

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# جغرافیای ایران

کلیه رشته‌ها (نظری - فنی و حرفه‌ای - کار دانش)

پایه دهم

دوره دوم متوسطه

۱۳۹۵

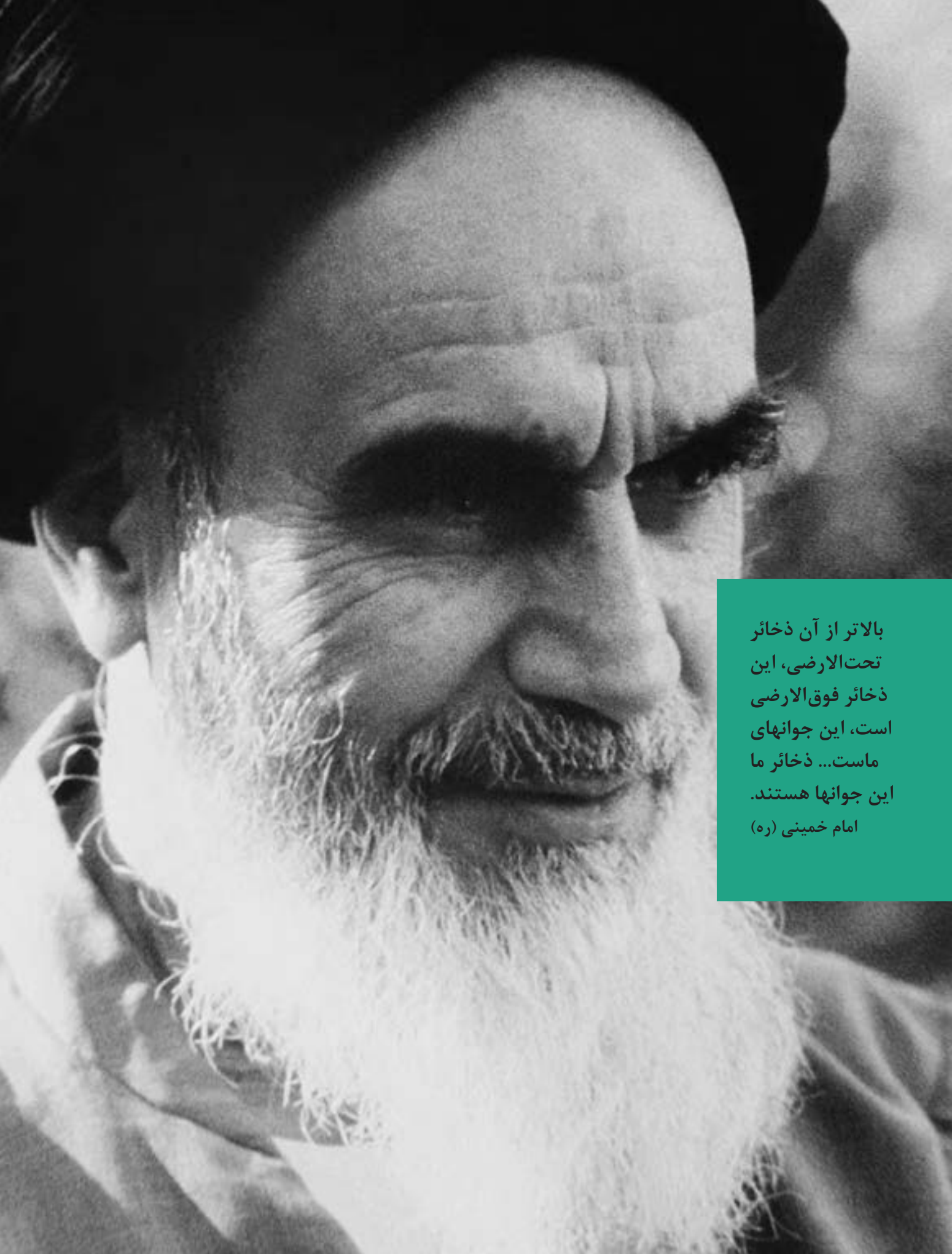


وزارت آموزش و پرورش  
سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی

نام کتاب:	جغرافیای ایران - پایه دهم دوره دوم متوسطه - ۱۱۰۲۱۸
پدیدآورنده:	سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی
مدیریت برنامه‌ریزی درسی و تألیف:	دفتر تألیف کتاب‌های درسی عمومی و متوسطه نظری
شناسه افزوده برنامه‌ریزی و تألیف:	دلارام احمدی، سید عباس احمدی، مهدی چوبینه، سیاوش شایان، ناهید فلاحیان، شادی کاریان، روح‌انگیز محوی، نازیا ملک‌محمودی، مریم نادری (اعضای شورای برنامه‌ریزی)
مدیریت آماده‌سازی هنری:	نازیا ملک‌محمودی، مریم نادری، مهدی چوبینه، سیاوش شایان، محسن یوسفی و با همکاری محسن ربیعی در درس دهم (اعضای گروه تألیف) - محمد دانشگر (ویراستار)
شناسه افزوده آماده‌سازی:	اداره کل نظارت بر نشر و توزیع مواد آموزشی
نشانی سازمان:	لیدا نیک‌روش (مدیر امور فنی و چاپ) - مجید ذاکری یونسی (مدیر هنری) - محمدعباسی (طراح گرافیک، طراح جلد و صفحه‌آرا) - رعنا فرج‌زاده دروئی، فاطمه گیتی‌جبین، فاطمه باقری‌مهر، فاطمه رئیس‌یان فیروز‌آباد، راحله زادفتح‌اله (امور آماده‌سازی)
