

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



ریاضی  
اول دبستان

۱۳۹۵



## وزارت آموزش و پرورش سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی



نام کتاب : ریاضی اول دبستان - ۲  
 پدیدآورنده : سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی  
 مدیریت برنامه‌ریزی درسی و تألیف : دفتر تألیف کتاب‌های درسی عمومی و متوسطه نظری  
 شناسه افزوده برنامه‌ریزی و تألیف : احمد شاهورانی، علی ایرانمنش، محمدکاظم نائینی، محمدحسن بیژن‌زاده، محسن جمالی، سید جعفر شهاب‌زاده، امین باشی‌زاده، حسین رودسری، بهمن اصلاح‌بذیر، سید اصغر جوادی، ناهید بربری، سعید قریشی، مینو رحیمی، طیبه حمزه‌بیگی، سمیه‌سادات میرمعینی و وحید عالمیان (اعضای شورای برنامه‌ریزی) خسرو داودی، آرش رستگار و وحید عالمیان (اعضای گروه تألیف) - محمد دانشگر (ویراستار)  
 مدیریت آماده‌سازی هنری : اداره کل نظارت بر نشر و توزیع مواد آموزشی  
 شناسه افزوده آماده‌سازی : لیدا نیک‌روش (مدیر امور فنی و چاپ) مجید ذاکری یونسی (مدیر هنری) - ندا عظیمی (طراح گرافیک و صفحه‌آرا) - مجید ذاکری یونسی (طراح جلد) - حدیثه قربان، لیدا معتمد، ندا عظیمی و مجید ذاکری یونسی (تصویرگران) - کامران انصاری (طراح خط‌رایانه‌ای) - فاطمه باقری مهر، زهرا ایمانی نصر، زهرا رشیدی مقدم، حسین چراغی، فاطمه بزشکی، حمید نابت کلاچاهی، راحله زادفتح‌اله (امور آماده‌سازی)  
 نشانی سازمان : تهران : خیابان ایرانشهر شمالی - ساختمان شماره ۴ آموزش و پرورش (شهید موسوی)  
 تلفن : ۸۸۸۳۱۱۶۱-۹، دورنگار : ۸۸۳۰۹۲۶۶، کد پستی : ۱۵۸۴۷۴۷۳۵۹  
 وبگاه : [www.irtextbook.ir](http://www.irtextbook.ir) و [www.chap.sch.ir](http://www.chap.sch.ir)  
 ناشر : اداره کل نظارت بر نشر و توزیع مواد آموزشی  
 جاپخانه : شرکت افست «سهامی عام» ([www.Offset.ir](http://www.Offset.ir))  
 سال انتشار و نوبت چاپ : چاپ ششم ۱۳۹۵

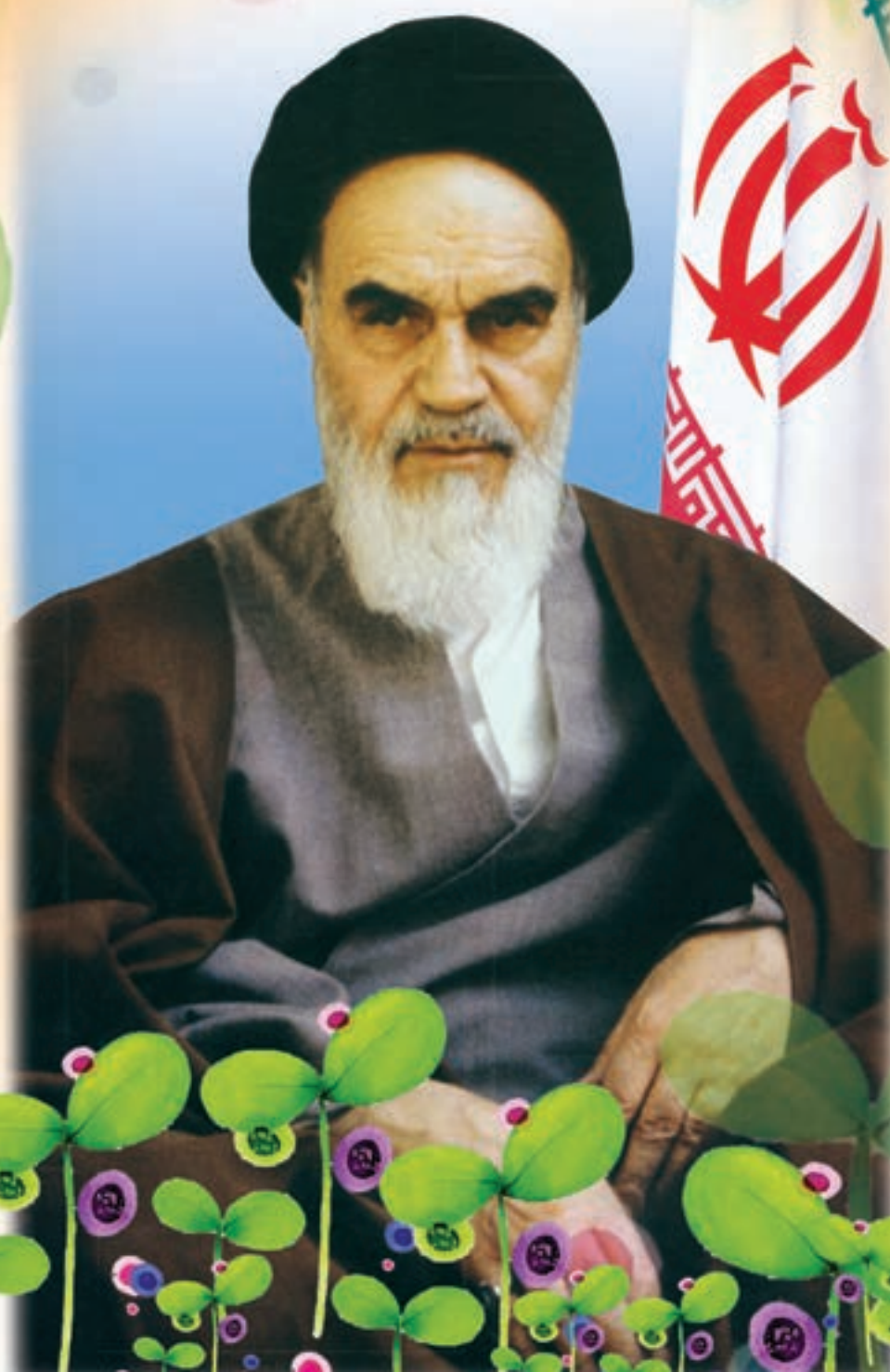


کلیه حقوق مادی و معنوی این کتاب متعلق به سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش است و هرگونه استفاده از کتاب و اجزای آن به صورت چاپی و الکترونیکی و ارائه در پایگاه‌های مجازی، نمایش، اقتباس، تلخیص، تبدیل، ترجمه، عکس‌برداری، نقاشی، تهیه فیلم و تکثیر به هر شکل و نوع، بدون کسب مجوز ممنوع است و متخلفان تحت پیگرد قانونی قرار می‌گیرند.

ISBN 978-964-05-1983-7

شابک ۷-۱۹۸۳-۰۵-۹۶۴-۹۷۸

امام مهربان





## سخنی با همکاران

خداوند را سپاس می‌گزاریم که به ما توفیق داد تا در جهت بهبود و بهسازی روش‌های آموزش ریاضی در دوره‌ی ابتدایی و همچنین دستیابی به اهداف پیش‌بینی شده‌ی برنامه‌ی درسی ملی، با توجه به نیازهای دانش‌آموزان به تألیف کتاب جدید ریاضی پایه‌ی اول همت گماریم.

در این کتاب تلاش شده است با روش‌های آموزشی جدید، دانش‌آموزان به فکر کردن ترغیب شوند و در یادگیری نقش فعال ایفا کنند. در عین حال مهارت‌هایی را بیاموزند که توانایی آنها را در حل مسئله تقویت می‌کند. در این کتاب نگاه ما به ریاضیات چند جنبه‌ی متفاوت دارد. از طرفی ریاضیات یک هنر است که باید از لحاظ زیبایی‌شناسی و حقیقت‌نمایی ارزش‌های نهفته‌ی خود را آشکار سازد. از طرف دیگر، این درس ابزاری در خدمت بشر است که در تمام علوم بشری کاربرد و حضوری تعیین‌کننده دارد. همچنین ریاضیات مقدمه‌ای است برای آموزش مجردات که الهیات را به یاد ما می‌آورد و به معارف عالم بالا شباهت دارد. آموزش ریاضیات نه تنها اهمی مؤثر برای رشد تفکر است؛ بلکه وسیله‌ای برای تعالی انسان از طریق ساختارهای شناختی و معرفتی اوست که البته بدون تکیه بر معارف الهی و علوم توحیدی میسر نخواهد شد.



## سخنی درباره‌ی دانش‌آموزان

درس ریاضیات باید برای دانش‌آموز شادی بخش و لذت‌آور باشد و به وسیله‌ی آن احساس خوبی از توانایی‌های خود و دیگران به دانش‌آموز دست دهد. به دانش‌آموزان نشان دهد با همه‌ی تفاوت‌ها و اختلاف‌هایی که دارند، می‌توانند در کنار هم باشند و برای همدیگر احترام قائل باشند. دانش‌آموزان هم مسئولیت بپذیرند و هم به دیگران، وقتی به کمک نیاز دارند، کمک و برای رسیدن به یک هدف مشترک همکاری کنند. با یکدیگر با صداقت رفتار نمایند و سادگی را پیشه‌ی خود سازند.

## سخنی با والدین

پیشینه‌ی فکری و مهارت‌هایی که در ذهن دانش‌آموزان نهادینه شده، اجازه نمی‌دهد نظام آموزشی یکسانی که دانش‌آموزان با آن مواجه‌اند، ساختارهای شناختی یکسانی را به دست دهد. ذهن دانش‌آموزان مانند گل‌های رنگارنگی‌اند که از یک آب و خاک و خورشید بهره گرفته‌اند اما با یکدیگر در رنگ و بو تفاوت دارند و در برابر نظام یکسان آموزشی مهارت‌های مختلفی را کسب می‌کنند. این تنوع در زمینه‌های یادگیری دانش‌آموزان را می‌توان در سبک‌های یادگیری و ساختار انسان شناختی آنها خلاصه کرد.

جهت اطلاع شما والدین محترم در هر صفحه‌ی کتاب توصیه‌ها و راهنمایی‌هایی نوشته شده است تا در صورتی که تمایل دارید فعالیت‌های یادگیری ریاضی فرزند خود را در منزل دنبال کنید؛ از این رو، تأکید می‌شود صرفاً در چارچوب توصیه شده اقدام نمایید.



## توصیه‌هایی برای تدریس کتاب

۱- این کتاب ۲۵ بخش است. هر بخش با یک لوحه‌ی تصویری که دربرگیرنده‌ی مفاهیم کلی آن بخش است، آغاز می‌شود. به این ترتیب که هر بخش با نگاه کل به جزء شروع و تدریس هر صفحه با مراجعه به صفحه‌ی لوحه‌ی ذی‌ربط آغاز می‌گردد.


۲- تدریس هر صفحه را با استفاده از ابزار و اشیای ملموس شروع کنید؛ پس از آنکه مفهوم به قدر کفایت توسط دانش‌آموزان تجربه شد، به صفحات کتاب درسی رجوع کنید.


۳- به سبک‌های مختلف یادگیری دانش‌آموزان توجه داشته باشید. در این کتاب تلاش شده است که برای سبک‌های متفاوت، فعالیت‌های گوناگون گنجانده شود اما به دسته‌بندی کردن دانش‌آموزان براساس سبک‌های یادگیری نیازی نیست و انجام فعالیت‌های پیش‌بینی شده کفایت می‌کند.



۴- در پایین هر صفحه توصیه‌هایی برای معلم و والدین به صورت کوتاه آمده است تا آموزگاران محترم و اولیای گرامی با اطلاع بیشتر با فرزند خود تعامل کنند، اما توصیه می‌شود کتاب راهنمای تدریس جهت کسب اطلاعات کامل‌تر و دقیق‌تر مطالعه شود.

۵- با توجه به مطالب ذکر شده در راهنمای تدریس و همچنین تجربه‌های عملی آموزگاران محترم امکان تشخیص سبک‌های مختلف یادگیری وجود دارد و به برگزاری آزمون برای جداسازی نیازی نیست.

۶- همه‌ی دانش‌آموزان به طور هم‌زمان به مهارت لازم در انجام یک فعالیت نمی‌رسند؛ بنابراین نباید فرصت یادگیری را از آنها سلب کرد و برای رسیدن به هدف نهایی باید به قدر کفایت صبور باشیم.

۷- نماد کلاس (  ) توصیه برای آموزش بهتر مفاهیم توسط معلمان است.

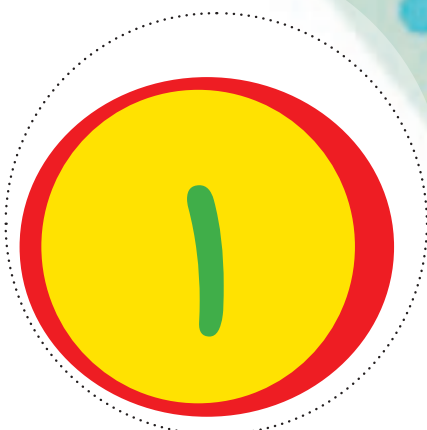
۸- نماد خانه (  ) توصیه برای والدین جهت تعمیق بخشی به مفاهیم است.

۹- در بعضی از صفحات کتاب دو هدف در نظر گرفته شده است. هدف اول که مرتبط با فعالیت اول است با نماد  و فعالیت دوم با نماد  مشخص شده است.



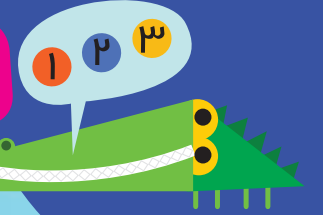


بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



تعداد شکل های مثل هم را بشمار و بگو:

بشمار  
و بگو



با استفاده از اشیای پیرامون خود، دانش آموزان ابتدا دسته های ۱ تا ۵ تایی مثل هم را جدا کنند و بشمارند؛ سپس این فعالیت را انجام دهند.  
از فرزند خود بخواهید تا اشیای مثل هم، مانند قاشق، بشقاب، لیوان و ... را بشمارند که تعداد آنها از ۵ تا کمتر باشد.



۳

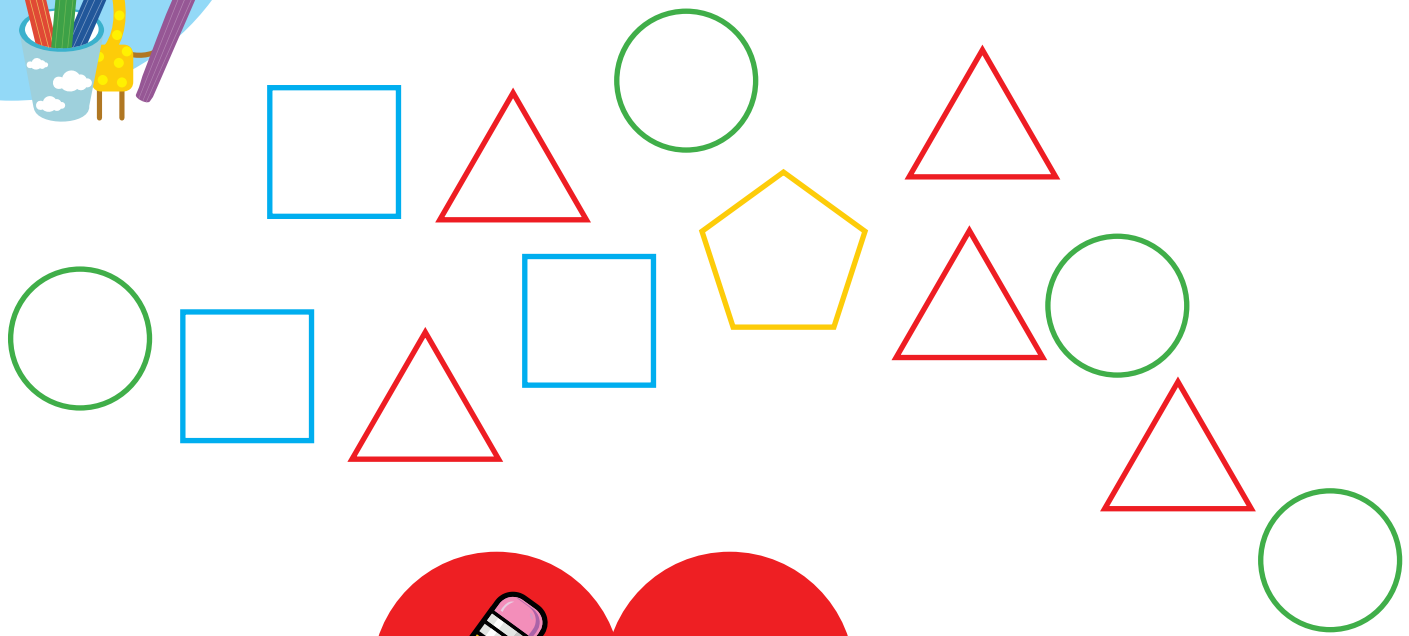






# بشمار و رنگ کن

به تعداد هر شکل خانه‌ی روبه‌روی آن را رنگ کن.



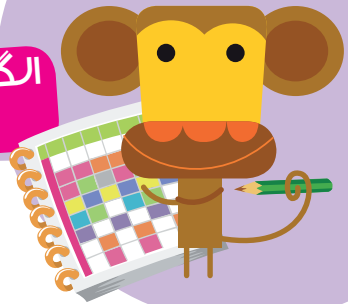

از دانش‌آموزان بخواهید این شکل‌های هندسی را بشمارند و رنگ کنند.

از فرزند خود بخواهید چیزهایی را در اطراف خود به شما نشان دهد که مثل شکل‌های بالا هستند.



مانند نمونه، الگوی شکل‌ها را با رنگ کردن خانه‌ها نشان بده.

الگویابی  
کن

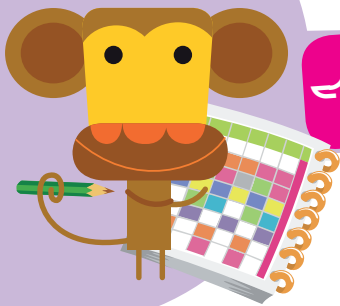


از دانش‌آموزان بخواهید الگوها را بیان کنند (رابطه‌ی بین شکل‌ها را توضیح دهند).

توجه فرزند خود را به الگوهایی جلب کنید که در اطراف وجود دارد؛ برای مثال، طرح دور فرش یک الگوی مشخص دارد.



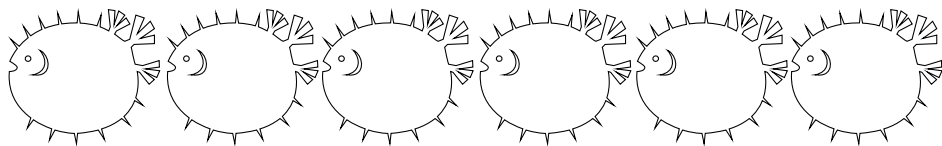
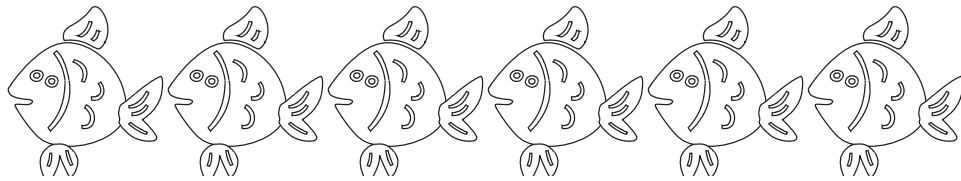
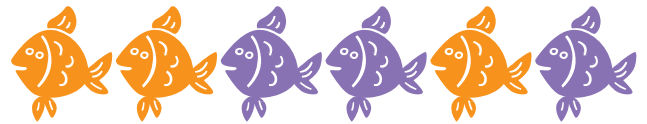
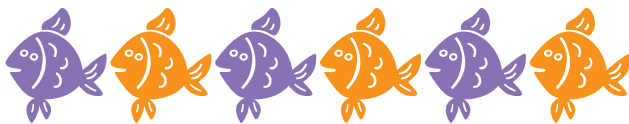
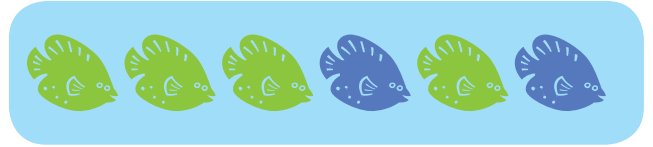
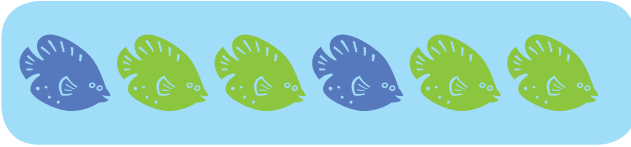
همی



# الگویابی کن

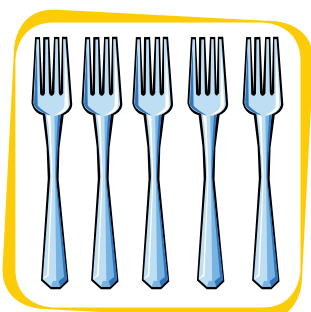
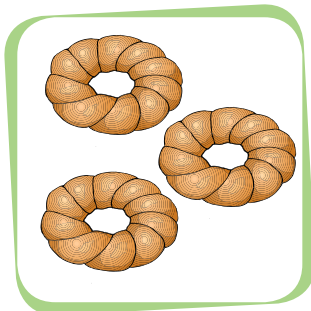
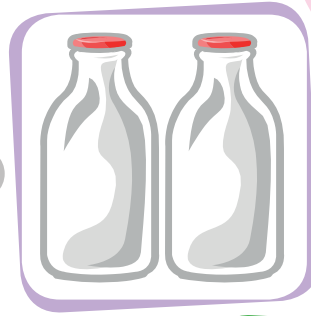
دور دسته‌ای خط بکش که یک الگوی مشخص دارد.

دور دسته‌ای خط بکش که یک الگوی مشخص دارد و به همان ترتیب، شکل‌ها را رنگ کن.



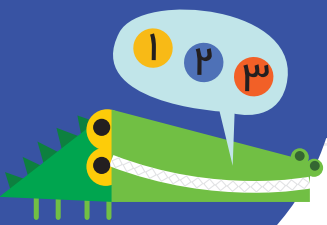
دسته‌هایی را که تعداد شکل‌هایشان مثل هم است با خط کش به هم وصل کن.

با ابزار  
کار کن



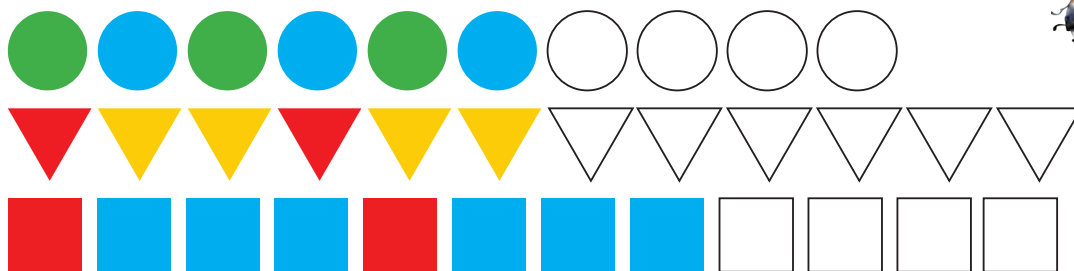
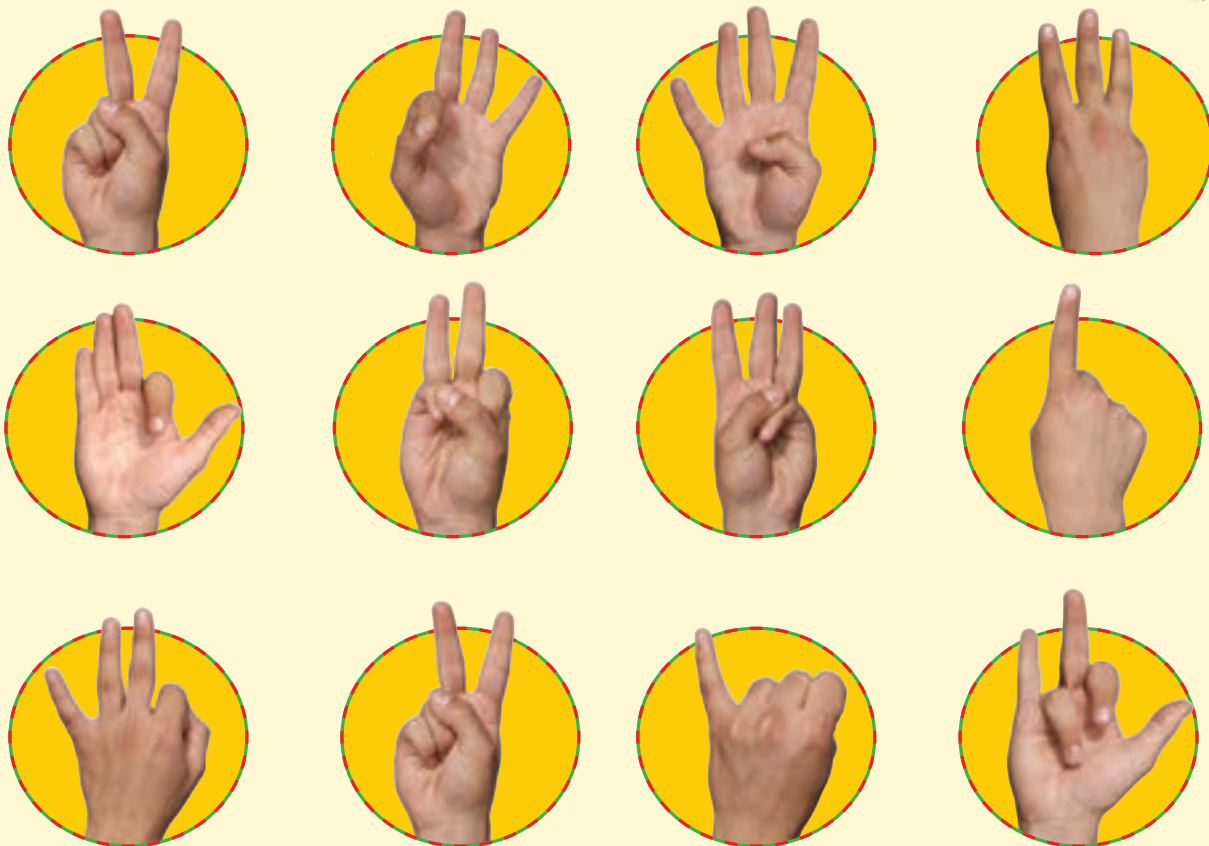
با مهره، دکمه و یا اشیای مشابه دسته‌های ۱ تا ۵ تایی را بسازید و از دانش‌آموزان بخواهید با شمردن سریع، تعداد آنها را بگویند.  
از فرزند خود بخواهید در موقعیت‌های زندگی روزمره از شمارش استفاده کند و تعداد را سریع بگوید.

شمارش



# بشمار و بگو

انگشتان هر دست چه عددی را نشان می دهد؟ تو هم نشان بده.  
رنگ کردن شکل ها را به همان ترتیب ادامه بده.



هر دانش آموز باید بتواند یک عدد کمتر از ۵ را به صورت های مختلف با انگشت دست خود نشان دهد.  
خمیر بازی به دست ورزی و توانایی حرکت انگشتان دست فرزند شما کمک می کند.

