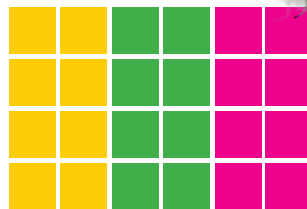
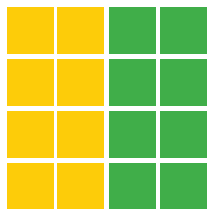
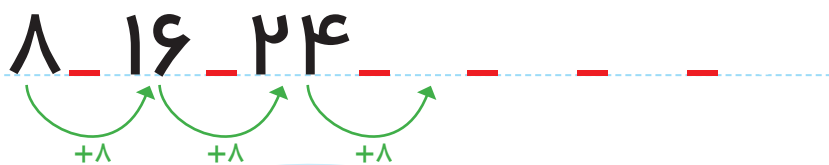


جاهای خالی را پر کن.  
۸ تا ۸ تا بشمار و رنگ کردن را ادامه بده.

بشمار و بنویس



۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰
۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰
۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰
۳۱	۳۲	۳۳	۳۴	۳۵	۳۶	۳۷	۳۸	۳۹	۴۰
۴۱	۴۲	۴۳	۴۴	۴۵	۴۶	۴۷	۴۸	۴۹	۵۰
۵۱	۵۲	۵۳	۵۴	۵۵	۵۶	۵۷	۵۸	۵۹	۶۰



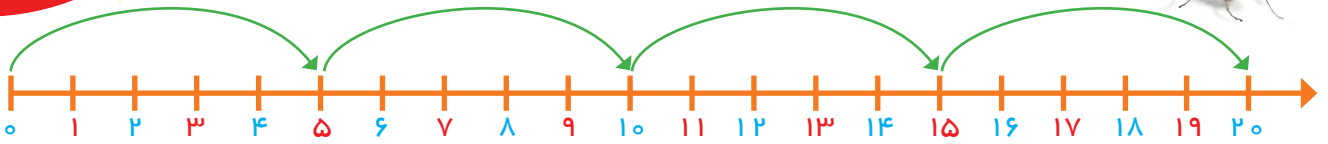
با توجه به اینکه جمع کردن عددها برای پیدا کردن عددهای بعدی الگو مورد نظر نیست، دانش‌آموزان باید الگورا به کمک جدول و پس از رنگ کردن کامل کنند.

از فرزند خود بخواهید در مورد الگوهایی توضیح دهد که در شکل‌ها و جدول اعداد می‌بیند.



# بشمار و بنویس

جاهای خالی را با عدد مناسب پر کن. بازی را با توجه به توضیحات آن انجام بده.



یک مهره روی یکی از عددهای ۱ تا ۵ بگذار. حالا دستورهای زیر را دنبال کن. آخر کار، مهره روی چه عددی است؟  
(۱) خانه برو جلو ۵ (۲) خانه برو جلو ۱۰ (۳) خانه برگرد عقب ۵ (۴) خانه برو جلو ۱۰ (۵) خانه برگرد عقب ۵



100-dot grid with numbers 1-40 in colored circles:

۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰
۲۱	۲۰	۱۹	۱۸	۱۷	۱۶	۱۵	۱۴	۱۳	۱۲
۲۲									
۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰	۳۱	۳۲
									۳۳
									۳۴
									۳۵
									۳۶
									۳۷
									۳۸
									۳۹
									۴۰

هدف اصلی این صفحه، دنبال کردن دستورالعمل و همچنین شمردن رو به جلو و عقب ۵ تایی با شروع های متفاوت است.

بازی بالا را می توانید با شروع از عددهای مختلف با فرزند خود تمرین کنید.



جاهای خالی را با عدد مناسب پر کن.  
 عددهایی را که به حروف نوشته شده است، به عدد بنویس.

بشمار و  
 بنویس



$$۵ + ۵ + ۵ + ۵ = \square$$

$$۵ + ۵ + ۵ + ۴ = \square$$

$$۲۰ + ۱۰ + ۵ - ۵ = \square$$

$$۱۰ + ۱۰ + ۵ + ۵ + ۵ = \square$$

$$۲۰ + ۱۰ + ۵ + ۳ = \square$$

$$۵ + ۵ + ۲ = \square$$

$$۲۰ + ۵ + ۱۰ - ۱۰ = \square$$

$$۱۰ + ۵ + ۳ = \square$$

$$۲۰ + ۲۰ + ۱۰ + ۵ = \square$$

$$۱۰ + ۲۰ + ۵ + ۴ = \square$$

$\square$  چهل و سه

$\square$  نوزده

$\square$  یازده

$\square$  پنجاه و هفت

$\square$  سی و یک

$\square$  بیست



هدف این صفحه، تمرین جمع و تفریق‌های مضرب‌های ۱۰ و یک عدد یک رقمی است. همچنین نوشتن عددهای دورقمی به حروف از اینجا شروع می‌شود. فرزند شما برای جمع و تفریق می‌تواند با روشی که در این کتاب یاد گرفته است از انگشتان دست خود استفاده کند تا به مهارت دست یابد. توجه او

را به عددهای پایین صفحه جلب کنید که به حروف نوشته شده است.



