می‌کند. در بیشتر موارد دربارہ موارد ذکر شده توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
قابل قبول	در برخی موارد مساحت اشکال مختلف را به صورت تقریبی یا دقیق و با استفاده از صفحه شطرنجی، محاسبه و مقایسه می‌کند. از فرمول، برای محاسبه مساحت مستطیل و مربع استفاده می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
نیازمند آموزش	در محاسبه مساحت اشکال هندسی و مقایسه آنها، استفاده از واحد استاندارد اندازه‌گیری مساحت، استفاده از فرمول برای محاسبه مساحت مستطیل و مربع و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

سطوح عملکرد

سطوح عملکرد	نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	تقریب زدن جرم اشیا و اندازه‌گیری جرم آنها با ابزارهای مناسب - بیان جرم اشیا با استفاده از واحدهای اندازه‌گیری جرم و تبدیل آنها به یکدیگر - ساخت یک ترازوی دستی و مقایسه جرم اشیا با یکدیگر - حل مسائل مربوط	۳۷-۳۹ ۵۱ و ۵۸	درک مفهوم جرم آشنایی با واحدهای اندازه‌گیری جرم و کسب مهارت در تبدیل آنها به یکدیگر، اندازه‌گیری جرم اشیا و مقایسه آنها با یکدیگر	جرم
خوب	بیان زمان به صورت قبل از ظهر و بعد از ظهر یا مانده و طی شده - خواندن ساعت معمولی (به صورت طی شده و مانده) و دیجیتالی و مقایسه آنها - خواندن ساعت با استفاده از کسر - حل مسائل مربوط	۱۸-۱۶ و ۵۰	درک مفهوم زمان کسب مهارت در بیان ساعت در قبل و بعد از ظهر و طی شده	زمان
قابل قبول	واحد اندازه‌گیری جرم را بیان می‌کند. در تعیین جرم اشیا به کمک ترازو و مقایسه آنها و تبدیل واحدهای اندازه‌گیری جرم به یکدیگر و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راه‌نمایی معلم نیاز دارد.			اندازه‌گیری
نیازمند آموزش	بیشتر مواقع جرم اشیا را با استفاده از ترازوی دستی یا ترازوی استاندارد، اندازه‌گیری کرده و آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند. بعضی مواقع واحدهای اندازه‌گیری جرم را به یکدیگر تبدیل می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.			
خیلی خوب	بیشتر مواقع برنامه روزانه خود را با استفاده از ساعت‌های قبل از ظهر و بعد از ظهر به صورت‌های مختلف (طی شده، مانده و یا کسری از ساعت) بیان می‌کند. در صورت لزوم، ساعت معمولی و ساعت دیجیتالی را خوانده و آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.			
خوب	بیشتر مواقع برنامه روزانه خود را با استفاده از ساعت‌های قبل از ظهر و بعد از ظهر به صورت‌های مختلف (طی شده، مانده و یا کسری از ساعت) بیان می‌کند. در برخی مواقع ساعت معمولی و ساعت دیجیتالی را خوانده و آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.			
قابل قبول	برای بیان برنامه روزانه خود با استفاده از ساعت‌های قبل از ظهر و بعد از ظهر و خواندن ساعت به صورت طی شده و مانده یا کسری و خواندن ساعت معمولی و دیجیتالی و مقایسه آنها با یکدیگر و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.			
نیازمند آموزش	بیشتر مواقع برنامه روزانه خود را با استفاده از ساعت‌های قبل از ظهر و بعد از ظهر و تبدیل واحدهای اندازه‌گیری جرم به یکدیگر و حل مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.			

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خوب	داده‌ها را به صورت مناسب در جدول سازماندهی کرده، تحلیل می‌کند و درباره آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	ثبت داده‌ها در جدول و تحلیل داده‌ها - بیان کاربرد تحلیل داده‌ها در زندگی روزمره - حل مسائل مربوط	۱۲۰-۱۱۸	کسب مهارت در سازماندهی داده‌ها و تحلیل آنها	جدول داده‌ها
خوب	بیشتر مواقع داده‌ها را به صورت مناسب در جدول سازماندهی کرده، تحلیل می‌کند و درباره آنها توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.				
قابل قبول	برخی مواقع داده‌ها را به صورت مناسب در جدول سازماندهی کرده، تحلیل می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.				
نیازمند آموزش	برای سازماندهی داده‌ها در جدول و تحلیل داده‌ها و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				
خیلی خوب	داده‌ها را بر روی نمودار تعیین شده‌ی داده‌ای، ستونی و تصویری نمایش داده، آنها را تحلیل می‌کند. درباره چگونگی رسم آنها توضیح می‌دهد. نمودارها را به یکدیگر تبدیل کرده و نمودار مناسب را انتخاب می‌کند. برخی از کاربردهای نمودار را در زندگی روزمره بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.				
خوب	بیشتر مواقع داده‌ها را بر روی نمودار تعیین شده (دایره‌ای، ستونی و تصویری) نمایش داده، آنها را تحلیل می‌کند و درباره چگونگی رسم آنها توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر اوقات نمودارها را به یکدیگر تبدیل کرده و نمودار مناسب را انتخاب می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	- نمایش داده‌ها بر روی نمودارها (دایره‌ای، ستونی و تصویری)، توصیف و تحلیل آنها و تبدیل آنها به یکدیگر - انتخاب نمودار مناسب برای نمایش داده‌ها و توضیح درباره آن - حل مسائل مربوط	۱۲۹-۱۲۴ و ۱۳۱	کسب مهارت در ترسیم نمودار دایره‌ای و توصیف و تحلیل آن کسب مهارت در تبدیل نمودارها به یکدیگر و انتخاب نمودار مناسب	نمودار دایره‌ای، انتخاب نمودار
قابل قبول	برخی مواقع داده‌ها را بر روی نمودار تعیین شده (دایره‌ای، ستونی و تصویری) نمایش داده و آنها را تحلیل می‌کند. در بعضی موارد نمودارهای دایره‌ای، ستونی و تصویری را به یکدیگر تبدیل کرده و نمودار مناسب را انتخاب می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.				
نیازمند آموزش	برای نمایش داده‌ها بر روی نمودار تعیین شده (دایره‌ای، ستونی و تصویری) و تحلیل داده‌ها و تبدیل نمودارها به یکدیگر، انتخاب نمودار مناسب و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				

آمار و احتمال

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	<p>کلیهٔ حالت‌های ممکن یک پیشامد را پیش‌بینی می‌کند. قادر به تخمین شانس اتفاق افتادن یک پیشامد در حالت‌های مختلف، با توجه به تجربیات قبلی و با اطلاعات خود است. احتمال وقوع یک پیشامد را با انجام آزمایش و تکمیل جدول داده‌ها به صورت کسر بیان می‌کند و دربارهٔ آن توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.</p>
خوب	<p>اکثر حالت‌های ممکن یک پیشامد را پیش‌بینی می‌کند. اگر موارد قادر به تخمین شانس اتفاق افتادن یک پیشامد با توجه به تجربیات قبلی و با اطلاعات خود است. بیشتر مواقع احتمال وقوع یک پیشامد را با انجام آزمایش و تکمیل جدول داده‌ها به صورت کسر بیان می‌کند و دربارهٔ آن توضیح می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.</p>
قابل قبول	<p>برخی از حالت‌های ممکن یک پیشامد را پیش‌بینی می‌کند. بعضی مواقع شانس اتفاق افتادن یک پیشامد را با توجه به تجربیات قبلی و با اطلاعات خود تخمین می‌زنند. برخی مواقع احتمال وقوع یک پیشامد را با انجام آزمایش و تکمیل جدول داده‌ها به صورت کسر بیان می‌کند. مسائل سادهٔ کتاب درسی را حل می‌کند.</p>
نیازمند آموزش	<p>برای پیش‌بینی حالت‌های ممکن یک پیشامد، تخمین شانس اتفاق افتادن آن، بیان احتمال وقوع یک پیشامد به صورت کسر و حل مسائل سادهٔ کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.</p>

نشانه‌های تحقق	<p>- پیش‌بینی حالت‌های ممکن یک پیشامد - تخمین شانس اتفاق افتادن یک پیشامد در حالت‌های مختلف (حتماً اتفاق می‌افتد، احتمال دارد اتفاق بیفتد، به طور حتم اتفاق می‌افتد). - تخمین احتمال وقوع یک پیشامد به صورت کسر (نسبت تعداد حالات مطلوب به کلیهٔ حالات ممکن) - حل مسائل مربوط</p>
صفحه	۱۲۱-۱۲۳
اهداف کلی	<p>درک مفهوم احتمال کسب مهارت در پیش‌بینی حالات ممکن یک پیشامد کسب مهارت در تخمین احتمال وقوع یک پیشامد و بیان آن با استفاده از کسر</p>
عناوین کارنامه	احتمال
	آمار و احتمال

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	با توجه به داده‌های مسئله، شکل مناسب رسم کرده و به حل مسئله می‌پردازد. در صورت لزوم از راهبرد رسم شکل در حل مسئله استفاده می‌کند.	رسم شکل مناسب با توجه به داده‌های مسئله - استفاده از راهبرد رسم شکل در حل مسئله	۴۴-۴۵ ۷۳ و ۵۵	کسب مهارت در به‌کارگیری راهبرد رسم شکل در حل مسئله	رسم شکل
خوب	در بیشتر مواقع با توجه به داده‌های مسئله قادر به رسم شکل مناسب و حل مسئله است. در بیشتر مواقع به‌درستی از راهبرد رسم شکل در حل مسئله استفاده می‌کند.	نوشتن تمام حالات ممکن را تشخیص داده و به صورت منظم می‌نویسد و در بیشتر موارد درباره‌ی نظم به کار رفته توضیح می‌دهد. در صورت لزوم از راهبرد الگوسازی در حل مسئله استفاده می‌کند.	۲۶-۲۷	کسب مهارت در به‌کارگیری راهبرد الگوسازی در حل مسئله	الگوسازی
قابل قبول	برای رسم شکل مناسب با توجه به داده‌های مسئله و استفاده از راهبرد رسم شکل در حل مسئله به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نوشتن تمام حالات ممکن را تشخیص داده و به صورت منظم و در بیشتر موارد درباره‌ی نظم به کار رفته توضیح مختصر می‌دهد. در بیشتر مواقع به درستی از راهبرد الگوسازی در حل مسئله استفاده می‌کند.			
نیازمند آموزش	تمام حالات‌های ممکن را تشخیص داده و به صورت منظم می‌نویسد و در بیشتر موارد درباره‌ی نظم به کار رفته، توضیح می‌دهد.	برخی از حالات‌های ممکن را تشخیص داده و به صورت منظم می‌نویسد. برخی مواقع به درستی از راهبرد مورد نظر در حل مسئله استفاده می‌کند.			
نیازمند آموزش	برخی از حالات‌های ممکن را تشخیص داده و به صورت منظم می‌نویسد. برخی مواقع به درستی از راهبرد مورد نظر در حل مسئله استفاده می‌کند. به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش			

راهبردهای حل مسئله

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۴-۹۵

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	مسئله را به مسئله‌های کوچک‌تر تبدیل کرده و مرحله به مرحله حل می‌کند. از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.
خوب	در بیشتر مواقع مسئله را به مسئله‌های کوچک‌تر تبدیل کرده و مرحله به مرحله حل می‌کند. بیشتر اوقات به درستی از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.
قابل قبول	در برخی مواقع مسئله را به مسئله‌های کوچک‌تر تبدیل کرده و مرحله به مرحله حل می‌کند. برخی اوقات به درستی از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.
نیازمند آموزش	در تشخیص زیرمسئله‌های یک مسئله و حل مرحله به مرحله آن و استفاده از راهبرد تبدیل مسئله به زیر مسئله نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.
خیلی خوب	روابط بین عددها یا شکل‌ها را کشف می‌کند و در صورت لزوم آن را ادامه می‌دهد. الگوی عددی را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل می‌کند. بیشتر مواقع درباره آن توضیح می‌دهد. در صورت لزوم برای حل مسائل از راهبرد الگویابی استفاده می‌کند.
خوب	در بیشتر موارد روابط بین عددها یا شکل‌ها را کشف می‌کند و آن را ادامه می‌دهد. در بیشتر مواقع الگوی عددی را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل کرده درباره آن توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مواقع به درستی از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد روابط بین عددها یا شکل‌ها را کشف می‌کند و آن را ادامه می‌دهد. در بعضی مواقع الگوی عددی را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل می‌کند. برخی مواقع به درستی از این راهبرد برای حل مسائل استفاده می‌کند.
نیازمند آموزش	در کشف روابط بین عددها و شکل‌ها و ادامه آنها و تبدیل الگوهای عددی به هندسی و بالعکس و استفاده از راهبرد الگویابی در حل مسئله نیاز به راهنمایی و کمک معلم دارد.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
تبدیل مسئله به زیر مسئله	کسب مهارت در به‌کارگیری راهبرد تبدیل مسئله به مسئله‌های کوچک‌تر در حل مسئله	۸۱-۸۰	تبدیل مسئله به مسئله‌های کوچک‌تر و حل مرحله به مرحله مسئله - استفاده از راهبرد تبدیل مسئله به زیرمسئله در حل مسئله
الگویابی	کسب مهارت در استفاده از راهبرد الگویابی در حل مسئله	۸، ۹، ۱۲، ۲۰، ۲۲ و ۲۳	- توانایی کشف الگو - بیان و توصیف قاعده الگو به صورت کلامی و نوشتاری - تبدیل الگوی عددی به هندسی و برعکس - به‌کارگیری راهبرد الگویابی در حل مسئله
راهبردهای حل مسئله			

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	با استفاده از عددهای تقریبی یا کوچک‌تر، راه حل مسئله را تشخیص داده و با داده‌های اصلی مسئله را حل می‌کند. در صورت لزوم از این راهبرد در حل مسئله استفاده می‌کند.
خوب	اگر مواقع با استفاده از عددهای تقریبی یا کوچک‌تر قادر به تشخیص راه حل مسئله و حل مسئله با داده‌های اصلی است. در بیشتر مواقع به درستی از این راهبرد در حل مسئله استفاده می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد با استفاده از عددهای تقریبی یا کوچک‌تر قادر به تشخیص راه حل مسئله و حل مسئله با داده‌های اصلی است. برخی مواقع به درستی از این راهبرد در حل مسئله استفاده می‌کند.
نیازمند آموزش	در تبدیل عددهای مسئله به عددهای تقریبی یا کوچک‌تر و حل آن با استفاده از داده‌های اصلی و استفاده از این راهبرد در حل مسئله به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	مسئله را با توجه به اطلاعات و داده‌های مسئله به یک تساوی یا عبارت یا یک شکل نمادین تبدیل کرده و پاسخ را به دست می‌آورد. در صورت لزوم از راهبرد نمادین برای حل مسئله استفاده می‌کند.
خوب	در بیشتر مواقع مسئله را با توجه به اطلاعات و داده‌ها، تبدیل به تساوی یا عبارت یا یک شکل نمادین کرده و به حل آن می‌پردازد. بیشتر اوقات به درستی از روش نمادین در حل مسئله استفاده می‌کند.
قابل قبول	برخی اوقات مسئله را با توجه به اطلاعات و داده‌ها تبدیل به تساوی یا عبارت یا یک شکل نمادین کرده و به حل آن می‌پردازد. برخی مواقع به درستی از راهبرد نمادین برای حل مسائل استفاده می‌کند.
نیازمند آموزش	در تبدیل داده‌ها و اطلاعات مسئله به تساوی یا عبارت یا شکل نمادین و به دست آوردن پاسخ و استفاده از راهبرد نمادین به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - ساده کردن مسئله با استفاده از اعداد تقریبی یا اعداد کوچک‌تر - به جای اعداد اصلی - استفاده از راهبرد حل مسئله ساده‌تر در حل مسئله
صفحه	۹۸-۹۹
اهداف کلی	کسب مهارت در استفاده از راهبرد حل مسئله ساده‌تر در حل مسئله
عناوین کارنامه	حل مسئله ساده‌تر
	کسب مهارت در به‌کارگیری روش نمادین در حل مسئله
	روش نمادین
راهبردهای حل مسئله	

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۴-۹۵

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	با استفاده از روش‌های نادین و تبدیل مسئله به یک تساوی، حدس‌های نزدیک به جواب مسئله می‌زند. پاسخ خود را آزمون کرده و به صورت منطقی حدس زدن را ادامه می‌دهد تا به پاسخ مسئله برسد. در بیشتر موارد مراحل کار را بیان می‌کند. در صورت لزوم از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.	بیان حدس نزدیک به پاسخ مسئله براساس موضوع مسئله - استفاده از راهبرد حدس و آزمایش در حل مسئله	۱۱۶-۱۱۷	کسب مهارت در به‌کارگیری راهبرد حدس و آزمایش در حل مسئله	حدس و آزمایش
خوب	بیشتر مواقع با استفاده از روش‌های نادین و تبدیل مسئله به یک تساوی، حدس‌های نزدیک به جواب مسئله می‌زند. پاسخ خود را آزمون کرده و به صورت منطقی حدس زدن را ادامه می‌دهد تا به پاسخ مسئله برسد. بیشتر مواقع مراحل کار را به صورت مختصر بیان می‌کند. بیشتر مواقع به طور مناسب از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.				
قابل قبول	در برخی مواقع با استفاده از روش‌های نادین و تبدیل مسئله به یک تساوی، حدس‌های نزدیک به جواب مسئله می‌زند. پاسخ خود را آزمون کرده و با ادامه دادن حدس زدن، به پاسخ مسئله می‌رسد. برخی مواقع به طور مناسب از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.				
نیازمند آموزش	در زدن حدس‌های نزدیک به جواب مسئله، آزمایش آن، بیان مراحل کار و استفاده از راهبرد حدس به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				
خیلی خوب	با استفاده از داده‌های مسئله، کلیه حالات ممکن را تعیین کرده و با حذف حالات نامطلوب، پاسخ را به دست می‌آورد. در صورت لزوم از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.	نوشتن تمام حالت‌های ممکن و حذف حالت‌های نامطلوب			
خوب	داده‌های مسئله و بیشتر حالات ممکن مسئله را تعیین می‌کند. با تعیین و حذف حالات نامطلوب، پاسخ را به دست می‌آورد. بیشتر مواقع به طور مناسب از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.	استفاده مناسب از راهبرد حذف حالت‌های نامطلوب در حل مسائل	۱۳۴ و ۱۳۵	کسب مهارت در به‌کارگیری راهبرد حذف حالت‌های نامطلوب در حل مسئله	
قابل قبول	داده‌های مسئله و برخی از حالات ممکن و حالات نامطلوب مسئله را مشخص می‌کند و با توجه به آن، مسئله را حل می‌کند. برخی مواقع به طور مناسب از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.				
نیازمند آموزش	در تعیین داده‌ها و حالات ممکن مسئله، به دست آوردن پاسخ صحیح، انتخاب راهبرد مناسب و حل مسائل ساده کتاب به راهنمایی و کمک معلم نیازمند است.				
		حذف حالت‌های نامطلوب			
		راهبردهای حل مسئله			

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس علوم تجربی



جدول اهداف، نتایج‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۴-۹۵

دروس	سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)	
عناوین کارنامه	درس	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)	
مهارت‌های فرآیندی و روش علمی	زنگ علوم	۱	با توجه به مسئله موضوع مورد مطالعه چند منبع مختلف را شناسایی کرده و ابزار مناسب با منابع مورد نظر را تهیه و گزارشش را تنظیم شده نشان می‌دهد که بین مسئله، موضوع مورد مطالعه، منابع و ابزارها، هماهنگی لازم وجود دارد.	با توجه به مسئله/موضوع مورد مطالعه، منابع متعددی را شناسایی و ابزار متناسب با هر یک از منابع را تهیه کرده و اطلاعات جمع‌آوری شده را به صورت منسجم و در راستای پرسش‌های اولیه گزارش می‌کند، به طوری که ساختار مورد انتظار در تنظیم گزارش رعایت شده باشد.
	جست‌وجو کنیم و بسازیم	۷	با کمک معلم وسیله‌ای می‌سازد و عملکرد سه آینه را مشاهده می‌کند.	وسایله‌ای را به طور مستقل ساخته و به کمک آن کار انواع آینه را مقایسه می‌کند.
	از گذشته تا آینده	۱۴	اطلاعاتی در مورد یک فناوری ساده (چگونگی روش‌های نگهداری مواد غذایی) در زندگی روزمره خود جمع‌آوری و ثبت گزارش می‌کند.	اطلاعاتی را در مورد عوامل تأثیرگذار بر فناوری یک نمونه از روش‌های نگهداری مواد غذایی در تغییرات آن را در یک بازه زمانی گزارش می‌کند.
	خوراکی‌ها	۲	فهرستی از مواد غذایی که در مکان زندگی خود مورد استفاده قرار می‌دهد را تهیه می‌کند.	فهرستی از مواد غذایی که در مکان زندگی خود مورد استفاده قرار می‌گیرد را تهیه کرده و آنها را براساس ملاک معلم ساخته، دسته‌بندی می‌کند.
	بکارید و ببینید	۱۱	گل‌ها، میوه‌ها و دانه‌های گیاهان آشنا را طبقه‌بندی می‌کند.	با دیدن برگ، ریشه و ساقه گیاه تشخیص می‌دهد که دانه آن یک قسمتی یا دو قسمتی است.
	هرکدام جای خود (۱)	۱۲	با مشاهده و جمع‌آوری اطلاعات، جانوران را براساس معیارهای علمی طبقه‌بندی کرده و دو گروه ماهی‌ها و دوزیستان را مشخص می‌کند.	درباره زندگی یک دوزیست از منابع معتبر اطلاعات جمع‌آوری و خلاصه منسجمی از آن ارائه می‌کند.
	هرکدام جای خود (۲)	۱۳	با مشاهده و جمع‌آوری اطلاعات، جانوران را براساس معیارهای علمی در گروه‌های مختلف مهره‌داران طبقه‌بندی می‌کند.	درباره زندگی و ساختار بدن مهره‌داران از منابع معتبر اطلاعات جمع‌آوری و خلاصه‌ای از آن ارائه می‌کند.
	دنایای زنده، بدن انسان و سلامت			

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۴-۹۵

عناوین کارنامه	درس	سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
مواد و تغییرات آن	مواد اطراف ما	در مواد پرکاربرد زندگی روزمره خود بر پایه ملاک «بخش شدن در همه فضای طرف» مواد گازی را تشخیص داده و کاربردهای آنها را در زندگی شناسایی می‌کند.	در مواد پرکاربرد زندگی روزمره خود بر پایه ملاک، مواد گازی را تشخیص داده و کاربردهای آنها را در زندگی شناسایی و مواد را در سه دسته جامد، مایع و گاز طبقه‌بندی می‌کند.	در مواد پرکاربرد زندگی روزمره خود بر پایه ملاک، مواد گازی را تشخیص داده و کاربردهای آنها را در زندگی شناسایی و مواد را در سه دسته جامد، مایع و گاز طبقه‌بندی می‌کند. اثر گرم کردن و سرد کردن را بر نمونه‌هایی از مواد جامد و مایع ناشناخته بررسی می‌کند.
	اندازه‌گیری مواد	با تخمین، جرم و حجم نمونه‌هایی از اجسام جامد در محیط اطراف، آن‌ها را با مقیاس خود ساخته و مقیاس استاندارد اندازه‌گیری می‌کند.	با تخمین، جرم و حجم نمونه‌هایی از اجسام جامد در محیط اطراف، آن‌ها را با مقیاس خود ساخته و مقیاس استاندارد اندازه‌گیری می‌کند.	با تخمین، جرم و حجم نمونه‌هایی از مایعات محیط اطراف خود و اندازه‌گیری آنها را با مقیاس خود ساخته و مقیاس استاندارد جدول مقایسه‌ای، اهمیت مقیاس استاندارد حجم را گزارش می‌کند.
زمین و پیرامون آن	آب ماده با ارزش	برای پاسخ به پرسش‌ها، منابع را شناسایی کرده و از ابزار جمع‌آوری اطلاعات استفاده و گزارش می‌کند، اما در گزارش تنظیم شده، هماهنگی لازم بین مسئله موضوع و منابع و ابزارها وجود ندارد.	برای پاسخ به پرسش‌ها و موضوع مورد مطالعه، چند منبع را شناسایی کرده و ابزار مناسب با منابع مورد نظر را تهیه و گزارش می‌کند. تنظیم شده، اما در گزارش تنظیم شده، هماهنگی بین ابزار و منابع وجود داشته باشد.	برای پاسخ به پرسش مورد مطالعه، منابع متعددی را شناسایی کرده و ابزار مناسب با هر یک از منابع را تهیه می‌کند. به طوری که گزارش تنظیم شده به خوبی بر روی پرسش‌های مورد مطالعه متمرکز و اطلاعات جمع‌آوری شده به صورت منسجم و در راستای پرسش‌ها، گزارش شده است و انتظارات مورد نظر در گزارش‌نویسی رعایت نشده باشد.
	زندگی ما و آب	با استفاده از منابع و ابزار، درباره پرسش‌ها و مفاهیم اطلاعات جمع‌آوری کرده و گزارش می‌دهد اما در گزارش تنظیم شده، هماهنگی لازم بین مسئله، موضوع و منابع و ابزار وجود ندارد.	برای پاسخ به پرسش‌ها و موضوع مورد مطالعه، چند منبع را شناسایی کرده و ابزار مناسب با منابع را تهیه کرده و گزارشی را که بیانگر پاسخ‌های مستند به پرسش‌های مورد نظر است، تنظیم می‌کند به طوری که در گزارش تنظیم شده، هماهنگی بین ابزار و منابع وجود دارد.	برای پاسخ به پرسش‌ها و موضوع درس، منابع متعددی را شناسایی کرده و ابزار متناسب با هر یک از منابع را تهیه می‌کند. گزارش تنظیم شده به خوبی بر روی پرسش‌های مورد مطالعه متمرکز است و اطلاعات جمع‌آوری شده به صورت منسجم و در راستای پرسش‌ها، گزارش شده است و انتظارات مورد نظر در گزارش‌نویسی رعایت شده است.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

عناوین کارنامه	درس	سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
حرکت و انرژی	نور و مشاهده اجسام	۷	۸	۹
	نیرو همه جا (۲)	۱۰	۹	۸

سطح ۳ (خیلی خوب)

برای نشان دادن بازتابش نور به وسیله آینه با کمک دوستانش، بازی طراحی و اجرا می‌کند.

سطح ۲ (خوب)

با استفاده از آینه‌ها، به مشاهده اجسام (رو به رو، اطراف و پشت سر) می‌پردازد و با استفاده از آینه، نور بازتابش یافته از آینه یکی از دوستانش را بر روی محل مشخصی می‌تاباند.

سطح ۱ (قابل قبول)

با استفاده از یک آینه، به مشاهده اجسام (رو به رو، اطراف و پشت سر) می‌پردازد. پرتو بازتاب نور را بر روی محل مشخص می‌تاباند.

فعالیت‌ها و بازی‌های طراحی و نیروی به کار رفته در این فعالیت‌ها را به دو دسته هل دادن و کشیدن طبقه‌بندی کرده و همه اثرهای نیرو را مشخص می‌کند.

فهرستی از انجم کارها و بازی‌های غیررایج تهیه و نیروی به کار رفته در این کارها را به دو دسته هل دادن و کشیدن طبقه‌بندی کرده و همه اثرهای نیرو را مشخص می‌کند.

فهرستی از انجام دادن کارها و بازی‌های روزمره و آشنا تهیه و نیروی به کار رفته در این کارها را به دو دسته هل دادن (راشش) و کشیدن (کشش) طبقه‌بندی کرده و یک یا دو اثر نیرو را مشخص می‌کند.

برای تأثیر نیروی کشش زمین یک با دو مثال خلافاً و تخیلی در موقعیت‌های گوناگون ارائه کرده و یک اهرم می‌سازد.

تأثیر نیروی کشش زمین را در یک یا دو مورد از کارهای روزمره و غیر آشنا توضیح داده و برای کاربرد اهرم در زندگی روزمره یک مثال غیررایج می‌زند.

تأثیر نیروی کشش زمین را در یک یا دو مورد از کارهای روزمره و عادی توضیح داده و برای کاربرد اهرم در زندگی روزمره یک مثال عادی و رایج می‌زند.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس هنر



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «هنر» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	در تولید هنری خود تقارن‌تثابه دو طرف یک شکل ^۱ را رعایت می‌کند.
خوب	در تولید هنری خود بعضی از موارد تقارن را رعایت می‌کند.
قابل قبول	در تولیدات خود تقارن را با راهمایی دیگران رعایت می‌کند.
نیازمند آموزش	در تولیدات هنری خود تقارن را با کمک مستقیم دیگران رعایت می‌کند.
خیلی خوب	طبیعت را به عنوان بخشی از خلقت خداوند می‌شناسد و در تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.
خوب	طبیعت را به عنوان بخشی از خلقت خداوند می‌شناسد و در بیشتر تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.
قابل قبول	طبیعت را به عنوان بخشی از خلقت خداوند می‌شناسد و در بعضی از تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.
نیازمند آموزش	طبیعت را به عنوان بخشی از خلقت خداوند می‌شناسد و به ندرت در تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.
خیلی خوب	میراث فرهنگی و هنری خود را می‌شناسد، نسبت به حفظ و نگهداری آن همواره می‌کوشد و در همه تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.
خوب	میراث فرهنگی و هنری خود را می‌شناسد، در بیشتر مواقع نسبت به حفظ و نگهداری آن می‌کوشد و در بیشتر تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.
قابل قبول	میراث فرهنگی و هنری خود را کمی می‌شناسد، نسبت به حفظ و نگهداری آن کمتر می‌کوشد و گاهی در تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.
نیازمند آموزش	میراث فرهنگی و هنری خود را به ندرت می‌شناسد، نسبت به حفظ و نگهداری آن کمتر می‌کوشد و در تولیدات هنری خود از آن ایده نمی‌گیرد.
خیلی خوب	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و با جزئیات بیشتر اجرا می‌کند.
خوب	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و با جزئیات اجرا می‌کند.
قابل قبول	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد اما برای اجرای آن به راهمایی نیاز دارد.
نیازمند آموزش	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد اما برای اجرای آن به کمک مستقیم نیاز دارد.
نشانه‌های تحقق	رعایت تقارن عناصر مورد نیاز در فرایند و محصول تولید هنری
اهداف کلی	رعایت جنبه‌های زیباشناختی در تولید اثر هنری خود
عبارتین کارنامه	زیبایی شناسی
بیان ایده در قالب های مختلف هنری	
نشانه‌های تحقق	ایده گرفتن از طبیعت در تولید هنری
اهداف کلی	آشنایی با طبیعت
عبارتین کارنامه	ارتباط با طبیعت
نشانه‌های تحقق	شناسخت و حفظ و نگهداری میراث فرهنگی ایران
اهداف کلی	آشنایی با میراث فرهنگی ایران
عبارتین کارنامه	آشنایی با میراث فرهنگی
نشانه‌های تحقق	انتخاب، پرورش و اجرای جزئیات بیشتر ایده
اهداف کلی	توانایی بیان پیام در تولید هنری
عبارتین کارنامه	تولید هنری

۱- به منظور آگاهی بیشتر به جدال اهداف، نشانه‌های تحقق پایه اول و دوم درس هنر همین کتاب رجوع کنید.

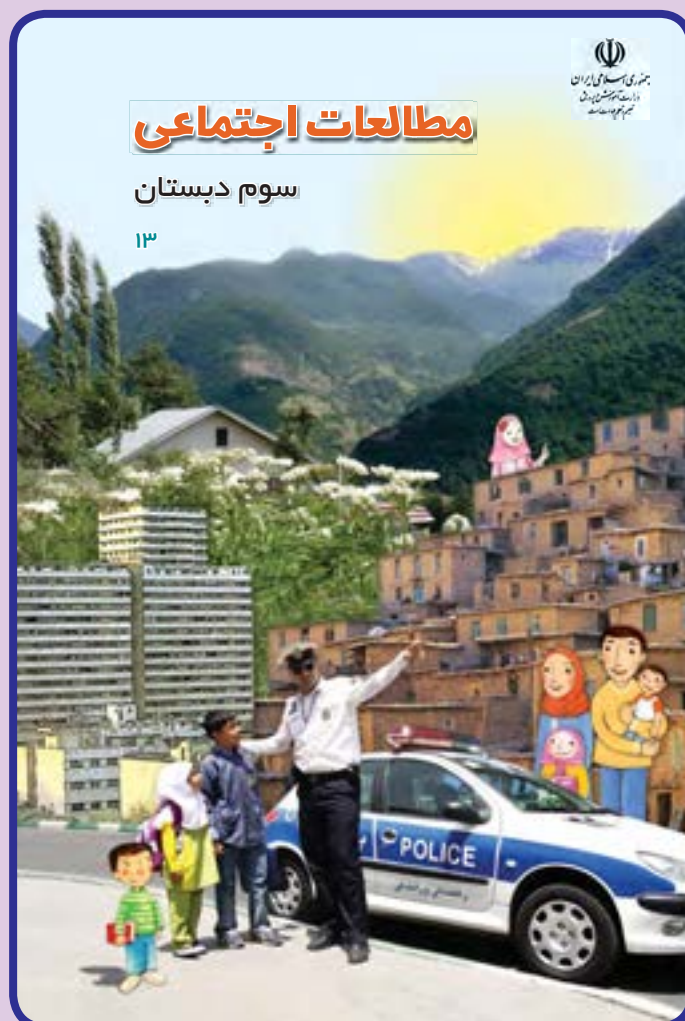
ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد خود - سال تحصیلی ۹۶ - ۹۵

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	در مورد فرایند تولید هنری خود و دیگران استدلال می‌کند و برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های معین، پیشنهادها را دقیق‌تر می‌دهد.
خوب	در مورد فرایند تولید هنری خود و دیگران استدلال می‌کند ولی ارائه پیشنهاد برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های معین برای او دشوار است.
قابل قبول	در مورد فرایند و تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های معین، استدلال می‌کند ولی با راهنمایی‌های دیگران برای بهبود آنها پیشنهاد ارائه می‌نماید.
نیازمند آموزش	با کمک دیگران در مورد فرایند و تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های معین، استدلال می‌کند و پیشنهاد برای بهبود آنها ارائه می‌نماید.
خیلی خوب	مواد و ابزارهای مختلف را، به‌طور صحیح و با دقت استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.
خوب	مواد و ابزارهای مختلف را، در بعضی موارد به‌طور صحیح و با دقت استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.
قابل قبول	مواد و ابزارهای مختلف را، با راهنمایی دیگران به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.
نیازمند آموزش	مواد و ابزارهای مختلف را، با کمک مستقیم دیگران به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را به ندرت رعایت می‌کند.

توضیحات	اهداف کلی	عنوان کارنامه
<ul style="list-style-type: none"> - استدلال بیشتر در مورد فرایند تولید هنری (انتخاب ایده، پرورش ایده و اجرای ایده هنری) خود و هم‌کلاسی‌هایش - اظهار نظر دقیق‌تر برای بهبود کیفی تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش بر اساس معیارهای زیبایی‌شناسی 	توانایی بررسی و توصیف تولید هنری خود و دیگران	نقد هنری
<ul style="list-style-type: none"> - رعایت نکات بهداشتی و ایمنی در استفاده از ابزار و مواد - رعایت نکات لازم برای نگهداری ابزار و مواد (استفاده بجا، به‌اندازه و دقیق از ابزار و مواد) 	رعایت بهداشت و ایمنی نگهداری و کاربرد درست ابزار و مواد	بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری
		استفاده مناسب از ابزار

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس مطالعات اجتماعی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «مطالعات اجتماعی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عنوان کارنامه
خیلی خوب	ضرورت وجود مقررات در خانه و مدرسه را بیان کرده و چند نمونه مقررات جدید پیشنهاد می‌دهد. مقررات عبور و مرور در کوچه و خیابان را توضیح داده، علائم عبور و مرور و نکات ایمنی را تشخیص و به‌صورت عملی نمایش می‌دهد. ضرورت همکاری در خانه و مدرسه را توضیح داده و جدول مربوط به آن را تکمیل می‌کند.	بیان ضرورت وجود مقررات در خانه و مدرسه و پیشنهاد مقررات جدید - بیان مقررات عبور و مرور در کوچه و خیابان، تشخیص علائم عبور و مرور و نمایش مقررات عبور و مرور به‌صورت عملی (به‌ویژه علائم و مقرراتی که نقش مهمی در ایمنی کودکان دارند) - بیان ضرورت همکاری در خانه و مدرسه و نشان دادن نقش خود و افراد خانواده در قالب جدول و ثبت موارد همکاری خود در خانه	۲۳ و ۱۹، ۹، ۳	آشنایی با ضرورت نظم و مقررات در مکان‌های مختلف	نظام اجتماعی
خوب	ضرورت وجود مقررات در خانه و مدرسه را بیان کرده و یک نمونه مقررات جدید پیشنهاد می‌دهد. اغلب مقررات عبور و مرور در کوچه و خیابان را توضیح داده، علائم عبور و مرور و نکات ایمنی را تشخیص و به‌صورت عملی نمایش می‌دهد. ضرورت همکاری در خانه و مدرسه را مختصراً توضیح داده و جدول مربوط به آن را تکمیل می‌کند.				
قابل قبول	اغلب دلایل ضرورت وجود مقررات در خانه و مدرسه را بیان می‌کند. برخی از مقررات عبور و مرور در کوچه و خیابان را توضیح داده، علائم عبور و مرور و نکات ایمنی را تشخیص و به‌صورت عملی نمایش می‌دهد. ضرورت همکاری در خانه و مدرسه را مختصراً توضیح داده و جدول مربوط به آن را تکمیل می‌کند.				
نیازمند آموزش	در بیان مقررات خانه و مدرسه و مقررات عبور و مرور در کوچه و خیابان و تشخیص علائم عبور و مرور و ضرورت همکاری در خانه و مدرسه و تکمیل جدول مربوط به آن به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.				

۹۵-۹۶ - ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «مطالعات اجتماعی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد	
خوب	کار اداره پست را بیان می کند و مراحل مختلف ارسال نامه را انجام می دهد. نحوه ارتباط با آتش نشانی و پلیس را بیان کرده و مواردی را که می توان از آنها کمک گرفت، توضیح می دهد. کارکردهای خانه و مدرسه را بیان می کند.
خوب	کار اداره پست را بیان می کند و مراحل مختلف ارسال نامه را انجام می دهد. نحوه ارتباط با آتش نشانی و پلیس را بیان کرده و بیشتر مواردی را که می توان از آنها کمک گرفت، توضیح می دهد. کارکردهای خانه و مدرسه را بیان می کند.
قابل قبول	کار اداره پست را بیان می کند و بیشتر مراحل مختلف ارسال نامه را انجام می دهد. نحوه ارتباط با آتش نشانی و پلیس را بیان کرده و برخی از مواردی را که می توان از آنها کمک گرفت، توضیح می دهد. بیشتر کارکردهای خانه و مدرسه را بیان می کند.
نیازمند آموزش	در انجام مراحل مختلف ارسال نامه، نحوه ارتباط با آتش نشانی، پلیس و بیان مواردی که می توان از آنها کمک گرفت و کارکرد خانه و مدرسه به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	کاربردهای شناسنامه و تفاوتها و شباهتهای خود با هم کلاسی هایش را بیان کرده، فرم مربوط به مشخصات شناسنامه و ویژگی های فردی خود را تکمیل می کند. خود و دوستانش را در حضور جمع معرفی می کند.
خوب	اغلب کاربردهای شناسنامه و تفاوتها و شباهتهای خود با هم کلاسی هایش را بیان کرده، فرم مربوط به مشخصات شناسنامه و ویژگی های فردی خود را تکمیل می کند. خود و دوستانش را در حضور جمع معرفی می کند.
قابل قبول	برخی از کاربردهای شناسنامه و تفاوتها و شباهتهای خود با هم کلاسی هایش را بیان کرده، بیشتر بخش های فرم مربوط به مشخصات شناسنامه و ویژگی های فردی خود را تکمیل می کند. خود و دوستانش را در حضور جمع مختصراً معرفی می کند.
نیازمند آموزش	در بیان کاربردهای شناسنامه و تفاوتها و شباهتهای خود با هم کلاسی ها، تکمیل فرم مربوط به مشخصات شناسنامه و ویژگی های فردی خود، معرفی دوستانش به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه های تحقق
نظام اجتماعی	آشنایی با برخی از نهادهای اجتماعی و نحوه برقراری ارتباط با آنها	۴، ۵، ۱۴، ۱۷، ۱۸ و ۲۲	<ul style="list-style-type: none"> - بیان کارکرد اداره پست و انجام مراحل مختلف ارسال نامه (از نوشتن نشانی روی پاکت تا پست کردن آن) - بیان نحوه برقراری ارتباط با آتش نشانی و پلیس و بیان مواردی که می توان از آنها کمک گرفت. - بیان کارکرد خانه (محبت، مراقبت از یکدیگر، یادگیری و...) و کارکرد مدرسه (یادگیری، دوستی و...)
فرهنگ و هویت	شناخت توانایی ها و ویژگی های فردی خود	۱، ۳	<ul style="list-style-type: none"> - بیان کاربردهای شناسنامه - تکمیل فرم مربوط به مشخصات شناسنامه ای و ویژگی های فردی - بیان تفاوتها و شباهتهای خود و هم کلاسی هایش - معرفی خود و دوستانش در حضور جمع با استفاده از جملات و لحن مناسب

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «اطلاعات اجتماعی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	آموزهای اخلاقی و دینی را در مورد خانواده، اولیای مدرسه و هم کلاسی‌ها بیان کرده و رعایت می‌کند.	بیان آموزه‌های اخلاقی و دینی در زمینه همکاری با اعضای خانواده، هم کلاسی‌ها و اولیای مدرسه و قدردانی از آنها رعایت عملی این آموزه‌ها	۸، ۷	شناخت آموزه‌های دینی و اخلاقی در مورد اعضای خانواده و مدرسه و به کارگیری آنها	فرهنگ و هویت
خوب	اغلب آموزه‌های اخلاقی و دینی را در مورد خانواده، اولیای مدرسه و هم کلاسی‌ها بیان کرده و رعایت می‌کند.				
قابل قبول	برخی از آموزه‌های اخلاقی و دینی را در مورد خانواده، اولیای مدرسه و هم کلاسی‌ها بیان کرده و رعایت می‌کند.				
نیازمند آموزش	در بیان رعایت آموزه‌های اخلاقی و دینی در مورد خانواده، اولیای مدرسه و هم کلاسی‌ها به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				
خیلی خوب	در مورد تغییرات خود، خانواده، خانه‌های قدیمی و جدید و تفاوت آنها پرس‌وجو کرده، اطلاعاتی متنوعی جمع‌آوری می‌کند. رویدادها را روی خط زمان مرتب و شجره‌نامه خود را ترسیم و تکمیل می‌کند. آینده خود را مجسم کرده، آن را به صورت نقاشی یا نوشتاری و... بیان می‌کند.	پرس‌وجو و گردآوری مدارک و شواهدی دال بر تغییرات خود، خانواده و... تکمیل و ترسیم شجره‌نامه خود گردآوری اطلاعاتی درباره تفاوت‌های خانه‌های قدیمی و جدید از طریق پرس‌وجو مرتب کردن رویدادها روی خط زمان (گذشته، حال و آینده) بیان تجسمی از آینده خود، خانه ایده‌آل، مدرسه ایده‌آل و... به صورت‌های مختلف مثل نقاشی، متن نوشتاری و...	۱۶، ۶، ۲، ۱	جمع‌آوری مدارک و شواهد مربوط به تغییرات خود، خانواده یا محیط پیرامون	زمان، تداوم و تغییر
خوب	در مورد تغییرات خود، خانواده، خانه‌های قدیمی و جدید و تفاوت آنها پرس‌وجو کرده، اطلاعاتی جمع‌آوری می‌کند. رویدادها را روی خط زمان مرتب و شجره‌نامه خود را ترسیم و تکمیل می‌کند. آینده خود را مجسم کرده، آن را به صورت نقاشی یا نوشتاری و... بیان می‌کند.				
قابل قبول	در مورد تغییرات خود، خانواده، خانه‌های قدیمی و جدید و تفاوت آنها پرس‌وجو کرده، اطلاعاتی جمع‌آوری می‌کند. با راهنمایی معلم، رویدادها را روی خط زمان مرتب و شجره‌نامه خود را ترسیم و تکمیل می‌کند. آینده خود را مجسم کرده، آن را به صورت نقاشی یا نوشتاری و... بیان می‌کند.				
نیازمند آموزش	در جمع‌آوری اطلاعات از طریق پرس‌وجو در مورد تغییرات خود، خانواده، خانه‌های قدیمی و جدید، تفاوت آنها، مرتب‌نودن رویدادها روی خط زمان، ترسیم و تکمیل شجره‌نامه خود به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «مطالعات اجتماعی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	جہات اصلی جغرافیایی و موقعیت مکانی بندبدها و کارکرد آنها را روی نقشه نشان می‌دهد و در بیشتر موارد، در محیط واقعی پیدا می‌کند. از راهنمای نقشه به‌درستی استفاده می‌کند. رابطه میان آب و هوا با شکل و نوع خانه‌ها را بیان و مقایسه می‌کند.	– شناسایی جهات اصلی جغرافیایی در محیط و روی نقشه – شناسایی موقعیت مکان‌ها و کارکرد آنها در فضای واقعی و روی نقشه و به‌کارگیری راهنمای نقشه در فهم آن (نقشه‌خوانی) – بیان رابطه آب و هوا با شکل و نوع خانه‌ها و مقایسه آنها	۱۵، ۱۶، ۱۹، ۲۰ و ۲۱	شناخت رابطه متقابل انسان و محیط در برآوردن نیازها	
خوب	جہات اصلی جغرافیایی و موقعیت مکانی بندبدها و کارکرد آنها را روی نقشه نشان می‌دهد و در برخی موارد، در محیط واقعی پیدا می‌کند. از راهنمای نقشه به‌درستی استفاده می‌کند. رابطه میان آب و هوا با شکل و نوع خانه‌ها را بیان و مقایسه می‌کند.				
قابل قبول	در بیشتر موارد، جهات اصلی جغرافیایی و موقعیت مکانی بندبدها و کارکرد آنها را روی نقشه نشان می‌دهد و با راهنمای معلم، در محیط واقعی پیدا می‌کند. در بیشتر موارد، از راهنمای نقشه به‌درستی استفاده می‌کند و رابطه میان آب و هوا با شکل و نوع خانه‌ها را بیان و مقایسه می‌کند.				
نیازمند آموزش	برای نشان دادن جهات اصلی جغرافیایی، موقعیت مکانی بندبدها، کارکرد آنها روی نقشه، بیان رابطه میان آب و هوا و خانه‌ها به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				
خیلی خوب	اصول ایمنی را در خانه و مدرسه بررسی می‌کند و در مورد آنها پیشنهاد ارائه می‌دهد. نکات ایمنی در خانه و مدرسه را با ذکر دلیل توضیح می‌دهد و آنها را رعایت می‌کند.	– بررسی اصول ایمنی در خانه و مدرسه و ارائه پیشنهاد در مورد آن – بیان نکات ایمنی در خانه و مدرسه (گاز، برق و ...) با ذکر دلایل آنها – رعایت نکات ایمنی در خانه و مدرسه (به‌ویژه مواردی که نقش مهمی در ایمنی و سلامت کودکان دارند)			
خوب	در بیشتر موارد، اصول ایمنی را در خانه و مدرسه بررسی می‌کند و در مورد آنها پیشنهاد ارائه می‌دهد. نکات ایمنی در خانه و مدرسه را با ذکر دلیل بیان می‌کند و در بیشتر موارد، آنها را رعایت می‌کند.				
قابل قبول	در برخی موارد، اصول ایمنی را در خانه و مدرسه بررسی می‌کند و در مورد آنها پیشنهاد ارائه می‌دهد. بیشتر نکات ایمنی در خانه و مدرسه را با ذکر دلیل بیان می‌کند و در برخی موارد، آنها را رعایت می‌کند.				
نیازمند آموزش	در بررسی اصول ایمنی در خانه و مدرسه و بیان نکات ایمنی مربوط به خانه و مدرسه به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				
فضا و مکان					

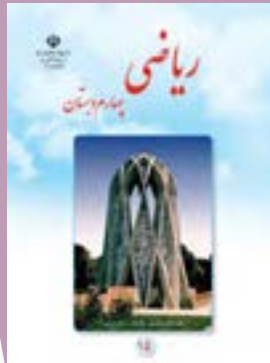
ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «مطالعات اجتماعی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	در مورد لزوم کار و مفاهیم مربوط به درآمد، پس‌انداز، خرج کردن متناسب با نیاز و بودجه توضیح می‌دهد. نمونه‌های متنوعی از راه‌های صحیح مصرف را در خانه و مدرسه بیان کرده و آنها را به کار می‌گیرد و چند نمونه نیز پیشنهاد می‌دهد.	بیان مفاهیم مربوط به لزوم کار، درآمد، پس‌انداز و خرج کردن متناسب با بودجه به منظور تأمین نیازها	۱۲، ۱۱، ۱۰	آشنایی با لزوم کار و درآمد، پس‌انداز کردن و الگوهای صحیح مصرف و رعایت آن	منابع و فعالیت‌های اقتصادی
خوب	لزوم کار و مفاهیم مربوط به درآمد، پس‌انداز، خرج کردن متناسب با نیاز و بودجه را بیان می‌کند. چند نمونه از راه‌های صحیح مصرف را در خانه و مدرسه بیان کرده و آنها را به کار می‌گیرد و یک نمونه نیز پیشنهاد می‌دهد.	بیان مفاهیم مربوط به لزوم کار، درآمد، پس‌انداز و خرج کردن متناسب با بودجه به منظور تأمین نیازها	۱۲، ۱۱، ۱۰	آشنایی با لزوم کار و درآمد، پس‌انداز کردن و الگوهای صحیح مصرف و رعایت آن	
قابل قبول	در بیان مفاهیم مربوط به درآمد، پس‌انداز، خرج کردن، راه‌های صحیح مصرف در خانه و مدرسه و به کارگیری آنها به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	بیان مفاهیم مربوط به لزوم کار، درآمد، پس‌انداز و خرج کردن متناسب با بودجه به منظور تأمین نیازها	۱۲، ۱۱، ۱۰	آشنایی با لزوم کار و درآمد، پس‌انداز کردن و الگوهای صحیح مصرف و رعایت آن	
خیلی خوب	مشاغل خواسته شده را تشخیص می‌دهد و نیازهایی را که هر یک برآورده می‌کنند، بیان می‌کند. مشاغل تولیدی را از خدماتی تفکیک می‌کند و درباره یک شغل از طریق مصاحبه، اطلاعات متنوعی جمع‌آوری می‌کند.	شناسایی انواع مشاغل و نیازهایی که هر یک برآورده می‌کنند	۱۰	شناسایی با لزوم کار و درآمد، پس‌انداز کردن و الگوهای صحیح مصرف و رعایت آن	
خوب	اغلب مشاغل خواسته شده را تشخیص می‌دهد و نیازهایی را که هر یک برآورده می‌کنند، بیان می‌کند. مشاغل تولیدی را از خدماتی تفکیک می‌کند و درباره یک شغل از طریق مصاحبه، اطلاعات جمع‌آوری می‌کند.	شناسایی انواع مشاغل و نیازهایی که هر یک برآورده می‌کنند	۱۰	شناسایی با لزوم کار و درآمد، پس‌انداز کردن و الگوهای صحیح مصرف و رعایت آن	
قابل قبول	برخی از مشاغل خواسته شده را تشخیص می‌دهد و نیازهایی را که هر یک برآورده می‌کنند، بیان می‌کند. پیشتر مشاغل تولیدی را از خدماتی تفکیک می‌کند و درباره یک شغل از طریق مصاحبه، اطلاعات مختصری جمع‌آوری می‌کند.	شناسایی انواع مشاغل و نیازهایی که هر یک برآورده می‌کنند	۱۰	شناسایی با لزوم کار و درآمد، پس‌انداز کردن و الگوهای صحیح مصرف و رعایت آن	

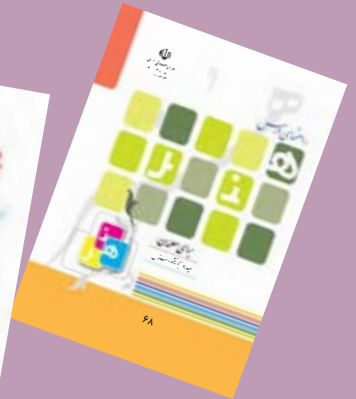
ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «اطلاعات اجتماعی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	نمونه‌های متنوعی از منابع طبیعی را با ذکر کالاهایی که از آنها به دست می‌آید، مشخص می‌کند. مفاهیم مربوط به زباله و بازیافت و چگونگی جدا کردن آنها را از یکدیگر توضیح داده و برای انجام این امر در خانه و مدرسه همکاری می‌کند.
خوب	چند نمونه از منابع طبیعی را با ذکر کالاهایی که از آنها به دست می‌آید، مشخص می‌کند. مفاهیم مربوط به زباله و بازیافت و چگونگی جدا کردن آنها را از یکدیگر توضیح داده و در بیشتر موارد، برای انجام این امر در خانه و مدرسه همکاری می‌کند.
قابل قبول	چند نمونه از منابع طبیعی را با ذکر کالاهایی که از آنها به دست می‌آید، مشخص می‌کند (در حد کتاب). مفاهیم مربوط به زباله و بازیافت و چگونگی جدا کردن آنها را از یکدیگر بیان می‌کند در برخی موارد، برای انجام این امر در خانه و مدرسه همکاری می‌کند.
نیازمند آموزش	در نام بردن منابع طبیعی و برشمردن کالاهایی که از آنها به دست می‌آید و بیان مفاهیم زباله و بازیافت و چگونگی جدا کردن آنها از یکدیگر به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
<ul style="list-style-type: none"> - شناسایی منابع طبیعی و کالاهایی که از آنها به دست می‌آید. - بیان مفاهیم مربوط به زباله و بازیافت - بیان چگونگی جدا کردن زباله برای بازیافت - همکاری در تفکیک زباله‌ها در خانه و مدرسه 	۹ و ۱۳، ۱۱	آشنایی با منابع طبیعی و اهمیت آنها و روش‌های حفاظت از آنها	منابع و فعالیت‌های اقتصادی



بخش چهارم



عناوین مواد درسی و موضوعات پایه چهارم ابتدایی جهت درج در کارنامه توصیفی ۹۶-۹۵

قرآن

- خواندن (روخوانی، قرائت)
- آموزه‌های قرآنی (ترجمه کلمات و عبارات قرآنی، پیام قرآنی و داستان‌های قرآنی)

هدیه‌های آسمان

دانش آموزان اقلیت‌های دینی :	دانش آموزان اهل سنت :	
- خداشناسی	- خداشناسی	- خداشناسی
- پیامبری	- پیامبری	- پیامبری
- جهان آخرت	- جهان آخرت	- امامت
- آداب و اخلاق	- قرآن کریم	- جهان آخرت
- خودشناسی	- آداب و اخلاق اسلامی	- قرآن کریم
- تعلیم ویژه اقلیت‌های دینی	- احکام اسلامی	- آداب و اخلاق اسلامی
	- مراسم اسلامی	- احکام اسلامی
	- شخصیت‌های دینی	- مراسم اسلامی
	- خودشناسی	- شخصیت‌های دینی
	- تعلیم ویژه اهل سنت	- خودشناسی

تربیت بدنی

- آمادگی جسمانی
- مهارت‌های مقدماتی ورزشی
- بهداشت و تغذیه ورزشی
- ایمنی در ورزش
- شرکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی

فارسی

- مهارت‌های خواندن (گوش دادن، سخن گفتن و خواندن)
- مهارت‌های نوشتن (درست نویسی و املا، نگارش و انشا)

ریاضی

- عدد (الگوه‌ها، عددهای تا ده رقمی، کسر و عدد مخلوط، مقایسه کسرها / عددهای مخلوط، عددهای اعشاری تا یک رقم اعشار)

- عملیات روی اعداد (جمع و تفریق، ضرب و تقسیم عددهای طبیعی، بخش‌پذیری، محاسبه‌های تقریبی، جمع و تفریق کسر، ضرب عدد در کسر، جمع و تفریق عددهای اعشاری)
- هندسه (زاویه، عمود و موازی، چهارضلعی‌ها، اجزا و خاصیت چهارضلعی‌ها)
- اندازه‌گیری (زاویه، زمان، طول/ محیط، مساحت)
- آمار و احتمال (نمودار خط شکسته، احتمال وقوع یک پیشامد)
- حل مسئله [به کارگیری راهبردهای حل مسئله (رسم شکل، الگوسازی، تبدیل مسئله به زیرمسئله، الگویابی، حل مسئله ساده‌تر، روش نمادین، حدس و آزمایش، حذف حالت‌های نامطلوب)، ترکیب راهبردها، حل مسئله]

علوم تجربی

- مهارت‌های فرآیندی و روش علمی (زنگ علوم)
- مواد و تغییرات آن (مخلوط‌ها در زندگی)
- دنیای زنده، بدن انسان و سلامت (بدن ما (۱)، بدن ما (۲)، بی‌مهره‌ها، گوناگونی گیاهان، زیستگاه)
- حرکت و انرژی (انرژی نیاز هر روز ما، انرژی الکتریکی، گرما و ماده، آهنربا در زندگی)
- زمین و پیرامون آن (سنگ‌ها، آسمان در شب)

هنر

- آفرینش هنری (پرورش ایده، بیان ایده)
- درک هنری (زیباشناسی، تاریخ و میراث فرهنگی ایران، نقد هنری)

مطالعات اجتماعی

- نظام اجتماعی
- فرهنگ و هویت
- زمان، تداوم و تغییر
- فضا و مکان
- منابع و فعالیت‌های اقتصادی

شایستگی‌های عمومی

- شایستگی‌های فردی (رعایت بهداشت و ایمنی، رعایت آموخته‌های اخلاقی)
- شایستگی‌های فرهنگی - اجتماعی (مسئولیت‌پذیری، مشارکت در کار گروهی، احترام به ارزش‌های ملی و مذهبی)
- شایستگی‌های یادگیری (توجه به مطالعه و کتابخوانی، تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان‌ها و زمان‌های مختلف)

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش قرآن



سطوح عملکرد

آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و شمرده می‌خواند.	خیلی خوب
بیشتر آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و شمرده می‌خواند.	خوب
برخی از آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و شمرده می‌خواند.	قابل قبول
در خواندن آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی به صورت صحیح و شمرده به راه‌نمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
آیات جلسه اول کتاب درسی را روان و آهنگین ^۱ می‌خواند.	خیلی خوب
آیات جلسه اول کتاب درسی را روان و تقریباً آهنگین می‌خواند.	خوب
آیات جلسه اول کتاب درسی را روان و معمولی می‌خواند.	قابل قبول
برخی از آیات جلسه اول کتاب درسی را با راه‌نمایی معلم روان و معمولی می‌خواند.	نیازمند آموزش
ترجمه کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.	خیلی خوب
ترجمه بیشتر کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.	خوب
ترجمه برخی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.	قابل قبول
ترجمه تعداد کمی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را با راه‌نمایی معلم بیان می‌کند.	نیازمند آموزش
در بیشتر موارد متن و ترجمه پیام قرآنی را از حفظ می‌خواند و با ذکر مثال‌های متنوع مفاهیم و مصداق‌های آن را با زبان خود بازگو می‌کند.	خیلی خوب
در برخی موارد متن و ترجمه پیام قرآنی را از حفظ می‌خواند و با ذکر مثال مفاهیم و مصداق‌های آن را با زبان خود بازگو می‌کند.	خوب
متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با ذکر مثال مفهومی و مصداق‌های آن را با زبان خود بازگو می‌کند.	قابل قبول
متن و ترجمه پیام‌های قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با راه‌نمایی معلم برخی از مفاهیم و مصداق‌های آن را به زبان خود بازگو می‌کند.	نیازمند آموزش
داستان‌های کتاب درسی را با ذکر جزئیات به زبان خودش بازگو می‌کند.	خیلی خوب
داستان‌های کتاب درسی را به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.	خوب
داستان‌های کتاب درسی را با کمک تصاویر و به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.	قابل قبول
در بیان داستان‌های کتاب درسی به راه‌نمایی معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش

۱- روان خوانی، یعنی خواندن کلمات، عبارات و آیات قرآن کریم با رعایت عملی قواعد خواندن قرآن و به‌صورت معمولی و روان

نذکر: تعریف و بیان قواعد روخوانی در ارزیابی مورد نظر نیست، بلکه کاربرد و رعایت عملی آنها کافی است.