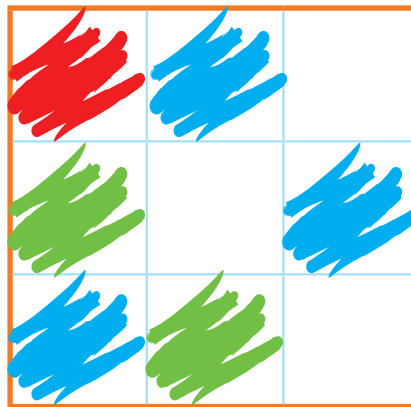
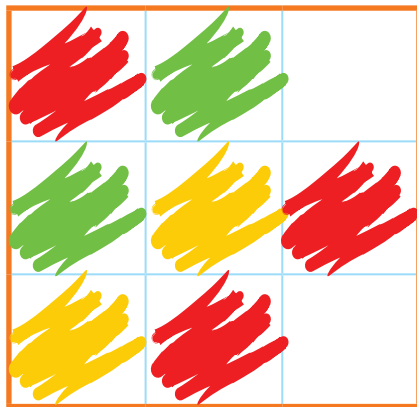
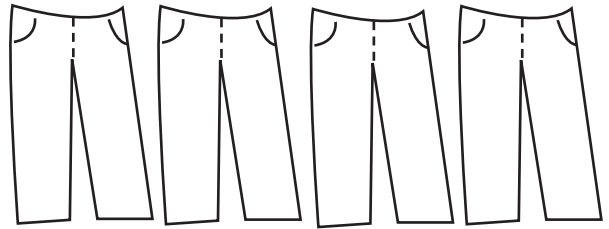
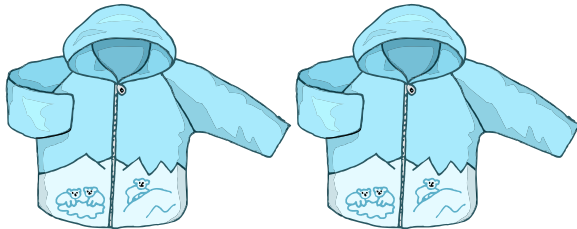
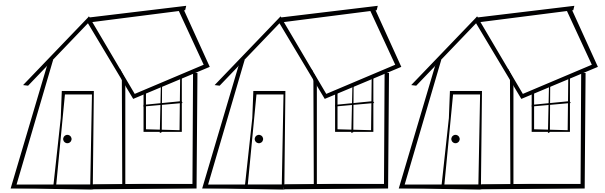






# بشمار و رنگ کن

به تعداد شکل‌های سمت چپ، از شکل‌های سمت راست رنگ کن. جدول‌های زیر را با رنگ مناسب کامل کن.



دانش آموزان برای پیدا کردن تعداد شکل‌هایی که باید رنگ شود



بدون شمردن و با برقراری تناظر، شکل‌ها را رنگ کنند. در مربع‌های شگفت‌انگیز در هر سطر و ستون باید هر سه رنگ به کار رود.

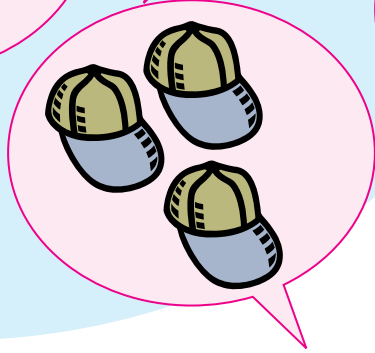
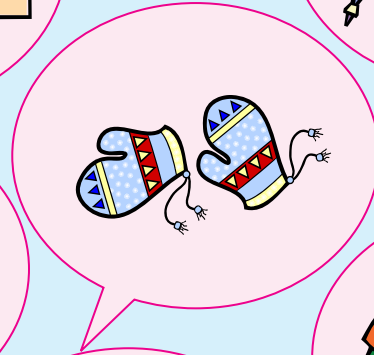
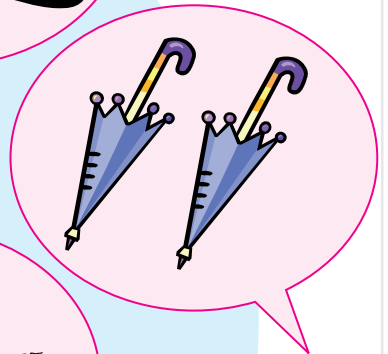
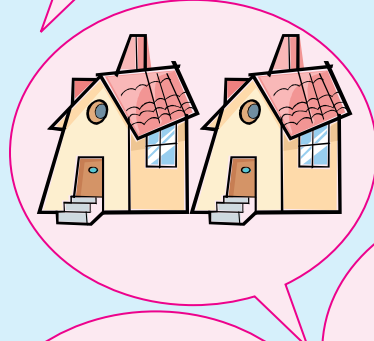
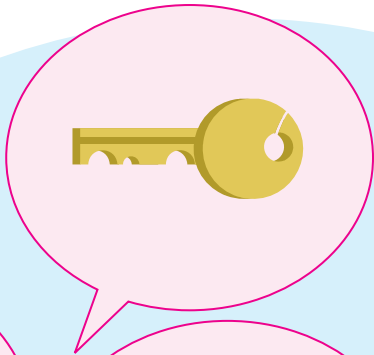
در زندگی روزمره موارد زیادی هست که بدون شمردن می‌توان دسته‌های با تعداد مساوی را پیدا کرد؛ برای مثال، کنار هر قاشق یک چنگال است.



تعداد شکل‌های هر دسته را سریع بگو.  
الگورا ادامه بده و دو شکل بعد هر الگورا بکش.

بشمار  
و بگو

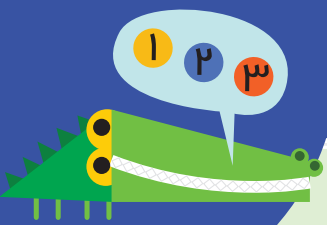
۱ ۲ ۳



مهره‌ها و اشیای مختلف کمتر از ۴ تا را به دانش‌آموزان نشان دهید تا بدون شمردن، تعداد آنها را با سرعت بیان کنند.  
فرزند شما باید تعداد اشیای دسته‌های کمتر از ۴ تا را بدون شمردن بگوید.

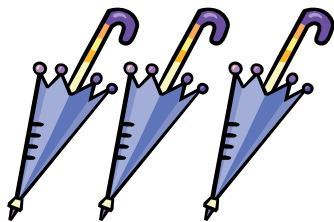
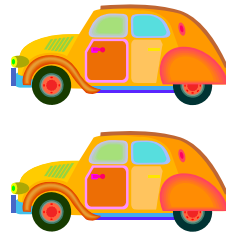
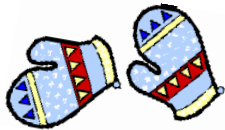






# بشمار و بگو

تعداد شکل های دسته ی سمت راست را با انگشتان دست راست و تعداد شکل های دسته ی سمت چپ را با انگشتان دست چپ خود نشان بده.



بازده



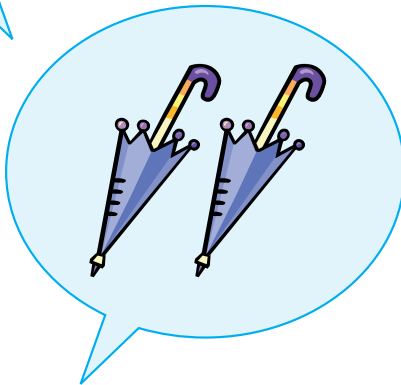
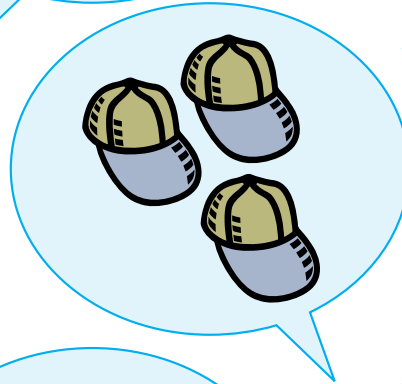
از دانش آموزان بخواهید هر بار که با انگشتان دست خود عددی را نشان می دهند از نمایش های مختلف انگشتان برای آن عدد استفاده کنند.

از فرزند خود بخواهید تعداد اشیای یک دسته ی کمتر از ۴ تا را با انگشتان خود به صورت های مختلف نشان دهد.



تعداد شکل های هر دسته را بگو. حالا اگر یک شکل به شکل های هر دسته اضافه کنیم چه عددی را نشان می دهد؟ با انگشتان دست نشان بده. الگو را ادامه بده و شکل بعد هر الگو را بکش.

بشمار  
و بگو



از دانش آموزان بخواهید توضیح دهند که چگونه عدد بعدی را پیدا کرده اند. اگر فرزند شما تعداد مهره های یک دسته تا ۴ چیز را گفت یک مهره اضافه کنید و بپرسید حالا چند تاست.

دوازده



# بشمار و رنگ کن

مربع‌هایی را که نقطه دارد، با رنگ‌های مناسب رنگ کن تا یک نقاشی شطرنجی درست شود. جدول را با شکل مناسب کامل کن.







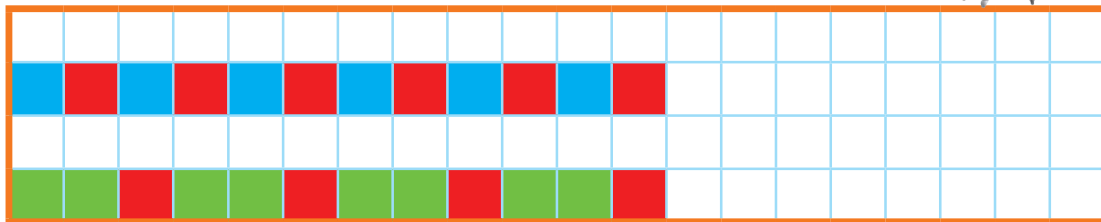
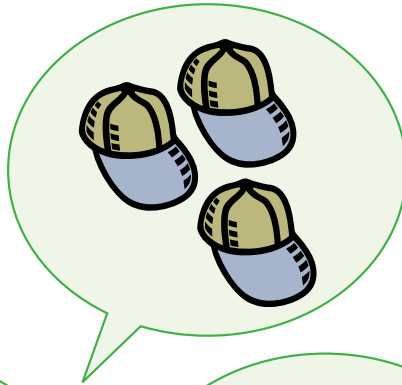
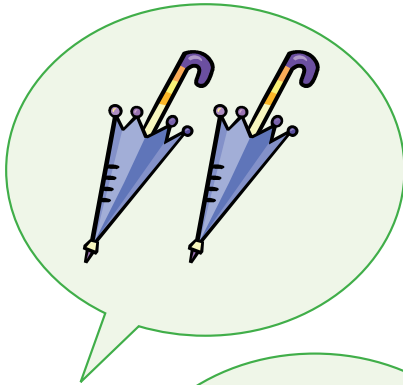

هدف این فعالیت، آماده‌سازی پیدا کردن و ادامه دادن الگوهای شطرنجی است.

توجه کنید که رنگ کردن مربع‌های کوچک به دقت و تمرین نیاز دارد. دانش‌آموزان می‌توانند شکل‌های با تعداد کمتر از ۵ را بشمارند.



یکی بعد و یکی قبل از تعداد شکل های هر دسته را بگو و با انگشتان دست نشان بده.  
الگوی شطرنجی را ادامه بده.

بشمار  
و بگو



دانش آموزان برای پاسخ به شمارش نیازی ندارند. همین ترتیب را با مهره ها و چیزهای دیگر نیز می توانند انجام دهند.  
۳ چیز به فرزند خود نشان دهید و بپرسید اگر یکی به آنها اضافه کنیم یا یکی از آنها را برداریم، چند تا می ماند.



چهارده

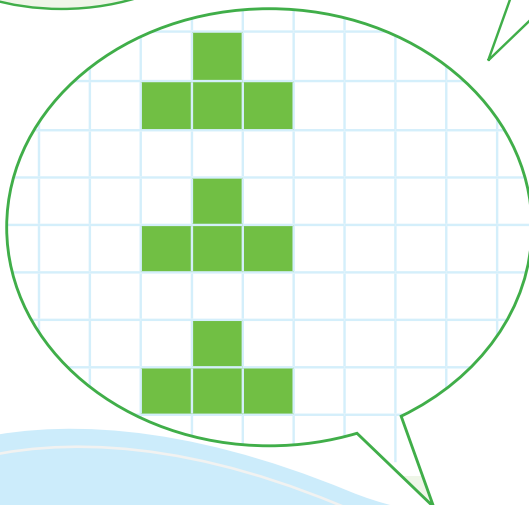
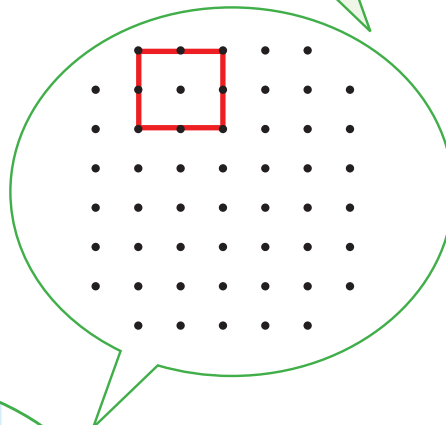
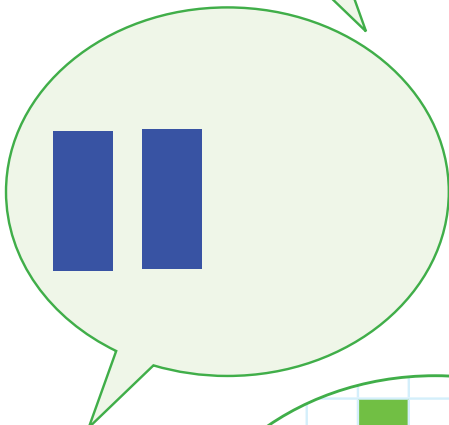
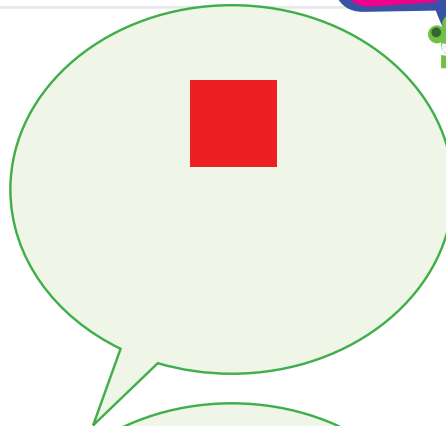
۱۴



۲ تا شکل به هر دسته اضافه کن و بگو چند تا می شود.

بشمار  
و بگو

۱ ۲ ۳

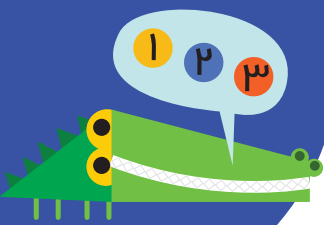


دانش آموز ابتدا عدد هر دسته را بدون شمردن بگوید و سپس بعد از کشیدن ۲ شکل تعداد کل را با شمردن بیان کند.  
اگر فرزند شما برای بیان تعداد کل شکل از ادامه‌ی تعداد دسته‌ی اولیه بشمارد، آماده‌ی یادگیری مفهوم عدد شده است.





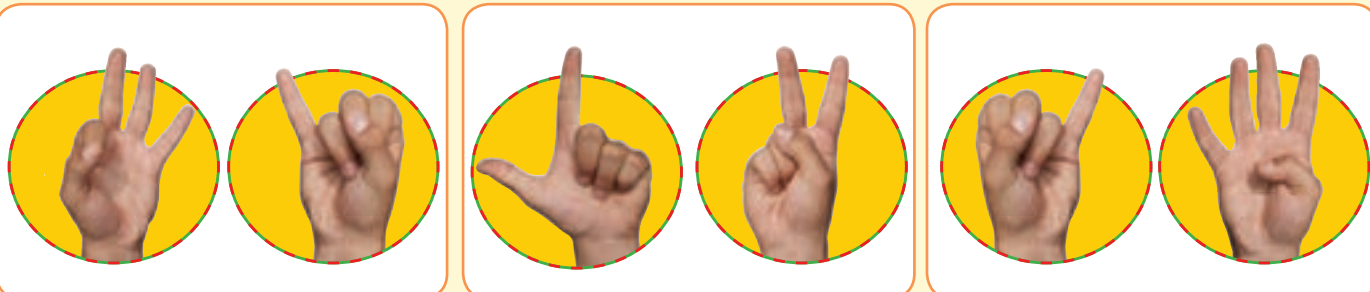
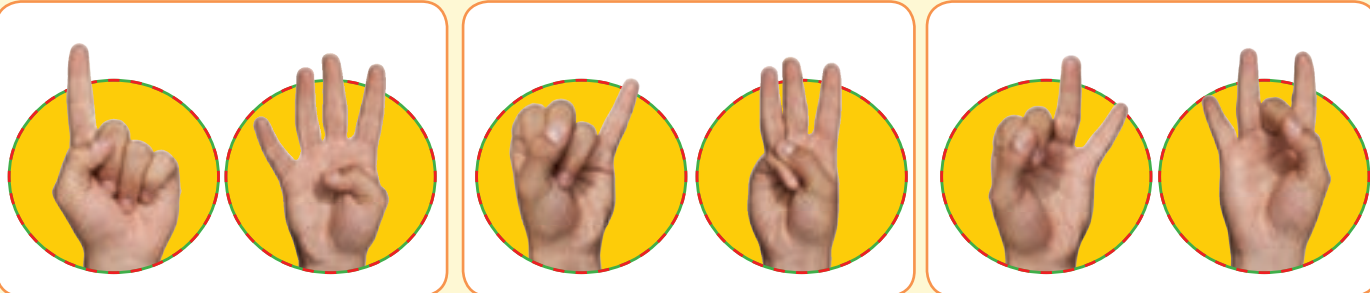
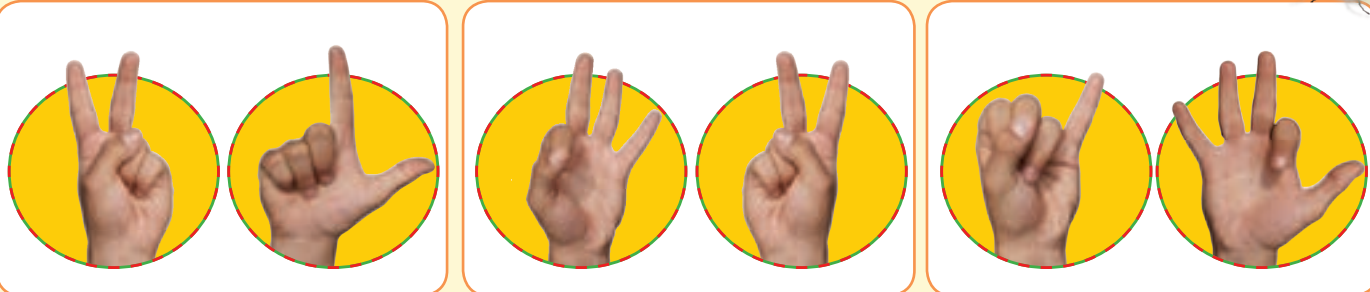
شماره

۱۶





# بشمار و بگو

در هر شکل تعداد انگشتان باز شده را با انگشتان دست نشان بده.   
الگو را ادامه بده. 

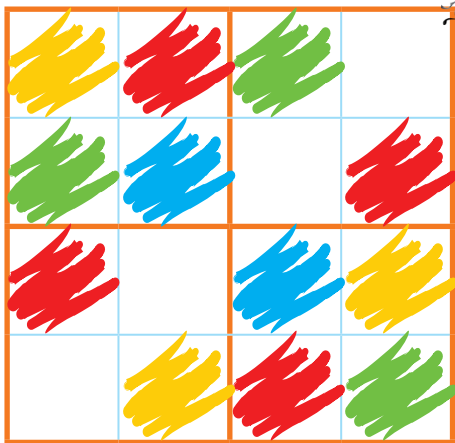
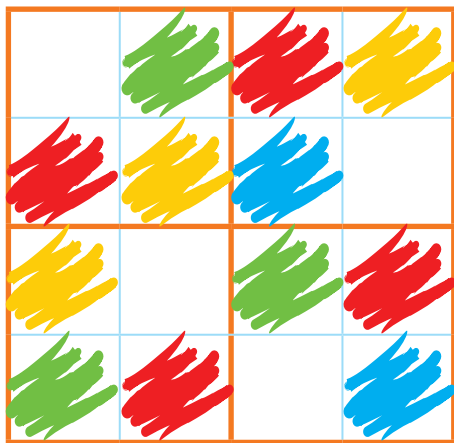
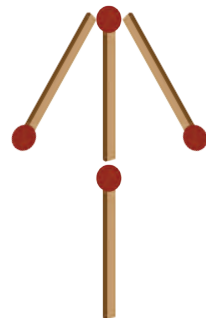
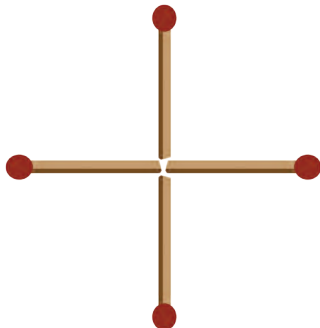
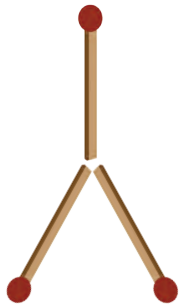
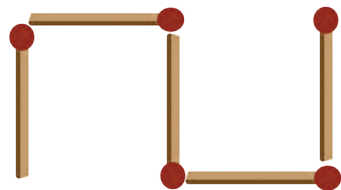
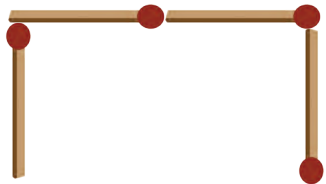
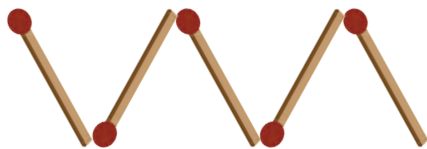
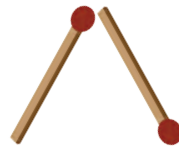
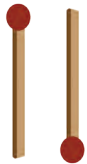
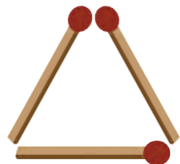


هفته

به دانش آموزان فرصت دهید تا راهی برای انتقال انگشتان یک دست به دست دیگر خود پیدا کنند. هدف این تمرین ها جمع دو عدد نیست. کافی است به همان تعدادی که از انگشتان یک دست بسته می شود، انگشتان دست دیگر باز شود.  

هر شکل با چند چوب کبریت درست شده است؟ شما هم با چوب کبریت چند تا شکل بساز و بشمار. مربع‌های شگفت‌انگیز را با رنگ مناسب کامل کن.

بشمار  
و بگو



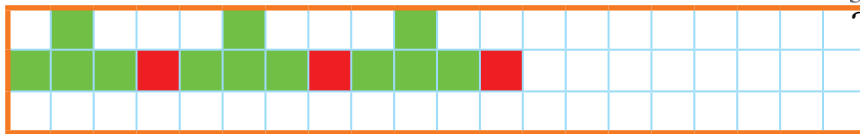
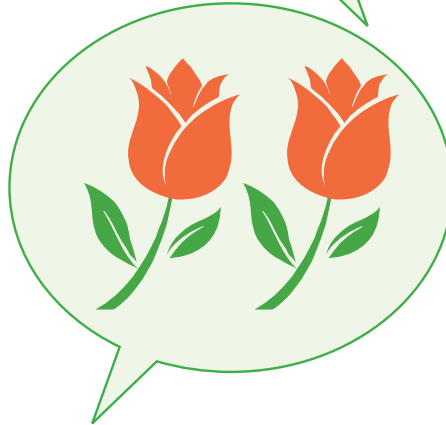
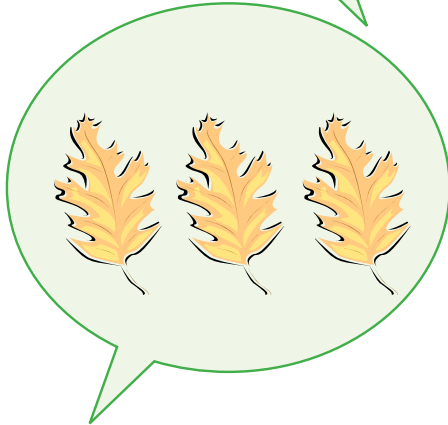
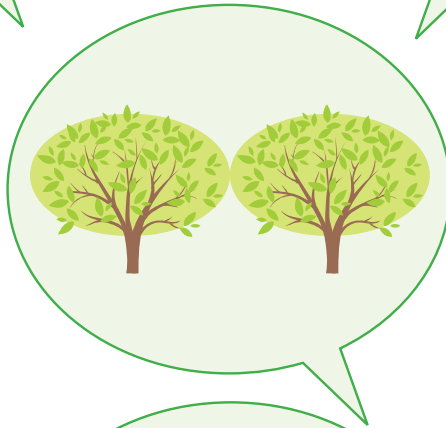
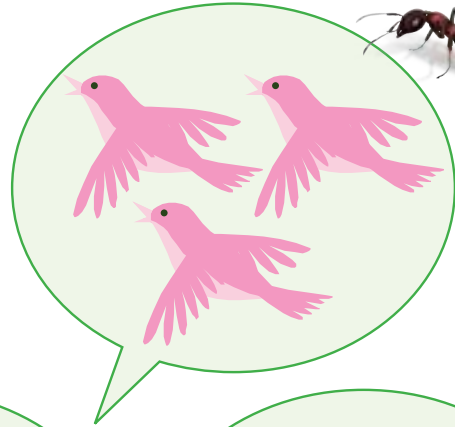
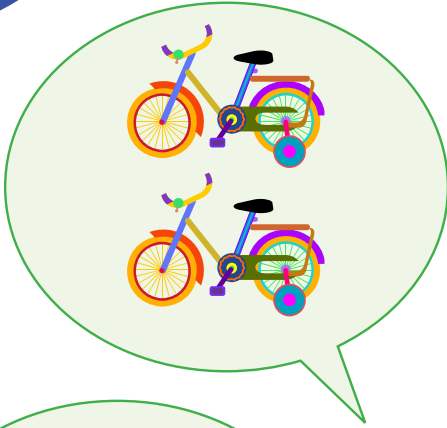
از هدف‌های دیگر فعالیت بالا آشنایی دانش‌آموزان با نمایش‌های مختلف یک عدد است. در صورت امکان دانش‌آموزان شکل‌هایی را رسم کنند که با چوب کبریت ساخته اند. فعالیت بالا را با چوب کبریت یا چیزهای مشابه در منزل انجام دهید. هر مربع شگفت‌انگیز از ۴ مربع کوچک‌تر درست شده است که باید ۴ مربع به رنگ‌های مختلف داشته باشد.

هفته



# بشمار و بگو

هر دسته چند تا شکل دارد؟ اگر ۲ تا شکل دیگر اضافه کنیم چند تا می شود؟  
الگورا به همان ترتیب ادامه بده.