## با ابزار کار کن

دستورالعمل‌های زیر را دنبال کن تا شکل، رسم شود.

جواب جمع و تفریق را بنویس؛ مقایسه کن و علامت مناسب را انتخاب کن.



۱) از کمترین عدد شروع کن.

۲) عددها را با خط کش به ترتیب به هم وصل کن.

۳) دوباره به عدد ۱۹ برگرد.

۱۹ •

• ۲۲



• ۲۰

۲۱ •



• ۲۳



$$۲۰ + ۳۰ = \square < \quad = \quad > \quad ۶۰ - ۱۰ = \square$$

$$۱۰ + ۸ = \square < \quad = \quad > \quad ۱۰ + ۷ = \square$$

$$۲۵ - ۵ = \square < \quad = \quad > \quad ۱۵ + ۱۰ = \square$$

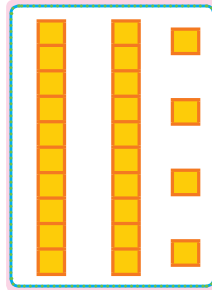
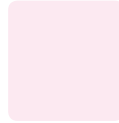
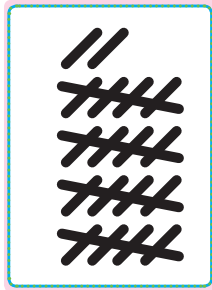
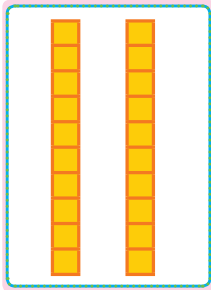
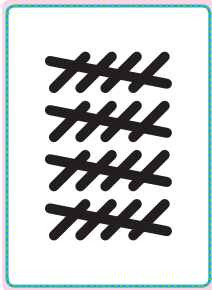
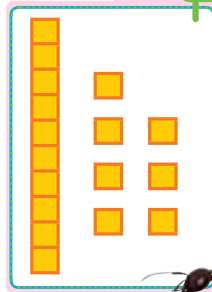
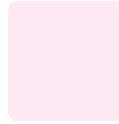
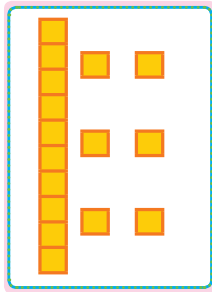
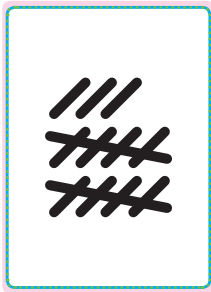
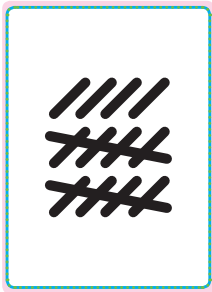
هدف این صفحه علاوه بر استفاده از ابزار، دنبال کردن دستورالعمل (الگوریتم) نیز هست.



تمرین‌های پایین صفحه برای یادآوری جمع و تفریق بدون شکل و به صورت ذهنی است.

به کمک شکل، مقایسه کن و علامت مناسب (>=<) بگذار.  
 عددهای مثل هم را با خط کش به هم وصل کن.

با ابزار  
کار کن



- ۱
- ۲
- ۳
- ۴
- ۵
- ۶
- ۷
- ۸
- ۹
- ۰

- ۱
- ۰
- ۹
- ۴
- ۸
- ۶
- ۲
- ۵
- ۳
- ۷

- ۲
- ۳
- ۶
- ۰
- ۹
- ۴
- ۷
- ۵
- ۱
- ۸



هدف این صفحه آشنایی دانش آموز با ماشین حساب و عددهای انگلیسی روی صفحه‌ی کلید و صفحه‌ی نمایش است.  
 عددهای مختلف یک رقمی را روی ماشین حساب به فرزند خود نشان دهید تا با این نمادها آشنا شود.