۲- خواندن آهنگین یعنی خواندن سببه قرائت الکریم فی‌الرحم قیسوده و نوار صوتی

نشانه‌های تحقق	دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
- خواندن صحیح و شمرده آیات کتاب درسی	آیات کتاب درسی	مهارت روخوانی آیات کتاب درسی	روخوانی
- خواندن آیات جلسه اول به صورت روان و معمولی	آیات جلسه اول تمام دروس	مهارت روان‌خوانی آیات جلسه اول	قرائت
- بیان معنای کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	جلسه دوم تمام دروس	آشنایی با کلمات و عبارات ساده و پرکاربرد قرآنی	ترجمه کلمات و عبارات قرآنی
- خواندن متن پیام قرآنی و بیان مصادیق پیام	جلسه اول دروس ۴، ۱۲، ۸	درک مفاهیم پیام‌های قرآنی ۴	پیام قرآنی
بیان داستان‌های کتاب درسی	جلسه اول دروس ۴، ۱۲، ۸	آشنایی با داستان‌های قرآنی	داستان‌های قرآنی
			آموزه‌های قرآنی
			خواندن

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هدیه‌های آسمان



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
خداشناسی	درک دانایی و توانایی خداوند و آشنایی با برخی دعا‌های مناسب	۱	- بیان نمونه‌هایی از آگاهی خداوند از نیازهای انسان و سایر موجودات و امکانات و توانایی‌هایی که برای رفع آنها به ایشان داده است. - بیان نیازهای خود به خداوند در قالب دعایی مناسب
	خوب	قابل قبول	به نمونه‌هایی از نعمت‌های الهی برای رفع نیازهای مختلف انسان و سایر موجودات، به عنوان دلیلی بر توانایی خداوند اشاره می‌کند و نیازهای خود را در قالب چند عبارت دعایی با خداوند می‌گذارد. به نمونه‌هایی از نعمت‌های الهی برای رفع نیازهای مختلف انسان و سایر موجودات (در حد کتاب درسی)، به عنوان دلیلی بر دانایی و توانایی خداوند اشاره می‌کند و نیازهای خود را در قالب چند جمله دعایی با خداوند در میان می‌گذارد.
نیازمند آموزش	خیلی خوب	خیلی خوب	با کمک آموزگار به نمونه‌هایی از نعمت‌های الهی برای رفع نیازهای مختلف انسان و سایر موجودات، اشاره می‌کند و نیازهای خود را در قالب دعا با خداوند در میان می‌گذارد.
	خوب	خوب	نمونه‌هایی از گفتار پیامبر (ص) در مورد وظائف دوستان و همسایه‌ها نسبت به یکدیگر را بیان می‌کند. با استناد به داستان‌هایی از زندگی حضرت موسی (ع)، در مورد نمونه‌ای از ویژگی‌های رفتاری ایشان توضیح می‌دهد. نمونه‌هایی از گفتار پیامبر (ص) در مورد وظائف دوستان و همسایه‌ها نسبت به یکدیگر را بیان می‌کند. نمونه‌ای از ویژگی‌های رفتاری حضرت موسی (ع) را در قالب داستانی از زندگی ایشان بیان می‌کند.
	قابل قبول	قابل قبول	نمونه‌ای از گفتار پیامبر (ص) در مورد وظائف دوستان و همسایه‌ها نسبت به یکدیگر را بیان می‌کند (در حد کتاب) داستانی از زندگی حضرت موسی (ع) را بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار، نمونه‌ای از گفتار پیامبر (ص) در مورد وظائف دوستان و همسایه‌ها نسبت به یکدیگر و داستانی از زندگی حضرت موسی (ع) را بیان می‌کند.

۱- منظور از آرا «نمونه‌های متبوع» بیان مثال‌هایی از ابعاد مختلف موضوع است. منظور از «چند نمونه» یا «نمونه‌هایی» بیان مثال‌هایی در خصوص یکی از ابعاد موضوع است.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
امامت	آشنایی با امامان هفتم و هشتم و نهم و برخی از ویژگی‌های جهان بس از ظهور امام زمان (ع)	۱۲، ۹، ۸، ۶	<ul style="list-style-type: none"> بیان ویژگی‌های رفتاری امامان هفتم و هشتم و نهم و ادای احترام نسبت به ایشان بیان ویژگی‌های جهان بس از ظهور امام زمان (ع)
جهان آخرت	درک مفهوم ثبت و ضبط تمام اعمال و تناسب اعمال خوب و بد با نتایج آن در جهان آخرت و تمایل به انجام کارهای نیک	۱۹، ۱۸	<ul style="list-style-type: none"> بیان مفهوم ثبت و ضبط اعمال ما و آگاهی خداوند از آنها بیان نمونه‌هایی از اعمال نیک و بد و نتایج آنها در جهان آخرت
قرآن کریم	درک مفهوم برخی از پیام‌های قرآنی	همه دروس	<ul style="list-style-type: none"> بیان مفهوم پیام قرآنی و ارتباط آنها با درس‌های مربوط اشاره می‌کند. مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها با درس‌های مربوط بیان می‌کند. مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها را با درس‌های مربوط توضیح می‌دهد.
خیلی خوب	خیلی خوب	قابل قبول	<ul style="list-style-type: none"> در مورد ثبت کارهای خوب و بد با ذکر مثال توضیح می‌دهد. ضمن ذکر نمونه‌های مبتدعی از کارهای خوب و بد، نتایج آنها را در جهان آخرت بیان می‌کند. در مورد ثبت کارهای خوب و بد با ذکر مثال توضیح می‌دهد. ضمن ذکر چند نمونه از کارهای خوب و بد، نتایج آنها را در جهان آخرت بیان می‌کند. در مورد ثبت کارهای خوب و بد با ذکر مثال از کتاب توضیح می‌دهد. ضمن ذکر چند نمونه از کارهای خوب و بد (در حد کتاب)، نتایج آنها را در جهان آخرت بیان می‌کند. با کمک آموزگار در مورد ثبت کارهای خوب و بد توضیح می‌دهد و ضمن ذکر چند نمونه از کارهای خوب و بد (در حد کتاب)، نتایج آنها را در جهان آخرت بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	قابل قبول	<ul style="list-style-type: none"> با کمک آموزگار آشنایی با امامان هفتم و هشتم و نهم و ادای احترام نسبت به ایشان ادای احترام می‌کند. چند نمونه از ویژگی‌های جهان بس از ظهور امام زمان (ع) را در حد کتاب درسی را بیان کرده و به ایشان و ظهورشان علاقه نشان می‌دهد. با کمک آموزگار آشنایی با امامان هفتم و هشتم و نهم و ادای احترام نسبت به ایشان ادای احترام می‌کند. چند نمونه از ویژگی‌های جهان بس از ظهور امام زمان (ع) را بیان و به ایشان و ظهورشان علاقه نشان می‌دهد.
خیلی خوب	خیلی خوب	قابل قبول	<ul style="list-style-type: none"> اسامی امامان هفتم و هشتم و نهم و داستان‌هایی از زندگی آنان را بیان کرده و نسبت به ایشان ابراز علاقه و ادای احترام می‌کند. نمونه‌های مبتدعی از ویژگی‌های جهان بس از ظهور امام زمان (ع) را بیان نموده و به ایشان و ظهورشان، علاقه نشان می‌دهد. اسامی امامان هفتم و هشتم و نهم و داستان‌هایی از زندگی آنان را بیان کرده و نسبت به ایشان ابراز علاقه و ادای احترام می‌کند. چند نمونه از ویژگی‌های جهان بس از ظهور امام زمان (ع) را بیان و به ایشان و ظهورشان علاقه نشان می‌دهد. اسامی امامان هفتم و هشتم و نهم و داستان‌هایی از زندگی آنان (در حد کتاب درسی) را بیان و نسبت به ایشان ابراز علاقه و ادای احترام می‌کند.
سطوح عملکرد			

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	شماره درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	به نمونه‌هایی از وظایف یک مسلمان در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها اشاره و نمونه‌های متنوعی از مصادیق و نتایج آنها را بیان می‌کند. به نمونه‌های متنوعی از ویژگی‌های دوست خوب و راه‌های حفظ دوستی اشاره می‌کند.	بیان برخی از وظایف یک خویشان، دوستان و همسایه‌ها و مصادیق و نتایج آن ذکر ویژگی‌های دوست خوب و راه‌های حفظ دوستی	۱۳، ۱۱، ۵	آشنایی با ویژگی‌های دوست خوب و برخی از وظایف یک مسلمان در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها	آداب و اخلاق اسلامی
خوب	به نمونه‌هایی از وظایف یک مسلمان در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها اشاره و چند نمونه از مصادیق و نتایج آنها را بیان می‌کند. به چند نمونه از ویژگی‌های دوست خوب و راه‌های حفظ دوستی اشاره می‌کند.	بیان برخی از وظایف یک مسلمان در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها و مصادیق و نتایج آن	۱۷، ۱۶، ۱۵	آشنایی با اهمیت و مصادیق احترام به معلم، امانتداری و کمک به دیگران	آداب و اخلاق اسلامی
قابل قبول	با کمک آموزگار به نمونه‌هایی از وظایف یک مسلمان در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها اشاره و چند نمونه از مصادیق و نتایج آنها را بیان کرده و به چند نمونه از ویژگی‌های دوست خوب و راه‌های حفظ دوستی اشاره می‌کند.	بیان برخی مصادیق احترام به معلم، امانتداری و کمک به دیگران و آثار و نتایج آنها	۷، ۴	آشنایی با تیمم، نماز آیات و نماز جماعت و آثار آن	احکام اسلامی
نیازمند آموزش	به نمونه‌های متنوعی از احترام به معلم، امانتداری و کمک به دیگران اشاره و آثار و نتایج آن را بیان می‌کند.	بیان احکام تیمم، نماز آیات و نماز جماعت و آثار آن		آشنایی با تیمم، نماز آیات و نماز جماعت و احکام آنها	احکام اسلامی
خیلی خوب	با راهنمایی معلم چند نمونه از احترام به معلم، امانتداری و کمک به دیگران اشاره و آثار و نتایج آن را بیان می‌کند.	بیان احکام تیمم، نماز آیات و نماز جماعت و آثار آن		آشنایی با تیمم، نماز آیات و نماز جماعت و احکام آنها	احکام اسلامی
خوب	به چند نمونه از احترام به معلم، امانتداری و کمک به دیگران اشاره و آثار و نتایج آنها را بیان می‌کند.	بیان احکام تیمم، نماز آیات و نماز جماعت و آثار آن		آشنایی با تیمم، نماز آیات و نماز جماعت و احکام آنها	احکام اسلامی
قابل قبول	با راهنمایی معلم چند نمونه از احترام به معلم، امانتداری و کمک به دیگران اشاره و آثار و نتایج آن را بیان می‌کند.	بیان احکام تیمم، نماز آیات و نماز جماعت و آثار آن		آشنایی با تیمم، نماز آیات و نماز جماعت و احکام آنها	احکام اسلامی
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار به نمونه‌هایی از وظایف یک مسلمان در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها اشاره و چند نمونه از مصادیق و نتایج آنها را بیان کرده و به چند نمونه از ویژگی‌های دوست خوب و راه‌های حفظ دوستی اشاره می‌کند.	بیان احکام تیمم، نماز آیات و نماز جماعت و آثار آن		آشنایی با تیمم، نماز آیات و نماز جماعت و احکام آنها	احکام اسلامی

سطوح عملکرد

نمونه‌های متنوعی از اهمیت و نقش مسجد در زندگی مسلمانان و فعالیت‌هایی که در آن انجام می‌شود و نیز آداب حضور در مسجد را بیان می‌کند. عید مبعث را به طور کامل معرفی و در برگزاری جشن عید مبعث و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) فعالیت‌ها مشارکت می‌کند.	خیلی خوب
نمونه‌هایی از اهمیت و نقش مسجد در زندگی مسلمانان و فعالیت‌هایی که در آن انجام می‌شود و نیز آداب حضور در مسجد را بیان می‌کند. عید مبعث را به طور مختصر معرفی و در برگزاری جشن عید مبعث و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) مشارکت می‌کند.	خوب
نمونه‌هایی از اهمیت و نقش مسجد در زندگی مسلمانان و فعالیت‌هایی که در آن انجام می‌شود و نیز آداب حضور در مسجد (طبق کتاب درسی) را بیان می‌کند. عید مبعث را به طور مختصر (طبق کتاب درسی) معرفی و در برگزاری جشن عید مبعث و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) شرکت می‌کند.	قابل قبول
با راهنمایی آموزگار نمونه‌هایی از اهمیت و نقش مسجد در زندگی مسلمانان و فعالیت‌هایی که در آن انجام می‌شود و نیز آداب حضور در مسجد را بیان کرده و عید مبعث را معرفی و در برگزاری جشن عید مبعث و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) شرکت می‌کند.	نیازمند آموزش
حضرت خدیجه (س) را به عنوان همسر پیامبر (ص)، اولین زن مؤمن و مادر شایسته حضرت فاطمه (س) معرفی و درباره همراهی ایشان با پیامبر (ص) نمونه‌هایی را ذکر می‌کند. آسیه را به عنوان یکی از زنان مؤمن معرفی می‌کند.	خیلی خوب
حضرت خدیجه (س) را به عنوان همسر پیامبر (ص)، اولین زن مؤمن و مادر شایسته حضرت فاطمه (س) معرفی و درباره همراهی ایشان با پیامبر (ص) نمونه‌ای را ذکر می‌کند. آسیه را به عنوان یکی از زنان مؤمن معرفی می‌کند.	خوب
حضرت خدیجه (س) را به عنوان همسر پیامبر (ص)، مادر شایسته حضرت فاطمه (س) و همراه پیامبر (ص) معرفی می‌کند. آسیه را به عنوان یکی از زنان مؤمن معرفی می‌کند.	قابل قبول
با کمک آموزگار، حضرت خدیجه (س) را به عنوان همسر پیامبر (ص)، مادر شایسته حضرت فاطمه (س) و همراه پیامبر (ص) معرفی می‌کند. آسیه را به عنوان یکی از زنان مؤمن معرفی می‌کند.	نیازمند آموزش
ضرورت ارتباط با دیگران و مصداق و نتایج آن را در زندگی خود، با ذکر نمونه‌های متنوع بیان می‌کند. اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر نمونه‌های متنوع مقایسه می‌کند.	خیلی خوب
ضرورت ارتباط با دیگران و مصداق و نتایج آن را در زندگی خود، با ذکر چند نمونه مقایسه می‌کند.	خوب
ضرورت ارتباط با دیگران و مصداق و نتایج آن را در زندگی خود، با ذکر چند نمونه (در حد کتاب) بیان می‌کند. اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر چند نمونه (در حد کتاب) مقایسه می‌کند.	قابل قبول
با راهنمایی آموزگار ضرورت ارتباط با دیگران و مصداق و نتایج آن را در زندگی خود، با ذکر چند نمونه بیان می‌کند. اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر چند نمونه مقایسه می‌کند.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

شماره درس

اهداف کلی

عناوین کارنامه

- بیان اهمیت و نقش مسجد در زندگی مسلمانان و فعالیت‌هایی که در آن انجام می‌شود و برخی آداب حضور در مسجد
- معرفی عید مبعث و مشارکت در برگزاری جشن آن و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع)

۲
۱۰

آشنایی با عید مبعث و آداب حضور در مسجد و مشارکت در برگزاری مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) واقع در طول سال تحصیلی

مراسم اسلامی

- معرفی حضرت خدیجه (س) و آسیه به عنوان زنان مؤمن و بیان برخی دلایل آن

۲
۱۴

آشنایی با حضرت خدیجه (س) و آسیه به عنوان زنان مؤمن

شخصیت‌های دینی

- بیان اهمیت ارتباط با دیگران و مصداق و نتایج آن در زندگی خود
- مقایسه اعمال نیک و بد از نظر آثار و نتایج هر کدام در زندگی خود

۱۹، ۱۸، ۱۱

درک نیاز خود به ارتباط با دیگران و شناخت آثار و نتایج اعمال خود در زندگی

خودشناسی

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس تربیت بدنی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در «تربیت بدنی» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

عناوین	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد
آبادگی جسمانی	بهبود توسعه و استقامت قلبی - تنفسی	۱، ۹، ۲۳ بازی‌های آموزشی کتاب ضمیمه	<p>— به مدت ۱ دقیقه به حالت درجا و با استفاده دلخواه از انواع روش‌های طناب‌زنی حرکت طناب‌زنی را انجام می‌دهد. حتی اگر در حین اجرا بارها نوع طناب‌زنی و یا سرعت طناب‌زنی را تغییر دهد.</p> <p>— با استفاده از استارت ۲ دقیقه نرم بود - یک دقیقه استراحت کند - دوباره به مدت دو دقیقه بدود. حتی اگر در حین اجرا نیاز به ایستادن و کاهش سرعت داشته باشد. (توجه به تفاوت‌های فردی الزامی است)</p>	<p>در انجام همه موارد موفق است.</p> <p>در انجام بیشتر موارد موفق است.</p> <p>در انجام برخی از موارد موفق است.</p> <p>در انجام موارد اندکی موفق است.</p>
		۲، ۹، ۱۹ بازی‌های آموزشی کتاب ضمیمه	<p>— در وضعیت ایستاده ۱۰ مرتبه با پاها و دستان کاملاً کشیده حرکت نزدیک کردن پنجه دست و پای مخالف به یکدیگر را انجام دهد.</p> <p>— در حالت ایستاده با پاها کاملاً باز در طرفین، با خم کردن تنه به سمت جلو و پایین، مساعد دستان خود را در حالتی که از آرنج نانشده تا حد ممکن به زمین نزدیک کرده و ۱-۱۵ ثانیه مکث کند.</p>	<p>در انجام همه موارد موفق است.</p> <p>در انجام بیشتر موارد موفق است.</p> <p>در انجام برخی از موارد موفق است.</p> <p>در انجام موارد اندکی موفق است.</p>
		۶، ۷، ۹، ۲۰ بازی‌های آموزشی کتاب ضمیمه	<p>— در حالت ایستاده و با دست‌های باز در طرفین توپ مینی بسکبال یا هندبال را از روی سر، به طرف دست دیگر ۸ بار پرتاب کند و بگیرد.</p> <p>— در فاصله حداقل ۵ متری یار خود قرار گرفته و با دستان کشیده در بالای سر توپ مینی بسکبال را برای یار خود به صورت اوت دستی فوتبال ۵ بار ارسال و دریافت کند.</p>	<p>در انجام همه موارد موفق است.</p> <p>در انجام بیشتر موارد موفق است.</p> <p>در انجام برخی از موارد موفق است.</p> <p>در انجام موارد اندکی موفق است.</p>
	بهبود توسعه و استقامت عضلانی	۳، ۸، ۹ بازی‌های آموزشی کتاب ضمیمه	<p>— مسافت ۲۰ متری را با حداکثر سرعت خود بدود و از خط انتها در حداقل زمان عبور کند.</p> <p>— در بازی امدادی سرعت، به‌طور فعال شرکت کند.</p>	<p>نیازمند آموزش</p> <p>خیلی خوب</p> <p>خوب</p> <p>قابل قبول</p> <p>نیازمند آموزش</p>
		بهبود توسعه و استقامت عضلانی	نیازمند آموزش	<p>خیلی خوب</p> <p>خوب</p> <p>قابل قبول</p> <p>نیازمند آموزش</p>
		نیازمند آموزش	<p>خیلی خوب</p> <p>خوب</p> <p>قابل قبول</p> <p>نیازمند آموزش</p>	

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در «تربیت بدنی» پایه چهارم دوره ابتدایی - ۹۶ - ۹۵

عناوین	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد
مهارت‌های مقدماتی ورزشی	کسب مهارت در مقدمات ورزش فوتبال	۴، ۱۸، ۲۴ بازی‌های آموزشی کتاب ضمیمه	<ul style="list-style-type: none"> - به سمت تویی که از سمت جلو برای او فرستاده می‌شود حرکت کند و آن را متوقف کند. - به سمت توپ در حال حرکت بدو و با داخل و خارج پا به توپ ضربه بزند و توپ را به فاصله حداقل سه متر ارسال کند. - در یک سسر ۱۰ متری توپ را از بین ۳ مانع که به فاصله ۲ متر از همدیگر در سسر قرار گرفته‌اند دریبل کند. - با به کار بردن مهارت‌های ارسال، دریافت و دریبل در بازی‌های مشابه فوتبال به‌طور فعال مشارکت کند. 	<ul style="list-style-type: none"> در انجام همه موارد موفق است. در انجام بیشتر موارد موفق است. در انجام برخی از موارد موفق است. در انجام موارد اندکی موفق است.
			<ul style="list-style-type: none"> - توپ‌هایی را که در ارتفاع مناسب (بالای سر) به سمت او ارسال می‌شود با پاس پنجه به سمت فرستنده توپ برگرداند. - توپ‌هایی را که در ارتفاع مناسب (پایین‌تر از سینه) به سمت او ارسال می‌شود با پاس ساعده به سمت فرستنده توپ برگرداند. - حداقل از روی خط یک سوم زمین والیبالی توپ را با ضربه سرویس ساده از روی تور عبور داده به زمین مقابل ارسال کند. - با به کار بردن مهارت‌های پاس ساعد، پنجه و ضربه سرویس در بازی‌های مشابه والیبالی به‌طور فعال مشارکت کند. 	<ul style="list-style-type: none"> در انجام همه موارد موفق است. در انجام بیشتر موارد موفق است. در انجام برخی از موارد موفق است. در انجام موارد اندکی موفق است.
			<ul style="list-style-type: none"> - با روی راکت (فورهند) ۱۰ ضربه متوالی به توپ بزند. - با پشت راکت (بک‌هند) ۱۰ ضربه متوالی به توپ بزند. - با استفاده از مینر یا زمین ضربه سرویس بزند. - با به کار بردن مهارت‌های فورهند، یک هند و سرویس در بازی‌های مشابه تنیس روی میز به‌طور فعال مشارکت کند. 	<ul style="list-style-type: none"> در انجام همه موارد موفق است. در انجام بیشتر موارد موفق است. در انجام برخی از موارد موفق است. در انجام موارد اندکی موفق است.
			<ul style="list-style-type: none"> - به‌طور بی‌دردی حداقل ۱۰ بار طناب بزند. - به‌طور بی‌دردی حداقل ۵ بار دو توره طناب بزند. - با کسب مهارت‌های مقدماتی طناب زنی، یک شیرینکاری با طناب اجرا کند. 	<ul style="list-style-type: none"> در انجام همه موارد موفق است. در انجام بیشتر موارد موفق است. در انجام برخی از موارد موفق است. در انجام موارد اندکی موفق است.
			<ul style="list-style-type: none"> - کسب مهارت در مقدمات ورزش والیبالی 	<ul style="list-style-type: none"> در انجام همه موارد موفق است. در انجام بیشتر موارد موفق است. در انجام برخی از موارد موفق است. در انجام موارد اندکی موفق است.
			<ul style="list-style-type: none"> - کسب مهارت در مقدمات ورزش تنیس روی میز 	<ul style="list-style-type: none"> در انجام همه موارد موفق است. در انجام بیشتر موارد موفق است. در انجام برخی از موارد موفق است. در انجام موارد اندکی موفق است.
			<ul style="list-style-type: none"> - کسب مهارت در مقدمات ورزش فوتبال 	<ul style="list-style-type: none"> در انجام همه موارد موفق است. در انجام بیشتر موارد موفق است. در انجام برخی از موارد موفق است. در انجام موارد اندکی موفق است.
			<ul style="list-style-type: none"> - نیازمند آموزش 	<ul style="list-style-type: none"> در انجام همه موارد موفق است. در انجام بیشتر موارد موفق است. در انجام برخی از موارد موفق است. در انجام موارد اندکی موفق است.
			<ul style="list-style-type: none"> - نیازمند آموزش 	<ul style="list-style-type: none"> در انجام همه موارد موفق است. در انجام بیشتر موارد موفق است. در انجام برخی از موارد موفق است. در انجام موارد اندکی موفق است.
			<ul style="list-style-type: none"> - نیازمند آموزش 	<ul style="list-style-type: none"> در انجام همه موارد موفق است. در انجام بیشتر موارد موفق است. در انجام برخی از موارد موفق است. در انجام موارد اندکی موفق است.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در «تربیت بدنی» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

عناوین	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد
بهداشت و تغذیه ورزشی	آگاهی از برخی اصول بهداشت و تغذیه در ورزش و رعایت آنها	۹	<ul style="list-style-type: none"> - از کفش و لباس ورزشی مناسب استفاده می‌کند. - با آگاهی از اهمیت و نقش آب در بدن هنگام انجام فعالیت بدنی، به مقدار کافی آب می‌نوشد. - با شناخت مواد غذایی که هنگام انجام فعالیت جسمانی انرژی بیشتری در بدن تولید می‌کنند، از مواد غذایی مناسب استفاده می‌کند. 	<ul style="list-style-type: none"> در انجام همه موارد موفق است. در انجام بیشتر موارد موفق است. در انجام برخی از موارد موفق است. در انجام موارد اندکی موفق است. در انجام همه موارد موفق است. در انجام بیشتر موارد موفق است. در انجام برخی از موارد موفق است. در انجام موارد اندکی موفق است.
ایمنی در ورزش	آگاهی از اصول ایمنی در ورزش و رعایت آنها	۱۷	<ul style="list-style-type: none"> - تمرینات گرم کردن بدن را انجام می‌دهد. - برای حفاظت از خود و دیگران از هل دادن و آسیب رساندن به همبازی خود پرهیز می‌کند و به موانع موجود در محیط بازی توجه می‌کند. - در جابه‌جایی و حمل وسایل و تجهیزات (بالاخص اشیای سنگین) به‌طور صحیح عمل می‌کند. 	<ul style="list-style-type: none"> در انجام همه موارد موفق است. در انجام بیشتر موارد موفق است. در انجام برخی از موارد موفق است. در انجام موارد اندکی موفق است.
شرکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی	علاقه‌مندی و مشارکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی	تمام دروس و بازی‌های آموزشی کتاب	<ul style="list-style-type: none"> - روحیه جمعی و مشارکت دارد. - مسئولیت‌پذیر است. - قوانین و نوبت را رعایت می‌کند. - به معلم و همبازی احترام می‌گذارد. - با اشتیاق و علاقه‌مندی در بازی و فعالیت‌های ورزشی شرکت می‌کند. 	<ul style="list-style-type: none"> در انجام همه موارد موفق است. در انجام بیشتر موارد موفق است. در انجام برخی از موارد موفق است. در انجام موارد اندکی موفق است.

ملاحظات:

- ۱- استفاده از راهنمای معلم کتاب معلم و ضمیمه کتاب تربیت بدنی دوره ابتدایی برای تدریس این درس ضروری است.
- ۲- نشانه‌های تحقق بر اساس کتاب راهنمای معلم تدوین شده است.
- ۳- در هنگام اجرا لازم است به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان توجه گردد.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس فارسی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «فارسی» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطح عملکرد

ترتیب وقوع رویدادهای متن شنبیداری را بیان کرده، به پرسش‌های آشکار و استنباطی متن شنبیداری پاسخ کامل می‌دهد. در باره متن شنبیداری بحث و گفتگو کرده، آن را عیناً بازگو و به صورت درست، خلاصه می‌کند. اطلاعات متن شنبیداری را تلفیق و تفسیر می‌کند.	خیلی خوب
ترتیب وقوع رویدادهای متن شنبیداری و پاسخ پرسش‌های آشکار آن را بیان می‌کند و در بیشتر موارد به پرسش‌های استنباطی متن شنبیداری پاسخ می‌دهد. در باره متن شنبیداری بحث و گفتگو کرده، آن را به طور خلاصه، بازگو می‌کند. در بیشتر موارد اطلاعات متن شنبیداری را تلفیق و تفسیر می‌کند.	خوب
در بیشتر موارد ترتیب وقوع رویدادهای متن شنبیداری را بیان می‌کند و به پرسش‌های آشکار متن شنبیداری پاسخ می‌دهد. در برخی موارد در باره متن شنبیداری بحث و گفتگو می‌کند و آن را به طور خلاصه بازگو می‌نماید و به پرسش‌های استنباطی پاسخ می‌دهد اما در تلفیق و تفسیر اطلاعات شنبیداری، به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.	قابل قبول
در بیان ترتیب وقوع رویدادها، پاسخ به پرسش‌های آشکار، بحث و گفتگو در باره متن شنبیداری و بازگو کردن آن به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
با رعایت زبان فارسی معیار در گفتگو با دیگران، مشارکت می‌کند. موضوع سخن را مشخص و محدود کرده، پیام خود را به صورت مشخص بیان می‌کند. در مقابل جمع با تسلط سخن می‌گوید و سخن آنان را درک و نقد می‌کند. متناسب با موقعیت و مخاطب، گزبه‌های مختلف زبان را به کار می‌گیرد. با رعایت ساختار قصه‌گویی، قصه را آغاز و با اشاره به سر رویدادها، قصه را به پایان می‌برد.	خیلی خوب
با رعایت زبان فارسی معیار در گفتگو با دیگران مشارکت دارد. موضوع سخن را مشخص و در بیشتر موارد آن را محدود کرده، پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در مقابل جمع سخن می‌گوید و در اغلب موارد سخن آنان را درک و نقد می‌کند و متناسب با موقعیت و مخاطب، گزبه‌های مختلف زبان را به کار می‌گیرد. با رعایت ساختار قصه‌گویی، قصه را آغاز و با اشاره به سر رویدادها، قصه را به پایان می‌برد.	خوب
در اکثر موارد با رعایت زبان فارسی معیار در گفتگو با دیگران مشارکت دارد. در برخی موارد، موضوع سخن را انتخاب و آن را محدود کرده، پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در اکثر موارد در مقابل جمع سخن می‌گوید و در برخی موارد، سخن آنان را درک و نقد می‌کند و متناسب با موقعیت و مخاطب، گزبه‌های مختلف زبان را به کار می‌گیرد. در رعایت ساختار قصه‌گویی، به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.	قابل قبول
برای مشارکت در گفتگو با دیگران، انتخاب موضوع سخن و محدود کردن آن، توانایی لازم را ندارد و در رساندن پیام به صورت منسجم، سخن گفتن در مقابل جمع و کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
متن (شعر یا تر) را درست و روان و با لحن و آهنگ و سرعت مناسب می‌خواند. ترتیب رویدادهای متن خوانداری و اطلاعات آشکار متن را بیان می‌کند؛ به سؤالات استنباطی پاسخ داده، اطلاعات متن را تلفیق و تفسیر می‌کند.	خیلی خوب
متن (شعر یا تر) را درست و روان می‌خواند و در اکثر موارد لحن، آهنگ و سرعت مناسب را رعایت می‌کند. ترتیب رویدادهای متن خوانداری و اطلاعات آشکار متن را بیان کرده، در بیشتر موارد به سؤالات استنباطی و تلفیق و تفسیر اطلاعات متن پاسخ می‌دهد.	خوب
در اکثر موارد، متن (شعر یا تر) را درست و روان می‌خواند. در برخی موارد، ترتیب رویدادهای متن خوانداری را بیان کرده، به اطلاعات آشکار متن اشاره می‌کند و به سؤالات استنباطی پاسخ می‌دهد.	قابل قبول
در خواندن متن (شعر یا تر) به صورت درست و روان و بیان ترتیب رویدادهای متن، توانایی لازم را ندارد و در پاسخ به سؤالات آشکار و استنباطی به کمک و راهنمایی معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
گوش دادن	تقویت مهارت گوش دادن و درک شنبیداری	<ul style="list-style-type: none"> - بیان ترتیب رویدادهای متن شنبیداری - پاسخ به پرسش‌های مربوط به درک اطلاعات آشکار و استنباطی متن شنبیداری - تلفیق و تفسیر اطلاعات متن شنبیداری - بحث و گفتگو در مورد مطالب متن شنبیداری و بازگویی و خلاصه کردن آن
مهارت‌های خواندن	تقویت مهارت سخن گفتن	<ul style="list-style-type: none"> - به کارگیری زبان فارسی معیار در گفتگو و با دیگران - شرکت فعال در بحث و گفتگو - انتخاب موضوع سخن و محدود کردن آن - نظم و انسجام در رساندن پیام - سخن گفتن در مقابل جمع - درک و نقد سخن دیگران - به کارگیری گزبه‌های مختلف زبان (رسمی و غیر رسمی) متناسب با موقعیت و مخاطب - قصه‌گویی با رعایت ساختار (آغاز، بیان سر رویدادها و به پایان بردن قصه)
خواندن	تقویت مهارت روخوانی و درک خوانداری	<ul style="list-style-type: none"> - خواندن متن (شعر و شعر) به صورت درست و روان با رعایت لحن و آهنگ و سرعت مناسب - بیان ترتیب رویدادهای متن خوانداری - بیان اطلاعات آشکار متن خوانداری - پاسخ به پرسش‌های استنباطی متن خوانداری - تلفیق و تفسیر اطلاعات متن خوانداری

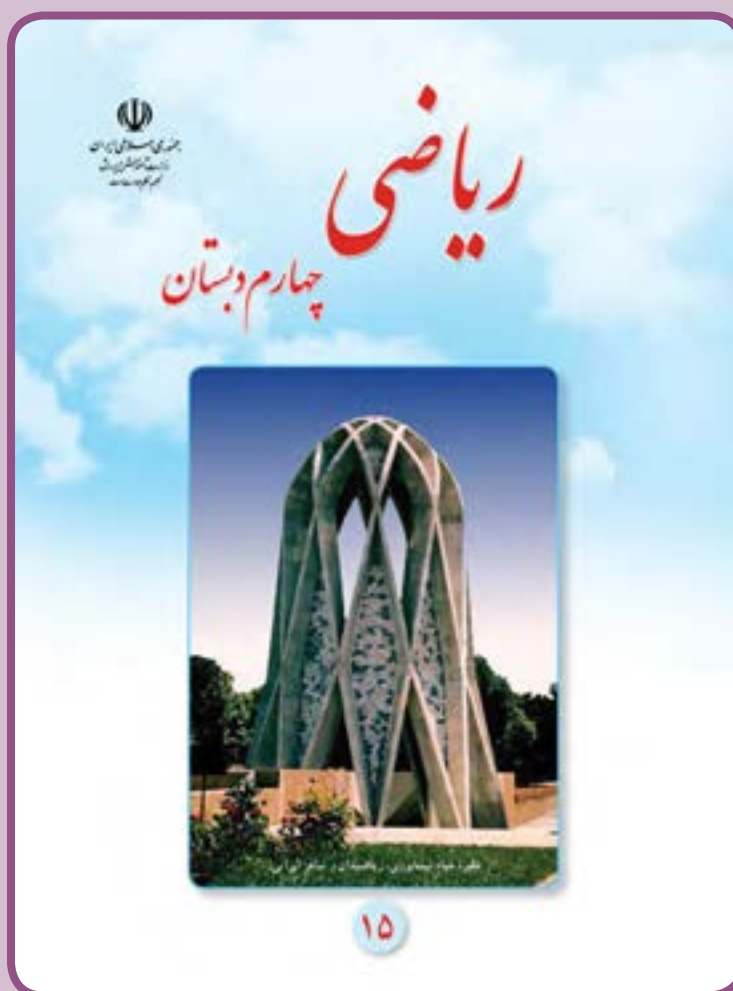
ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «فارسی» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۴-۹۵

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	املائی صحیح و آه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و فعالیت‌های املائی را به درستی انجام می‌دهد.	<ul style="list-style-type: none"> - تشخیص و کاربرد املائی درست و آه‌ها - رعایت خوانا نویسی و زیبا نویسی - انجام فعالیت‌های املائی 	<ul style="list-style-type: none"> - تقویت مهارت درست نویسی و زیبانویسی 	درست‌نویسی و املا
خوب	املائی صحیح و آه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و در اکثر موارد آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد. املائی را به درستی انجام می‌دهد.	<ul style="list-style-type: none"> - تولید بند منسجم با رعایت (انتخاب و محدود کردن موضوع، نوشتن جمله موضوع، نشانه‌های نگارشی) - نوشتن انشا با رعایت ساختار مناسب (بند مقدمه، بندهای بدنه، بند نتیجه) - انجام فعالیت‌های نگارشی 	<ul style="list-style-type: none"> - تقویت مهارت نگارش و انشا نویسی 	نگارش و انشا
قابل قبول	در اکثر موارد هنگام نوشتن بند، موضوع را انتخاب و به خوبی آن را کوچک و محدود می‌کند. جمله موضوع مناسب می‌نویسد و یک بند منسجم با رعایت نشانه‌های نگارشی تولید می‌کند. در برخی موارد هنگام نوشتن انشا، ساختار آن را ابتدا مقدمه، بندهای بدنه، بند نتیجه) رعایت می‌کند و بیشتر فعالیت‌های نگارشی را به درستی انجام می‌دهد.	<ul style="list-style-type: none"> - نوشتن انشا با رعایت ساختار مناسب (بند مقدمه، بندهای بدنه، بند نتیجه) - انجام فعالیت‌های نگارشی 		
نیازمند آموزش	در تشخیص و نوشتن املائی درست و آه‌های کتاب و انجام فعالیت‌های املائی، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.			
نیازمند آموزش	در هنگام نوشتن بند، موضوع را انتخاب و به خوبی آن را کوچک و محدود می‌کند. جمله موضوع مناسب می‌نویسد و یک بند منسجم با رعایت نشانه‌های نگارشی تولید می‌کند. هنگام نوشتن انشا در رعایت ساختار آن به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد. در برخی موارد فعالیت‌های نگارشی را به درستی انجام می‌دهد.			
نیازمند آموزش	در نوشتن بند، رعایت ساختار انشا و انجام فعالیت‌های نگارشی، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.			

مهارت‌های نوشتن

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس ریاضی



عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
اعداد و ارقام	<ul style="list-style-type: none"> - درک الگوهای عددی و هندسی - کسب مهارت در تبدیل الگوهای عددی و هندسی به یکدیگر 	۸-۱۱	<ul style="list-style-type: none"> - بیان و توصیف قاعده الگوهای عددی و هندسی - ادامه الگوی عددی و هندسی و تبدیل آنها به یکدیگر
	<ul style="list-style-type: none"> - درک اعداد تا ده رقمی (کمتر از ده رقم) - کسب مهارت در خواندن و بازتابی اعداد تا ده رقمی - کسب مهارت در بیان اعداد و به کارگیری اعداد تا ده رقمی در زندگی روزمره 	۶، ۵، ۴، ۱۶، ۷، ۱۸، ۱۷، ۱۹	<ul style="list-style-type: none"> - خواندن و بازتابی اعداد تا ده رقمی با ابزار و روش‌های مختلف (الگویابی، الگوسازی، دسته‌های یکی، ده‌تایی، صدتایی، هزارتایی، و ...) - مکعب هزار، پول، ماشین حساب، جدول ارزش مکانی، گسترده‌نویسی، حروف و رقم) و توضیح درباره چگونگی انجام کار - حل مسائل مربوط
کسرها	<ul style="list-style-type: none"> - درک اعداد تا ده رقمی - کسب مهارت در خواندن و بازتابی اعداد تا ده رقمی - کسب مهارت در بیان اعداد و به کارگیری اعداد تا ده رقمی در زندگی روزمره 	۱۶، ۱۷، ۱۸، ۱۹	<ul style="list-style-type: none"> - خواندن و بازتابی اعداد تا ده رقمی با ابزار و روش‌های مختلف (الگویابی، الگوسازی، دسته‌های یکی، ده‌تایی، صدتایی، هزارتایی، و ...) - مکعب هزار، پول، ماشین حساب، جدول ارزش مکانی، گسترده‌نویسی، حروف و رقم) و توضیح درباره چگونگی انجام کار - حل مسائل مربوط
	<ul style="list-style-type: none"> - درک اعداد تا ده رقمی - کسب مهارت در خواندن و بازتابی اعداد تا ده رقمی - کسب مهارت در بیان اعداد و به کارگیری اعداد تا ده رقمی در زندگی روزمره 	۱۶، ۱۷، ۱۸، ۱۹	<ul style="list-style-type: none"> - خواندن و بازتابی اعداد تا ده رقمی با ابزار و روش‌های مختلف (الگویابی، الگوسازی، دسته‌های یکی، ده‌تایی، صدتایی، هزارتایی، و ...) - مکعب هزار، پول، ماشین حساب، جدول ارزش مکانی، گسترده‌نویسی، حروف و رقم) و توضیح درباره چگونگی انجام کار - حل مسائل مربوط
نیازمند آموزش	قابل قبول	خیلی خوب	نیازمند آموزش

سطوح عملکرد

روابط بین عددها یا شکل‌ها را کشف کرده و در صورت لزوم آن را ادامه می‌دهد. الگوی عددی را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل می‌کند. در بیشتر مواقع تبدیل الگوی عددی به هندسی و بالعکس را توضیح می‌دهد.

در بیشتر موارد روابط بین عددها یا شکل‌ها را کشف کرده و در صورت لزوم آن را ادامه می‌دهد. الگوی عددی را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل می‌کند. درباره آنها توضیح مختصر می‌دهد.

در برخی موارد، روابط بین عددها یا شکل‌ها را کشف کرده و در صورت لزوم آن را ادامه می‌دهد. الگوی عددی را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل می‌کند (در حد مسائل ساده کتاب درسی).

در کشف روابط بین عددها و شکل‌ها و ادامه آنها، نیاز به راهنمایی و کمک معلم دارد.

اعداد تا ده رقمی را با ابزار و روش‌های مختلف بازتابی کرده، می‌خواند و در صورت لزوم آنها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. ارقام را با کمترین و بیشترین ارزش مکانی مشخص می‌کند، بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام کار توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و مصداقی از اعداد مذکور و نحوه کاربرد آن در زندگی روزمره را بیان می‌کند.

در بیشتر مواقع اعداد تا ده رقمی را با ابزار و روش‌های مختلف بازتابی کرده، می‌خواند و آنها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. ارقام را با کمترین و بیشترین ارزش مکانی مشخص کرده و درباره چگونگی انجام کار به صورت مختصر توضیح می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.

عدد میلیون را با حداقل دو روش مختلف نمایش داده و درک خود را از میلیون یا حداقل دو مثال مختلف بیان می‌کند. اعداد تا ده رقمی را با برخی از ابزار و روش‌های مختلف بازتابی کرده، می‌خواند. با هدایت معلم ارقام را با کمترین و بیشترین ارزش مکانی را مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.

در خواندن و بازتابی اعداد تا ده رقمی با حداقل دو روش مختلف (جدول ارزش مکانی و گسترده‌نویسی) و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد در «یاضی» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطح عملکرد	نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	<ul style="list-style-type: none"> - بیان کسر یا عدد مخلوط با توجه به واحد، در حالت های مختلف (شکل‌های مجزا/ پیوسته، محور و ساعت) - رسم شکل متناظر با عدد مخلوط یا کسر 	۲۶، ۲۴، ۲۸، ۲۷، ۲۹	<ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم واحد و لزوم توجه به آن - درک مفهوم عدد مخلوط - کسب مهارت در به کارگیری کسر و عدد مخلوط در موقعیت‌های مختلف و در زندگی روزمره 	کسر و عدد مخلوط
خوب	<ul style="list-style-type: none"> - تعیین اعداد مخلوط بین دو عدد صحیح بزرگ‌تر از یک - حل مسائل مربوط 		<ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم تساوی کسرها - کسب مهارت در ساده کردن کسرها - کسب مهارت در مقایسه کسرها - کسب مهارت در مقایسه اعداد مخلوط با یکدیگر/ عدد مخلوط با عدد صحیح 	مقایسه کسرها/ عددهای مخلوط
نیازمند آموزش	<ul style="list-style-type: none"> - نوشتن کسرهای مساوی با توجه به حالت های مختلف (شکل گسسته/ پیوسته، محور، کسر معین) - بازیابی کسرهای مساوی از طریق رسم شکل یا نمایش روی محور - ساده کردن کسر بدون رسم شکل - پیدا کردن جزء چهارم یک تساوی کسری - مقایسه کسرها 	۳۴-۳۷	<ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم تساوی کسرها - کسب مهارت در ساده کردن کسرها - کسب مهارت در مقایسه کسرها - کسب مهارت در مقایسه اعداد مخلوط با یکدیگر/ عدد مخلوط با عدد صحیح 	مقایسه کسرها/ عددهای مخلوط
نیازمند آموزش	<ul style="list-style-type: none"> - نوشتن کسر یا عدد مخلوط با توجه به حالت های مختلف (شکل گسسته/ پیوسته، محور، ساعت) کسر یا عدد مخلوط متناظر با آن را بیان می کند. - در برخی موارد کسر یا عدد مخلوط را با استفاده از ابزار مختلف بازیابی می کند. - در صورت لزوم کسر را ناخدا ممکن ساده می کند. - جزء چهارم یک تساوی کسری را به دست می آورد. - کسرها را با یکدیگر و اعداد مخلوط را با یکدیگر و با عدد صحیح مقایسه می دهد. - مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می کند. 		<ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم تساوی کسرها - کسب مهارت در ساده کردن کسرها - کسب مهارت در مقایسه کسرها - کسب مهارت در مقایسه اعداد مخلوط با یکدیگر/ عدد مخلوط با عدد صحیح 	مقایسه کسرها/ عددهای مخلوط
قابل قبول	<ul style="list-style-type: none"> - در بیشتر مواقع کسرهای مساوی یک کسر را با توجه به حالت های مختلف می نویسد و با به صورت های مختلف بازیابی می کند. - حداقل کسر را یک مرحله ساده می کند. - بیشتر مواقع جزء چهارم یک تساوی کسری را به دست می آورد. - کسرها را با یکدیگر و اعداد مخلوط را با یکدیگر و با عدد صحیح مقایسه می کند و دریاة چگونگی انجام کار توضیح مختصر می دهد. - بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می کند. 		<ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم تساوی کسرها - کسب مهارت در ساده کردن کسرها - کسب مهارت در مقایسه کسرها - کسب مهارت در مقایسه اعداد مخلوط با یکدیگر/ عدد مخلوط با عدد صحیح 	مقایسه کسرها/ عددهای مخلوط
نیازمند آموزش	<ul style="list-style-type: none"> - در بیشتر مواقع کسر یا عدد مخلوط متناظر با آن را بیان می کند. - در برخی موارد کسر یا عدد مخلوط را با استفاده از ابزار مختلف بازیابی می کند. - در صورت لزوم کسر را ناخدا ممکن ساده می کند. - جزء چهارم یک تساوی کسری را به دست می آورد. - کسرها را با یکدیگر و اعداد مخلوط را با یکدیگر و با عدد صحیح مقایسه می دهد. - مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می کند. 		<ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم تساوی کسرها - کسب مهارت در ساده کردن کسرها - کسب مهارت در مقایسه کسرها - کسب مهارت در مقایسه اعداد مخلوط با یکدیگر/ عدد مخلوط با عدد صحیح 	مقایسه کسرها/ عددهای مخلوط

سطوح عملکرد

عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
عددهای اعشاری تا یک رقم اعشار	<ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم کسر اعشار و عدد اعشاری - کسب مهارت در خواندن و نوشتن اعداد اعشاری - کسب مهارت در تبدیل کسر اعشار به عدد اعشاری و بالعکس 	۱۰۴-۱۰۷	<ul style="list-style-type: none"> - خواندن و نمایش عدد اعشاری در حالت‌های مختلف (با استفاده از شکل) محور، جدول ارزش مکانی، رقم یا حروف) - تبدیل کسر اعشار (کسر یا مخرب ده) به عدد اعشاری و بالعکس و نمایش آن به صورت‌های مختلف
جمع و تفریق	<ul style="list-style-type: none"> - کسب مهارت در جمع و تفریق اعداد طبیعی (با حاصل کمتر از ده رقم) - کسب مهارت در استفاده از جمع و تفریق در زندگی روزمره 	۱۱-۱۹	<ul style="list-style-type: none"> - جمع و تفریق دو عدد به صورت‌های مختلف (ذهنی، فرایندی) - حل مسائل مربوط
عملیات روی اعداد	<ul style="list-style-type: none"> - کسب مهارت در انجام ضرب اعداد کمتر از چهاررقمی در یکدیگر - درک مفهوم تقسیم و رابطه‌های تقسیم - کسب مهارت در تقسیم اعداد (حداکثر چهار رقمی) بر عددهای یک رقمی و دورقمی 	۱۵-۱۲ ۵۵-۴۸ ۶۰-۷۱	<ul style="list-style-type: none"> - انجام ضرب اعداد کمتر از چهاررقمی در یکدیگر با استفاده از روش‌های مختلف (رسم، شکل، گسترده نویسی، خلاصه نویسی) - تعیین اجزای تقسیم - انجام تقسیم اعداد (حداکثر چهار رقمی) بر اعداد دورقمی و یک رقمی و نوشتن رابطه‌های تقسیم از راه‌های مختلف (رسم، شکل، نمودار، با استفاده از عبارت تقسیم (رسم، تقسیم، مقسوم علیه، خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. رابطه تقسیم را بیان می‌کند. درباره نحوه انجام کار توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	<ul style="list-style-type: none"> - در برخی موارد ضرب اعداد کمتر از چهاررقمی در یکدیگر را با روش‌های خلاصه نویسی انجام می‌دهد و حاصل تقریبی آنها را به دست می‌آورد. در ضرب اعدادی که یکی از ارقام آنها صفر است، به راه‌های عملی نیاز دارد. تقسیم اعداد دو رقمی بر دو رقمی و یک رقمی را با استفاده از عبارت تقسیم می‌نویسد. مقسوم علیه، خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. رابطه تقسیم را بیان می‌کند. درباره نحوه انجام کار توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند. 	نیازمند آموزش	<ul style="list-style-type: none"> در بیشتر موارد، ضرب اعداد کمتر از چهاررقمی در یکدیگر را با روش‌های رسم، شکل و خلاصه نویسی انجام می‌دهد. در صورت لزوم حاصل تقریبی آنها را به دست می‌آورد. بیشتر مواقع تقسیم اعداد چند رقمی بر دو رقمی و یک رقمی را از راه‌های مختلف (رسم، شکل، نمودار، با استفاده از عبارت تقسیم) انجام داده، مقسوم، مقسوم علیه، خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. رابطه‌های تقسیم را بیان می‌کند و درباره نحوه انجام کار توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	<ul style="list-style-type: none"> - در برخی موارد ضرب اعداد کمتر از چهاررقمی در یکدیگر، حداقل با یک روش (خلاصه نویسی) و انجام تقسیم اعداد دو رقمی بر دورقمی و یک رقمی به کمک و راه‌های عملی نیاز دارد. 	نیازمند آموزش	<ul style="list-style-type: none"> در جمع دو عدد به صورت‌های (ذهنی، فرایندی) و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راه‌های عملی نیاز دارد. ضرب اعداد کمتر از چهاررقمی در یکدیگر را با استفاده از روش‌های مختلف (رسم، شکل، گسترده نویسی، خلاصه نویسی) انجام می‌دهد و حاصل تقریبی آنها را به دست می‌آورد. تقسیم اعداد چند رقمی (حداکثر چهاررقمی) بر دو رقمی و یک رقمی را از راه‌های مختلف (رسم، شکل، نمودار، با استفاده از عبارت تقسیم) انجام داده، مقسوم، مقسوم علیه، خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. رابطه‌های تقسیم را بیان می‌کند و درباره نحوه انجام کار توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	<ul style="list-style-type: none"> - در برخی موارد ضرب اعداد کمتر از چهاررقمی در یکدیگر، حداقل با یک روش (خلاصه نویسی) و انجام تقسیم اعداد دو رقمی بر دورقمی و یک رقمی به کمک و راه‌های عملی نیاز دارد. 	نیازمند آموزش	<ul style="list-style-type: none"> در بیشتر مواقع جمع دو عدد را به صورت‌های مختلف (ذهنی، فرایندی) انجام می‌دهد. بیشتر اوقات درباره چگونگی انجام کار توضیح می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند. برخی مواقع جمع دو عدد را به صورت‌های مختلف (ذهنی، فرایندی) انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	<ul style="list-style-type: none"> - در برخی موارد ضرب اعداد کمتر از چهاررقمی در یکدیگر، حداقل با یک روش (خلاصه نویسی) و انجام تقسیم اعداد دو رقمی بر دورقمی و یک رقمی به کمک و راه‌های عملی نیاز دارد. 	نیازمند آموزش	<ul style="list-style-type: none"> در بیشتر مواقع جمع دو عدد را به صورت‌های مختلف (ذهنی، فرایندی) انجام می‌دهد. بیشتر اوقات درباره چگونگی انجام کار توضیح می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند. برخی مواقع جمع دو عدد را به صورت‌های مختلف (ذهنی، فرایندی) انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطح عملکرد		نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
بخش پذیر بودن اعداد (حداکثر چهار رقمی) بر اعداد دو رقمی و یک رقمی را از راه‌های مختلف (رسم شکل، نمودار، با استفاده از عمل تقسیم) مشخص می‌کند و دلایل خود را بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	تعیین بخش پذیر بودن اعداد بر عدد/ اعداد معین — حل مسائل مربوط	۶۰-۶۳	— درک مفهوم بخش پذیری	
بخش پذیر بودن اعداد (حداکثر چهار رقمی) بر اعداد دو رقمی و یک رقمی را حداقل از یک راه مشخص می‌کند و دلایل خود را بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب				
بخش پذیر بودن اعداد (حداکثر دو رقمی) بر اعداد دو رقمی و یک رقمی را حل می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول				
برای تعیین بخش پذیری اعداد (حداکثر دو رقمی) بر اعداد دو رقمی و یک رقمی و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				
با توجه به رقم مورد نظر برای تقریب، مقدار تقریبی عدد و محدودۀ آن را مشخص می‌کند و در صورت لزوم آن را روی محور نمایش می‌دهد. حاصل اعمال ریاضی بر روی اعداد را به صورت تقریبی محاسبه می‌کند و با این محاسبات را به صورت تقریبی انجام می‌دهد و در صورت لزوم مقدار خطای انجام شده را مشخص می‌کند. نحوه انجام کار را توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	— به دست آوردن اعداد تقریبی با تقریب معین — نمایش اعداد به صورت تقریبی روی محور — به دست آوردن حاصل اعمال ریاضی بر روی اعداد به صورت تقریبی — انجام محاسبات تقریبی — حل مسائل مربوط	۵۶-۵۹	— درک مفهوم محاسبه‌های تقریبی — کسب مهارت در انجام محاسبه‌های تقریبی با تقریب‌های مختلف	محاسبه‌های تقریبی
در برخی مواقع با تقریب رقم دهگان، مقدار تقریبی عدد را مشخص می‌کند. در تعیین محدودۀ آن به راهنمایی معلم نیاز دارد. در برخی مواقع حاصل اعمال ریاضی بر روی اعداد را به صورت تقریبی محاسبه می‌کند و با این محاسبات را به صورت تقریبی انجام می‌دهد.	قابل قبول				
در تعیین مقدار تقریبی عدد با تقریب رقم دهگان و بیشتر و تعیین محدودۀ عدد و انجام محاسبات تقریبی، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				
جمع/تفریق دو کسر با مخرج‌های مساوی (با حاصل کثیر از یک) و مخرج‌هایی که بر هم بخش پذیر هستند، با بازنمایی‌های مختلف را انجام می‌دهد. جزء مجهول را با توجه به رابطه جمع/تفریق دو کسر با مخرج‌های مساوی) به دست می‌آورد و درباره چگونگی کار توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	— به دست آوردن پاسخ جمع/تفریق دو کسر (با مخرج‌های مساوی/ مخرج‌هایی که بر هم بخش پذیر هستند) با بازنمایی‌های مختلف (شکل، محور و رابطه ریاضی)	۳۰-۳۳	— درک مفهوم جمع/تفریق دو کسر — کسب مهارت در انجام جمع/تفریق دو کسر با مخرج‌های مساوی	جمع و تفریق کسر
جمع/تفریق دو کسر با مخرج‌های مساوی (با حاصل کثیر از یک) با بازنمایی‌های مختلف را انجام می‌دهد. در بیشتر موارد جمع/تفریق دو کسر با مخرج‌هایی که بر هم بخش پذیر هستند، با بازنمایی‌های مختلف را انجام داده و با توجه به رابطه جمع/تفریق دو کسر (با مخرج‌های مساوی) جزء مجهول را به دست می‌آورد. برخی مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	خوب				
در بیشتر موارد جمع/تفریق دو کسر با مخرج‌های مساوی (با حاصل کثیر از یک) با بازنمایی‌های مختلف را انجام می‌دهد. در برخی موارد جمع/تفریق دو کسر با مخرج‌هایی که بر هم بخش پذیر هستند، با بازنمایی‌های مختلف را انجام داده و با توجه به رابطه جمع/تفریق دو کسر (با مخرج‌های مساوی) جزء مجهول را به دست می‌آورد. برخی مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول				
در انجام جمع/تفریق دو کسر و پیدا کردن جزء مجهول دو کسر به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				

عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
عملیات روی اعداد	ضرب عدد در کسر	۲۸-۴۱	<ul style="list-style-type: none"> - بازتابی ضرب عدد در کسر با توجه به واحد به صورت‌های مختلف از جمله: $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3}$ و $\frac{1}{3} \times \frac{1}{2}$ (شکل، محور) و پیدا کردن پاسخ - توضیح درباره ضرب عدد در کسر و بیان آن به صورت عبارت ریاضی - حل مسائل مربوط
	جمع و تفریق اعداد اعشاری	۱۰۸-۱۱۵	<ul style="list-style-type: none"> - جمع و تفریق اعداد اعشاری (با یک رقم اعشار) در هر حالت (با استفاده از شکل، با استفاده از جدول ارزش مکانی، بدون استفاده از جدول ارزش مکانی) با انتقال و بدون انتقال - حل مسائل مربوط
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش		<ul style="list-style-type: none"> - در نوشتن ضرب عدد در کسر با توجه به شکل یا محور، ضرب عدد در کسر را می‌نویسد و پاسخ را به دست می‌آورد. مسائل ساده - معلم دارد.
	نیازمند آموزش		<ul style="list-style-type: none"> - جمع و تفریق اعداد اعشاری (با یک رقم اعشار) را در هر حالت با انتقال و بدون انتقال انجام می‌دهد و درباره چگونگی انجام کار توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند. - در بیشتر موارد جمع و تفریق اعداد اعشاری (با یک رقم اعشار) را در هر حالت با انتقال و بدون انتقال انجام می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
	خیلی خوب		<ul style="list-style-type: none"> - در بیشتر موارد جمع و تفریق اعداد اعشاری (با یک رقم اعشار) را در هر حالت با انتقال و بدون انتقال انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند. - برای انجام جمع و تفریق اعداد اعشاری (با یک رقم اعشار)، بدون انتقال را با استفاده از جدول ارزش مکانی انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
	خیلی خوب		<ul style="list-style-type: none"> - انواع زاویه با بازتابی‌های مختلف را تعیین و نامگذاری می‌کند. اجزای زاویه را مشخص می‌کند. زاویه تعیین شده را با استفاده از قاعده یا گونیا رسم می‌کند. زاویه‌ها را با یکدیگر مقایسه می‌کند و با استفاده از نمادهای ریاضی، نتیجه را بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش		<ul style="list-style-type: none"> - انواع زاویه در بیشتر بازتابی‌ها را تعیین و نامگذاری می‌کند. اجزای زاویه را مشخص می‌کند. برخی از زوایای تعیین شده را با استفاده از قاعده یا گونیا رسم می‌کند. برخی از زاویه‌ها را مقایسه کرده و آنها را به ترتیب بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
	قابل قبول		<ul style="list-style-type: none"> - انواع زاویه در برخی از بازتابی‌ها را تعیین و نامگذاری می‌کند. اجزای زاویه را مشخص می‌کند. برخی از زوایای تعیین شده را با استفاده از قاعده یا گونیا رسم می‌کند. برخی از زاویه‌ها را مقایسه کرده و آنها را به ترتیب بیان می‌کند.
	خیلی خوب		<ul style="list-style-type: none"> - تعیین زاویه با بازتابی‌های مختلف را تعیین و نامگذاری می‌کند. اجزای زاویه را مشخص می‌کند. زاویه تعیین شده را با استفاده از قاعده یا گونیا رسم می‌کند. زاویه‌ها را با یکدیگر مقایسه می‌کند و با استفاده از نمادهای ریاضی، نتیجه را بیان می‌کند. بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش		<ul style="list-style-type: none"> - تعیین زاویه با بازتابی‌های مختلف را تعیین و نامگذاری می‌کند. اجزای زاویه را مشخص می‌کند. زاویه تعیین شده را با استفاده از قاعده یا گونیا رسم می‌کند. زاویه‌ها را با یکدیگر مقایسه می‌کند و با استفاده از نمادهای ریاضی، نتیجه را بیان می‌کند. بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
	خیلی خوب		<ul style="list-style-type: none"> - انواع زاویه با بازتابی‌های مختلف را تعیین و نامگذاری می‌کند. اجزای زاویه را مشخص می‌کند. زاویه تعیین شده را با استفاده از قاعده یا گونیا رسم می‌کند. زاویه‌ها را با یکدیگر مقایسه می‌کند و با استفاده از نمادهای ریاضی، نتیجه را بیان می‌کند. بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.