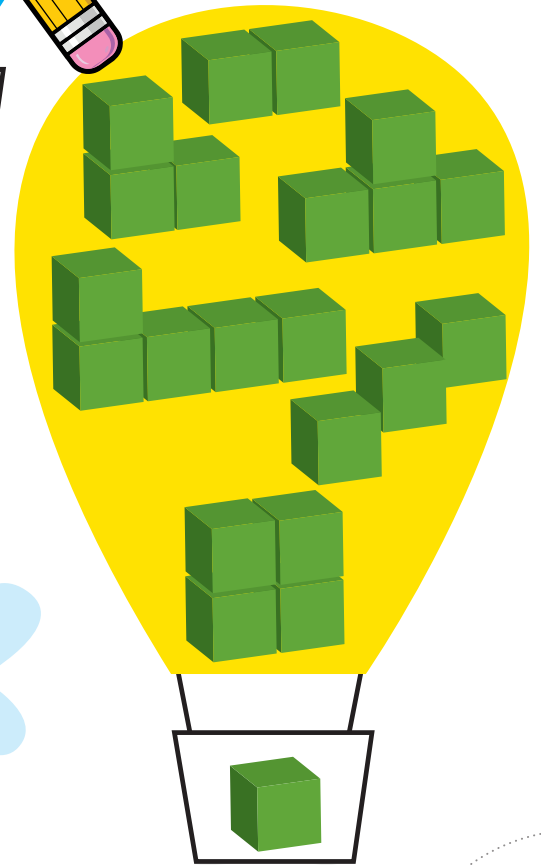
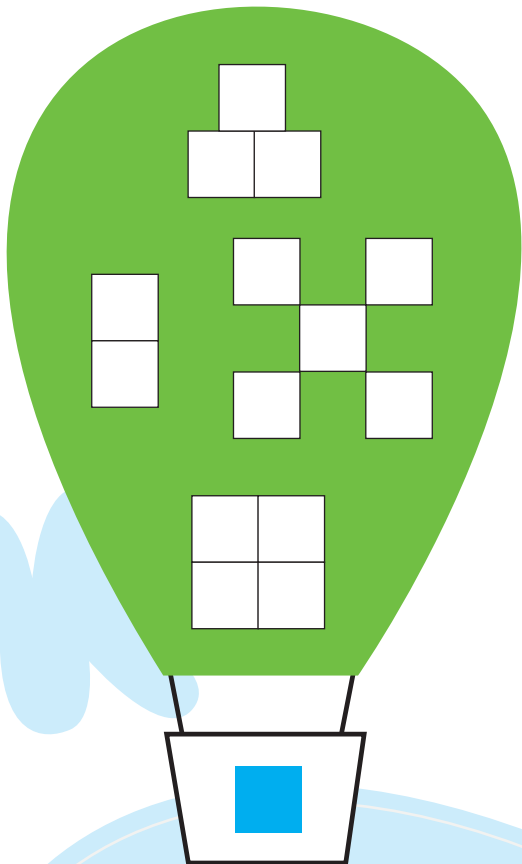
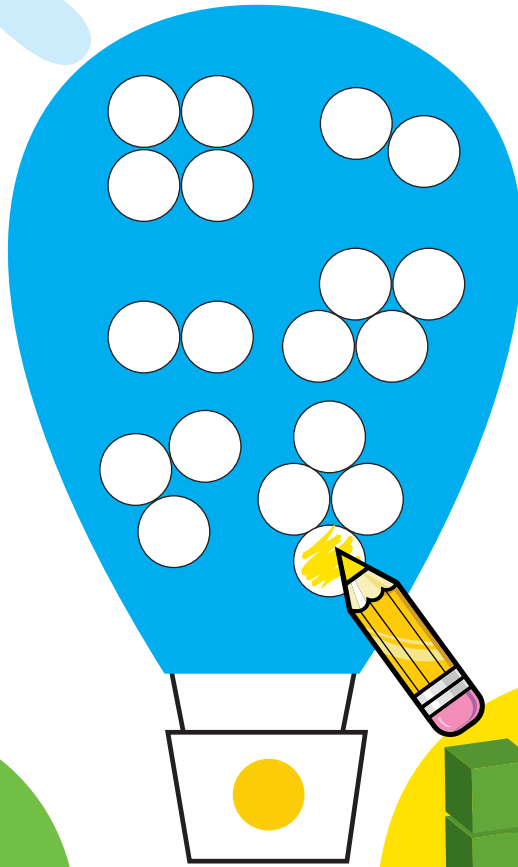
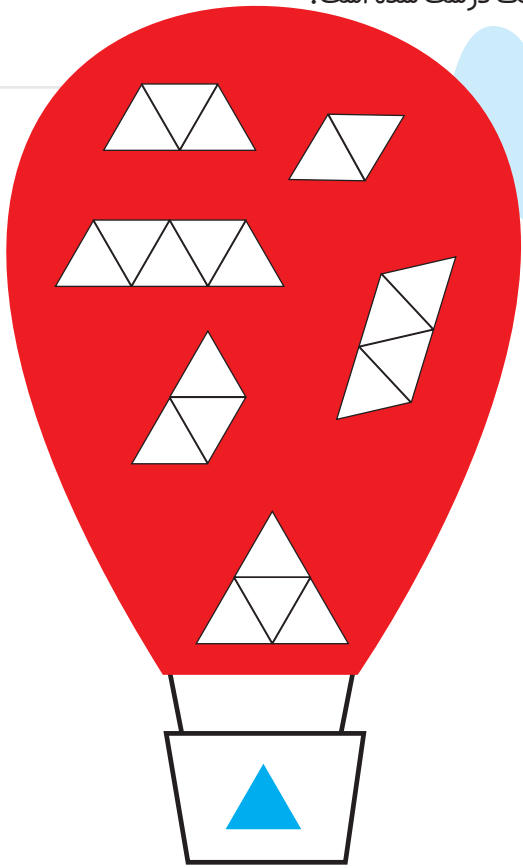
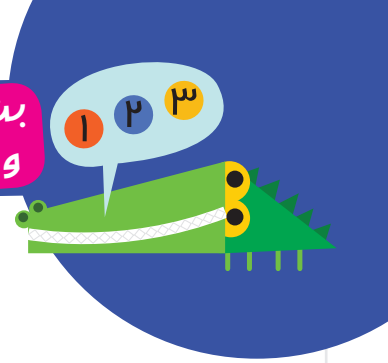
دانش آموز عدد هر دسته را بدون شمردن بگوید و ۲ تا بعد از آن را بشمرد.

مهم این است که فرزند شما برای بیان تعداد کل، دوباره از عدد یک شروع به شمردن نکند.



هر دسته از شکل‌های روی بالن از چند شکل کوچک درست شده است؟

بشمار  
و بگو



به دانش‌آموزان فرصت دهید تا با رنگ کردن شکل‌ها بین آنها رابطه پیدا کنند. ابتدا شکل‌های کوچک را با رنگ‌های مختلف رنگ کنند و بعد تعداد آنها را بشمارند. می‌توانید شکل‌های مثلث، مربع و دایره را با مقوای درست کنید تا فرزند شما شکل‌های بالا را ببیند و شمردن را تمرین کند.

بشمار



# کامل کن

جدول را مانند نمونه کامل کن.





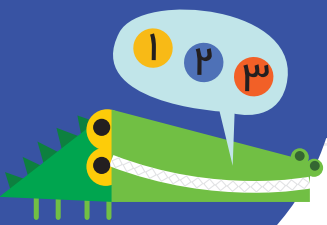


برای کامل کردن هر قسمت (مربع کوچک) به سطر و ستون‌ها و ترکیب آنها اشاره شود تا دانش آموز، یک کل را با اجزای داده شده بسازد.

می‌توان این فعالیت را با چیزها و اسباب بازی‌ها نیز به صورت عملی انجام داد.

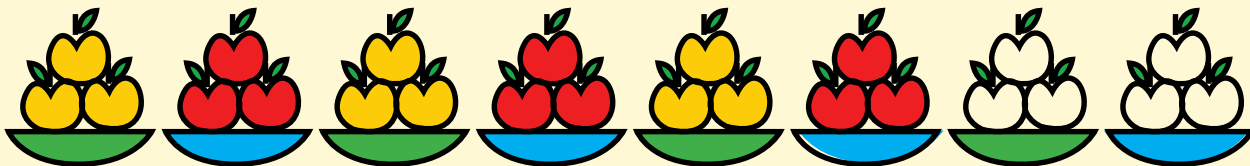
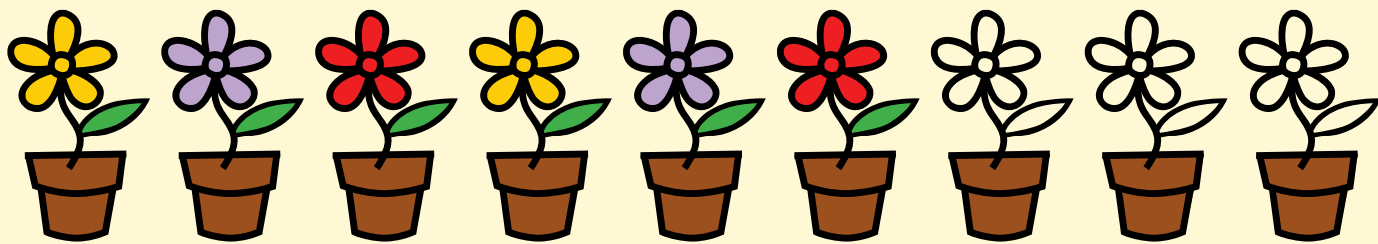
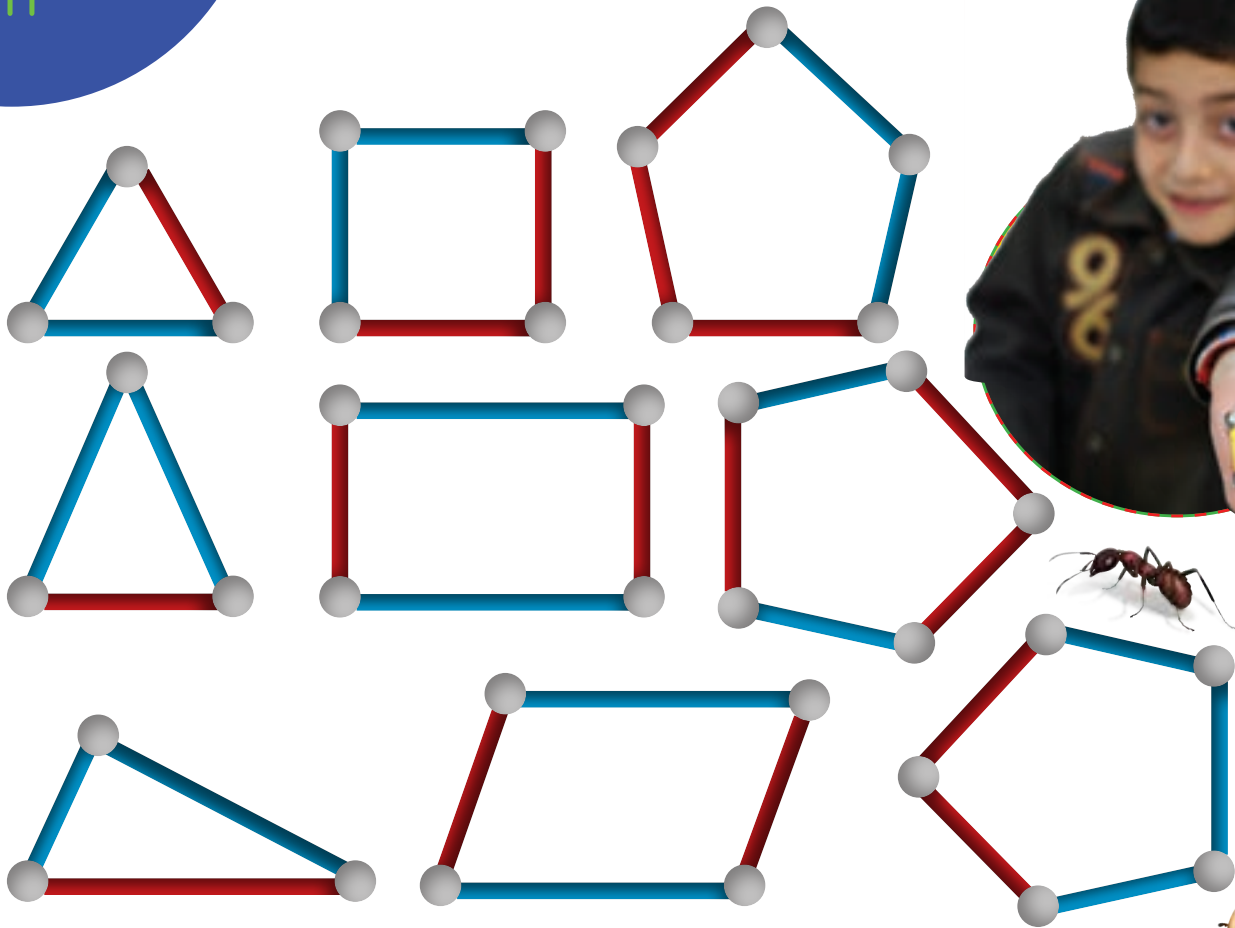






# بشمار و بگو












هر شکل چند گوشه دارد؟ با چند میله درست شده است؟ چند تا قرمز چند تا آبی؟  
الگورا با رنگ کردن ادامه بده.



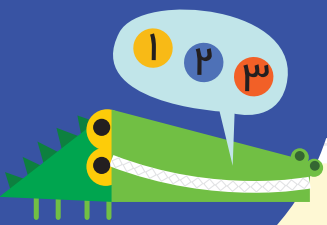
از هر شکل چند تا در تصویر دیده می شود؟  
مانند نمونه برای هر یک، یک چوب خط بگذار و یک خانه رنگ کن.

بشمار و  
رنگ کن



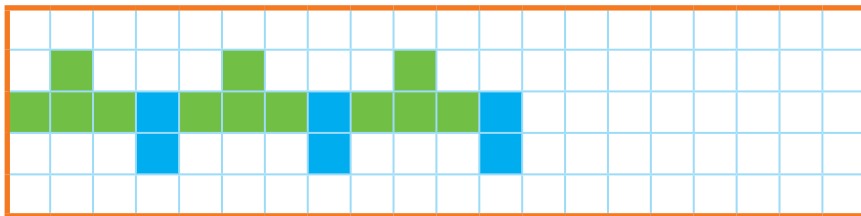
						
						
						
						
						

از این صفحه دانش آموزان با نمودار چوب خطی آشنا می شوند و دسته های ۵ تایی آن را تا انتهای کتاب به کار می برند.  
برای فرزند خود داستان استفاده از چوب خط برای شمردن را توسط انسان های غارنشین تعریف کنید. همچنین به کاربردها و ضرب المثل های مرتبط با آن اشاره کنید.



# بشمار و بگو

عددی را که هر دست نشان می دهد، سپس با انگشتان دست خود شکل ها را نشان بده. حالا انگشتان باز یک دست را ببند و به همان اندازه انگشتان دست دیگر را باز کن. الگوی شطرنجی را به همان ترتیب ادامه بده.

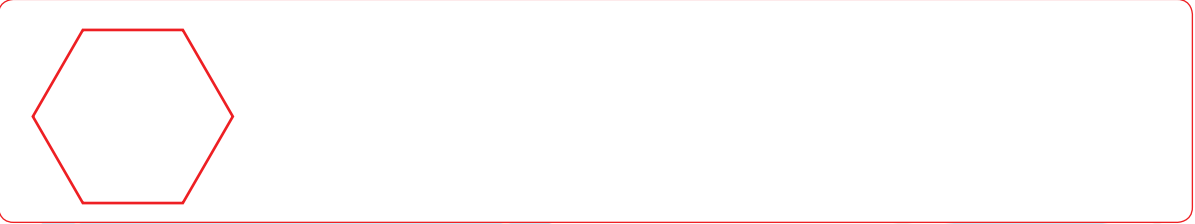
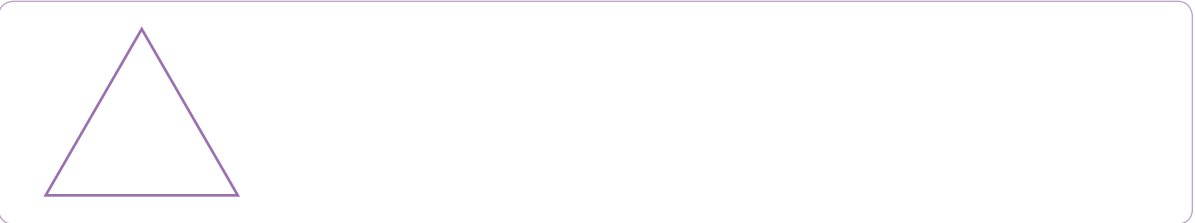
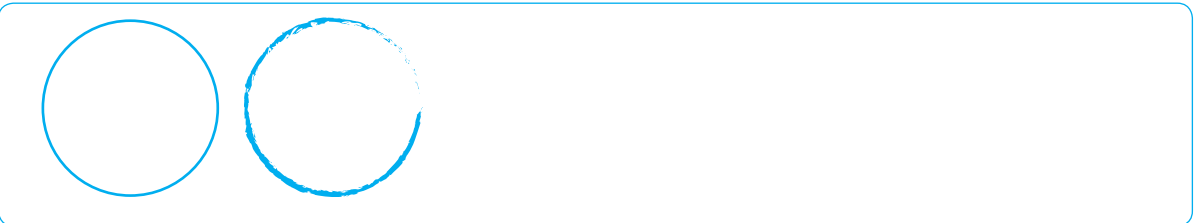


دانش آموزان با انتقال انگشتان دست چپ به دست راست عبارت ..... و ..... می شود..... را بیان کنند. فرزند شما در این صفحه از علامت جمع و نماد عدد استفاده نمی کند؛ فقط مفهوم آن را بیان می کند.



مانند نمونه با شابلون شکل بکش.

با ابزار  
کار کن



هدف این صفحه کسب مهارت استفاده از شابلون است. استفاده از شابلون و چگونگی در دست گرفتن آن را به دانش‌آموزان آموزش دهید. فرزند شما نیاز دارد از ابزار شابلون با مهارت استفاده کند؛ لذا در صورت لزوم زمینه‌ی تمرین کردن را در منزل فراهم کنید.



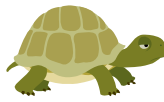
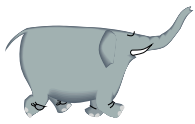





بشمار و بنویس

به تعداد هر حیوان چوب خط بکش.




دانش‌آموزان در این تمرین باید بدون رنگ کردن مربع‌ها چوب خط رسم کنند.

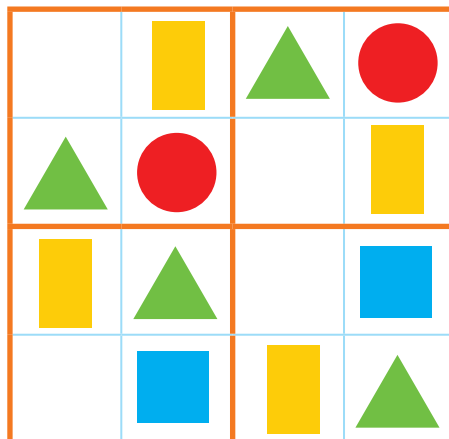
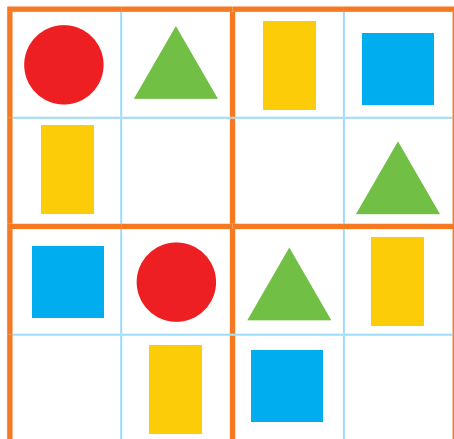
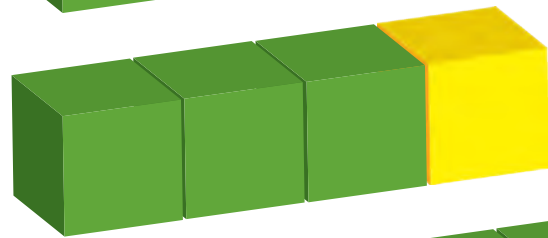
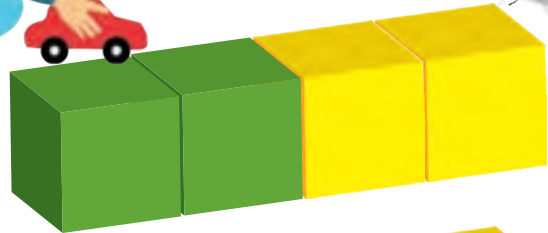
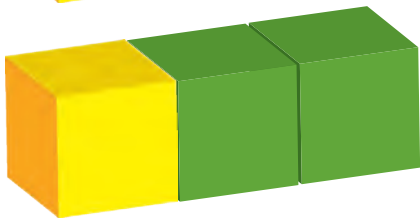
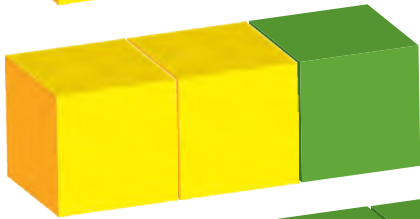
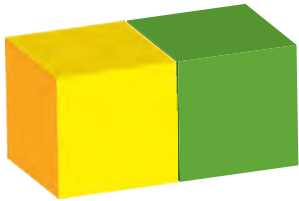
مشابه این تمرین را در منزل با چیزهای دیگر با فرزند خود انجام دهید.



هر شکل از چند تا  ساخته شده است؟ چند تا زرد، چند تا سبز؟  
 مربع‌های شگفت‌انگیز را با شکل مناسب کامل کن.

بشمار  
و بگو

۱ ۲ ۳



توجه دانش‌آموزان را به طول دسته‌ی مکعب‌ها و تعداد آنها جلب کنید. لازم است این فعالیت را به صورت عملی انجام دهید.

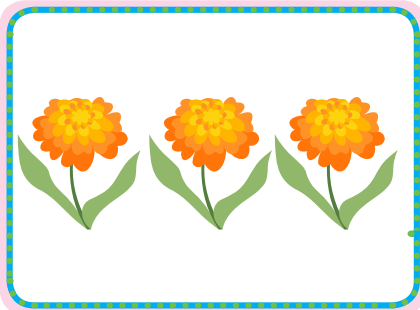
اگر از وسایل بالا یا شبیه آن در منزل دارید، تمرین‌های مشابه را با فرزند خود انجام دهید.



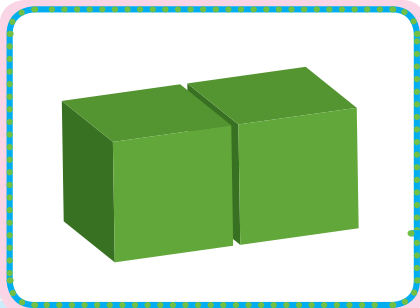
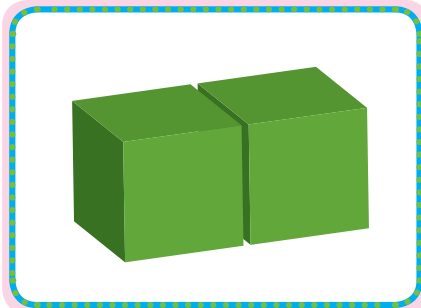
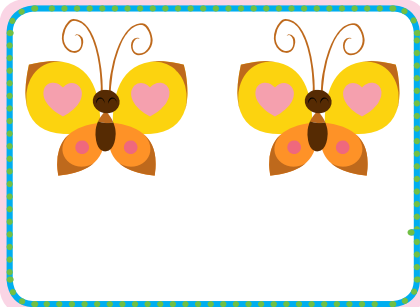
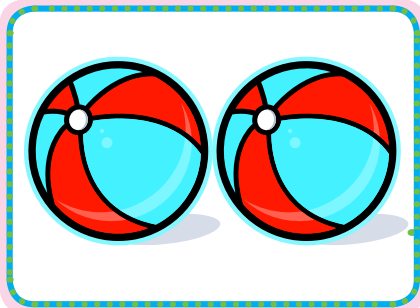
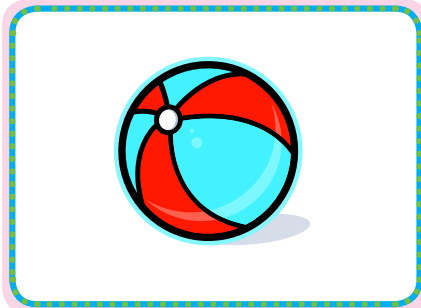
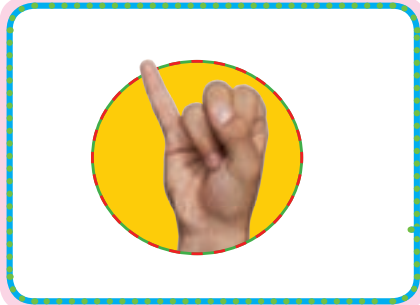
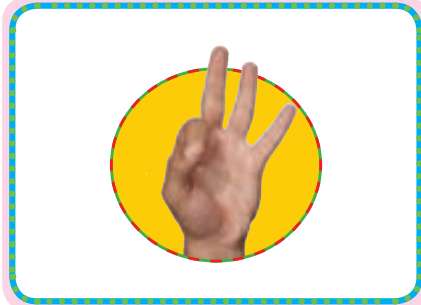


با کشیدن چوب خط بگو شکل های سمت چپ و راست با هم چند تا است؟

بشمار و بنویس



///



قبل از فعالیت این صفحه، همین کار را با چیزهای ملموس انجام دهید.

از فرزند خود بخواهید چیزهای با تعداد ۵ یا کمتر از ۵ تا را با استفاده از چوب خط شمارش کند.

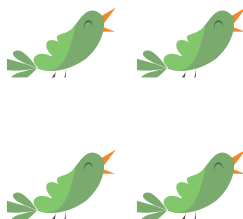
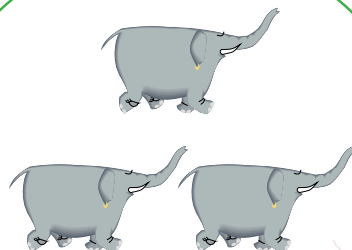
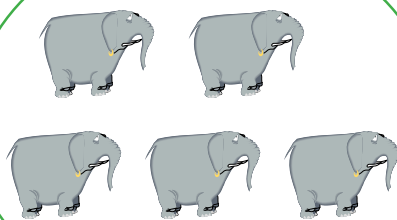
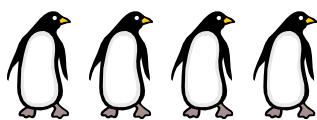
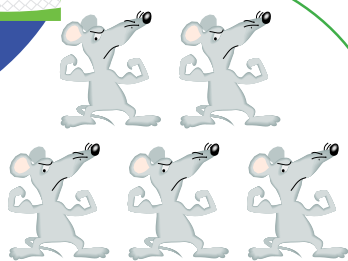
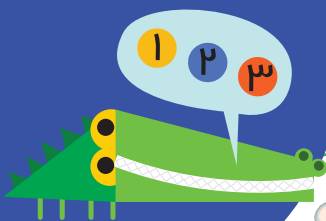


۳



# بشمار و بگو

تعداد شکل‌های سمت چپ را بگو و با انگشتان یک دست نشان بده. به تعداد شکل‌های سمت راست، انگشتان خود را ببند و توضیح بده چند تا مانده است.



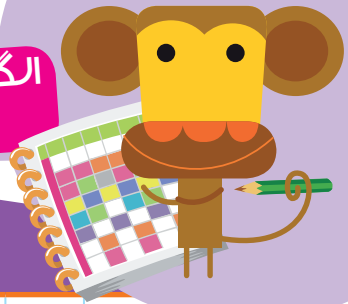
دانش‌آموزان می‌توانند هر انگشتی را که خواستند، ببندند. با بیان داستان برای شکل‌ها مفهوم تفریق مطرح شود.