ناشر:	تهران: خیابان ایرانشهر شمالی - ساختمان شماره ۴ آموزش و پرورش (شهید موسوی) تلفن: ۸۸۸۳۱۱۶۱-۹، دورنگار: ۹۲۶۶۰۸۸۳، کد پستی: ۱۵۸۴۷۴۷۳۵۹ وبگاه: <a href="http://www.irtextbook.ir">www.irtextbook.ir</a> و <a href="http://www.chap.sch.ir">www.chap.sch.ir</a>
چاپخانه:	شرکت چاپ و نشر کتاب‌های درسی ایران تهران: کیلومتر ۱۷ جاده مخصوص کرج - خیابان ۶۱ (داروپخش) تلفن: ۴۴۹۸۵۱۶۱-۵، دورنگار: ۴۴۹۸۵۱۶۰، صندوق پستی: ۳۷۵۱۵-۱۳۹
سال انتشار و نوبت چاپ:	شرکت چاپ و نشر کتاب‌های درسی ایران «سهامی خاص» چاپ اول ۱۳۹۵

شابک ۹۷۸-۹۶۴-۰۵-۲۵۰۲-۹

ISBN: 978-964-05-2502-9

A black and white close-up portrait of Ayatollah Khomeini, showing his face from the nose up, with his characteristic white beard and mustache. He is wearing a dark turban. The background is blurred.

بالاتر از آن ذخائر  
تحت الارضی، این  
ذخائر فوق الارضی  
است، این جوانهای  
ماست... ذخائر ما  
این جوانها هستند.  
امام خمینی (ره)

کلیه حقوق مادی و معنوی این کتاب متعلق به سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش است و هرگونه استفاده از کتاب و اجزای آن به صورت چاپی و الکترونیکی و ارائه در پایگاه‌های مجازی، نمایش، اقتباس، تلخیص، تبدیل، ترجمه، عکس برداری، نقاشی، تهیه فیلم و تکثیر به هر شکل و نوع، بدون کسب مجوز، ممنوع است و متخلفان تحت پیگرد قانونی قرار می‌گیرند.