سطوح عملکرد

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
دو یا چند خط عمود بر یک خط را در حالات مختلف رسم کرده و دلیل موازی بودن آنها را بیان می‌کند. زوایای مساوی/ راست حاصل از دو خط موازی که یک یا چند خط، آنها را قطع کرده‌اند، تعیین می‌کند/ادر حد کتاب درسی. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	رسم دو یا چند خط عمود بر یک خط در حالات مختلف از یک یا چند نقطه روی خط، از یک یا چند نقطه خارج از خط) به کمک گونیا	۱۲۲-۱۲۵	مفهوم دو خط عمود بر هم	مفهوم دو خط موازی	عمود و موازی
دو خط عمود بر یک خط را در حالات مختلف رسم کرده و دلیل موازی بودن آنها را بیان می‌کند. بیشتر زوایای مساوی/ راست حاصل از دو خط موازی که یک یا دو خط، آنها را قطع کرده‌اند، تعیین می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	تعیین خطوط موازی با یکدیگر		مهارت در رسم دو خط عمود بر هم	رسم دو خط عمود بر هم	
دو خط عمود بر یک خط را از نقاط واقع بر آن خط رسم کرده و دلیل موازی بودن آنها را بیان می‌کند. برخی از زوایای مساوی/ راست حاصل از دو خط موازی که یک خط، آنها را قطع کرده، تعیین می‌کند. برخی از مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	تعیین زوایای مساوی حاصل از دو خط موازی		درک رابطه دو خط عمود بر یک خط و دو خط موازی	درک موازی از خواص خطوط موازی	
برای رسم دو خط عمود بر یک خط از نقاط واقع بر آن خط، درک موازی بودن آنها و پیدا کردن زوایای مساوی/ راست حاصل از دو خط موازی و یک خط مورب به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	بر یک خط عمودند.				
انواع چهار ضلعی، اجزا و خواص آنها را در حد کتاب درسی تشخیص می‌کند. چهار ضلعی‌ها را با یکدیگر مقایسه کرده و خواص مشترک و متمایز آنها را بیان می‌کند. با استفاده از صفحه شش‌ضلعی و یا گونیا، انواع چهار ضلعی را رسم می‌کند. مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	تعیین انواع چهار ضلعی، بیان اجزا و خواص آنها (در حد کتاب درسی)	۱۲۶-۱۲۹	درک انواع چهار ضلعی (موازی الاضلاع، دوزنقه و لوزی) و رابطه بین آنها	درک برخی از خواص موازی الاضلاع، دوزنقه و لوزی	چهار ضلعی‌ها، اجزا و خاصیت آنها
انواع موازی الاضلاع، دوزنقه، اجزا و برخی از خواص آنها را در حد کتاب درسی تشخیص می‌کند. موازی الاضلاع و دوزنقه را با یکدیگر مقایسه می‌کند و حداقل یک خاصیت مشترک و یک خاصیت متمایز آنها را بیان می‌کند و با استفاده از صفحه شش‌ضلعی، انواع چهار ضلعی را رسم می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	خوب	بیان خواص مشترک و متمایز چهار ضلعی‌ها (در حد کتاب درسی)		کسب مهارت در مقایسه چهار ضلعی‌ها		
در تشخیص موازی الاضلاع و دوزنقه، اجزا و خواص آنها، مقایسه آنها و رسم آنها به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	حل مسائل مربوط				

سطح عملکرد

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
زاویه	<ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم واحد اندازه‌گیری زاویه - کسب مهارت در استفاده از تقاله برای اندازه‌گیری زاویه 	۸۵-۸۲	<ul style="list-style-type: none"> - بیان چگونگی به دست آوردن یک درجه - اندازه‌گیری زاویه با استفاده از تقاله - حل مسائل مربوط
	<ul style="list-style-type: none"> - کسب مهارت در به دست آوردن زمان قبل و بعد از یک زمان معین - درک مفهوم ثانیه 	۹۰-۸۶	<ul style="list-style-type: none"> - به دست آوردن زمان قبل/ بعد از یک زمان معین به صورت ذهنی یا به کمک نمودار زمان - بیان زمان انجام یک کار به صورت تقریبی با واحد ثانیه بیان می‌کند. دقیقه را به ثانیه/ ساعت را به دقیقه به دقیقه تبدیل می‌کند - حل مسائل مربوط
طول / محیط	<ul style="list-style-type: none"> - کسب مهارت در اندازه‌گیری طول اشیا به کمک واحد/ ابزار مشخص شده - کسب مهارت در محاسبه محیط اشکال هندسی با استفاده از استانداردها/ استانداردهای غیراستاندارد 	۹۳-۹۰ ۱۳۷-۱۲۶	<ul style="list-style-type: none"> - اندازه‌گیری طول اشیا با محیط اشکال هندسی با واحد مشخص شده و بیان آن به صورت واحد کامل/ کسری از واحد یا هر دو - اندازه‌گیری طول اشیا با محیط استفاده از واحدهای استاندارد و بیان آن به صورت صحیح/ اعشاری/ ترکیبی (متر و سانتیمتر، متر و میلیمتر، سانتیمتر، میلیمتر) - اندازه‌گیری محیط اشکال هندسی با استفاده از استانداردها/ استانداردهای غیراستاندارد
	<ul style="list-style-type: none"> - کسب مهارت در اندازه‌گیری زمان قبل و بعد از یک زمان مشخص را تعیین می‌کند. بیشتر مواقع زمان انجام یک کار مشخص را به صورت تقریبی با واحد ثانیه بیان می‌کند و دقیقه را به ثانیه/ ساعت را به دقیقه یا برعکس تبدیل می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند. 	خوب	<ul style="list-style-type: none"> - برای بیان زمان قبل و بعد از یک زمان مشخص و تبدیل ثانیه به دقیقه و برعکس به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
زمان	<ul style="list-style-type: none"> - کسب مهارت در اندازه‌گیری زاویه و نحوه به دست آوردن آن را بیان می‌کند. با استفاده از تقاله، زاویه را در هر حالت (تند، راست، باز، بزرگ‌تر از ۱۸۰ درجه) در اشکال مختلف اندازه‌گیری و با درجه بیان می‌کند. نحوه کار را توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند. 	خیلی خوب	<ul style="list-style-type: none"> - واحد اندازه‌گیری زاویه و نحوه به دست آوردن آن را بیان می‌کند. با استفاده از تقاله، زاویه را در هر حالت (تند، راست، باز، بزرگ‌تر از ۱۸۰ درجه) در اشکال مختلف، اندازه‌گیری و با درجه بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
	<ul style="list-style-type: none"> - کسب مهارت در اندازه‌گیری زاویه و نحوه به دست آوردن آن را بیان می‌کند. با استفاده از تقاله، زاویه را در هر حالت (تند، راست، باز، بزرگ‌تر از ۱۸۰ درجه) در اشکال مختلف، اندازه‌گیری و با درجه بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند. 	خیلی خوب	<ul style="list-style-type: none"> - واحد اندازه‌گیری زاویه و نحوه به دست آوردن آن را بیان می‌کند. با استفاده از تقاله، زاویه را در هر حالت (تند، راست، باز، بزرگ‌تر از ۱۸۰ درجه) در اشکال مختلف، اندازه‌گیری و با درجه بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	<ul style="list-style-type: none"> - کسب مهارت در اندازه‌گیری زاویه و نحوه به دست آوردن آن را بیان می‌کند. با استفاده از تقاله، زاویه را در هر حالت (تند، راست، باز، بزرگ‌تر از ۱۸۰ درجه) در اشکال مختلف، اندازه‌گیری و با درجه بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند. 	نیازمند آموزش	<ul style="list-style-type: none"> - واحد اندازه‌گیری زاویه و نحوه به دست آوردن آن را بیان می‌کند. با استفاده از تقاله، زاویه را در هر حالت (تند، راست، باز، بزرگ‌تر از ۱۸۰ درجه) در اشکال مختلف، اندازه‌گیری و با درجه بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
	<ul style="list-style-type: none"> - کسب مهارت در اندازه‌گیری زاویه و نحوه به دست آوردن آن را بیان می‌کند. با استفاده از تقاله، زاویه را در هر حالت (تند، راست، باز، بزرگ‌تر از ۱۸۰ درجه) در اشکال مختلف، اندازه‌گیری و با درجه بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند. 	نیازمند آموزش	<ul style="list-style-type: none"> - واحد اندازه‌گیری زاویه و نحوه به دست آوردن آن را بیان می‌کند. با استفاده از تقاله، زاویه را در هر حالت (تند، راست، باز، بزرگ‌تر از ۱۸۰ درجه) در اشکال مختلف، اندازه‌گیری و با درجه بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.

اندازه‌گیری

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶ - ۹۵

سطح عملکرد		نشانه‌های تحقق		صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	به کمک مساحت مستطیل، مساحت متوازی‌الاضلاع و به کمک مساحت متوازی‌الاضلاع، مساحت مثلث را به دست می‌آورد و درباره روش کار توضیح می‌دهد. با استفاده از فرمول مساحت ترکیبی یا ساده را در هر حالت به دست آورده و با واحد مناسب بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	<ul style="list-style-type: none"> - به دست آوردن مساحت متوازی‌الاضلاع و مثلث به روش‌های گوناگون (به کمک شکل، با استفاده از فرمول) و بیان آن با استفاده از مترمربع/سانتیمترمربع - به دست آوردن فرمول مساحت متوازی‌الاضلاع با استفاده از مساحت مستطیل و مساحت مثلث با استفاده از مساحت متوازی‌الاضلاع - حل مسائل مربوط 	۱۳۷-۱۳۰	<ul style="list-style-type: none"> - کسب مهارت در محاسبه مساحت متوازی‌الاضلاع و مثلث - درک رابطه مساحت متوازی‌الاضلاع با مساحت مثلث و مستطیل - درک واحد مساحت 	مساحت	اندازه‌گیری
قابل قبول	با استفاده از فرمول، مساحت متوازی‌الاضلاع و مثلث را در حالت‌هایی که ارتفاع داخل مثلث قرار دارد، به دست آورده و با واحد مناسب بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	<ul style="list-style-type: none"> - رسم نمودار خط شکسته با توجه به داده‌ها و تفسیر داده‌ها - بیان کاربرد نمودار خط شکسته - حل مسائل مربوط 	۱۴۷-۱۴۴	<ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم نمودار خط شکسته و کاربرد آن - کسب مهارت در رسم نمودار خط شکسته 	نمودار خط شکسته	آمار و احتمال
نیازمند آموزش	برای محاسبه مساحت متوازی‌الاضلاع و مثلث در شکل‌های ساده و بیان واحد مناسب به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.					
خیلی خوب	کاربرد نمودار خط شکسته را بیان می‌کند و با توجه به داده‌ها، نمودار خط شکسته را رسم کرده و داده‌ها را مقایسه و تفسیر می‌کند. مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.					
خوب	در بیشتر موارد، با توجه به داده‌ها، نمودار خط شکسته را رسم می‌کند و داده‌ها را مقایسه می‌کند. مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.					
قابل قبول	در برخی موارد، با توجه به داده‌ها، نمودار خط شکسته را رسم می‌کند. مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.					
نیازمند آموزش	برای رسم نمودار خط شکسته و مقایسه داده‌ها به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.					
خیلی خوب	احتمال وقوع یک پیشامد را پیش‌بینی کرده و با جمله مناسب (به طور حتم اتفاق می‌افتد، به احتمال بیشتر، به احتمال برابر، به احتمال کمتر، به طور حتم اتفاق نمی‌افتد) بیان کرده و دلیل می‌آورد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	<ul style="list-style-type: none"> - پیش‌بینی احتمال وقوع یک پیشامد - حل مسائل مربوط 	۱۵۱-۱۴۸	<ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم احتمال - کسب مهارت در پیش‌بینی حالات ممکن، یک پیشامد 	احتمال وقوع یک پیشامد	
خوب	در بیشتر موارد احتمال وقوع یک پیشامد را پیش‌بینی کرده و با جمله مناسب بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.					
قابل قبول	در برخی موارد احتمال وقوع یک پیشامد را پیش‌بینی کرده و با جمله مناسب بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.					
نیازمند آموزش	برای پیش‌بینی احتمال وقوع یک پیشامد و بیان آن به صورت مناسب، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.					

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد در «ریاضی» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطح عملکرد		نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه		
خیلی خوب	راهبرد مناسب برای حل مسئله را به درستی تشخیص داده و مسئله را با استفاده از آن حل می‌کند و در مورد فرایند حل مسئله توضیح می‌دهد.	نیازمند آموزش	خوب	به‌کارگیری راهبرد خواسته شده در حل مسئله - تشخیص و به‌کارگیری راهبرد مناسب در حل مسائل داده شده - بیان فرایند به‌کارگیری راهبردها در حل مسئله	کل کتاب	اهداف کلی	به کار بردن راهبردهای حل مسئله و حل مسئله
خوب	در بیشتر موارد، راهبرد مناسب برای حل مسئله را به درستی تشخیص داده و مسئله را با استفاده از آن حل می‌کند و در مورد فرایند حل مسئله توضیح مختصر می‌دهد.	خوب	قابل قبول	حل مسئله با استفاده از راهبردهای مختلف (رسم شکل، الگوسازی، تبدیل مسئله به زیرمسئله، الگویابی، حل مسئله ساده‌تر، روش نمادین، حدس و آزمایش، حذف حالت‌های نامطلوب)	کل کتاب	اهداف کلی	به کار بردن راهبردهای حل مسئله و حل مسئله
قابل قبول	در برخی موارد، راهبرد مناسب برای حل مسئله را به درستی تشخیص داده و مسئله را با استفاده از آن حل می‌کند و در مورد فرایند حل مسئله با راهنمایی معلم، راهبردهای خواسته شده را در حل مسئله به‌کار می‌گیرد. راهبرد مناسب برای حل مسئله را تشخیص داده و مسئله را با استفاده از آن حل می‌کند.	نیازمند آموزش	خیلی خوب	بیان راهبردهای مناسب در حل مسئله - به‌کارگیری ترکیب راهبردهای مناسب در حل مسئله	کل کتاب	اهداف کلی	به کار بردن راهبردهای حل مسئله و حل مسئله
خیلی خوب	با ترکیب راهبردهای مناسب مسئله را حل می‌کند و درباره کار خود توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	کل کتاب	اهداف کلی	به کار بردن راهبردهای حل مسئله و حل مسئله
خوب	در بیشتر موارد، با ترکیب راهبردهای مناسب مسئله را حل می‌کند و درباره کار خود توضیح می‌دهد.	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش	کل کتاب	اهداف کلی	به کار بردن راهبردهای حل مسئله و حل مسئله
قابل قبول	در برخی موارد، با ترکیب راهبردهای مناسب، مسئله را حل می‌کند و درباره کار خود توضیح می‌دهد.	قابل قبول	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	کل کتاب	اهداف کلی	به کار بردن راهبردهای حل مسئله و حل مسئله
نیازمند آموزش	با راهنمایی معلم، راهبردهای مناسب را ترکیب و مسئله را حل می‌کند.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	کل کتاب	اهداف کلی	به کار بردن راهبردهای حل مسئله و حل مسئله

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس علوم تجربی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

عناوین کارنامه	درس	سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
مهارت‌های فرآیندی و روش علمی	۱ زنگ علوم	با استفاده از سیم، حباب ساخته و رابطه بین شکل ساخته شده با شکل حباب را پیش‌بینی می‌کند. رابطه بین رنگ اجسام با میزان گرم‌شدن آنها را از طریق آزمایش بیان می‌کند.	با استفاده از دو سیم، حباب ساخته و رابطه بین شکل‌های ساخته شده با شکل حباب‌های ساخته شده به وسیله آنها را پیش‌بینی و آزمایش می‌کند. رابطه بین رنگ اجسام و میزان گرم‌شدن آنها را از طریق آزمایش توضیح داده و براساس نتیجه آزمایش، درباره رنگ لباس‌های مناسب فصول مختلف، پیشنهادی ارائه می‌دهد.	با استفاده از سیم‌هایی به شکل‌های مختلف، حباب ساخته و رابطه بین شکل‌های ساخته شده با شکل حباب‌های ساخته شده را پیش‌بینی و نتیجه‌گیری می‌کند. رابطه بین رنگ اجسام و میزان گرم‌شدن آنها را از طریق آزمایش، کشف و براساس نتیجه آزمایش، درباره رنگ لباس‌های مناسب فصول مختلف، پیشنهادهای ارائه می‌دهد.
	۲ مخلوط‌ها در زندگی	از طریق انجام فعالیت‌های کتاب، تعریفی از مخلوط ارائه و مثال می‌زند و فهرست مختصری از مخلوط‌ها تهیه می‌کند. از طریق فعالیت، مفهوم مخلوط یکمواخت را بیان کرده و با به‌کارگیری یک روش، اجزای مخلوط‌ها را از هم جداسازی می‌کند و برای استفاده درست از مخلوط‌ها و محلول‌ها در زندگی، پیشنهادی ارائه می‌دهد.	از طریق انجام چند فعالیت، تعریفی از مخلوط ارائه و چند مثال می‌زند و فهرستی از مخلوط‌ها تهیه می‌کند. از طریق فعالیت، مفهوم مخلوط یکمواخت را بیان می‌کند و عوامل مؤثر بر تشکیل مخلوط یکمواخت (اندازه، گرما و ...) را از طریق پیش‌بینی و آزمایش شناسایی نموده، با به‌کارگیری روش‌های متنوع، اجزای مخلوط‌های مختلف را از هم جدا می‌کند و برای استفاده درست از مخلوط‌ها و محلول‌ها در زندگی، پیشنهادی ارائه می‌دهد.	از طریق انجام فعالیت‌های متنوع، تعریف کاملی از مخلوط ارائه می‌دهد و مثال‌های متنوعی می‌زند و فهرست کاملی از انواع مخلوط‌ها در زندگی تهیه می‌کند. از طریق فعالیت، مفهوم مخلوط یکمواخت را بیان می‌کند و عوامل مؤثر بر زمان تشکیل مخلوط یکمواخت (اندازه، گرما و ...) را از طریق پیش‌بینی، آزمایش و نتیجه‌گیری شناسایی نموده، با به‌کارگیری روش‌های متنوع، اجزای مخلوط‌های مختلف را از هم جدا می‌کند و برای استفاده درست از مخلوط‌ها و محلول‌ها در زندگی، پیشنهادهای متنوعی ارائه می‌دهد.

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶ - ۹۵

عناوین کارنامه	درس	سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
عناوین کارنامه	انرژی نیاز هر روز ما	با انجام فعالیت‌های کتاب، اهمیت نیاز به انرژی در زندگی را بیان می‌کند و فهرست مختصری از منابع و انواع انرژی و مثال‌هایی آشنا از تبدیل آنها به یکدیگر ارائه داده و در مورد راه‌های صرفه‌جویی انرژی پیشنهادی ارائه می‌دهد.	با انجام فعالیت‌ها، اهمیت نیاز به انرژی در زندگی را توضیح داده و فهرستی از منابع و انواع انرژی و مثال‌هایی چند از تبدیل آنها به یکدیگر ارائه داده و در مورد راه‌های صرفه‌جویی انرژی چند پیشنهاد ارائه می‌دهد.	با انجام فعالیت‌های متنوع، اهمیت نیاز به انرژی در زندگی را توضیح داده و فهرست کاملی از منابع و انواع انرژی و مثال‌های خلاقانه از تبدیل آنها به یکدیگر ارائه می‌دهد و پیشنهادی می‌کند که یک جسم متحرک چگونه بار بیشتری را جابه‌جا می‌کند. در مورد راه‌های صرفه‌جویی انرژی پیشنهادها متنوعی می‌دهد.
	انرژی الکتریکی	فهرست مختصری از وسایلی که با انرژی الکتریکی کار می‌کنند را به همراه نوع تبدیل انرژی آنها تهیه کرده و یک نوع مدار الکتریکی درست می‌کند. در مورد نحوه بستن مدار و نحوه تبدیل انرژی در مدار ساخته‌شده، گزارش مختصری تهیه کرده و ارائه می‌دهد. در خصوص رسانه‌ها و نارسانا بودن برخی از اجسام پیش‌بینی می‌کند. برخی از راه‌های صرفه‌جویی انرژی الکتریکی را می‌شناسد و پیشنهادی ارائه می‌دهد.	فهرستی از وسایلی که با انرژی الکتریکی کار می‌کنند را به همراه نوع تبدیل انرژی آنها تهیه کرده و مدار الکتریکی درست می‌کند. در مورد نحوه بستن مدار و نحوه تبدیل انرژی در مدار ساخته‌شده، گزارش کاملی تهیه کرده و ارائه می‌دهد. در خصوص رسانه‌ها و نارسانا بودن اجسام متنوع پیش‌بینی، آزمایش و نتیجه‌گیری می‌کند. راه‌های صرفه‌جویی انرژی الکتریکی را می‌شناسد و پیشنهادهایی ارائه می‌دهد و به کار می‌گیرد.	فهرست کاملی از وسایلی که با انرژی الکتریکی کار می‌کنند را به همراه نوع تبدیل انرژی آنها تهیه کرده و چند نوع مدار الکتریکی درست می‌کند. در مورد نحوه بستن مدار و نحوه تبدیل انرژی در مدار ساخته‌شده، گزارش کاملی تهیه کرده و ارائه می‌دهد. در خصوص رسانه‌ها و نارسانا بودن اجسام متنوع پیش‌بینی، آزمایش و نتیجه‌گیری می‌کند. راه‌های صرفه‌جویی انرژی الکتریکی را می‌شناسد و پیشنهادهایی ارائه می‌دهد و به کار می‌گیرد.
حرکت و انرژی				

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

عناوین کارنامه	درس	سطح (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
حرکت و انرژی	گرما و ماده	<p>از طریق انجام فعالیت‌های کتاب، ضرورت استفاده از دماسنج را توضیح داده و آن را به کار می‌گیرد. درباره اثر گرما بر افزایش دما و رسانای گرما بودن و نارسانا بودن حداقل دو نمونه از مواد پیش‌بینی می‌کند. در مورد راه‌های حفاظت از انرژی گرمایی پیشنهادی ارائه می‌دهد.</p>	<p>از طریق انجام فعالیت‌ها، ضرورت استفاده از دماسنج را توضیح می‌دهد و آن را به کار می‌گیرد. درباره اثر گرما بر افزایش دما و رسانای گرما بودن و نارسانا بودن نمونه از مواد، پیش‌بینی، آزمایش و نتیجه‌گیری می‌کند و نتایج به‌دست آمده را به‌صورت جدول و نمودار گزارش می‌دهد. در مورد راه‌های حفاظت از انرژی گرمایی پیشنهادهای ارائه داده و به کار می‌گیرد.</p>	<p>با انجام فعالیت‌های متنوع، ویژگی‌های آهن‌ریا را کشف کرده و با استفاده از چند مثال‌هایی از کاربرد آنها در زندگی را بیان می‌کند.</p>
		<p>با انجام فعالیت‌های کتاب، ویژگی‌های آهن‌ریا را توضیح داده و با استفاده از وسایل ساده آهن‌ریا می‌سازد و مثالی از کاربرد آنها در زندگی را بیان می‌کند.</p>	<p>با انجام چند فعالیت، ویژگی‌های آهن‌ریا را کشف کرده و با استفاده از چند وسیله، دو نوع آهن‌ریا می‌سازد و مثالی از کاربرد آنها در زندگی را بیان می‌کند.</p>	<p>سنگ‌های گوناگون جمع‌آوری و آنها را بر اساس برخی از ویژگی‌هایشان طبقه‌بندی می‌کند و یافته‌های خود را در جدول ارائه می‌دهد. از طریق فعالیت، نحوه تغییر شکل انواع سنگ‌ها (رسی، دگرگون، آذرین) را توضیح مختصر داده و در مورد کاربردهای سنگ در زندگی و موادی که از سنگ تهیه می‌شود، اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و گزارش راه‌های حفاظت از سنگ‌ها، پیشنهادی ارائه می‌دهد.</p>
		<p>سنگ‌های گوناگون جمع‌آوری و آنها را بر اساس یکی از ویژگی‌هایشان طبقه‌بندی می‌کند و از طریق فعالیت، نحوه تغییر شکل سنگ‌ها را بیان کرده و در مورد کاربردهای سنگ در زندگی و موادی که از سنگ تهیه می‌شود، اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و گزارش مختصری می‌دهد. در مورد راه‌های حفاظت از سنگ‌ها، پیشنهادی ارائه می‌دهد.</p>	<p>سنگ‌های گوناگون جمع‌آوری و آنها را بر اساس اغلب ویژگی‌هایشان طبقه‌بندی می‌کند و یافته‌های خود را در قالب جدول مقایسه‌ای ارائه می‌دهد. از طریق فعالیت، نحوه تغییر شکل سنگ‌ها و انواع سنگ‌ها (رسی، دگرگون، آذرین) را توضیح داده و در مورد کاربردهای سنگ در زندگی و موادی که از سنگ تهیه می‌شود، اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و به کلاس گزارش کاملی ارائه می‌دهد. در مورد راه‌های حفاظت از سنگ‌ها، پیشنهادهای متنوعی ارائه می‌دهد.</p>	<p>سنگ‌های گوناگون جمع‌آوری و آنها را بر اساس اغلب ویژگی‌هایشان طبقه‌بندی می‌کند و یافته‌های خود را در قالب جدول مقایسه‌ای ارائه می‌دهد. از طریق فعالیت، نحوه تغییر شکل سنگ‌ها و انواع سنگ‌ها (رسی، دگرگون، آذرین) را توضیح داده و در مورد کاربردهای سنگ در زندگی و موادی که از سنگ تهیه می‌شود، اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و به کلاس گزارش کاملی ارائه می‌دهد. در مورد راه‌های حفاظت از سنگ‌ها، پیشنهادهای متنوعی ارائه می‌دهد.</p>
زمین و پیرامون آن	سنگ‌ها	۶	۷	۸

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه چهارم دوره ابتدایی - ۹۵ - ۹۶

عناوین کارنامه	درس	سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
زمین و پیرامون آن	آسمان در شب	۸	۹	۱۰
دنیای زنده، بدن انسان و سلامت	بدن ما (۱)	۹	۱۰	۱۰
دنیای زنده، بدن انسان و سلامت	بدن ما (۲)	۱۰	۱۰	۱۰

با انجام فعالیت‌های کتاب، مفهوم سیاره، ستاره، فاصله آنها با زمین و موقعیت سیاره‌ها را نسبت به خورشید در منظومه شمسی بیان می‌کند. با مشاهده ماه در شب‌های متوالی و تکمیل جدول مربوط، تغییرات ماه در آسمان را به‌طور مختصر بیان می‌کند. در مورد حفاظت از سیاره زمین، پیشنهادهایی ارائه می‌دهد.

با انجام فعالیت‌ها، مفهوم سیاره، ستاره و فاصله آنها را با زمین به‌طور مختصر توضیح داده و موقعیت سیاره‌ها را نسبت به خورشید در منظومه شمسی روی مدل نشان می‌دهد. با مشاهده ماه در شب‌های متوالی و تکمیل جدول مربوط، تغییرات ماه در آسمان را توضیح می‌دهد. در مورد حفاظت از سیاره زمین، پیشنهادهایی ارائه می‌دهد.

با انجام فعالیت‌ها، مفهوم سیاره، ستاره و فاصله آنها را با زمین توضیح داده و موقعیت سیاره‌ها را نسبت به خورشید در منظومه شمسی روی مدل نشان می‌دهد. با مشاهده ماه در شب‌های متوالی و تکمیل جدول مربوط، تغییرات ماه در آسمان را نتیجه‌گیری می‌کند. در مورد حفاظت از سیاره زمین، پیشنهادهای متنوعی ارائه می‌دهد.

با انجام فعالیت‌های کتاب، مفهوم سلول، انواع آن و نیازهای سلول‌ها را بیان می‌کند. برخی از مراحل گوارش غذا و مواد دفعی در بدن را با کمک تصویر بیان می‌کند. در مورد حفظ سلامت بدن پیشنهادی ارائه می‌دهد.

با انجام فعالیت‌ها، مفهوم سلول، اجزای اصلی، انواع و نیازهای سلول‌ها را بیان می‌کند. اغلب مراحل گوارش غذا و مواد دفعی در بدن را با کمک تصویر بیان می‌کند. در مورد حفظ سلامت بدن پیشنهادهایی ارائه می‌دهد.

با انجام فعالیت‌ها، مفهوم سلول، اجزای اصلی، انواع و نیازهای سلول‌ها را توضیح می‌دهد. مراحل گوارش غذا و مواد دفعی در بدن را با کمک تصویر بیان می‌کند. در مورد حفظ سلامت بدن پیشنهادهای متنوعی ارائه می‌دهد.

با انجام فعالیت‌های کتاب، درباره عملکرد دستگاه‌های تنفسی (بینی، دهان، نای، سینه) توضیح می‌دهد. در خصوص کارکرد قلب و رگ‌ها با استفاده از شکل، شرح مختصری بیان می‌کند. رابطه بین ضربان قلب و نبض، ضربان قلب و بازم را هنگام انجام فعالیت‌های مختلف بیان کرده و در مورد انتقال مواد لازم سلول‌های بدن و دفع مواد زائد از آنها با استفاده از شکل توضیح مختصری می‌دهد. در مورد راهکارهای حفظ سلامت بدن، پیشنهادی ارائه می‌دهد.

با انجام فعالیت‌ها، درباره عملکرد دستگاه‌های تنفسی (بینی، دهان، نای، سینه) اطلاعات مختصری جمع‌آوری می‌کند و به کلاس گزارش می‌دهد. درباره کارکرد قلب و رگ‌ها از شکل توضیح داده و رابطه بین ضربان قلب و نبض را بیان می‌کند. رابطه بین تغییرات ضربان قلب و دم و بازم را هنگام انجام فعالیت‌های مختلف کشف می‌کند. در مورد انتقال مواد لازم سلول‌های بدن و دفع مواد زائد از آنها با استفاده از شکل توضیح داده و در مورد راهکارهای حفظ سلامت بدن، پیشنهادهایی ارائه می‌دهد.

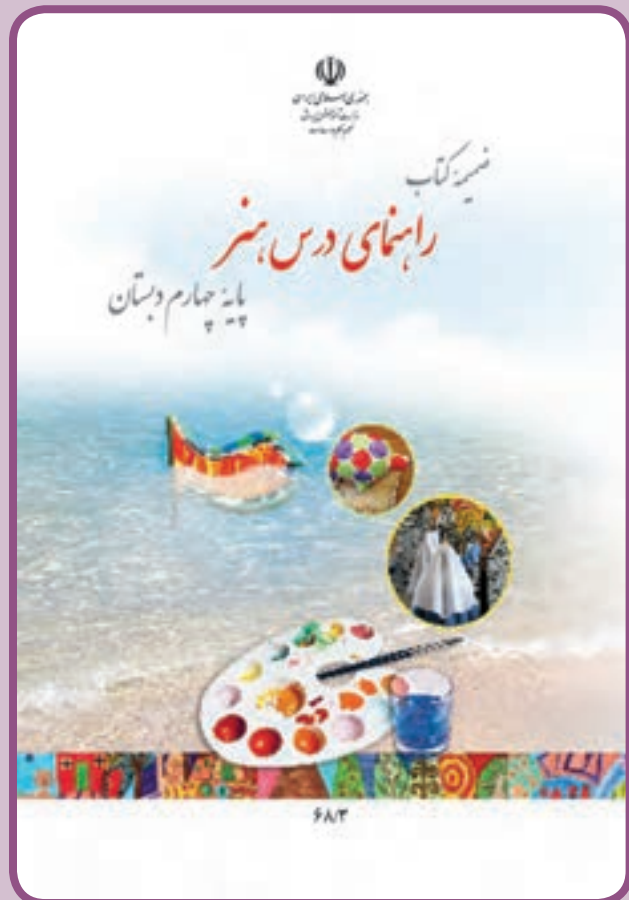
با انجام فعالیت‌ها، درباره عملکرد دستگاه‌های تنفسی (بینی، دهان، نای، سینه) اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و به کلاس گزارش می‌دهد. درباره کارکرد قلب و رگ‌ها توضیح داده و رابطه بین ضربان قلب و نبض را بیان می‌کند. رابطه بین تغییرات ضربان قلب و دم و بازم را هنگام انجام فعالیت‌های مختلف کشف می‌کند. در مورد انتقال مواد لازم سلول‌های بدن و دفع مواد زائد از آنها توضیح می‌دهد. در خصوص راهکارهای حفظ سلامت بدن، پیشنهادهای متنوعی ارائه می‌دهد.

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس (علوم تجربی) پایه چهارم دوره ابتدایی - ۹۶ - ۹۵

عناوین کارنامه	درس	سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
دنیای زنده، بدن انسان و سلامت	بی مهره ها	با انجام فعالیت های کتاب، برخی از ویژگی های ظاهری بی مهرگان را در قالب جدول فهرست نموده و با بررسی شباهت ها و تفاوت های بی مهرگان با مهره داران، به ویژگی آنها اشاره و درباره نقش مثبت و منفی کرم ها و حشرات در زندگی انسان اطلاعات جمع آوری می کند و گزارش مختصری می دهد. در مورد راهکارهای حفاظت از این نوع جانوران پیشنهادی ارائه می دهد.	با انجام جدول فهرست نموده و با بررسی شباهت های بی مهرگان با مهره داران، به ویژگی آنها اشاره و درباره نقش مثبت و منفی کرم ها و حشرات در زندگی انسان اطلاعات جمع آوری می کند و گزارش می دهد. در مورد راهکارهای حفاظت از این نوع جانورانی پیشنهادی ارائه می دهد.	با انجام فعالیت های ظاهری بی مهرگان را در قالب جدول مقایسه ای فهرست نموده و با بررسی شباهت ها و تفاوت های بی مهرگان با مهره داران، به ویژگی آنها اشاره و در باره نقش مثبت و منفی کرم ها و حشرات در زندگی انسان، اطلاعات جمع آوری می کند و گزارش کاملی می دهد. در مورد راهکارهای حفاظت از جانوران، پیشنهادهای متنوعی ارائه می دهد.
	گوناگونی گیاهان	درباره ویژگی های تک لپه ای ها و دو لپه ای ها خلاصه فهرستی در قالب جدول تهیه کرده و قسمت های مختلف گل را می برد. برخی از مراحل تبدیل دانه به گیاه به توضیح داده و در مورد ویژگی های گیاهان دانه دار و بدون دانه جدول مقایسه ای تهیه و در مورد حفاظت از گیاهان، راهکارهای ارائه می کند.	درباره ویژگی های تک لپه ای ها و دو لپه ای ها خلاصه فهرستی در قالب جدول مقایسه ای تهیه کرده و قسمت های مختلف گل را بیان می کند. اغلب مراحل تبدیل دانه به گیاه به توضیح داده و در مورد ویژگی های گیاهان دانه دار و بدون دانه جدول مقایسه ای تهیه و در مورد حفاظت از گیاهان، راهکارهای ارائه می کند.	درباره ویژگی های تک لپه ای ها و دو لپه ای ها جدول مقایسه ای تهیه کرده و قسمت های مختلف گل را بیان می کند. مراحل تبدیل دانه به گیاه به توضیح داده و در مورد ویژگی های گیاهان دانه دار و بدون دانه جدول مقایسه ای تهیه می کند و به یک طبقه بندی کلی علمی می رسد. در مورد حفاظت از گیاهان، راهکارهای متنوعی ارائه می دهد.
	زیستگاه	بر اساس مشاهده محیط پیرامون، فهرست مختصری از موجودات زنده و غیرزنده و غذای جانوران تهیه و آنها را در قالب جدول، ارائه می کند. رابطه موجودات زنده در زنجیره غذایی و شبکه غذایی را به طور مختصر بیان کرده و مثالی از زیستگاهها و راهکاری برای حفاظت از زیستگاهها ارائه می دهد.	بر اساس مشاهده محیط پیرامون، فهرستی شامل چند نمونه از موجودات زنده و غیرزنده و غذای جانوران تهیه و آنها را در قالب جدول، مقایسه می کند. رابطه موجودات زنده در زنجیره غذایی و شبکه غذایی را به طور مختصر توضیح داده و مثال هایی از زیستگاهها بیان کرده و راهکارهایی برای حفاظت از زیستگاهها ارائه می دهد.	بر اساس مشاهده محیط پیرامون، فهرستی شامل نمونه های متنوعی از موجودات زنده و غیرزنده و غذای جانوران تهیه و آنها را در قالب جدول، مقایسه می کند. رابطه موجودات زنده در زنجیره غذایی و شبکه غذایی را توضیح داده و مثال هایی از انواع زیستگاهها بیان کرده و راهکارهای متنوعی برای حفاظت از زیستگاهها ارائه می دهد.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس هنر



سطوح عملکرد	
خیلی خوب	در آفرینش‌های هنری، مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی را در ترکیب تازه و متنوع به کار می‌گیرد.
خوب	در آفرینش‌های هنری، مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی را در ترکیب تازه به کار می‌گیرد.
قابل قبول	در بیشتر آفرینش‌های هنری، مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی را در ترکیب تازه به کار می‌گیرد.
نیازمند آموزش	برای به کار گرفتن مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی در آفرینش‌های هنری به راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	در آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را به شکل مناسبی به کار می‌گیرد.
خوب	در بیشتر آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را به شکل مناسبی به کار می‌گیرد.
قابل قبول	در برخی از آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را به شکل مناسبی به کار می‌گیرد.
نیازمند آموزش	در به کارگیری عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون به کمک معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	احساسات و معنای مورد نظر خود را با استفاده از مواد و ابزار مناسب در قالب یک اثر هنری بیان می‌کند. در استفاده و نگاهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی را کاملاً رعایت می‌کند.
خوب	در بیشتر موارد، احساسات و معنای مورد نظر خود را با استفاده از مواد و ابزار مناسب در قالب یک اثر هنری بیان می‌کند. در استفاده و نگاهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی را کاملاً رعایت می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد، احساسات و معنای مورد نظر خود را با استفاده از مواد و ابزار مناسب در قالب یک اثر هنری بیان می‌کند. در استفاده و نگاهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی را کاملاً رعایت می‌کند.
نیازمند آموزش	برای بیان احساسات و معنای مورد نظر خود را با استفاده از مواد و ابزار مناسب به راهنمایی معلم نیاز دارد.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
عبور از پرورش ایده	به کارگیری قوه تخیل و خلاقیت در آفرینش هنری	<ul style="list-style-type: none"> - مشاهده طبیعت و میراث فرهنگی - هنری ایران - به کارگیری قوه تخیل و خلاقیت خود در آفرینش هنری
آفرینش هنری	به کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی	<ul style="list-style-type: none"> - به کارگیری عناصر بصری (نقطه، خط، سطح، حجم، رنگ و...) به اقتضای آفرینش اثر هنری - به کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی (نظم، تناسب، تقارن، تنوع شکل‌ها و...) در آفرینش اثر هنری - به کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی در محیط اطراف خود
بیان ایده	بیان افکار و احساسات در قالب آثار مختلف هنری	<ul style="list-style-type: none"> - بیان احساسات و انتقال معنا در قالب آثار هنری مختلف - انتخاب وسایل و مواد مناسب برای آفرینش هنری و به کارگیری صحیح آنها - نگهداری از ابزار و وسایل و رعایت نظم و پاکیزگی

سطوح عملکرد

عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت را تشخیص می‌دهد و برای حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.	خوب
در بیشتر موارد، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت را تشخیص می‌دهد و برای حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.	خوب
در برخی موارد، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت را تشخیص می‌دهد و برای حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.	قابل قبول
عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت را با راهنمایی معلم تشخیص می‌دهد.	نیازمند تلاش
عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تشخیص می‌دهد.	خوب
در بیشتر موارد، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تشخیص می‌دهد.	خوب
در برخی موارد، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تشخیص می‌دهد.	قابل قبول
عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون با راهنمایی معلم تشخیص می‌دهد.	نیازمند تلاش
اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران را با ذکر نمونه‌های متنوع بیان می‌کند. قواعد زیبایی‌شناسی را در میراث فرهنگی ایران تشخیص می‌دهد و در حفظ و نگهداری میراث فرهنگی تلاش می‌کند.	خیلی خوب
اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران را با ذکر چند نمونه بیان می‌کند. در برخی موارد، قواعد زیبایی‌شناسی را در میراث فرهنگی ایران تشخیص می‌دهد. در حفظ و نگهداری میراث فرهنگی تلاش می‌کند.	خوب
اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران را بیان می‌کند و قواعد زیبایی‌شناسی را در میراث فرهنگی ایران با راهنمایی معلم اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران را بیان می‌کند و قواعد زیبایی‌شناسی را در میراث فرهنگی ایران تشخیص می‌دهد.	نیازمند تلاش
تأثیر احساسی - عاطفی یک اثر هنری را بر خود توصیف می‌کند. چگونگی به کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی در یک اثر هنری را توصیف می‌کند. اثر هنری خود و دیگران را بر اساس قواعد زیبایی‌شناسی بررسی و نتیجه را گزارش می‌کند.	خیلی خوب
تأثیر احساسی - عاطفی یک اثر هنری را بر خود بیان می‌کند. چگونگی به کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی در یک اثر هنری را بیان می‌کند. در بیشتر موارد، تأثیر احساسی - عاطفی یک اثر هنری را بر خود و دیگران را بر اساس قواعد زیبایی‌شناسی بررسی و نتیجه را گزارش می‌کند.	خوب
برخی موارد، اثر هنری خود و دیگران را بر اساس قواعد زیبایی‌شناسی بررسی و نتیجه را گزارش می‌کند.	قابل قبول
برای بیان تأثیر احساسی - عاطفی یک اثر هنری بر خود و بررسی اثر هنری خود و دیگران بر اساس قواعد زیبایی‌شناسی به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

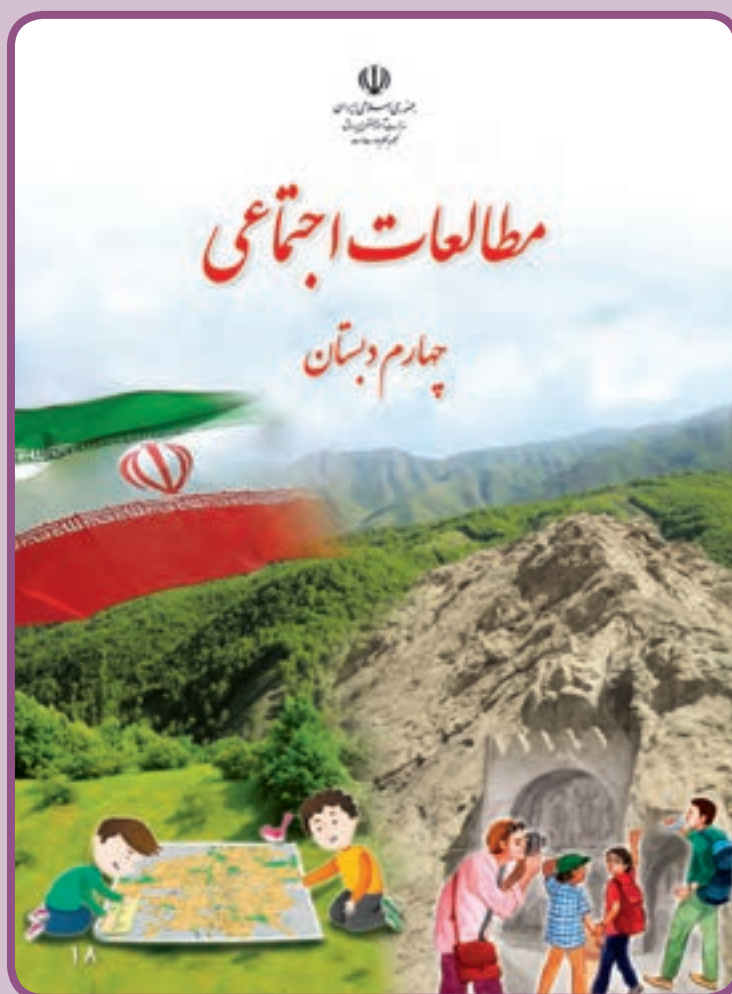
نشانه‌های تحقق

اهداف کلی

عناوین کارنامه

<p>- شناسایی عناصر بصری در طبیعت</p> <p>- شناسایی قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت</p> <p>- شناسایی طبیعت به عنوان بخشی از خلقت پروردگار و تلاش برای نگهداری از آن</p>	<p>درک زیبایی‌های طبیعت و توجه به خالق آن</p>	زیبایی‌شناسی
<p>- شناسایی عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در آثار هنری و محیط پیرامون</p>	<p>درک زیبایی‌ها در آثار هنری</p>	درک هنری
<p>بیان اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران</p> <p>- شناسایی قواعد زیبایی‌شناسی در آثار هنری ایران</p> <p>- ارائه پیشنهادهایی برای حفظ و نگهداری میراث فرهنگی ایران</p>	<p>درک اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی ایران و حفظ آن</p>	
<p>- توصیف احساسی - عاطفی یک اثر هنری</p> <p>- توصیف قواعد زیبایی‌شناسی درون یک اثر هنری</p> <p>- بررسی اثر هنری خود و دیگران بر اساس قواعد زیبایی‌شناسی</p>	<p>توصیف و اظهار نظر درباره آثار هنری خود و دیگران</p>	نقد هنری

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس مطالعات اجتماعی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد در «مطالعات اجتماعی» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶ - ۹۵

سطح عملکرد	نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
در مورد نحوه همکاری با محله و رعایت حقوق همسایگان، نکاتی را برمی‌شمارد و برای بهتر شدن محله، چند پیشنهاد جدید ارائه می‌دهد.	۱	آشنایی با حقوق همسایگان و اهالی محل و لزوم رعایت آن و نحوه مشارکت در امور محله	فرهنگ اجتماعی	
در مورد نحوه همکاری با محله و رعایت حقوق همسایگان، به برخی از نکات اشاره می‌کند.	۲۰	شناخت نهادهای ملی کشور ایران و احترام به آنها	فرهنگ و هویت	
در بیان نحوه همکاری با محله و رعایت حقوق همسایگان و ارائه پیشنهاد، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	۲۱ و ۲۲	توانایی استفاده از تقویم در زندگی روزمره - آشنایی با ویژگی‌های شخصیت امام خمینی	فرهنگ و هویت	
نهادهای ملی کشور ایران را نام می‌برد و در مورد بیشتر آنها توضیح داده و فعالیت‌های مرتبط با نهادهای ملی را کامل انجام می‌دهد.	۲۰	شناخت نهادهای ملی کشور ایران و احترام به آنها	فرهنگ و هویت	
نهادهای ملی را نام می‌برد و در مورد برخی از آنها توضیح داده و فعالیت‌های مرتبط با نهادهای ملی را انجام می‌دهد.	۲۱ و ۲۲	توانایی استفاده از تقویم در زندگی روزمره - آشنایی با ویژگی‌های شخصیت امام خمینی	فرهنگ و هویت	
در بیان نهادهای ملی کشور ایران و انجام فعالیت‌های مرتبط با آن به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	۲۱ و ۲۲	توانایی استفاده از تقویم در زندگی روزمره - آشنایی با ویژگی‌های شخصیت امام خمینی	فرهنگ و هویت	
روزها و مناسبت‌های مختلف را در تقویم پیدا می‌کند و تقویم یک ماهه را کامل درست کرده و در مورد خصوصیات امام خمینی نمونه‌های متنوعی را بیان می‌کند.	۲۱ و ۲۲	توانایی استفاده از تقویم در زندگی روزمره - آشنایی با ویژگی‌های شخصیت امام خمینی	فرهنگ و هویت	
اغلب روزها و مناسبت‌های مختلف را در تقویم پیدا می‌کند و تقویم یک ماهه درست کرده و در مورد خصوصیات امام خمینی چند نمونه را بیان می‌کند.	۲۱ و ۲۲	توانایی استفاده از تقویم در زندگی روزمره - آشنایی با ویژگی‌های شخصیت امام خمینی	فرهنگ و هویت	
برخی روزها و مناسبت‌های مختلف را در تقویم پیدا می‌کند و تقویم یک ماهه را با کمک و راهنمایی معلم درست کرده و در مورد خصوصیات امام خمینی نمونه‌های ارائه شده در کتاب را بیان می‌کند.	۲۱ و ۲۲	توانایی استفاده از تقویم در زندگی روزمره - آشنایی با ویژگی‌های شخصیت امام خمینی	فرهنگ و هویت	
در پیدا کردن روزها و مناسبت‌ها، درست کردن تقویم و بیان خصوصیات امام خمینی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	۲۱ و ۲۲	توانایی استفاده از تقویم در زندگی روزمره - آشنایی با ویژگی‌های شخصیت امام خمینی	فرهنگ و هویت	
ویژگی‌های زندگی شهری، روستایی و عشقاری را بیان کرده و آنها را با هم مقایسه کند.	۵	آشنایی با تنوع فرهنگی در ایران با توجه به انواع زندگی شهری، روستایی، عشقاری و مقایسه آنها	فرهنگ و هویت	
اغلب ویژگی‌های زندگی شهری، روستایی و عشقاری را بیان می‌کند و آنها را با هم مقایسه می‌کند.	۵	آشنایی با تنوع فرهنگی در ایران با توجه به انواع زندگی شهری، روستایی، عشقاری و مقایسه آنها	فرهنگ و هویت	
برخی از ویژگی‌های زندگی شهری، روستایی و عشقاری را بیان می‌کند.	۵	آشنایی با تنوع فرهنگی در ایران با توجه به انواع زندگی شهری، روستایی، عشقاری و مقایسه آنها	فرهنگ و هویت	
در بیان ویژگی‌های زندگی شهری، روستایی و عشقاری و مقایسه آنها، به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.	۵	آشنایی با تنوع فرهنگی در ایران با توجه به انواع زندگی شهری، روستایی، عشقاری و مقایسه آنها	فرهنگ و هویت	

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «مطالعات اجتماعی» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	نحوه زندگی انسان‌ها در طول زمان از گذشته بسیار دور تا پیش روستا، شهرها و تمدن‌ها و آثار به جا مانده از آنها را توضیح می‌دهد و تأثیر تغییرات به وجود آمده در زندگی انسان‌ها (کشف آتش، کشاورزی و...) را شرح می‌دهد.	۹ و ۸ - بیان نحوه زندگی انسان‌ها در طول زمان (از گذشته بسیار دور تا پیش تمدن‌ها و شهرها) - بیان تغییرات به وجود آمده در زندگی انسان‌ها بر اثر عواملی چون کشف آتش، کشاورزی و...		شماخت نحوه زندگی انسان‌های گذشته دور، از غارتگری تا پیدایش تمدن‌های باستانی و آثار به جا مانده از آنها	
خوب	نحوه زندگی انسان‌ها در طول زمان از گذشته بسیار دور تا پیش روستا، شهرها و تمدن‌ها و آثار به جا مانده از آنها را اشاره می‌کند و برخی از تأثیر تغییرات به وجود آمده در زندگی آتش، کشاورزی و... را بیان می‌کند.				
قابل قبول	در بیان نحوه زندگی انسان‌ها در طول زمان و تأثیر تغییرات به وجود آمده در زندگی انسان‌ها (کشف آتش، کشاورزی و...) به کمک واژه‌های معلم نیاز دارد.				
نیازمند آموزش	نحوه بررسی گذشته توسط مورخان و باستان‌شناسان را توضیح می‌دهد و اهمیت سوز و نحوه بازدید از آنجا را بیان می‌کند.				
خیلی خوب	نحوه بررسی گذشته توسط مورخان و باستان‌شناسان را به طور مختصر توضیح می‌دهد. اهمیت سوز را بیان کرده و اغلب نکاتی را که هنگام بازدید باید رعایت شود، بیان می‌کند.	۱۰ - توضیح درباره نحوه بررسی گذشته توسط مورخان و باستان‌شناسان - بیان اهمیت سوزها و نحوه بازدید از آنها		آشنایی با نحوه مطالعه زندگی گذشته و وظایف مورخان و باستان‌شناسان - آشنایی با موزه‌ها، اهمیت آنها و نحوه بازدید از آن	زمان، تداوم و تغییر
خوب	بعضی از موارد بررسی گذشته توسط مورخان و باستان‌شناسان را بر می‌شمرد، به اهمیت موزه‌ها و برخی از نکات در هنگام بازدید اشاره می‌کند.				
قابل قبول	در بیان نحوه بررسی گذشته توسط مورخان و باستان‌شناسان، اهمیت موزه‌ها و نحوه بازدید از آنها، به کمک معلم نیاز دارد.				
نیازمند آموزش	چگونگی به قدرت رسیدن سلسله‌های ایران باستان (امادها، هخامنشیان و...) و ویژگی‌ها، اقدامات عمده آنها و علل انقراضشان را به طور کامل بیان کرده و با استفاده از نقشه به مقایسه قلمرو ساسانیان و ایران کنونی به طور کامل می‌پردازد.				
خیلی خوب	چگونگی به قدرت رسیدن سلسله‌های ایران باستان (امادها، هخامنشیان و...) و ویژگی‌ها، اقدامات عمده انقراضشان را بیان کرده و با استفاده از نقشه به مقایسه قلمرو ساسانیان و ایران کنونی می‌پردازد.	۱۲، ۱۱ و ۱۳ - بیان چگونگی به قدرت رسیدن نخستین سلسله‌های ایران باستان (امادها و هخامنشیان و سلوکیان، اشکانیان و ساسانیان)، ویژگی‌ها و اقدامات عمده آنها - بیان علل انقراض سلسله‌های ایران باستان		آشنایی با چگونگی شکل‌گیری و انقراض سلسله‌های ایران باستان	
خوب	چگونگی به قدرت رسیدن سلسله‌های ایران باستان (امادها، هخامنشیان و...) و ویژگی‌ها، اقدامات عمده انقراضشان را بیان کرده و با استفاده از نقشه به مقایسه قلمرو ساسانیان و ایران کنونی می‌پردازد.				
قابل قبول	چگونگی به قدرت رسیدن سلسله‌های ایران باستان (امادها، هخامنشیان و...) و ویژگی‌ها، اقدامات عمده انقراضشان را به طور مختصر بیان کرده و با استفاده از نقشه به مقایسه قلمرو ساسانیان و ایران کنونی به صورت محدود می‌پردازد.				
نیازمند آموزش	در بیان چگونگی به قدرت رسیدن سلسله‌های ایران باستان (امادها، هخامنشیان و...) و ویژگی‌ها، اقدامات عمده آنها و علل انقراضشان و استفاده از نقشه برای مقایسه قلمرو ساسانیان و ایران کنونی به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.				