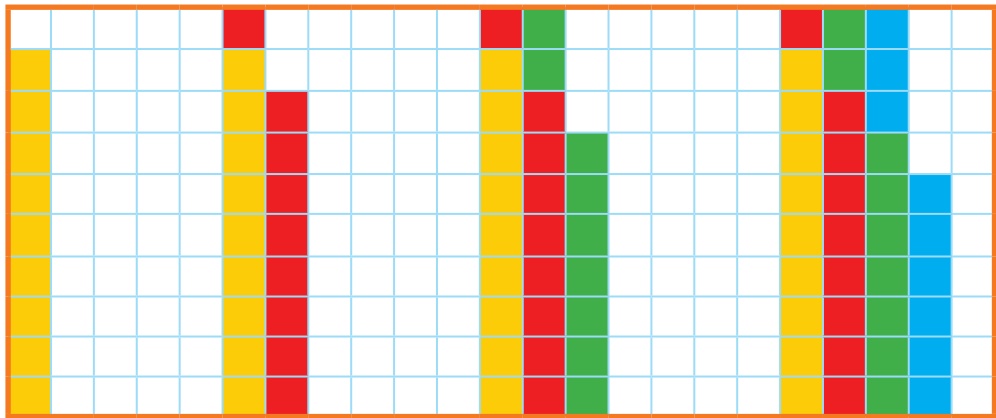
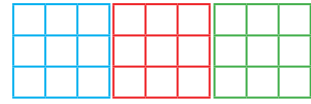
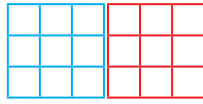
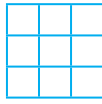
صد و شصت

۱۶۰



# بشمار و بنویس


جاهای خالی را پر کن.   
مسئله‌ها را با هر روشی که می‌خواهی حل کن. 



حمید ۱۸ کتاب داستان دارد. امروز پدرش ۹ کتاب داستان دیگر به او داد. حالا حمید چند کتاب دارد؟  
..... کتاب دارد.



مریم ۹ کتاب داستان و ۲۷ کتاب علمی دارد. او روی هم چند کتاب دارد؟  
..... کتاب دارد.

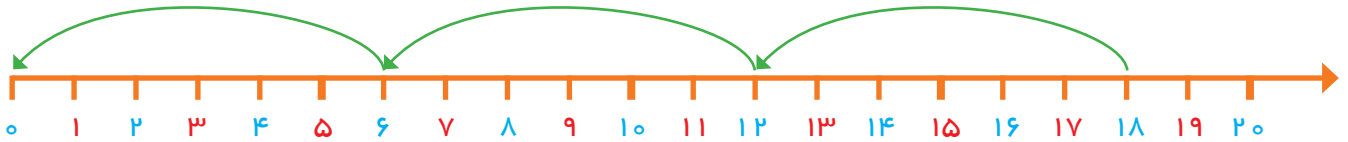
دانش‌آموزان بدون رسم شکل یا استفاده از چیزها و به کمک ماشین حساب می‌توانند عدد بعدی الگوها را بنویسند؛ لذا کار با ماشین حساب را آموزش دهید.  در صورتی که ماشین حساب در اختیار دارید، می‌توانید برای پیدا کردن عدد بعدی از ماشین حساب استفاده کنید.

۲۴



## مسئله حل کن

جاهای خالی را با عدد مناسب پر کن.  
مسئله را با رسم شکل حل کن.

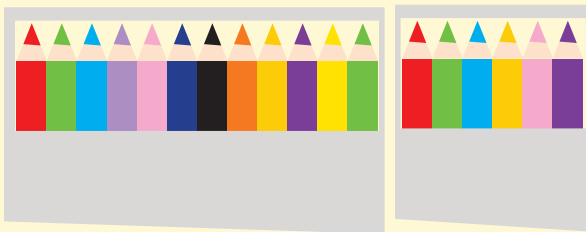


علی یک بسته مداد رنگی ۱۲ تایی داشت. دوستش به او یک بسته مداد رنگی ۶ تایی هدیه داد.  
(۱) علی چند مداد رنگی دارد؟

(۲) او مدادهای زرد و آبی را از هر دو دسته برداشت، چند مداد برداشته است؟

(۳) چند مداد برایش باقی مانده است؟

(۴) زهرا ۱۸ مداد رنگی داشت. ۶ تا را در خانه گذاشت و به مدرسه رفت. در مدرسه ۶ تا از مدادها را به دوستش داد. حالا چند تا مداد رنگی برایش باقی مانده است؟



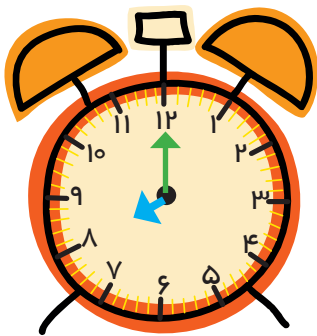
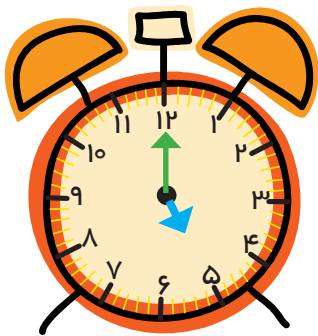
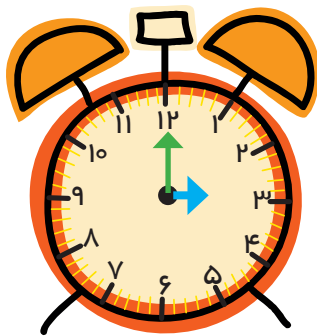
دانش آموزان برای حل مسئله می‌توانند از هر وسیله یا مدلی استفاده کنند که تاکنون آموزش دیده‌اند. در این مسئله راهبرد

زیر مسئله مطرح می‌شود. مسئله‌های مرحله‌ای با عددهای ۱، ۲ و ۳ مشخص شده است.