فصل اول: جغرافیا چیست؟

- درس اول: جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر ..... ۲
- درس دوم: روش مطالعه در جغرافیا ..... ۷

فصل دوم: جغرافیای طبیعی در ایران

- درس سوم: موقعیت جغرافیایی ایران ..... ۱۴
- درس چهارم: ناهمواری‌های ایران ..... ۲۱
- درس پنجم: آب و هوای ایران ..... ۳۳
- درس ششم: منابع آب ایران ..... ۴۷

فصل سوم: جغرافیای انسانی ایران

- درس هفتم: ویژگی‌های جمعیت ایران ..... ۶۰
- درس هشتم: تقسیمات کشوری ایران ..... ۷۰
- درس نهم: سکونتگاه‌های شهری و روستایی ..... ۷۶
- درس دهم: توان‌های اقتصادی ایران ..... ۸۶

هدف عمده این کتاب، آشنا نمودن شما با جغرافیای طبیعی و انسانی کشور عزیزمان ایران است. می‌دانید که شناخت جغرافیای ایران دامنه وسیعی دارد و این کتاب نمی‌تواند به تنهایی همه نیازهای اطلاعاتی شما را درباره ایران برآورده سازد. با این حال مؤلفان این کتاب بر اساس اصول و معیارهای علمی برنامه‌ریزان درسی، سعی نموده‌اند تا مطالبی ارزشمند درباره کشورمان به شما ارائه دهند. در تمامی درس‌ها سعی شده است فعالیت‌هایی جذاب که زمینه تفکر و تعقل شما درباره کشور و مخصوصاً استان محل زندگی‌تان را فراهم می‌آورد، طراحی شود، زیرا آنها معتقدند که نسل جوان با بهره‌گیری از دانش جغرافیای کشور می‌تواند به بسیاری از نیازهای کنونی و آینده پاسخ‌گو باشد.

سایت گروه جغرافیا <http://Geography-dept.talif.sch.ir>

گروه جغرافیای دفتر تألیف کتاب‌های درسی ابتدایی و متوسطه نظری

جغرافیا علمی است که برای بررسی ویژگی‌های مکان‌ها، پراکندگی پدیده‌ها و روابط متقابل بین انسان و محیط اهمیت خاصی قائل است.

امروزه آموزش جغرافیا در جهان به عنوان یک موضوع اصلی و محوری در برنامه‌ریزی‌های تحصیلی مدارس در دوره‌های مختلف گنجانده شده و به عنوان وسیله‌ای برای ترویج آموزش‌های فردی، محیطی و بین‌المللی مورد تأکید قرار گرفته است.

درس جغرافیای ایران با توجه به قرارگیری در حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی تأکید بر کنش‌ها و تعاملات انسانی و توانایی برقراری رابطه مثبت و سازنده با خلق و خلقت حول محور ارتباط با خالق تعریف شده است. همچنین در بیان کارکرد و ضرورت حوزه مذکور تصریح شده که درک سنت‌های الهی، مطالعه محیط طبیعی و انسانی و تقویت روحیه همدلی، نوع‌دوستی و احترام نسبت به دیگران بسترهای لازم را برای نیل به زندگی توحیدی و تحقق عدالت و پیشرفت فراهم می‌آورد.

از این رو هدف از تألیف این کتاب تربیت افرادی مسئول و توانمند و آگاه و پایبند به اخلاق دینی و علاقه‌مند به شناخت ایران، ویژگی‌ها و مسائل آن است. مطالعه این کتاب به دانش‌آموزان عزیز کمک می‌کند که نسبت به کشور عزیزمان ایران احساس مسئولیت کنند تا بتوانند آینده بهتری برای ایران ایجاد نمایند.

درس جغرافیای ایران درسی عمومی و مشترک است که برای همه رشته‌های تحصیلی ارائه می‌گردد و دانش‌آموزانی که رشته‌های غیر از علوم انسانی را برمی‌گزینند پس از آن دیگر برنامه درسی جغرافیا نخواهند داشت. بنابراین همه دانش‌آموزان در این پایه با ویژگی‌های جغرافیایی ایران آشنا می‌شوند.