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «اطلاعات اجتماعی» پایه چهارم دوره ابتدایی - ۹۶ - ۹۵

سطوح عملکرد

جهت‌های اصلی و فرعی را در محیط و روی نقشه نشان می‌دهد. موقعیت‌های مکانی پدیده‌ها را به صورت‌های مختلف [از بالا و روبه‌روی] روی نقشه، شکل (تصویر، عکس) نشان می‌دهد. با استفاده از راهنمای نقشه، نقشه‌خوانی کرده و با کمک معلم خود نقشه کلاس را به طور کامل ترسیم کرده و وظایف کار جغرافی‌دانان و وسایل مورد استفاده آنان را توضیح داده و مکان‌های مختلف را بر روی نقشه و کره جغرافیایی نشان می‌دهد.	خیلی خوب
در اغلب موارد جهت‌های اصلی و فرعی را در محیط و روی نقشه نشان داده و موقعیت‌های مکانی پدیده‌ها را به صورت‌های مختلف [از بالا و روبه‌روی] روی نقشه، شکل (تصویر، عکس) نشان می‌دهد. با استفاده از راهنمای نقشه، نقشه‌خوانی کرده و با کمک معلم نقشه کلاس را ترسیم کرده و وظایف کار جغرافی‌دانان و وسایل مورد استفاده آنان را به طور مختصر توضیح داده و مکان‌های مختلف را بر روی نقشه و کره جغرافیایی نشان می‌دهد.	خوب
در برخی موارد جهت‌های اصلی و فرعی را در محیط و روی نقشه نشان داده و موقعیت‌های مکانی پدیده‌ها را به صورت‌های مختلف [از بالا و روبه‌روی] روی نقشه، شکل (تصویر، عکس) نشان می‌دهد. با استفاده از راهنمای نقشه، نقشه‌خوانی کرده و با کمک معلم نقشه کلاس را ترسیم کرده و وظایف کار جغرافی‌دانان و وسایل مورد استفاده آنان را به شماره کرده و برخی موارد مکان‌های مختلف را بر روی نقشه و کره جغرافیایی نشان می‌دهد.	قابل قبول
در نشان دادن جهت‌های اصلی و فرعی در محیط و روی نقشه، موقعیت‌های مکانی پدیده‌ها، استفاده از راهنمای نقشه، نقشه‌خوانی، ترسیم نقشه کلاس، بیان وظایف کار جغرافی‌دانان، وسایل مورد استفاده آنان و نشان دادن مکان‌های مختلف بر روی نقشه و کره جغرافیایی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
ناهمواری‌ها را (قلبه‌های مهم، رشته‌کوه‌ها، جلگه، دشت، آبرفت) نام برده و درباره آنها توضیح داده و روی نقشه نشان می‌دهد و تأثیر آنها را بر زندگی مردم بیان می‌کند و انواع آب و هوای ایران را مقایسه کرده و روی نقشه نشان می‌دهد و تأثیر آنها را بر روی زندگی مردم با ذکر مثال‌هایی توضیح می‌دهد و جدول دما و بارش مناطق مختلف را می‌خواند و آنها را مقایسه می‌کند.	خیلی خوب
ناهمواری‌های (قله‌های مهم، رشته‌کوه‌ها، جلگه، دشت، آبرفت) را نام برده و درباره اغلب آنها توضیح داده و روی نقشه نشان می‌دهد و تأثیر آنها را بر زندگی مردم بیان می‌کند و انواع آب و هوای ایران را روی نقشه نشان می‌دهد و تأثیر آنها را بر روی زندگی مردم با ذکر مثال توضیح می‌دهد و در اغلب موارد جدول دما و بارش مناطق مختلف را می‌خواند و آنها را مقایسه می‌کند.	خوب
برخی از ناهمواری‌ها (قله‌های مهم، رشته‌کوه‌ها، جلگه، دشت، آبرفت) را نام برده و درباره آنها به طور مختصر توضیح داده و آنها را روی نقشه نشان می‌دهد. برخی از تأثیرات آنها را بر زندگی مردم بیان می‌کند. انواع آب و هوای ایران را روی نقشه نشان می‌دهد و برخی از تأثیرات آب و هوا را بر زندگی مردم توضیح می‌دهد و در برخی موارد جدول دما و بارش مناطق مختلف را می‌خواند.	قابل قبول
برخی از ناهمواری‌ها را نام برده ولی در خصوص توضیح در مورد آنها، نشان دادن آنها روی نقشه، ترسیم کردن تأثیرات ناهمواری‌ها روی زندگی مردم، انواع آب و هوا، تأثیرات آنها بر زندگی مردم، خواندن جدول دما و بارش و مقایسه آنها به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
از مکان‌های مختلف محل زندگی خود و تغییرات آن، گزارش با جزئیات زیاد ارائه می‌دهد.	خیلی خوب
از مکان‌های مختلف محل زندگی خود و تغییرات آن، گزارش با جزئیات کم ارائه می‌دهد.	خوب
از مکان‌های مختلف محل زندگی خود و تغییرات آن، گزارش بجزئیات ذکر بدون نیازمند آموزش.	قابل قبول
نیازمند آموزش	

عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
عناوین کارنامه	<ul style="list-style-type: none"> توالتی ترسیم نقشه کلاس تشخیص جهت‌های جغرافیایی اصلی و فرعی و موقعیت مکانی پدیده‌ها [از بالا و روبه‌روی] روی نقشه، شکل (تصویر، عکس) 	۷ و ۹	<ul style="list-style-type: none"> تشخیص جهات اصلی و فرعی، موقعیت‌های مکانی پدیده‌ها [از بالا و روبه‌روی] روی نقشه، شکل (تصویر، عکس)
عناوین کارنامه	<ul style="list-style-type: none"> جغرافیایی اصلی و فرعی و موقعیت مکانی پدیده‌ها استفاده از راهنمای نقشه آشنایی با نحوه کار جغرافی‌دانان در محیط‌های مختلف و وسایل مطالعه در جغرافیا 	۱۶ و ۱۷	<ul style="list-style-type: none"> استفاده از راهنمای نقشه و کره جغرافیایی برای نشان دادن مکان‌های مختلف استفاده از نقشه و کره جغرافیایی و وسایل مورد استفاده آنان بیان نحوه کار جغرافی‌دانان و وسایل مورد استفاده آنان
عناوین کارنامه	<ul style="list-style-type: none"> شناخت ناهمواری‌ها و تأثیر آن بر زندگی مردم شناخت آب و هوای ایران و تأثیر آن بر زندگی مردم 	۲	<ul style="list-style-type: none"> بیان ویژگی‌های ناهمواری‌ها (کوه، قله، جلگه، دشت، آبرفت) و تأثیر آن بر زندگی مردم نشان دادن موقعیت ایران روی نقشه و مقایسه جدول دما و بارش مناطق مختلف ایران بر اساس جدول داده شده
عناوین کارنامه	<ul style="list-style-type: none"> شناخت مکان‌های محل زندگی 		<ul style="list-style-type: none"> گزارش از مکان‌های مختلف محل زندگی خود و تغییرات آن

فصل و مکات

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در س «اطلاعات اجتماعی» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۴-۹۵

سطوح عملکرد

عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق	نیازمند آموزش
منابع و فعالیت‌های اقتصادی	شناسایی امکانات عمومی و فعالیت‌های محله برای رفع نیازهای مردم محله - کسب مهارت در برنامهریزی و خرید	۳	<ul style="list-style-type: none"> - ذکر امکانات عمومی محله و نحوه استفاده و نگهداری از آنها - ذکر فعالیت‌های محله و بیان نوع خدمات آنها - توضیح دروازه جدول بودجه (درآمد، هزینه، پس انداز) و ترسیم آن در یک موقعیت جدید 	خیلی خوب
	شناسایی یا رابطه بین نواحی آب و هوایی یا پوشش گیاهی و جانوری در مناطق مختلف - شناسایی عوامل آسیب‌رسان به محیط زیست و ضرورت حفاظت از آن	۱۸ و ۱۹	<ul style="list-style-type: none"> - بیان رابطه بین نواحی آب و هوایی با پوشش گیاهی و زندگی جانوری با ذکر مثال - ذکر عوامل آسیب‌رسان به محیط زیست - بیان ضرورت مراقبت از محیط زیست با ذکر دلیل - تشخیص پیام‌های تابلوهای مراقبت از محیط زیست - طراحی نشانه‌های جدید برای حفاظت از محیط زیست 	خوب
				خوب
				خیلی خوب
				نیازمند آموزش
			<ul style="list-style-type: none"> برخی از مراکز خدماتی و امکانات محله را شناسایی و نحوه استفاده و نگهداری از آنها را بیان می‌کند. برای خرید کالای مورد نیازش، جدول بودجه را ترسیم می‌کند و با طراحی جدول امتیازها و انتخاب کالای مورد نظرش به راهنمایی معلم نیاز دارد. 	قابل قبول
			<ul style="list-style-type: none"> در شناسایی مراکز خدماتی و امکانات محله و نحوه استفاده و نگهداری از آنها و ترسیم جدول بودجه و امتیازات به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد. 	نیازمند آموزش
			<ul style="list-style-type: none"> رابطه بین نواحی آب و هوایی ایران را با پوشش گیاهی و زندگی جانوری با ذکر چند نمونه بیان می‌کند. عواملی که باعث آسیب رساندن به محیط زیست می‌شود را برمی‌شمارد و اغلب دلایل حفاظت از آن را بیان می‌کند. پیام‌های تابلوهای مراقبت از محیط زیست را بیان کرده و نشانه‌های جدیدی برای حفاظت از محیط زیست طراحی می‌کند. 	قابل قبول
			<ul style="list-style-type: none"> در تشخیص رابطه بین نواحی آب و هوایی ایران با پوشش گیاهی و زندگی جانوری و عوامل آسیب‌رسان به محیط زیست و دلایل حفاظت از آن و درک پیام‌های تابلوهای مراقبت از محیط زیست و طراحی جدید تابلوها به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد. 	نیازمند آموزش

بخش پنجم



عناوین مواد درسی و موضوعات پایه پنجم جهت درج در کارنامه توصیفی ۹۶-۹۵

قرآن

- خواندن (روخوانی، قرائت)
- آموزه‌های قرآنی (ترجمه کلمات و عبارات قرآنی، پیام‌های قرآنی و داستان‌های قرآنی)

هدیه‌های آسمان

دانش آموزان اقلیت‌های دینی :

دانش آموزان اهل سنت :

- | | | |
|-----------------------------|-----------------------|-----------------------|
| - خداشناسی | - خداشناسی | - خداشناسی |
| - پیامبری | - پیامبری | - پیامبری |
| - جهان آخرت | - جهان آخرت | - امامت |
| - آداب و اخلاق | - قرآن کریم | - جهان آخرت |
| - خودشناسی | - آداب و اخلاق اسلامی | - قرآن کریم |
| - تعلیم ویژه اقلیت‌های دینی | - احکام اسلامی | - آداب و اخلاق اسلامی |
| | - مراسم اسلامی | - احکام اسلامی |
| | - شخصیت‌های دینی | - مراسم اسلامی |
| | - خودشناسی | - شخصیت‌های دینی |
| | - تعلیم ویژه اهل سنت | - خودشناسی |

تربیت بدنی

- آمادگی جسمانی
- مهارت‌های مقدماتی ورزشی
- بهداشت و تغذیه ورزشی
- ایمنی در ورزش
- شرکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی

فارسی

- مهارت‌های خواندن (گوش دادن، سخن گفتن و خواندن)
- مهارت‌های نوشتن (درست نویسی و املا، نگارش و انشا)

ریاضی

- عدد [الگوها، میلیارد و ارزش مکانی، کسرهای بزرگ‌تر از واحد (عدد مخلوط)، کسر اعشاری، عدد اعشاری، مقایسه اعداد (مقایسه عددهای مخلوط و عددهای اعشاری)]
- عملیات روی اعداد [جمع و تفریق (عددهای مرکب، عددهای مخلوط، عددهای اعشاری)، ضرب (کسرها، عددهای مخلوط،

عددهای اعشاری)، تقسیم (کسر)، نسبت و تناسب، درصد]

- هندسه [تقارن (محوری، مرکزی)، نیمساز، خواص چندضلعی‌ها (قطر، مجموع زاویه‌ها)]
- اندازه‌گیری (محیط دایره، مساحت (لوزی، ذوزنقه)، حجم (مکعب، مکعب مستطیل) و گنجایش)
- آمار و احتمال (جمع‌آوری و نمایش داده‌ها، میانگین، احتمال)

علوم تجربی

- مهارت‌های فرآیندی و روش علمی (زنگ علوم)
- مواد و تغییرات آن (ماده تغییر می‌کند)
- دنیای زنده، بدن انسان و سلامت (حرکت بدن، چه خبر (۱)، چه خبر (۲)، بکارید و بخورید، از ریشه تا برگ)
- حرکت و انرژی (رنگین کمان، کارها آسان می‌شود (۱)، کارها آسان می‌شود (۲))
- زمین و پیرامون آن (برگی از تاریخ زمین، خاک با ارزش)

هنر

- آفرینش هنری (پرورش ایده، بیان ایده)
- درک هنری (زیبایی‌شناسی، تاریخ و میراث فرهنگی ایران، نقد هنری)

مطالعات اجتماعی

- نظام اجتماعی
- فرهنگ و هویت
- زمان، تداوم و تغییر
- فضا و مکان
- منابع و فعالیت‌های اقتصادی

شایستگی‌های عمومی

- شایستگی‌های فردی (رعایت بهداشت و ایمنی، رعایت آموخته‌های اخلاقی)
- شایستگی‌های فرهنگی - اجتماعی (مسئولیت‌پذیری، مشارکت در کار گروهی، احترام به ارزش‌های ملی و مذهبی)
- شایستگی‌های یادگیری (توجه به مطالعه و کتابخوانی، تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان‌ها و زمان‌های مختلف)

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش قرآن



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «آموزش قرآن» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶ - ۹۵

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی ^۱ و بیشتر آیات قرآن کامل را به صورت صحیح و شمرده می‌خواند.	خیلی خوب	- خواندن صحیح و شمرده آیات کتاب درسی و قرآن کامل و نشانه‌های تحقق	آیات کتاب درسی و قرآن کامل	مهارت روخوانی آیات	روخوانی
بیشتر آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و شمرده می‌خواند.	خوب				
بیشتر آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی را به صورت صحیح و شمرده می‌خواند.	قابل قبول	- خواندن آیات جلسه اول به صورت روان و معمولی	آیات جلسه اول تمام درس	مهارت روان‌خوانی ^۲ آیات جلسه اول	قرائت
در خواندن آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				
آیات جلسه اول هر درس را روان و آهنگین ^۳ می‌خواند.	خیلی خوب				
آیات جلسه اول هر درس را روان و تقریباً آهنگین می‌خواند.	خوب				
آیات جلسه اول هر درس را با راهنمایی معلم به صورت روان و معمولی می‌خواند.	قابل قبول				
	نیازمند آموزش				

خواندن

- ۱- آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی یعنی آیات جلسه چهارم
- ۲- روان خوانی یعنی خواندن کلمات، عبارات و آیات قرآن کریم با رعایت عملی قواعد خواندن قرآن و به صورت معمولی و روان
- ۳- خواندن آهنگین یعنی خواندن شبیه قرائت الکو (الوح فشرده و نوار صوتی)
تذکره: تعریف و بیان قواعد روخوانی در ارزشیابی مورد نظر نیست، بلکه کاربرد و رعایت عملی آنها کافی است.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «آموزش قرآن» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	ترجمه کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.	- بیان معنای کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	جلسه دوم تمام دروس	آشنایی با کلمات و عبارات ساده و پرکاربرد قرآنی	ترجمه کلمات و عبارات قرآنی
خوب	ترجمه بیشتر کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.				
قابل قبول	ترجمه برخی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.				
نیازمند آموزش	ترجمه تعداد کمی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را با راهنمایی معلم بیان می‌کند.	- خواندن متن پیام قرآنی و ترجمه آن از کتاب درسی و بیان مصادیق پیام	جلسه اول دروس ۱، ۲، ۳، ۴، ۵، ۶، ۷، ۹، ۱۰، ۱۱	درک مفاهیم پیام‌های قرآنی	پیام قرآنی
خیلی خوب	متن و ترجمه پیام قرآنی را از حفظ می‌خواند و با ذکر مثال‌های متنوع مفاهیم و مصادیق آن را به بازگو می‌کند.				
خوب	در بیشتر موارد متن و ترجمه پیام قرآنی را از حفظ می‌خواند و با ذکر چند مثال مفاهیم و مصادیق آن را به زبان خود بازگو می‌کند.				
قابل قبول	در برخی موارد متن و ترجمه پیام قرآنی را از حفظ می‌خواند و با ذکر مثال مفهوم و مصادیق آن را به زبان خود بازگو می‌کند.	نیازمند آموزش		آشنایی با داستان‌های قرآنی	داستان‌های قرآنی
خیلی خوب	متن و ترجمه پیام‌های قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با راهنمایی معلم برخی از مفاهیم و مصادیق آن را به زبان خود بازگو می‌کند.				
خوب	داستان‌های کتاب درسی را با کربخیزیات به زبان خودش بازگو می‌کند.				
قابل قبول	داستان‌های کتاب درسی را با کمک تصاویر و به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.				
نیازمند آموزش	در بیان داستان‌های کتاب درسی به کمک معلم نیازمند است.				

آموزه‌های قرآنی

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هدیه‌های آسمان



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطح عملکرد		نشانه‌های تحقق	شماره درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	به نمونه‌های سنتی از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت به عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند اشاره می‌کند. مفهوم یگانگی خداوند را در عبارات قرآنی و غیر قرآنی داده شده توضیح می‌دهد.	– بیان نمونه‌هایی از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت به عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند – بیان ارتباط عبارات قرآنی و غیرقرآنی داده شده با مفهوم یگانگی خداوند	۲	آشنایی با نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت به عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند	خداشناسی
خوب	به نمونه‌هایی از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت به عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند اشاره می‌کند. مفهوم یگانگی خداوند را در عبارات قرآنی و غیر قرآنی داده شده بیان می‌کند.	– بیان ویژگی‌های حضرت عیسی (ع) و معرفی ایشان به عنوان بشارت دهنده بعثت پیامبر اسلام (ص) – بیان نمونه‌هایی از رفتارها و ویژگی‌های پیامبر (ص) و تشخیص موقعیت‌های به کار بستن این ویژگی‌ها در زندگی روزمره	۵،۴	آشنایی با حضرت عیسی (ع) به عنوان یکی از پیامبران بزرگ الهی و نمونه‌هایی از رفتارها و ویژگی‌های پیامبر اکرم (ص)	پیامبری
خیلی خوب	با استناد به داستان‌ها یا جملاتی از حضرت عیسی (ع)، در مورد ویژگی‌های رفتاری ایشان و نیز بشارت به بعثت پیامبر اسلام (ص) توضیح می‌دهد. نمونه‌های متنوعی از رفتارها و ویژگی‌های پیامبر (ص) را بیان می‌کند و رفتارهای مناسب در موقعیت‌های مختلف را بر اساس رفتار پیامبر تشخیص می‌دهد.				
خوب	با اشاره به داستان‌ها یا جملاتی از حضرت عیسی (ع)، ویژگی‌های رفتاری ایشان و نیز بشارت به بعثت پیامبر اسلام (ص) را بیان می‌کند. نمونه‌هایی از رفتارها و ویژگی‌های پیامبر (ص) را بیان می‌کند و رفتارهای مناسب در موقعیت‌های مختلف را بر اساس رفتار پیامبر تشخیص می‌دهد.				
نیازمند آموزش	با اشاره به داستان‌ها یا جملاتی از حضرت عیسی (ع)، نمونه‌ای از ویژگی‌های رفتاری ایشان و نیز بشارت به بعثت پیامبر اسلام (ص) را بیان می‌کند. نمونه‌هایی از رفتارها و ویژگی‌های پیامبر (ص) را بیان می‌کند و رفتارهای مناسب در موقعیت‌های مختلف را بر اساس رفتار پیامبر تشخیص می‌دهد.				
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار داستانی از زندگی حضرت عیسی (ع) و نمونه‌ای از رفتارها و ویژگی‌های پیامبر (ص) را بیان می‌کند.				

۱- منظور از ارائه «نمونه‌های متنوع» بیان مثال‌هایی از ابعاد مختلف موضوع است، منظور از «چند نمونه» یا «نمونه‌های» بیان مثال‌هایی در خصوص یکی از ابعاد موضوع است.

سطح عملکرد

خوب	اسامی امامان دهم و دوازدهم و نمونه‌هایی از ویژگی‌های رفتاری آنان را بیان و نسبت به ایشان ابراز علاقه و ادای احترام می‌کند. ضمن معرفی امام زمان (ع) به عنوان امام زنده، در قالب متنی کوتاه، نمونه‌هایی از رفتارهایی که ایشان را خشنود می‌کند، بیان می‌کند.
خوب	اسامی امامان دهم و دوازدهم و داستان‌هایی از رفتارهای آنان را بیان و نسبت به ایشان ابراز علاقه و ادای احترام می‌کند. ضمن معرفی امام زمان (ع) به عنوان امام زنده، در قالب چند جمله، نمونه‌هایی از رفتارهایی که ایشان را خشنود می‌کند، بیان می‌کند.
قابل قبول	اسامی امامان دهم و دوازدهم و داستان‌هایی از رفتار آنان (در حد کتاب درسی) را بیان و نسبت به ایشان ابراز علاقه و ادای احترام می‌کند. ضمن معرفی امام زمان (ع) به عنوان امام زنده، در قالب چند جمله ساده، نمونه‌هایی از رفتارهایی که ایشان را خشنود می‌کند، بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	با کمک آموزگار اسامی و داستان‌هایی از رفتار امامان دهم، دوازدهم و دوازدهم را بیان و نسبت به ایشان ابراز علاقه و ادای احترام می‌کند و ضمن معرفی امام زمان (ع) به عنوان امام زنده، نمونه‌هایی از رفتارهایی که ایشان را خشنود می‌کند، بیان می‌کند.
خیلی خوب	مفهوم «روز حساب» و «روز جدایی» را با ذکر نمونه‌های متنوعی از کارهای خوب و بد بیان می‌کند و با بررسی نمونه‌هایی از کارهای خود، خوب و بد آنها را مشخص می‌کند.
خوب	مفهوم «روز حساب» و «روز جدایی» را با ذکر نمونه‌هایی از کارهای خوب و بد بیان می‌کند و با بررسی نمونه‌هایی از کارهای خود، خوب و بد آنها را مشخص می‌کند.
قابل قبول	مفهوم «روز حساب» و «روز جدایی» را با ذکر نمونه‌هایی از کارهای خوب و بد بیان می‌کند و با بررسی نمونه‌هایی از کارهای خود، خوب و بد آنها را مشخص می‌کند.
نیازمند آموزش	با کمک آموزگار مفهوم «روز حساب» و «روز جدایی» را با ذکر نمونه‌هایی از کارهای خوب و بد ادر حد کتاب درسی) بیان می‌کند و با بررسی نمونه‌هایی از موضوعات قرآنی را با ذکر مضمون آیات مربوط بیان می‌کند. مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها را با درس‌های مربوط توضیح می‌دهد.
خیلی خوب	چند نمونه از موضوعات قرآنی را با ذکر مضمون آیات مربوط بیان می‌کند. مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها را با درس‌های مربوط بیان می‌کند.
قابل قبول	چند نمونه از موضوعات قرآنی را با ذکر مضمون آیات مربوط بیان می‌کند (در حد کتاب درسی). به مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها با درس‌های مربوط اشاره می‌کند.
نیازمند آموزش	با کمک آموزگار چند نمونه از موضوعات قرآنی و مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها را با درس‌های مربوط بیان می‌کند.

نشانه‌های تحقق

شماره درس	۱۱، ۱۰ و ۱۲
اهداف کلی	آشنایی با امامان دهم، یازدهم و دوازدهم و آگاهی از زنده بودن امام زمان (ع) و توجه به رفتارهایی که موجب خوشحالی ایشان می‌شود.
عناوین کارنامه	امامت

نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> بیان ویژگی‌های رفتاری امامان دهم، یازدهم و دوازدهم و ادای احترام نسبت به ایشان معرفی امام زمان (ع) به عنوان امام زنده بیان نمونه‌هایی از اعمال نیک در قالب عهده‌ی با امام زمان (ع)
شماره درس	۱۷، ۱۶
اهداف کلی	آشنایی با مفهوم قیامت به عنوان «روز حساب» و «روز جدایی» و تمایل به انجام کارهای نیک
عناوین کارنامه	جهان آخرت

سطوح عملکرد

اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق	عناوین کارنامه
آداب و اخلاق اسلامی	۱۳، ۸	<ul style="list-style-type: none"> بیان برخی مصادیق رعایت آداب اسلامی معاشرت و پرهیز از اسراف و آثار و نتایج آنها 	آشنایی با مفهوم اسراف و برخی آداب اسلامی معاشرت (پرهیز از بدگویی، تمهت، غیبت، القاب زشت) و اهمیت و مصادیق آنها
احکام اسلامی	۶	<ul style="list-style-type: none"> بیان برخی مصادیق رعایت «مال حلال و مال حرام» و وظایف مادر برابر اموال عمومی و آثار و نتایج آن 	آشنایی با اهمیت و مصادیق رعایت «مال حلال و مال حرام»
مراسم اسلامی	۱۵ و ۹، ۷	<ul style="list-style-type: none"> بیان اهمیت و برخی آداب و مراسم عید غدیر، روز جمعه و بزرگداشت انقلاب اسلامی مشارکت در برگزاری جشن‌های پیروزی انقلاب اسلامی و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) 	آشنایی با برخی آداب و مراسم عید غدیر، روز جمعه، بزرگداشت انقلاب اسلامی و مشارکت در برگزاری جشن‌های پیروزی انقلاب اسلامی و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) واقع در طول سال تحصیلی

نتایج و فواید رعایت آداب اسلامی معاشرت و پرهیز از اسراف را با بیان نمونه‌های متنوعی از مصادیق آنها توضیح می‌دهد.

نتایج و فواید رعایت آداب اسلامی معاشرت و پرهیز از اسراف را با بیان چند نمونه از مصادیق آنها توضیح می‌دهد.

نتایج و فواید رعایت آداب اسلامی معاشرت و پرهیز از اسراف را با بیان چند نمونه از مصادیق آنها در حد کتاب درسی توضیح می‌دهد.

با راهنمایی آموزگار نتایج و فواید رعایت آداب اسلامی معاشرت و پرهیز از اسراف را با بیان چند نمونه از مصادیق آنها بیان می‌کند.

به نمونه‌های متنوعی از رعایت «مال حلال و مال حرام» و وظایف مادر برابر اموال عمومی اشاره و آثار و نتایج آنها را بیان می‌کند.

به چند نمونه از رعایت «مال حلال و مال حرام» و وظایف مادر برابر اموال عمومی اشاره و آثار و نتایج آنها را بیان می‌کند.

به چند نمونه از رعایت «مال حلال و مال حرام» و وظایف مادر برابر اموال عمومی اشاره و آثار و نتایج آنها را در حد کتاب درسی بیان می‌کند

با راهنمایی آموزگار، به چند نمونه از رعایت «مال حلال و مال حرام» و وظایف مادر برابر اموال عمومی اشاره و آثار و نتایج آنها را بیان می‌کند.

احکام غسل و نماز جمعه را بیان می‌کند و آنها را به صورت صحیح انجام می‌دهد.

اغلب احکام غسل و نماز جمعه را بیان می‌کند و آنها را به صورت صحیح انجام می‌دهد.

برخی از احکام غسل و نماز جمعه را بیان می‌کند و آنها را به صورت صحیح انجام می‌دهد.

با راهنمایی آموزگار احکام غسل و نماز جمعه را بیان می‌کند و آنها را به صورت صحیح انجام می‌دهد.

نمونه‌های متنوعی از اهمیت عید غدیر، روز جمعه و بزرگداشت انقلاب اسلامی و برخی از آداب و مراسم آنها را بیان می‌کند. در برگزاری جشن‌های پیروزی انقلاب اسلامی و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) فعالیت مشارکت می‌کند.

نمونه‌های از اهمیت عید غدیر، روز جمعه و بزرگداشت انقلاب اسلامی و برخی از آداب و مراسم آنها را بیان می‌کند. در برگزاری جشن‌های پیروزی انقلاب اسلامی و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) مشارکت می‌کند.

نمونه‌های از اهمیت عید غدیر، روز جمعه و بزرگداشت انقلاب اسلامی و برخی آداب و مراسم آنها را بیان می‌کند (در حد کتاب درسی). در برگزاری جشن‌های پیروزی انقلاب اسلامی و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) شرکت می‌کند.

با راهنمایی آموزگار نمونه‌های از اهمیت عید غدیر، روز جمعه و بزرگداشت انقلاب اسلامی و برخی از آداب و مراسم آنها را بیان می‌کند و در برگزاری جشن‌های پیروزی انقلاب اسلامی و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) شرکت می‌کند.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد

حضرت مریم (س) را به عنوان مادر حضرت عیسی (ع) و زنی خدا پرست معرفی می‌کند و در مورد آن توضیح می‌دهد.	خیلی خوب
حضرت مریم (س) را به عنوان مادر حضرت عیسی (ع) و زنی خدا پرست معرفی می‌کند.	خوب
حضرت مریم (س) را به عنوان یکی از زنان یکی از زنان مؤمن (در حد کتاب درسی) معرفی می‌کند.	قابل قبول
با راهمسانی آموزگار حضرت مریم (س) را به عنوان یکی از زنان مؤمن معرفی می‌کند.	نیازمند آموزش
نمونه‌های متنوعی از رفتارها و ویژگی‌های امام خمینی (ره) را بیان می‌کند و ضمن ادای احترام نسبت به ایشان، به الگو گرفتن از اخلاق و رفتار ایشان ابراز علاقه می‌کند.	خیلی خوب
چند نمونه از رفتارها و ویژگی‌های امام خمینی (ره) را بیان می‌کند و ضمن ادای احترام نسبت به ایشان، به الگو گرفتن از اخلاق و رفتار ایشان ابراز علاقه می‌کند.	خوب
چند نمونه از رفتارها و ویژگی‌های امام خمینی (ره) (در حد کتاب درسی) را بیان می‌کند و ضمن ادای احترام نسبت به ایشان، به الگو گرفتن از اخلاق و رفتار ایشان ابراز علاقه می‌کند.	قابل قبول
با راهمسانی آموزگار چند نمونه از رفتارها و ویژگی‌های امام خمینی (ره) را بیان می‌کند.	نیازمند آموزش
ضرورت درس گرفتن از پیشوایان دین و مصادیق و نتایج آن را در زندگی خود، با ذکر نمونه‌های متنوع بیان می‌کند. اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر نمونه‌های متنوع مقایسه می‌کند.	خیلی خوب
ضرورت درس گرفتن از پیشوایان دین و مصادیق و نتایج آن را در زندگی خود، با ذکر چند نمونه بیان می‌کند. اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر چند نمونه مقایسه می‌کند.	خوب
ضرورت درس گرفتن از پیشوایان دین و مصادیق و نتایج آن را در زندگی خود، با ذکر چند نمونه (در حد کتاب درسی) بیان می‌کند. اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر چند نمونه مقایسه می‌کند.	قابل قبول
با راهمسانی آموزگار ضرورت درس گرفتن از پیشوایان دین و مصادیق و نتایج آن را در زندگی خود، با ذکر چند نمونه بیان می‌کند و اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر چند نمونه مقایسه می‌کند.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق	۲	۱۶	۱۷، ۱۶، ۱۲، ۵، ۴	<p>– معرفی حضرت مریم (س) به عنوان یکی از زنان مؤمن</p> <p>– بیان نمونه‌هایی از رفتارها و ویژگی‌های امام خمینی (ره) و ادای احترام نسبت به ایشان و ابراز علاقه به الگو گرفتن از اخلاق و رفتار ایشان</p>
شماره درس	۲	۱۶	۱۷، ۱۶، ۱۲، ۵، ۴	
اهداف کلی	آشنایی با حضرت مریم (س) به عنوان یکی از زنان مؤمن	آشنایی با امام خمینی (ره) به عنوان یکی از پیروان واقعی ائمه اطهار (ع)	درک نیاز خود به درس گرفتن از پیشوایان دین و شناخت آثار و نتایج اعمال خود در زندگی	
عناوین کارنامه	شخصیت‌های دینی			خود شناسی

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس تربیت بدنی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در «تربیت بدنی» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب				
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	<ul style="list-style-type: none"> - بتواند در حالی که بر روی شکم روی زمین خوابیده است، به آرامی دست‌ها را در بالای سر به حالت کشیده بالا آورده و ۱۰ ثانیه مکث کند. - بتواند در حالی که با پاهای کاملاً صاف و کشیده روی زمین نشسته است، به نرمی با خم کردن سر و تنه به سمت جلو و کشیدن کامل دست‌ها و پالانته بدون خم کردن زانو، دست‌های خود را تا جای ممکن از روی پا عبور داده و ۱۰ ثانیه مکث کند. 	۲	توسعه و بهبود انعطاف‌پذیری	
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	<ul style="list-style-type: none"> - بتواند در حالت نشسته بر روی زانو و با دستان کشیده در بالای سر توپ بسکیت را به صورت اوت دستی فوتبال از روی سر، حداقل ۸ متر پرتاب کند. 	۱۲ و ۲۴	توسعه، بهبود قدرت و استقامت عضلات پالانته	
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	<ul style="list-style-type: none"> - بتواند با فاصله ۲ متری از دیوار ایستاده و با دستان کشیده در بالای سر توپ مینی بسکیت را به صورت اوت دستی فوتبال ۱۰ بار به بالای خطی که در ارتفاع ۲ متری از زمین روی دیوار کشیده شده، به طور متناوب پرتاب کند. 	۳ و ۱۱	توسعه و بهبود سرعت عکس‌العمل	
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	<ul style="list-style-type: none"> - بتواند در حالی که پشت به مسیر ایستاده با شنیدن صدای صوت معلم سریع برگردد و با سرعت مسیر ۱۰ متری را بدود. 			
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	<ul style="list-style-type: none"> - بتواند در حالی که در خط شروع در حال چرخیدن به دور خود است، با شنیدن صدای سوت به سرعت در مسیر تعیین شده بدود. 			
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول				
در انجام موارد اندکی موفق است.	نیازمند آموزش				
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب				
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب				
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول				
در انجام موارد اندکی موفق است.	نیازمند آموزش				

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	تواند در وضعیت ساکن با همبازی خود، دریافت و ارسال (پاس سینه دو دستی) با توپ بسکتبال را به درستی اجرا کند.	۹، ۴، ۳ و ۱۳	کسب مهارت در مقدمات ورزش بسکتبال	مهارت‌های مقدماتی ورزشی	
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	تواند در وضعیت ساکن به همبازی خود که در مقابل او در حال دویدن است توپ بسکتبال را ارسال کند.	۱۴ و ۱۳	کسب مهارت در مقدمات ورزش هندبال		
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول	تواند توپ بسکتبال را از مقابل تخته به سمت حلقه پرتاب کند (شوت).	۵، ۱۰، ۱۰ و ۱۴	کسب مهارت در مقدمات ورزش بسکتبال		
در انجام موارد موفق است.	خیلی خوب	تواند در وضعیت ساکن با همبازی خود، دریافت و ارسال (پاس) با توپ هندبال را به درستی اجرا کند.	۱۴ و ۱۳	کسب مهارت در مقدمات ورزش بسکتبال		
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	تواند در حال دویدن به همبازی خود توپ هندبال را پاس داده و دریافت کند.	۱۶، ۱۵ و ۱۸	کسب مهارت در مقدمات ورزش بسکتبال		
در انجام موارد موفق است.	خیلی خوب	تواند با راکت به توپ بسکتبال ۱۰ ضربه هوایی متوالی بزند تا توپ بسکتبال حداقل ۲ متر ارتفاع بگیرد.	۱۶، ۱۵ و ۱۸	کسب مهارت در مقدمات ورزش بسکتبال		
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	تواند با دست مخالف راکت، توپ بسکتبال را به درستی گرفته و رها کند و با ضربه راکت، توپ بسکتبال را از روی تور به سمت زمین مقابل ارسال کند (سرویس فورهند، بکهند).	۱۶، ۱۵ و ۱۸	کسب مهارت در مقدمات ورزش بسکتبال		
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول	تواند با ضربات متوالی پشت یا روی راکت (بک هند و فورهند) به صورت رفت و برگشت توپ بسکتبال را حداقل ۱۰ بار با همبازی خود رد و بدل کند. (بازی دو نفره)	۱۶، ۱۵ و ۱۸	کسب مهارت در مقدمات ورزش بسکتبال		
در انجام موارد موفق است.	نیازمند آموزش	تواند در حالت دویدن، وارد طاب بلند در حال چرخش شود و از روی آن بپرد.	بازی‌های شماره ۱۰-۱۲	کسب مهارت در مقدمات طاب‌بازی		
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	تواند با طاب کوتاه، وارد طاب بلند در حال چرخش شود و هم زمان از روی هر دو طاب کوتاه و بلند بپرد.	۱۷	کسب مهارت در مقدمات طاب‌بازی		
در انجام موارد موفق است.	خیلی خوب	در بازی و ورزش از کشش و لباس ورزشی استفاده کند.	۱۷	آگاهی از برخی اصول بهداشت و تغذیه در ورزش و رعایت آنها	بهداشت و تغذیه ورزشی	
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	مواد غذایی مناسب ورزش‌های سرعتی و استقامتی را با ذکر مثال بیان کرده و هنگام انجام فعالیت ورزشی از مواد غذایی مناسب استفاده کند.	۱۷	آگاهی از برخی اصول بهداشت و تغذیه در ورزش و رعایت آنها		
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول	عوارض تشنیت، استخوان‌ز راه رفتن نادرست را بیان کرده و در انجام امور روزمره، الگوهای مناسب بدنی را به کار گیرد.	۱۷	آگاهی از برخی اصول بهداشت و تغذیه در ورزش و رعایت آنها		
در انجام موارد موفق است.	نیازمند آموزش	در طول بازی و ورزش از آب به طور مناسب استفاده کند.	۱۷	آگاهی از برخی اصول بهداشت و تغذیه در ورزش و رعایت آنها		

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

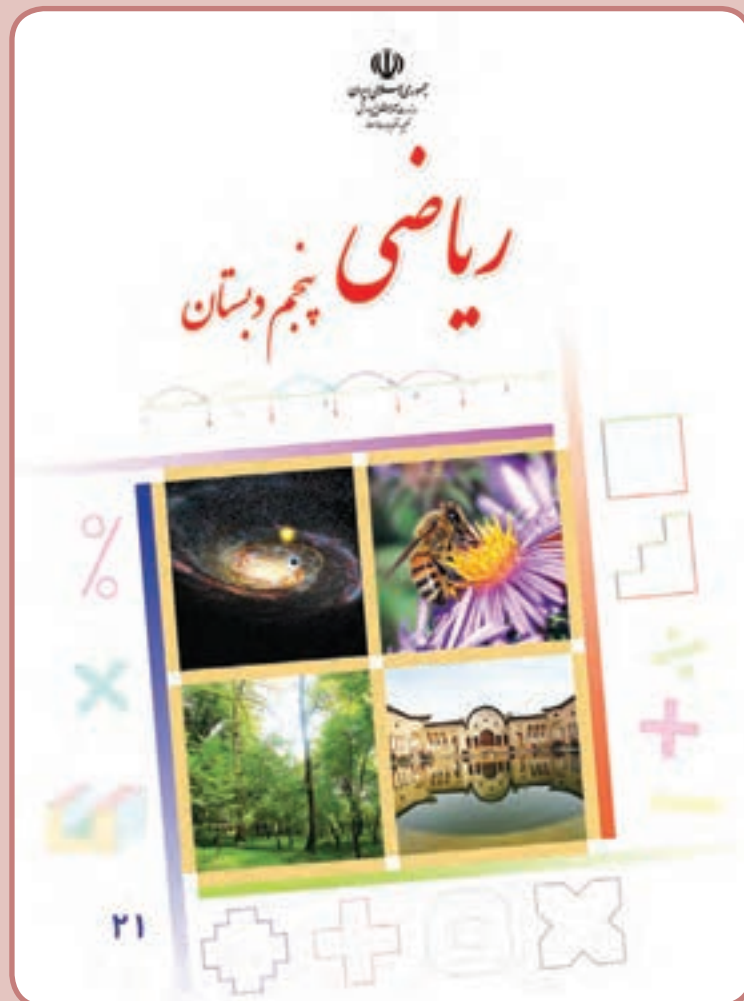
سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	<ul style="list-style-type: none"> - تمرینات گرم کردن بدن را قبل از بازی و ورزش، انجام دهد. - برای حفاظت از خود و دیگران از گُل دادن و آسیب رساندن به همبازی خود بپرهیز کرده و به مواقع موجود در محیط بازی توجه کند. - ضمن شناسایی محیط‌های پرخطر، برای ورزش و بازی محیط‌های امن را انتخاب کند. - وسایل و ابزار محافظ و خطرآفرین در بازی و ورزش را شناسایی و در بازی و ورزش، از پوشش‌های محافظ و مناسبی که مانع آسیب دیدگی می‌شود، استفاده کند. 	۲۱	آگاهی از اصول ایمنی در ورزش و رعایت آنها	ایمنی در ورزش
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	<ul style="list-style-type: none"> - در بازی، روحیه جمعی و کار گروهی داشته باشد. - در بازی، مسئولیت‌پذیر باشد. - در بازی، حقوق دیگران را رعایت کند. - در بازی، به معلم و همبازی خود احترام گذارد. - با علاقه‌مندی و اشتیاق در بازی و فعالیت‌های ورزشی شرکت کند. 	تمام دروس	علاقه‌مندی و مشارکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی	شرکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب				
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب				
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول				
در انجام موارد اندکی موفق است.	نیازمند آموزش				
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب				
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب				
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول				
در انجام موارد اندکی موفق است.	نیازمند آموزش				

ملاحظات :

- ۱- استفاده از راهنمای معلم برای تدریس و ارزشیابی این درس ضروری است.
- ۲- نشانه‌های تحقق بر اساس کتاب راهنمای معلم تدوین شده است.
- ۳- در هنگام اجرا لازم است به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان توجه گردد.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس ریاضی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطح عملکرد		نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	روابط بین عددها (مرکب، غیرمرکب) و شکل‌ها را کشف کرده و شکل‌ها را ادامه می‌دهد. الگوی عددی (غیرمرکب) را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل می‌کند. در بیشتر مواقع تبدیل الگوی عددی به هندسی و بالعکس را توضیح می‌دهد.	بیان و توصیف قاعده الگوهای عددی و هندسی - ادامه الگوی عددی (مرکب، غیرمرکب) و هندسی - تبدیل الگوهای عددی به هندسی و بالعکس	۱۷، ۱۶، ۱۵، ۱۴، ۱۰	- درک الگوهای عددی (مرکب، غیرمرکب) و هندسی - کسب مهارت در تبدیل الگوهای عددی و هندسی به یکدیگر	الگوها
خوب	در بیشتر موارد روابط بین عددها (مرکب، غیرمرکب) و شکل‌ها را کشف کرده و الگو را ادامه می‌دهد. الگوی عددی را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل می‌کند. درباره آنها توضیح مختصر می‌دهد.	- خواندن و بازنمایی عددهای تا سیزده رقمی با ابزار و روش‌های مختلف (الگویابی، الگوسازی، دسته‌های یکی، ده‌تایی، صدتایی، هزارتایی، و... مکعب میلیون، پول، ماشین حساب، جدول ارزش مکانی، گسترده‌نویسی، حروف و رقم) و توضیح در باره چگونگی انجام کار - حل مسائل مربوطه	۹، ۷، ۶، ۴، ۳، ۲	- درک عددهای تا سیزده رقمی (کمتر از سیزده رقم) - کسب مهارت در خواندن و بازنمایی عددهای تا سیزده رقمی - کسب مهارت در بیان مصادیق و به کارگیری عددهای تا سیزده رقمی در زندگی روزمره	عدد تا سیزده رقم (میلیارد و ارزش مکانی)
قابل قبول	در برخی موارد روابط بین عددها (مرکب، غیرمرکب) و شکل‌ها را کشف کرده و الگو را ادامه می‌دهد. الگوی عددی را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل می‌کند (در حد مسائل ساده کتاب درسی).				عدد
نیازمند آموزش	در کشف روابط بین عددها (مرکب، غیرمرکب) و شکل‌ها و ادامه آنها به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				
خیلی خوب	در بیشتر مواقع عددهای تا سیزده رقمی را با ابزار و روش‌های مختلف بازنمایی کرده، می‌خواند و آنها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. ارقام را با کمترین و بیشترین مکانی مشخص می‌کند، بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام کار توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و مصادیقی از عددهای مذکور و نحوه کاربرد آنها در زندگی روزمره را بیان می‌کند.				
خوب	در بیشتر مواقع عددهای تا سیزده رقمی را با ابزار و روش‌های مختلف بازنمایی کرده، می‌خواند و آنها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. ارقام را با کمترین یا بیشترین مکانی مشخص کرده و درباره چگونگی انجام کار به صورت مختصر توضیح می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.				
قابل قبول	عدد میلیارد را با حداقل دو روش مختلف نمایش داده و درک خود را از میلیارد با حداقل دو مثال مختلف بیان می‌کند. عددهای تا سیزده رقمی را با برخی از ابزار و روش‌های مختلف بازنمایی کرده، می‌خواند. با راهنمایی معلم ارقام با کمترین یا بیشترین مکانی را مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.				
نیازمند آموزش	در خواندن و بازنمایی عددهای تا سیزده رقمی با حداقل دو روش مختلف (جدول ارزش مکانی و گسترده‌نویسی) و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				

سطوح عملکرد	
خوب	عدد مخلوط را در هر حالت (با شکل، بدون شکل) به صورت صحیح خوانده و نمایش می‌دهد و کسر بزرگ‌تر از واحد را از راه گسترده و از راه تقسیم به عدد مخلوط و یا بالعکس تبدیل کرده و در حل مسائل، آن را به کار می‌برد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	عدد مخلوط را در حد کتاب درسی (با شکل، بدون شکل) به صورت صحیح خوانده و نمایش می‌دهد و در بیشتر موارد کسر بزرگ‌تر از واحد را از راه گسترده و از راه تقسیم به عدد مخلوط و یا بالعکس تبدیل کرده و در حل مسائل، آن را به کار می‌برد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	در بیشتر مواقع عدد مخلوط را در حد کتاب درسی (با شکل، بدون شکل) به صورت صحیح خوانده و نمایش می‌دهد و در برخی موارد کسر بزرگ‌تر از واحد را از راه گسترده و از راه تقسیم به عدد مخلوط و یا بالعکس تبدیل کرده و مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	در خواندن و نمایش عدد مخلوط و تبدیل آن به کسر و بالعکس و نیز به‌کارگیری آن در حل مسائل به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	عدد اعشاری را در حالت‌های مختلف خوانده و نمایش (به رقم یا حروف) می‌دهد. در کلیه موارد کسر اعشار را به عدد اعشار و یا بالعکس تبدیل کرده و به صورت گسترده نمایش داده و به کار می‌برد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	در بیشتر موارد عددهای اعشاری را در حالت‌های مختلف (در حد کتاب درسی) خوانده و نمایش (به رقم یا حروف) می‌دهد. کسر اعشار را به عدد اعشار و یا بالعکس تبدیل کرده و به صورت گسترده نمایش داده و به کار می‌برد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد عددهای اعشاری را در حالت‌های مختلف (در حد کتاب درسی) خوانده و نمایش (به رقم یا حروف) می‌دهد. در برخی موارد کسر اعشار را به عدد اعشار و یا بالعکس تبدیل کرده و با راهنمایی معلم آن را به صورت گسترده نمایش می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	در خواندن و نمایش عددهای اعشاری و کسر اعشاری در حالت‌های مختلف، تبدیل آنها به یکدیگر و در نمایش عددهای اعشاری با رقم یا حروف به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - خواندن و نمایش عددهای مخلوط به صورت‌های مختلف - تبدیل کسر بزرگ‌تر از واحد به عدد مخلوط و بالعکس (از راه گسترده و از راه تقسیم) - حل مسائل مربوطه
صفحه	۲۵، ۲۴، ۲۳، ۲۲
اهداف کلی	<ul style="list-style-type: none"> - درک عدد مخلوط - کسب مهارت در نمایش و به‌کارگیری عددهای مخلوط
عناوین کارنامه	کسره‌های بزرگ‌تر از واحد (عدد مخلوط)
عدد	

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد	
خوب	عددهای مخلوط را در حالت‌های مختلف با یکدیگر یا با عدد صحیح مقایسه کرده و از نمادهای $(=, <, >)$ به درستی استفاده می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	در بیشتر مواقع عددهای مخلوط را در حالت‌های مختلف با یکدیگر یا با عدد صحیح مقایسه کرده و از نمادهای $(=, <, >)$ به درستی استفاده می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	عددهای مخلوط را در حالت‌های ساده (مساوی بودن، مخارج مساوی بودن، کسرها و...) با یکدیگر یا با عدد صحیح مقایسه کرده و در بیشتر موارد از نمادهای $(=, <, >)$ به درستی استفاده می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	در مقایسه عددهای مخلوط با هم و با عددهای صحیح، در حالت‌های مختلف و استفاده از نمادهای $(=, <, >)$ به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	مقایسه عددهای اعشاری با یکدیگر و مقایسه عددهای اعشاری با عددهای صحیح را انجام می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	در بیشتر موارد مقایسه عددهای اعشاری با یکدیگر و مقایسه عددهای اعشاری با عددهای صحیح را انجام می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد مقایسه عددهای اعشاری با یکدیگر و مقایسه عددهای اعشاری با عددهای صحیح را انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	در مقایسه عددهای اعشاری با یکدیگر و مقایسه عددهای اعشاری با عددهای صحیح به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - مقایسه عددهای مخلوط با یکدیگر در حالت‌های مختلف (با مخارج‌های مساوی، با صورت‌های مساوی) و استفاده از نمادها $(=, <, >)$ - مقایسه عددهای اعشاری با عددهای صحیح - حل مسائل مربوطه
صفحه	۲۶
اهداف کلی	- کسب مهارت در مقایسه عددهای مخلوط با یکدیگر/ عددهای مخلوط با عدد صحیح
عناوین کارنامه	مقایسه عددهای اعشاری
عنوان	عدد

سطوح عملکرد		تثانیه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	جمع و تفریق عددهای مرکب را در حالت‌های مختلف انجام می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	جمع و تفریق عددهای مرکب در حالت‌های مختلف (بدون تبدیل واحد، با تبدیل واحد) - حل مسائل مربوطه	۱۳، ۱۲، ۱۱، ۱۰	کسب مهارت در جمع و تفریق عددهای مرکب	جمع و تفریق عددهای مرکب
خوب	جمع و تفریق عددهای مرکب بدون تبدیل واحد را انجام می‌دهد. در بیشتر موارد جمع و تفریق عددهای مرکب با تبدیل واحد را با راهشایی معلم انجام داده و مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	جمع و تفریق عددهای مرکب (بدون تبدیل واحد) - حل مسائل مربوطه	۳۱، ۳۰، ۲۹، ۲۸، ۲۷	کسب مهارت در جمع و تفریق کسرها و عددهای مخلوط با یکدیگر و عددهای صحیح	جمع و تفریق عددهای مخلوط
قابل قبول	در بیشتر موارد جمع و تفریق عددهای مرکب بدون تبدیل واحد را انجام می‌دهد. جمع و تفریق عددهای مرکب با تبدیل واحد را با راهشایی معلم انجام داده و مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	جمع و تفریق کسرها با یکدیگر و عددهای مخلوط با یکدیگر (با مخرج‌های مساوی یا غیرمساوی) و یا عددهای مخلوط با عددهای صحیح - حل مسائل مربوطه	۹۶، ۹۵، ۹۴، ۹۳	کسب مهارت در جمع و تفریق عددهای اعشاری	جمع و تفریق عددهای اعشاری
نیازمند آموزش	در جمع و تفریق عددهای مرکب در حالت‌های مختلف به کمک و راهشایی معلم نیاز دارد.				عملیات روی اعداد

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در س «پانسی» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶ - ۹۵

سطوح عملکرد	
خوب	ضرب کسرها و ضرب عددهای مخلوط در یکدیگر و با در عدد صحیح را در حالت‌های مختلف انجام می‌دهد و شکل مناسب آن را رسم کرده‌اند حد کتاب درسی، پاسخ را ساده و تبدیل می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	ضرب کسرها را در بیشتر حالت‌ها انجام می‌دهد. در بیشتر مواقع ضرب عددهای مخلوط در یکدیگر یا در عدد صحیح را انجام می‌دهد. شکل مناسب آن را رسم کرده (در حد کتاب درسی)، پاسخ را ساده و تبدیل می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	ضرب کسرها و عددهای مخلوط در یکدیگر یا در عدد صحیح را در برخی از حالت‌ها انجام داده، پاسخ را ساده می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	در ضرب کسرها و ضرب عددهای مخلوط در یکدیگر یا در عدد صحیح به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	ضرب عدد صحیح در عدد اعشاری و بالعکس را در حالت‌های مختلف و ضرب عددهای اعشاری در عددهای اعشاری را انجام داده و درباره آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	در بیشتر موارد ضرب عدد صحیح در عدد اعشاری و بالعکس و ضرب عدد اعشاری در عدد اعشاری را انجام داده و درباره آنها توضیح می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی از مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	ضرب عدد صحیح (تا دو رقم) در عدد اعشاری یک رقم اعشار و بالعکس را انجام می‌دهد. در برخی مواقع ضرب عدد اعشاری در عدد اعشاری را انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	در ضرب عدد صحیح در عدد اعشاری و بالعکس و عدد اعشاری در عدد اعشاری، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - انجام ضرب کسرها در یکدیگر یا در عدد صحیح، در حالت‌های مختلف (کسر در کسر و کسر در عدد صحیح، عدد صحیح در کسر) (با شکل، بدون شکل) - انجام ضرب عددهای مخلوط در یکدیگر یا در کسریا در عدد صحیح، در حالت‌های مختلف (عدد مخلوط در عدد مخلوط، کسر در عدد مخلوط، عدد صحیح در عدد مخلوط) و بالعکس - حل مسائل مربوطه
صفحه	۴۳، ۴۲، ۴۱، ۴۰، ۳۵، ۳۴، ۳۳، ۳۲
اهداف کلی	<ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم ضرب کسرها و ضرب عددهای مخلوط در یکدیگر - کسب مهارت در ضرب کسرها و ضرب عددهای مخلوط در یکدیگر
عناوین کارنامه	ضرب کسرها / ضرب عددهای مخلوط
عملیات روی اعداد	