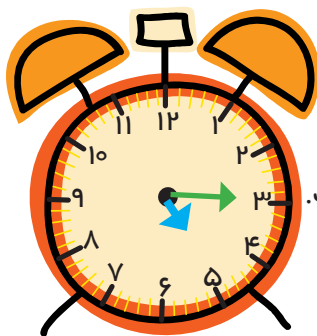
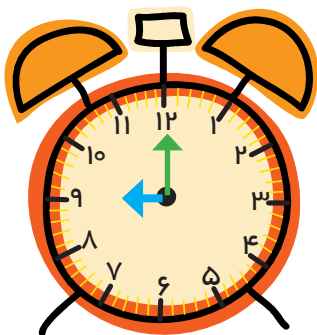
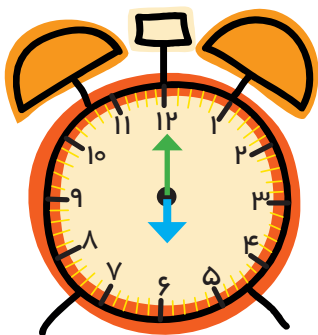
مسئله‌های مشابه را در زندگی روزمره می‌توانید برای فرزند خود طرح کنید.



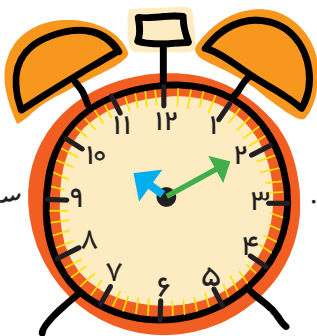




۳



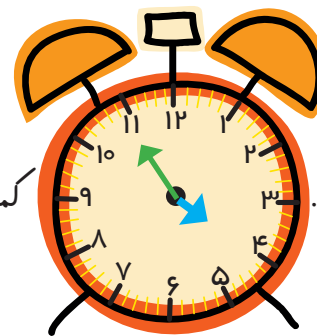
ساعت از ..... گذشته است.



ساعت از ۱۵ ..... گذشته است.



کمی به ساعت ..... مانده است.



کمی به ساعت ..... مانده است.

هدف از این صفحه، آموزش خواندن ساعت با دقیقه نیست. پس از اینکه دانش‌آموزان، خواندن ساعت‌های دقیق را تمرین کردند، فعالیت بالا انجام شود تا تشخیص دهند که زمان از یک ساعت مشخص گذشته است یا خیر.

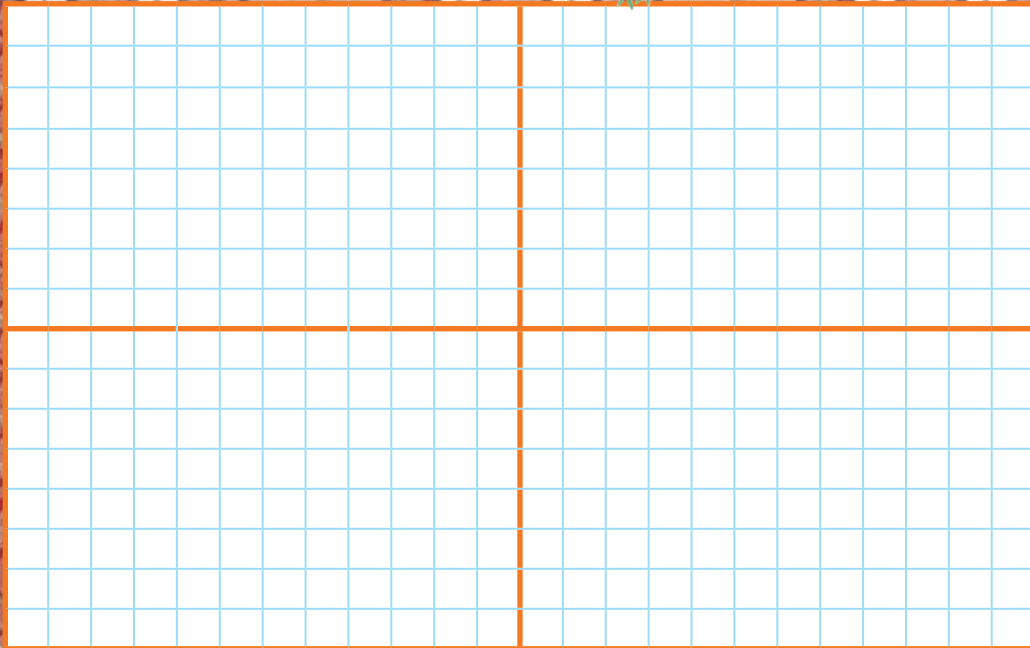
اوقات مختلف شبانه روز فرصت مناسبی است که از فرزند خود در مورد ساعت و خواندن آن سؤال کنید.