فرزند شما در این قسمت از نماد تفریق استفاده نمی‌کند و فقط مفهوم تفریق را تمرین می‌کند.



در هر ردیف الگوها را به همین ترتیب ادامه بده.

الگویابی  
کن



The grid contains the following patterns from top to bottom:

- Row 1: Five horizontal green line segments.
- Row 2: Five horizontal red line segments.
- Row 3: Five L-shaped blue lines, each consisting of a vertical segment on the left and a horizontal segment on top.
- Row 4: Five L-shaped black lines, each consisting of a vertical segment on the left and a horizontal segment on top.
- Row 5: A continuous horizontal green line with vertical green segments extending upwards at regular intervals.
- Row 6: A continuous horizontal red line with vertical red segments extending downwards at regular intervals.
- Row 7: A continuous horizontal blue line with vertical blue segments extending upwards at regular intervals.
- Row 8: A continuous horizontal green line with vertical green segments extending upwards at regular intervals.
- Row 9: Five horizontal red line segments.
- Row 10: Five horizontal blue line segments.

دانش آموزان می توانند همین الگوها را ابتدا با کمک مدادهای خود یا چوب کبریت بسازند.

توجه فرزند خود را به الگوهای تکرار شونده مثل نرده و کاشی کاری جلب کنید.



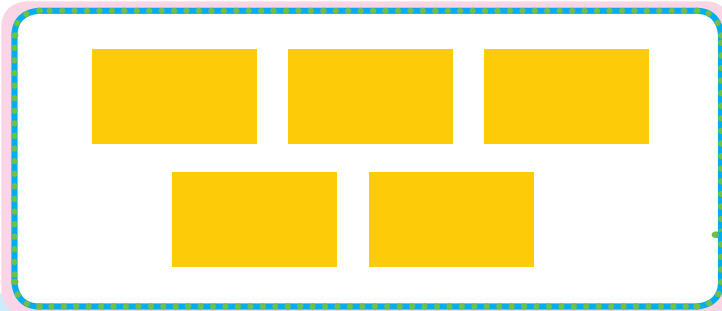
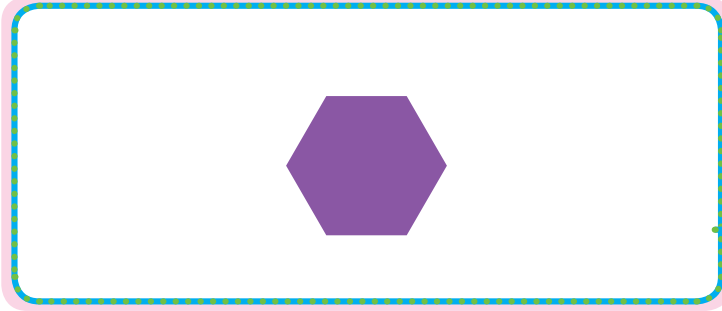
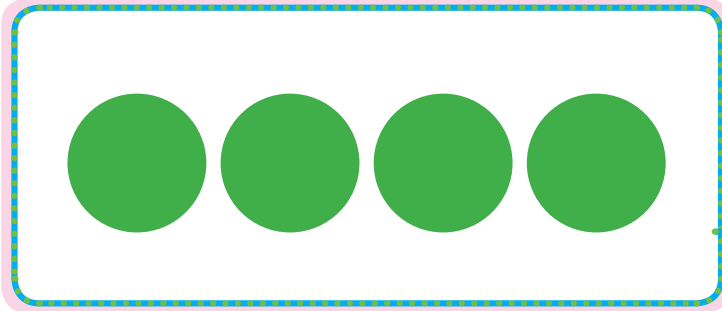
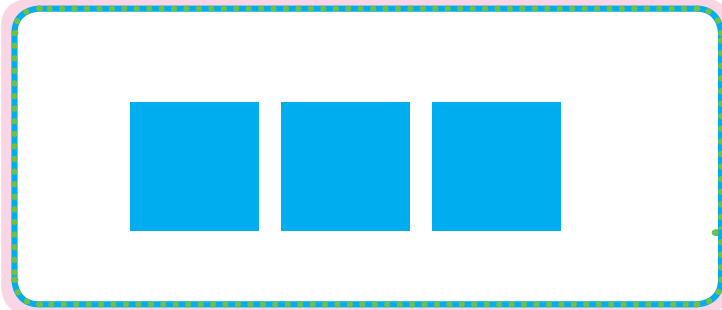
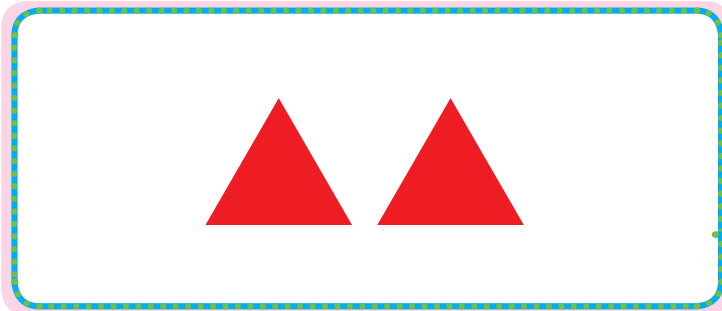
سی و دو

۳۲



# بشمار و بنویس

انگشتان یک دست را باز کن. به تعداد شکل‌ها انگشتان خود را ببند و به تعداد انگشت‌های باقیمانده چوب خط بکش.



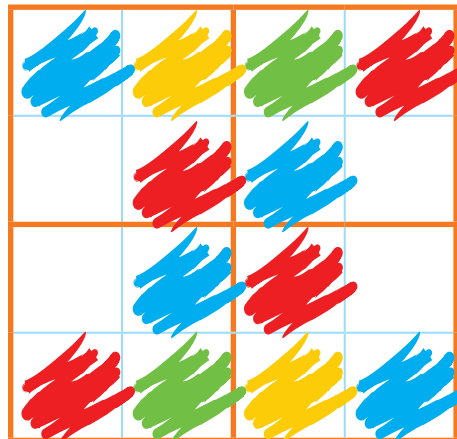
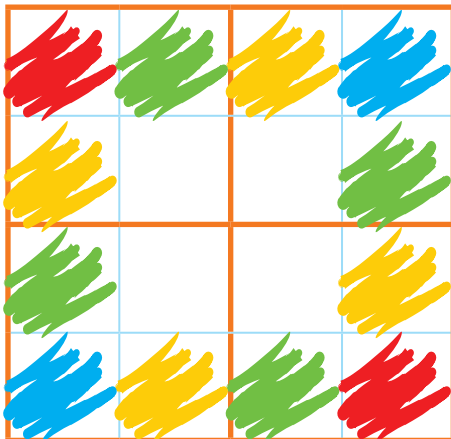
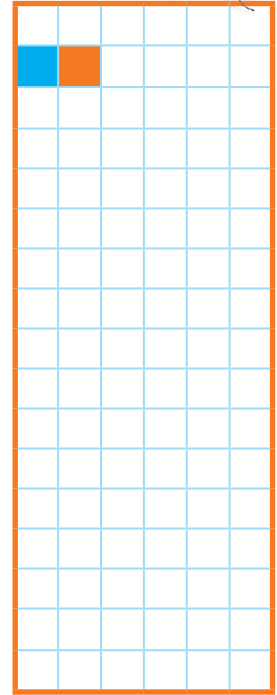
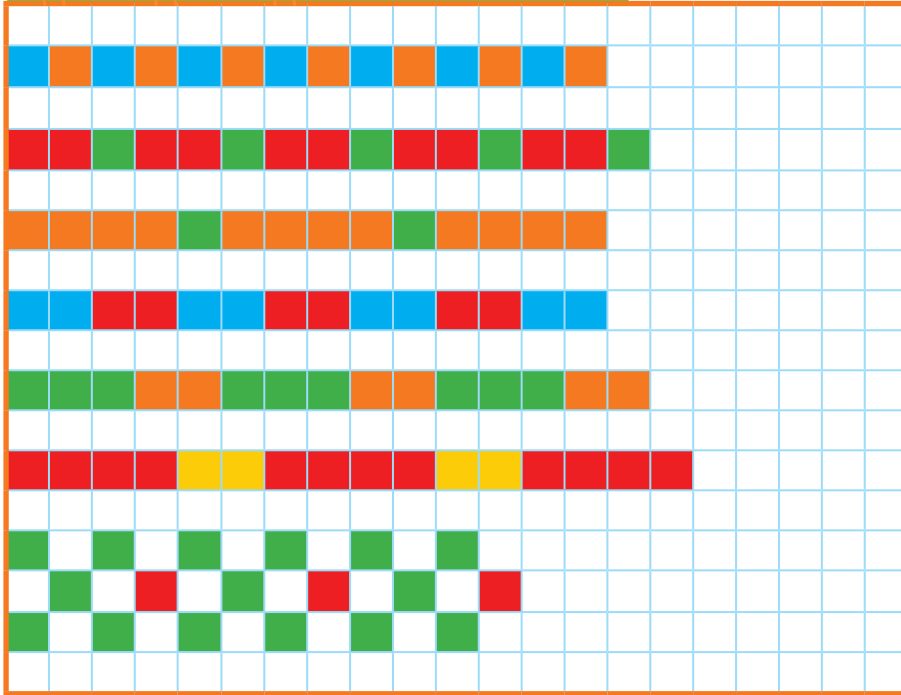
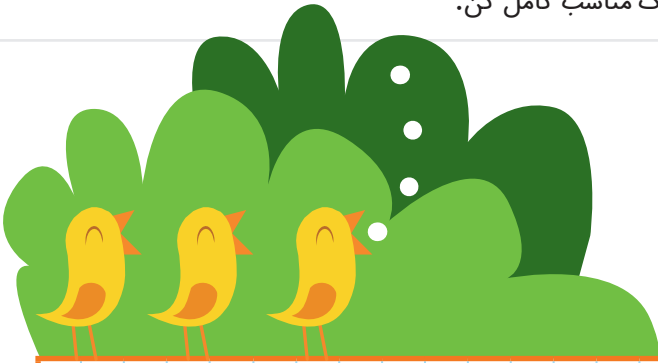
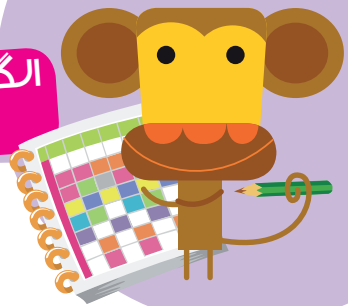
دانش‌آموزان می‌توانند به هر شکلی که می‌خواهند انگشتان خود را ببندند.

اگر با فرزند خود تمرین می‌کنید فقط از عددهای کمتر از ۵ استفاده کنید.



در هر ردیف، الگوها را پیدا کن و ادامه بده. الگویی را که پیدا کرده‌ای در سمت راست بکش. مربع‌های شگفت‌انگیز را با رنگ مناسب کامل کن.

الگویابی  
کن



دانش‌آموزان را تشویق کنید، برای تشخیص شکلی که تکرار می‌شود، الگو را به صورت کلامی بیان کنند و سپس شکل تکرار شونده را در قسمت سمت راست بکشند. تشخیص شکلی که تکرار می‌شود، دشوار است. برای اینکه فرزند شما به این مرحله برسد، باید صبور باشید.



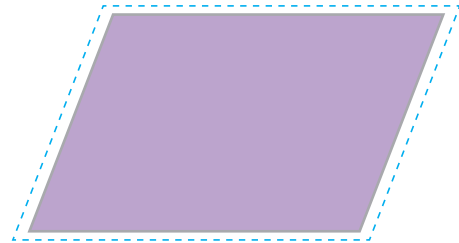
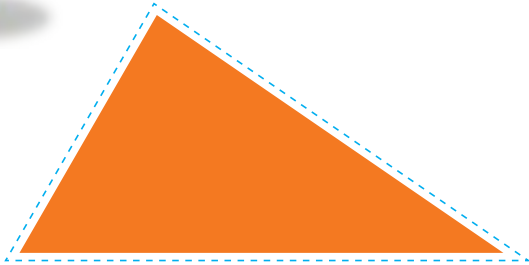
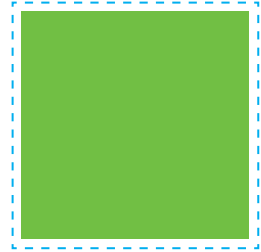
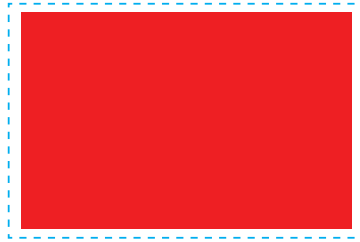
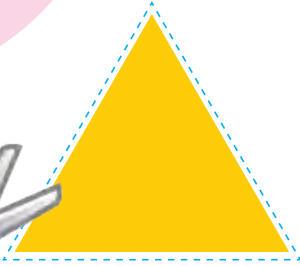
سی و چهار





## با ابزار کار کن

شکل‌های زیر را با خط کش روی کاغذ بکش و دور آنها را با قیچی ببر.  
لبه‌ها را با مداد رنگی رنگ کن. هر شکل چند گوشه و چند لبه دارد؟



۱



۲



۳



۴







## بشمار و رنگ کن

تعداد شکل‌های سمت چپ را با دست چپ، و تعداد شکل‌های سمت راست را با دست راست نشان بده. این دو شکل روی هم چند تا چینه دارد؟ به همان تعداد چینه‌های سمت راست را رنگ کن.



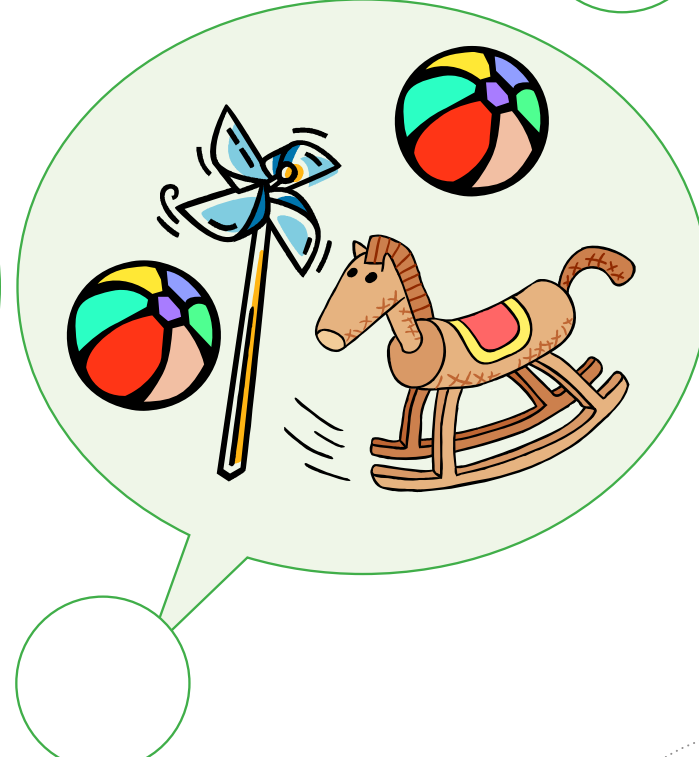
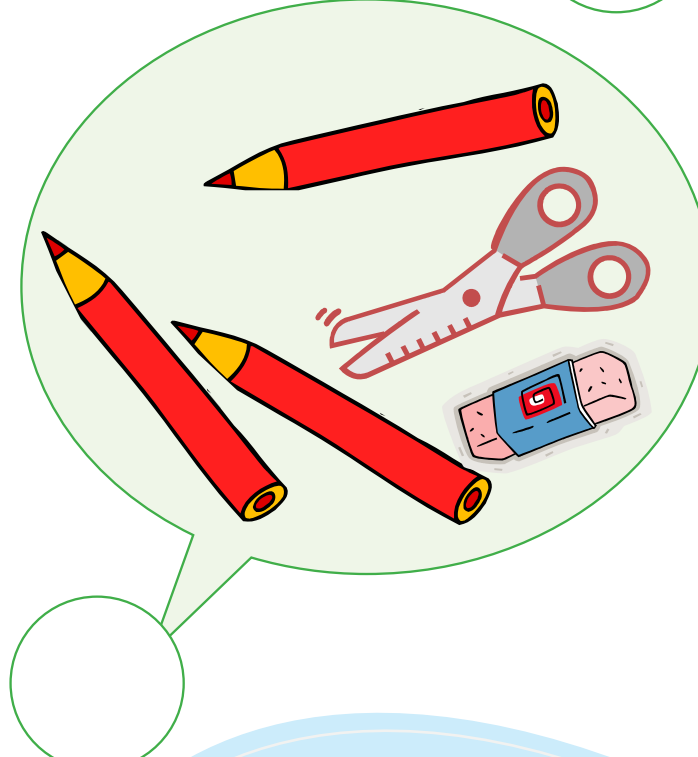
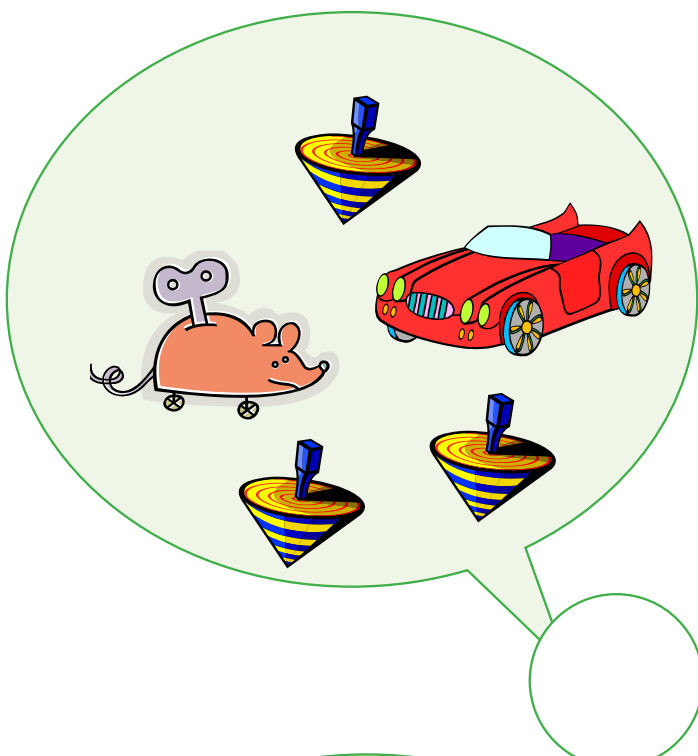

دانش‌آموزان می‌توانند برای رنگ کردن چینه‌ی ۵ تایی

از رنگ مورد علاقه‌ی خود استفاده کنند. همچنین لازم است رنگ کردن را از پایین به بالا و به دنبال هم انجام دهند.

در صورتی که در منزل وسایل مشابه چینه دارید، همین فعالیت را با عدد‌های ۵ و کمتر از ۵ انجام دهید.

در هر قسمت با انگشتان یک دست نشان بده چند شکل وجود دارد. به تعداد شکل های مثل هم انگشتان دست را ببند. با چوب خط نشان بده چند تا مانده است.

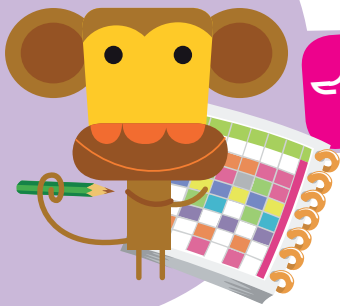
بشمار و بنویس



هدف این صفحه، آماده کردن دانش آموز برای مفهوم تفریق و همچنین استفاده از نماد چوب خط برای نشان دادن حاصل تفریق است. دانش آموزان در این مرحله از نماد تفریق استفاده نمی کنند و عددهای به کار رفته کمتر از ۶ است.



سی و هشتم



# الگویابی کن

الگوها را به همین ترتیب ادامه بده  
و شکلی را که تکرار می شود مانند نمونه در سمت راست بکش.





سی و نهم

برای تشخیص شکل تکرار شونده از دانش آموزان بخواهید  
الگورا به صورت کلامی برای یکدیگر توضیح دهند. از فرزند خود بخواهید الگورا برای شما توضیح دهد. در صورتی که تمام الگوها را  
به طور کامل درک می کند و توضیح می دهد، می توانید او را تشویق کنید تا الگوی جدیدی بسازد.

از چینه‌های سبز از بالا به تعداد چوب خط‌ها خط بزن. به تعداد باقیمانده از چینه‌های سمت راست رنگ کن.

بشمار و رنگ کن



Four rows of a counting activity. Each row consists of a light blue rounded rectangle containing a stack of green blocks on the left, a central pink box with a number of black lines, and a vertical stack of white blocks on the right.

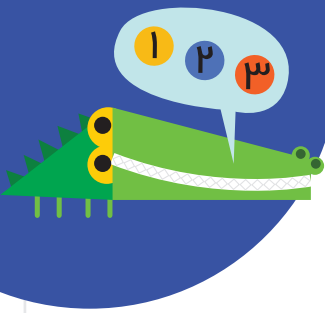
- Row 1: 4 green blocks, 2 lines, 5 white blocks.
- Row 2: 4 green blocks, 3 lines, 5 white blocks.
- Row 3: 3 green blocks, 2 lines, 5 white blocks.
- Row 4: 4 green blocks, 1 line, 5 white blocks.



دانش‌آموزان در این صفحه از بازنمایی‌های مختلف عدد مثل چوب خط و چینه برای تمرین مفهوم تفریق استفاده می‌کنند. همین فعالیت را می‌توانید با ابزارهای دیگر غیر از چینه انجام دهید. می‌توانید از وسایل و اسباب‌بازی‌های فرزند خود استفاده کنید.



۴۰



# بشمار و بگو

به تصویرهای زیر دقت کن و برای آن یک داستان بساز و بگو.



دانش‌آموزان می‌توانند داستان‌های متفاوتی بیان کنند و یا برای بخشی از این اتفاق یک داستان کوتاه بگویند.

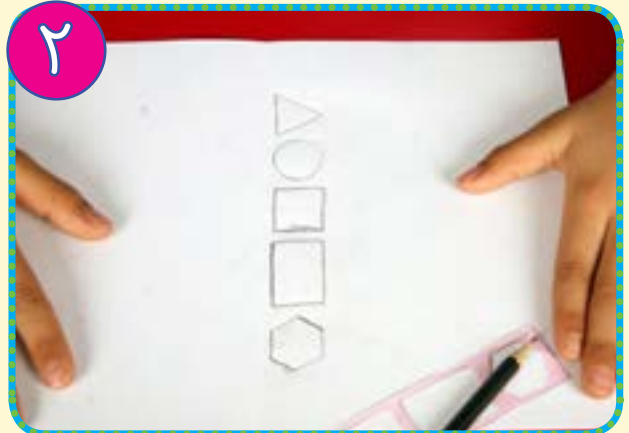
از فرزند خود بخواهید برای صحنه‌های شاد در زندگی داستان بگوید و در داستان خود از عددها و مفاهیم جمع و تفریق استفاده کند.





به تصاویر با دقت نگاه کن. تو هم همین طوری شکل درست کن.

با ابزار  
کار کن



توجه دانش آموز را به تقارن شکل جلب کنید. هر شکل، دقیقاً در طرف دیگر هم وجود دارد.

کار با ابزار به مهارت نیاز دارد. فرزند شما باید شکل‌ها را با دقت و مهارت با شابلون رسم کند. همچنین مداد پرنگ در اختیار فرزند خود قرار دهید.



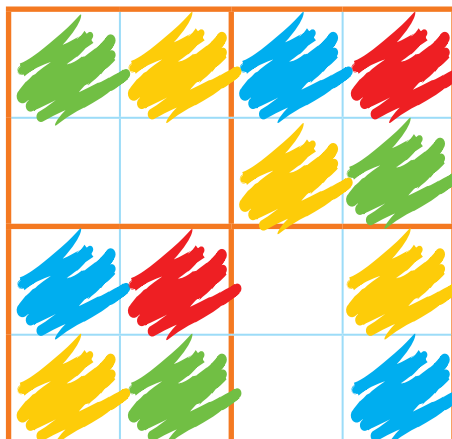
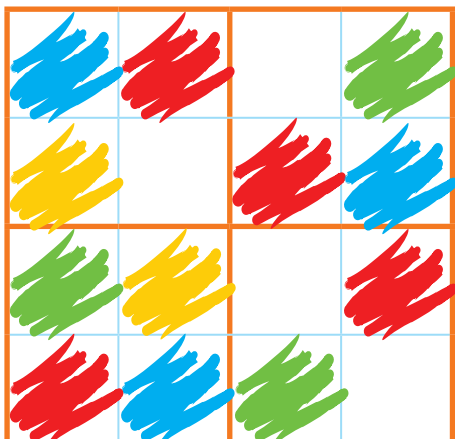
چهار دانه





از هر کیک چند تکه برداشته شده است؟ از هر کیک چند تکه باقی مانده است؟ روی هم چند تکه کیک مانده است؟ با چوب خط نشان بده.  
مربع‌های شگفت‌انگیز را با رنگ مناسب کامل کن.

بشمار و بنویس



با این فعالیت مفاهیم مربوط به جمع و تفریق، مرور و آمادگی لازم برای شروع معرفی نمادها ایجاد می‌شود. همین فعالیت را هنگام صرف غذا به صورت‌های مختلف می‌توان تمرین کرد و موقعیت حل مسئله را برای آنها ایجاد کرد.