سطوح عملکرد

سطوح عملکرد	نیازمند آموزش	خوب	خیلی خوب	نیازمند آموزش	خوب	خیلی خوب	نیازمند آموزش
تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با بر کسر و بالعکس را (با شکل، بدون شکل) انجام داده، پاسخ را ساده و تبدیل به کسر یا عدد مخلوط کرده و آن را توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با بر کسر و بالعکس را (با شکل، بدون شکل) انجام داده، پاسخ را ساده و به کسر یا عدد مخلوط تبدیل می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با بر کسر، کسر بر عدد صحیح را انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	در تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح یا کسر بر عدد صحیح و بالعکس، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط با یکدیگر یا یک کمیت به کل (مجموع کمیت‌ها) را مشخص می‌کند. ارتباط بین دو یا چند نسبت را به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب نمایش داده، کاربرد آن را مشخص می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط با یکدیگر یا یک کمیت به کل را مشخص می‌کند. در بیشتر مواقع ارتباط بین دو یا چند نسبت را به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب نمایش داده، کاربرد آن را در زندگی روزمره مشخص می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	در برخی مواقع نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط با یکدیگر یا یک کمیت به کل را مشخص می‌کند. در برخی موارد ارتباط بین دو یا چند نسبت را به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب نمایش می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	در تشخیص و تعیین نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط و بیان ارتباط بین دو یا چند نسبت به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
انجام تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با باقیمانده (با شکل، بدون شکل) و کسر بر عدد صحیح و بالعکس حل مسائل مربوطه	انجام تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با باقیمانده (با شکل، بدون شکل) و کسر بر عدد صحیح و بالعکس حل مسائل مربوطه	انجام تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با باقیمانده (با شکل، بدون شکل) و کسر بر عدد صحیح و بالعکس حل مسائل مربوطه	در تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح یا کسر بر عدد صحیح و بالعکس، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	بیان نسبت دو یا چند کمیت مرتبط با یکدیگر یا یک کمیت به کل به صورت کلامی یا کسر یا جدول	بیان ارتباط بین دو یا چند نسبت به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب	بیان کاربرد نسبت و تناسب در زندگی روزمره	حل مسائل مربوطه
صفحه	۳۶، ۳۷، ۳۸، ۳۹	۵۹-۴۸	۶۳-۶۰				
اهداف کلی	درک رابطه تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح دیگر با ضرب آن عدد صحیح در معکوس عدد صحیح دیگر کسب مهارت در تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح (با باقیمانده)، کسر بر عدد صحیح و بالعکس	درک مفهوم نسبت و تناسب کسب مهارت در نوشتن کسرهای مساوی کسب مهارت در استفاده از نسبت و تناسب در زندگی روزمره	درک مفهوم درصد کسب مهارت در استفاده از درصد در زندگی روزمره				
عناوین کارنامه	تقسیم کسرها	نسبت و تناسب	درصد				
عملیات روی اعداد							

سطوح عملکرد

در بیشتر موارد کلیه خطوط تقارن در شکل‌های ساده و ترکیبی را تعیین یا رسم کرده، قرینه یک نقطه یا شکل هندسی را نسبت به خط تقارن رسم می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
بیشتر خطوط تقارن در شکل‌های ساده را تعیین یا رسم می‌کند. بیشتر مواقع قرینه یک نقطه یا شکل‌های ساده را نسبت به خط تقارن رسم می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
برخی از خطوط تقارن را در شکل‌های ساده کتاب درسی تعیین یا رسم می‌کند. در برخی مواقع قرینه یک نقطه یا شکل‌های ساده را نسبت به خط تقارن رسم می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
برای تعیین یا رسم خطوط تقارن در شکل‌های هندسی ساده و رسم قرینه یک نقطه یا شکل‌های ساده نسبت به خط تقارن به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
قرینه یک شکل نسبت به یک نقطه را رسم نموده و آنها را با هم مقایسه کرده و وضعیت آنها را نسبت به یکدیگر بیان می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد، قرینه یک شکل نسبت به یک نقطه را رسم نموده و آنها را با هم مقایسه کرده و شباهت‌ها و وضعیت آنها را نسبت به یکدیگر بیان می‌کند.	خوب
در برخی موارد، قرینه یک شکل نسبت به یک نقطه را رسم نموده و آنها را با هم مقایسه کرده و شباهت‌ها و وضعیت آنها را نسبت به یکدیگر بیان می‌کند.	قابل قبول
برای رسم قرینه یک شکل نسبت به یک نقطه و بیان شباهت و وضعیت آنها نسبت به یکدیگر به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
نیمساز انواع زاویه را به کمک تقاله رسم می‌کند و اندازه زاویه‌ها را به کمک تقاله و با توجه به خواص نیمساز بیان می‌کند. مجموع زوایای داخلی و خارجی سه ضلعی را با استفاده از تقاله و بدون استفاده از تقاله مشخص می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
نیمساز انواع زاویه را به کمک تقاله رسم می‌کند و اندازه زاویه‌ها را به کمک تقاله و با توجه به خواص نیمساز بیان می‌کند. مجموع زوایای داخلی سه ضلعی را با استفاده از تقاله و بدون استفاده از تقاله مشخص می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی از مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
نیمساز برخی از زاویه‌ها را به کمک تقاله رسم می‌کند. اندازه زاویه‌ها را به کمک تقاله و با توجه به خواص نیمساز بیان می‌کند. مجموع زوایای داخلی سه ضلعی را بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
برای رسم نیمساز برخی از زاویه‌ها به کمک تقاله، بیان اندازه زاویه‌ها با توجه به خواص نیمساز و محاسبه مجموع زوایای داخلی سه ضلعی و حل مسائل، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
<ul style="list-style-type: none"> - تعیین یا رسم خط یا خط‌های تقارن در شکل‌های هندسی - رسم قرینه یک نقطه یا شکل هندسی نسبت به خط تقارن - حل مسائل مربوطه 	۶۸-۷۲	<ul style="list-style-type: none"> - کسب مهارت در تعیین و رسم خط تقارن - کسب مهارت در رسم قرینه یک شکل نسبت به خط تقارن 	تقارن محوری
<ul style="list-style-type: none"> - رسم قرینه یک شکل نسبت به یک نقطه - مشخص کردن رابطه بین یک شکل با قرینه آن (با توجه به مرکز تقارن) 	۷۳-۷۴	<ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم مرکز تقارن و تقارن مرکزی 	تقارن مرکزی
<ul style="list-style-type: none"> - بیان خاصیت نیمساز زاویه - رسم نیمساز انواع زاویه به کمک تقاله - تعیین مجموع زوایای داخلی یک مثلث بدون استفاده از تقاله - محاسبه زوایای خارجی مثلث - حل مسائل مربوطه 	۷۵-۷۸	<ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم نیمساز زاویه - کسب مهارت در رسم نیمساز زاویه به کمک تقاله - کسب مهارت در محاسبه زوایای داخلی و خارجی سه ضلعی‌ها 	زاویه و نیمساز

هندسه

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطح عملکرد	
خیلی خوب	گنجایش ظروف و حجم اشکال هندسی (مکعب و مستطیل) ساده و ترکیبی را محاسبه کرده و از واحدهای استاندارد مناسب برای اندازه‌گیری حجم و گنجایش استفاده می‌کند. واحدها را به یکدیگر تبدیل کرده و کاربرد آنها را در زندگی روزمره بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	در بیشتر موارد گنجایش ظروف و حجم اشکال هندسی ساده و ترکیبی را محاسبه کرده و از واحدهای استاندارد مناسب برای اندازه‌گیری حجم و گنجایش استفاده می‌کند. واحدها را به یکدیگر تبدیل کرده و کاربرد برخی از آنها را در زندگی روزمره بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	در بیشتر موارد گنجایش ظروف و حجم اشکال هندسی ساده را محاسبه کرده و از واحدهای استاندارد مناسب برای اندازه‌گیری حجم و گنجایش استفاده می‌کند. در برخی موارد واحدها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	برخی از واحدهای اندازه‌گیری حجم و گنجایش را نام می‌برد. برای محاسبه گنجایش ظروف و حجم اشکال هندسی ساده و به کارگیری واحد استاندارد مناسب برای اندازه‌گیری آنها و تبدیل واحدها به یکدیگر به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	روش‌های مختلف جمع‌آوری داده‌ها را بیان کرده و برای هر کدام یک مثال ذکر می‌کند. با توجه به جدول داده‌ها و مسئله، نمودار مناسب رسم می‌کند و بالعکس. داده‌ها را تفسیر می‌کند. انواع نمودارها را با یکدیگر مقایسه می‌کند و کاربرد هر یک را بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	اغلب روش‌های جمع‌آوری داده‌ها را بیان کرده و برای هر کدام یک مثال ذکر می‌کند. با توجه به جدول داده‌ها و مسئله، نمودار مناسب رسم می‌کند و داده‌ها را تفسیر می‌کند. کاربرد نمودار ستونی، دایره‌ای و خط شکسته را بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.
قابل قبول	برخی از روش‌های جمع‌آوری داده‌ها را با ذکر مثال بیان می‌کند. با راهنمایی معلم نمودار مناسب با جدول داده‌ها و مسئله را رسم و داده‌ها را تفسیر می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	حداقل یک روش برای جمع‌آوری داده‌ها را بیان می‌کند. برای رسم نمودار مناسب با جدول داده‌ها و مسئله و تفسیر داده‌ها، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
نشانه‌های تحقق	– محاسبه گنجایش ظروف و حجم اشکال هندسی (مکعب و مکعب مستطیل) ساده و ترکیبی – استفاده از واحدهای استاندارد اندازه‌گیری حجم و گنجایش (ساتی متر مکعب، لیتر، سی‌سی) و تبدیل آنها به یکدیگر – بیان موارد استفاده ساتی متر مکعب، متر مکعب، لیتر، سی‌سی در زندگی روزمره
صفحه	۱۲۱-۱۱۳
اهداف کلی	– کسب مهارت در اندازه‌گیری گنجایش ظروف و حجم اشکال هندسی و به کارگیری واحدهای استاندارد برای بیان آن – درک مفاهیم ساتی متر مکعب، متر مکعب، لیتر، سی‌سی و موارد به کارگیری آن – کسب مهارت در تبدیل واحدهای اندازه‌گیری حجم و گنجایش
عناوین کارنامه	حجم و گنجایش
	اندازه‌گیری
	– بیان روش‌های مختلف جمع‌آوری داده‌ها – رسم نمودار با توجه به جدول داده‌ها و برعکس و تفسیر داده‌ها – بیان کاربرد انواع نمودارها (ستونی، دایره‌ای و خط شکسته) – حل مسائل مربوطه
	۱۲۹-۱۲۶
	– درک مفهوم داده و جدول داده‌ها – آشنایی با روش‌های مختلف جمع‌آوری داده‌ها – کسب مهارت در رسم نمودار متناسب با داده‌ها و تفسیر آنها – آشنایی با کاربرد نمودارها
	جمع‌آوری و نمایش داده‌ها
	آمار و احتمال

سطوح عملکرد		تشریح‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	میانگین داده‌ها را به کمک نمودار یا بدون استفاده از نمودار محاسبه می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	تشریح‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خوب	میانگین داده‌ها را به کمک نمودار (با استفاده از حداقل یک روش) یا بدون استفاده از نمودار محاسبه می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	تشریح‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
قابل قبول	میانگین داده‌ها را بدون استفاده از نمودار محاسبه می‌کند. میانگین داده‌ها را با استفاده از نمودار و راهنمای معلم محاسبه می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	تشریح‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
نیازمند آموزش	برای محاسبه میانگین با استفاده از نمودار یا بدون استفاده از نمودار و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.	تشریح‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	احتمال وقوع یک پیشامد را پیش‌بینی کرده و با جمله مناسب (به طور حتم اتفاق می‌افتد، به احتمال زیاد، به احتمال برابر، به احتمال کمتر، به احتمال کثیر و دلیل می‌آورد، عادلانه یا ناعادلانه بودن بازی‌های شانسی را مشخص می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	تشریح‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خوب	بیشتر مواقع احتمال وقوع یک پیشامد را پیش‌بینی کرده و با جمله مناسب (به طور حتم اتفاق می‌افتد، به احتمال بیشتر، به احتمال برابر، به احتمال کمتر، به احتمال کثیر، به طور حتم اتفاق نمی‌افتد) بیان می‌کند. عادلانه یا ناعادلانه بودن بیشتر بازی‌های شانسی را مشخص می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	تشریح‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
قابل قبول	برخی مواقع (حداقل دو مورد) وقوع یک پیشامد را پیش‌بینی کرده و با جمله مناسب (به طور حتم اتفاق می‌افتد، به احتمال بیشتر، به احتمال برابر، به احتمال کمتر، به احتمال کثیر، به طور حتم اتفاق نمی‌افتد) بیان می‌کند. عادلانه یا ناعادلانه بودن حداقل یک بازی شانسی را مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	تشریح‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
نیازمند آموزش	برای پیش‌بینی احتمال وقوع یک پیشامد و بیان آن با جمله مناسب و تعیین عادلانه یا ناعادلانه بودن بازی‌های شانسی به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.	تشریح‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه

<ul style="list-style-type: none"> - محاسبه میانگین با استفاده از نمودار یا بدون استفاده از نمودار - حل مسائل مربوطه 	۱۳۰-۱۳۳	<ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم میانگین - کسب مهارت در محاسبه میانگین 	میانگین
<ul style="list-style-type: none"> - پیش‌بینی حالات ممکن یک اتفاق و بیان آن با جملات مناسب - تعیین عادلانه یا ناعادلانه بودن بازی‌های شانسی - حل مسائل مربوطه 	۱۳۴-۱۳۷	<ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم احتمال - کسب مهارت در پیش‌بینی حالات ممکن یک پیشامد و استفاده از عبارات مناسب برای بیان آن - کسب مهارت در تعیین عادلانه یا ناعادلانه بودن بازی‌های شانسی 	احتمال
آمار و احتمال			

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس فارسی



سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
به پرسش‌های آشکار و استنباطی متن شنیداری پاسخ کامل می‌دهد. درباره متن شنیداری با توجه به نمودار تعیین شده بحث و گفتگو کرده و به پرسش‌ها پاسخ می‌دهد. اطلاعات متن شنیداری را تلفیق و تفسیر می‌کند و ارتباط آن با ضرب المثل‌های تعیین شده را بیان می‌کند.	خیلی خوب	– پاسخ به پرسش‌های مربوط به درک اطلاعات آشکار و استنباطی متن شنیداری – تلفیق و تفسیر اطلاعات متن شنیداری – بحث و گفتگو در مورد مطالب متن شنیداری با توجه به نمودار تعیین شده. – بیان ارتباط و تناسب محتوایی متن شنیداری با ضرب المثل‌های تعیین شده.	– کسب مهارت گوش دادن و درک شنیداری	گوش دادن
در برخی موارد به پرسش‌های آشکار و استنباطی متن شنیداری پاسخ کامل می‌دهد، درباره متن شنیداری با توجه به نمودار تعیین شده بحث و گفتگو کرده و به برخی پرسش‌ها پاسخ می‌دهد. در تلفیق و تفسیر اطلاعات متن شنیداری و بیان ارتباط و تناسب محتوایی با ضرب المثل‌های تعیین شده، به راهنمایی معلم نیازمند است.	قابل قبول			
در پاسخ به پرسش‌های آشکار، بحث و گفتگو درباره متن شنیداری و بازگردن آن به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش			
با رعایت زبان فارسی معیار در گفتگو با دیگران، مشارکت می‌کند. پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در مقابل جمع تسلط سخن می‌گوید و سخن آنان را درک و نقد می‌کند. متناسب با موقعیت و مخاطب، گویانهای مختلف زبان را به کار می‌گیرد. نمایش را با رعایت کامل مراحل آن اجرا می‌کند.	خیلی خوب	– به‌کارگیری زبان فارسی معیار در گفتگو و گو با دیگران – شرکت فعال در بحث و گفتگو – نظم و انسجام در رساندن پیام – سخن گفتن در مقابل جمع – درک و نقد سخن دیگران – به‌کارگیری گونه‌های مختلف زبان (رسمی و غیر رسمی) متناسب با موقعیت و مخاطب – اجرای نمایش با رعایت مراحل (صحنه پردازی، انتخاب نقش، اجرای نقش، نقد و بررسی).	– کسب مهارت سخن گفتن	سخن گفتن
با رعایت زبان فارسی معیار در گفتگو با دیگران مشارکت دارد. پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در مقابل جمع سخن می‌گوید و در اکثر موارد سخن آنان را درک و نقد می‌کند و متناسب با موقعیت و مخاطب، گویانهای مختلف زبان را به کار می‌گیرد. در اجرای نمایش با رعایت مراحل آن نیاز به راهنمایی معلم دارد.	قابل قبول			
در برخی موارد در گفتگو با دیگران مشارکت دارد ولیکن در رساندن پیام به صورت منسجم، سخن گفتن در مقابل جمع، اجرای نمایش به راهنمایی و کمک معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش			
مهارت‌های خواندن				

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «افارسی» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

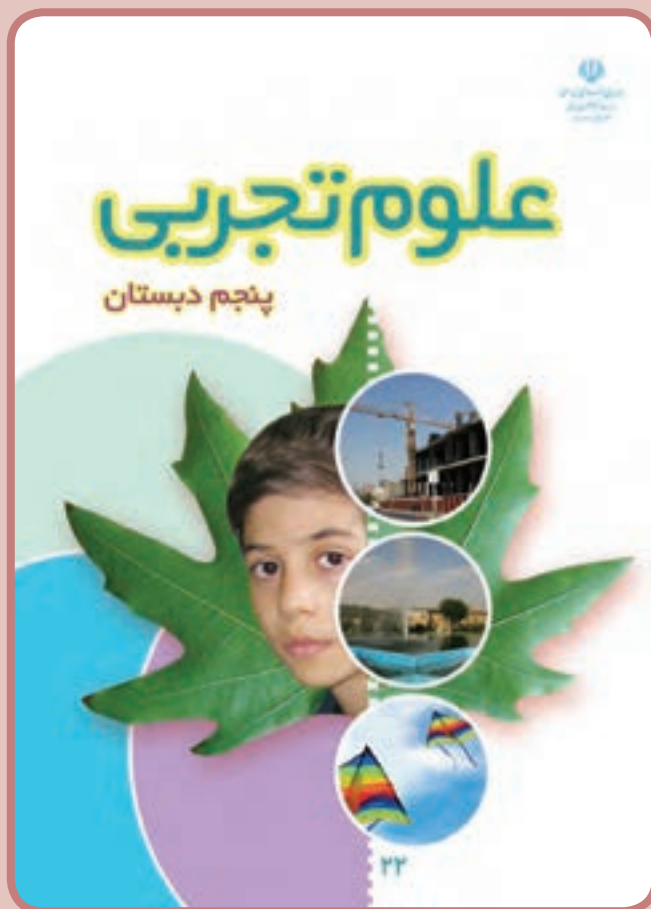
سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	متن (تر، شعری) را درست و روان، با لحن و آهنگ و سرعت مناسب می‌خواند و شعرهای تعیین شده در کتاب را حفظ می‌کند. اطلاعات آشکار و ترتیب رویدادهای متن دیداری و خوانداری را بیان می‌کند؛ به سؤالات استنباطی و روابط محتوایی با ضرب المثل پاسخ داده، اطلاعات متن را تلفیق و تفسیر می‌کند. تصویرخوانی را با رعایت مراحل، انجام می‌دهد.	<ul style="list-style-type: none"> - خواندن صحیح متن (تر، شعر) به صورت روان با رعایت لحن و آهنگ و سرعت مناسب. - حفظ شعرهای تعیین شده. - بیان اطلاعات آشکار متن خوانداری و دیداری (تصویری). - بیان ترتیب رویدادهای متن خوانداری و دیداری (تصویری). - پاسخ به پرسش‌های استنباطی خوانداری و دیداری (تصویری). - تلفیق و تفسیر اطلاعات متن خوانداری و دیداری (تصویری) 	- کسب مهارت روخوانی و درک خوانداری و دیداری (تصویری)	خوانند مهارت‌های خواندن
خوب	متن (تر، شعری) را درست و روان می‌خواند و در اکثر موارد لحن، آهنگ و سرعت مناسب را رعایت می‌کند و شعرهای تعیین شده در کتاب را حفظ می‌کند. اطلاعات آشکار و ترتیب رویدادهای متن دیداری و خوانداری را بیان کرده، در بیشتر موارد به سؤالات استنباطی و روابط محتوایی با ضرب المثل و تلفیق و تفسیر اطلاعات متن پاسخ داده و تصویرخوانی را با رعایت مراحل، انجام می‌دهد.			
قابل قبول	در اکثر موارد، متن (تر، شعری) را درست و روان می‌خواند. در برخی موارد، شعرهای تعیین شده در کتاب را حفظ می‌کند و اطلاعات آشکار و ترتیب رویدادهای متن دیداری و خوانداری را بیان کرده و در برخی موارد به سؤالات استنباطی پاسخ می‌دهد و تا حدودی مراحل تصویرخوانی را رعایت می‌کند.			
نیازمند آموزش	در خواندن متن (تر، شعری) و حفظ شعر به صورت درست و روان و بیان ترتیب رویدادهای متن، توانایی لازم را ندارد و در پاسخ به سؤالات آشکار و استنباطی و مراحل تصویرخوانی به کمک و راهنمایی معلم نیازمند است.			

سطوح عملکرد		عناوین کارنامه
شکل صحیح املاي واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و به پرسش‌های املاي به طور کامل پاسخ می‌دهد.	خیلی خوب	نشانه‌های تحقق
شکل صحیح املاي واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و در اکثر موارد آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و به پرسش‌های املاي پاسخ می‌دهد.	خوب	اهداف کلی
در اکثر موارد شکل صحیح املاي واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و در برخی موارد آنها را خوانا، درست می‌نویسد و به پرسش‌های املاي، پاسخ می‌دهد.	قابل قبول	کسب مهارت درست نویسی و زیبانویسی
در تشخیص و نوشتن املاي صحیح واژه‌های کتاب و پاسخ به پرسش‌های املاي به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	کسب مهارت نگارش و انشا نویسی
در مورد حکایت با صداهای طبیعت، یک بند با توجه به معیارهای تعیین شده می‌نویسد. هنگام نوشتن قالب‌های مختلف معیارهای تعیین شده را رعایت می‌کند. برای متن، عنوان انتخاب می‌کند. موضوع را با استفاده از روش مقایسه در باره آن یک بند کامل می‌نویسد. در نوشتن، نکات نگارشی را رعایت می‌کند. به پرسش‌های نگارشی پاسخ صحیح می‌دهد.	خیلی خوب	نگارش و انشا
در مورد حکایت با صداهای طبیعت، یک بند با توجه به معیارهای تعیین شده می‌نویسد. در اکثر موارد هنگام نوشتن قالب‌های مختلف معیارهای تعیین شده را رعایت می‌کند. برای متن، عنوان انتخاب می‌کند. در برخی موارد موضوع را انتخاب و با استفاده از روش مقایسه درباره آن یک بند می‌نویسد. در اکثر موارد هنگام نوشتن، نکات نگارشی را رعایت کرده، به پرسش‌های نگارشی پاسخ صحیح می‌دهد.	خوب	مهارت‌های نوشتن
در مورد صداهای طبیعت با محتوای حکایت، یک بند با توجه به معیارهای تعیین شده با راهنمایی معلم می‌نویسد. در برخی موارد هنگام نوشتن قالب‌های مختلف معیارهای تعیین شده را کم و بیش رعایت می‌کند. برای متن، عنوان انتخاب می‌کند. با راهنمایی معلم موضوع را انتخاب و با استفاده از روش مقایسه درباره آن، یک بند می‌نویسد. در برخی موارد نکات نگارشی را رعایت می‌کند و به پرسش‌های نگارشی پاسخ می‌دهد.	قابل قبول	
در نوشتن بند در مورد صداهای طبیعت با محتوای حکایت و استفاده از معیارها در نوشتن قالب‌های مختلف (خاطره، شرح حال، زندگی‌نامه، گزارش و خلاصه، ادامه متن ناتمام، صدای طبیعت، حکایت و ...) انتخاب موضوع، بند نویسی با استفاده از روش مقایسه، رعایت نکات نگارشی و پاسخ به پرسش‌های نگارشی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	

- نوشتن بند منسجم در مورد محتوای حکایت و صداهای طبیعت با رعایت معیارهای نگارشی.
- نوشتن قالب‌های مختلف (خاطره، شرح حال، زندگی‌نامه، گزارش و خلاصه، ادامه متن ناتمام و ...) با رعایت معیارهای نگارشی.
- انتخاب عنوان برای متن نوشته.
- پاسخ گویی به پرسش‌های نگارشی.
- رعایت نکات نگارشی مربوط به هر درس.
- انتخاب موضوع و نوشتن درباره آن با استفاده از روش مقایسه.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس علوم تجربی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس (علوم تجربی) پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

دروس	عناوین کارنامه	سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
۱	زنگ علوم مهارت‌های فرآیندی و روش علمی	دانش‌آموز با انجام بازی ارائه شده در کتاب، با مسئله مواجه شده و از طریق تعیین برخی از عوامل اثرگذار (مشخص کردن عوامل متغیر، ثابت و آن را آزمایش کرده و درستی و نادرستی آن را بررسی کرده و نتیجه‌گیری خود را ارائه می‌دهد.	دانش‌آموز با انجام بازی، با مسئله مواجه شده و از طریق تعیین عوامل اثرگذار (مشخص کردن عوامل متغیر، ثابت و دو فرضیه برای حل مسئله بیان نموده و با انجام آزمایش، درستی و نادرستی فرضیه‌های خود را بررسی کرده و نتیجه‌گیری خود را ارائه می‌دهد.	دانش‌آموز با انجام بازی، با مسئله مواجه شده و از طریق تعیین عوامل اثرگذار (مشخص کردن عوامل متغیر، ثابت و دو فرضیه برای حل مسئله بیان نموده و با انجام آزمایش، درستی و نادرستی فرضیه‌های خود را بررسی کرده و نتیجه‌گیری خود را ارائه می‌دهد.
۲	ماده تغییر می‌کند مواد تغییرات آن	فهرست مختصری از تغییرات پیرامون خود تهیه، نوع تغییرات آنها (جنس، شکل، اندازه، رنگ، بو و...) را مشخص کرده، با انجام فعالیت‌های کتاب، تغییرات را طبقه‌بندی، نامگذاری و در مورد دخالت انسان در تغییرات طبیعت و مفید یا مضر بودن آنها، اطلاعات مختصری، جمع‌آوری می‌کند و به کلاس گزارش می‌دهد.	فهرست از تغییرات پیرامون خود تهیه، نوع تغییرات آنها (جنس، شکل، اندازه، رنگ، بو و...) را مشخص کرده، با انجام آزمایش‌های، تغییرات را طبقه‌بندی و نامگذاری و در مورد دخالت انسان در تغییرات طبیعت و مفید یا مضر بودن آنها و سرعت تغییرات برخی از مواد، اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و به کلاس گزارش می‌دهد.	فهرست کاملی از تغییرات پیرامون خود تهیه، نوع تغییرات آنها (جنس، شکل، اندازه، رنگ، بو و...) را مشخص کرده، با انجام آزمایش‌های متنوع، تغییرات را طبقه‌بندی و نامگذاری و در مورد دخالت انسان در تغییرات طبیعت و مفید یا مضر بودن آنها و سرعت تغییرات برخی از مواد، اطلاعات کاملی جمع‌آوری می‌کند و به کلاس گزارش می‌دهد.
۳	رنگین کمان	با استفاده از حداقل یک ابزار نور را تجزیه می‌کند و به کمک ذره‌بین تصاویری از اجسام را تشکیل می‌دهد. به نمونه‌های از کاربرد عدسی در زندگی (در حد کتاب درسی) اشاره می‌کند.	با استفاده از حداقل دو ابزار نور را تجزیه می‌کند و به نمونه‌های ذره‌بین تصاویری از اجسام را تشکیل می‌دهد. به نمونه‌های از کاربرد عدسی در زندگی اشاره می‌کند.	با استفاده از ابزارهای متنوع، نور را تجزیه می‌کند و با کمک ذره‌بین، تصاویر مختلف را تشکیل می‌دهد. به نمونه‌های از کاربردهای عدسی در زندگی اشاره نموده و درباره آنها اطلاعاتی جمع‌آوری می‌کند و به کلاس گزارش می‌دهد.
۷	حرکت و انرژی کارها آسان می‌شود (۱)	با انجام فعالیت‌های کتاب، رابطه بین قسمت‌های مختلف اهرم را در جدولی نشان می‌دهد. نمونه‌ای از ابزار و وسایلی که در زندگی روزمره مانند اهرم عمل کرده، به کار برده و آنها را براساس محل تکیه‌گاه، طبقه‌بندی می‌کند.	با انجام فعالیت‌های کتاب، رابطه بین قسمت‌های مختلف اهرم را کشف و در جدول مقایسه‌ای نشان می‌دهد و نتیجه‌گیری می‌کند. نمونه‌های متنوعی از ابزار و وسایلی که در زندگی روزمره مانند اهرم عمل کرده، به کار برده و آنها را براساس محل تکیه‌گاه، طبقه‌بندی می‌کند.	با انجام فعالیت‌های کتاب، رابطه بین قسمت‌های مختلف اهرم را کشف و در جدول مقایسه‌ای نشان می‌دهد و درست نتیجه‌گیری می‌کند. نمونه‌های متنوعی از ابزار و وسایلی که در زندگی روزمره مانند اهرم عمل کرده، به کار برده و آنها را براساس محل تکیه‌گاه، طبقه‌بندی می‌کند.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «علوم تجربی» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

عنوان کارنامه درس	سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
کارها آسان می‌شود (۲)	با انجام فعالیت‌های کتاب، در مورد برخی از ماشین‌های ساده و کاربرد آنها در زندگی به طور مختصر توضیح می‌دهد. یک ماشین مرکب با استفاده از ماشین‌های ساده (حداقل ۳ ماشین) می‌سازد و به کار می‌گیرد.	با انجام فعالیت‌های کتاب، در مورد اغلب ماشین‌های ساده و کاربرد آنها در زندگی توضیح می‌دهد. یک ماشین مرکب با استفاده از ماشین‌های ساده (حداقل ۴ ماشین) می‌سازد و به کار می‌گیرد.	با انجام فعالیت‌های کتاب، در مورد ماشین‌های ساده (سطح شیب‌دار، گوه، قرقره، پیچ، چرخ محور و اهرم) و کاربرد آنها در زندگی توضیح می‌دهد. یک ماشین مرکب با استفاده از ماشین‌های ساده (هر ۶ ماشین) می‌سازد و به کار می‌گیرد.
حرکت و انرژی	از طریق مشاهده اثر بدن جانداران، به برخی از ویژگی‌های آن اشاره می‌کند. با انجام فعالیت کتاب، نحوه تشکیل فسیل و فایده مطالعه فسیل‌ها را توضیح داده و درباره برخی از کاربردهای فسیل در زندگی، اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و به کلاس گزارش می‌دهد.	از طریق مشاهده اثر بدن جانداران، به برخی از ویژگی‌های آن اشاره می‌کند. با انجام فعالیت کتاب، نحوه تشکیل فسیل و فایده مطالعه فسیل‌ها را توضیح داده و درباره برخی از کاربردهای فسیل در زندگی، اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و به کلاس گزارش می‌دهد.	از طریق مشاهده اثر بدن جانداران، به چند مورد از ویژگی‌های آنها اشاره می‌کند. با انجام فعالیت کتاب، نحوه تشکیل فسیل و فایده مطالعه فسیل‌ها را به درستی توضیح داده، درباره کاربردهای فسیل در زندگی، اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و به کلاس گزارش می‌دهد.
برگی از تاریخ زمین	با انجام فعالیت‌های کتاب، در مورد برخی از عوامل مؤثر در تشکیل خاک (خرد شدن سنگ‌ها، گیاهان، جانوران، آب و هوا) و نفوذپذیری آب در خاک، گزارش مختصری ارائه می‌دهد. درباره برخی از عواملی که بر فرسایش خاک اثر می‌گذارد، اطلاعات جمع‌آوری کرده و برای جلوگیری از فرسایش خاک پیشنهادی ارائه می‌دهد.	با انجام فعالیت‌های کتاب، در مورد اغلب عوامل مؤثر در تشکیل خاک (خرد شدن سنگ‌ها، گیاهان، جانوران، آب و هوا) و نفوذپذیری آب در خاک، گزارش ارائه می‌دهد. درباره اکثر عواملی که بر فرسایش خاک اثر می‌گذارد، اطلاعات جمع‌آوری کرده و برای جلوگیری از فرسایش خاک پیشنهادی ارائه می‌دهد.	با انجام فعالیت‌های کتاب، در مورد عوامل مؤثر در تشکیل خاک (خرد شدن سنگ‌ها، گیاهان، جانوران، آب و هوا) و نفوذپذیری آب در خاک، گزارش کاملی ارائه می‌دهد. درباره عواملی که بر فرسایش خاک اثر می‌گذارد، اطلاعات جمع‌آوری کرده و برای جلوگیری از فرسایش خاک پیشنهادی متوعی ارائه می‌دهد.
خاک با ارزش	۱۰		
زمین و پیرامون آن			

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «علوم تجربی» پایه پنجم دوره ابتدایی - ۹۶-۹۵

عناوین کارنامه	درس	سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
دنیای زنده، بدن انسان و سلامت	حکایت بدن	۵	۶	۷
	چه می‌گذرد؟ (۱)	۶	۷	۸
	چه می‌گذرد؟ (۲)	۷	۸	۹

میل دست را به درستی می‌سازد و با آن کار ماهیچه، استخوان و مفصل را توضیح می‌دهد. راه‌های حفظ سلامت اسکلت و ماهیچه‌ها را در فعالیت‌های مختلف بیان می‌کند و به کار می‌گیرد.

میل دست را ساخته و با آن کار ماهیچه، استخوان و مفصل را به طور مختصر توضیح می‌دهد. اغلب راه‌های حفظ سلامت اسکلت و ماهیچه‌ها را در فعالیت‌های مختلف بیان می‌کند و به کار می‌گیرد.

میل دست را ساخته و با آن کار ماهیچه و استخوان را بیان می‌کند. برخی از راه‌های حفظ سلامت اسکلت و ماهیچه‌ها را در فعالیت‌های مختلف بیان می‌کند و به کار می‌گیرد.

با انجام فعالیت‌های کتاب، ساختمان چشم و گوش و کارکرد اجزای مختلف آنها را به طور کامل توضیح می‌دهد. دربارهٔ حفظ سلامت چشم و گوش با استفاده از منابع مختلف (کتاب، مجله و...)، اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و گزارش کاملی ارائه می‌دهد و همواره به کار می‌گیرد.

با انجام فعالیت‌های کتاب، ساختمان چشم و گوش و کارکرد اجزای مختلف آنها را توضیح می‌دهد. دربارهٔ حفظ سلامت چشم و گوش با استفاده از چند منبع اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و گزارشی ارائه می‌دهد و در اکثر موارد به کار می‌گیرد.

با انجام فعالیت‌های کتاب، ساختمان چشم و گوش و کارکرد اجزای مختلف آنها را بیان می‌کند. دربارهٔ حفظ سلامت چشم و گوش با استفاده از یک منبع، اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و گزارش مختصری ارائه می‌دهد و در برخی موارد به کار می‌گیرد.

با انجام فعالیت‌های کتاب، دربارهٔ حس چشایی، بویایی، لامسه و کارکرد اجزای مختلف آنها به طور کامل توضیح می‌دهد و دربارهٔ راه‌های حفظ سلامت آنها با استفاده از منابع مختلف (کتاب، مجله و...)، اطلاعات جمع‌آوری کرده و گزارش کاملی ارائه می‌دهد و همواره به کار می‌گیرد.

با انجام فعالیت‌های کتاب، دربارهٔ حس چشایی، بویایی، لامسه و کارکرد اجزای مختلف آنها توضیح می‌دهد و دربارهٔ راه‌های حفظ سلامت آنها با استفاده از چند منبع، اطلاعات جمع‌آوری کرده و گزارشی ارائه می‌دهد و در اکثر موارد به کار می‌گیرد.

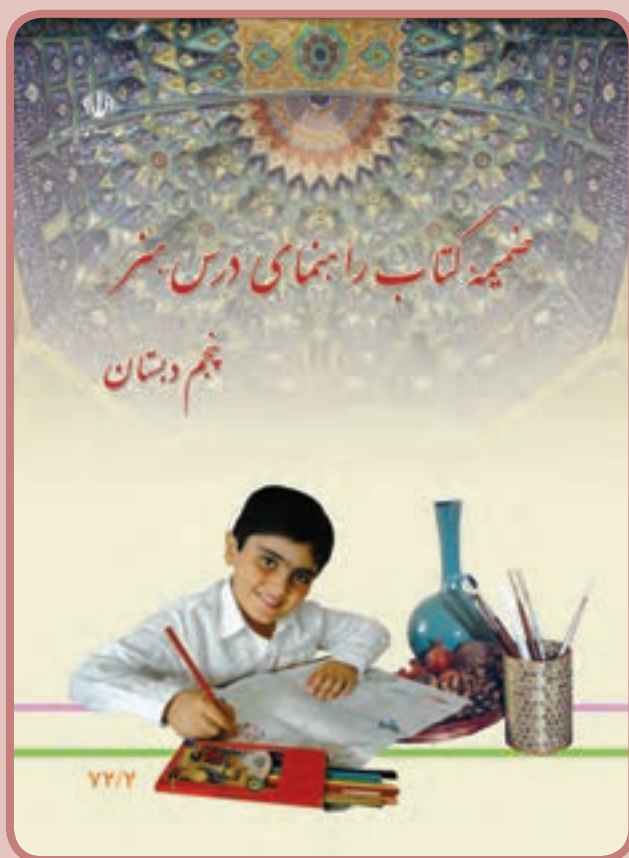
با انجام فعالیت‌های کتاب، دربارهٔ حس چشایی، بویایی، لامسه و کارکرد اجزای مختلف آنها توضیح مختصر می‌دهد. دربارهٔ راه‌های حفظ سلامت آنها با استفاده از یک منبع، اطلاعات جمع‌آوری کرده و گزارش مختصری ارائه می‌دهد و در برخی موارد به کار می‌گیرد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس (علوم تجربی) پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

دروس	عناوین کارنامه
درس	عناوین کارنامه
۱۱	بکارید و بخورید
۱۲	از ریشه تا برگ
دنیای زنده، بدن انسان و سلامت	
سطح ۱ (قابل قبول)	با انجام فعالیت‌های کتاب، درباره برخی از عوامل مؤثر بر رشد گیاه نوز، هوا، آب، خاک (اطلاعات جمع آوری می‌کند و مشاهدات خود را بیان می‌کند و در زندگی روزمره به کار می‌بندد. در مورد کاشتین گیاه و رشد آن در برخی از مناطق، پیشنهادی ارائه می‌دهد.
سطح ۲ (خوب)	با انجام فعالیت‌های کتاب، درباره اغلب عوامل مؤثر بر رشد گیاه نوز، هوا، آب، خاک (اطلاعات جمع آوری می‌کند و مشاهدات خود را در قالب جدولی ارائه می‌دهد و در زندگی روزمره به کار می‌بندد. در مورد کاشتین گیاه و رشد آن در اغلب مناطق پیشنهادی ارائه می‌دهد.
سطح ۳ (خیلی خوب)	با انجام فعالیت‌های کتاب، درباره عوامل مؤثر بر رشد گیاه نوز، هوا، آب، خاک (اطلاعات جمع آوری می‌کند و مشاهدات خود را در قالب جدول و نمودار ارائه می‌دهد و در زندگی روزمره به کار می‌بندد. در مورد کاشتین گیاه و رشد آن در مناطق مختلف پیشنهادی‌های متنوعی ارائه می‌دهد.
سطح ۱ (قابل قبول)	با انجام فعالیت‌های کتاب، تار کشنده، آوند، رگبرگ و روزنه را با راهنمای معلم تشخیص داده و به کارکرد آنها اشاره می‌کند و از طریق کاوشگری، نحوه انتقال مواد و آب از ریشه به سایر قسمت‌های گیاه و تبادل اکسیژن و کربن دی‌اکسید از روزنه در گیاه را تا حدودی بیان می‌کند و برای نوشتن یک داستان علمی تخیلی با عنوان «از ریشه تا برگ» به راهنمای معلم نیاز دارد.
سطح ۲ (خوب)	با انجام فعالیت‌های کتاب، تار کشنده، آوند، رگبرگ و روزنه را تشخیص داده و در مورد کارکرد آنها توضیح می‌دهد. از طریق کاوشگری، نحوه انتقال مواد و آب از ریشه به سایر قسمت‌های گیاه و تبادل اکسیژن و کربن دی‌اکسید از روزنه در گیاه را به طور مختصر بیان می‌کند و یک داستان علمی تخیلی به عنوان «از ریشه تا برگ» می‌نویسد.
سطح ۳ (خیلی خوب)	با انجام فعالیت‌های کتاب، تار کشنده، آوند، رگبرگ و روزنه را تشخیص داده و در مورد کارکرد آنها توضیح کامل می‌دهد. از طریق کاوشگری، نحوه انتقال مواد و آب از ریشه به سایر قسمت‌های گیاه و تبادل اکسیژن و کربن دی‌اکسید از روزنه در گیاه را به طور کامل بیان می‌کند و یک داستان علمی تخیلی به عنوان «از ریشه تا برگ» (همراه با شکل) می‌نویسد.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس هنر



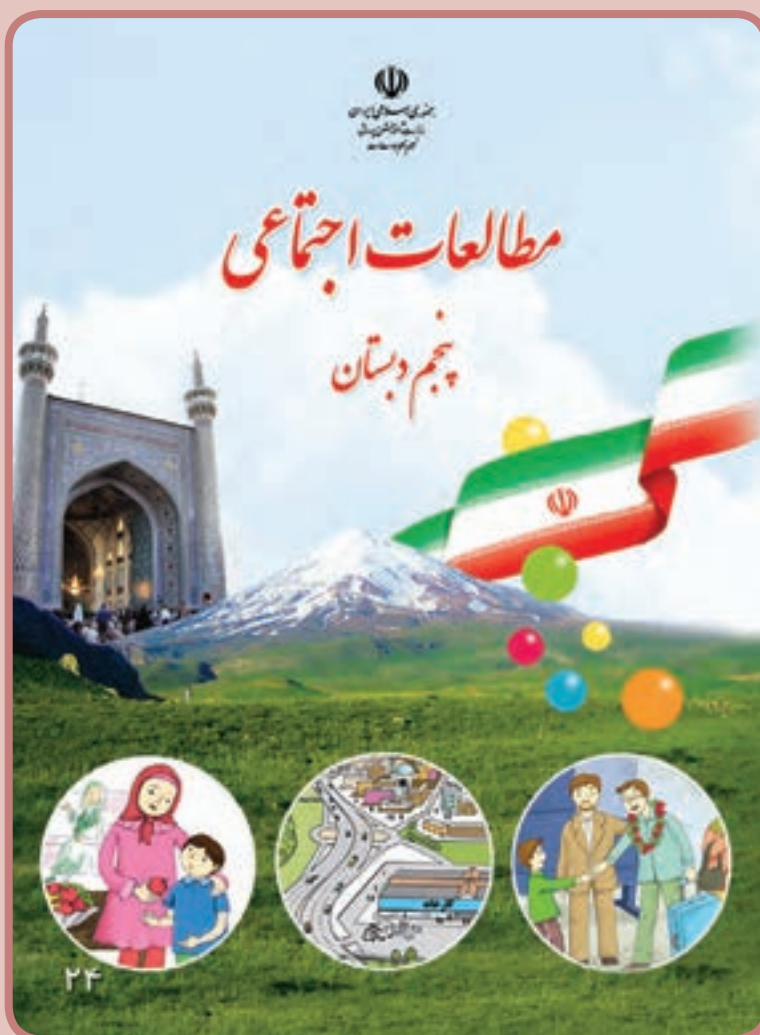
جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد در پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطح عملکرد	
خیلی خوب	در آفرینش‌های هنری، مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی را در ترکیب تازه و متنوع به کار می‌گیرد.
خوب	در آفرینش‌های هنری، مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی را در ترکیب تازه به کار می‌گیرد.
قابل قبول	در بیشتر آفرینش‌های هنری، مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی را در ترکیب تازه به کار می‌گیرد.
نیازمند آموزش	برای به کار گرفتن مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی در آفرینش‌های هنری به راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	در آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را به شکل مناسب به کار می‌گیرد.
خوب	در بیشتر آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را به شکل مناسب به کار می‌گیرد.
قابل قبول	در برخی از آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را به شکل مناسب به کار می‌گیرد.
نیازمند آموزش	در به کارگیری عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون به کمک معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	احساسات و معنای مورد نظر خود را با استفاده از مواد و ابزار مناسب در قالب یک اثر هنری بیان می‌کند. در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی را کاملاً رعایت می‌کند.
خوب	در بیشتر موارد، احساسات و معنای مورد نظر خود را با استفاده از مواد و ابزار مناسب در قالب یک اثر هنری بیان می‌کند. در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی را کاملاً رعایت می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد، احساسات و معنای مورد نظر خود را با استفاده از مواد و ابزار مناسب در قالب یک اثر هنری بیان می‌کند. در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی را کاملاً رعایت می‌کند.
نیازمند آموزش	برای بیان احساسات و معنای مورد نظر خود را با استفاده از مواد و ابزار مناسب به راهنمایی معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - مشاهده طبیعت و میراث فرهنگی - هنری ایران - به کارگیری قوه تخیل و خلاقیت خود در آفرینش هنری
اهداف کلی	به کارگیری قوه تخیل و خلاقیت در آفرینش هنری
عناوین کارنامه	پرورش ایده
بیان ایده	<ul style="list-style-type: none"> - بیان احساسات و انتقال معنا در قالب آثار هنری مختلف - انتخاب وسایل و مواد مناسب برای آفرینش هنری و به کارگیری صحیح آنها - نگهداری از ابزار و وسایل و رعایت نظم و پاکیزگی
آفرینش هنری	<ul style="list-style-type: none"> - به کارگیری عناصر بصری (نقطه، خط، سطح، حجم، رنگ و ...) به اقتضای آفرینش اثر هنری - به کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی (نظم، تناسب، تقارن، تنوع شکل‌ها و ...) در آفرینش اثر هنری - به کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی در محیط اطراف خود

سطح عملکرد		نشانه‌های تحقق		اهداف کلی		عناوین کارنامه	
عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت را تشخیص می‌دهد و برای حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.	خیلی خوب	شناسایی عناصر بصری در طبیعت	شناسایی قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت	شناسایی طبیعت به عنوان بخشی از خلقت پروردگار و تلاش برای نگهداری از آن	درک زیبایی‌های طبیعت و توجه به خالق آن	زیبایی‌شناسی	درک هنری
در بیشتر موارد، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت را تشخیص می‌دهد و برای حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.	خوب	شناسایی عناصر بصری در طبیعت	شناسایی قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت	شناسایی طبیعت به عنوان بخشی از خلقت پروردگار و تلاش برای نگهداری از آن	درک زیبایی‌های طبیعت و توجه به خالق آن	زیبایی‌شناسی	
عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت را با راهنمایی معلم تشخیص می‌دهد.	نیازمند تلاش	شناسایی عناصر بصری در طبیعت	شناسایی قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت	شناسایی طبیعت به عنوان بخشی از خلقت پروردگار و تلاش برای نگهداری از آن	درک زیبایی‌های طبیعت و توجه به خالق آن	زیبایی‌شناسی	
عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تشخیص می‌دهد.	خیلی خوب	شناسایی عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در آثار هنری و محیط پیرامون	شناسایی عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در آثار هنری و محیط پیرامون	شناسایی عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در آثار هنری و محیط پیرامون	درک زیبایی‌ها در آثار هنری	زیبایی‌شناسی	
در بیشتر موارد، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تشخیص می‌دهد.	خوب	شناسایی عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در آثار هنری و محیط پیرامون	شناسایی عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در آثار هنری و محیط پیرامون	شناسایی عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در آثار هنری و محیط پیرامون	درک زیبایی‌ها در آثار هنری	زیبایی‌شناسی	
در برخی موارد، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تشخیص می‌دهد.	قابل قبول	شناسایی عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در آثار هنری و محیط پیرامون	شناسایی عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در آثار هنری و محیط پیرامون	شناسایی عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در آثار هنری و محیط پیرامون	درک زیبایی‌ها در آثار هنری	زیبایی‌شناسی	
عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون با راهنمایی معلم تشخیص می‌دهد.	نیازمند تلاش	شناسایی عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در آثار هنری و محیط پیرامون	شناسایی عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در آثار هنری و محیط پیرامون	شناسایی عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در آثار هنری و محیط پیرامون	درک زیبایی‌ها در آثار هنری	زیبایی‌شناسی	
اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران را با ذکر نمونه‌های متنوع بیان می‌کند. قواعد زیبایی‌شناسی را در میراث ایران تشخیص می‌دهد و در حفظ و نگهداری میراث فرهنگی تلاش می‌کند.	خیلی خوب	بیان اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی ایران	شناسایی قواعد زیبایی‌شناسی میراث فرهنگی ایران	ارائه پیشنهادهایی برای حفظ و نگهداری میراث فرهنگی ایران	درک اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی ایران و حفظ آن	تاریخ و میراث فرهنگی ایران	
اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران را با ذکر دست کم دو نمونه بیان می‌کند. در برخی موارد، قواعد زیبایی‌شناسی را در میراث فرهنگی ایران تشخیص می‌دهد. در حفظ و نگهداری میراث فرهنگی تلاش می‌کند.	خوب	بیان اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی ایران	شناسایی قواعد زیبایی‌شناسی میراث فرهنگی ایران	ارائه پیشنهادهایی برای حفظ و نگهداری میراث فرهنگی ایران	درک اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی ایران و حفظ آن	تاریخ و میراث فرهنگی ایران	
با راهنمایی معلم اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران را بیان می‌کند و قواعد زیبایی‌شناسی را در میراث فرهنگی ایران تشخیص می‌دهد.	نیازمند تلاش	بیان اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی ایران	شناسایی قواعد زیبایی‌شناسی میراث فرهنگی ایران	ارائه پیشنهادهایی برای حفظ و نگهداری میراث فرهنگی ایران	درک اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی ایران و حفظ آن	تاریخ و میراث فرهنگی ایران	
تأثیر احساسی - عاطفی یک اثر هنری را بر خود توصیف می‌کند. چگونگی به کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی در یک اثر هنری را توصیف می‌کند. اثر هنری خود و دیگران را بر اساس قواعد زیبایی‌شناسی بررسی و نتیجه را گزارش می‌کند.	خیلی خوب	توصیف احساسی - عاطفی یک اثر هنری	توصیف قواعد زیبایی‌شناسی در یک اثر هنری	بررسی اثر هنری خود و دیگران بر اساس قواعد زیبایی‌شناسی	توصیف اظهار نظر درباره آثار هنری خود و دیگران	نقد هنری	
تأثیر احساسی - عاطفی یک اثر هنری را بر خود بیان می‌کند. چگونگی به کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی در یک اثر هنری را بیان می‌کند. در بیشتر موارد، تأثیر احساسی - عاطفی قواعد زیبایی‌شناسی بررسی و نتیجه را گزارش می‌کند.	خوب	توصیف احساسی - عاطفی یک اثر هنری	توصیف قواعد زیبایی‌شناسی در یک اثر هنری	بررسی اثر هنری خود و دیگران بر اساس قواعد زیبایی‌شناسی	توصیف اظهار نظر درباره آثار هنری خود و دیگران	نقد هنری	
در بیشتر موارد، تأثیر احساسی - عاطفی یک اثر هنری را بر خود بیان می‌کند. چگونگی به کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی در یک اثر هنری را بیان می‌کند.	قابل قبول	توصیف احساسی - عاطفی یک اثر هنری	توصیف قواعد زیبایی‌شناسی در یک اثر هنری	بررسی اثر هنری خود و دیگران بر اساس قواعد زیبایی‌شناسی	توصیف اظهار نظر درباره آثار هنری خود و دیگران	نقد هنری	
برخی موارد، اثر هنری خود و دیگران را بر اساس قواعد زیبایی‌شناسی بررسی و نتیجه را گزارش می‌کند.	نیازمند تلاش	توصیف احساسی - عاطفی یک اثر هنری	توصیف قواعد زیبایی‌شناسی در یک اثر هنری	بررسی اثر هنری خود و دیگران بر اساس قواعد زیبایی‌شناسی	توصیف اظهار نظر درباره آثار هنری خود و دیگران	نقد هنری	

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس مطالعات اجتماعی



عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
نظام اجتماعی	شناخت و رعایت اصول برقراری ارتباط موثر با دیگران و تعامل مناسب در گروه	۱ و ۲ و ۳	<ul style="list-style-type: none"> - ذکر و رعایت نکات لازم در برقراری ارتباط با دیگران (گوش دادن، سخن گفتن، حریم شخصی، ارتباط غیر کلامی) و ارزیابی گفتگوی همکلاسان - بیان احساسات خود - بیان راه‌های مناسب همدلی با دیگران - شناسایی برخی تکالیف و مسئولیت‌ها نسبت به خود و دیگران و رعایت آنها - رعایت نکات مربوط به کار گروهی
	شناخت نقش و وظایف برخی گروه‌ها و مؤسسات اجتماعی (شوراها، هلال احمر و سازمان انتقال خون و نهاد حکومت)	۴ و ۱۰	<ul style="list-style-type: none"> - بیان نقش و وظایف مؤسسات اجتماعی (شوراها، هلال احمر و سازمان انتقال خون) با موضوع همدلی - بیان ویژگی‌های ارکان حکومت جمهوری اسلامی - تکمیل نمودار ارکان حکومت جمهوری اسلامی - تشخیص رابطه وظایف قوای سه‌گانه با امور کشور - کشف شباهت‌های مدیریت یک اردو با مدیریت یک کشور
سطوح عملکرد	خیلی خوب	نیازمند آموزش	نکات لازم در برقراری ارتباط با دیگران را ذکر و رعایت می‌کند، با توجه به معیارها، گفتگوی دیگران را ارزیابی می‌کند. احساسات خود و راه‌های غلبه بر غم و ترس‌های نابجا، به وجود آوردن شادی برای خود و دیگران و همدلی با آنها را در موقعیت‌های مختلف بررسی و بیان می‌کند. گروه را تعریف کرده و نکات مهم برای عضو مؤثر بودن در گروه را برمی‌شمارد و می‌تواند کار گروهی را به بهترین وجه انجام دهد.
	خوب	قابل قبول	نکات لازم در برقراری ارتباط با دیگران را ذکر و رعایت می‌کند، برای ارزیابی گفتگوی دیگران به اغلب معیارها توجه می‌کند. احساسات خود و راه‌های غلبه بر غم و ترس‌های نابجا، به وجود آوردن شادی برای خود و دیگران و همدلی با آنها را در اغلب موقعیت‌ها بررسی و بیان می‌کند. گروه را تعریف کرده و اغلب نکات مهم برای عضو مؤثر بودن در گروه را برمی‌شمارد و می‌تواند کار گروهی را به بهترین وجه انجام دهد.
	قابل قبول	نیازمند آموزش	به برخی از نکات لازم در برقراری ارتباط با دیگران اشاره کرده و آنها را رعایت می‌کند. راه‌های غلبه بر احساسات خود و برخی از راه‌های غلبه بر غم و ترس‌های نابجا، به وجود آوردن شادی برای خود و دیگران و همدلی با آنها را در برخی از موقعیت‌ها بررسی و بیان می‌کند. به تعریف گروه اشاره کرده و برخی نکات مهم برای عضو مؤثر بودن در گروه را برمی‌شمارد. تا حدودی نکات لازم همکاری در گروه را رعایت می‌کند.
	خیلی خوب	نیازمند آموزش	نکات لازم در برقراری ارتباط با دیگران را شناسایی کرده و برای بیان احساسات خود و راه‌های غلبه بر غم و ترس‌های نابجا، به وجود آوردن شادی برای خود و همدلی با دیگران و همدلی با دیگران و رعایت نکات مهم برای عضو مؤثر بودن و انجام کار گروهی نیاز به راه‌های کمک معلم دارد.
	خوب	خیلی خوب	نقش و وظایف مؤسسات اجتماعی را بیان می‌کند. نمودار ارکان حکومت جمهوری اسلامی را تکمیل می‌کند و می‌تواند شباهت‌های مدیریت یک اردو و اداره یک کشور را کشف کند. رابطه اغلب امور زندگی روزمره را با وظایف قوای سه‌گانه تشخیص می‌دهد.
خوب	خوب	نقش و وظایف اغلب مؤسسات اجتماعی را بیان می‌کند. نمودار ارکان حکومت جمهوری اسلامی را تکمیل می‌کند و حداقل سه مورد از رابطه امور زندگی روزمره با وظایف قوای سه‌گانه را تشخیص دهد.	
قابل قبول	قابل قبول	نقش و وظایف برخی از مؤسسات اجتماعی را بیان می‌کند. نمودار ارکان حکومت جمهوری اسلامی را تکمیل می‌کند و حداقل یک مورد از امور زندگی روزمره را با وظایف قوای سه‌گانه تشخیص می‌دهد.	
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	در بیان نقش و وظایف مؤسسات اجتماعی، ارکان حکومت جمهوری اسلامی و وظایف قوای سه‌گانه به راه‌های کمک معلم نیاز دارد.	