## با ابزار کار کن

فرش زیر به چهار قسمت تقسیم شده است. ۵ تا از مربع‌های یک قسمت را رنگ کن.  
۳ قسمت دیگر را هم مانند همان قسمت کامل کن.

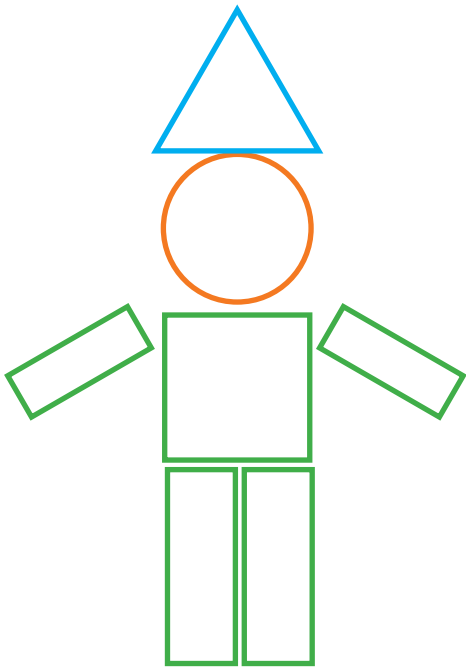


پنجاه - شصت - هفتاد - هشتاد - نود  
نود و یک - نود و دو - نود و سه - نود و چهار - نود و پنج

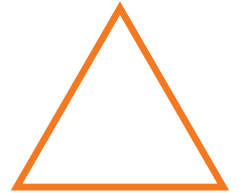


نام هر شکل نوشته شده است. با شابلون یک شکل، مثل آن بکش. با استفاده از شابلون یک شکل درست کن؛ سپس آن را رنگ کن. از هر شکل چند مرتبه استفاده کردی؟

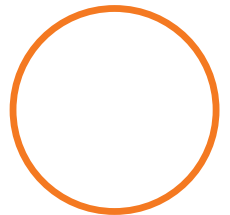
با ابزار  
کار کن



مربع



مثلث



دایره



مستطیل

دانش آموزان نوشتن نام شکل های هندسی را می آموزند و تفاوت ها و شباهت های این شکل ها را بیان می کنند.

فرزند شما باید علاوه بر شناخت شکل های هندسی، املاي آنها را نیز یاد بگیرد.



## مسئله حل کن

مثل نمونه؛ مسئله‌ها را با چوب‌خط و یا با کشیدن شکل حل کن و برای راه‌حل خود یک عبارت جمع یا تفریق بنویس.



۱۲ شکلات در ظرف بود. بچه‌ها ۷ تا را خوردند. حالا چند شکلات در ظرف است؟



$$12 - 7 = \square$$

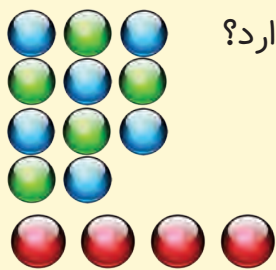
شکلات در ظرف مانده است.



منصوره ۱۸ ستاره‌ی رنگی داشت. ۸ تا را در دفترش چسباند. حالا چند ستاره دارد؟



فرهاد ۱۷ کارت بازی در دست داشت. ۶ تا را روی میز گذاشت. حالا چند کارت در دست دارد؟



فاطمه ۱۱ مهره‌ی رنگی داشت. ۴ تا مهره‌ی قرمز هم خرید. حالا فاطمه چند مهره دارد؟

$$11 + 4 = \square$$

مهره دارد.



در خانه ۱۲ قاشق غذاخوری بود. مادر یک بسته‌ی ۶ تایی دیگر خرید. حالا چند قاشق غذاخوری در خانه است؟

از این صفحه دانش‌آموزان یاد می‌گیرند که برای حل کردن مسئله یک عبارت جمع یا تفریق بنویسند.

کشیدن شکل با استفاده از چیزهای ملموس یا انگشتان دست و چوب‌خط کمک می‌کند تا فرزند شما مسئله را بهتر درک کند.