برای تدریس بهتر کتاب جغرافیای ایران پیشنهاد می‌شود همکاران عزیز به موارد زیر توجه کنند:

- **سازماندهی محتوا:** این کتاب شامل ۳ فصل و ۱۰ درس می‌باشد. فصل اول شامل آشنایی با ماهیت و دانش جغرافیا و چگونگی روش مطالعه آن می‌باشد. فصل دوم با ویژگی‌های جغرافیایی طبیعی ایران آشنا می‌شویم. فصل سوم با ویژگی‌های جغرافیایی انسانی ایران آشنا می‌شویم.
  - یکی از نکات مهم تدریس این کتاب پیوند آن با کتاب‌های استان‌شناسی می‌باشد. همان‌طور که در متن کتاب مشاهده می‌کنید یک ارتباط منطقی بین فعالیت‌های خواسته شده و محیط زندگی دانش‌آموزان وجود دارد. بنابراین فعالیت‌های مربوط به کتاب استان‌شناسی با دقت و جدیت انجام شود.
  - بخشی از فعالیت‌های طراحی شده در کتاب باید به وسیله دانش‌آموزان در کلاس و حین تدریس انجام شود. هدف از طراحی این فعالیت‌ها درگیر نمودن دانش‌آموزان در فرایند یادگیری است. ضروری است دبیران گرامی در انجام فعالیت‌های کلاسی اهتمام داشته باشند.
  - شیوه ارزش‌یابی: دبیران محترم توجه داشته باشند که ارزش‌یابی درس جغرافیای ایران به صورت ارزش‌یابی مستمر و پایانی در هر دو نوبت تحصیلی صورت بگیرد. لازم به ذکر است ۵ نمره ارزش‌یابی این درس به کتاب استان محل زندگی دانش‌آموز اختصاص دارد.
  - علاوه بر کتاب درسی و راهنمای معلم، کلیپ‌های آموزشی در حال طراحی و تولید می‌باشد که به تدریج در اختیار شما عزیزان قرار خواهد گرفت.
- ما امیدواریم که دبیران عزیز با ایجاد فضایی تعاملی و بحث برانگیز زمینه‌های لازم را جهت تجزیه و تحلیل، مقایسه و تفکر (نقادی و خلاق) در کلاس فراهم نمایند.

گروه جغرافیای

دفتر تألیف کتاب‌های درسی ابتدایی و متوسطه نظری





## فصل اوّل

## جغرافیا چیست؟

جغرافیا علم بررسی روابط متقابل انسان و محیط  
است. شما در این درس با چرایی جغرافیا و روش  
مطالعه در آن آشنا می شوید.



## جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر

طی سال‌های گذشته، مطالبی دربارهٔ محیط پیرامون خود و سایر مکان‌ها خوانده‌اید. اطلاعات مربوط به کرهٔ زمین، مانند زیستگاه‌های مختلف، آب و هوا، رودها و کوه‌ها و حتی مسائل مربوط به آداب و رسوم و سنت‌ها به ما کمک می‌کند که دانش ما از محیط پیرامون و سایر مکان‌ها افزایش یابد. آیا شناخت محیط در جهت بهبود کیفیت زندگی انسان نقشی داشته است؟