سطوح عملکرد

دانشمندان و وزیران دوره ورود اسلام به ایران تا پایان دوره تیموری» را نام برده و درباره اقدامات آنها توضیح کافی می‌دهد. شعرا و آثار آنها و آثار تاریخی به جامانده از آن دوره و علل رونق هنر و زبان فارسی را بیان می‌کند و می‌تواند با استفاده از واژه‌های داده شده متن کاملی درباره شخصیت‌های مهم این دوره بنویسد.	خوب
دانشمندان و وزیران دوره ورود اسلام به ایران تا پایان دوره تیموری» را نام برده و درباره اقدامات آنها به طور مختصر توضیح می‌دهد. اغلب شعرا و آثار آنها و همچنین آثار تاریخی به جامانده از آن دوره و برخی از علل رونق هنر و زبان فارسی را بیان می‌کند و می‌تواند با استفاده از واژه‌های داده شده، معنی درباره یکی از شخصیت‌ها بنویسد.	خوب
برخی از دانشمندان و وزیران «دوره ورود اسلام به ایران تا پایان دوره تیموری» را نام برده و درباره اقدامات آنها به مطالبی اشاره می‌کند. برخی از شعرا و آثار آنها و همچنین آثار تاریخی به جامانده از آن دوره را ذکر می‌کند و می‌تواند با استفاده از برخی از واژه‌های داده شده، عبارتی درباره یکی از شخصیت‌ها بنویسد.	قابل قبول
برخی از دانشمندان و وزیران دوره «ورود اسلام به ایران تا پایان دوره تیموری» را نام برده و برای بیان مطالبی درباره اقدامات آنها و ذکر نام شعرا و آثار به جامانده از آن دوره و نوشتن یک متن، به راهمگامی و کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
رویدادهای مهم تاریخ اسلام، علل و عوامل آنها را شرح داده و به ترتیب روی نمودار خط زمان نشان می‌دهد. عبارات مرتبط با اقدامات مهم شخصیت‌های تاریخ اسلام را تکمیل می‌کند. مبدأ تاریخ مسلمانان را توضیح داده و محاسبات مرتبط با آن را انجام می‌دهد.	خیلی خوب
اغلب رویدادهای مهم تاریخ اسلام، علل و عوامل آنها را شرح داده، اغلب آنها را به ترتیب روی نمودار خط زمان نشان می‌دهد. اغلب عبارات مرتبط با اقدامات مهم شخصیت‌های تاریخ اسلام را تکمیل می‌کند. مبدأ تاریخ مسلمانان را توضیح داده و محاسبات مرتبط با آن را انجام می‌دهد.	خوب
برخی از رویدادهای مهم تاریخ اسلام، علل و عوامل آنها را شرح داده، برخی از آنها را به ترتیب روی نمودار خط زمان نشان می‌دهد. برخی عبارات مرتبط با اقدامات مهم شخصیت‌های تاریخ اسلام را تکمیل می‌کند. مبدأ تاریخ مسلمانان را توضیح داده و محاسبات مرتبط با آن را انجام می‌دهد.	قابل قبول
برای بیان رویدادهای مهم تاریخ اسلام، علل و عوامل آنها، نشان دادن آنها به ترتیب روی نمودار خط زمان، تکمیل عبارات مرتبط با اقدامات مهم شخصیت‌های تاریخ اسلام، توضیح مبدأ تاریخ مسلمانان و برای محاسبات مرتبط با آن به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

درس

اهداف کلی

عناوین کارنامه

<ul style="list-style-type: none"> برشمردن اقدامات وزیران ایرانی بیان نام برخی شعرا، دانشمندان و آثار آنها نام بردن آثار تاریخی دوره ورود اسلام به ایران تا پایان دوره تیموری نوشتن متن کوتاه در مورد شخصیت‌های این دوره بیان علل رونق هنر و زبان فارسی در دوره‌های حکومت‌های ایرانی 	۱۹ و ۲۰	<ul style="list-style-type: none"> آشنایی با فرهنگ و هنر ایرانی اسلامی در دوره ورود اسلام به ایران تا پایان دوره تیموری 	فرهنگ و هویت
<ul style="list-style-type: none"> بیان علت و چگونگی رویدادهای مهم تاریخ صدر اسلام (بعثت، محاصره اقتصادی، هجرت، فتح مکه، جنگ صفین، قیام عاشورا) نشان دادن رویدادهای مهم تاریخ اسلام به ترتیب بر روی نمودار خط زمان تکمیل عبارات مرتبط با اقدامات مهم شخصیت‌های تاریخ صدر اسلام بیان مبدأ تاریخ مسلمانان و انجام محاسبه مربوط به سال شمسی 	۱۵-۱۶-۱۸	<ul style="list-style-type: none"> شناخت رویدادهای مهم تاریخ صدر اسلام از بعثت پیامبر(ص) تا قیام عاشورا 	زمان، تداوم و تغییر

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	رویدادهای مهم سیاسی حکومت‌ها و سلسله‌های پس از ورود اسلام به ایران تا دوره تیموری و پیامدهای آنها را بیان می‌کند و این سلسله‌ها را روی نمودار خط زمان نشان داده و به وسیله نقشه، قلمرو آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند.	مقایسه وسعت قلمرو سلسله‌ها و حکومت‌های ایرانی پس از ورود اسلام به ایران تا پایان دوره تیموری بر روی نقشه بیان رویدادهای سیاسی، تاریخ ایران و پیامدهای آنها (از تشکیل حکومت ترکان تا پایان دوره تیموری) جانمایی سلسله‌های حکومت‌ها روی خط زمان	۱۹، ۲۰، ۲۱ و ۲۲	آشنایی با رویدادهای سیاسی و سلسله‌های پس از ورود اسلام به ایران تا پایان دوره تیموری	زمان، تداوم و تغییر
خوب	اغلب رویدادهای مهم سیاسی حکومت‌ها و سلسله‌های پس از ورود اسلام به ایران تا دوره تیموری و برخی از پیامدهای آنها را توضیح می‌دهد و این سلسله‌ها را بر روی نمودار خط زمان نشان داده و به وسیله نقشه، قلمرو آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند.				
قابل قبول	برخی از رویدادهای مهم سیاسی حکومت‌ها و سلسله‌های پس از ورود اسلام به ایران تا دوره تیموری را بیان و بر روی نمودار خط زمان نشان داده و به وسیله نقشه، قلمرو آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند.				
نیازمند آموزش	برای نام بردن حکومت‌ها و سلسله‌های پس از ورود اسلام به ایران تا دوره تیموری و رویدادهای سیاسی مهم و پیامدهای آنها و نشان دادن آنها بر روی نمودار خط زمان و مقایسه کردن قلمرو آنها با یکدیگر به وسیله نقشه، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				
خیلی خوب	حرکت وضعی و انتقالی زمین را تعریف کرده و نتایج آن را بیان می‌کند. خطوط فرضی را روی کره جغرافیا با تصویر نشان می‌دهد. جهت قبله در ایران را به طور کامل (جنوب غربی) بیان می‌کند.	تعریف حرکات وضعی و انتقالی زمین و بیان نتایج آنها نشان دادن موقعیت مکانی پدیده‌ها و خطوط فرضی (استوا، مدارها، نصف‌النهار مبدأ، نیمکره) بر روی کره جغرافیا یا تصویر بیان جهت قبله در ایران و نشان دادن آن بر روی نقشه	۱۳، ۱۴ و ۱۵	شناخت حرکات زمین و موقعیت مکانی پدیده‌ها قبله‌یابی	فضا و مکان
خوب	حرکت وضعی و انتقالی زمین را تعریف و نتایج آن را بیان می‌کند. اغلب خطوط فرضی را روی کره جغرافیا با تصویر نشان می‌دهد. جهت قبله در ایران را به طور کامل (جنوب غربی) بیان می‌کند.				
قابل قبول	حرکت وضعی و انتقالی زمین را تعریف و نتایج آن را بیان می‌کند. برخی از خطوط فرضی را روی کره جغرافیا با تصویر نشان می‌دهد. جهت قبله در ایران را تا حدودی (جنوب) بیان می‌کند.				
نیازمند آموزش	برای تعریف حرکت وضعی و انتقالی زمین و نتایج آن و نشان دادن خطوط فرضی روی کره جغرافیا و پیدا کردن جهت قبله در ایران به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی در مطالعات اجتماعی پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶ - ۹۵

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	با استفاده از نقشه و متن کتاب، ویژگی‌های طبیعی و انسانی کشورهای همسایه ایران را استخراج و اشتراکات این کشورها را با ایران بیان می‌کند. اقیانوس‌ها و قاره‌ها را روی کره جغرافیایی نشان می‌دهد و روی نقشه جهان جانمایی می‌کند. شیوه‌های متنوع زندگی در نواحی مختلف قاره آسیا را از ابعاد مختلف بررسی و با یکدیگر مقایسه می‌کند.	<ul style="list-style-type: none"> - استخراج ویژگی‌های طبیعی و انسانی کشورهای همسایه ایران (جمهوری آذربایجان، ارمنستان، پاکستان و عراق) با استفاده از نقشه و کتاب - بیان اشتراکات ایران با کشورهای همسایه - بیان و جانمایی اقیانوس‌ها و قاره‌ها روی نقشه جهان - مقایسه شیوه‌های متنوع زندگی در قاره آسیا (قطبی، سیبری، بیابانی) در ابعاد مختلف (آب و هوا، پوشش گیاهی، زندگی جانوری، مسکن، تغذیه، نوع فعالیت) 	۱۱، ۱۲، ۱۴ و ۱۷	- آشنایی با ویژگی‌های طبیعی و انسانی برخی از کشورهای همسایه ایران، شناخت وجود قاره‌ها و اقیانوس‌ها و برخی ویژگی‌های قاره آسیا	فضا و مکان
خوب	با استفاده از نقشه و متن کتاب، برخی از ویژگی‌های طبیعی و انسانی کشورهای همسایه ایران را با استفاده از نقشه و متن کتاب، اغلب ویژگی‌های طبیعی و انسانی کشورهای همسایه ایران را استخراج و اشتراکات این کشورها را با ایران بیان می‌کند. اقیانوس‌ها و قاره‌ها را روی کره جغرافیایی نشان می‌دهد و روی نقشه جهان جانمایی می‌کند. شیوه‌های متنوع زندگی در نواحی مختلف قاره آسیا را از ابعاد مختلف در اغلب موارد بررسی و با یکدیگر مقایسه می‌کند.				
قابل قبول	با استفاده از نقشه و متن کتاب، توضیح ویژگی‌های طبیعی و انسانی و بیان اشتراکات این کشورها و مقایسه شیوه‌های متنوع زندگی در مناطق مختلف آسیا و تشخیص قاره‌ها و اقیانوس‌های جهان روی نقشه و نام بردن آنها به راهم‌نامی و کمک معلم نیاز دارد.				
نیازمند آموزش					

سطوح عملکرد		عناوین کارنامه
پراکندگی جمعیت ایران و منابع آب ایران را روی نقشه نشان می‌دهد. علل و عوامل رشد جمعیت، پراکندگی جمعیت، مهاجرت را روی ممل و نمودار نشان داده و به طور کامل بیان می‌کند. می‌تواند درباره جمعیت مدرسه خود اطلاعاتی جمع‌آوری کرده و نمودار مربوط به آن را ترسیم و تحلیل کند. درباره مصارف آب در محیط زندگی خود بررسی نموده و در مورد نحوه درست مصارف آب پیشنهادهای متنوعی (در قالب جدول، پوستر و...) ارائه می‌کند.	خیلی خوب	عناوین کارنامه
پراکندگی جمعیت ایران و منابع آب ایران را روی نقشه نشان می‌دهد. اغلب علل و عوامل رشد جمعیت، پراکندگی جمعیت، مهاجرت را روی ممل و نمودار نشان داده و بیان می‌کند و می‌تواند درباره جمعیت مدرسه خود اطلاعاتی جمع‌آوری کرده و نمودار مربوط به آن را ترسیم کند. درباره مصارف آب در محیط زندگی خود بررسی نموده و پیشنهادهایی در مورد نحوه درست مصارف آب ارائه می‌کند.	خوب	اهداف کلی
پراکندگی جمعیت ایران و منابع آب ایران را روی نقشه نشان می‌دهد. برخی از علل و عوامل رشد جمعیت، پراکندگی جمعیت، مهاجرت را روی ممل و نمودار نشان می‌دهد و بیان می‌کند و می‌تواند درباره جمعیت مدرسه خود اطلاعاتی جمع‌آوری کرده و نمودار مربوط به آن را ترسیم کند. درباره مصارف آب در محیط زندگی خود بررسی نموده و پیشنهادی در مورد نحوه درست مصارف آب ارائه می‌کند.	قابل قبول	اهداف کلی
برای بیان پراکندگی جمعیت و منابع آب ایران و علل و عوامل رشد جمعیت و کاوش درباره جمعیت مدرسه خود و بررسی و پیشنهاد در مورد مصارف آب در محیط زندگی، به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	اهداف کلی
مفهوم صنعت را با توجه به ورودی با خروجی بیان می‌کند و تفاوت میان صنایع مادر و مصرفی را با مصداقی از آنها توضیح می‌دهد و پراکندگی صنایع مادر و مصرفی را روی نقشه و نمودار نشان می‌دهد و مواد اولیه کالاهای تعیین شده را مشخص می‌کند و با کمک معلم اطلاعاتی درباره عوامل تولید در یک کارخانه نزدیک محل زندگی (از طریق بازدید یا پرس‌وجو) جمع‌آوری می‌کند.	خیلی خوب	اهداف کلی
مفهوم صنعت را با توجه به ورودی با خروجی بیان می‌کند و تفاوت میان صنایع مادر و مصرفی را با مصداقی از آنها توضیح می‌دهد و پراکندگی اغلب صنایع مادر و مصرفی را روی نقشه و نمودار نشان می‌دهد و مواد اولیه اغلب کالاهای تعیین شده را به کالاهای مرتبط با آن مشخص می‌کند و با کمک معلم اطلاعاتی درباره یکی از عوامل تولید در یک کارخانه نزدیک محل زندگی (از طریق بازدید یا پرس‌وجو) جمع‌آوری می‌کند.	خوب	اهداف کلی
مفهوم صنعت را با توجه به ورودی با خروجی به طور مختصر بیان می‌کند و تفاوت میان صنایع مادر و مصرفی را با ذکر یک مثال بیان می‌کند و پراکندگی برخی از صنایع مادر و مصرفی را روی نقشه و نمودار نشان می‌دهد و مواد اولیه برخی از کالاهای تعیین شده را مشخص می‌کند و با کمک معلم اطلاعاتی درباره یکی از عوامل تولید در یک کارخانه نزدیک محل زندگی (از طریق بازدید یا پرس‌وجو) جمع‌آوری می‌کند.	قابل قبول	اهداف کلی
برای بیان مفهوم صنعت، تفاوت میان صنایع مادر و مصرفی، پراکندگی برخی از صنایع مادر و مصرفی و تشخیص مواد اولیه برخی از کالاهای تعیین شده و جمع‌آوری اطلاعات از یک کارخانه نزدیک محل زندگی خود به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	اهداف کلی
نشان دادن پراکندگی جمعیت و منابع آب (رودها) روی نقشه	نشان‌های تحقق	عناوین کارنامه
بیان علل و عوامل رشد جمعیت، پراکندگی جمعیت و مهاجرت	نشان‌های تحقق	عناوین کارنامه
کاوشگری درباره جمعیت مدرسه خود	نشان‌های تحقق	عناوین کارنامه
کاوشگری درباره مصارف آب در محیط زندگی خود و ارائه پیشنهاد	نشان‌های تحقق	عناوین کارنامه
خواندن نمودار جمعیت ایران (توصیف و تحلیل نمودار)	نشان‌های تحقق	عناوین کارنامه
۶ و ۵	درس	عناوین کارنامه
۹	درس	عناوین کارنامه
آشنایی با ویژگی‌ها و اهمیت برخی منابع ایران (جمعیت و منابع آب)	اهداف کلی	عناوین کارنامه
آشنایی با صنعت و پراکندگی نواحی مهم صنعتی ایران	اهداف کلی	عناوین کارنامه
منابع و فعالیت‌های اقتصادی		

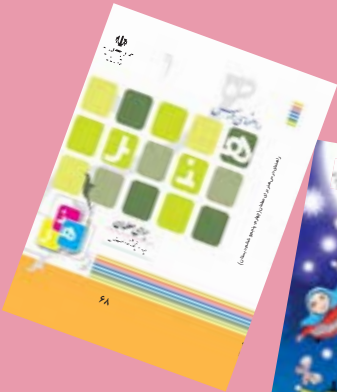
ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی در مطالعات اجتماعی پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد	
<p>ضرورت راه‌ها و وسایل حمل و نقل را در زندگی انسان بیان نموده و می‌تواند دربارهٔ نحوهٔ آمد و شد دانش‌آموزان و کارکنان به مدرسه یک تحقیق میدانی را به‌طور کامل انجام دهد (تکمیل پرسشنامه و رسم نمودار و توضیح در مورد آن به‌طور کامل). راه‌ها و وسایل حمل و نقل را با یکدیگر به‌طور کامل مقایسه کرده و نقش آنها را در بازرگانی (صادرات و واردات) با مثال‌های متنوع بیان می‌کند و بنادر و راه‌های مهم را روی نقشه نشان می‌دهد و نکات ایمنی را در سفرهای جاده‌ای توضیح می‌دهد.</p>	<p>خوب</p>
<p>ضرورت راه‌ها و وسایل حمل و نقل را در زندگی انسان بیان نموده و می‌تواند دربارهٔ نحوهٔ آمد و شد دانش‌آموزان و کارکنان به مدرسه یک تحقیق میدانی را انجام دهد (تکمیل پرسشنامه و رسم نمودار و توضیح در مورد آن). راه‌ها و وسایل حمل و نقل را در اغلب جنبه‌ها با یکدیگر مقایسه کرده و نقش آنها را در بازرگانی (صادرات و واردات) با چند مثال بیان می‌کند. اغلب بنادر و راه‌های مهم را روی نقشه نشان می‌دهد و بیشتر موارد نکات ایمنی را در سفرهای جاده‌ای توضیح می‌دهد.</p>	<p>قابل قبول</p>
<p>در بیان ضرورت راه و وسایل حمل و نقل در زندگی انسان، انجام یک تحقیق میدانی دربارهٔ نحوهٔ آمد و شد دانش‌آموزان و کارکنان به مدرسه، مقایسهٔ راه‌ها و وسایل حمل و نقل و بیان نقش آنها در بازرگانی با ذکر مثال و نشان دادن برخی بنادر و راه‌های مهم بر روی نقشه، نیاز به راهنمایی و کمک معلم دارد.</p>	<p>نیازمند آموزش</p>

عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
منابع و فعالیت‌های اقتصادی	- آشنایی با انواع راه‌ها و وسایل حمل و نقل و نقش آنها در اقتصاد و بازرگانی	۵ و ۶	<ul style="list-style-type: none"> - بیان ضرورت وجود راه در زندگی انسان - مقایسه وسایل حمل و نقل و انواع راه‌ها - کاوشگری (میدانی) دربارهٔ آمد و شد به مدرسه - بیان مفهوم صادرات و واردات با ذکر مثال - بیان نکات ایمنی در سفرهای جاده‌ای - معین کردن بنادر و راه‌های مهم روی نقشه



بخش ششم



عناوین مواد درسی و موضوعات پایه ششم جهت درج در کارنامه توصیفی ۹۶-۹۵

قرآن

- خواندن (روخوانی، قرائت)
- آموزه‌های قرآنی (ترجمه کلمات و عبارات قرآنی، پیام قرآنی و داستان‌های قرآنی)

هدیه‌های آسمان

دانش آموزان اقلیت‌های دینی	دانش آموزان اهل سنت	
- خداشناسی	- خداشناسی	- خداشناسی
- پیامبری	- پیامبری	- پیامبری
- جهان آخرت	- جهان آخرت	- امامت
- آداب و اخلاق	- قرآن کریم	- جهان آخرت
- تعالیم ویژه اقلیت‌های دینی	- آداب و اخلاق اسلامی	- قرآن کریم
	- احکام اسلامی	- آداب و اخلاق اسلامی
	- مراسم اسلامی	- احکام اسلامی
	- شخصیت‌های دینی	- مراسم اسلامی
	- تعالیم ویژه اهل سنت	- شخصیت‌های دینی

تربیت بدنی

- آمادگی جسمانی
- مهارت‌های ورزشی پایه
- ایمنی، بهداشت و تغذیه در فعالیت‌های جسمانی
- بازی‌های ورزشی و بومی - محلی

فارسی

- مهارت‌های خواندن (گوش دادن، سخن گفتن و خواندن)
- مهارت‌های نوشتن (درست نویسی و املا، نگارش و انشا)

ریاضی

- اعداد و عملیات (الگوها، عدد نویسی، عدد صحیح، عدد اعشاری، کسر و عدد مخلوط، چهار عمل اصلی روی کسر، عدد مخلوط و عدد اعشاری، نسبت، تناسب، درصد و کاربرد آنها، محاسبات تقریبی و ترتیب عملیات و بخش پذیری)

- هندسه (مرکز تقارن و تقارن مرکزی، دوران، محورهای مختصات، تقارن و مختصات)
- اندازه‌گیری (طول، سطح، جرم و حجم، خط و زاویه)

علوم تجربی

- مهارت‌های فرایندی و روش علمی (زنگ علوم، طراحی کنیم و بسازیم، از گذشته تا آینده)
- مواد و تغییرات آن (سرگذشت دفتر من، کارخانه کاغذسازی)
- دنیای زنده، بدن انسان و سلامت (خیلی کوچک، خیلی بزرگ، شگفتی‌های برگ، جنگل برای کیست؟، سالم بمانیم)
- حرکت و انرژی (ورزش و نیرو (۱)، ورزش و نیرو (۲)، سفر انرژی)
- زمین و پیرامون آن (سفر به اعماق زمین، زمین پویا)

هنر

- آفرینش هنری (پرورش ایده، بیان ایده)
- درک هنری (زیبایی‌شناسی، تاریخ و میراث فرهنگی ایران، نقد هنری)

مطالعات اجتماعی

- نظام اجتماعی
- فضا و مکان
- زمان، تداوم و تغییر
- فرهنگ و هویت
- منابع و فعالیت‌های اقتصادی

تفکر و پژوهش

- انتخاب و تصمیم‌گیری
- پروژه پژوهشی
- نظام‌مندی
- هویت و ارزش
- مهارت‌های مشترک

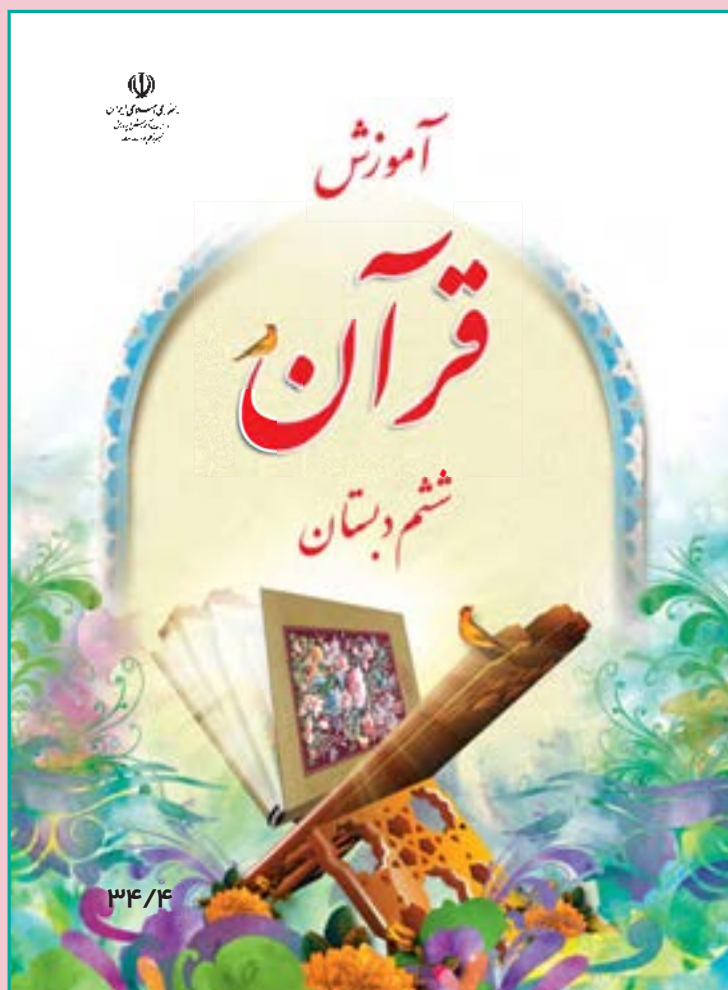
کار و فناوری

- فناوری اطلاعات (رایانه و ارگونومی کار با آن، کار با رایانه، نقاشی با رایانه، تایپ در رایانه، نوشتن با رایانه، الگوریتم و روندنما)
- طراحی و ساخت پروژه‌ها (فرایند اجرای پروژه، ایمنی و بهداشت)

◀ شایستگی‌های عمومی

- شایستگی‌های فردی (رعایت بهداشت و ایمنی، رعایت آموخته‌های اخلاقی)
- شایستگی‌های فرهنگی – اجتماعی (مسئولیت‌پذیری، مشارکت در کار گروهی، احترام به ارزش‌های ملی و مذهبی)
- شایستگی‌های یادگیری (توجه به مطالعه و کتابخوانی، تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان‌ها و زمان‌های مختلف)

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش قرآن



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «قرآن» پایه ششم ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطح عملکرد

خیلی خوب	آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و قرآن کامل را به صورت صحیح و شمرده می‌خواند.
خوب	آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و بیشتر قرآن کامل را به صورت صحیح و شمرده می‌خواند.
قابل قبول	بیشتر آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و برخی از آیات قرآن کامل را به صورت صحیح و شمرده می‌خواند.
نیازمند آموزش	برخی از آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و قرآن کامل را به صورت صحیح و شمرده می‌خواند.
خیلی خوب	آیات جلسه اول هر درس را روان و آهنگین می‌خواند.
خوب	آیات جلسه اول هر درس را روان و تقریباً آهنگین می‌خواند.
قابل قبول	آیات جلسه اول هر درس را روان و معمولی می‌خواند.
نیازمند آموزش	برای روان و معمولی خواندن آیات جلسه اول به کمک معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	ترجمه کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.
خوب	ترجمه بیشتر کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.
قابل قبول	ترجمه برخی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را با راهنمایی معلم بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	ترجمه تعداد کمی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را با راهنمایی معلم بیان می‌کند.
خیلی خوب	در بیشتر موارد، متن و ترجمه پیام قرآنی را از حفظ می‌خواند و مفاهیم و مصداق آن را با ذکر مثال‌های متنوع بیان می‌کند.
خوب	در برخی موارد، متن و ترجمه پیام قرآنی را از حفظ می‌خواند و مفاهیم و مصداق آن را با ذکر چند مثال بیان می‌کند.
قابل قبول	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و یا ذکر مثال، مفهوم و مصداق آن را بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و به کمک معلم برخی از مفاهیم و مصداق آن را بیان می‌کند.
خیلی خوب	داستان‌های کتاب درسی را با ذکر جزئیات به زبان خودش بازگو می‌کند.
خوب	داستان‌های کتاب درسی را به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.
قابل قبول	داستان‌های کتاب درسی را با کمک تصاویر و به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.
نیازمند آموزش	در بیان داستان‌های کتاب درسی به کمک معلم نیازمند است.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	جلسه	نشانه‌های تحقق
خواندن	روخوانی آیات قرآن کامل	آیات جلسه سوم کتاب و قرآن کامل	خواندن صحیح و شمرده آیات
	کسب مهارت روخوانی	آیات جلسه اول تمام دروس	خواندن آیات جلسه اول هر درس به صورت روان و معمولی
آموزه‌های قرآنی	ترجمه کلمات و عبارات قرآنی	جلسه دوم تمام دروس	بیان معنای کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی
	پیام قرآنی داستان‌های قرآنی	جلسه اول دروس ۱، ۲، ۳، ۴، ۵، ۶، ۷، ۸، ۹، ۱۰، ۱۱، ۱۲، ۱۳، ۱۵	خواندن متن و ترجمه پیام قرآنی و بیان مصداق آن
	آشنایی با داستان‌های قرآنی	جلسه اول دروس ۴، ۸، ۱۲	بیان داستان‌های کتاب درسی

۱- روان خوانی یعنی خواندن کلمات، عبارات و آیات قرآن کریم با رعایت عملی قواعد خواندن قرآن و به صورت معمولی و روان
تذکره: تعریف و بیان قواعد روخوانی در ارزشیابی مورد نظر نیست، بلکه کاربرد و رعایت عملی آنها کافی است.

۲- خواندن آهنگین یعنی خواندن شبیه قرائت الکریم (الرحم) فسرده و نوار صوتی)

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هدیه‌های آسمان



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در سوره نیشتم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق
خداشناسی	درک مفهوم ساده اصل توحید و ستایش یگانگی خداوند	۱	<ul style="list-style-type: none"> بیان مفهوم اصل توحید (یگانگی خداوند در مهربانی، بخشندگی، دانایی و توانایی) ستایش خداوند در قالب متنی کوتاه
پیامبری	درک مفهوم ساده اصل نبوت و آشنایی با ویژگی‌ها، وظایف و سیره پیامبران	۲	<ul style="list-style-type: none"> بیان ویژگی‌ها و صفات پیامبران بیان مأموریت‌ها و وظایف پیامبران بر اساس آیات مربوط بیان نمونه‌های متنوعی از زندگی و رفتار پیامبران تشخیص رفتار منطبق با سیره پیامبران در موقعیت‌های مختلف
امامت	درک مفهوم ساده اصل امامت و تلاش برای الگوگرفتن از سیره ائمه اطهار (ع)	۶	<ul style="list-style-type: none"> بیان اسامی ائمه اطهار (ع) به ترتیب بیان نمونه‌هایی از رفتار و ویژگی‌های ائمه اطهار (ع) بیان وظایف ما نسبت به ائمه اطهار (ع) تشخیص رفتار منطبق بر سیره ائمه اطهار (ع) در موقعیت‌های مختلف

سطوح عملکرد	نشاندهای متنی از صفات خداوند و ارتباط آنها با اصل توحید اشاره و در قالب متنی کوتاه خداوند را ستایش می‌کند.	خیلی خوب
خوب	به نمونه‌هایی از صفات خداوند و ارتباط آنها با اصل توحید اشاره و در قالب متنی کوتاه خداوند را ستایش می‌کند.	خوب
قابل قبول	به دو نمونه از صفات خداوند و ارتباط آنها با اصل توحید اشاره و در قالب جمله خداوند را ستایش می‌کند.	قابل قبول
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار به صفات خداوند و ارتباط آنها با اصل توحید اشاره و در قالب جمله خداوند را ستایش می‌کند.	نیازمند آموزش
خیلی خوب	نمونه‌های متنوعی از ویژگی‌های پیامبران و مأموریت‌ها و وظایف ایشان و نیز زندگی و رفتارشان را بیان می‌کند. در موقعیت‌های مختلف، رفتارهای منطبق با سیره پیامبران را تشخیص می‌دهد.	خیلی خوب
خوب	چند نمونه از ویژگی‌های پیامبران و مأموریت‌ها و وظایف ایشان و نیز زندگی و رفتارشان را بیان می‌کند. در بیشتر موقعیت‌ها، رفتارهای منطبق با سیره پیامبران را تشخیص می‌دهد.	خوب
قابل قبول	حداقل دو نمونه از ویژگی‌های پیامبران و مأموریت‌ها و وظایف ایشان و نیز زندگی و رفتارشان را بیان می‌کند. در برخی موقعیت‌ها، رفتارهای منطبق با سیره پیامبران را تشخیص می‌دهد.	قابل قبول
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار نمونه‌هایی از ویژگی‌های پیامبران و مأموریت‌ها و وظایف ایشان و نیز زندگی و رفتارشان را بیان می‌کند و در موقعیت‌ها، رفتارهای منطبق با سیره پیامبران را تشخیص می‌دهد.	نیازمند آموزش
خیلی خوب	اسامی ائمه اطهار (ع) را به ترتیب بیان می‌کند. نمونه‌های متنوعی از ویژگی‌ها، احادیث و رفتارهای ائمه اطهار (ع) و نیز وظایف ما نسبت به ایشان را بیان می‌کند. در موقعیت‌های متعدد مطرح شده، رفتار منطبق با سیره ائمه اطهار (ع) را تشخیص می‌دهد.	خیلی خوب
خوب	اسامی ائمه اطهار (ع) را به ترتیب بیان می‌کند. چند نمونه از ویژگی‌ها، احادیث و رفتارهای ائمه اطهار (ع) و نیز وظایف ما نسبت به ایشان را بیان می‌کند. در چند موقعیت مطرح شده، رفتار منطبق با سیره ائمه اطهار (ع) را تشخیص می‌دهد.	خوب
قابل قبول	اسامی ائمه اطهار (ع) را به ترتیب بیان می‌کند. چند نمونه از ویژگی‌ها، احادیث و رفتارهای ائمه اطهار (ع) و نیز وظایف ما نسبت به ایشان را بیان می‌کند. در چند موقعیت مطرح شده، رفتار منطبق با سیره ائمه اطهار (ع) را تشخیص می‌دهد (در حد کتاب درسی).	قابل قبول
نیازمند آموزش	اسامی ائمه اطهار (ع) را به ترتیب بیان می‌کند. با راهنمایی آموزگار، نمونه‌هایی از ویژگی‌ها، احادیث و رفتارهای ائمه اطهار (ع) و نیز وظایف ما نسبت به ایشان را بیان می‌کند.	نیازمند آموزش

سطوح عملکرد

خیلی خوب	مفهوم تولی و تبری را با استفاده از نمونه‌های متنوع و وظایف خود را در این زمینه بیان می‌کند. نمونه‌های متنوعی از ویژگی‌های رفتاری پیشوایان دین را در دفاع از دین بیان و برای الگوگرفتن از ایشان تلاش می‌کند.
خوب	مفهوم تولی و تبری را با استفاده از چند نمونه و وظایف خود را در این زمینه بیان می‌کند. چند نمونه از ویژگی‌های رفتاری پیشوایان دین را در دفاع از دین بیان و برای الگوگرفتن از ایشان تلاش می‌کند.
قابل قبول	مفهوم تولی و تبری را با استفاده از چند نمونه و وظایف خود را در این زمینه بیان می‌کند. چند نمونه از ویژگی‌های رفتاری پیشوایان دین را در دفاع از دین بیان و برای الگوگرفتن از ایشان تلاش می‌کند.
نیازمند آموزش	با راهسازی آموزگار مفهوم تولی و تبری را با استفاده از چند نمونه (در حد کتاب درسی) بیان می‌کند. چند نمونه از نمونه‌های متنوعی از وظایف ما نسبت به امام زمان (ع) و نحوه بهره‌مندی از دعا و توجه ایشان را بیان می‌کند. نابینان امام زمان (ع) در دوره غیبت را معرفی و ویژگی‌های ایشان را بیان می‌کند و وظایف ما نسبت به ایشان را توضیح می‌دهد.
خیلی خوب	چند نمونه از وظایف ما نسبت به امام زمان (ع) و نحوه بهره‌مندی از دعا و توجه ایشان را بیان می‌کند. نابینان امام زمان (ع) در دوره غیبت را معرفی و ویژگی‌های ایشان را بیان می‌کند.
خوب	چند نمونه از وظایف ما نسبت به امام زمان (ع) و نحوه بهره‌مندی از دعا و توجه ایشان را بیان می‌کند. نابینان امام زمان (ع) در دوره غیبت را معرفی و ویژگی‌های ایشان را نسبت به ایشان می‌کند (در حد کتاب درسی).
قابل قبول	با راهسازی آموزگار نمونه‌های از وظایف ما نسبت به امام زمان (ع) و نحوه بهره‌مندی از دعا و توجه ایشان را بیان می‌کند. نابینان امام زمان (ع) در دوره غیبت را معرفی و ویژگی‌های ایشان و وظایف ما نسبت به ایشان را بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	مفهوم معاد و رابطه زندگی در دنیا و آخرت و تأثیر اعتقاد به معاد در زندگی را با ذکر نمونه‌های متنوع توضیح می‌دهد.
خیلی خوب	مفهوم معاد و رابطه زندگی در دنیا و آخرت و تأثیر اعتقاد به معاد در زندگی را با ذکر چند نمونه توضیح می‌دهد.
خوب	مفهوم معاد و رابطه زندگی در دنیا و آخرت و تأثیر اعتقاد به معاد در زندگی را با ذکر چند نمونه (در حد کتاب) توضیح می‌دهد.
قابل قبول	با راهسازی آموزگار مفهوم معاد و رابطه دنیا و آخرت و تأثیر اعتقاد به معاد در زندگی را با ذکر چند نمونه توضیح می‌دهد.
نیازمند آموزش	مفهوم پیام قرآنی درس را با ذکر مثال‌های توضیح می‌دهد و ارتباط آن را با موضوع درس بیان می‌کند.
خیلی خوب	مفهوم پیام قرآنی درس را با ذکر مثال‌های توضیح می‌دهد و ارتباط آن را با موضوع درس بیان می‌کند.
خوب	مفهوم پیام قرآنی درس را بیان می‌کند و ارتباط آن را با موضوع درس بیان می‌کند.
قابل قبول	با راهسازی آموزگار مفهوم پیام قرآنی درس و ارتباط آن را با موضوع درس بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	

نشانه‌های تحقق

دروس	۳ و ۵
اهداف کلی	درک مفهوم تولی و تبری و تلاش برای الگوگرفتن از رفتار پیشوایان دین در این زمینه
عناوین کارنامه	امامت
نشانه‌های تحقق	– بیان معنای تولی و تبری با ذکر مصادیق امروزی و نمونه‌هایی از رفتارهای پیشوایان دین (مانند قیام امام حسین(ع)، حماسه حضرت قاسم در روز عاشورا و انقلاب اسلامی) و تلاش برای الگوگرفتن از آنها
دروس	۷ و ۸
اهداف کلی	درک مفهوم مهربانی و توجه امام زمان (ع) نسبت به شیعیان و وظایف ما نسبت به ایشان برای بهره‌مندی از توجه ایشان
عناوین کارنامه	جهان آخرت
نشانه‌های تحقق	– بیان مفهوم معاد و رابطه زندگی در دنیا و آخرت – بیان تأثیر اعتقاد به معاد در زندگی و مصادیق آن
دروس	۹
اهداف کلی	درک مفهوم ساده اصل معاد و تلاش برای انجام کارهای نیک
عناوین کارنامه	قرآن کریم
نشانه‌های تحقق	– بیان مفهوم پیام قرآنی درس و ارتباط آن با موضوع درس
دروس	همه دروس
اهداف کلی	درک مفهوم پیام‌های قرآنی
عناوین کارنامه	قرآن کریم

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۴-۹۵

عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق		
عنوان کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق	<p>سطوح عملکرد</p>	
				خیلی خوب	<p>نمونه‌های متنوعی از ضرورت امر به معروف و نهی از منکر، مصادیق و شیوه‌های آن را بیان می‌کند و نحوه عمل به احکام آن را در موقعیت‌های مختلف تشخیص می‌دهد.</p>
				خوب	<p>چند نمونه از ضرورت امر به معروف و نهی از منکر، مصادیق و شیوه‌های آن را بیان می‌کند و نحوه عمل به احکام آن را در چند موقعیت تشخیص می‌دهد.</p>
				قابل قبول	<p>چند نمونه از ضرورت امر به معروف و نهی از منکر، مصادیق و شیوه‌های آن را بیان می‌کند و نحوه عمل به احکام آن را در چند موقعیت تشخیص می‌دهد (در حد کتاب درسی).</p>
				نیازمند آموزش	<p>با راهنمایی آموزگار چند نمونه از ضرورت امر به معروف و نهی از منکر، مصادیق و شیوه‌های آن را بیان می‌کند و نحوه عمل به احکام آن را در چند موقعیت تشخیص می‌دهد.</p>
				خیلی خوب	<p>نمونه‌های متنوعی از آداب معاشرت اسلامی و عوامل و شیوه‌های حفظ سلامتی و فواید آنها را بیان می‌کند و نسبت به رعایت آنها توجه دارد. نحوه عمل به آداب معاشرت و راه‌های حفظ سلامت را در موقعیت‌های مختلف تشخیص می‌دهد.</p>
عنوان کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق	<p>خیلی خوب</p>	
				خوب	<p>چند نمونه از آداب معاشرت اسلامی و عوامل و شیوه‌های حفظ سلامتی و فواید آنها را بیان می‌کند (در حد کتاب درسی) و نسبت به رعایت آنها توجه دارد. در برخی موارد نحوه عمل به آداب معاشرت و راه‌های حفظ سلامت را در موقعیت‌های مختلف تشخیص می‌دهد.</p>
				قابل قبول	<p>با راهنمایی آموزگار چند نمونه از آداب معاشرت اسلامی و عوامل و شیوه‌های حفظ سلامتی و فواید آنها را بیان می‌کند و نحوه عمل به آداب معاشرت و راه‌های حفظ سلامت را در موقعیت‌های مختلف را تشخیص می‌دهد.</p>
				نیازمند آموزش	<p>با راهنمایی آموزگار چند نمونه از آداب معاشرت اسلامی و عوامل و شیوه‌های حفظ سلامتی و فواید آنها را بیان می‌کند و نحوه عمل به آداب معاشرت و راه‌های حفظ سلامت را در موقعیت‌های مختلف را تشخیص می‌دهد.</p>
				خیلی خوب	<p>نقش تلاش و کوشش و سایر عوامل مؤثر در رسیدن به موفقیت را با ذکر مثال‌های متنوع مناسب بیان می‌کند. در بیشتر موقعیت‌های مختلف، رفتار مناسب برای کسب موفقیت را تشخیص می‌دهد.</p>
				خوب	<p>نقش تلاش و کوشش و سایر عوامل مؤثر در رسیدن به موفقیت را با ذکر چند مثال مناسب بیان می‌کند. در بیشتر موقعیت‌ها، رفتار مناسب برای کسب موفقیت را تشخیص می‌دهد.</p>
عنوان کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق	<p>قابل قبول</p>	
				نیازمند آموزش	<p>نقش تلاش و کوشش و سایر عوامل مؤثر در رسیدن به موفقیت را با ذکر چند مثال مناسب (در حد کتاب درسی) بیان می‌کند. در برخی موقعیت‌ها، رفتار مناسب برای کسب موفقیت را تشخیص می‌دهد.</p>
				نیازمند آموزش	<p>با راهنمایی آموزگار نقش تلاش و کوشش و سایر عوامل مؤثر در رسیدن به موفقیت را با ذکر مثال بیان می‌کند و در موقعیت‌ها، رفتار مناسب برای کسب موفقیت را تشخیص می‌دهد.</p>
				نیازمند آموزش	<p>با راهنمایی آموزگار نقش تلاش و کوشش و سایر عوامل مؤثر در رسیدن به موفقیت را با ذکر مثال بیان می‌کند و در موقعیت‌ها، رفتار مناسب برای کسب موفقیت را تشخیص می‌دهد.</p>
				نیازمند آموزش	<p>با راهنمایی آموزگار نقش تلاش و کوشش و سایر عوامل مؤثر در رسیدن به موفقیت را با ذکر مثال بیان می‌کند و در موقعیت‌ها، رفتار مناسب برای کسب موفقیت را تشخیص می‌دهد.</p>
				نیازمند آموزش	<p>با راهنمایی آموزگار نقش تلاش و کوشش و سایر عوامل مؤثر در رسیدن به موفقیت را با ذکر مثال بیان می‌کند و در موقعیت‌ها، رفتار مناسب برای کسب موفقیت را تشخیص می‌دهد.</p>
عنوان کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق	<p>آداب و اخلاق اسلامی</p>	
				خیلی خوب	<p>بیان نمونه‌هایی از آداب معاشرت اسلامی و فواید رعایت آنها</p>
				خوب	<p>آشنایی با عوامل و فواید حفظ سلامتی و تلاش برای رعایت آنها</p>
				قابل قبول	<p>تشخیص رفتار مناسب مطابق با آموزه‌های درس در موقعیت‌های مختلف</p>
				نیازمند آموزش	<p>تشخیص رفتار مناسب مطابق با آموزه‌های درس در موقعیت‌های مختلف</p>
				نیازمند آموزش	<p>تشخیص رفتار مناسب مطابق با آموزه‌های درس در موقعیت‌های مختلف</p>

عنوان کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
آداب و اخلاق اسلامی	آشنایی با آداب علم‌جویی و دانش‌آموزی و تلاش برای رعایت آنها	۱۷	<ul style="list-style-type: none"> بیان آداب علم‌جویی و دانش‌آموزی و توجه به رعایت آنها تشخیص رفتار منطبق با آداب علم‌جویی در موقعیت‌های مختلف
		۱۲	<ul style="list-style-type: none"> بیان احکام عمده نماز و روزه مسافر و توجه نسبت به رعایت آنها تشخیص حکم نماز و روزه کامل یا شکسته در موقعیت‌های مختلف
		۱۳	<ul style="list-style-type: none"> بیان برخی از اعمال و مراسم حج، عید فطر و قربان و فواید و ویژگی‌های آنها
مراسم اسلامی	آشنایی با مراسم و اعمال حج و برخی از آداب عیدهای بزرگ مسلمانان	۱۵	<ul style="list-style-type: none"> بیان مقام شهید و شهادت و دفاع مقدس و درس‌هایی که از شهدا می‌گیریم
		۱۲	<ul style="list-style-type: none"> بیان احکام نماز و روزه مسافر را بیان می‌کند و حکم نماز و روزه کامل یا شکسته را در موقعیت‌های مختلف تشخیص می‌دهد و به آن عمل می‌کند.
		۱۳	<ul style="list-style-type: none"> بیان برخی از اعمال و مراسم حج، عید فطر و قربان و فواید و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	خیلی خوب	<ul style="list-style-type: none"> با راهنمایی آموزگار احکام نماز و روزه مسافر را بیان می‌کند و حکم نماز و روزه کامل یا شکسته را در موقعیت‌های مختلف تشخیص می‌دهد و به آن عمل می‌کند.
		قابل قبول	<ul style="list-style-type: none"> احکام نماز و روزه مسافر را بیان می‌کند و حکم نماز و روزه کامل یا شکسته را در بیشتر موقعیت‌ها تشخیص می‌دهد و به آن عمل می‌کند.
		خوب	<ul style="list-style-type: none"> احکام نماز و روزه مسافر را بیان می‌کند و حکم نماز و روزه کامل یا شکسته را در بیشتر موقعیت‌های مختلف تشخیص می‌دهد.
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	خیلی خوب	<ul style="list-style-type: none"> مقام شهید و شهادت و دفاع مقدس و درس‌هایی که از آنها می‌گیریم، با نمونه‌های متنوع بیان می‌کند.
		قابل قبول	<ul style="list-style-type: none"> مقام شهید و شهادت و دفاع مقدس و درس‌هایی که از آنها می‌گیریم، با چند نمونه بیان می‌کند.
		خوب	<ul style="list-style-type: none"> مقام شهید و شهادت و دفاع مقدس و درس‌هایی که از آنها می‌گیریم، با چند نمونه بیان می‌کند.

سطوح عملکرد

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶ - ۹۵

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خوب	حضرت معصومه (س)، احمد بن موسی و حضرت عبدالعظیم (ع) را معرفی و آداب زیارت ایشان را بیان می‌کند. حضرت قاسم (ع) را معرفی و ماجرای شهادت او و درس‌هایی را که از آن می‌توان گرفت، بیان می‌کند.	- معرفی برخی از فرزندان ائمه (حضرت معصومه(س)، احمد بن موسی و حضرت عبدالعظیم(ع) و حضرت قاسم (ع)) - بیان برخی از آداب زیارت ایشان و درس‌هایی که از زندگی آنها می‌توان گرفت.	۱۶	آشنایی با برخی از شخصیت‌های دینی	شخصیت‌های دینی
خوب	حضرت معصومه (س)، احمد بن موسی و حضرت عبدالعظیم (ع) را معرفی و برخی از آداب زیارت ایشان را بیان می‌کند. حضرت قاسم (ع) را معرفی و ماجرای شهادت او و درس‌هایی را که از آن می‌توان گرفت، بیان می‌کند.				
قابل قبول	حضرت معصومه (س)، احمد بن موسی و حضرت عبدالعظیم (ع) را معرفی و برخی از آداب زیارت ایشان را بیان می‌کند. حضرت قاسم (ع) را معرفی و ماجرای شهادت او و درس‌هایی را که از آن می‌توان گرفت، بیان می‌کند (در حد کتاب درسی).				
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار حضرت معصومه (س)، احمد بن موسی و حضرت عبدالعظیم (ع) را معرفی و برخی از آداب زیارت ایشان را بیان می‌کند. حضرت قاسم (ع) را معرفی و ماجرای شهادت او و درس‌هایی را که از آن می‌توان گرفت، بیان می‌کند.				

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس تربیت بدنی

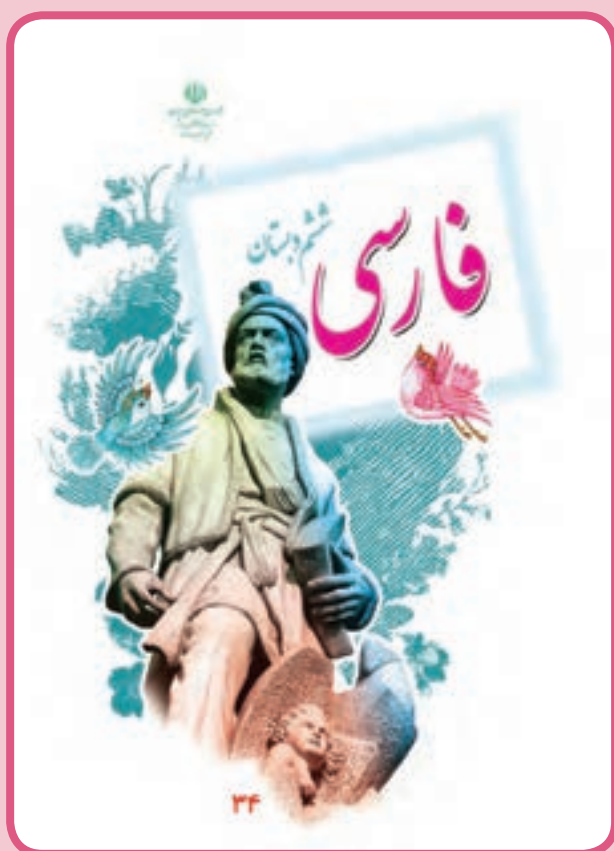


جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایه ششم ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	صفحات	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.				
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.	شکرت در انواع تمرینات کششی - اجرای فعالیت‌های بدنی مختلف در دامنه حرکتی وسیع‌تر - ارتقاء عملکرد در آزمون‌های انعطاف‌پذیری	فصل چهارم (صفحه ۸۰-۶۲)	بهبود قدرت و استقامت عضلانی	
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.	شکرت در انواع تمرینات مقاومتی - اجرای فعالیت‌های بدنی مختلف با قدرت و استقامت عضلانی بیشتر - ارتقاء عملکرد در آزمون‌های قدرت و استقامتی عضلانی		کسب مهارت پایه دو سرعت ماریج امدادی	کسب مهارت پایه دو سرعت با مانع
نیازمند آموزش	در انجام موارد موفق است.	شکرت در انجام همه موارد موفق است.	کسب مهارت پایه دو سرعت ماریج امدادی		
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.	شکرت در انواع تمرینات مقاومتی - اجرای فعالیت‌های بدنی مختلف با قدرت و استقامت عضلانی بیشتر - ارتقاء عملکرد در آزمون‌های قدرت و استقامتی عضلانی	فصل چهارم (صفحه ۸۰-۶۲)	بهبود استقامت قلبی - تنفسی	آمادگی جسمانی
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.	شکرت در انواع تمرینات کششی - اجرای فعالیت‌های بدنی مختلف در دامنه حرکتی وسیع‌تر - ارتقاء عملکرد در آزمون‌های انعطاف‌پذیری		بهبود قدرت و استقامت عضلانی	
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.	شکرت در انواع تمرینات مقاومتی - اجرای فعالیت‌های بدنی مختلف با قدرت و استقامت عضلانی بیشتر - ارتقاء عملکرد در آزمون‌های قدرت و استقامتی عضلانی	کسب مهارت پایه دو سرعت ماریج امدادی	کسب مهارت پایه دو سرعت با مانع	مهارت های ورزشی پایه (دو و میدانی)
نیازمند آموزش	در انجام موارد موفق است.	شکرت در انجام همه موارد موفق است.			

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		صفحات	اهداف کلی	عناوین کارنامه
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	اجرای الگوی صحیح انواع پرش	اجرای الگوی صحیح انواع پرتاب	فصل چهارم (صفحه ۸۰-۶۲)	کسب مهارت پایه پرش	مهارت های ورزشی پایه (دو و میدانی)
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	افزایش مسافت افقی در انواع پرش	افزایش مسافت افقی در انواع پرتاب			
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول	ارتقاء عملکرد در اجرای انواع بازی های پرشی	ارتقاء عملکرد در اجرای انواع بازی های پرتابی	فصل دوم (صفحه ۳۷-۲۲)	کسب مهارت پایه پرش	ایمنی، بهداشت و تغذیه در فعالیت جسمانی
در انجام موارد اندکی موفق است.	نیازمند آموزش					
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	مشارکت در اجرا و ارائه پروژه در مورد موضوعات تغذیه، ایمنی و بهداشت در فعالیت های جسمانی	مشارکت در اجرا و ارائه پروژه در مورد موضوعات تغذیه، ایمنی و بهداشت در فعالیت های جسمانی	فصل پنجم (صفحه ۱۱۶-۸۲)	مشارکت فعال در انواع بازی های ورزشی و بومی محلی	بازی های ورزشی و بومی محلی
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	رعایت اصول تغذیه، ایمنی و بهداشت در فعالیت های جسمانی و انتخاب رفتارهای سالم	رعایت اصول تغذیه، ایمنی و بهداشت در فعالیت های جسمانی و انتخاب رفتارهای سالم			
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول					
در انجام موارد اندکی موفق است.	نیازمند آموزش					

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس فارسی



سطوح عملکرد

به پرسش‌های آشکار و استنباطی متن شنیداری پاسخ می‌دهد. اطلاعات متن شنیداری را تلفیق، تفسیر و نقد می‌کند و عناصر داستان متن را تشخیص و گزارش می‌دهد.	خیلی خوب
به پرسش‌های آشکار و استنباطی متن شنیداری پاسخ می‌دهد. در بیشتر موارد اطلاعات متن شنیداری را تلفیق، تفسیر و نقد می‌کند و عناصر داستان متن شنیداری را تشخیص و گزارش می‌دهد.	خوب
به پرسش‌های آشکار و استنباطی آن پاسخ می‌دهد. در برخی موارد اطلاعات متن شنیداری را تلفیق، تفسیر و نقد می‌کند و عناصر داستان متن شنیداری را تشخیص و گزارش می‌دهد.	قابل قبول
به پرسش‌های آشکار و استنباطی آن پاسخ می‌دهد. در برخی موارد به پرسش‌های متن شنیداری و در بیشتر موارد به پرسش‌های استنباطی آن پاسخ می‌دهد. گزارش می‌دهد.	نیازمند آموزش
با رعایت زبان فارسی معیار در گفتگو با دیگران، مشارکت فعال دارد. پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در مقابل جمع با تسلط سخن می‌گوید و سخن آنها را نقد می‌کند و گونه‌های مختلف زبان را متناسب با موقعیت و مخاطب، به کار می‌گیرد.	خیلی خوب
با رعایت زبان فارسی معیار در گفتگو با دیگران، مشارکت و پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در بیشتر موارد، سخن دیگران را نقد می‌کند و گونه‌های مختلف زبان را متناسب با موقعیت و مخاطب، به کار می‌گیرد.	خوب
در بیشتر موارد با رعایت زبان فارسی معیار در گفتگو با دیگران مشارکت و پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در مقابل جمع سخن می‌گوید.	قابل قبول
در برخی موارد با رعایت زبان فارسی معیار در گفتگو با دیگران مشارکت می‌کند. در رساندن پیام به صورت منسجم، سخن گفتن در مقابل جمع، نقد سخن دیگران و به کارگیری گونه‌های مختلف زبانی به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
متن اثر و شعری را با رعایت مکتب، لحن و آهنگ و سرعت مناسب، درست و روان می‌خواند و شعرهای تعیین شده در کتاب را از حفظ، روان می‌خواند. اطلاعات آشکار متن را بیان می‌کند؛ به پرسش‌های استنباطی پاسخ می‌دهد و اطلاعات متن را تلفیق، تفسیر و نقد می‌کند. با توجه به موضوع، داستانی را انتخاب و اجرای آن با رعایت سیر منطقی و ذکر جزئیات بیان می‌کند. عناصر داستان را در متن خوانده شده تشخیص و گزارش می‌دهد.	خیلی خوب
متن اثر و شعری را درست و روان می‌خواند و در برخی موارد مکتب، لحن و آهنگ مناسب را رعایت می‌کند. برخی از شعرهای تعیین شده در کتاب را از حفظ می‌خواند. اطلاعات آشکار متن را بیان می‌کند و برخی از پرسش‌های استنباطی را پاسخ می‌دهد و اطلاعات متن را تلفیق، تفسیر می‌کند. ترتیب وقوع رویدادهای متن را کم و بیش بیان می‌کند. با توجه به موضوع، داستانی را انتخاب و اجرای آن را با محور کلی بیان می‌کند. در برخی موارد عناصر داستان را در متن خوانده شده تشخیص و گزارش می‌دهد.	خوب
در بیشتر موارد، متن اثر و شعری را درست و روان می‌خواند و در برخی موارد مکتب، لحن و آهنگ مناسب را رعایت می‌کند. برخی از شعرهای تعیین شده در کتاب را از حفظ می‌خواند. اطلاعات آشکار متن را بیان می‌کند و برخی از پرسش‌های استنباطی را پاسخ می‌دهد و اطلاعات متن را تلفیق، تفسیر می‌کند. ترتیب وقوع رویدادهای متن را کم و بیش بیان می‌کند. با توجه به موضوع، داستانی را انتخاب و اجرای آن را با محور کلی بیان می‌کند. در برخی موارد عناصر داستان را در متن خوانده شده تشخیص و گزارش می‌دهد.	قابل قبول
در خواندن متن اثر و شعری به صورت درست و روان، حفظ شعر، پاسخ به پرسش‌های استنباطی و تفسیر اطلاعات متن، ترتیب وقوع رویدادهای متن، انتخاب و بیان داستان و تشخیص عناصر آن به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

<ul style="list-style-type: none"> بیان اطلاعات آشکار و استنباطی متن شنیداری تلفیق، تفسیر و نقد اطلاعات متن شنیداری تشخیص و بیان عناصر داستان در متن شنیداری 	اهداف کلی	مهارت‌های خواندن
<ul style="list-style-type: none"> به کارگیری زبان فارسی معیار در گفتگو با دیگران شرکت فعالانه در بحث و گفتگو نظم و انسجام در رساندن پیام سخن گفتن در مقابل جمع نقد سخن دیگران به کارگیری گونه‌های مختلف زبان (رسمی و غیررسمی) متناسب با موقعیت 	کسب مهارت ادراک شنیداری	کسب مهارت سخن گفتن
<ul style="list-style-type: none"> خواندن صحیح متن (شعر) به صورت درست و روان با رعایت مکتب، لحن و آهنگ و سرعت مناسب حفظ شعرهای تعیین شده بیان اطلاعات آشکار متن پاسخ به پرسش‌های استنباطی تلفیق، تفسیر و نقد اطلاعات متن بیان ترتیب وقوع رویدادهای متن انتخاب داستان با توجه به موضوع و بیان آن تشخیص و بیان عناصر داستان در متن خوانده شده 	کسب مهارت روخوانی و ادراک خوانداری	خواندن

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «فارسی» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطح عملکرد	
خیلی خوب	شکل صحیح واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و املاي آنها را خوانا، درست و زیبا و با سرعت مناسب می‌نویسد و به پرسش‌های املاي به طور کامل پاسخ می‌دهد.
خوب	شکل صحیح واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و در بیشتر موارد املاي آنها را خوانا، درست و زیبا و با سرعت مناسب و به پرسش‌های املاي پاسخ می‌دهد.
قابل قبول	در بیشتر موارد شکل صحیح واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و در برخی موارد املاي آنها را خوانا، درست و زیبا و با سرعت مناسب می‌نویسد و به پرسش‌های املاي پاسخ می‌دهد.
نیازمند آموزش	در تشخیص و نوشتن املاي صحیح واژه‌های کتاب و پاسخ به پرسش‌های املاي به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	هنگام نوشتن متن در قالب‌های مختلف معیارهای تعیین شده را رعایت می‌کند. برای متن، عنوان مناسب انتخاب می‌کند. به استفاده از روش مقایسه در مورد پدیده‌ها و شخصیت‌ها دو بند کامل می‌نویسد. در نوشتن نکات نگارشی را رعایت می‌کند. به پرسش‌های نگارشی پاسخ صحیح می‌دهد.
خوب	در بیشتر موارد هنگام نوشتن متن در قالب‌های مختلف، معیارهای تعیین شده را رعایت و برای متن، عنوان مناسب انتخاب می‌کند. با استفاده از روش مقایسه در مورد پدیده‌ها و شخصیت‌ها، دو بند می‌نویسد. نکات نگارشی را رعایت می‌کند و به پرسش‌های نگارشی پاسخ صحیح می‌دهد.
قابل قبول	در برخی موارد هنگام نوشتن متن در قالب‌های مختلف، معیارهای تعیین شده را رعایت و برای متن، عنوان انتخاب می‌کند و به بیشتر موارد، با استفاده از روش مقایسه در مورد پدیده‌ها و شخصیت‌ها دو بند می‌نویسد، نکات نگارشی را رعایت می‌کند و به پرسش‌های نگارشی پاسخ می‌دهد.
نیازمند آموزش	در نوشتن متن در قالب‌های مختلف، با معیارهای تعیین شده، به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد. برای متن عنوان انتخاب می‌کند و با استفاده از روش مقایسه در مورد پدیده‌ها و شخصیت‌ها یک بند می‌نویسد. کم و بیش نکات نگارشی را رعایت می‌کند و به پرسش‌های نگارشی پاسخ می‌دهد.