کند.

## مسئله حل کن

مسئله‌ها را با استفاده از چوب خط، مهره و چیزهای دیگر حل کن؛ سپس جمله‌ها را کامل کن. کدام سنگین‌تر است؟ با × مشخص کن.



در گلدان ۶ گل سفید و ۸ گل صورتی بود. ۱۰ تا از گل‌ها پژمرده شد. چند گل شاداب در گلدان است؟

\_\_\_\_\_ گل در گلدان است.

$$\square + \square = \square$$

\_\_\_\_\_ گل شاداب است.

$$\square - \square = \square$$

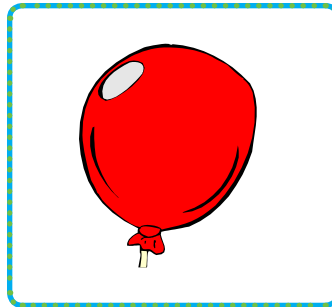
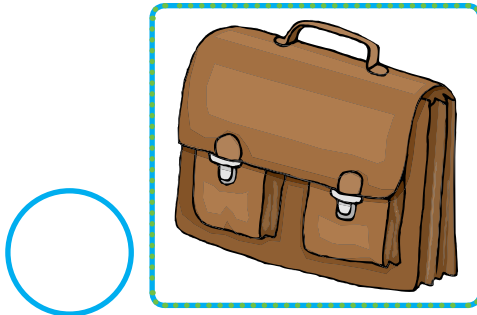
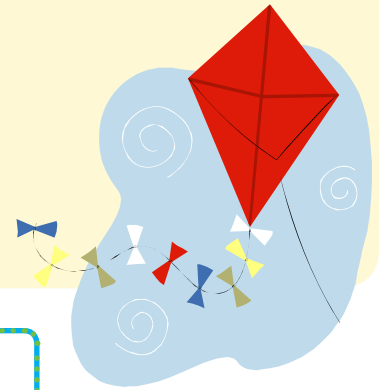
مهرداد ۹ کاغذ رنگی زرد و ۷ کاغذ رنگی قرمز برداشت. ۱۲ تا از کاغذ رنگی‌ها را به دوستانش داد و با بقیه‌ی کاغذها یک بادبادک زیبا درست کرد. مهرداد با چند کاغذ رنگی بادبادک درست کرد؟

مهرداد \_\_\_\_\_ کاغذ رنگی دارد.

$$\square + \square = \square$$

با \_\_\_\_\_ کاغذ، بادبادک درست کرد.

$$\square - \square = \square$$



هدف این صفحه، تمرین راهبرد زیر مسئله است. دانش‌آموزان باید خودشان مسئله‌ی دو مرحله‌ای را تشخیص دهند و حل کنند. از فرزند خود بخواهید دو مرحله از حل مسئله را به صورت کلامی برای شما توضیح دهد.

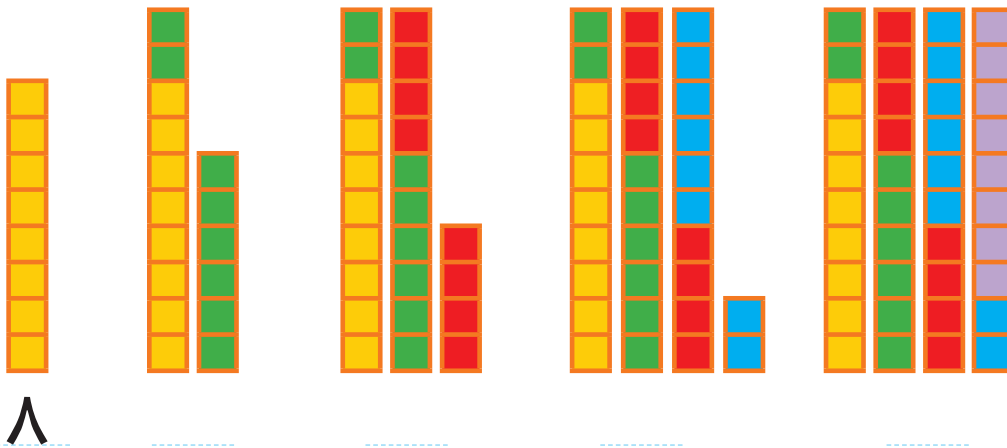


1	۲	۳							۱۰
11	۱۲								
									۱۰۰



با کمک شکل، جاهای خالی را پر کن؛ سپس مسئله‌ها را با استفاده از شکل حل کن.

مسئله  
حل کن



مهری ۲۴ عکس از کودکی خود دارد. مادر بزرگ ۸ تا از عکس‌هایش را گرفت. حالا چند عکس دارد؟  
اگر خاله هم ۸ عکس دیگرش را بگیرد، چند عکس برایش باقی می‌ماند؟

..... عکس برایش می‌ماند.