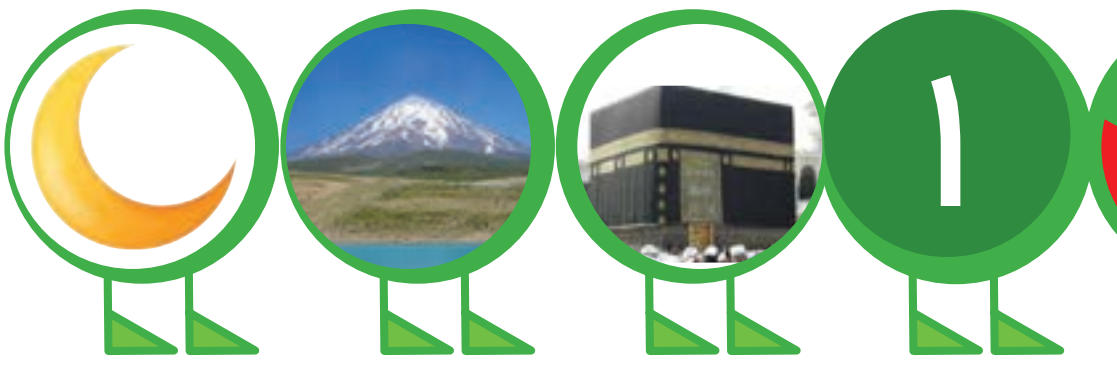
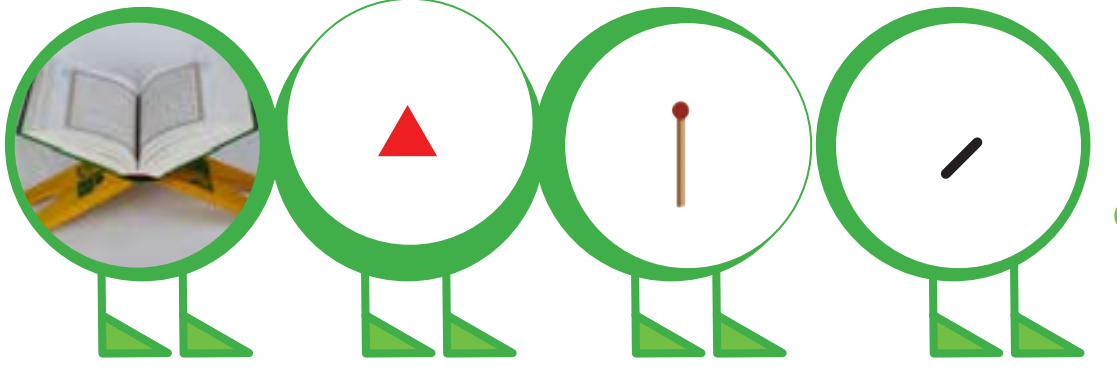
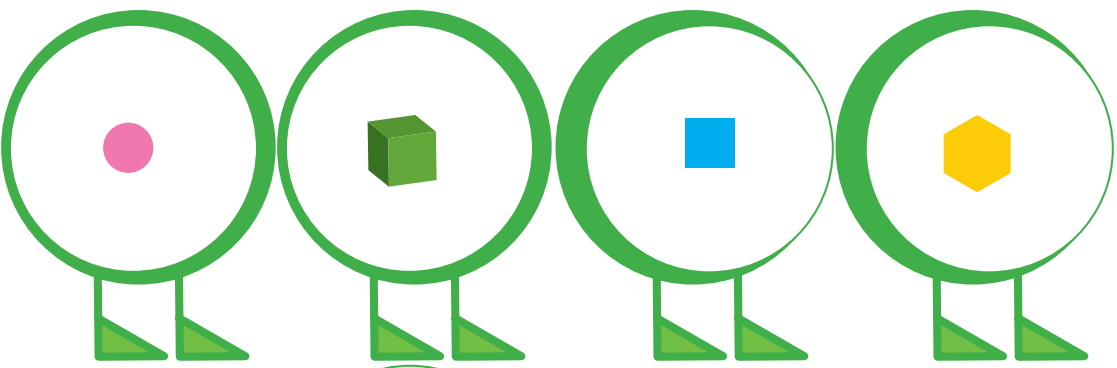
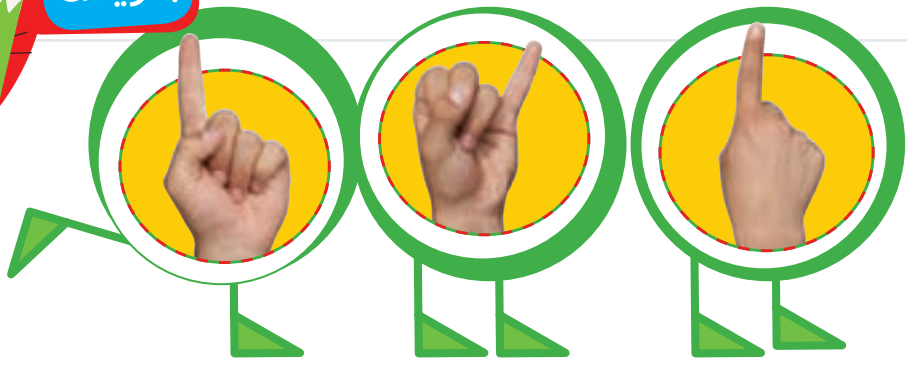


چهار و چهار



بشمار و بنویس

هر شکل چه عددی را نشان می دهد؟

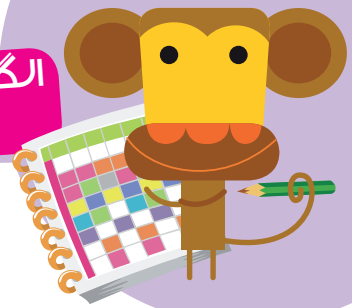


این فعالیت مروری است بر آنچه دانش آموزان تا این صفحه انجام داده اند تا با استفاده از آنها نماد عدد یک معرفی شود. مصداق های مختلف عدد یک را در زندگی روزمره با فرزند خود مرور کنید.



در هر ردیف الگوها را به همان ترتیب ادامه بده و شکلی که در هر الگو تکرار می شود را بکش.

الگویابی  
کن



The cake illustration features a grid on top with four rows of patterns: blue vertical lines, green stepped lines, purple zigzag lines, and red square waves. The bottom part of the cake has a grid with a 5x10 pattern of colored squares (yellow, red, green) and an empty 5x10 grid for completion.

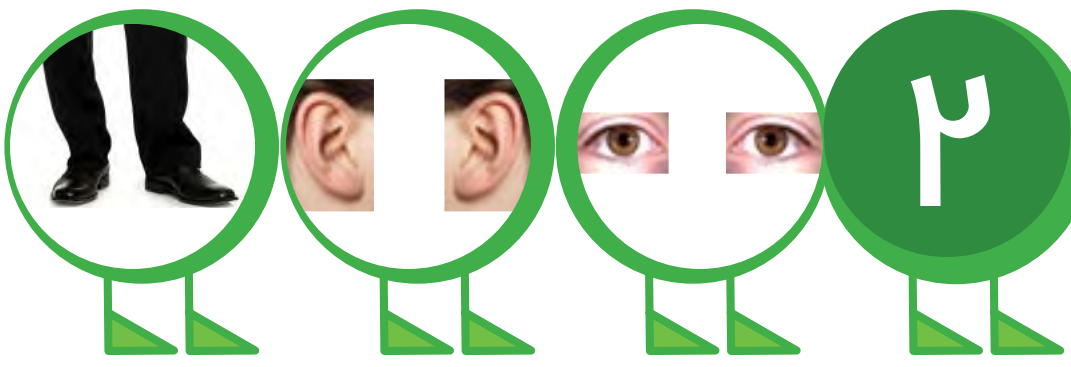
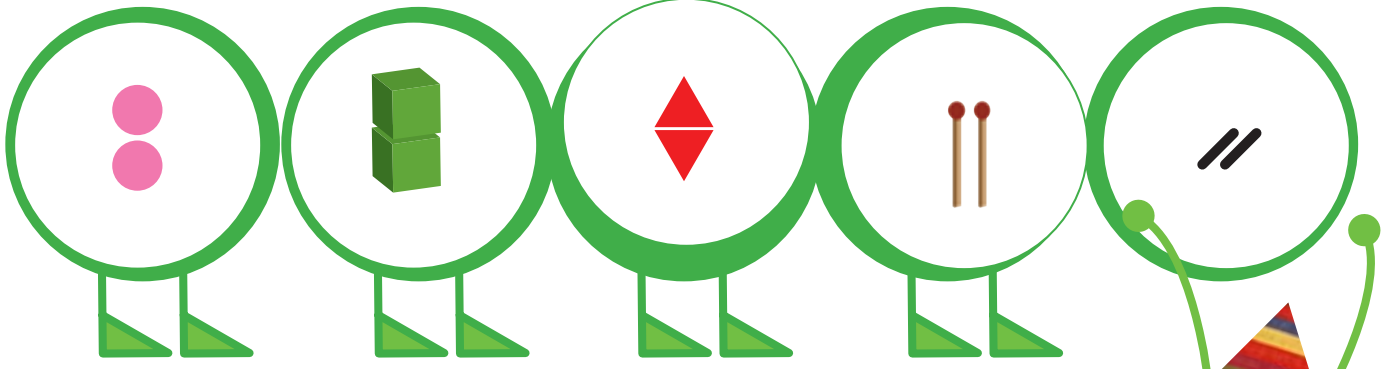
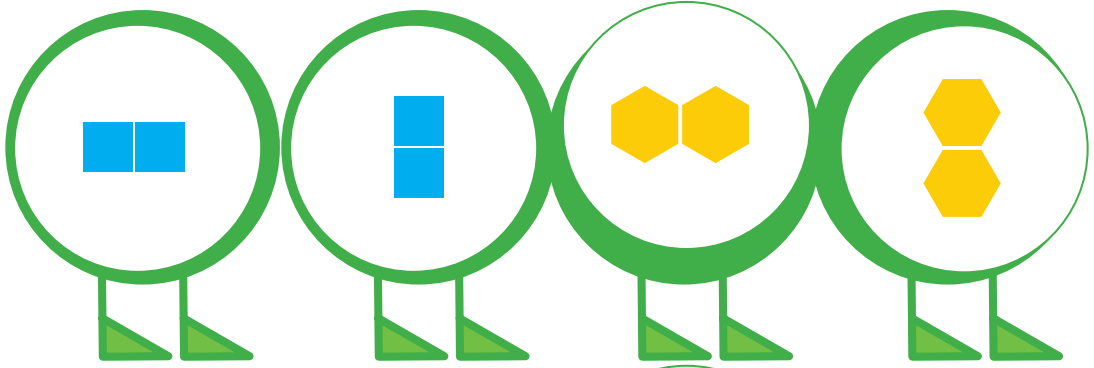
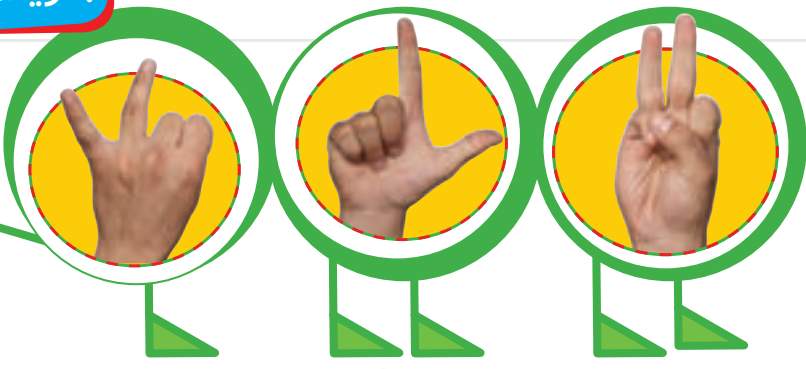
توجه کنید که در بعضی از الگوها بین شکل های تکرار شونده فاصله وجود دارد و در بعضی موارد شکل ها به هم متصل است.  
اگر فرزند شما در ادامه دادن الگوها تسلط دارد از او بخواهید در کاغذهای شطرنجی، الگوهای جدیدی طراحی کند.





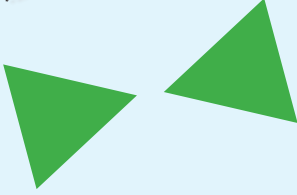
بشمار و بنویس

هر شکل چه عددی را نشان می دهد؟



دور عدد درست یک خط بکش.  
الگورا با خط کش ادامه بده.

بشمار و  
بنویس



۱

۲



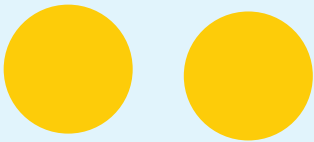
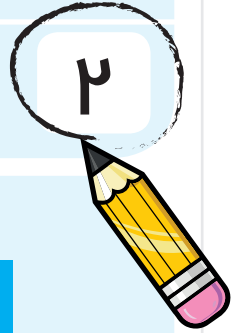
۱

۲



۱

۲



۱

۲



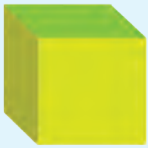
۱

۲



۱

۲



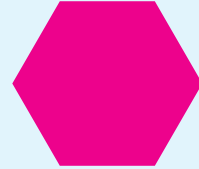
۱

۲



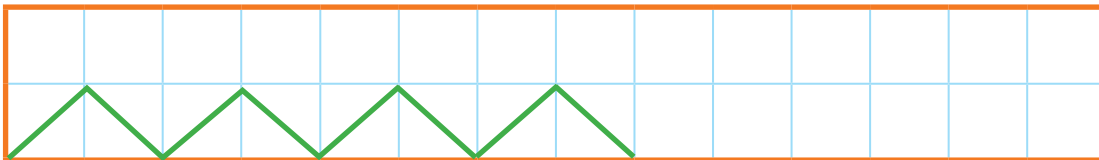
۱

۲



۱

۲



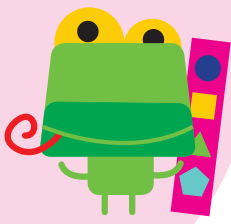
از دانش آموز بخواهید دلیل انتخاب خود را بیان کند.

از موقعیت‌های مختلف برای مقایسه‌ی عددهای یک و دو استفاده کنید. هر بار از فرزند خود بخواهید نماد مربوط به جواب را بنویسد.



چیل و هاستر

۴۸



## با ابزار کار کن

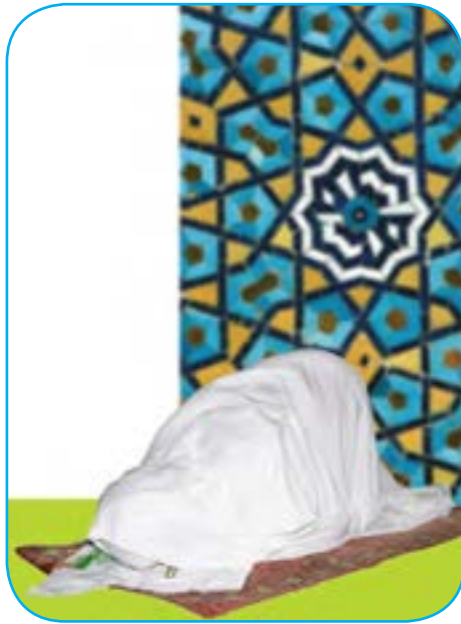
با دقت به شکل‌ها نگاه کن و شما هم در دو طرف خط با شابلون شکل بکش.



این تمرین زمینه‌ساز فعالیت‌های بعدی برای ساختن شکل‌های متقارن است.

با توجه به اینکه این عمل در فعالیت‌های بعدی مورد نیاز است از فرزند خود بخواهید در منزل چند بار تکرار کند تا به مهارت لازم دست یابد.



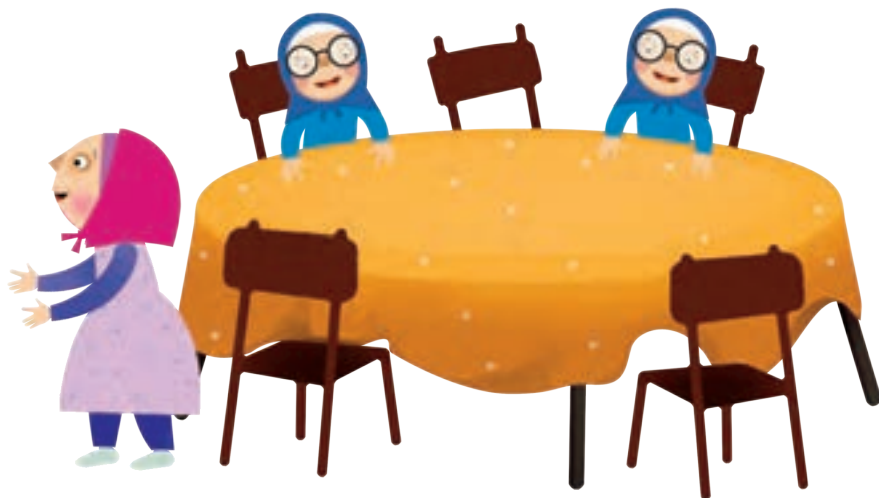
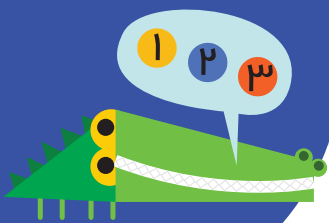




## بشمار و بگو

برای هر کدام یک داستان بگو.

دور هر میز چند نفر جا می‌شوند؟ چند نفر نشسته‌اند؟ چند تا جای خالی است؟



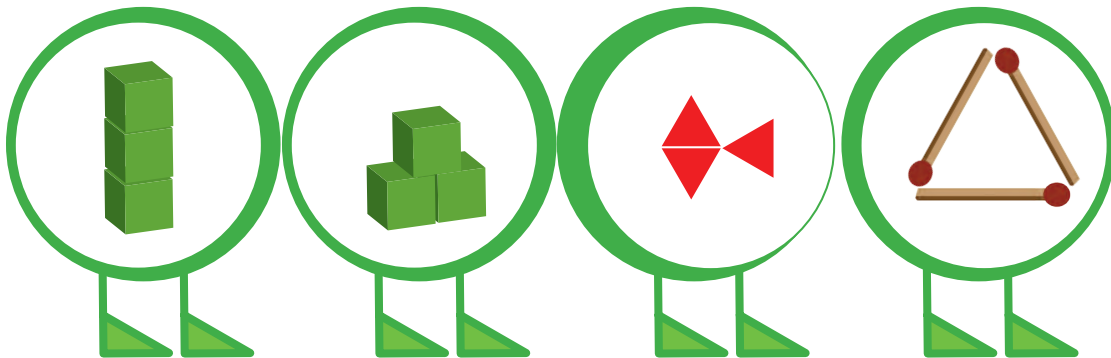
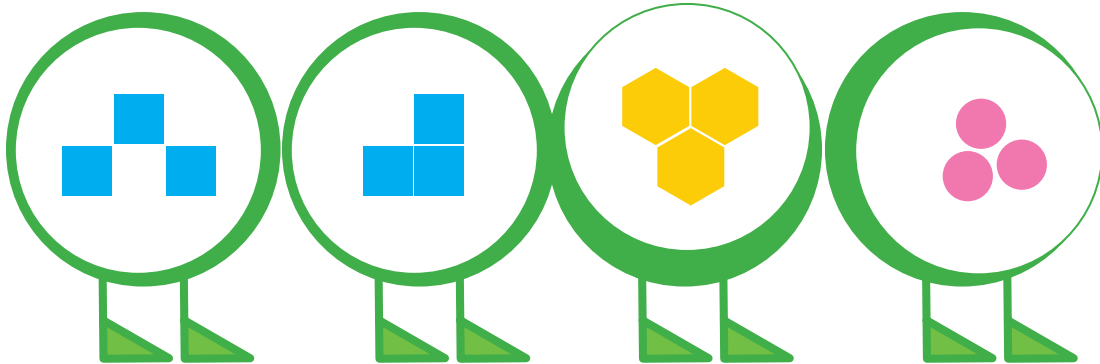
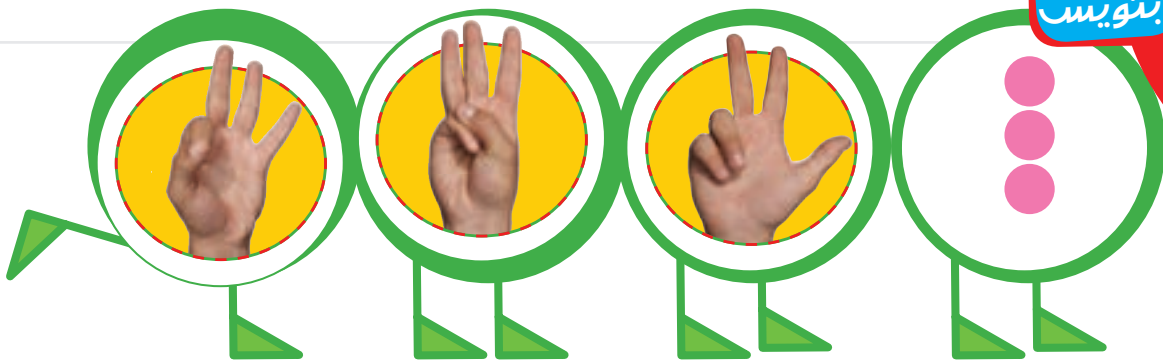
تصویر میز و صندلی بدون حضور افراد را در مقابل

دانش‌آموزان قرار دهید. با استفاده از مهره به جای اشخاص همین فعالیت را به صورت عملی انجام دهید.

از موقعیت‌های مختلف مانند صرف غذا در کنار خانواده استفاده کنید و مشابه این فعالیت را با فرزند خود انجام دهید.

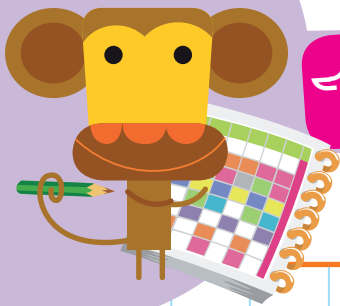
هر شکل چه عددی را نشان می دهد؟

بشمار و بنویس



به صفحات قبل مراجعه کنید. دانش آموزان را تشویق کنید قسمت‌هایی را نشان دهند که نمایانگر عدد ۳ است. همچنین می‌توانید از درس‌های دیگر کمک بگیرید؛ برای مثال، کلمه‌ی تاب ۳ حرف دارد. به نقطه‌ی شروع نوشتن و حرکت قلم برای نوشتن نماد ۳ توجه کنید. فرزند شما لازم است همین حرکت را تکرار کند.

پنجاه و دو



# الگویابی کن

الگوها را ادامه بده و شکلی را که تکرار می شود در ستون سمت راست بکش.  
الگوها را ادامه بده و در جاهای خالی یک الگو بساز.

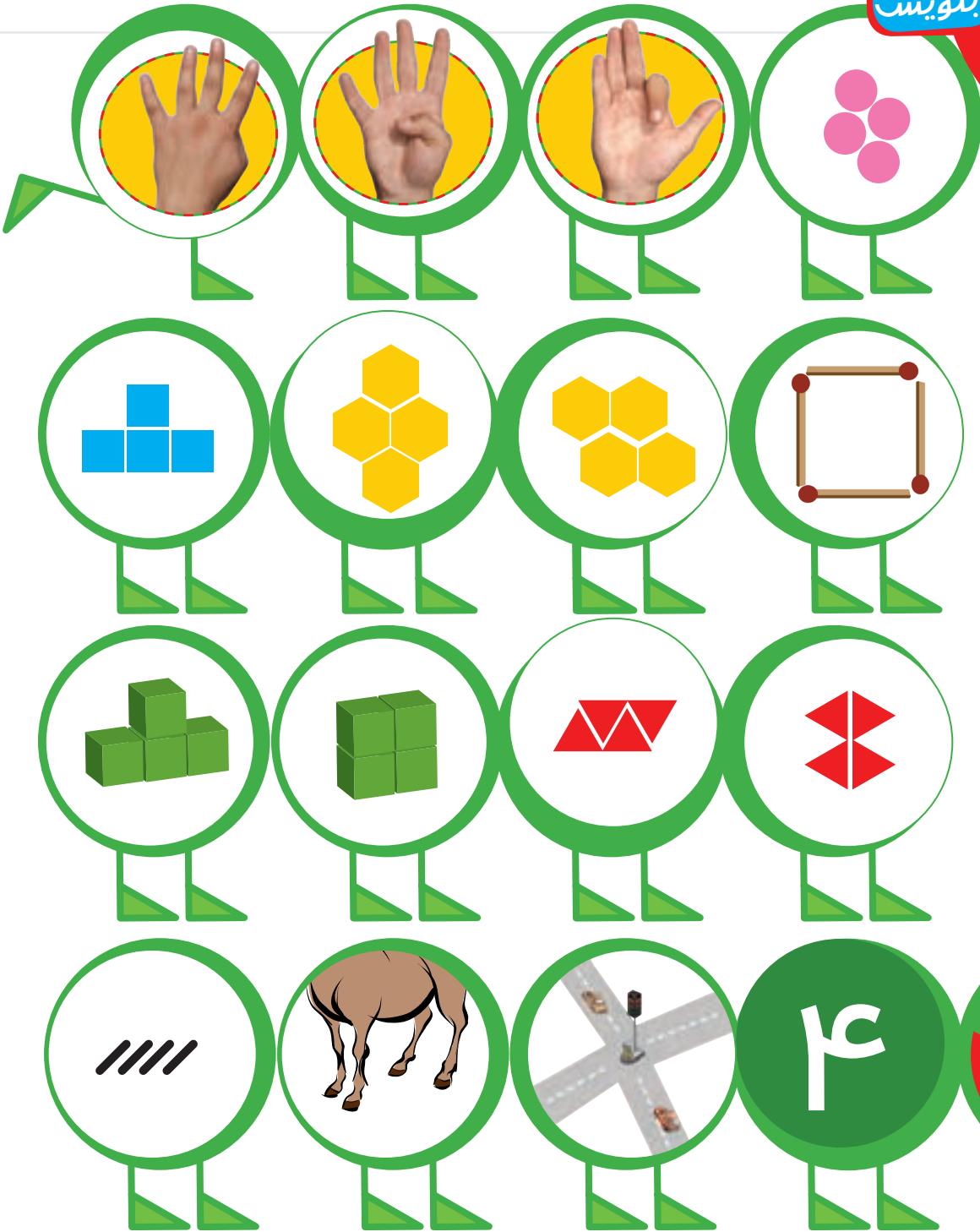







هر شکل چه عددی را نشان می دهد؟

بشمار و بنویس



از دانش آموزان بخواهید مصداق های عدد ۴ را در زندگی روزمره مثل چهار فصل، چهار چرخ ماشین و ... بیان کنند. برای نشان دادن عدد چهار ۲ نماد وجود دارد. در حال حاضر فرزند شما باید فقط همین نماد را تمرین کند.



پنجاه و چهار



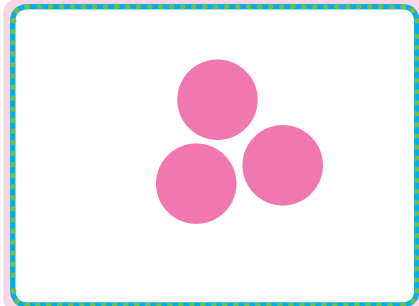
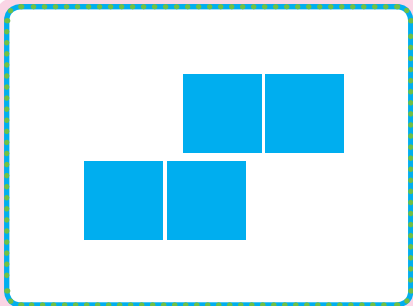
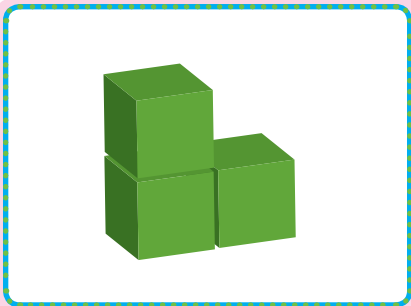
# بشمار و بنویس

عدد مناسب هر شکل را بنویس.

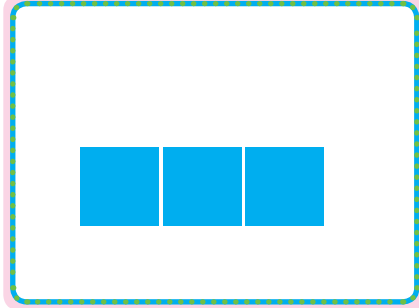
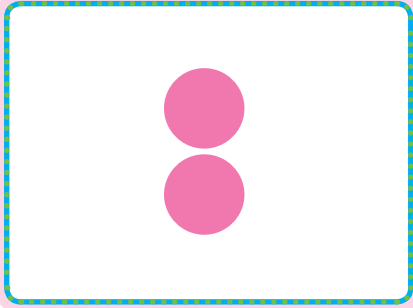
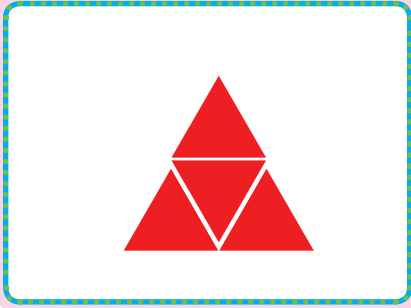
اندازه‌ی هر شکل چند تا گیره است؟ کنار آن بنویس.