عنوان کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
درست‌نویسی و املا	کسب مهارت درست‌نویسی و زیبانویسی	<ul style="list-style-type: none"> - تشخیص و کاربرد املاي صحیح واژه‌ها - رعایت خوانانویسی و زیبانویسی - پاسخ به پرسش‌های املاي
نگارش و انشا	کسب مهارت نگارش و آشنایی	<ul style="list-style-type: none"> - نوشتن متن در قالب‌های مختلف (خاطره، شرح حال، زندگی‌نامه، گزارش و خلاصه‌نویسی، ساده‌نویسی، بازنویسی، ادامه متن ناتمام، متن خلاق، نوشتن بند توصیفی و ...) - با رعایت نکات نگارشی و معیارهای تعیین شده - انتخاب عنوان برای متن نوشته - پاسخ به پرسش‌های نگارشی - مقایسه دو پدیده یا شخصیت
مهارت‌های نوشتن		

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس ریاضی



ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در «ریاضی» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
الگوها	کشف و بیان رابطه الگوهای خطی ^۱ به صورت کلامی و نمادین	۲-۶	کشف روابط موجود در الگوهای خطی و بیان آن به صورت کلامی و نمادین
	درک اعداد زوج و فرد		کاربرد مضرب و ویژگی‌های اعداد زوج و فرد در حل مسائل
عدد و عملیات روی آن	درک مفهوم مضرب		حل مسائل مربوط
نیازمند آموزش	خوب	خوب	خوب
	قابل قبول	قابل قبول	خوب
نیازمند آموزش	خیلی خوب	خیلی خوب	خیلی خوب
	قابل قبول	قابل قبول	خوب
نیازمند آموزش	خوب	خوب	خوب
	قابل قبول	قابل قبول	خوب
نیازمند آموزش	خیلی خوب	خیلی خوب	خیلی خوب
	قابل قبول	قابل قبول	خوب
سطوح عملکرد	خوب	خوب	خوب
	قابل قبول	قابل قبول	خوب

۱- الگوهای خطی، الگوهای هستند که در هر مرحله مقدار ثابتی به مرحله قبل اضافه می‌شود.

سطوح عملکرد	
اعداد صحیح را با استفاده از شکل با محور بازنمایی می‌کند، می‌خواند، می‌نویسد و مقایسه می‌کند. همچنین اعداد علامتدار را با تعیین قرارداد می‌خواند، می‌نویسد و مقایسه می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد اعداد صحیح را با استفاده از شکل با محور بازنمایی می‌کند، می‌خواند، می‌نویسد و مقایسه می‌کند. بیشتر موارد اعداد علامتدار را با توجه به قرارداد می‌خواند و می‌نویسد و بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
در برخی موارد اعداد صحیح را به درستی روی محور اعداد نشان می‌دهد، می‌خواند، می‌نویسد و مقایسه می‌کند. در برخی موارد اعداد علامتدار را با توجه به قرارداد، می‌خواند، می‌نویسد و مقایسه می‌کند و برخی از مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
در نشان دادن اعداد صحیح روی محور اعداد و نوشتن و خواندن اعداد اعشاری به کسر و بالعکس و مقایسه آنها به قرارداد و کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
اعداد اعشاری را با بازنمایی‌های مختلف نشان می‌دهد. تبدیل کسر اعشاری به عدد اعشاری و بالعکس را انجام می‌دهد و حاصل را ساده می‌کند. در مورد فرآیند تبدیل آنها به یکدیگر توضیح می‌دهد. عددهای اعشاری را مقایسه می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
اعداد اعشاری را با بازنمایی‌های مختلف می‌خواند و می‌نویسد. در بیشتر موارد تبدیل کسر اعشاری به عدد اعشاری و بالعکس را انجام می‌دهد و حاصل را ساده می‌کند. عدد های اعشاری را در جدول ارزش مکانی قرار می‌دهد. برخی از مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	خوب
اعداد اعشاری را با بازنمایی‌های مختلف می‌خواند و می‌نویسد. در برخی موارد تبدیل کسر اعشاری به عدد اعشاری و بالعکس را انجام می‌دهد و حاصل را ساده می‌کند. عدد های اعشاری را در جدول ارزش مکانی قرار می‌دهد. برخی از مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
در بیشتر موارد برای خواندن و نوشتن اعداد اعشاری و تبدیل آن به کسر و بالعکس و مقایسه عدد اعشاری به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
کسر/ها/ عددهای مخلوط را به صورت‌های مختلف بازنمایی می‌کند، آنها را با کسر/ها/ عددهای مخلوط یا با اعداد دیگر با استفاده از روش‌های مختلف (شکل، محور، هم‌خرج کردن، مقایسه با یک عدد صحیح و...) مقایسه و از نمادهای $<$ و $>$ برای بیان ریاضی آن استفاده می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد کسر/ها/ عددهای مخلوط را به صورت‌های مختلف بازنمایی می‌کند، آنها را با کسر/ها/ عددهای مخلوط یا با اعداد دیگر با استفاده از برخی روش‌ها (شکل، محور، هم‌خرج کردن) مقایسه کرده و از نمادهای $<$ و $>$ برای بیان ریاضی آن استفاده می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	خوب
مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	قابل قبول
برای بازنمایی کسر/ها/ عددهای مخلوط و مقایسه آنها با کسر/ها/ عددهای مخلوط یا با اعداد دیگر با استفاده از حداقل یک روش و بیان آن با نمادهای ریاضی و حل مسائل ساده کتاب درسی به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
خواندن و نوشتن اعداد صحیح و بازنمایی آن به صورت‌های مختلف (شکل، محور) مقایسه اعداد صحیح	نشانه‌های تحقق
خواندن و نوشتن اعداد صحیح و بازنمایی آن به صورت‌های مختلف (شکل، محور) مقایسه اعداد صحیح	صفحه
خواندن و نوشتن اعداد علامتدار با تعیین قرارداد حل مسائل مربوط	اهداف کلی
دک اعداد صحیح و توانایی مقایسه آنها	عناوین کارنامه
عدد صحیح	عدد اعشاری
عدد و عملیات روی آن	
خواندن و نمایش کسر اعشاری و عدد اعشاری در حالت‌های مختلف (رقم، حروف، گسترده‌نویسی، جدول ارزش مکانی، الگویابی، محور و رسم شکل)	توسعه درک از مفهوم کسر/ عدد مخلوط
تبدیل کسر اعشاری و عدد اعشاری به یکدیگر مقایسه اعداد اعشاری	عدد اعشاری
حل مسائل مربوط	

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «ریاضی» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطح عملکرد		اهداف	نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	اعداد بخش‌پذیر بر ۲، ۳، ۵، ۹، ۱۰ را تعیین می‌کند و دلایل خود را بیان می‌نماید. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسئله‌های جدید را حل می‌کند.	تعیین بخش‌پذیری اعداد بر ۲، ۳، ۵، ۹، ۱۰، ۶، ۹، ۱۰ با ارائه دلیل - حل مسائل مربوط	۱۱-۱۵	- درک مفهوم بخش‌پذیری - تشخیص اعداد بخش‌پذیر بر ۲، ۳، ۵، ۶، ۹ و ۱۰	بخش‌پذیری	
خوب	اعداد بخش‌پذیر بر ۲، ۳، ۵، ۹، ۱۰ را تعیین می‌کند و دلایل خود را به صورت خلاصه بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	جمع و تفریق کسرها / عددهای مخلوط با کسرها/ عددهای مخلوط یا با اعداد دیگر (عدد طبیعی و عدد اعشاری) و ساده کردن باسخت - حل مسائل مربوط	۲۴-۲۷	- کسب مهارت در انجام جمع و تفریق کسر/ عدد مخلوط	جمع و تفریق کسر/ عدد مخلوط	
قابل قبول	بخش‌پذیری اعداد بر ۲، ۳، ۵، ۹، ۱۰ را تعیین می‌کند و حداقل دو عدد بزرگتر از ۳۰ مثال می‌زند که بر ۳ و ۹ بخش‌پذیر باشند و دلایل خود را بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	ضرب کسر با عدد مخلوط را با کسر یا عدد مخلوط و یا با عدد طبیعی با بازنمایی‌های مختلف انجام می‌دهد و باسخت را ساده می‌کند. معکوس اعداد را به دست می‌آورد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	۲۸-۳۱	- درک مفهوم ضرب کسرها/ عددهای مخلوط و کسب مهارت در آن - درک مفهوم معکوس عدد	ضرب کسر/ عدد مخلوط	
نیازمند آموزش	برای تعیین بخش‌پذیری اعداد بر ۲، ۳، ۵، ۹، ۱۰ حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	در برخی موارد جمع و تفریق کسرها یا عددهای مخلوط را در حالت‌های مختلف انجام می‌دهد و در صورت لزوم باسخت را ساده یا تبدیل می‌کند. برخی از مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	نیازمند آموزش			
خیلی خوب	ضرب کسر با عدد مخلوط را با کسر یا عدد مخلوط و یا با عدد طبیعی با بازنمایی‌های مختلف انجام می‌دهد و باسخت را ساده و تبدیل می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد. معکوس اعداد را به دست می‌آورد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	نیازمند آموزش				
خوب	در بیشتر موارد ضرب کسر یا عدد مخلوط را با کسر یا عدد مخلوط و یا با عدد طبیعی با بازنمایی‌های مختلف انجام می‌دهد و باسخت را ساده می‌کند. معکوس اعداد را به دست می‌آورد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	نیازمند آموزش				
قابل قبول	در برخی موارد ضرب کسر یا عدد مخلوط را با کسر یا عدد مخلوط و یا با عدد طبیعی با استفاده از عبارات ریاضی انجام می‌دهد و ساده می‌کند. معکوس اعداد را به دست می‌آورد و مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	نیازمند آموزش				
نیازمند آموزش	در ضرب کسرها یا عدد مخلوط و معکوس کردن اعداد، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				

عدد و عملیات روی آن

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	تقسیم کسر یا عدد مخلوط بر کسر یا عدد طبیعی را با استفاده از بازنمای‌های مختلف انجام داده و درباره آن توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	در بیشتر موارد تقسیم کسر یا عدد مخلوط بر کسر یا عدد مخلوط یا عدد طبیعی را با استفاده از حداقل دو بازنامه آن توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد تقسیم کسر یا عدد مخلوط بر کسر یا عدد مخلوط یا عدد طبیعی را با استفاده از عبارت ریاضی انجام می‌دهد. برخی مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	برای تقسیم کسر یا عدد مخلوط بر کسر یا عدد مخلوط یا عدد طبیعی و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	جمع و تفریق اعداد اعشاری را با یکدیگر/ با عدد طبیعی به صورت ذهنی و با استفاده از روش‌های مختلف انجام می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند و در مورد آن توضیح می‌دهد.
خوب	در بیشتر موارد جمع و تفریق اعداد اعشاری را با یکدیگر/ با عدد طبیعی به صورت ذهنی و با استفاده از روش‌ها انجام می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند و در مورد آن توضیح مختصر می‌دهد.
قابل قبول	در برخی موارد جمع و تفریق اعداد اعشاری را با یکدیگر/ با عدد طبیعی به صورت ذهنی و با استفاده از حداقل یک روش انجام می‌دهد و برخی مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	برای جمع و تفریق اعداد اعشاری با یکدیگر/ با عدد طبیعی به صورت ذهنی و با استفاده از حداقل یک روش به کمک راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	ضرب اعداد اعشاری را در یکدیگر یا در عدد طبیعی به صورت ذهنی (در حد کتاب درسی) یا با استفاده از روش‌های مختلف انجام داده، مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند و در مورد آن توضیح می‌دهد.
خوب	در بیشتر موارد ضرب اعداد اعشاری را در یکدیگر یا در عدد طبیعی به صورت ذهنی (در حد کتاب درسی) یا با استفاده از حداقل دو روش انجام داده، بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند و در مورد آن توضیح مختصر می‌دهد.
قابل قبول	در برخی موارد ضرب اعداد اعشاری را در یکدیگر یا در عدد طبیعی به صورت ذهنی (در حد کتاب درسی) یا با استفاده از حداقل یک روش انجام می‌دهد و برخی مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	برای ضرب اعداد اعشاری در یکدیگر یا در عدد طبیعی به صورت ذهنی یا با استفاده از حداقل یک روش به کمک راهنمایی معلم نیاز دارد.
نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - تقسیم کسر/ عدد مخلوط بر کسر یا عدد مخلوط یا عدد طبیعی با بازنمای‌های مختلف (شکل، محور و عبارت ریاضی) - حل مسائل مربوط
صفحه	۳۲-۳۷
اهداف کلی	- درک مفهوم تقسیم کسرها و عددهای مخلوط بر یکدیگر و کسب مهارت در انجام آنها
عناوین کارنامه	تقسیم کسر/ عدد مخلوط
نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - جمع و تفریق اعداد اعشاری با یکدیگر/ با عدد طبیعی به صورت ذهنی و با استفاده از روش‌های مختلف (استفاده از شکل، محور، دستورالعمل) - حل مسائل مربوط
صفحه	۴۶-۴۷
اهداف کلی	- کسب مهارت جمع و تفریق اعداد اعشاری
عناوین کارنامه	جمع و تفریق اعداد اعشاری
نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - ضرب اعداد اعشاری در یکدیگر با استفاده از روش‌های مختلف (تبدیل به کسر اعشار، مساحتی، با استفاده از شکل، با استفاده از دستورالعمل) - ضرب اعداد اعشاری در عدد طبیعی - ضرب عدد اعشار در ده، صد، هزار، ... به صورت ذهنی - حل مسائل مربوط
صفحه	۴۸-۵۱
اهداف کلی	- کسب مهارت ضرب اعداد اعشاری در یکدیگر و در عدد طبیعی
عناوین کارنامه	ضرب اعداد اعشاری
عدد و عملیات روی آن	

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	تقسیم عدد اعشاری بر عدد اعشاری با عدد طبیعی و بالعکس را به صورت ذهنی (در حد کتاب درسی) و با استفاده از روش‌های مختلف انجام می‌دهد و خارج قسمت و باقی مانده را مشخص می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	در بیشتر موارد تقسیم عدد اعشاری بر عدد اعشاری یا عدد طبیعی و بالعکس را به صورت ذهنی (در حد کتاب درسی) و با استفاده از برخی روش‌ها انجام می‌دهد و خارج قسمت و باقی مانده را مشخص می‌کند و درباره آن توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد تقسیم عدد اعشاری بر عدد اعشاری یا عدد طبیعی و بالعکس را به صورت ذهنی (در حد کتاب درسی) و با استفاده از حداقل یک روش انجام می‌دهد و خارج قسمت و باقی مانده را مشخص می‌کند. برخی مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	در تقسیم عدد اعشاری بر عدد اعشاری یا عدد طبیعی به صورت ذهنی و با استفاده از حداقل یک روش و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	نسبت بین دو یا چند کمیت یا درصد آنها را مشخص و به صورت‌های مختلف (کسری/ مخلوط/ اعشاری) از زمانی می‌کند. جدول تناسب را تکمیل و نسبت‌ها را مقایسه می‌کند. برای حل مسائل روزمره و ریاضیات مالی، تعیین و تفسیر احتمال وقوع یک واقعه، از تناسب و درصد با نمودار استفاده می‌کند. بر اساس اطلاعات، نمودار دایره ای مناسب رسم می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	نسبت بین دو یا چند کمیت را تعیین و یا درصد آنها را مشخص و به صورت‌های مختلف (کسری/ مخلوط/ اعشاری) از زمانی می‌کند. جدول تناسب را تکمیل و در بیشتر موارد نسبت‌ها را مقایسه می‌کند. در بیشتر موارد برای حل مسائل روزمره و ریاضیات مالی، تعیین و تفسیر احتمال وقوع یک واقعه، از تناسب و درصد استفاده می‌کند. برخی از مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد نسبت بین دو یا چند کمیت را تعیین و درصد آنها را مشخص می‌کند. در برخی موارد جدول تناسب را تکمیل و نسبت‌ها را مقایسه می‌کند. در برخی موارد برای حل مسائل روزمره و ریاضیات مالی، تعیین و تفسیر احتمال وقوع یک واقعه، از تناسب و درصد استفاده می‌کند. برخی از مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	برای تعیین نسبت بین دو یا چند کمیت و مشخص کردن درصد آنها و تعیین نسبت‌های تناسب، تکمیل جدول تناسب، مقایسه نسبت‌ها، تعیین سود یا تخفیف، تعیین درصد احتمال وقوع یک حادثه و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - تقسیم عدد اعشاری بر عدد اعشاری یا عدد طبیعی و بالعکس با استفاده از روش‌های مختلف (با شکل، دستورالعمل، با کمک ماشین حساب) با باقی مانده، بدون باقی مانده یا به صورت ذهنی - تقسیم عدد اعشاری بر ۱۰، ۱۰۰، ۱۰۰۰ به صورت ذهنی
صفحه	۴۹ - ۵۹
اهداف کلی	<ul style="list-style-type: none"> - کسب مهارت در تقسیم عدد اعشاری بر عدد اعشاری یا عدد طبیعی و بالعکس
عناوین کارنامه	تقسیم اعداد اعشاری
عدد و عملیات روی آن	
نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - بیان نسبت بین دو یا چند کمیت - تعیین نسبت‌های متناسب و نامتناسب - تکمیل و بسط جدول تناسب - کسب مهارت در مقایسه نسبت‌ها - محاسبه درصد کمیت‌ها (کمتر و بیشتر از ۱۰۰٪) با توجه به نسبت آنها - استفاده از تناسب و درصد در حل مسائل روزمره و ریاضیات مالی - استفاده از درصد در آمار و رسم نمودار دایره‌ای
صفحه	۱۱۰ - ۱۲۷
اهداف کلی	<ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم نسبت، تناسب و درصد - کسب مهارت در به‌کارگیری نسبت، تناسب و درصد در آمار و احتمال و زندگی روزمره
عناوین کارنامه	نسبت، تناسب و درصد

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	<p>ضرورت تقریب زدن اعداد و چگونگی انجام آن را در موقعیت‌های مختلف همراه با مثال بیان می‌کند (حداقل سه مورد). اعداد یا کسرها را با روش‌های مختلف (قطع کردن، گرد کردن) تقریب می‌زند و پاسخ‌ها را مقایسه می‌کند و میزان اختلاف بین پاسخ تقریبی و واقعی را مشخص می‌کند. در انجام محاسبات، ترتیب عملیات را رعایت می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.</p>
خوب	<p>ضرورت تقریب زدن اعداد و چگونگی انجام آن را در موقعیت‌های مختلف همراه با مثال بیان می‌کند (حداقل دو مورد). در بیشتر مواقع اعداد یا کسرها را با روش‌های مختلف (قطع کردن، گرد کردن) تقریب می‌زند و پاسخ‌ها را مقایسه می‌کند و میزان اختلاف بین پاسخ تقریبی و واقعی را مشخص می‌کند و در انجام محاسبات، ترتیب عملیات را رعایت می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.</p>
قابل قبول	<p>ضرورت تقریب زدن اعداد و چگونگی انجام آن را در حداقل یک موقعیت همراه با مثال بیان می‌کند. در برخی مواقع اعداد یا کسرها را با روش‌های مختلف (قطع کردن، گرد کردن) تقریب می‌زند و پاسخ‌ها را مقایسه می‌کند و در انجام محاسبات، ترتیب عملیات را رعایت می‌کند. برخی مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.</p>
نیازمند آموزش	<p>برای بیان ضرورت تقریب زدن اعداد در یک موقعیت و تقریب زدن اعداد یا کسرها با روش قطع کردن، گرد کردن و رعایت ترتیب عملیات و حل مسائل ساده کتاب درسی به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.</p>
نشانه‌های تحقق	<p>- بیان ضرورت تقریب زدن اعداد در موقعیت‌های مختلف و چگونگی انجام آن (ابتدا محاسبه، سپس تقریب و بالعکس) - انجام محاسبات با تقریب‌های مورد نظر و با استفاده از روش‌های قطع کردن و گرد کردن و مقایسه پاسخ‌ها - رعایت ترتیب عملیات در انجام محاسبات - حل مسائل مربوط</p>
صفحه	۱۴۱-۱۳۲
اهداف کلی	<p>- درک مفهوم تقریب و کاربرد آن در محاسبات - کسب مهارت در رعایت ترتیب در انجام محاسبات</p>
عناوین کارنامه	محاسبات تقریبی و ترتیب عملیات
	عدد و عملیات روی آن

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
مرکز تقارن و تقارن مرکزی	<ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم مرکز تقارن - درک مفهوم تقارن مرکزی - کسب مهارت در رسم قرینه یک شکل نسبت به مرکز تقارن 	۶۴-۶۹	<ul style="list-style-type: none"> - رسم قرینه یک شکل یا نقاط روی شکل - نسبت به مرکز تقارن در حالت‌های مختلف (مرکز تقارن خارج از شکل، مرکز تقارن داخل شکل، روی شکل) با روش‌های مختلف (با استفاده از محورهای تقارن، خط‌کش، صفحه شطرنجی و کاغذ شفاف) - بیان خواص مرکز تقارن یک شکل - شناسایی شکل‌های دارای مرکز تقارن/تقارن مرکزی - حل مسائل مربوط
دوران	<ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم دوران و مرکز دوران - کسب مهارت در رسم دوران یک شکل حول مرکز دوران با زاویه مشخص - درک مفهوم تقارن چرخشی 	۷۰-۷۳	<ul style="list-style-type: none"> - رسم یا شناسایی دوران یافته یک شکل نسبت به مرکز دوران با زاویه چرخش مشخص شده (90° یا 180°) - مشخص کردن شکل‌های دارای تقارن چرخشی - تعیین زاویه چرخش - حل مسائل مربوط
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش		
قابل قبول	قابل قبول		
خوب	خوب		
خیلی خوب	خیلی خوب		
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش		
قابل قبول	قابل قبول		
خوب	خوب		
خیلی خوب	خیلی خوب		
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش		

سطوح عملکرد

قرینه یک شکل یا نقاط روی شکل را نسبت به مرکز تقارن در حالت‌های مختلف و با استفاده از روش‌های مختلف رسم می‌کند. شکل‌هایی را که مرکز تقارن یا تقارن مرکزی دارند، مشخص و خواص آنها را بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.

قرینه یک شکل یا نقاط روی شکل را نسبت به مرکز تقارن در بعضی از حالت‌ها و با استفاده از حداقل دو روش رسم می‌کند. شکل‌هایی را که مرکز تقارن یا تقارن مرکزی دارند، مشخص و خواص آنها را بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.

قرینه یک شکل یا نقاط روی شکل را نسبت به مرکز تقارن در حداقل یک حالت و با استفاده از حداقل یک روش رسم می‌کند. برخی از شکل‌های کم‌ترکز تقارن دارند و رسم می‌کند. برخی شکل‌ها را به گونه‌ای رنگ‌آمیزی می‌کند که تقارن مرکزی داشته باشند. برخی مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.

برای رسم قرینه یک شکل یا نقاط روی شکل نسبت به مرکز تقارن در حداقل یک حالت و با استفاده از حداقل یک روش و مشخص کردن شکل‌هایی که مرکز تقارن دارند و با رنگ‌آمیزی شکل‌هایی که تقارن مرکزی دارند به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

دوران یافته یک شکل یا زاویه چرخش 90° یا 180° را نسبت به مرکز دوران بر روی صفحه شطرنجی مشخص یا رسم می‌کند. شکل‌هایی که تقارن چرخشی دارند را مشخص و زاویه چرخش آنها را تعیین می‌کند. مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.

دوران یافته بیشتر شکل‌ها را زاویه 90° نسبت به مرکز دوران را بر روی صفحه شطرنجی مشخص یا رسم می‌کند. بیشتر شکل‌هایی را که تقارن چرخشی دارند مشخص و زاویه چرخش آنها را تعیین می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.

دوران یافته برخی از شکل‌ها با زاویه 90° نسبت به مرکز دوران مشخص یا رسم می‌کند. برخی از شکل‌هایی که تقارن چرخشی دارند و زاویه چرخش آنها 90° است را بر روی صفحه شطرنجی مشخص می‌کند. برخی از مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.

برای شناسایی یا رسم دوران یافته بیشتر شکل‌ها نسبت به مرکز دوران و تعیین شکل‌هایی که بر روی صفحه شطرنجی تقارن چرخشی دارند و تعیین زاویه چرخش آنها و حل مسائل کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

محورهای مختصات را رسم و آنها را درجه‌بندی می‌کند. نقاط مورد نظر یا یک شکل را در صفحه مختصات رسم یا با توجه به نقاط روی صفحه، مختصات آنها را مشخص می‌کند. با توجه به محورهای تقارن، قرینه یک نقطه را نسبت به محور تقارن، تعیین و مختصات آن را مشخص می‌کند و در بازه رابطه بین مختصات آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.

با توجه به محورهای مختصات موجود و درجه‌بندی آنها، نقاط مورد نظر یا یک شکل را در صفحه مختصات رسم یا با توجه به نقاط روی صفحه، مختصات آنها را مشخص می‌کند. در بیشتر موارد با توجه به محورهای تقارن، قرینه یک نقطه را نسبت به محور تقارن، تعیین و مختصات آن را مشخص می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی از مسائل جدید را حل می‌کند.

با توجه به محورهای مختصات موجود و درجه‌بندی آن، برخی از نقاط مورد نظر یا شکل را در صفحه مختصات رسم یا با توجه به نقاط روی صفحه، مختصات آنها را مشخص می‌کند. در برخی موارد با توجه به محورهای تقارن، قرینه یک نقطه را نسبت به محور تقارن، تعیین و مختصات آن را مشخص می‌کند. برخی مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.

برای تعیین مختصات یک نقطه یا محل نقطه‌ای که مختصات آن داده شده است و یا پیدا کردن قرینه یک نقطه نسبت به محور تقارن به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

سطوح عملکرد

با استفاده از واحدها و به کارگیری ابزار مناسب، طول اشیا و مساحت اشکال را اندازه می‌گیرد و اندازه‌ها را تخمین می‌زند و در صورت لزوم، آنها را به واحدهای کوچکتر یا بزرگتر تبدیل و برای واحدها مصداق مناسب بیان می‌کند. چگونگی به دست آوردن مساحت دایره را بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند و فرایند حل مسئله را توضیح می‌دهد.	خیلی خوب
در بیشتر موارد با استفاده از واحدها و به کارگیری ابزار مناسب، طول اشیا و مساحت اشکال را اندازه می‌گیرد و اندازه‌ها را تخمین می‌زند و در صورت لزوم، آنها را به واحدهای کوچکتر یا بزرگتر تبدیل و اغلب برای واحدها مصداق مناسب بیان می‌کند و چگونگی به دست آوردن مساحت دایره را بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
در برخی موارد با استفاده از واحدها و به کارگیری ابزار مناسب، طول اشیا و مساحت اشکال را اندازه می‌گیرد و اندازه‌ها را تخمین می‌زند و در صورت لزوم آنها را به واحدهای کوچکتر یا بزرگتر تبدیل برای برخی از واحدها، مصداق بیان می‌کند و برخی مسائل ساده‌ی کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
در بیشتر موارد برای اندازه‌گیری با واحدها و به کارگیری ابزار مناسب طول، مساحت و تخمین اندازه‌ها و تبدیل واحدهای اندازه‌گیری به یکدیگر به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
اندازه جرم و حجم اشیا را تخمین می‌زند و با استفاده از واحدها و به کارگیری ابزار مناسب، آنها را اندازه‌گیری کرده یا محاسبه می‌کند. در صورت لزوم، به واحدهای کوچکتر یا بزرگتر تبدیل می‌کند. برای واحدها مصداق مناسب بیان می‌کند و هم، مکعب و مکعب مستطیل می‌سازد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد اندازه جرم و حجم اشیا را تخمین می‌زند و با استفاده از واحدها و به کارگیری ابزار مناسب، آنها را اندازه‌گیری یا محاسبه می‌کند. در صورت لزوم، به واحدهای کوچکتر یا بزرگتر تبدیل می‌کند. در اغلب موارد برای واحدها مصداق مناسب بیان می‌کند. هم، مکعب و مکعب مستطیل می‌سازد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
در برخی موارد اندازه جرم و حجم اشیا را تخمین می‌زند و با استفاده از واحدها و به کارگیری ابزار مناسب، آنها را اندازه‌گیری کرده یا محاسبه می‌کند. در صورت لزوم به واحدهای کوچکتر یا بزرگتر تبدیل می‌کند. در برخی موارد برای واحدها مصداق مناسب بیان می‌کند و مکعب و مکعب مستطیل می‌سازد. برخی مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
برای اندازه‌گیری و محاسبه جرم و حجم اشیا و استفاده از واحدها و به کارگیری ابزار مناسب و تبدیل واحدهای کوچکتر یا بزرگتر و ساخت مکعب و مکعب مستطیل به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

صفحه

اهداف کلی

عناوین کارنامه

<ul style="list-style-type: none"> - تشخیص کمیت‌های اندازه‌گیری و شناخت واحدهای آنها - اندازه‌گیری طول اشیا و مساحت اشکال (به ویژه دایره، مکعب و مکعب مستطیل) با استفاده از واحد و ابزار مناسب - بیان مصداق‌های مناسب برای واحدهای اندازه‌گیری - تخمین اندازه طول و سطح اشیا - تبدیل واحدهای اندازه‌گیری (طول، سطح) به یکدیگر - بیان چگونگی به دست آوردن مساحت دایره - حل مسائل مربوط 	۹۴-۹۸ و ۱۰۸-۱۱۰	<ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم اندازه‌گیری - کسب مهارت اندازه‌گیری طول، سطح - کسب مهارت تخمین زدن اندازه‌ی طول و سطح - کسب مهارت در تبدیل واحدهای اندازه‌گیری طول و سطح 	طول و سطح
<ul style="list-style-type: none"> - اندازه‌گیری جرم و حجم اشیا (مکعب و مکعب مستطیل) با استفاده از واحد و ابزار مناسب - درک صحیح از واحدها و بیان مصداق - تخمین اندازه جرم و حجم اشیا - تبدیل واحدهای اندازه‌گیری در کمیت جرم و حجم - ساخت مکعب و مکعب مستطیل و هم - حل مسائل مربوط 	۹۴-۹۷	<ul style="list-style-type: none"> - کسب مهارت اندازه‌گیری جرم و حجم - کسب مهارت تخمین اندازه‌ی جرم و حجم - کسب مهارت تبدیل واحدهای اندازه‌گیری جرم و حجم 	جرم و حجم
اندازه‌گیری			

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
فاصله یک نقطه از یک خط را محاسبه می‌کند. عمود منصف یک پاره خط را رسم و خواص آن را بیان می‌کند. خواص زوایای متمم، مکمل و متقابل به رأس را بیان و متمم و مکمل یک زاویه را محاسبه می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	- محاسبه اندازه فاصله یک نقطه از یک خط - رسم عمود منصف یک پاره خط و بیان خواص آن - بیان خواص زوایای متمم، مکمل و متقابل به رأس و اندازه آنها - حل مسائل مربوط	۱۰۵-۱۰۲	- درک مفهوم فاصله یک نقطه از خط - درک مفهوم عمود منصف یک پاره خط - کسب مهارت در اندازه‌گیری فاصله نقطه از خط، رسم عمود منصف پاره خط - درک زوایای متمم، مکمل، متقابل به رأس - کسب مهارت در اندازه‌گیری متمم/مکمل یک زاویه	خط و زاویه
در بیشتر موارد فاصله یک نقطه از یک خط را محاسبه می‌کند. عمود منصف یک پاره خط را رسم و خواص آن را بیان می‌کند. خواص زوایای متمم، مکمل و متقابل به رأس را بیان و متمم و مکمل یک زاویه را محاسبه می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب				اندازه‌گیری
در برخی موارد فاصله یک نقطه از یک خط را محاسبه و عمود منصف یک پاره خط را رسم می‌کند و حداقل دو خاصیت از آن را بیان می‌کند. خواص زوایای متمم، مکمل و متقابل به رأس را بیان و در برخی موارد متمم/مکمل یک زاویه را محاسبه می‌کند. برخی از مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول				
برای محاسبه فاصله یک نقطه از یک خط، رسم عمود منصف یک پاره خط، بیان خواص آن و محاسبه متمم و مکمل یک زاویه به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس علوم تجربی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	برای یافتن پاسخ مسئله، آزمایش‌هایی را طراحی و اجرا و نتایج را گزارش می‌کند.
خوب	از طریق اجرای آزمایش ارائه شده، پاسخ مسئله را نتیجه‌گیری و گزارش می‌کند.
قابل قبول	مسئله و برخی عوامل مؤثر در آن را تشخیص و برای حل آن فرضیه ارائه می‌دهد.
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار مسئله و برخی عوامل مؤثر در آن را تشخیص و برای حل آن فرضیه ارائه می‌دهد.
خیلی خوب	ساخت یک وسیله متحرک را با استفاده از موتور الکتریکی (آر می‌جر)، چرخ دنده، تسمه و ... طراحی و اجرا می‌کند.
خوب	ساخت یک وسیله متحرک را طراحی و اجرا می‌کند.
قابل قبول	بر اساس طرح داده شده، یک وسیله ساده متحرک می‌سازد.
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار بر اساس طرح داده شده، یک وسیله ساده متحرک می‌سازد.
خیلی خوب	تأثیر تغییرات یک نمونه فناوری مرتبط با وسایل ارتباط جمعی را بر زندگی روزمره جمع‌آوری و تغییرات آن را در یک دوره زمانی گزارش می‌کند.
خوب	اطلاعاتی در مورد تغییرات یک نمونه فناوری و وسایل ارتباط شخصی مانند تلفن را در یک دوره زمانی جمع‌آوری و گزارش می‌کند.
قابل قبول	اطلاعاتی در مورد یک فناوری ساده که به‌طور روزمره با آن سروکار دارد، جمع‌آوری و گزارش می‌کند.
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار اطلاعاتی در مورد یک فناوری ساده که به‌طور روزمره با آن سروکار دارد، جمع‌آوری و گزارش می‌کند.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
زنگ علوم	به‌کارگیری روش علمی در حل مسئله	<ul style="list-style-type: none"> - شناسایی و انتخاب مسئله‌ای از زندگی روزانه - طراحی، آزمایش و اجرای آن به منظور یافتن پاسخ مسئله - ارائه راه حل با توجه به نتایج به‌دست آمده
مهارت‌های فرآیندی و روش علمی	طراحی کنیم و بسازیم	<ul style="list-style-type: none"> - ساخت یک وسیله متحرک
	آشنایی با روند تغییرات یک فناوری در طول زمان	<ul style="list-style-type: none"> - جمع‌آوری اطلاعات در مورد روند تغییر نمونه‌ای از فناوری‌های معاصر و پیش‌بینی تغییرات آن در آینده
	از گذشته تا آینده	

جگه‌گی تبدیل مواد را در مراحل مختلف تولید یک محصول تشخیص و برای کاهش مصرف میزان انرژی، بازیافت و استفاده بهینه از مواد و وسایل راه‌حل‌هایی، خلافت‌ها، ارائه می‌دهد.	خیلی خوب
مراحل تولید یک محصول را تشخیص و برای کاهش مصرف میزان انرژی، بازیافت و استفاده بهینه از مواد و وسایل راه‌حل‌هایی ارائه می‌دهد.	خوب
مراحل آشکار تولید یک محصول را تشخیص و نتیجه را گزارش می‌دهد.	قابل قبول
با راهنمایی آموزگار مراحل آشکار تولید یک محصول را تشخیص می‌دهد.	نیازمند آموزش
اغلب مواد و وسایل به‌کاررفته در تولید یک محصول/فرآورده را تشخیص می‌دهد؛ پیش از دو مورد از آنها را بررسی و اثرات زیست محیطی آنها را گزارش می‌کند.	خیلی خوب
اغلب مواد و وسایل به‌کاررفته در تولید یک محصول/فرآورده را تشخیص می‌دهد؛ دو مورد از آنها را بررسی و اثرات زیست محیطی آنها را گزارش می‌کند.	خوب
برخی از مواد و وسایل به‌کاررفته در تولید یک محصول/فرآورده را تشخیص می‌دهد؛ یک مورد از آنها را بررسی و اثرات زیست محیطی آن را گزارش می‌کند.	قابل قبول
با راهنمایی آموزگار برخی از مواد و وسایل به‌کاررفته در تولید یک محصول/فرآورده را تشخیص می‌دهد.	نیازمند آموزش
بر اساس مدل ساخته شده از لایه‌های زمین، تفاوت و اهمیت هر لایه را توضیح می‌دهد.	خیلی خوب
برخی از ویژگی‌های لایه‌های زمین را از روی مدل توضیح می‌دهد.	خوب
لایه‌های زمین را از طریق نقاشی یا ساخت مدل و ماکت نشان می‌دهد.	قابل قبول
با راهنمایی آموزگار لایه‌های زمین را از طریق نقاشی یا ساخت مدل و ماکت نشان می‌دهد.	نیازمند آموزش
با شناسایی مکان‌های امن و ناس، نحوه مراقبت از خود، کمک به دیگران و چگونگی زیستن در کنار پدیده‌های طبیعی را بیان می‌کند.	خیلی خوب
اثرات هر یک از پدیده‌های طبیعی مانند زمین‌لرزه و آتشفشان را در زندگی خود بیان می‌کند.	خوب
چگونگی به‌وجود آمدن پدیده‌های طبیعی چون زمین‌لرزه و آتشفشان را بیان می‌کند.	قابل قبول
با راهنمایی آموزگار چگونگی به‌وجود آمدن زمین‌لرزه و آتشفشان را بیان می‌کند.	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
سرگذشت دفتر من	آشنایی با تبدیل مواد در فرایند تولید یک محصول	بررسی فرایند تولید یک محصول از ماده اولیه تا محصول نهایی - بررسی و ارائه گزارش چگونگی تأثیر تبدیل مواد به یکدیگر - ارائه پیشنهاد برای صرفه‌جویی، بازیافت و استفاده بهینه از مواد اولیه یا محصول
مواد و تغییرات آن	آشنایی با اثرات مواد به کار رفته در تولید یک محصول روی زندگی انسان و محیط زیست	تشخیص/شناسایی مواد و وسایل به‌کاررفته در تولید یک محصول/فرآورده - بیان اثرات برخی مواد بر سلامت انسان و محیط زیست
زمین و پیرامون آن	آشنایی با ساختمان درونی زمین	- شناسایی ساختمان درونی زمین - ساخت مدل برای نشان دادن لایه‌های کره زمین
	سفر به اعماق زمین	
	زمین پویا	- بررسی اثرات پدیده‌های طبیعی بر زندگی انسان و محیط زیست آشنایی با پیامدهای ناشی از حرکت ورقه‌های سنگ کره

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «اصول ۴» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

مصداق هل دادن و کشیدن را در موقعیت‌های گوناگون زندگی روزمره و اثر دو یا چند نیرو را بر حرکت یک جسم تشخیص و گزارش می‌دهد.	خیلی خوب
مصداق هل دادن و کشیدن را در زندگی روزمره و اثر آنها را بر حرکت اجسام تشخیص می‌دهد.	خوب
مصداق هل دادن و کشیدن را در مثال‌های ساده تشخیص می‌دهد.	قابل قبول
با راهنمایی آموزگار مصداق هل دادن و کشیدن را در مثال‌های ساده تشخیص می‌دهد.	نیازمند آموزش
نیروهای تماسی (اصطکاک و مقاومت هوا) و غیرتماسی (الکتریکی، مغناطیسی و گرانشی) و تأثیر آنها را بر حرکت در مثال‌هایی مانند هواپیما که بیش از یک نیرو بر جسم وارد می‌شود، تشخیص و گزارش می‌دهد.	خیلی خوب
نیروهای تماسی و غیرتماسی و تأثیر آنها را بر حرکت در موقعیت‌های گوناگون زندگی روزمره، تشخیص و گزارش می‌دهد.	خوب
نیروهای تماسی و غیرتماسی و تأثیر آنها را بر حرکت در موقعیت‌های آشنای زندگی روزمره، تشخیص و گزارش می‌دهد.	قابل قبول
با راهنمایی آموزگار نیروهای تماسی و غیرتماسی و تأثیر آنها را بر حرکت در موقعیت‌های آشنای زندگی تشخیص می‌دهد.	نیازمند آموزش
نقش و تأثیر تبدیل انرژی در وسایل گوناگون را در بهبود سطح زندگی در وسایل و ابزارهای گوناگون تشخیص و گزارش می‌دهد.	خیلی خوب
نقش و تأثیر تبدیل انرژی در وسایل گوناگون را در رفع نیازهای زندگی روزمره، در موقعیت‌های آشنا، تشخیص و گزارش می‌دهد.	خوب
با شناخت انرژی و اشکال آن، تبدیل انرژی را در وسایل گوناگون، در موقعیت‌های آشنا، تشخیص و گزارش می‌دهد.	قابل قبول
با راهنمایی آموزگار تبدیل انرژی را در وسایل گوناگون، در موقعیت‌های آشنا، تشخیص و گزارش می‌دهد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق	– شناسایی انواع نیرو در زندگی روزمره
اهداف کلی	آشنایی با تأثیر و کاربرد نیرو در زندگی روزمره
عناوین کارنامه	ورزش و نیرو (۱)
	ورزش و نیرو (۲)
	حرکت و انرژی
	– شناسایی انواع انرژی در وسایل مختلف – بررسی نقش انواع انرژی در زندگی روزمره
	درک ضرورت تبدیل انرژی‌ها به یکدیگر، نقش انواع آن در زندگی انسان
	سفر انرژی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	نمونه‌هایی را به کلاس می‌آورد و با استفاده از میکروسکوپ با بزرگ‌نمایی‌های مختلف مشاهده و نتایج را گزارش می‌دهد. با راهنمایی آموزگار، نمونه‌هایی را آماده و با استفاده از میکروسکوپ، با بزرگ‌نمایی‌های مختلف مشاهده و نتایج را گزارش می‌کند.	مشاهده چند نمونه با میکروسکوپ و گزارش نتایج آن	آشنایی با میکروسکوپ و تقویت مهارت کار با آن	خیلی کوچک، خیلی بزرگ
خوب	نمونه‌های آماده را با استفاده از میکروسکوپ مشاهده و نتایج را گزارش می‌کند.	جمع‌آوری اطلاعات در مورد غذاسازی گیاهان	بررسی نقش گیاهان در غذاسازی و کاهش آلودگی هوا	شگفتی‌های برگ
قابل قبول	با راهنمایی آموزگار نمونه‌های آماده را با استفاده از میکروسکوپ مشاهده و نتایج را گزارش می‌دهد.	مطالعه یک زیستگاه و بررسی اجزای آن در محیط زندگی و نحوه ارتباط متقابل بین اجزای آن	درک ارتباط متقابل جانداران و محیط زیست آنها	جنگل برای کیست؟
نیازمند آموزش	نقش گیاهان و فرایند فتوسنتز را در پاکیزه کردن هوا و تأمین غذای موجودات زنده گزارش می‌دهد. در باره انواع غذاهایی که گیاهان تولید می‌کنند، اطلاعات جمع‌آوری و گزارش می‌کند. با اجرای آزمایش، غذاسازی گیاهان از طریق فتوسنتز را نشان می‌دهد.	توجع ارتباط بین جانداران و تأثیر محیط‌های طبیعی را در این ارتباط‌ها گزارش می‌کند.	آشنایی با عوامل بیماری‌زا و به‌کارگیری رفتارهای سالم در جلوگیری و پیشگیری آنها	سالم بمانیم
خیلی خوب	با راهنمایی آموزگار ارتباط‌های ساده بین جانداران پیرامون خود و اهمیت محیط‌های طبیعی را گزارش می‌دهد.	نیازمند آموزش		
خوب	ضمن گزارش ارتباط‌های ساده بین جانداران، اهمیت این ارتباط را در زندگی هر یک از جانداران گزارش می‌کند.	نیازمند آموزش		
قابل قبول	ارتباط‌های ساده بین جانداران پیرامون خود و اهمیت محیط‌های طبیعی را گزارش می‌دهد.	نیازمند آموزش		
خیلی خوب	با شناخت رفتارهای سالم و ناسالم پیشنهادهایی برای جلوگیری از ابتلا و گسترش بیماری‌ها ارائه می‌دهد.	نیازمند آموزش		
خوب	چگونگی مبارزه بدن با برخی از بیماری‌ها و راه‌های افزایش مقاومت بدن در برابر برخی بیماری‌ها را گزارش می‌کند.	نیازمند آموزش		
قابل قبول	بیماری‌های واگیر و غیرواگیر را مقایسه و عوامل مؤثر در بروز آنها را گزارش می‌کند.	نیازمند آموزش		
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار بیماری‌های واگیر و غیرواگیر را مقایسه و عوامل مؤثر در بروز آنها را گزارش می‌کند.	نیازمند آموزش		

دنیای زنده، بدن انسان و سلامت

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس هنر



سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	در آفرینش‌های هنری، مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی را در ترکیب تازه و متنوع به کار می‌گیرد.	– مشاهده طبیعت و میراث فرهنگی - هنری ایران – به کارگیری قوه تخیل و خلاقیت خود در آفرینش هنری	به کارگیری قوه تخیل و خلاقیت در آفرینش هنری	پرورش ایده
خوب	در آفرینش‌های هنری، مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی را در ترکیب تازه به کار می‌گیرد.	– به کارگیری عناصر بصری (نقطه، خط، سطح، حجم، رنگ و...) به اقتضای آفرینش اثر هنری – به کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی (نظم، تناسب، تقارن، تنوع شکل‌ها و...) در آفرینش اثر هنری – به کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی در محیط اطراف خود	بیان افکار و احساسات در قالب آثار مختلف هنری	
قابل قبول	در بیشتر آفرینش‌های هنری، مساهمات خود از طبیعت و میراث فرهنگی را در ترکیب تازه به کار می‌گیرد.	– به کارگیری عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را به شکل مناسبی به کار می‌گیرد.	به کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی	بیان ایده
نیازمند آموزش	برای به کار گرفتن مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی در آفرینش‌های هنری به راهنمایی معلم نیاز دارد.	در برخی از آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را به شکل مناسبی به کار می‌گیرد.		
خیلی خوب	در آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را به شکل مناسبی به کار می‌گیرد.	در به کارگیری عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون به کمک معلم نیاز دارد.		آفرینش هنری
خوب	در بیشتر آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را به شکل مناسبی به کار می‌گیرد.	احساسات و معنای مورد نظر خود را با استفاده از مواد و ابزار مناسب و در قالب یک اثر هنری بیان می‌کند. در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی را کاملاً رعایت می‌کند.		
خیلی خوب	احساسات و معنای مورد نظر خود را با استفاده از مواد و ابزار مناسب و در قالب یک اثر هنری بیان می‌کند. در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی را کاملاً رعایت می‌کند.	احساسات و معنای مورد نظر خود را با استفاده از مواد و ابزار مناسب و در قالب یک اثر هنری بیان می‌کند. در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی را کاملاً رعایت می‌کند.		
خوب	در بیشتر موارد، احساسات و معنای مورد نظر خود را با استفاده از مواد و ابزار مناسب و در قالب یک اثر هنری بیان می‌کند. در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی را کاملاً رعایت می‌کند.	در برخی موارد، احساسات و معنای مورد نظر خود را با استفاده از مواد و ابزار مناسب و در قالب یک اثر هنری بیان می‌کند. در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی را کاملاً رعایت می‌کند.		
قابل قبول	در برخی موارد، احساسات و معنای مورد نظر خود را با استفاده از مواد و ابزار مناسب و در قالب یک اثر هنری بیان می‌کند. در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی را کاملاً رعایت می‌کند.	برای بیان احساسات و معنای مورد نظر خود را با استفاده از مواد و ابزار مناسب به راهنمایی معلم نیاز دارد.		
نیازمند آموزش	برای بیان احساسات و معنای مورد نظر خود را با استفاده از مواد و ابزار مناسب به راهنمایی معلم نیاز دارد.			

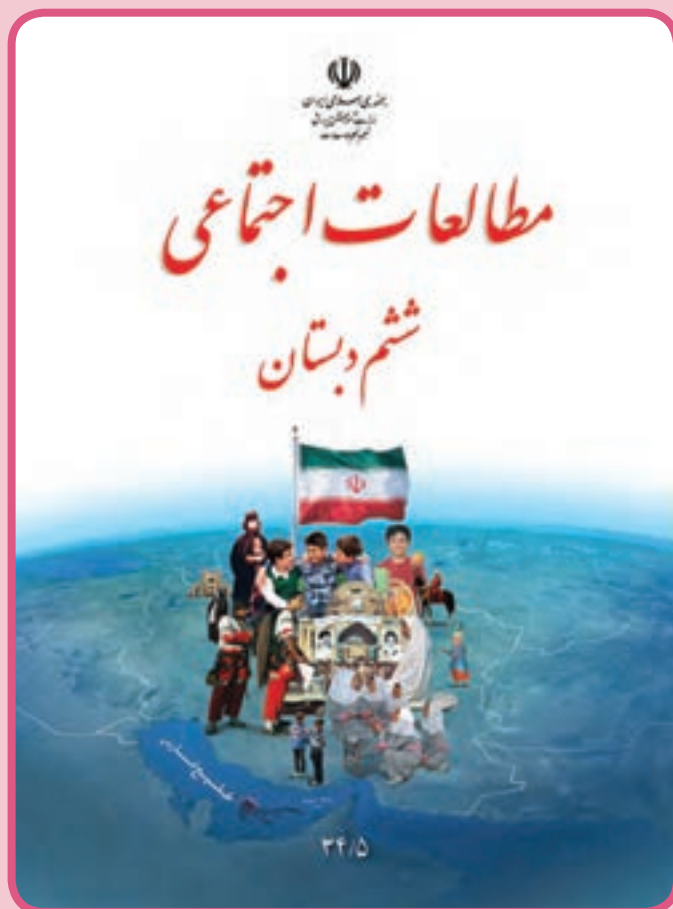
سطوح عملکرد

عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت را تشخیص می‌دهد و برای حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.	خوب
در بیشتر موارد، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت را تشخیص می‌دهد و برای حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.	خوب
در برخی موارد، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت را تشخیص می‌دهد و برای حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.	قابل قبول
عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت را با راهنمایی معلم تشخیص می‌دهد.	نیازمند تلاش
عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تشخیص می‌دهد.	خوب
در بیشتر موارد، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تشخیص می‌دهد.	خوب
در برخی موارد، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تشخیص می‌دهد.	قابل قبول
عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون با راهنمایی معلم تشخیص می‌دهد.	نیازمند تلاش
اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران را با ذکر نمونه‌های متنوع بیان می‌کند. قواعد زیبایی‌شناسی را در میراث فرهنگی ایران تشخیص می‌دهد و در حفظ و نگهداری میراث فرهنگی تلاش می‌کند.	خیلی خوب
اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران را با ذکر حداقل دو نمونه بیان می‌کند. در برخی موارد، قواعد زیبایی‌شناسی را در میراث فرهنگی ایران تشخیص می‌دهد. در حفظ و نگهداری میراث فرهنگی تلاش می‌کند.	خوب
اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران را بیان می‌کند و قواعد زیبایی‌شناسی را در میراث فرهنگی ایران با راهنمایی معلم اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران را بیان می‌کند و قواعد زیبایی‌شناسی را در میراث فرهنگی ایران تشخیص می‌دهد.	نیازمند تلاش
تأثیر احساسی - عاطفی یک اثر هنری را بر خود و چگونگی به‌کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی در یک اثر هنری را توصیف می‌کند. اثر هنری خود و دیگران را بر اساس قواعد زیبایی‌شناسی بررسی و نتیجه را گزارش می‌کند.	خیلی خوب
تأثیر احساسی - عاطفی یک اثر هنری را بر خود و چگونگی به‌کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی در یک اثر هنری را بیان می‌کند. در بیشتر موارد، تأثیر احساسی - عاطفی یک اثر هنری را بر خود و چگونگی به‌کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی در یک اثر هنری را بیان می‌کند. در برخی موارد، اثر هنری خود و دیگران را بر اساس قواعد زیبایی‌شناسی بررسی و نتیجه را گزارش می‌کند.	خوب
برای بیان تأثیر احساسی - عاطفی یک اثر هنری بر خود و بررسی اثر هنری خود و دیگران بر اساس قواعد زیبایی‌شناسی به راهنمایی معلم نیاز دارد.	قابل قبول
	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق	شناسایی عناصر بصری در طبیعت - شناسایی قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت - شناسایی طبیعت به عنوان بخشی از خلقت پروردگار و تلاش برای نگهداری از آن
اهداف کلی	درک زیبایی‌های طبیعت و توجه به خالق آن
عناوین کارنامه	زیبایی‌شناسی
درک هنری	بیان اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران - شناسایی قواعد زیبایی‌شناسی در میراث فرهنگی ایران - ارائه پیشنهادهایی برای حفظ و نگهداری میراث فرهنگی ایران
نقد هنری	توصیف احساسی - عاطفی یک اثر هنری - توصیف قواعد زیبایی‌شناسی درون یک اثر هنری - بررسی اثر هنری خود و دیگران بر اساس قواعد زیبایی‌شناسی
	توصیف و اظهار نظر درباره آثار هنری خود و دیگران
	درک اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی ایران و حفظ آن
	تاریخ و میراث فرهنگی ایران

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس مطالعات اجتماعی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «اطلاعات اجتماعی» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
نظام اجتماعی	کسب مهارت در دوست‌یابی و حفظ دوستی	۴.۳	<ul style="list-style-type: none"> تصمیم‌گیری در موقعیت‌های فرضی بررسی اثرات و پیامدهای انتخاب‌های مختلف برای تصمیم‌گیری بیان اهمیت تصمیم‌گیری و نکات مهم در آن
	کسب مهارت در برنامه‌ریزی برای زندگی روزمره	۱۴.۱۳	<ul style="list-style-type: none"> نقد برنامه روزانه زندگی خود و ارائه برنامه جدید جمع‌آوری اطلاعات در مورد نحوه گذراندن اوقات فراغت در گذشته و امکانات محلی برای گذراندن اوقات فراغت برنامه‌ریزی برای اوقات فراغت بیان نکات لازم در هنگام استفاده از مکان‌های عمومی
	کسب مهارت در انتخاب دوست به‌کار می‌گیرد.	۲.۱	<ul style="list-style-type: none"> ارزیابی نقش و تأثیر دوستی در زندگی بیان راهکارهای حفظ دوستی به‌کارگیری معیارهای عقلانی و دینی برای انتخاب دوست
	نیازمند آموزش	خیلی خوب	<ul style="list-style-type: none"> برای نوشتن برنامه روزانه خود روی نمودار دایره‌ای و برنامه‌ریزی برنامه روزانه و گذراندن اوقات فراغت و جمع‌آوری اطلاعات در باره امکانات محلی و نحوه استفاده از آن برای گذراندن اوقات فراغت به راه‌های معلم نیاز دارد.
	نیازمند آموزش	خوب	<ul style="list-style-type: none"> اگر موارد اهمیت دوستی و راهکارهای حفظ آن را بیان می‌کند و اگر معیارهای عقلانی و دینی را در انتخاب دوست به‌کار می‌گیرد. برخی از موارد اهمیت دوستی و راهکارهای حفظ آن را بیان می‌کند و برخی از معیارهای عقلانی و دینی را در انتخاب دوست به‌کار می‌گیرد. به اهمیت دوستی و راهکارهای حفظ آن اشاره می‌کند و در انتخاب دوست بر اساس معیارهای عقلانی و دینی به راه‌های معلم نیاز دارد.
نیازمند آموزش	خیلی خوب	<ul style="list-style-type: none"> برنامه روزانه خود را روی نمودار دایره‌ای نشان می‌دهد، آن را با برنامه سایرین مقایسه می‌کند و برنامه مناسبی برای خود ارائه می‌دهد. با جمع‌آوری چند نمونه، نحوه گذراندن اوقات فراغت در گذشته و حال را مقایسه و امکان محلی برای گذراندن اوقات فراغت را مشخص می‌کند. نکات لازم هنگام استفاده از مکان‌های عمومی را بیان می‌کند. در مورد چگونگی گذراندن اوقات فراغت خود به‌طور مناسب برنامه‌ریزی می‌کند. 	
نیازمند آموزش	خوب	<ul style="list-style-type: none"> برای تصمیم‌گیری در موقعیت‌های فرضی با توجه به مراحل تصمیم‌گیری و اثرات و پیامدهای ناشی از آن، در برخی موارد تصمیم درست می‌گیرد. اهمیت و توجه به نکات مهم در تصمیم‌گیری را با ذکر مثال به‌طور مختصر بیان می‌کند. 	
نیازمند آموزش	قابل قبول	<ul style="list-style-type: none"> در موقعیت‌های فرضی با توجه به مراحل تصمیم‌گیری و اثرات و پیامدهای ناشی از آن، در بیشتر موارد تصمیم درست می‌گیرد. اهمیت و توجه به نکات مهم در تصمیم‌گیری را با ذکر چند مثال توضیح می‌دهد. 	
نیازمند آموزش	خوب	<ul style="list-style-type: none"> تصمیم‌گیری با توجه به مراحل تصمیم‌گیری، اثرات و پیامدهای ناشی از آن، تصمیم درست می‌گیرد. اهمیت و نکات مهم در تصمیم‌گیری را در بیشتر موارد تصمیم درست می‌گیرد. 	