علی ۲۷ تیله داشت. ۷ تا رابه دوستش رضا داد. ۵ تا تیله‌ی دیگر را هم به محمد داد. حالا چند تا تیله  
برایش باقی مانده است؟

..... تیله باقی می‌ماند.



هدف این صفحه، حل مسئله با استفاده از رسم شکل است.

توجه کنید که فرزندان با کمک شکل، شمردن ۸ تا ۸ تا را انجام دهد.



صد و هفتاد

۱۷۰

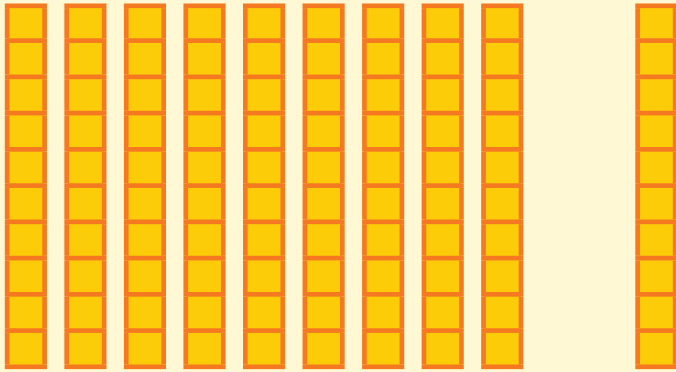


## بشمار و بنویس

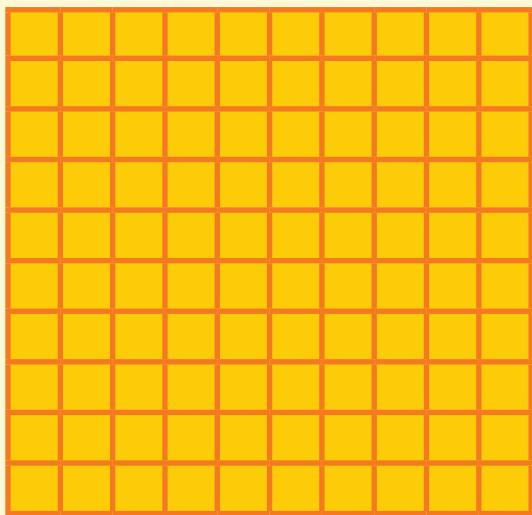
جاهای خالی را پر کن. کدام کار در مدت کمتری انجام می شود؟ X بزن.



۹ بسته ی ۱۰ تایی داریم.  
یک بسته ی ۱۰ تایی دیگر اضافه کردیم.  
حالا چند بسته ی ۱۰ تایی داریم؟



شکل روبه رو چند بسته ی ده تایی را نشان می دهد؟  
به ۱۰ بسته ی ۱۰ تایی یک دسته ی صدتایی می گویند.  
حالا جدول را برای شکل بالا کامل کن.  
عدد صد را از جدول خارج کن و بنویس:



صدتایی	ده تایی	یکی



دانش آموزان با توجه به جدول عددهای ۱ تا ۱۰۰ با عدد ۱۰۰ آشنا می شوند. هدف این صفحه فقط آموزش عدد ۱۰۰ است. آموزش عددهای سه رقمی مورد نظر نیست. فرزند شما در سال آینده عددهای سه رقمی و جدول ارزش مکانی مربوط به آن را فرا خواهد گرفت.



در هر قسمت عددهای مناسب بنویس.

بشمار و  
بنویس



از عدد ۲۰ تا ۳۰ را یکی یکی بنویس.

۲۰ ۲۱ ۲۳

از عدد ۱۰ تا ۱۰۰ را ۱۰ تا ۱۰ بنویس.

۱۰ ۲۰ ۱۰۰

از ۹۰ تا ۱۰۰ را یکی یکی بنویس.

۹۰ ۹۱ ۹۵ ۱۰۰

از عدد ۱۰ تا ۵۰ را ۵ تا ۵ بنویس.

۱۰ ۱۵ ۵۰

از عدد ۷۰ تا ۱۰۰ را ۵ تا ۵ بنویس.

۷۰ ۷۵ ۱۰۰

هدف این صفحه، تمرین شمردن چند تا چند تا بدون استفاده از شکل و به صورت ذهنی است. فرزند شما در این فعالیت، نوشتن نماد عددهای مختلف را تمرین می‌کند. دقت در چگونگی نوشتن نمادها اهمیت دارد.