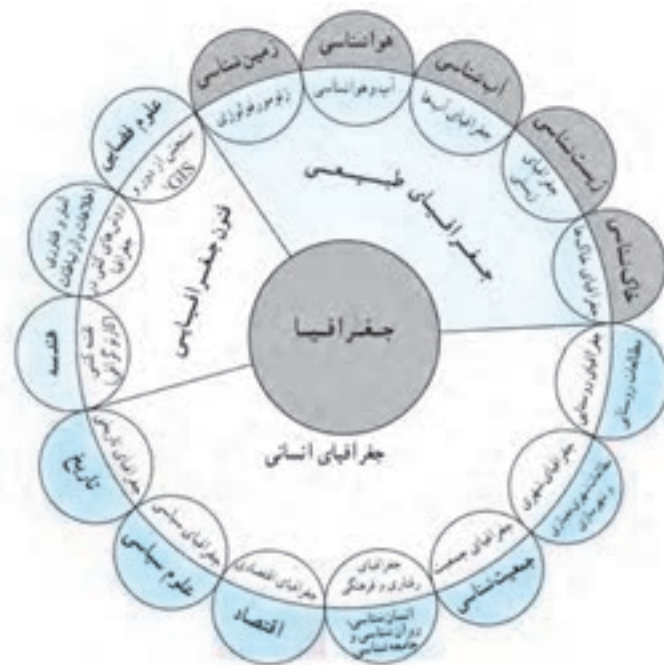


بزرگترین سد قوسی جهان در نزدیکی طیس

انسان در طول تاریخ تلاش کرده است که ناشناخته‌های جهان هستی را معلوم و با استفاده از علوم مختلف، وضع زندگی خود را بهبود بخشد.

یکی از علومی که به جرئت می‌توان گفت از قدیمی‌ترین دانش‌های بشری به‌شمار می‌رود، جغرافیاست. واژهٔ جغرافیا، که برای اولین بار توسط اراتوستن<sup>۱</sup> دانشمند یونانی ارائه شد، شامل کلمات GEO (زمین) و GRAPHY (ترسیم) است، بنابراین اراتوستن جغرافیا را این‌گونه تعریف می‌کند: «مطالعهٔ زمین به‌عنوان جایگاه انسان».

امروزه بسیاری از جغرافی‌دانان اعتقاد دارند که جغرافیا آن قسمت از دانش بشری است که به انسان کمک می‌کند با ویژگی‌های طبیعی و انسانی و روابط بین آنها در محیط آشنا شود و از آنها در جهت بهبود زندگی خویش استفاده کند. بین جغرافیا و سایر رشته‌ها ارتباط وجود دارد. جغرافیا با کمک گرفتن از سایر علوم به سؤالات خود پاسخ می‌دهد. بنابراین برخی جغرافیا را پلی بین رشته‌های مختلف علوم می‌دانند که علوم طبیعی را به علوم انسانی پیوند می‌دهد.



ارتباط بین علوم و فنون مختلف جغرافیا و شاخه‌های آن

## مفاهیم اساسی دانش جغرافیا

اطلاع از مفاهیم پایه‌ای هر علم برای درک آن لازم و ضروری است؛ به همین دلیل با برخی از مهم‌ترین مفاهیم جغرافیا آشنا می‌شویم که مکان و روابط متقابل انسان با محیط است.

**۱- مکان:** بسیاری از فعالیت‌های انسان در جا و محل معینی انجام می‌شود. این جا و محل را مکان می‌نامند؛ به‌طور مثال: خانه، مزرعه، مدرسه و کارخانه هر کدام، مکان است.

در هر مکان، پدیده‌های مختلفی هستند که بر یکدیگر تأثیر گذاشته و به نوبه خود از هم تأثیر می‌پذیرند؛ به‌طور مثال یک روستا را در نظر بگیرید که خاک، آب، سرمایه و نیروی انسانی آن بر نوع اشتغال آن تأثیر می‌گذارد. این روند تأثیرگذاری و تأثیرپذیری به‌صورت جریانی پیوسته در مکان ادامه دارد و سبب تغییر شکل مکان‌ها می‌شود. به تصاویر زیر دقت، و برداشت خود را از آنها با سایر هم‌کلاسی‌های خود مطرح کنید، نظر آنان را جویا شوید و با یکدیگر مقایسه کنید.



عمارت ایل گولی - تبریز ۱۳۹۵



عمارت ایل گولی - تبریز ۱۳۴۵

## ۲- روابط متقابل انسان با محیط

انسان و محیط دو عامل مهم در علم جغرافیا است. محیط طبیعی، مجموعه‌ای متعادل است. با ورود انسان، زمینه‌های تغییر در محیط فراهم می‌شود. هوش و استعداد انسان به او در جهت تغییر کمک می‌کند تا از محیط خود بهره‌مند شود. در دهه‌های اخیر، فناوری به کمک انسان آمده و سبب شده است که انسان در محیط، تأثیر بسیاری بگذارد. فناوری‌های جدید، انسان را قادر به بهره‌برداری از اعماق زمین کرده و میزان دسترسی انسان را گسترش داده است. تصویر زیر نشان می‌دهد که انسان برای رفع نیازهای خود به تغییر محیط دست می‌زند و در نتیجه محیط طبیعی به محیط جغرافیایی تبدیل می‌شود.