--	--	--



--	--	--



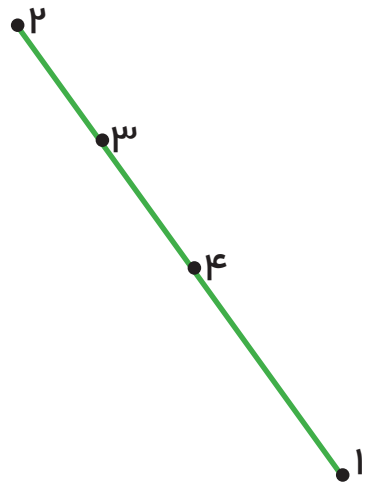
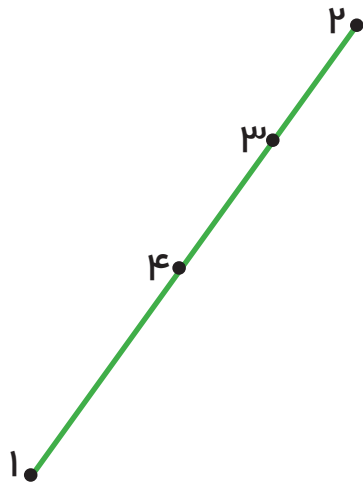
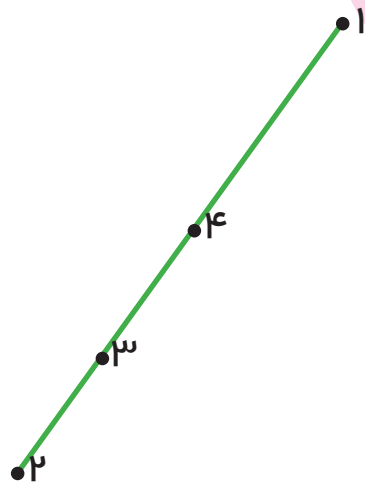
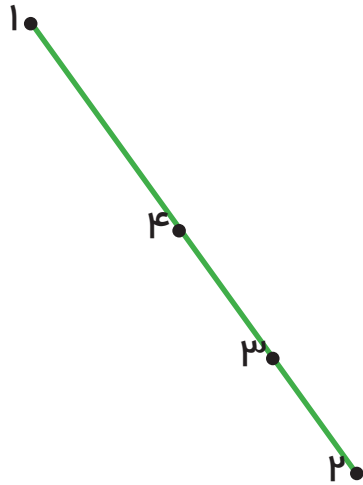
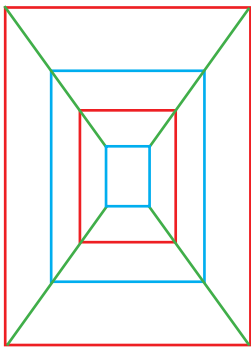
هدف این فعالیت شمارش تعداد گیره‌هاست تا دانش آموز با عدد به‌عنوان طول آشنا شود.

در این مرحله فرزند شما می‌تواند اندازه‌ی شکلی را پیدا کند که دقیقاً برابر ۱، ۲، ۳ یا ۴ تا از یک چیز کوچک‌تر است.



عددهای مثل هم را با خط کش به هم وصل کن تا شکل سمت چپ به دست آید.  
مربع های شگفت انگیز را با عددهای مناسب پر کن.

با ابزار کار کن



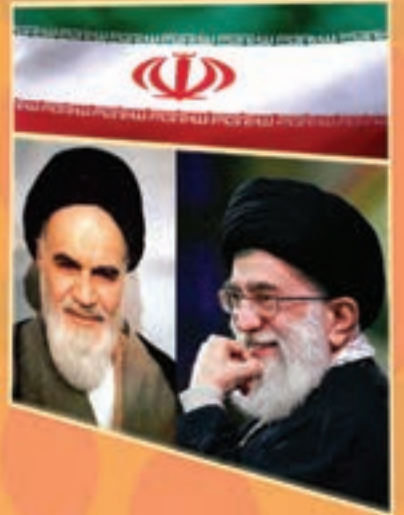
۲	۱	۴	۳
۳			۲
۱			۴
۴	۳	۲	۱

۱	۲		
۴			۱
۲	۱		۳
۳	۴	۱	۲

با توجه به شرح کار این فعالیت ممکن است دانش آموزان عددهای مثل هم را به صورت قطری به هم وصل کنند؛ به آنها شکل اصلی را نشان دهید تا متوجه اشکال خود بشوند.

کاغذهای باطله را در اختیار فرزند خود قرار دهید تا کار با خط کش را تمرین کند و به مهارت برسد.

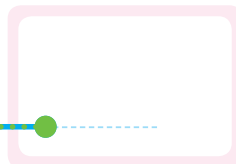
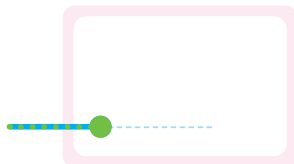
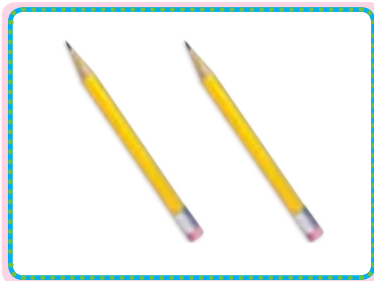
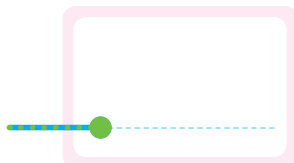
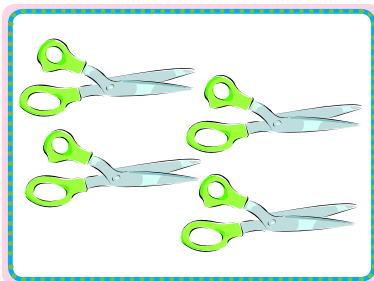
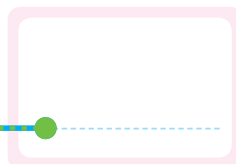
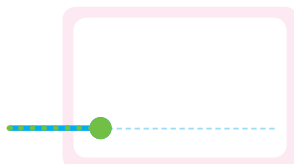
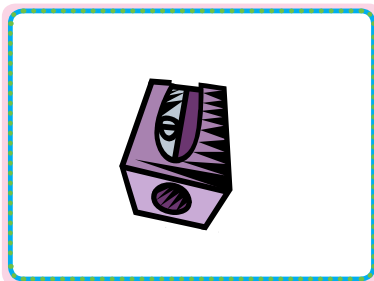
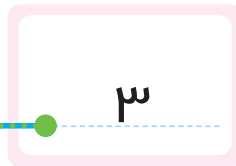
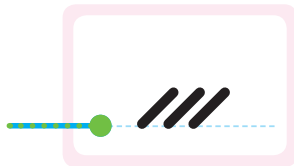
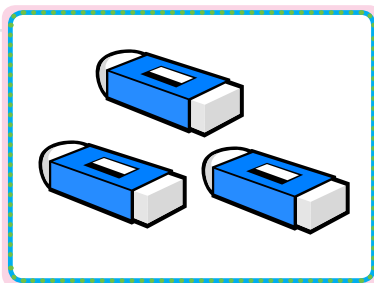
پنجاه و شش



۹

در هر دسته چند تا شکل هست؟  
مانند نمونه عمل کن.

بشمار و  
بنویس



	۲	۳	
۴			۱
۳			۲
۲	۴	۱	۳

		۴	۳
۳	۴	۱	
۱	۲		
۴	۳		۱

دانش آموزان ممکن است جدول‌ها را به روش‌های مختلف حل کنند. به آنها فرصت دهید تا روش خود را در کلاس مطرح کنند. از فرزند خود بخواهید چیزهای مختلفی را که در منزل می‌بیند، بشمارد و عدد مربوط به آن را با چوب خط نمایش دهد و کنار آن بچسباند.

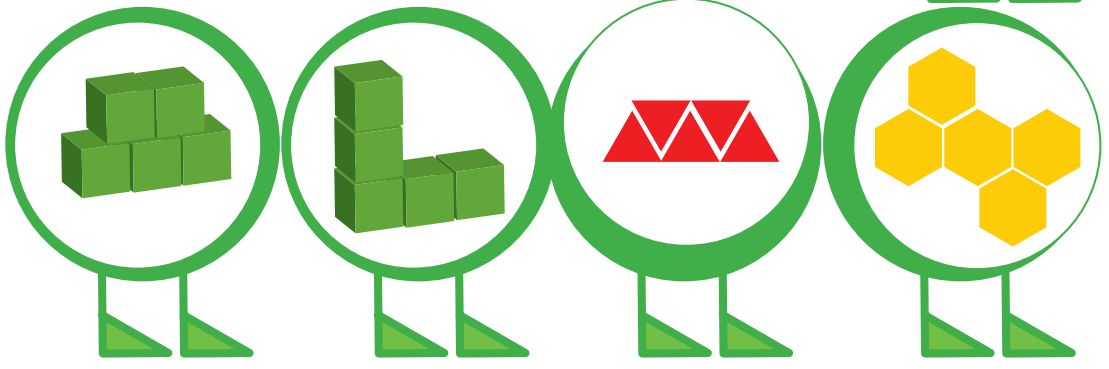
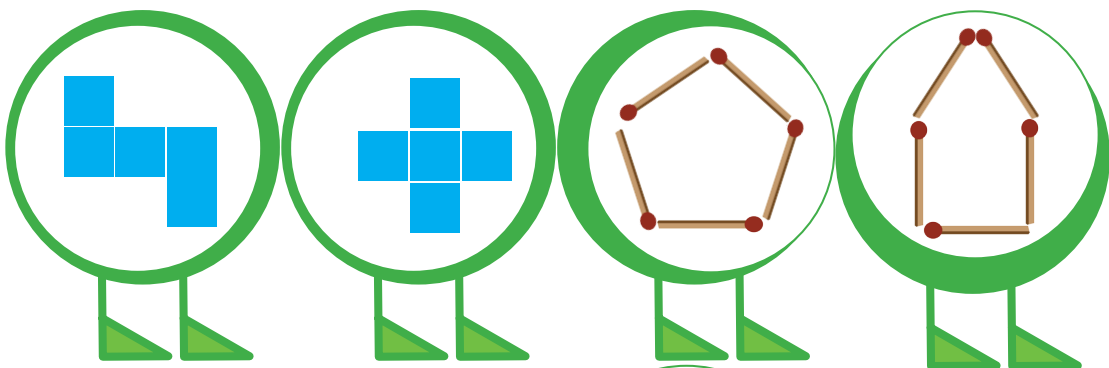
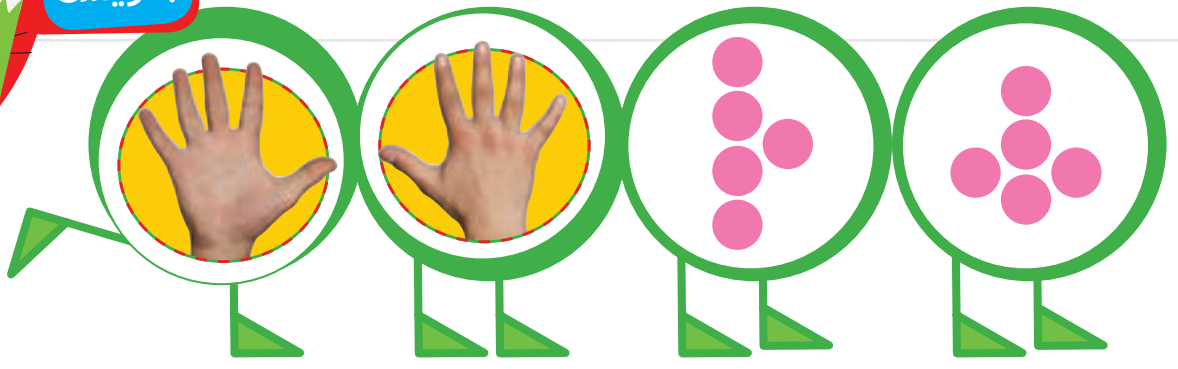


پنجاه و هشت



بشمار و بنویس

هر شکل چه عددی را نشان می دهد؟



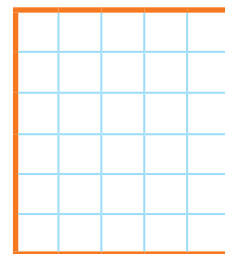
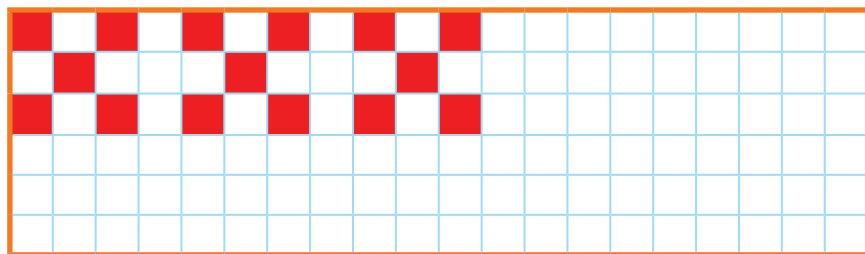
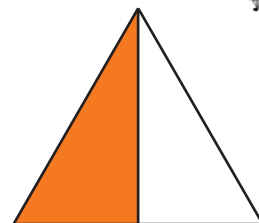
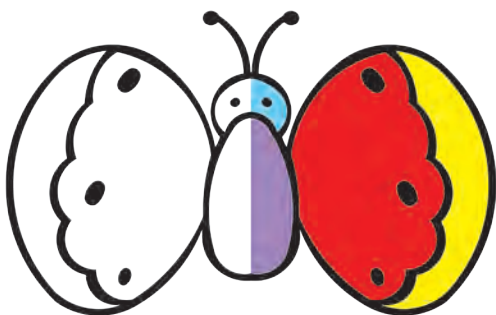
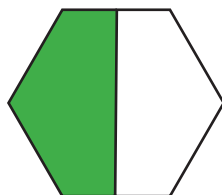
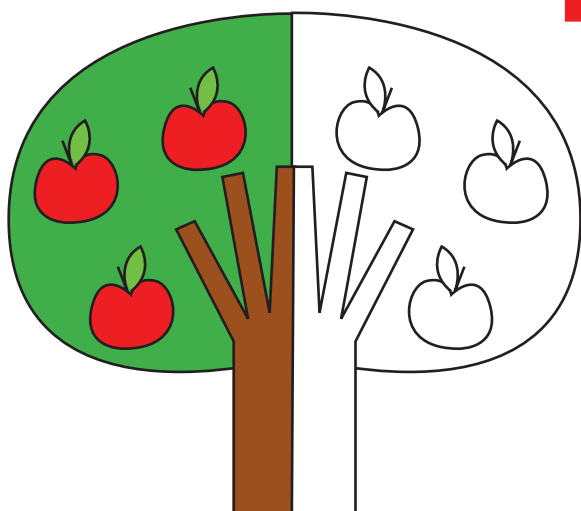
از دانش آموزان بخواهید با ۵ مکعب کوچک (چینه) شکل های گوناگونی بسازند. توجه آنها را به نمونه های بالا جلب کنید.

از فرزندتان بخواهید به جهت حرکت قلم و چگونگی نوشتن عدد ۵ توجه کند. برای نوشتن عدد ۵ نماد دیگری هم هست؛ اما بهتر است دندانه ی

نماد ۵ را فراموش نکند.

دو نیمه‌ی مثل هم را به هم وصل کن.  
نیمه‌ی دیگر هر شکل را مثل نیمه‌ی رنگ شده رنگ کن.

کامل کن



از دانش‌آموزان بخواهید الگویی طرح کنند که شکل تکرار شونده‌ی آن ۵ تا مربع داشته باشد.  
توجه فرزند خود را به شکل‌های متقارن در محیط مانند نمونه‌های بالا جلب کنید.

شماره

۶۰

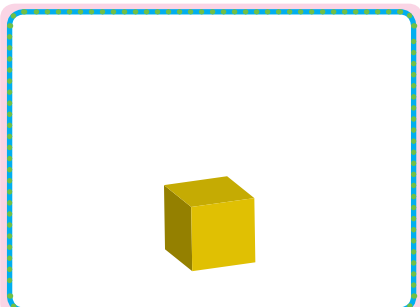
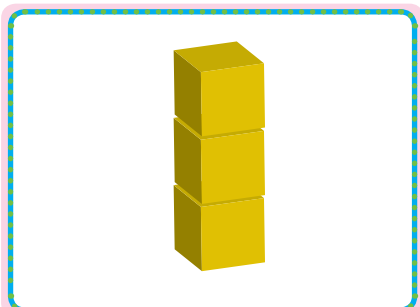


# بشمار و بنویس

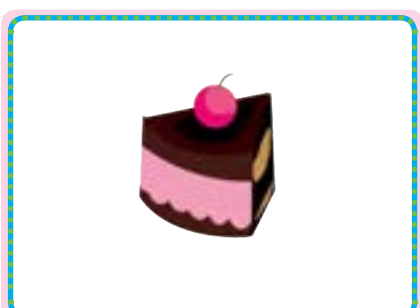
شکل های سمت چپ و راست روی هم چند تاست؟ با یک عدد نشان بده.



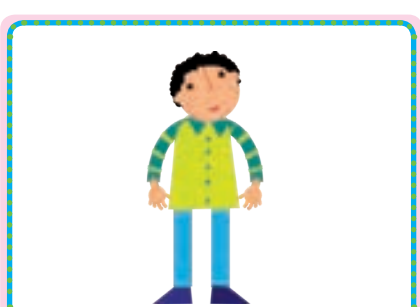
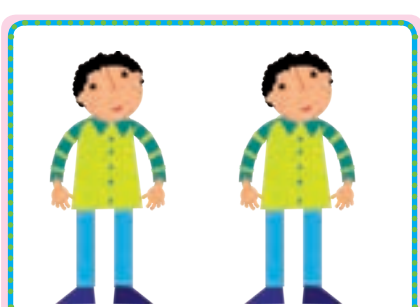
Blank box with a dashed line for writing the answer.



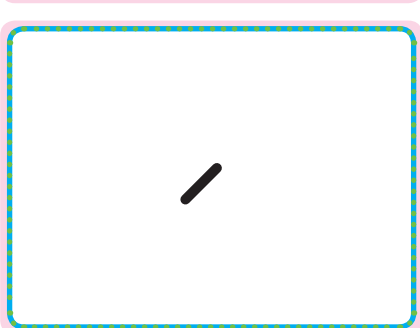
Blank box with a dashed line for writing the answer.



Blank box with a dashed line for writing the answer.



Blank box with a dashed line for writing the answer.



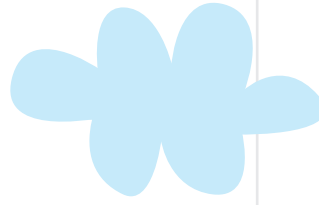
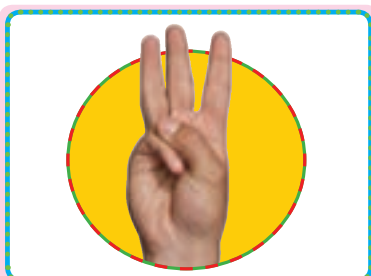
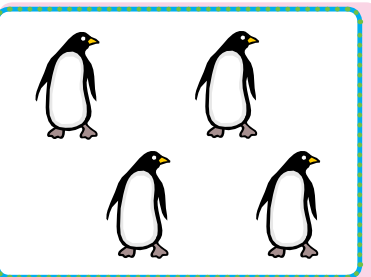
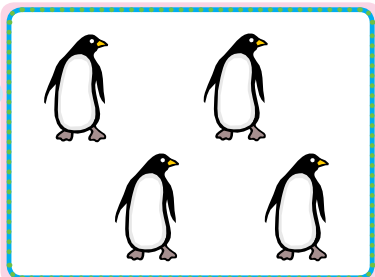
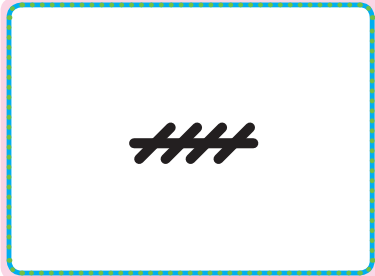
Blank box with a dashed line for writing the answer.

قبل از ورود به این صفحه، فعالیت بالا را با چیزهای ملموس انجام دهید. دانش آموزان را به صفحه‌ی ابتدای این بخش هم ارجاع دهید. تمرین‌هایی مانند نمونه‌های بالا را به صورت کلامی برای فرزند خود بیان کنید تا او حاصل جمع را روی کاغذ بنویسد.



اگر به تعداد شکل های سمت راست از شکل های سمت چپ برداریم چند تا می ماند؟ عدد آن را بنویس.

بشمار و بنویس



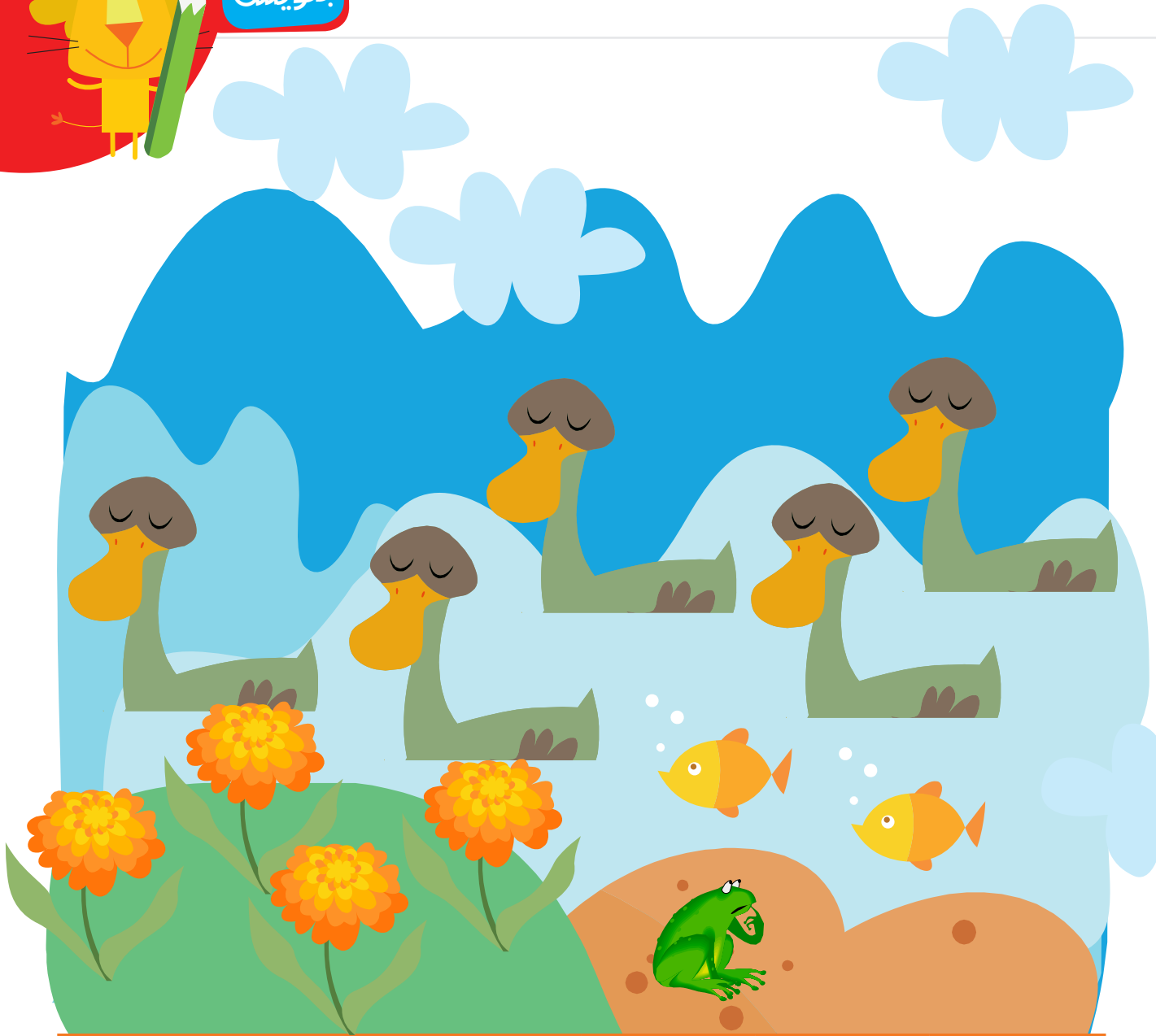
تمرین تفریق با چیزهای ملموس فراموش نشود تا مفهوم صفر برای دانش آموزان شکل بگیرد.  
در زندگی روزمره، موقعیت هایی برای معرفی مفهوم صفر اتفاق می افتد که می توان از آنها برای آموزش صفر استفاده کرد.






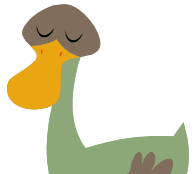




بشمار و بنویس

تعداد هر شکل را بنویس.

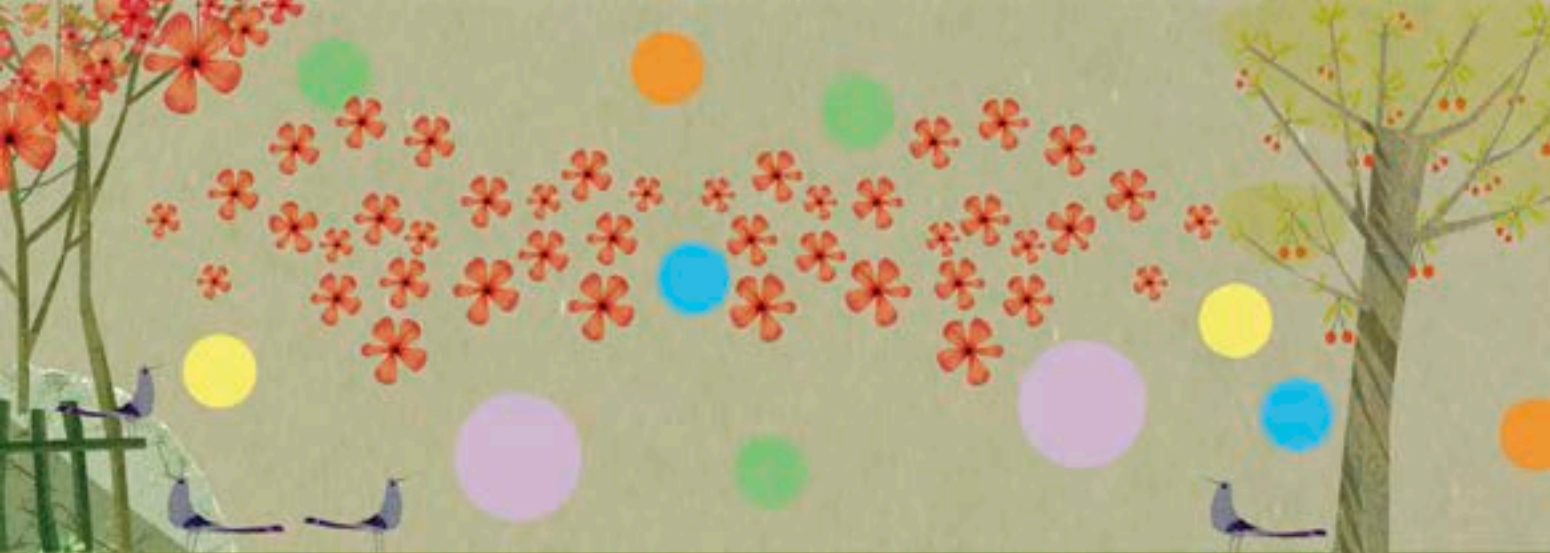


ترتیب عددهای ۵ تا ۵ را به دانش‌آموزان آموزش دهید.

از فرزند خود بخواهید موقع نوشتن عددهای ۵ تا ۵، آنها را بلند بلند بیان کند.