سطوح عملکرد

سطوح عملکرد

خیلی خوب	عوامل طبیعی و انسانی مؤثر در کشاورزی را دسته‌بندی می‌کند و محل کشت محصولات مهم کشاورزی ایران را روی نقشه نشان می‌دهد. از راه‌های مختلف اطلاعات کاملی درباره فرایند تولید تا مصرف محصولات کشاورزی جمع‌آوری می‌کند.
خوب	اغلب عوامل طبیعی و انسانی مؤثر در کشاورزی را دسته‌بندی می‌کند و محل کشت محصولات مهم کشاورزی ایران را روی نقشه نشان می‌دهد. از راه‌های مختلف اطلاعات کاملی درباره فرایند تولید تا مصرف محصولات کشاورزی جمع‌آوری می‌کند.
قابل قبول	برخی از عوامل طبیعی و انسانی را در کشاورزی دسته‌بندی می‌کند و چند نمونه از محصولات کشاورزی را روی نقشه نشان می‌دهد. در مورد فرایند تولید تا مصرف محصولات کشاورزی بر سه‌چو می‌کند.
نیازمند آموزش	در دسته‌بندی عوامل طبیعی و انسانی و نشان دادن پراکندگی محصولات کشاورزی در اطلاعات درباره فرایند تولید تا مصرف محصولات کشاورزی به راه‌های معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	موقعیت جغرافیایی دریا‌های ایران را روی نقشه نشان می‌دهد و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند. انواع روابط انسان و دریا را تشریح می‌کند و پیشنهادها و هشدارهایی برای حفاظت از دریاها ارائه می‌دهد.
خوب	موقعیت جغرافیایی دریا‌های ایران را روی نقشه نشان می‌دهد و اغلب ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند. چند نمونه از روابط انسان و دریا را تشریح می‌کند و پیشنهادها و هشدارهایی برای حفاظت از دریاها ارائه می‌دهد.
قابل قبول	موقعیت جغرافیایی دریا‌های ایران را روی نقشه نشان می‌دهد و برخی ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند. حداقل در نمونه از روابط انسان و دریا را تشریح می‌کند و پیشنهادها و هشدارهایی برای حفاظت از دریاها ارائه می‌دهد.
نیازمند آموزش	در نشان دادن موقعیت جغرافیایی دریا‌های ایران روی نقشه و بیان ویژگی‌های آنها، رابطه انسان و دریا و حفاظت از دریاها به راه‌های معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	مفهوم مرز، انواع مرز، تعیین آن را به‌طور کامل بیان می‌کند. مرزهای رودخانه‌ای کشور ایران با کشورهای همسایه را نام می‌برد و روی نقشه نشان می‌دهد. درباره شباهت‌های ایران با کشورهای همسایه و روابط با آنها به‌طور کامل توضیح می‌دهد. از طریق مطالعه موردی، کشورهای همسایه را با یکدیگر مقایسه و شباهت‌ها و تفاوت‌های آنها را استخراج می‌کند.
خوب	مفهوم مرز، انواع و مراحل تعیین آن را به‌طور کامل بیان می‌کند. برخی از مرزهای رودخانه‌ای کشور ایران با کشورهای همسایه را نام می‌برد و روی نقشه نشان می‌دهد. درباره شباهت‌های ایران با کشورهای همسایه و روابط با آنها توضیح می‌دهد. از طریق مطالعه موردی، کشورهای همسایه را با یکدیگر مقایسه و اغلب شباهت‌ها و تفاوت‌های آنها را استخراج می‌کند.
قابل قبول	مفهوم مرز، انواع و مراحل تعیین آن را به‌طور کامل بیان می‌کند. یک مورد از مرزهای رودخانه‌ای کشور ایران با کشورهای همسایه را نام می‌برد و روی نقشه نشان می‌دهد. درباره شباهت‌های ایران با کشورهای همسایه و روابط با آنها مختصر توضیح می‌دهد. از طریق مطالعه موردی، کشورهای همسایه را با یکدیگر مقایسه و برخی از شباهت‌ها و تفاوت‌های آنها را استخراج می‌کند.
نیازمند آموزش	در بیان مفهوم مرز و انواع و تعیین مراحل آن و ذکر مرزهای رودخانه‌ای کشور ایران با کشورهای همسایه و نشان دادن آنها روی نقشه و جمع‌آوری اطلاعات از طریق مطالعه موردی در مورد کشورهای همسایه به راه‌های معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - دسته‌بندی عوامل طبیعی و انسانی مؤثر در کشاورزی - نشان دادن محل کشت محصولات مهم کشاورزی روی نقشه - جمع‌آوری اطلاعات درباره فرایند تولید تا مصرف محصولات کشاورزی
دروس	۶، ۵
اهداف کلی	شناخت عوامل مؤثر در کشاورزی و نحوه تولید و مصرف محصولات کشاورزی
عناوین کارنامه	فضا و مکان
نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - نشان دادن موقعیت جغرافیایی دریا‌های ایران روی نقشه و بیان ویژگی‌های آنها - بیان روابط انسان و دریا در ابعاد مختلف (غذا، حمل و نقل، شغل و ...) - ارائه پیشنهاد در مورد حفاظت از دریا
دروس	۱۸، ۱۷
اهداف کلی	شناخت موقعیت جغرافیایی و ویژگی‌های دریا‌های ایران و رابطه انسان و دریا
عناوین کارنامه	فضا و مکان

سطوح عملکرد

عمل نفوذ استعمارگران در ایران و شیوه‌های آنها را بررسی و نحوه مبارزه مردم ایران با استعمارگران را تجزیه و تحلیل می‌کند.	خیلی خوب
اغلب عمل نفوذ استعمارگران در ایران و شیوه‌های آنها را بررسی می‌کند و نحوه مبارزه مردم ایران با استعمارگران را توضیح می‌دهد.	خوب
برخی از علل نفوذ استعمارگران در ایران و شیوه‌های آنها را بررسی و نحوه مبارزه مردم ایران با استعمارگران را بیان می‌کند.	قابل قبول
در بیان نحوه نفوذ استعمارگران به ایران و راه‌های مبارزه مردم بر علیه آنان نیاز به راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش
علل و عوامل جنگ تحمیلی و دفاع مقدس و نمونه‌های متنوعی از ایثارگری‌های رزمندگان و شهدا را بیان می‌کند و راه‌های برای قدردانی از آنها پیشنهاد می‌دهد.	خیلی خوب
علل و عوامل جنگ تحمیلی و دفاع مقدس و نمونه‌هایی از ایثارگری‌های رزمندگان و شهدا را بیان می‌کند و راه‌های قدردانی از آنها پیشنهاد می‌دهد.	خوب
برخی از علل و عوامل جنگ تحمیلی و دفاع مقدس و حداقل دو نمونه از ایثارگری‌های رزمندگان و شهدا را بیان می‌کند و راه‌های برای قدردانی از آنها بیان می‌کند.	قابل قبول
در بیان علل و عوامل جنگ تحمیلی و دفاع مقدس و ارائه نمونه‌هایی از قدردانی ایثارگران و شهدا به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
با بررسی شواهد و مدارک مختلف، تغییرات پدیده‌های زندگی امروز را در طی زمان از جنبه‌های متنوع مقایسه و نتیجه را گزارش می‌کند.	خیلی خوب
با بررسی شواهد و مدارک مختلف، تغییرات برخی از پدیده‌های زندگی امروز را در طی زمان از چند جنبه مقایسه و نتیجه را گزارش می‌کند.	خوب
با بررسی شواهد و مدارک، تغییرات پدیده‌های زندگی امروز را در طی زمان از یک جنبه بیان می‌کند.	قابل قبول
در بررسی شواهد و مدارک و بیان تغییرات پدیده‌های زندگی در طی زمان به کمک و راهنمایی معلم نیازمند آموزش	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

– بررسی و بیان علل نفوذ استعمارگران در ایران و شیوه‌های آنها	۲۲، ۲۱	شناخت علل و نحوه نفوذ استعمارگران در ایران و مبارزه مردم ایران با آنها
– تجزیه و تحلیل مبارزه مردم ایران بر علیه استعمارگران	۲۴، ۲۳	آشنایی با جنگ تحمیلی و پیامدهای دفاع مقدس
– بیان علل و عوامل جنگ تحمیلی و دفاع مقدس	۲۴، ۲۲، ۱۵، ۱۴، ۱۱، ۹، ۷	شناخت تغییرات پدیده‌های زندگی امروز (پوشاک، اوقات فراغت و ...) در گذر زمان با استفاده از بررسی شواهد و مدارک مختلف و شهدا
– قدردانی از ایثارگران و شهدا و ارائه پیشنهاد در مورد نحوه قدردانی از آنها		زمان، تداوم، تغییر

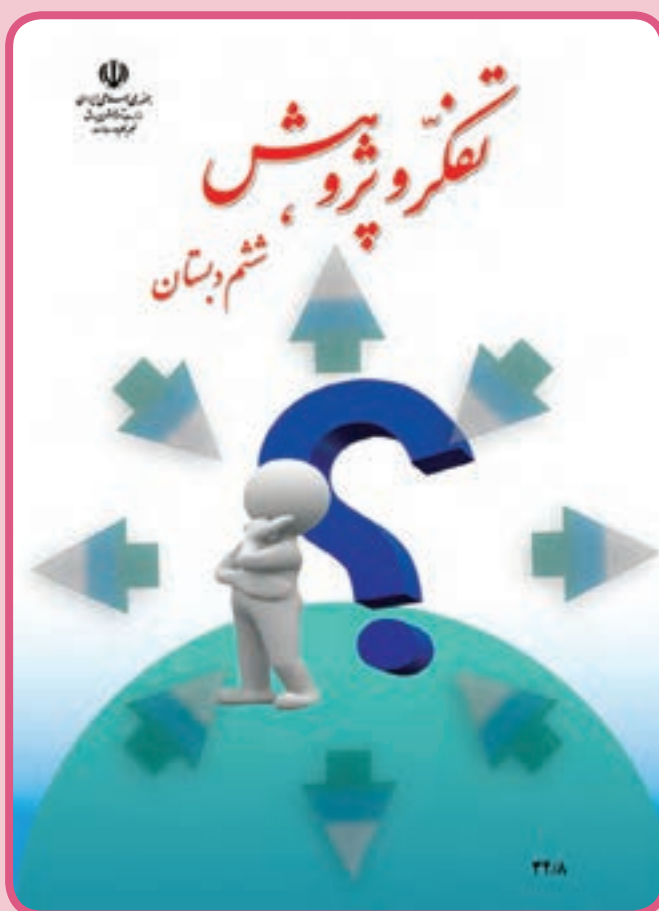
ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «مطالعات اجتماعی» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶ - ۹۵

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	با استفاده از شواهد متنوع، علل شکوفایی فرهنگ و هنر در دوره صفوی را توضیح و راه‌های متنوعی برای حفظ آثار تاریخی پیشنهاد می‌دهد.	بیان علل شکوفایی فرهنگ و هنر در دوره صفوی با استفاده از شواهد - بیان نحوه حفظ آثار تاریخی	۱۲، ۱۱	بررسی علل شکوفایی فرهنگ و هنر در دوره صفویه	فرهنگ و هویت
خوب	با استفاده از شواهد مندرج در کتاب، علل شکوفایی فرهنگ و هنر در دوره صفوی و راه‌های حفظ آثار تاریخی پیشنهاد می‌دهد.				
قابل قبول	برای بیان علل شکوفایی فرهنگ و هنر در دوره صفوی و نحوه حفظ آثار تاریخی به راهنمایی معلم نیاز دارد.				
نیازمند آموزش	آثار و مفاخر دوره اسلامی را با ذکر نمونه‌های متنوع شرح و علل شکوفایی علوم و فنون آن دوره را توضیح می‌دهد.				
خیلی خوب	آثار و مفاخر دوره اسلامی را با ذکر چند نمونه شرح می‌دهد و علل شکوفایی علوم و فنون آن دوره را بیان می‌کند.	- بیان آثار و مفاخر دوره اسلامی - بیان دلایل شکوفایی علوم و فنون در دوره اسلامی	۱۰، ۹	شناخت علل و عوامل شکوفایی علوم و فنون در دوره اسلامی	
قابل قبول	در بیان آثار و مفاخر دوره اسلامی و علل شکوفایی علوم و فنون آن دوره، به راهنمایی معلم نیاز دارد.				
نیازمند آموزش	نمونه‌های متنوعی از آداب و آموزه‌های دینی در مورد مصرف پوشاک، غذا و منابع انرژی را با ذکر دلیل توضیح و نمونه‌های متنوعی از رعایت آنها را در زندگی خود به کلاس گزارش می‌دهد.				
خیلی خوب	چند نمونه از آداب و آموزه‌های دینی در مورد مصرف پوشاک، غذا و منابع انرژی را با ذکر دلیل توضیح و چند نمونه از رعایت آنها را در زندگی خود به کلاس گزارش می‌دهد.	- بیان برخی از آداب و آموزه‌های دینی در مورد نحوه استفاده از پوشاک، غذا و منابع انرژی با ذکر دلیل - رعایت آداب و آموزه‌های دینی در انتخاب پوشاک، مصرف غذا، منابع انرژی و ...	۱۸، ۱۶، ۱۴، ۸، ۶، ۴، ۱	شناخت آداب و آموزه‌های دینی در مورد مسائل روزمره زندگی	
قابل قبول	دو نمونه از آداب و آموزه‌های دینی در مورد مصرف پوشاک، غذا و منابع انرژی را بیان می‌کند و نمونه‌ای از رعایت آنها را در زندگی خود به کلاس گزارش می‌دهد.				
نیازمند آموزش	در بیان آداب و آموزه‌های دینی در مورد مصرف پوشاک، غذا و منابع انرژی و ارائه نمونه‌هایی از رعایت آنها در زندگی خود، به راهنمایی معلم نیاز دارد.				

سطوح عملکرد		نیازمند آموزش	خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش
انواع گروه‌های شغلی و نقش آنها را در فعالیت‌های مختلف اقتصادی (پوشاک، دریا، کشاورزی) توضیح می‌دهد.	چند گروه شغلی و نقش آنها را در فعالیت‌های مختلف اقتصادی (پوشاک، دریا، کشاورزی) بیان می‌کند.	برخی از گروه شغلی و نقش آنها را در فعالیت‌های مختلف اقتصادی (پوشاک، دریا، کشاورزی) بیان می‌کند.	در بیان نقش گروه‌های شغلی در فعالیت‌های اقتصادی (پوشاک، دریا، کشاورزی) به راهنمایی معلم نیاز دارد.	فرایند تولید تا مصرف چند نمونه کالا را توضیح می‌دهد و نمونه‌هایی از ملاک‌های تصمیم‌گیری در خرید علاقه‌مند و مصرف کالاها را بیان می‌کند.	فرایند تولید تا مصرف دو نمونه کالا را توضیح می‌دهد و دو نمونه از ملاک‌های تصمیم‌گیری در خرید علاقه‌مند و مصرف کالاها را بیان می‌کند.	فرایند تولید تا مصرف یک کالا را توضیح می‌دهد و به نمونه‌ای از ملاک‌های تصمیم‌گیری در خرید علاقه‌مند و مصرف کالاها اشاره می‌کند.
در بیان فرایند تولید از منبع تا مصرف کالاها و ارائه ملاک‌های تصمیم‌گیری علاقه‌مند در خرید و مصرف آنها، به راهنمایی معلم نیاز دارد.	در بیان فرایند تولید تا مصرف از سوخت‌های فسیلی و انرژی‌های نو، به روش‌های مختلف اطلاعات جمع‌آوری می‌کند. آنها را از جنبه‌های مختلف با هم مقایسه و نکات مربوط به مصرف بهینه سوخت‌های فسیلی و برق را بیان می‌کند و بیشتر آنها را در زندگی روزمره به کار می‌گیرد.	در باره انرژی‌های حاصل از سوخت‌های فسیلی و انرژی‌های نو، به روش‌های مختلف اطلاعات جمع‌آوری می‌کند. آنها را با هم مقایسه و بیشتر نکات مربوط به مصرف بهینه سوخت‌های فسیلی و برق را بیان می‌کند و برخی از آنها را در زندگی روزمره به کار می‌گیرد.	در باره انرژی‌های حاصل از سوخت‌های فسیلی و انرژی‌های نو، از طریق پرس و جو اطلاعاتی جمع‌آوری می‌کند. آنها را از یک جنبه با هم مقایسه و برخی از نکات مربوط به مصرف بهینه سوخت‌های فسیلی و برق را بیان می‌کند و آنها را در زندگی روزمره به کار می‌گیرد.	در جمع‌آوری اطلاعات با موضوع انرژی‌های حاصل از سوخت‌های فسیلی و انرژی‌های نو و مقایسه آنها و بیان نکات مربوط به مصرف بهینه سوخت‌های فسیلی و برق، نیاز به راهنمایی و کمک معلم دارد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
بیان نقش گروه‌های شغلی در فعالیت‌های مختلف اقتصادی (کشاورزی، پوشاک و دریا)	۶، ۱۱، ۱۲، ۱۳، ۱۴، ۱۵، ۱۶، ۱۷، ۱۸	آشنایی با مشاغل و نقش آنها در فعالیت‌های اقتصادی	۶، ۸، ۱۰، ۱۶، ۱۸	آشنایی با نحوه تولید و مصرف کالاها	۷، ۸، ۱۰، ۱۶، ۱۸	جمع‌آوری اطلاعات درباره سوخت‌های فسیلی و انرژی‌های نو و مقایسه آنها با یکدیگر بیان نکات مربوط به مصرف بهینه سوخت‌های فسیلی و برق و به‌کارگیری آنها ارائه ایده در مورد نحوه مصرف انرژی در آینده
منابع و فعالیت‌های اقتصادی						شناخت منابع انرژی و توجه به مصرف بهینه آن

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس تفکر و پژوهش



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تفکر و پژوهش» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطح عملکرد	
در موقعیت‌های تصمیم‌گیری، به جنبه‌های مختلف، شامل انتخاب هدف، تعیین اولویت‌ها، دیدگاه‌های دیگران، پیامدهای آنی و آنی برای خود و دیگران و ارزش‌های والاتر توجه می‌کند.	خیلی خوب
در موقعیت‌های تصمیم‌گیری، به اغلب جنبه‌های آن شامل انتخاب هدف، تعیین اولویت‌ها، دیدگاه‌های دیگران، پیامدهای آنی و آنی برای خود و دیگران و ارزش‌های والاتر توجه می‌کند.	خوب
در موقعیت‌های تصمیم‌گیری، به برخی از جنبه‌های آن شامل انتخاب هدف، تعیین اولویت‌ها، دیدگاه‌های دیگران، پیامدهای آنی و آنی برای خود و دیگران و ارزش‌های والاتر توجه می‌کند.	قابل قبول
با راهنمایی آموزگار در موقعیت‌های تصمیم‌گیری، به جنبه‌های مختلف، شامل انتخاب هدف، تعیین اولویت‌ها، دیدگاه‌های دیگران، پیامدهای آنی و آنی برای خود و دیگران و ارزش‌های والاتر توجه می‌کند.	نیازمند آموزش
مراحل مختلف انجام پروژه پژوهشی شامل طرح پرسش‌های مناسب و تشخیص مسئله، تشخیص راه‌های یافتن پاسخ سؤال و منابع گره‌آوردی اطلاعات، برنامه‌ریزی برای دستیابی به پاسخ سؤال خود و ارائه یافته‌های خود در قالب گزارش کتبی و شفاهی با رعایت معیارهای گزارش‌نویسی را به درستی انجام می‌دهد.	خیلی خوب
اغلب مراحل انجام پروژه پژوهشی شامل طرح پرسش‌های مناسب و تشخیص مسئله، تشخیص راه‌های یافتن پاسخ سؤال و منابع گره‌آوردی اطلاعات، برنامه‌ریزی برای دستیابی به پاسخ سؤال خود در قالب گزارش کتبی و شفاهی با رعایت معیارهای گزارش‌نویسی را به درستی انجام می‌دهد.	خوب
برخی از مراحل انجام پروژه پژوهشی شامل طرح پرسش‌های مناسب و تشخیص مسئله، تشخیص راه‌های یافتن پاسخ سؤال و منابع گره‌آوردی اطلاعات، برنامه‌ریزی برای دستیابی به پاسخ سؤال خود و ارائه یافته‌های خود در قالب گزارش کتبی و شفاهی با رعایت معیارهای گزارش‌نویسی را به درستی انجام می‌دهد.	قابل قبول
با راهنمایی آموزگار مراحل انجام پروژه پژوهشی را انجام می‌دهد.	نیازمند آموزش
نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - توجه به انتخاب هدف و تعیین اولویت‌ها در تصمیم‌گیری - در نظر گرفتن دیدگاه و ویژگی‌های دیگران در تصمیم‌گیری - در نظر گرفتن پیامدهای آنی و آنی برای خود و دیگران در تصمیم‌گیری - در نظر گرفتن ارزش‌های والاتر در تصمیم‌گیری
صفحه	۲۲-۱
اهداف کلی	کسب مهارت انتخاب و تصمیم‌گیری
عناوین کارنامه	انتخاب و تصمیم‌گیری
نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - طرح پرسش‌های مناسب و تشخیص مسئله - شناسایی و تشخیص منابع و شیوه‌های مناسب گردآوری اطلاعات - برنامه‌ریزی برای دستیابی به پاسخ سؤالات خود - رعایت معیارهای گزارش‌نویسی و ارائه گزارش کتبی و شفاهی
صفحه	۲۳-۵۰
اهداف کلی	کسب مهارت طراحی و اجرای پروژه پژوهشی
عناوین کارنامه	پروژه پژوهشی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	در موقعیت‌های مختلف، به همه موارد شامل بررسی دقیق موقعیت یا موضوع، ارائه دلایل و شواهد کافی برای حدس، گمان و فرضیه خود، تشخیص رابطه بین اجزای یک نظام و تأثیر آنها بر یکدیگر و بر کل نظام، شناسایی و بیان تفاوت‌ها، شباهت‌ها و روابط و پدیده‌ها، امور و وقایع، توجه می‌کند.
خوب	در موقعیت‌های مختلف، به اغلب موارد شامل بررسی دقیق موقعیت یا موضوع، ارائه دلایل و شواهد کافی برای حدس، گمان و فرضیه خود، تشخیص رابطه بین اجزای یک نظام و تأثیر آنها بر یکدیگر و بر کل نظام، شناسایی و بیان تفاوت‌ها، شباهت‌ها و روابط و پدیده‌ها، امور و وقایع، توجه می‌کند.
قابل قبول	در موقعیت‌های مختلف، به برخی از موارد شامل بررسی دقیق موقعیت یا موضوع، ارائه دلایل و شواهد کافی برای حدس، گمان و فرضیه خود، تشخیص رابطه بین اجزای یک نظام و تأثیر آنها بر یکدیگر و بر کل نظام، شناسایی و بیان تفاوت‌ها، شباهت‌ها و روابط و پدیده‌ها، امور و وقایع، توجه می‌کند.
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار در موقعیت‌های مختلف، به مواردی چون بررسی دقیق موقعیت یا موضوع، ارائه دلایل و شواهد کافی برای حدس، گمان و فرضیه خود، تشخیص رابطه بین اجزای یک نظام و تأثیر آنها بر یکدیگر و بر کل نظام، شناسایی و بیان تفاوت‌ها، شباهت‌ها و روابط و پدیده‌ها، امور و وقایع، توجه می‌کند.
خیلی خوب	در موارد مختلف در قبول یا رد ارزش‌ها تأمل می‌کند، موقعیت خود را تحلیل و جایگاه و نقش خود در نظام‌های مختلف را شناسایی می‌کند، در خود تأمل و بر اساس نظام معیار خود را ارزشیابی می‌کند، بین دیدگاه و واقعیت تمایز قائل می‌شود و علل تفاوت در نظرات افراد مختلف را درک می‌کند.
خوب	در اغلب موارد در قبول یا رد ارزش‌ها تأمل می‌کند، موقعیت خود را تحلیل و جایگاه و نقش خود در نظام‌های مختلف را شناسایی می‌کند، در خود تأمل و بر اساس نظام معیار خود را ارزشیابی می‌کند، بین دیدگاه و واقعیت تمایز قائل می‌شود و علل تفاوت در نظرات افراد مختلف را درک می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد در قبول یا رد ارزش‌ها تأمل می‌کند، موقعیت خود را تحلیل و جایگاه و نقش خود در نظام‌های مختلف را شناسایی می‌کند، در خود تأمل و بر اساس نظام معیار خود را ارزشیابی می‌کند، بین دیدگاه و واقعیت تمایز قائل می‌شود و علل تفاوت در نظرات افراد مختلف را درک می‌کند.
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار در قبول یا رد ارزش‌ها تأمل می‌کند، موقعیت خود را تحلیل و جایگاه و نقش خود در نظام‌های مختلف را شناسایی می‌کند، در خود تأمل و بر اساس نظام معیار خود را ارزشیابی می‌کند، بین دیدگاه و واقعیت تمایز قائل می‌شود و علل تفاوت در نظرات افراد مختلف را درک می‌کند.

نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - بررسی دقیق موقعیت یا موضوع - ارائه دلایل و شواهد کافی برای حدس، گمان و فرضیه خود (با استفاده از دانسته‌های قبلی خود و اطلاعات جدید) - تشخیص رابطه بین اجزای یک نظام و تأثیر اجزای آن بر یکدیگر و بر کل نظام - شناسایی و بیان تفاوت‌ها، شباهت‌ها و روابط بین نظرات و پدیده‌ها، امور و وقایع
صفحه	۶۸-۵۱
اهداف کلی	کسب مهارت‌های پایه تفکر
عناوین کارنامه	نظام‌مندی
	<ul style="list-style-type: none"> - تأمل در قبول و یا رد ارزش‌ها - تحلیل موقعیت و شناسایی جایگاه و نقش خود در نظام‌های مختلف - تأمل در خود و خود ارزشیابی بر اساس نظام معیار - تمایز قائل شدن بین دیدگاه و واقعیت و درک علل تفاوت در نظرات افراد مختلف
	۸۸-۶۹
	کسب توانایی تحلیل موقعیت و تأمل در خود
	هویت و ارزش

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تفکر و پژوهش» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	در موقعیت‌های مختلف، از اطلاعات و اندوخته‌ها برای تبدیل مجهول به معلوم استفاده می‌کند. پدیده‌ها را بررسی و تفاوت‌ها، شباهت‌ها و رابطه بین آنها را شناسایی و بیان می‌کند. اطلاعات، آراء، ایده‌ها و اعمال خود و دیگران را مقایسه و ارزیابی می‌کند. از زبان صحیح و دقیق برای توضیح آراء، نظرات و تصمیم‌های خود استفاده می‌کند. در حل مسائل و مشکلات با اعضای گروه یا کل کلاس هم‌فکری و آداب و مهارت‌های اجتماعی برخاسته از ارزش‌های دینی را در گفت‌وگوها رعایت می‌کند.
خوب	در اغلب موارد از اطلاعات و اندوخته‌ها برای تبدیل مجهول به معلوم استفاده می‌کند. پدیده‌ها را بررسی و تفاوت‌ها، شباهت‌ها و رابطه بین آنها را شناسایی و بیان می‌کند. اطلاعات، آراء، ایده‌ها و اعمال خود و دیگران را مقایسه و ارزیابی می‌کند. از زبان صحیح و دقیق برای توضیح آراء، نظرات و تصمیم‌های خود استفاده می‌کند. در حل مسائل و مشکلات با اعضای گروه یا کل کلاس هم‌فکری و مهارت‌های اجتماعی برخاسته از ارزش‌های دینی را در گفت‌وگوها رعایت می‌کند.
قابل قبول	در برخی از موارد از اطلاعات و اندوخته‌ها برای تبدیل مجهول به معلوم استفاده می‌کند. پدیده‌ها را بررسی و تفاوت‌ها، شباهت‌ها و رابطه بین آنها را شناسایی و بیان می‌کند. اطلاعات، آراء، ایده‌ها و اعمال خود و دیگران را مقایسه و ارزیابی می‌کند. از زبان صحیح و دقیق برای توضیح آراء، نظرات و تصمیم‌های خود استفاده می‌کند. در حل مسائل و مشکلات با اعضای گروه یا کل کلاس هم‌فکری و آداب و مهارت‌های اجتماعی برخاسته از ارزش‌های دینی را در گفت‌وگوها رعایت می‌کند.
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار از اطلاعات و اندوخته‌ها برای تبدیل مجهول به معلوم استفاده می‌کند. پدیده‌ها را بررسی و تفاوت‌ها، شباهت‌ها و رابطه بین آنها را شناسایی و بیان می‌کند. اطلاعات، آراء، ایده‌ها و اعمال خود و دیگران را مقایسه و ارزیابی می‌کند. از زبان صحیح و دقیق برای توضیح آراء، نظرات و تصمیم‌های خود استفاده می‌کند. در حل مسائل و مشکلات با اعضای گروه یا کل کلاس هم‌فکری و آداب و مهارت‌های اجتماعی برخاسته از ارزش‌های دینی را در گفت‌وگوها رعایت می‌کند.

نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - کار بر روی اطلاعات و اندوخته‌ها برای تبدیل مجهول به معلوم - بررسی پدیده‌ها و شناسایی تفاوت‌ها، شباهت‌ها و رابطه‌ها - سنجش اطلاعات و به چالش کشیدن ایده‌ها و اعمال خود و دیگران - استفاده از زبان صحیح و دقیق برای توضیح ایده‌ها و تصمیم‌های خود - هم‌فکری با دیگران در حل مسائل و مشکلات - رعایت مهارت‌های اجتماعی و معیارهای برخاسته از ارزش‌های دینی در ارتباط با خود و دیگران
صفحه	کل کتاب
اهداف کلی	کسب صفات و ویژگی‌های منش تفکر
عناوین کارنامه	مهارت‌های مشترک

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس کار و فناوری



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «کار و فناوری» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	اجزای رایانه را نام می‌برد و بیشتر آنها را به درستی به کار می‌گیرد. اصول ایمنی و بهداشتی کار با رایانه را رعایت می‌کند.	نام بردن اجزای بیرونی رایانه و کار با آنها - رعایت اصول ایمنی و بهداشتی کار با رایانه (مانند طرز صحیح نشستن پشت رایانه)	۱	- آشنایی با اجزای رایانه و کاربرد آنها - رعایت نکات ایمنی و بهداشتی کار با رایانه	رایانه و ارگونومی کار با آن
خوب	اجزای رایانه را نام می‌برد و برخی از آنها را به درستی به کار می‌گیرد. بیشتر اصول ایمنی و بهداشتی کار با رایانه را رعایت می‌کند.				
قابل قبول	اجزای رایانه را نام می‌برد و تعداد کمی از آنها را به کار می‌گیرد. برخی از اصول ایمنی و بهداشتی کار با رایانه را رعایت می‌کند.				
نیازمند آموزش	برای نام بردن اجزای رایانه، به کارگیری آنها و رعایت اصول ایمنی و بهداشتی کار با رایانه به راهنمایی معلم نیاز دارد.				
خیلی خوب	حداقل ۶ مورد از عملیات کار با پرونده و پوشه (ایجاد، تغییر نام، بازکردن، انتقال، کپی، حذف و بازیابی پرونده و پوشه) را انجام می‌دهد. عملیات روی پنجره‌ها و نمادها (در حد بسته آموزشی) را به درستی انجام می‌دهد.	- انجام عملیات کار با پوشه (ایجاد، تغییر نام، بازکردن، انتقال، کپی، حذف و بازیابی پرونده و پوشه) - کار با پنجره‌ها و نمادها (باز کردن، بستن، کوچک‌نمایی، بزرگ‌نمایی، تغییر اندازه، مرتب‌سازی و ...)		- آشنایی با پرونده و پوشه و کار با آنها - آشنایی با بخش‌های مختلف سیستم عامل (پنجره‌ها، نمادها)	کار با رایانه
خوب	حداقل ۵ مورد از عملیات کار با پرونده و پوشه را انجام می‌دهد. در بیشتر موارد عملیات روی پنجره‌ها و نمادها (در حد بسته آموزشی) را به درستی انجام می‌دهد.		۲		
قابل قبول	حداقل ۳ مورد از عملیات کار با پرونده و پوشه را انجام می‌دهد. در برخی موارد عملیات روی پنجره‌ها و نمادها (در حد بسته آموزشی) را به درستی انجام می‌دهد.				
نیازمند آموزش	کمتر از ۳ مورد از عملیات کار با پوشه را انجام می‌دهد. با راهنمایی آموزگار، عملیات روی پنجره‌ها و نمادها (در حد بسته آموزشی) را انجام می‌دهد.				

فناوری اطلاعات

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «کار و فناوری» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطح عملکرد		نشانه‌های تحقق	دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	برنامه نقاشی را اجرا می‌کند، با استفاده از شکل‌ها، رنگ‌ها و ابزارها نقاشی می‌کشد و آن را ذخیره می‌کند. در نقاشی ذخیره شده تغییراتی ایجاد می‌کند (تغییر اندازه، نوشتن روی تصویر و ...).	اجرای برنامه نقاشی (paint) - رسم نقاشی در برنامه نقاشی و رنگ‌آمیزی آن - ذخیره پرونده نقاشی - تغییر در پرونده (تغییر اندازه، نوشتن روی تصویر و ...)	۲	- آشنایی با محیط نرم افزار نقاشی و کار با آن	نقاشی با رایانه
خوب	برنامه نقاشی را اجرا می‌کند، با استفاده از بیشتر شکل‌ها، رنگ‌ها و ابزارها نقاشی می‌کند و آن را ذخیره می‌کند. در نقاشی ذخیره شده تغییراتی ایجاد می‌کند (تغییر اندازه، نوشتن روی تصویر و ...).				
قابل قبول	برنامه نقاشی را اجرا می‌کند، با استفاده از برخی شکل‌ها، رنگ‌ها و ابزارها نقاشی می‌کند و آن را ذخیره می‌کند. در نقاشی ذخیره شده تغییراتی ایجاد می‌کند (تغییر اندازه، نوشتن روی تصویر و ...).				
نیازمند آموزش	برای کار و کار با برنامه نقاشی، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				
خیلی خوب	از صفحه کلید به درستی استفاده می‌کند. برنامه تایپ را اجرا می‌کند و تایپ ده انگشتی را به خوبی انجام می‌دهد و معمولاً در آزمون سرعت، امتیاز ۴۵ کاراکتر در دقیقه و بالاتر می‌گیرد.	کار با صفحه کلید - انجام تایپ به صورت ده انگشتی - انجام تمرین‌ها و آزمون‌های افزایش سرعت تایپ	۵	- آشنایی با صفحه کلید و کار با آن - کسب مهارت در تایپ ده انگشتی	تایپ در رایانه (تایپ ده انگشتی)
خوب	از بیشتر کلیدها به درستی استفاده می‌کند. برنامه تایپ را اجرا می‌کند و در اغلب موارد تایپ ده انگشتی را به خوبی انجام می‌دهد و معمولاً در آزمون سرعت، امتیاز ۳۵ کاراکتر در دقیقه و بالاتر می‌گیرد.				
قابل قبول	از برخی از کلیدها به درستی استفاده می‌کند. برنامه تایپ را اجرا می‌کند و در برخی موارد، تایپ ده انگشتی را به خوبی انجام می‌دهد و معمولاً در آزمون سرعت، امتیاز ۲۵ کاراکتر در دقیقه و بالاتر می‌گیرد.				
نیازمند آموزش	برای کار با صفحه کلید و برنامه تایپ، به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.				
خیلی خوب	برنامه واژه‌پرداز را اجرا و یک پرونده متنی ایجاد می‌کند و عملیات تایپ، چاپ، باز کردن و تغییر قلم، شکل‌ها، ایجاد جدول را روی آن انجام می‌دهد. متن را انتخاب می‌کند و حداقل ۴ مورد از تغییرات مننی (نوع، اندازه، رنگ و سبک قلم و فرم‌بندی متن) را انجام می‌دهد.	اجرای برنامه واژه‌پرداز - نوشتن یک متن در محیط واژه‌پرداز - ذخیره پرونده متنی - انجام تغییرات و تنظیمات مورد نیاز در متن - تهیه پرونده متنی در قالب کتاب داستان، بروشور، دعوتنامه و پوستر	۶	- آشنایی با برنامه واژه‌پرداز و کسب مهارت در استفاده از آن - ویرایش و تنظیم متن در برنامه واژه‌پرداز	نوشتن با رایانه (واژه پرداز)
خوب	برنامه واژه‌پرداز را اجرا و یک پرونده ایجاد می‌کند و بیشتر عملیات (تایپ، ذخیره کردن، باز کردن، استفاده از برخی قلم‌ها) را روی آن انجام می‌دهد. متن را انتخاب می‌کند و حداقل ۳ مورد از تغییرات مننی (نوع، اندازه، رنگ و سبک قلم و فرم‌بندی متن) را انجام می‌دهد.				
قابل قبول	برنامه واژه‌پرداز را اجرا و یک پرونده ایجاد می‌کند و برخی از عملیات (تایپ، باز کردن، ذخیره کردن) را روی آن انجام می‌دهد. متن را انتخاب می‌کند و حداقل ۲ مورد از تغییرات مننی را انجام می‌دهد.				
نیازمند آموزش	برای اجرای برنامه واژه‌پرداز، کار با آن، تغییر و تنظیم متن به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				

فناوری اطلاعات

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «اکار و فناوری» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۵

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
مسئله ساده تجزیه می‌کند. مراحل حل مسئله را به‌درستی تشخیص می‌دهد و روندنمای حل مسئله را به‌طور کامل از روی الگوریتم آن رسم می‌کند.	خیلی خوب	شناسایی مسئله - تشخیص مسائل ساده و پیچیده - تجزیه یک مسئله به مراحل آن و نوشتن الگوریتم حل مسئله - رسم روندنمای حل مسئله از روی الگوریتم	۸	- شناخت مسئله و روش حل مسئله و تشخیص مسائل ساده و پیچیده - نوشتن مراحل حل مسئله (الگوریتم مسئله) - ترسیم روند نمای حل مسئله	الگوریتم و روندنما فناوری اطلاعات
در بیشتر موارد، مسائل روزمره، اطراف خود را شناسایی می‌کند و مسائل ساده و پیچیده را تشخیص می‌دهد، مسائل پیچیده را به چند مسئله ساده تجزیه می‌کند. در اغلب موارد، مراحل حل مسئله را به‌درستی تشخیص می‌دهد و الگوریتم حل مسئله را می‌نویسد. بخشی از روندنمای حل مسئله را از روی الگوریتم آن رسم می‌کند.	خوب				
در برخی موارد، مسائل روزمره، اطراف خود را شناسایی می‌کند و مسائل ساده و پیچیده را تشخیص می‌دهد، مراحل حل مسئله را تشخیص می‌دهد و الگوریتم حل مسئله را رسم می‌کند.	قابل قبول				
برای شناسایی مسائل ساده و پیچیده و تجزیه مسئله پیچیده به چند مسئله و تشخیص مراحل حل مسئله و نوشتن الگوریتم و رسم روندنمای آن به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				
نکات ایمنی و بهداشتی را در فرایند اجرای پروژه‌ها، به‌طور مستقل و نهادینه شده رعایت می‌کند. فرایند اجرای پروژه (طراحی، ساخت، بازرسی و کنترل پروژه و بهینه‌سازی فرایند اجرای پروژه) را با شرایط مطلوب (در حد کتاب درسی) انجام می‌دهد.	خیلی خوب	- طراحی و اجرای پروژه با توجه به استانداردهای تعریف شده - رعایت نکات ایمنی و بهداشتی در مراحل انجام پروژه‌ها	۹، ۷، ۴	- طراحی و ساخت پروژه - درک اهمیت توجه به نکات ایمنی و بهداشتی در فرایند اجرای پروژه‌ها	طراحی و ساخت پروژه‌ها فناوری اطلاعات
در بیشتر موارد، نکات ایمنی و بهداشتی را در فرایند اجرای پروژه‌ها، به‌طور مستقل و نهادینه شده رعایت می‌کند. فرایند اجرای پروژه (طراحی، ساخت، بازرسی و کنترل پروژه و بهینه‌سازی فرایند اجرای پروژه) را به‌درستی انجام می‌دهد.	خوب				
در برخی موارد، نکات ایمنی و بهداشتی را در فرایند اجرای پروژه‌ها، به‌طور مستقل و نهادینه شده رعایت می‌کند. فرایند اجرای پروژه (طراحی، ساخت، بازرسی و کنترل پروژه و بهینه‌سازی فرایند اجرای پروژه) را به‌درستی انجام می‌دهد.	قابل قبول				
با راهنمای آموزگار، نکات ایمنی و بهداشتی را در فرایند اجرای پروژه‌ها رعایت می‌کند و فرایند اجرای پروژه را انجام می‌دهد.	نیازمند آموزش				

۱- ستاین ذکر است که دانش‌آموزان به جای پروژه‌های متن کتاب می‌توانند، پودمان، پروژه‌ها یا پروژه‌های انتخابی را انجام دهند. در صورت انتخاب پروژه‌های انتهایی کتاب، جهت دسترسی به جداول ارزشیابی به کتاب راهنمای معلم کار و فناوری پایه ششم (جلد دوم)؛ راهنمای پروژه‌ها و پودمان‌های انتخابی مراجعه فرمایند.



اهداف و نشانه‌های تحقق شایستگی‌های عمومی برنامه‌های درسی پایه‌های اول، دوم، سوم، چهارم، پنجم و ششم ابتدایی



جدول اهداف و نشانه‌های تحقق‌ناپذیری عمومی برنامه‌های درسی پایه اول، دوم، سوم، چهارم، پنجم و ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶ - ۹۵

عناوین	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
شایستگی‌های فردی	رعایت بهداشت و ایمنی	<ul style="list-style-type: none"> - توجه به آراستگی و پاکیزگی خود و محیط و وسایل شخصی - رعایت نکات بهداشت فردی و اجتماعی - رعایت نکات ایمنی در تغذیه، انجام فعالیت و استفاده از وسایل
	رعایت آموخته‌های اخلاقی	<ul style="list-style-type: none"> - خوش رفتاری با دیگران - احترام به بزرگ‌ترها و همسالان
شایستگی‌های اجتماعی	مسئولیت‌پذیری	<ul style="list-style-type: none"> - انجام صحیح و به‌موقع تکالیف و فعالیت‌ها - استفاده صحیح از وسایل شخصی و عمومی - رعایت مقررات کلاس و مدرسه - رعایت نظم و ترتیب در انجام فعالیت‌ها و برنامه‌ها
	مشارکت در کار گروهی	<ul style="list-style-type: none"> - ایفای نقش محوله در گروه - رعایت نوبت - ارائه نظر و پیشنهاد خود به دیگران - گوش دادن به نظرات دیگران
شایستگی‌های یادگیری	احترام به ارزش‌های ملی و مذهبی	<ul style="list-style-type: none"> - حساسیت نسبت به رعایت ارزش‌های ملی و مذهبی - مشارکت در برگزاری مراسم و مناسبت‌ها
	توجه به مطالعه و کتاب‌خوانی	<ul style="list-style-type: none"> - استناد به مطالبات خود در گفتگوها - عضویت فعال در کتابخانه - جمع‌آوری اطلاعات از منابع مختلف در پاسخ به سوال موجود
	تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان‌ها و زمان‌های مختلف	<ul style="list-style-type: none"> - کنجکاوی و پرسش‌گری - تجسم، تحلیل، خلاصت و نوآوری در انجام فعالیت‌ها - تأمل در مورد مسائل - ارزیابی یک موضوع از جنبه‌های مختلف براساس ملاک‌های داده شده

کلیدواژه‌ها

❖ **ارزشیابی:** به فرایند نظام‌دار برای جمع‌آوری، تحلیل و تفسیر اطلاعات به منظور تعیین میزان تحقق اهداف موردنظر، براساس ملاک‌ها و معیارهای مشخص شده، اطلاق می‌شود.

❖ **ارزشیابی پیشرفت تحصیلی:** فرایند منظم جمع‌آوری اطلاعات به منظور بررسی، داوری و قضاوت در مورد تلاش‌های یادگیری دانش‌آموزان و فعالیت‌های معلم در دستیابی به اهداف آموزشی و پرورشی براساس ملاک‌های معین است.

❖ **ارزشیابی توصیفی:** شیوه‌ای از ارزشیابی تحصیلی – تربیتی است که اطلاعات لازم، معتبر و مستند برای شناخت دقیق و همه‌جانبه فراگیران در ابعاد مختلف یادگیری، با استفاده از ابزارها و روش‌های مناسب مانند کار پوشه، آزمون‌ها (با تأکید بر آزمون‌های عملکردی) و مشاهدات در طول فرایند یاددهی – یادگیری به دست می‌آید؛ تا براساس آن بازخوردهای کیفی مورد نیاز برای کمک به یادگیری و یاددهی بهتر در فضای روانی و عاطفی مطلوب برای دانش‌آموز، معلم و اولیاء حاصل آید.

❖ **ارزشیابی تکوینی:** نوعی از ارزشیابی است که در طول فرایند یاددهی – یادگیری به طور پیوسته و مداوم برای شناسایی و تقویت قوت‌ها و شناسایی و رفع ضعف‌ها، موانع و مشکلات یادگیری فراگیران صورت می‌گیرد.

❖ **ارزشیابی پایانی:** به منظور تشخیص تحقق اهداف آموزشی – تربیتی در پایان نوبت و یا سال تحصیلی از طریق جمع‌بندی و تحلیل نتایج ارزشیابی‌های تکوینی و سایر اطلاعات به دست آمده، صورت می‌پذیرد و نتایج آن به شکل توصیفی گزارش می‌شود.

❖ **آزمون:** ابزاری است برای اندازه‌گیری و سنجش آموخته‌های دانش‌آموزان در قالب سؤالات کتبی، شفاهی و موقعیت‌های عملی.

❖ **آزمون مداد – کاغذی:** مجموعه سؤالات کتبی است که توسط دانش‌آموزان به صورت نوشتاری پاسخ داده می‌شود.

❖ **آزمون عملکردی:** ابزاری است که به وسیله آن عملکرد، تلاش و فعالیت‌های دانش‌آموز در موقعیت‌های عملی و قابل مشاهده سنجیده می‌شود.

❖ **کارپوشه:** مجموعه‌ای هدفمند از نمونه فعالیت‌ها و کارهای مختلف دانش‌آموز است که به منظور مستند کردن فرایند تلاش و پیشرفت و موفقیت او در طول سال تحصیلی با مشارکت دانش‌آموز، معلم و اولیاء جمع‌آوری، طبقه‌بندی و مدیریت می‌شود.

❖ **ثبت مشاهدات:** روشی است برای ثبت و توصیف وقایع و رفتارهای قابل مشاهده دانش‌آموز، در حیطه‌های مختلف که اطلاعات مناسبی را برای شناخت دقیق‌تر دانش‌آموز در اختیار معلم و اولیاء قرار می‌دهد.

❖ **بازخورد:** فرایندی است که در آن معلم، واکنش‌های خود را در قبال تلاش و عملکرد دانش‌آموز، با هدف راهنمایی، تشویق و کمک به وی و با استفاده از روش‌ها و ابزارهای مختلف (کلامی، غیرکلامی، مکتوب و...) ارائه می‌دهد.

❖ **فرایند یادگیری:** فعالیت‌ها و اقداماتی است که دانش‌آموز با راهنمایی و هدایت معلم برای دستیابی به اهداف آموزشی- تربیتی پیش‌بینی شده، انجام می‌دهد.

❖ **گزارش پیشرفت تحصیلی- تربیتی:** جمع‌بندی اطلاعات و نتایج ارزشیابی‌های تکوینی که در طول فرایند یاددهی- یادگیری با ابزارهای مناسب صورت گرفته و ارائه تصویری کلی از آموخته‌ها، مهارت‌ها، توانایی‌ها و نگرش‌های دانش‌آموز به منظور تقویت نقاط قوت و رفع موانع یادگیری دانش‌آموز است.

❖ **اهداف برنامه درسی:** اهدافی است که توسط برنامه‌ریزان درسی برای دوره، پایه و عناوین درسی ابتدایی، پیش‌بینی شده و به تصویب شورای عالی آموزش و پرورش می‌رسد.

❖ **وضعیت آموزشی- تربیتی:** شرایط، موقعیت و جایگاه دانش‌آموز است که در فرایند یادگیری با توجه به مستندات جمع‌آوری شده در خصوص یادگیری و رفتار او تعیین می‌شود.

❖ **فعالیت‌های مکمل:** فعالیت‌هایی است که معلم یا مربی به منظور غنای فرایند یاددهی- یادگیری علاوه بر آنچه که در کتاب‌های درسی پیش‌بینی می‌شود- در نظر می‌گیرد تا فرصت‌های یادگیری بهتری را برای دانش‌آموز فراهم کند.

❖ **درس پژوهی:** پژوهش‌هایی است که دانش‌آموز در ارتباط با موضوعات درسی با هدایت و راهنمایی معلم یا مربی انجام می‌دهد.

❖ **پروژه:** مجموعه فعالیت‌های هدفمندی است که معلم یا مربی برای تعمیق، تثبیت و کاربست یادگیری دانش‌آموز به صورت فردی و گروهی تعیین می‌کند.

❖ **کلاس‌های جبرانی:** جلسات آموزشی اضافه بر ساعات درسی عادی دانش‌آموزان است که به منظور جبران ضعف‌های درسی آنها در چارچوب قوانین و مقررات شورای عالی، توسط مدرسه پیش‌بینی می‌شود.

❖ **فوق برنامه:** فعالیت‌ها و برنامه‌هایی هستند که در برنامه درسی یا جدول ساعات مدرسه منظور نشده‌اند ولی زیر نظر مدرسه یا در مراکز مکمل مدرسه زیر نظر منطقه یا ناحیه و به انتخاب دانش‌آموزان انجام می‌گیرند.

❖ **مقیاس:** یک مفهوم قراردادی است که براساس آن میزان عملکرد دانش‌آموزان در دستیابی به اهداف سنجیده و تعیین می‌شود.

منابع و مآخذ

- ۱- تلخایی، محمود؛ بازاندیشی در فرایند آموزش، تهران، آیت، ۱۳۸۴.
- ۲- حسنی، محمد و احمدی، حسین. ارزشیابی توصیفی، الگویی نو در ارزشیابی تحصیلی. چاپ اول، ۱۳۸۴.
- ۳- حسنی، محمد. سخنرانی در کارگاه غنی‌سازی کتاب‌های درسی پایه اول ابتدایی از منظر ارزشیابی توصیفی. خرداد ۱۳۸۸.
- ۴- حسنی، محمد. راهنمای اجرای ارزشیابی کیفی توصیفی در کلاس درس، چاپ نهم، ۱۳۸۸.
- ۵- حسنی، محمد. کژتابی‌های ذهنی، روزنامه همشهری، ۸۸/۱۰/۱۹.
- ۶- رستگار، طاهره. ارزشیابی در خدمت آموزش. چاپ اول، تهران، منادی تربیت، ۱۳۸۲.
- ۷- رستگار، طاهره. راهنمای معلم در ارزشیابی علوم تجربی ۵ (پنجم دبستان). چاپ اول، تهران، مدرسه، ۱۳۸۲.
- ۸- «رشد آموزش ابتدایی»، دوره نهم، دی ماه ۱۳۸۴.
- ۹- «رشد معلم»، دوره بیست و چهارم، اسفند ماه ۱۳۸۴.
- ۱۰- سیف، علی‌اکبر. روش‌های اندازه‌گیری و ارزشیابی آموزشی. تهران، دوران، ۱۳۷۵.
- ۱۱- کترادرگ، ادوارد. سنجش و یادگیری در دبستان. ترجمه علیرضا کیامنش و کامران گنجی، تهران، رشد، ۱۳۸۲.
- ۱۲- فراهانی، مهدی. مقدمه‌ای بر ارزشیابی کیفی آموخته‌های فراگیران. چاپ اول، منادی تربیت، ۱۳۸۴.
- ۱۳- مجموعه مصوبات شورای عالی آموزش و پرورش، دبیرخانه شورای عالی آموزش و پرورش، تهران ۱۳۸۵.
- ۱۴- نایلور، استوارت و همکاران. تلفیق آموزش و ارزشیابی. ترجمه طاهره رستگار، تهران، علوم نوین، ۱۳۸۸.





باسمه تعالی
پرسشنامه نظرخواهی درباره راهنمای معلم در ارزشیابی توصیفی

نام و نام خانوادگی :	استان محل خدمت :	شهرستان/روستا :	مدرسه :
سابقه اجرای طرح :	شماره تماس :	نشانی پست الکترونیکی :	پایه تدریس :

همکار گرامی

بدون تردید، نظرات و تجربیات ارزشمند شما در مورد اجرای طرح ارزشیابی توصیفی و کتاب راهنمای آن در محیط واقعی، مهم ترین منبع برای بازنگری کتاب و متناسب سازی آن با نیازهای آموزشی می باشد. بدین منظور پرسشنامه ذیل تدوین شده است. خواهشمند است پس از تکمیل آن را به نشانی دفتر برنامه ریزی و تألیف کتب درسی ارسال نمایید. امید است با نظرات و پیشنهادهای سازنده ما را در رفع نواقص کتاب یاری رسانید.

۱- به نظر شما تا چه اندازه معلمان می توانند با مطالعه کتاب اطلاعات لازم در خصوص ارزشیابی توصیفی را کسب کنند؟
دلایل خود را ذکر فرمایید.

بسیار زیاد زیاد تا حدودی کم بسیار کم

آیا نیاز است مطالب دیگری نیز در کتاب گنجانده شود؟

۲- چه بخش هایی از کتاب نیاز به توضیح بیشتری دارد؟ لطفاً با ذکر شماره صفحات دلایل خود را مرقوم فرمایید.

۳- آیا جداول اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکرد برنامه های درسی، اهداف برنامه های درسی پایه مورد نظر را پوشش می دهد؟

بله خیر
لطفاً دلایل خود را بیان نمایید.



۴- آیا سطوح عملکرد اهداف ارائه شده در فصل سوم از سازماندهی منطقی و مناسبی برخوردار است؟
بله خیر در صورت انتخاب پاسخ خیر، دلایل خود را مرقوم فرمایید.

۵- آیا نشانه‌های تحقق اهداف و سطوح عملکرد آنها از وضوح و شفافیت کافی برخوردار است؟
بله خیر لطفاً دلایل خود را مرقوم فرمایید.

۶- آیا محتوای فصل سوم کتاب برای ارزش‌گذاری و قضاوت دربارهٔ پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان کافی می‌باشد؟
بله خیر در صورت انتخاب پاسخ خیر، دلایل خود را به تفکیک موضوعات درسی ذکر نمایید.

۷- هرگونه پیشنهاد و توصیهٔ دیگری برای بهبود و اصلاح کتاب دارید لطفاً مرقوم فرمایید.

از همکاری شما سپاسگزاریم

تهران، خیابان ایرانشهر شمالی، ساختمان شمارهٔ ۴ آموزش و پرورش، شماره ۲۷۴، کد پستی ۱۵۸۴۷۴۱۳۳۵،
صندوق پستی: ۱۵۸۵۵/۳۶۳، پست الکترونیکی: talif@talif.sch.ir