پل طبیعت - تهران

عملکرد انسان در ارتباط با محیط طبیعی به دو گونه است:

- درک توان‌ها و استفاده از منابع برای رفع نیازها
- نگاه سودجویانه برای رسیدن به خواسته‌ها



کشاورزی و رفع نیازها



قطع بی‌رویه درختان جنگل

به نظر شما کدام یک از این عملکردها تعادل محیط را در مدت طولانی حفظ می‌کند؟ از آنجا که جغرافیا توان روابط متقابل انسان را با محیط، مطالعه و بررسی می‌کند، بنابراین شناخت توان‌ها و ظرفیت‌های محیطی بدون دانش جغرافیا ممکن نیست؛ پس جغرافیا علمی برای زندگی بهتر است.



با توجه به تصاویر و اطلاعات داده شده، به نظر شما انسان چه نکاتی را باید مورد توجه قرار دهد تا عملکرد مناسبی در هریک از نواحی زیر داشته باشد. چگونگی عملکرد مثبت و منفی انسان در هر یک از نواحی را با یک مثال مشخص کنید.

**محصولات کشاورزی گوناگون**



بارندگی ۸۰۰ میلی متر

خاک حاصلخیز

میزان دما ۲۸-۷ سانتی گراد

**ناحیه کوهستانی**

**منابع آب فراوان**



بارندگی ۱۲۰۰ میلی متر

خاک حاصلخیز

ساحل زیبای خزر

**ناحیه جنگلی خزر**

**روزهای آفتابی و درخشان**



بارندگی ۵۰ میلی متر

اماکن تاریخی متعدد

میزان دما ۴۳-۱۰ سانتی گراد

**ناحیه بیابانی**

**روزهای آفتابی و شرجی**



بارندگی ۵۰ میلی متر

رطوبت نسبی ۸۰٪

دریا و تبخیر زیاد

**ناحیه شرجی**

## کل نگرى يا ديد تركيبى در جغرافيا

چگونگى شكل گيرى محيطهاى جغرافيايى، كه حاصل روابط متقابل انسان و محيط است، سبب مى شود جغرافى دان با ديد تركيبى يا كل نگرى، موضوعات را مطالعه و بررسى كند؛ زيرا اجزاء و عوامل محيط جغرافيايى در ارتباط با يكديگر عمل مى كند. ديد تركيبى به جغرافى دان كمك مى كند تا به طور همه جانبه و جامع، پديده ها را با تمام ويژگى هاى آن در يك مكان مورد مطالعه قرار دهد؛



شهر كوهپايه اى بروجرد - لرستان

به طور مثال جغرافى دان با هدف توسعه يك شهر، به مطالعه همه جانبه مى پردازد و اين مسائل را طرح و مطالعه مى كند.

۱ با تهيه نقشه شهر، ديدى همه جانبه به آن پيدا مى كند (نقشه خوانى).

۲ با مطالعه بافت جمعيت شهر، ميزان رشد آن و امكان مهاجرت پذيرى آن را حدس مى زند (جمعيت شناسى).

۳ با مطالعه ميزان منابع آب شهر، امكان توسعه شهر را پيش بينى مى كند (آب شناسى).

۴ .....

## فعاليت

اگر بخواهيد با ديد تركيبى، روستاى زير را مورد مطالعه قرار دهيد با توجه به شكل، چه سؤالاتى براى آن طرح مى كنيد؟

۱) آيا شيب قرارگيرى روستا مناسب است؟

۲) آيا وقوع سيل در اين روستا امكان پذير است؟

۳) .....