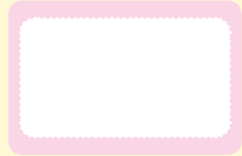
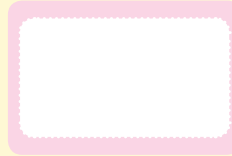






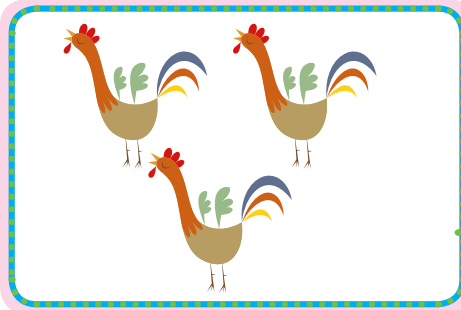
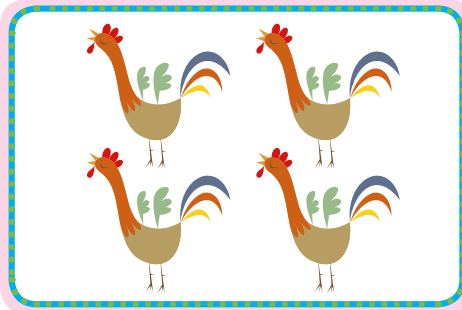
# بشمار و بنویس

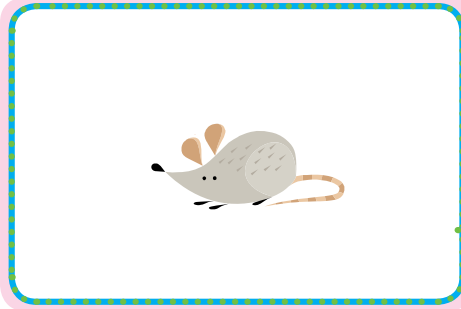
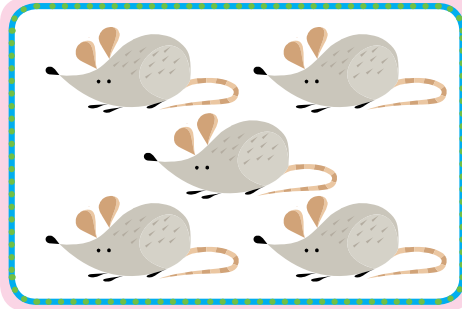
انگشتان یک دست را مانند نمونه تا جایی که امکان دارد به دست دیگر منتقل کن و بعد با چوب خط نشان بده.

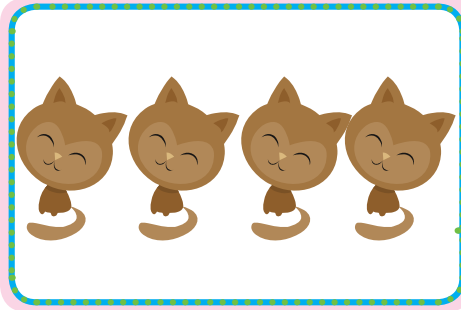


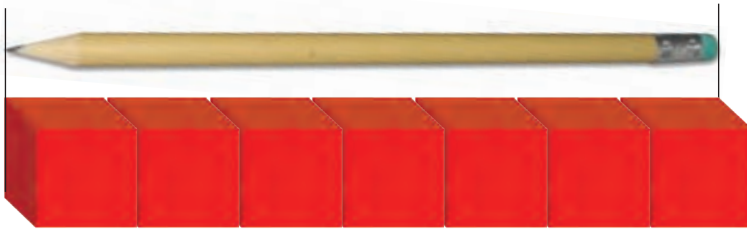
شکل های هر دو دسته روی هم چند تا می شود؟ جواب را با چوب خط نشان بده.  
با چوب خط نشان بده اندازه ی مداد چند تا چینه است.

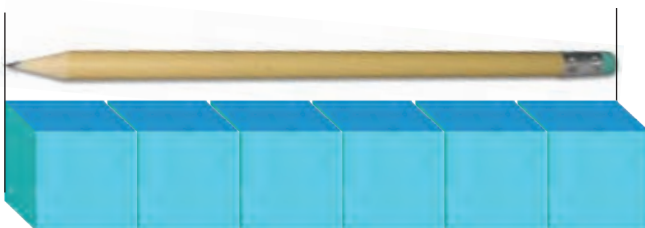
بشمار و  
بنویس












از دانش آموزان بخواهید برای پیدا کردن پاسخ از رسم چوب خطها استفاده، و درستی پاسخ را با انگشتان دست هم کنترل کنند.  
از فرزند خود بخواهید عددهای ۱ تا ۹ را با چوب خط به شما نشان دهد.



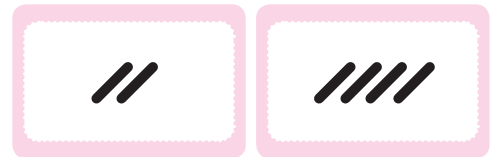
شصت و شش





بشمار و بنویس

به تعداد چوب خط‌های سمت چپ، رنگ آبی و به تعداد چوب خط‌های سمت راست، رنگ سبز بزن.



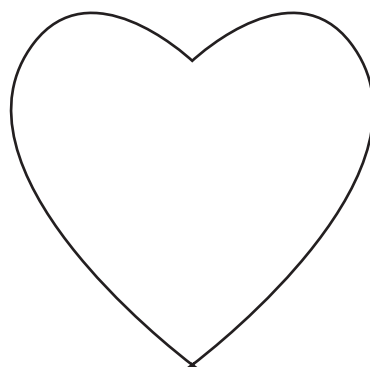
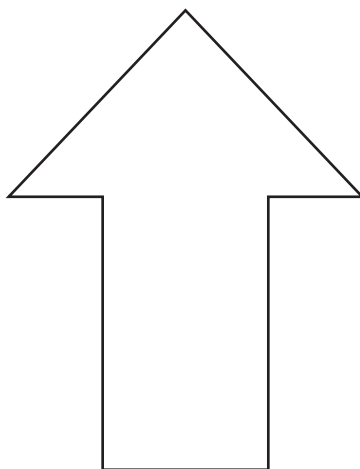
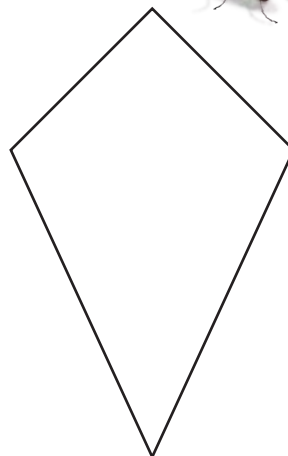
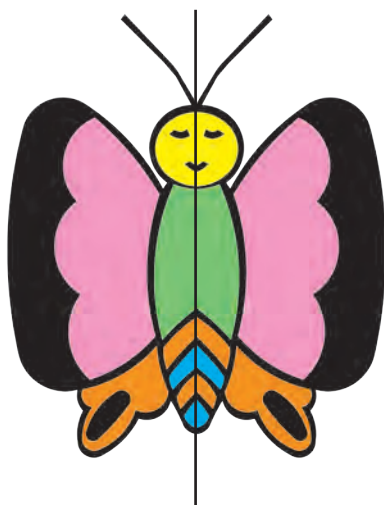
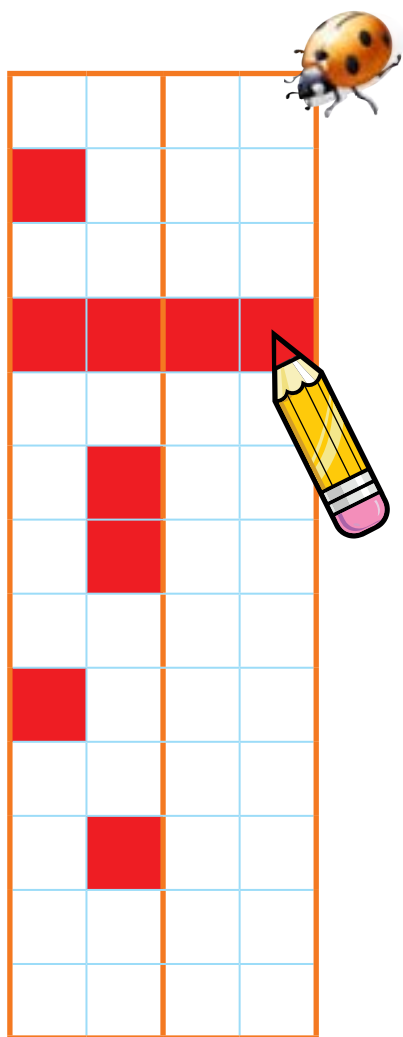
دانش‌آموزان تا این مرحله تا ۵ را بدون شمارش شناسایی می‌کنند. در آموزش عدد ۶ تأکید بر این است که عدد ۶ را به صورت ۵ و ۱ ببینند.

نماد عدد ۶ به دو صورت است. فرزند شما در حال حاضر فقط همین نوع را تمرین کند.



مانند نمونه با استفاده از خط کش، خطی بکش که شکل را دو نیمه ی مثل هم کند. هر نیمه را یک رنگ کن. مربع های سمت راست خط را طوری رنگ کن که مانند شکل های سمت چپ دو نیمه ی مثل هم به وجود آید.

با ابزار کار کن



۲	۵	۱		۳	۴
۳	۴		۲	۵	۱
۱	۲	۵		۶	۳
۴	۶		۵	۱	۲
۵	۱	۴		۲	۶
۶	۳		۱	۴	۵

۱	۴		۳	۲	۵
۲	۵	۳		۴	۶
۶	۱	۲	۵		۴
۵	۳	۴	۲	۶	
	۶	۱	۴	۵	۲
۴		۵	۶	۱	۳

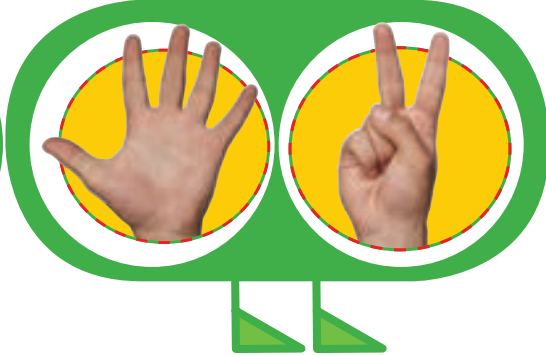
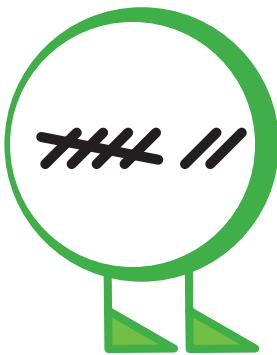
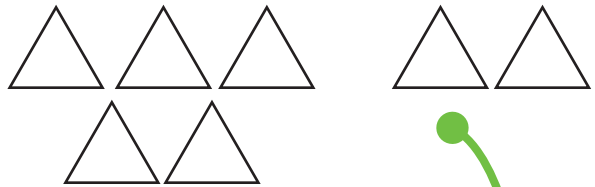
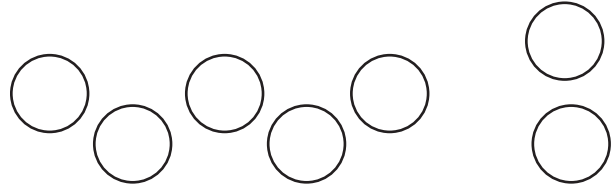
در هر مستطیل ۳×۲، که خطوط آن پررنگ شده است، باید عددهای ۱ تا ۶ باشد. بنابراین، علاوه بر سطر و ستون، توجه دانش آموزان را به این مسئله جلب کنید.

توجه فرزند خود را به شکل های متقارن در اطراف خود جلب کنید.



# بشمار و بنویس

به تعداد انگشتان دست چپ، رنگ آبی و به تعداد انگشتان دست راست، رنگ سبز بزن.



فعلیت‌ها و تمرین‌های بالا مقدمه‌ای است تا دانش‌آموزان عدد ۷ را به صورت ۵ و ۲ ببینند. به صفحات قبل (۶۵) نیز مراجعه کنید.

به جهت حرکت قلم در نوشتن نماد عدد ۷ توجه کنید.

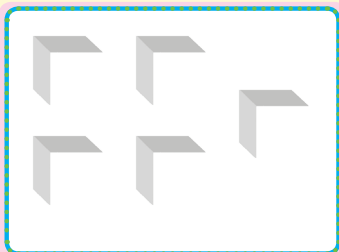
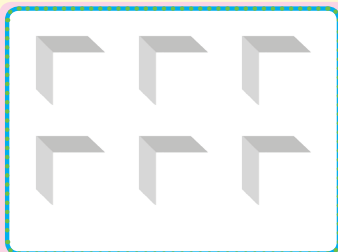


عدد مربوط به هر دسته را زیر آن بنویس. در هر قسمت دسته‌ای را رنگ کن که شکل‌های

بیشتری دارد.

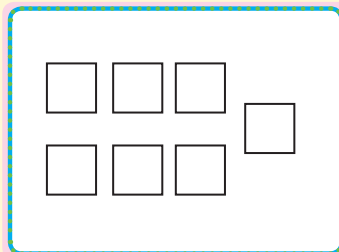
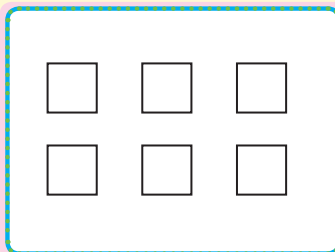
الگو را با خط کش ادامه بده.

بشمار و  
بنویس



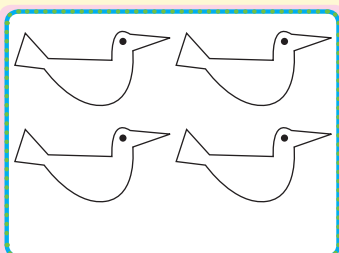
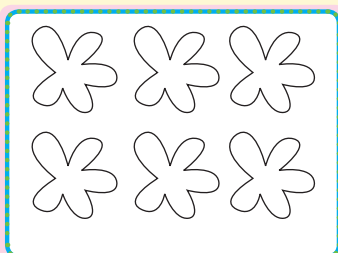
Blank space for writing the number of items in the first box.

Blank space for writing the number of items in the second box.



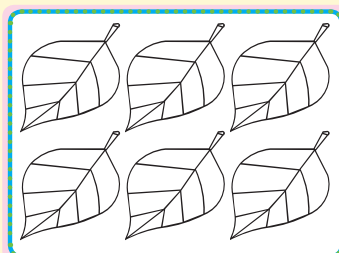
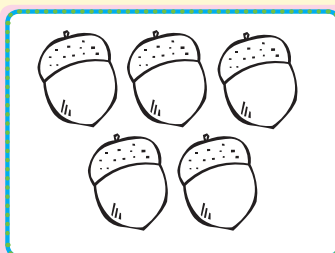
Blank space for writing the number of items in the third box.

Blank space for writing the number of items in the fourth box.



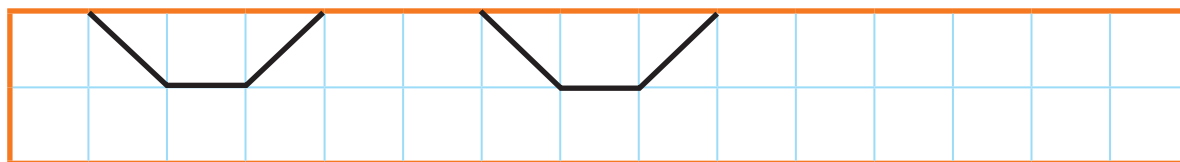
Blank space for writing the number of items in the fifth box.

Blank space for writing the number of items in the sixth box.



Blank space for writing the number of items in the seventh box.

Blank space for writing the number of items in the eighth box.



هدف این صفحه، آموزش اولیه‌ی مفهوم مقایسه‌ی دو عدد (کمتر و بیشتر) است. این مفهوم در صورت لزوم با چیزهای دیگر هم تمرین شود.

از فرزند خود بخواهید در محیط زندگی دو چیز مرتبط مانند قاشق و چنگال را بشمارد و بگوید کدام یک بیشتر است.

هفتار



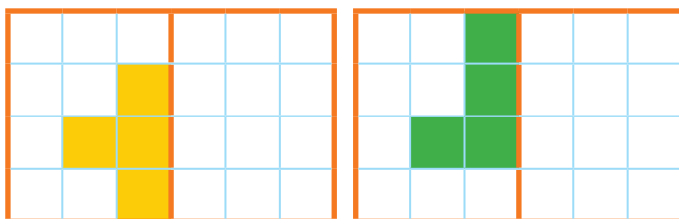
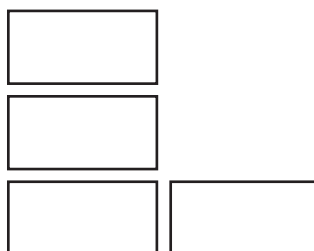
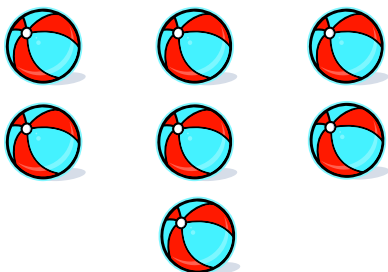
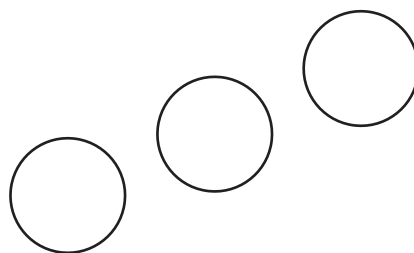
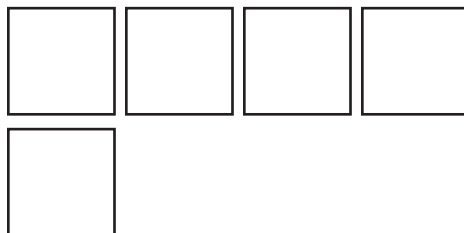
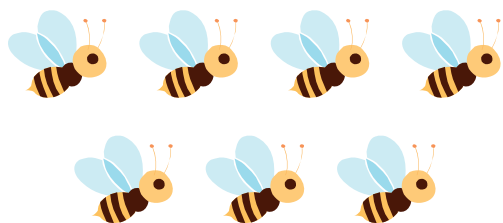
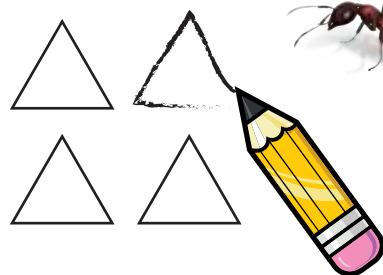
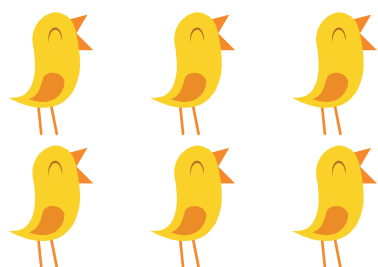


## دبستان دخترانه ی ریحانه





در هر قسمت در سمت راست، آن قدر شکل بکش که تعداد آن با دسته‌ی سمت چپ برابر شود. شکل را طوری کامل کن که دو نیمه‌ی آن مثل هم باشد.



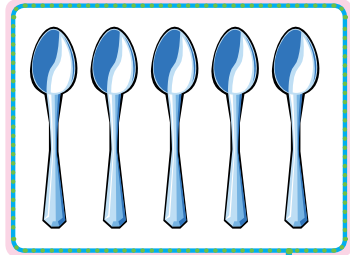
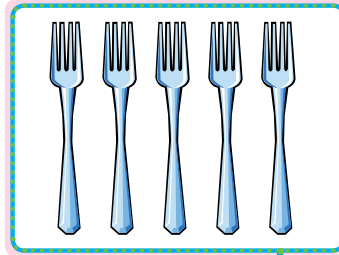
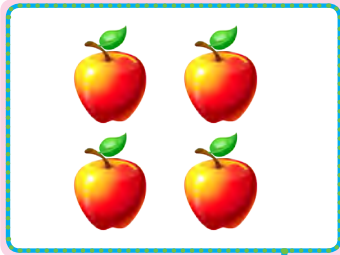
توجه دانش‌آموزان را در رسم شکل متقارن به این نکته جلب کنید که تعداد مربع‌های رنگی در دو طرف خط باید با هم مساوی باشد. هنگام صرف غذا نمونه‌های فراوانی از برابر بودن چند دسته مثل قاشق و چنگال، بشقاب و لیوان وجود دارد.





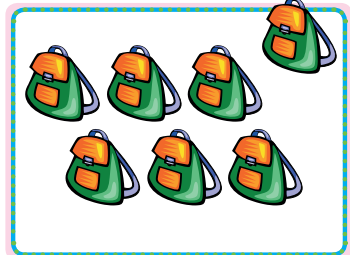
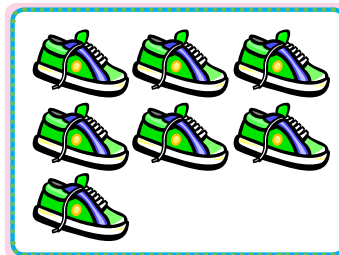
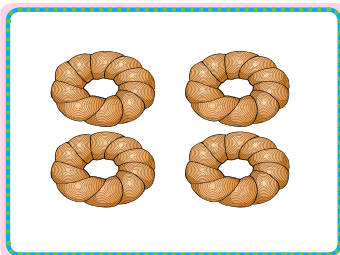
# بشمار و بنویس

مانند نمونه، عدد هر دسته را بنویس. اگر تعداد شکل‌های هر دسته برابر است، علامت مساوی (=) بگذار.



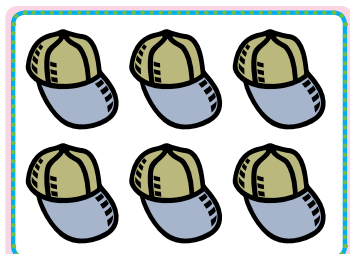
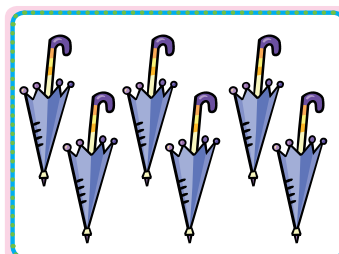
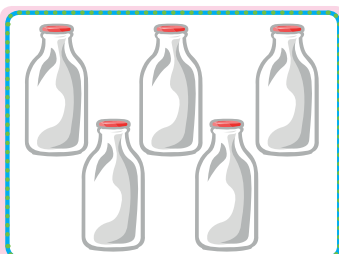
۴ = ۴

Blank space for writing the number of items in the boxes above.



Blank space for writing the number of items in the boxes above.

Blank space for writing the number of items in the boxes above.



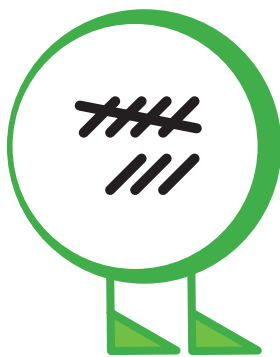
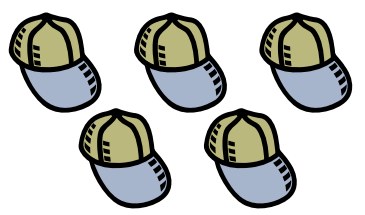
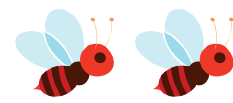
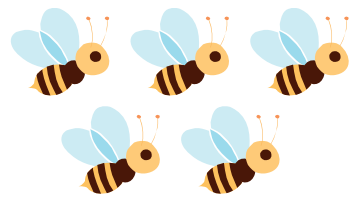
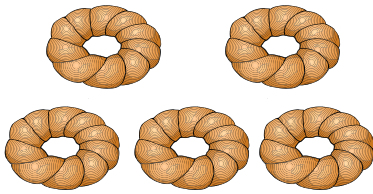
Blank space for writing the number of items in the boxes above.

Blank space for writing the number of items in the boxes above.

شکل های هر قسمت را بشمار و بگو.

بشمار  
و بگو

۱ ۲ ۳



دانش آموزان باید ابزارها و نمادهای مختلف مثل چینه و چوب خط را برای نمایش عدد ۸ به صورت ۵ و ۳ به کار ببرند. به نقطه‌ی شروع و جهت حرکت قلم و چگونگی نوشتن نماد عدد ۸ توسط فرزندان توجه کنید و در صدد رفع اشکال احتمالی آن باشید.



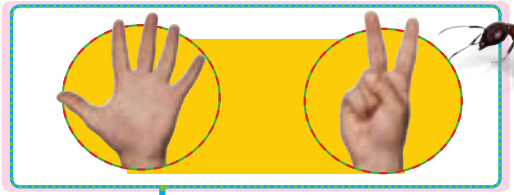
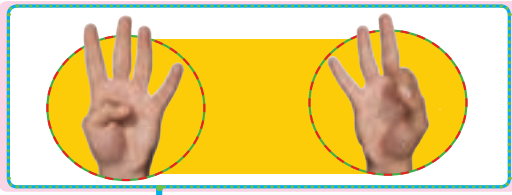
هفتاد و چهار





# بشمار و بنویس

عدد هر قسمت را بنویس. اگر تعداد دو طرف برابر است، علامت مساوی (=) بگذار. یا استفاده از شابلون الگوی رسم شده را ادامه بده.



.....



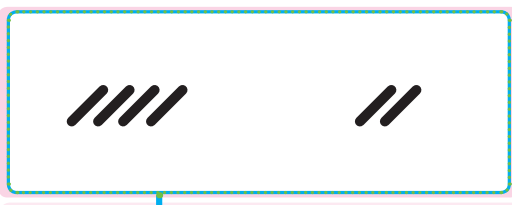
.....



.....



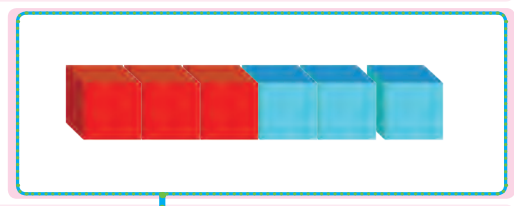
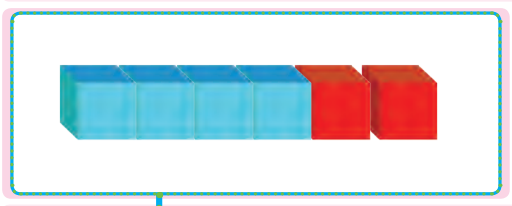
.....



.....



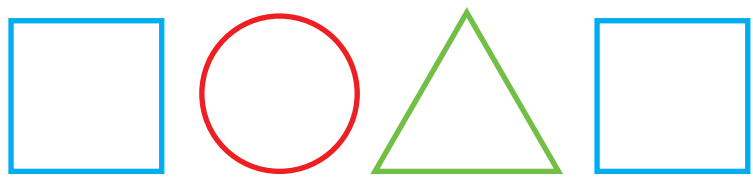
.....



.....