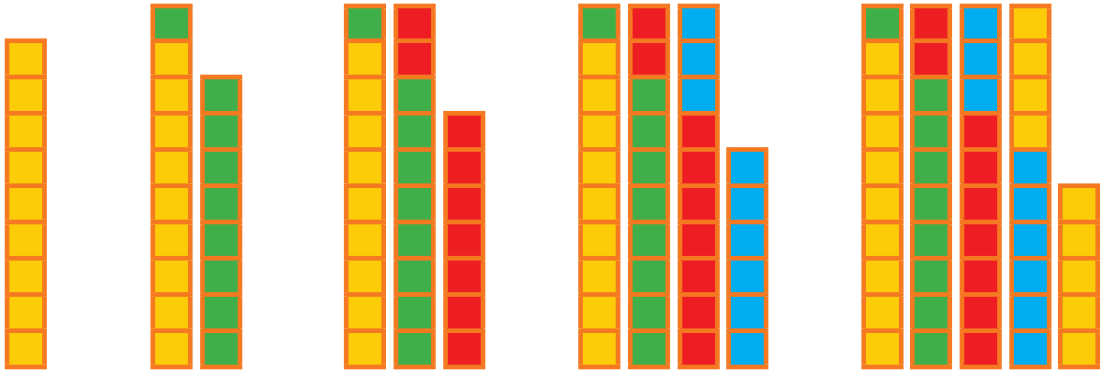


صد و هفتاد و دو

۱۷۲

# مسئله حل کن

ابتدا با کمک شکل‌ها جاهای خالی را پر کن.  
سپس مسئله‌ها را با استفاده از شکل حل کن.

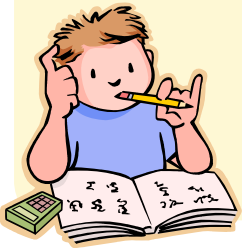


۰

۹



در کلاس اول ۲۹ دانش‌آموز نشسته بودند. ۹ نفر از آنها از کلاس بیرون رفتند. چند نفر در کلاس ماندند؟



..... در کلاس ماندند.

کلاس دوم ۲۷ دانش‌آموز دارد. ۹ نفر آنها برای بازی فوتبال رفتند. اگر ۹ نفر دیگر هم برای طناب زدن بروند، چند نفر در کلاس باقی مانده‌اند؟



..... در کلاس ماندند.

دانش‌آموزان برای حل مسئله‌ها می‌توانند از رسم شکل یا چوب خط استفاده کنند. همچنین تشخیص زیر مسئله‌ها اهمیت دارد. می‌توانید مانند بالا به فرزندتان مسئله بدهید و بخواهید با رسم شکل حل کند.



اگر اطلاعات مسئله کافی است آن را حل کن.  
عقربه‌های ساعت آخر را با توجه به الگوی آن بکش.

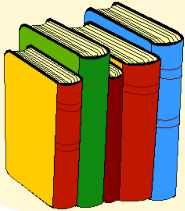
مسئله  
حل کن



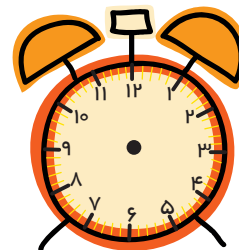
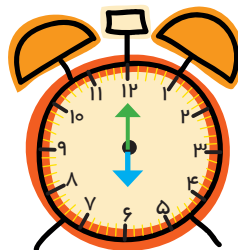
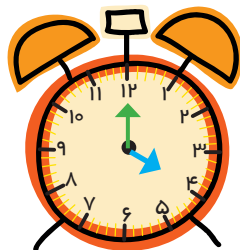
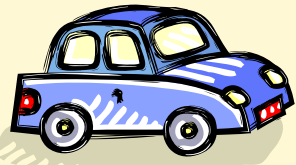
۱) یک اتوبوس ۴۰ صندلی دارد. ۲۴ مسافر در اتوبوس بودند که به ایستگاه امام خمینی رسید. ۴ نفر از اتوبوس پیاده شدند. اتوبوس چند صندلی دارد؟



۲) سعیده یک کتابخانه‌ی ۲ طبقه دارد. در طبقه‌ی اول ۱۲ کتاب و در طبقه‌ی دوم ۱۳ کتاب دارد. او ۴ کتاب از طبقه‌ی اول برداشت و در طبقه‌ی دوم قرار داد. او روی هم چند کتاب در این کتابخانه دارد؟



۳) ۲ تاکسی از ابتدای خط شروع به حرکت کردند. در یک تاکسی ۴ مسافر و در تاکسی دیگر ۳ مسافر نشسته بودند. در بین راه چند نفر پیاده و چند نفر دیگر سوار شدند. در انتهای این مسیر چند مسافر از تاکسی‌ها پیاده شدند؟



هدف این صفحه، تشخیص اطلاعات اضافی یا اطلاعات کم هر مسئله است.

فرزند شما در فعالیت پایین صفحه علاوه بر نوشتن ساعت‌ها، الگو را تشخیص می‌دهد و عقربه‌های ساعت را می‌کشد.