۴) .....

۵) .....



روستاى پالنگان - مريوان - كردستان

## روش مطالعه در جغرافیا

در درس گذشته دانستیم که در محیط جغرافیایی، اجزاء و عوامل محیطی در ارتباط با یکدیگر، عمل می‌کند؛ به همین دلیل جغرافی دانان با به کارگیری دید ترکیبی به مطالعه محیط می‌پردازند و به حل مسائل محیطی، اقدام می‌کنند؛ ابزارها و شیوه‌هایی که به جغرافی دانان کمک می‌کند تا بررسی‌های لازم را انجام داده و راه‌حل‌هایی مناسب پیشنهاد دهند.

## سوالات کلیدی در جغرافیا

در جغرافیا شش سؤال اساسی هست که هر جغرافی دان در بررسی‌های جغرافیایی با آن روبه‌روست.

این سوالات عبارت است از: کجا؟ چه چیزی؟ چرا؟ چه موقع؟ چه کسانی؟ چگونه؟

سؤال کجا، با رکن اساسی جغرافیا یعنی مکان وقوع پدیده‌ها سروکار دارد. این اتفاق در کجا رخ داده است؟ (جنوب و غرب کشور).

سؤال چه چیز، بر ماهیت هر پدیده یا مسئله، دلالت دارد؛ مثال: چه اتفاقی رخ داده است؟ (وجود ریزگردهای بیش از حد مجاز در هوا).



گردوغبار در شهر اهواز



گردوغبار در مناطق غربی ایران

سؤال چرا، به علت وقوع پدیده می‌پردازد. چرا این پدیده به وجود آمده است؟ (تداوم خشکسالی در سال‌های اخیر).

سؤال چه موقع، بر روند زمانی موضوعات می‌پردازد. چه زمانی این پدیده، شدت می‌یابد؟ (فصل گرم سال).

سؤال چه کسی یا چه کسانی، انسان و روابط متقابل او را با محیط، مورد توجه قرار می‌دهد. چه کسانی یا کدام فعالیت‌ها و برنامه‌های انسانی در این پدیده اثر داشته است؟ (بی‌توجهی به تثبیت خاک).

سؤال چگونه، به بررسی سیر تکوین و تحول پدیده می‌پردازد. زمینه‌های به وجودآورنده این پدیده چیست؟ (قطع درختان، از بین رفتن دریاچه‌ها، باتلاق‌ها، واحه‌ها و...)

به خبر داده شده توجه کنید و به سؤالات کلیدی جغرافیا پاسخ دهید.

### توفان عصر یکشنبه بیست و هشتم تیرماه ۱۳۹۴

توفان در کن و سولقان تاکنون ۲۰ کشته بر جا گذاشته است. بر اثر این بارندگی و سیل، مقداری از کوه‌های سمت امامزاده داوود ریزش کرده است؛ تعدادی از درختان شکسته شده و به همراه مقداری سنگ، حرکت کرده و در مسیر پل کیگا قرار گرفته که تعدادی از شهروندان که در این مسیر قرار گرفته‌اند، جان خود را از دست داده‌اند. دوکارگر چینی شاغل در پل سنگان آزادراه تهران شمال هم بین کشته شدگان حادثه هستند.



کجا؟

چه چیز؟

چرا؟

کی (چه وقت)؟

چه کسانی؟

چگونه؟

### شیوه مطالعه در جغرافیا

حس کنجکاوی انسان درباره جهان و زندگی و مسائل گوناگون آن سبب شده است که انسان تلاش کند نسبت به ناشناخته‌ها، آگاهی و شناخت پیدا کند. امروزه برای پاسخ به حس کنجکاوی و شناخت جهان، روش‌های علمی مختلفی وجود دارد.

علم جغرافیا همانند سایر علوم برای رسیدن به پاسخ مسائلی که با آن روبه‌رو است به تحقیق و پژوهش می‌پردازد و این مراحل را طی می‌کند:

● طرح سؤال و بیان مسئله

● تدوین فرضیه

● جمع‌آوری اطلاعات

● پردازش اطلاعات

● نتیجه‌گیری و ارائه پیشنهادها



### گام اول: طرح سؤال و بیان مسئله

پژوهشگر برای دستیابی به شناخت و آگاهی از مسئله‌ای که در ذهنش پدید آمده است، ابتدا باید مسئله خود را به صورت واضح و روشن بیان کند. بهتر است صورت مسئله به شکل سؤالی، نوشته، و از عبارات خبری یا جملات کلی و نامعلوم جلوگیری شود. در این مرحله، پژوهشگر از خود می‌پرسد انجام این پژوهش چه اهمیتی دارد؟ نکته مورد توجه در این مرحله این است که پژوهشگر باید پژوهش دیگران را مورد بررسی قرار دهد؛ به عبارت دیگر، مطالعه سابقه و پیشینه مسئله و نتایج پژوهش دیگران، مورد نیاز پژوهشگر است. او با این کار نسبت به موضوع، اطلاعات بیشتری پیدا می‌کند و مهم‌تر از همه، پی می‌برد سؤالی که برایش پیش آمده قبلاً پاسخ داده شده است یا خیر.

### مثال

عوامل مؤثر در افزایش جمعیت شهر X در دهه اخیر چیست؟



### گام دوم: تدوین فرضیه

فرضیه‌سازی یکی از مراحل حساس پژوهش است؛ زیرا فرضیه‌ها در هر پژوهش، نقش راهنما را دارد و به فعالیت‌هایی جهت می‌دهد که قرار است انجام شود. پژوهشگر با توجه به مسئله خود، پیشنهادهای و خبرهای اولیه را در چارچوب مسئله پژوهش خود ارائه می‌کند.

فرضیه‌های پژوهشگر به میزان دانش، تجربیات و سوابق پژوهشی در دسترس او بستگی دارد.

### مثال

- به نظر می‌رسد وجود زمینه‌های مناسب اشتغال، عامل افزایش جمعیت شهر X است.
- به نظر می‌رسد وجود خدمات آموزشی، درمانی و تفریحی، عامل افزایش جمعیت شهر X است.





### گام چهارم: پردازش اطلاعات

پس از جمع‌آوری، استخراج و طبقه‌بندی اطلاعات، مرحله پردازش یعنی حذف اطلاعات غیرضروری و حفظ اطلاعات مرتبط با پژوهش و تجزیه و تحلیل اطلاعات آغاز می‌شود.

### مثال

درصد تغییرات جمعیت و درصد شاغلان در یک دهه در شهر X با استفاده از روش‌های آماری مورد تجزیه و تحلیل قرار می‌گیرد.

### گام پنجم: نتیجه‌گیری و ارائه پیشنهادها

در مرحله آخر، پژوهشگر با تجزیه و تحلیل اطلاعات، پاسخ مسئله پژوهش را می‌یابد. او ضمن ارائه دلایل علمی و منطقی به تأیید یا رد فرضیه یا فرضیه‌های خود می‌پردازد. در صورتی که فرضیه یا فرضیه‌های یک پژوهشگر رد شود، پژوهشگر نباید دلسرد شود و پژوهش خود را بیهوده پندارد، زیرا این پژوهش به کسانی که با این سؤال مواجه شده‌اند پاسخ می‌دهد و از طرح دوباره آن جلوگیری می‌کند.

### مثال

بین تقاضای نیروی کار در شهر X و جذب جمعیت در آن، رابطه‌ای مستقیم وجود دارد.

آیا تاکنون موضوع جغرافیایی‌ای در اطراف شما بوده است که حس کنجکاوی شما را جلب کرده باشد؟ در جدول زیر، مسئله مورد نظر خود و موارد داده شده را تکمیل کنید.

مراحل	نمونه
سؤال پژوهش	
فرضیه پژوهش	
جمع‌آوری اطلاعات	
تجزیه و تحلیل	
نتیجه‌گیری و ارائه پیشنهادها	