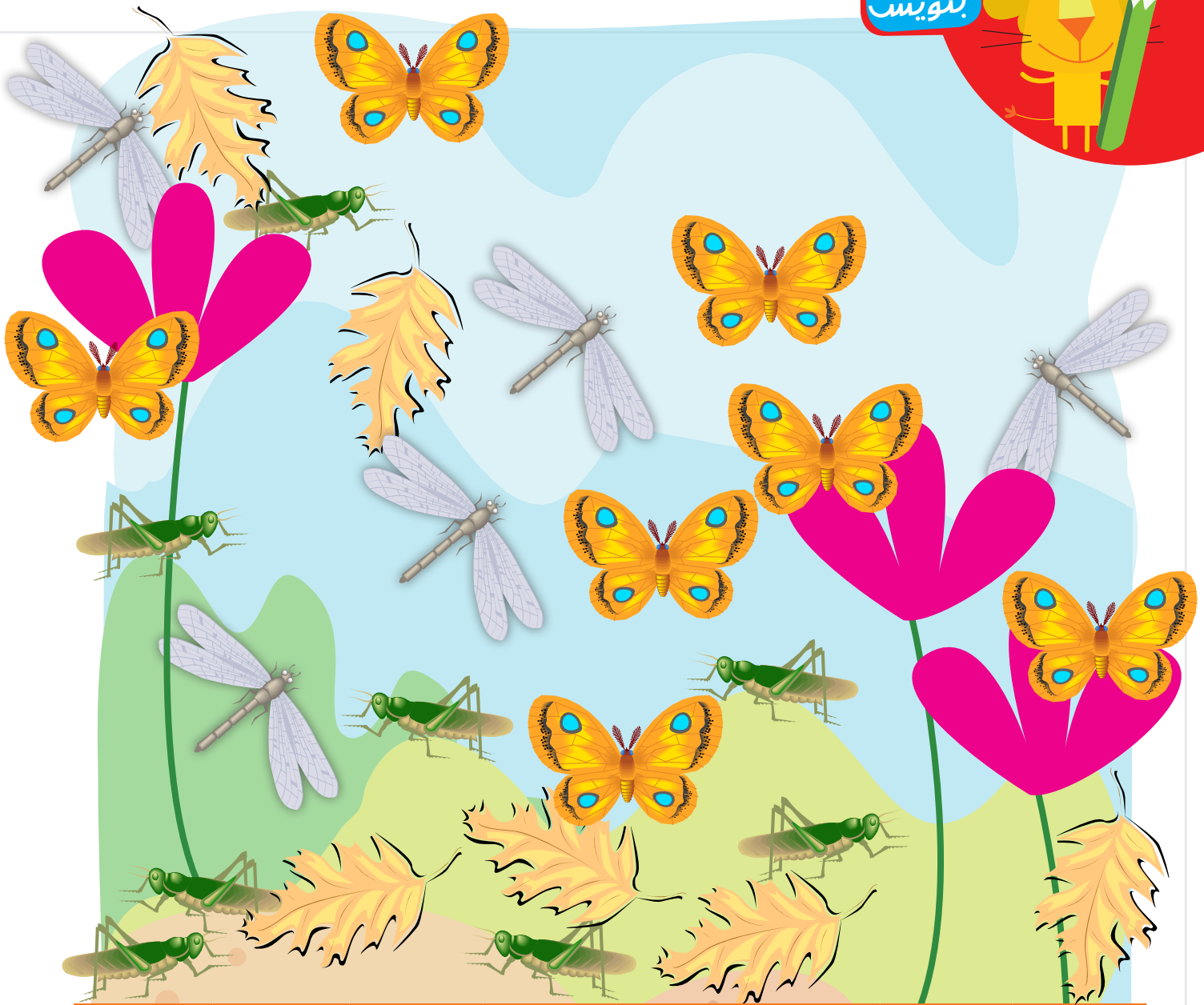




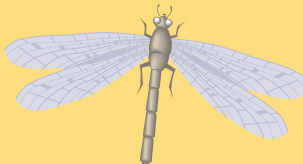



.....





از هر شکل چند تا هست؟ با چوب خط بشمار و بنویس.



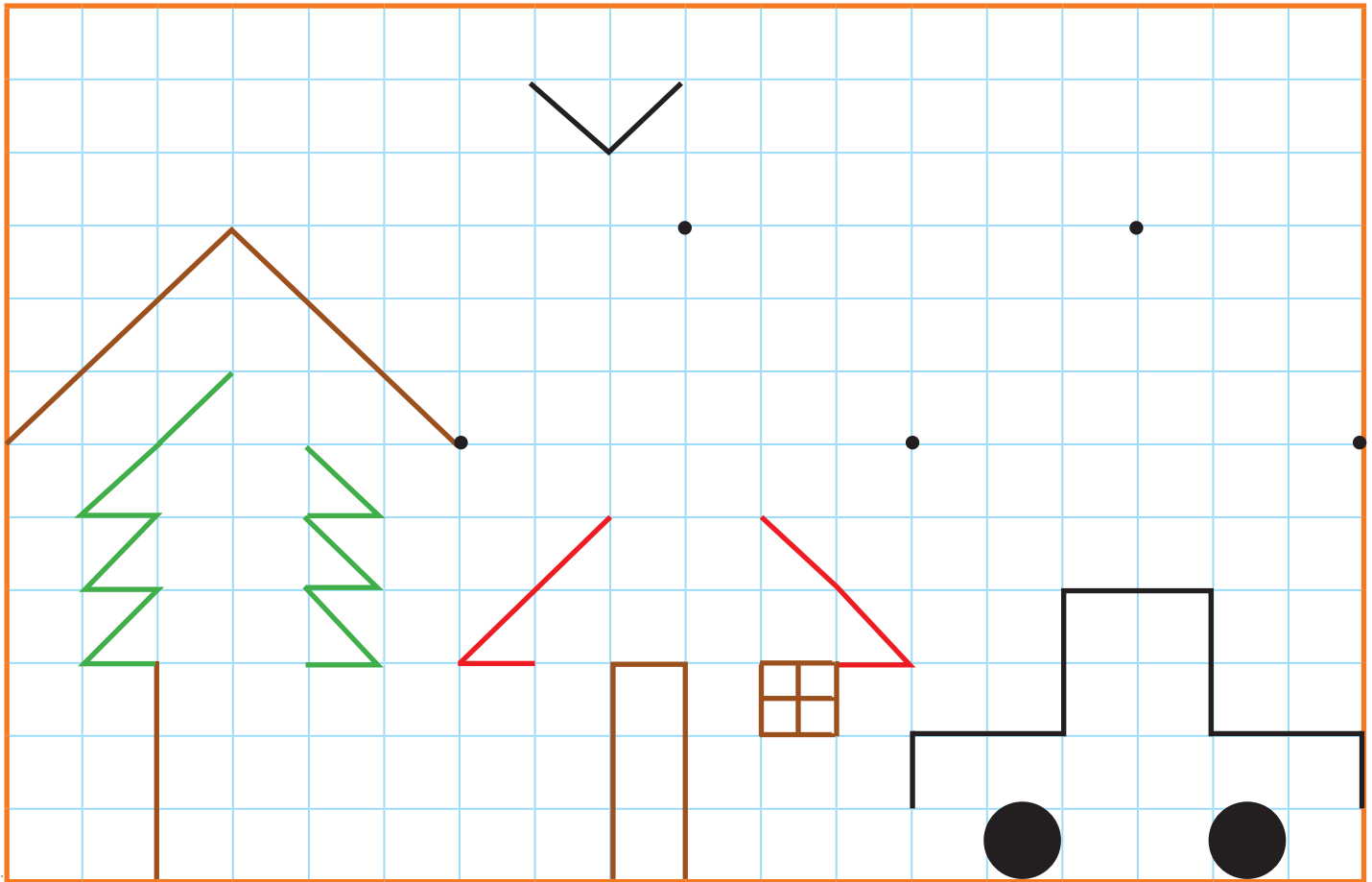
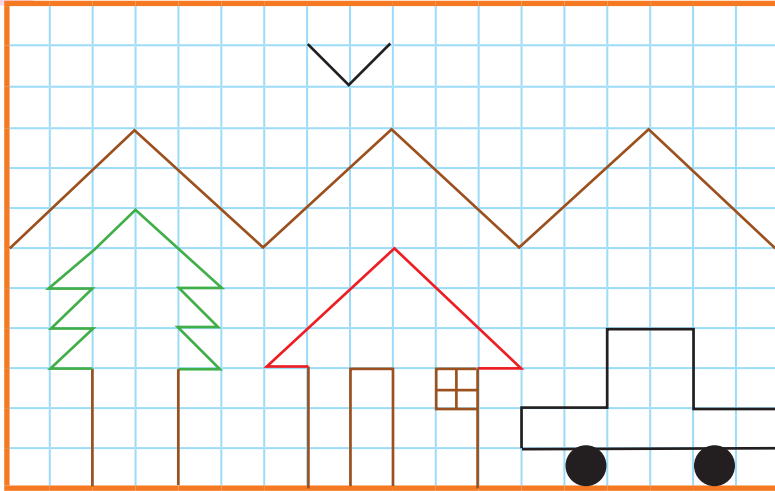
			
			

بهتر است این فعالیت به صورت گروهی (۲ نفره) انجام شود. یک دانش آموز، شکل های مثل هم را یکی یکی بیان کند و دیگری چوب خط بگذارد. دانش آموزان همزمان با شمردن، می توانند روی شکل شمرده شده علامت بزنند. همین فعالیت را می توانید با فرزندتان به صورت دو نفره انجام دهید. شما یکی یکی بگویید و او چوب خط بگذارد.



# با ابزار کار کن

شکل بالا را با خط کش در قسمت پایین بکش.



هفت و هفت

هدف اصلی این فعالیت، کار با خط کش است؛ اما توجه دانش آموزان را به تعداد و محل خط‌ها و مربع‌ها در شکل جلب کنید. فرزند شما می‌تواند نقاشی کردن با خط کش و شابلون را در منزل تمرین کند تا در استفاده از آنها ماهر شود.





۱۲



# بشمار و رنگ کن

عدد هر دسته را بنویس. دور شکل های دسته ی کمتر خط بکش.



--	--

--	--

--	--

--	--

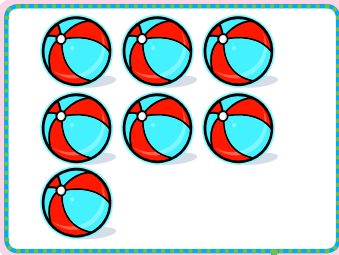
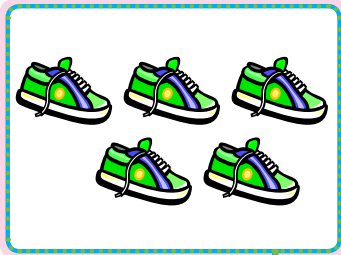
--	--

--	--



مثل نمونه از علامت کمتر - بیشتر (<) یا مساوی (=) استفاده کن.

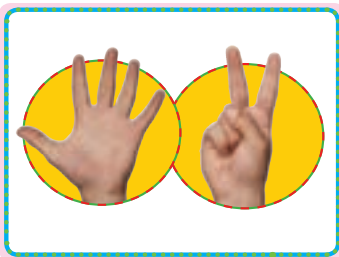
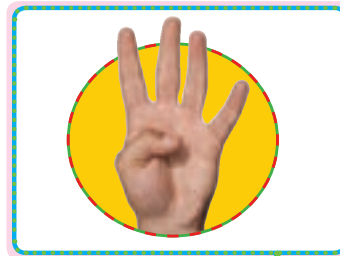
بشمار و  
بنویس



۵

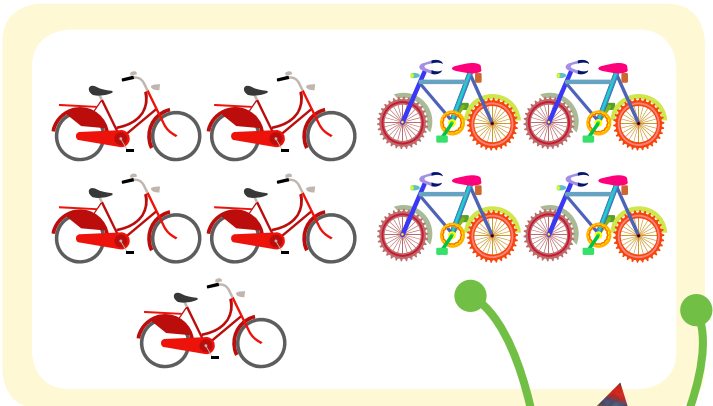
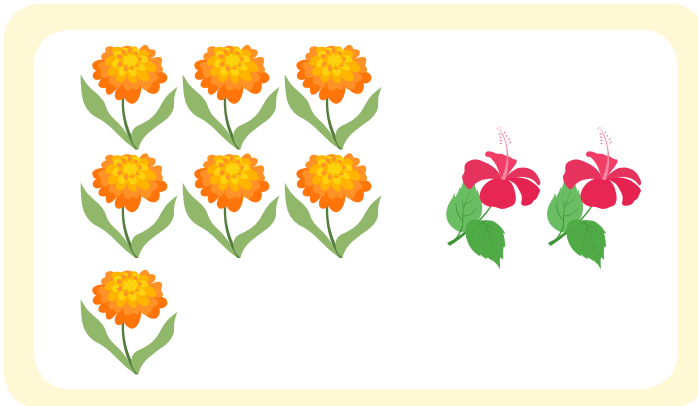
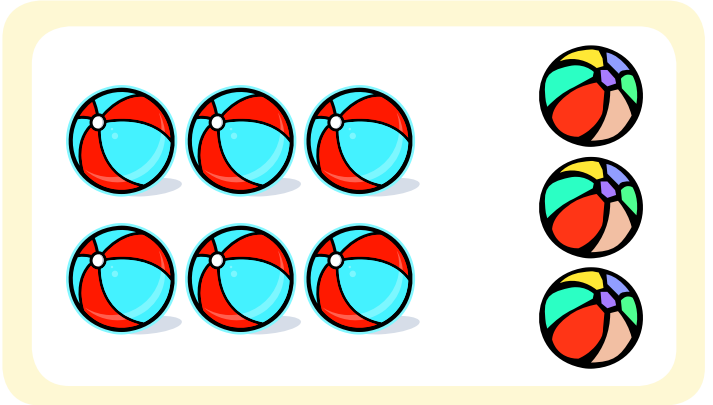
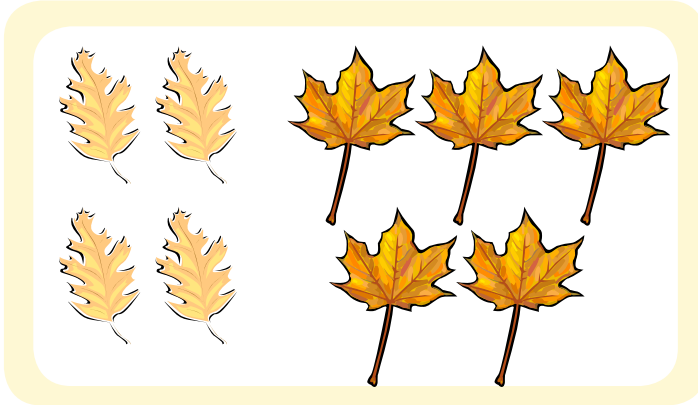
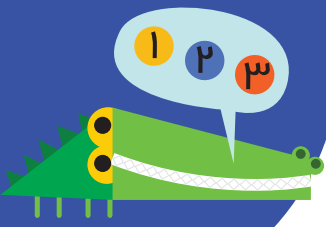
<

۷



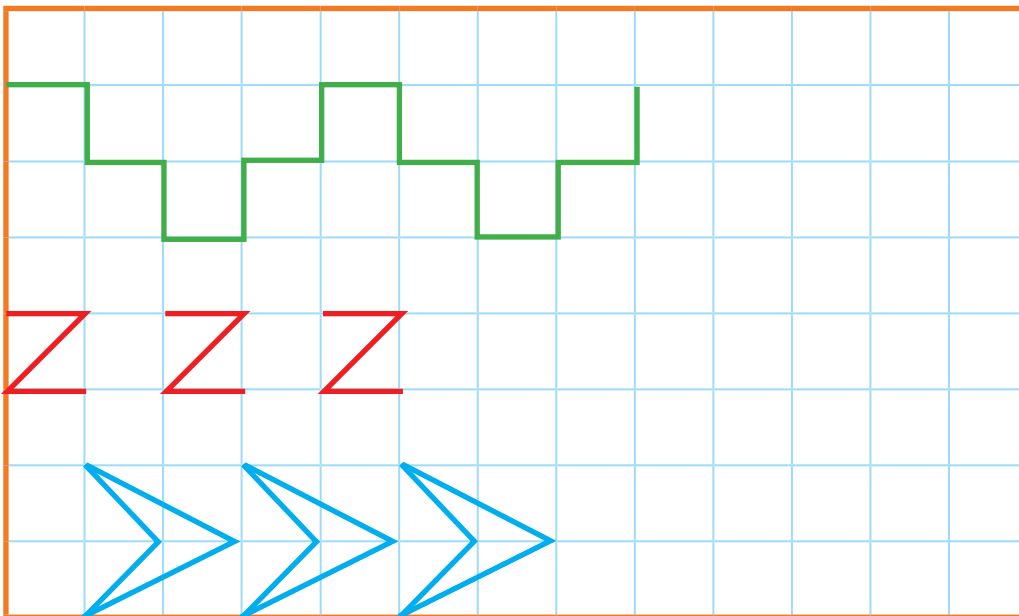
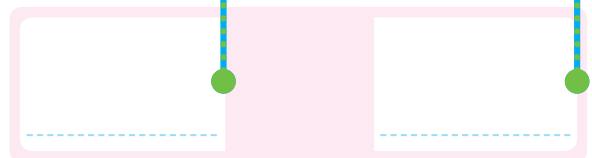
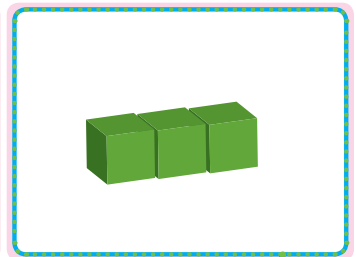
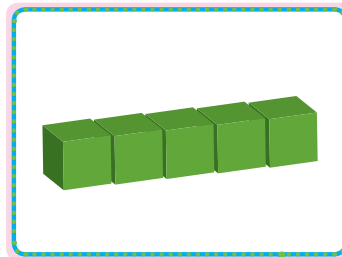
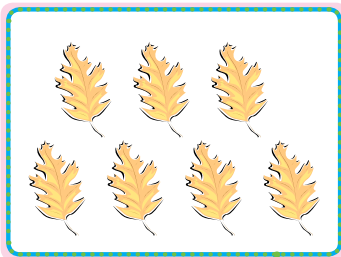
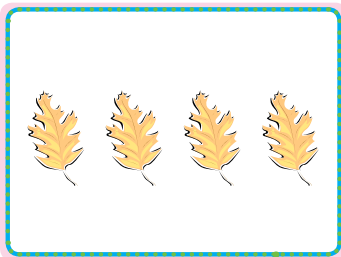
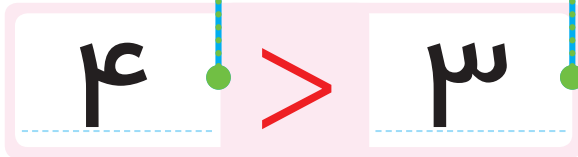
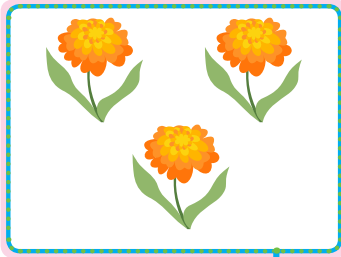
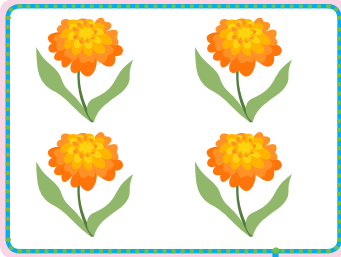
برای کاهش اشتباهات دانش‌آموزان در این صفحه فقط نماد < کار می‌شود و استفاده از نماد > فعلاً توصیه نمی‌شود؛ اما عبارت از دو طرف خوانده می‌شود؛ یعنی  $۵ < ۷$  را می‌توان ۵ کمتر از ۷ و همچنین ۷ بیشتر از ۵ خواند. دانش‌آموزان در این سن در استفاده از این نماد دچار مشکل می‌شوند؛ لذا برای تثبیت یادگیری عجله نکنید.

بشمار



عدد هر دسته را بنویس و از علامت کمتر - بیشتر به طور مناسب استفاده کن.

بشمار و  
بنویس

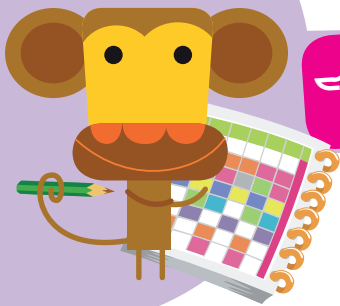


هدف این صفحه تشخیص قرار دادن نماد < یا > با توجه به عددهای هر دسته است. هر بار عبارت را از دو طرف بخوانید. فرزند شما باید یاد بگیرد عدد بزرگ تر مقابل دهانه ی باز علامت و عدد کوچک تر مقابل قسمت بسته ی علامت قرار می گیرد.



هشتاد و دو

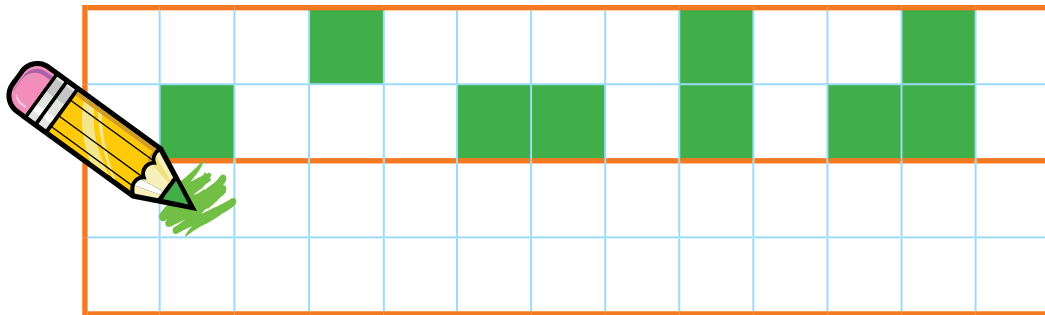




# الگویابی کن

جدول شگفت‌انگیز اعداد را با توجه به ردیف‌ها و ستون‌ها کامل کن.  
شکل را طوری کامل کن که دو نیمه‌ی آن مثل هم باشد.

۳	۱	۲		۹	۵	۴	۷	۶
۵	۶	۹	۱		۷	۳	۸	۲
۴	۸	۷	۲	۶		۵	۱	۹
۹	۵	۱	۷	۳	۶		۴	۸
۷	۲	۸	۵	۱	۴	۶		۳
۶	۳	۴	۹	۸	۲	۱	۵	
	۴	۵	۶	۷	۹	۸	۳	۱
۱		۶	۳	۵	۸	۹	۲	۴
۸	۹		۴	۲	۱	۷	۶	۵



در جدول شگفت‌انگیز، علاوه بر بررسی ردیف و ستون، ۹ مربع ۹ تایی را نیز کنترل کنید.

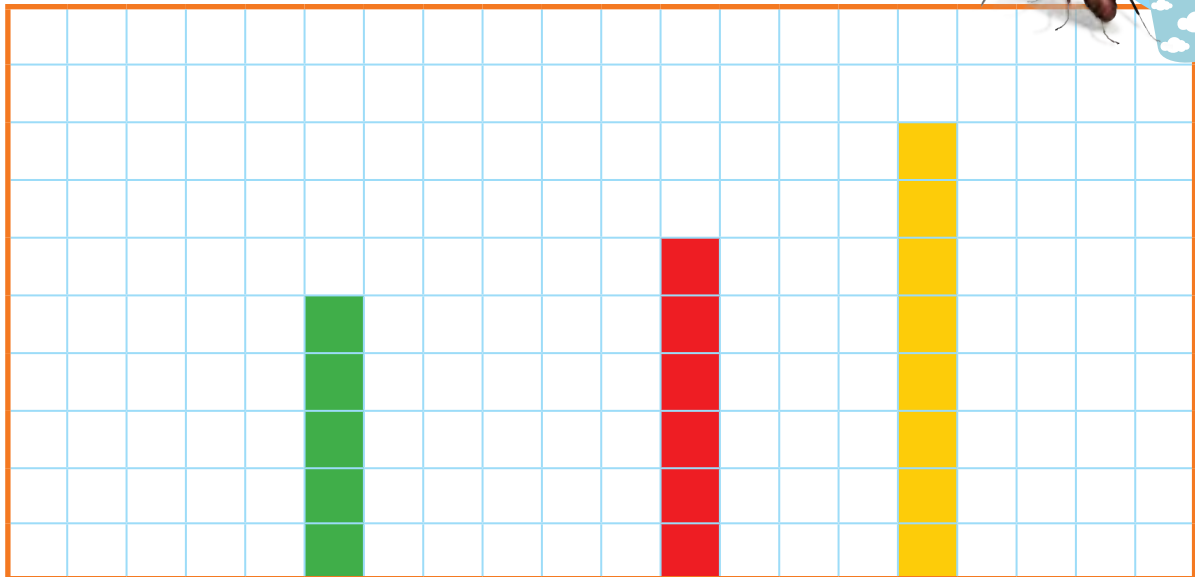
جدول‌هایی که در این کتاب طرح می‌شود با سطح یادگیری فرزندان متناسب است. از حل کردن جدول‌های مشابه در روزنامه‌ها و

مجلات، که سطوح بالتری دارد، پرهیز کنید.

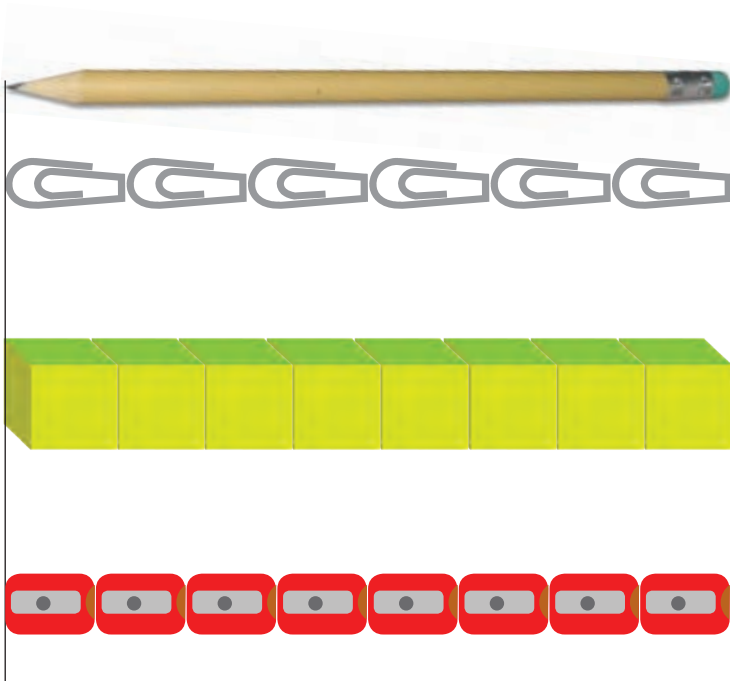


به تعداد عدد نوشته شده مربع رنگ کن. عدد ستون‌های رنگ شده را بنویس.  
اندازه‌ی مداد چند تا شکل کوچک است؟ عدد آن را بنویس.

بشمار و رنگ کن



۳ ۹ ..... ۰ ۷ ..... ۲ ..... ۴ ۱



Three measurement boxes are shown, each with a dashed line for recording the number of units. The first box contains a paper clip, the second a cube, and the third an eraser. A ladybug is positioned at the top right of the first box.

هدف فعالیت، مقایسه‌ی یک طول با واحدهای مختلف است.

توجه فرزند خود را به مقایسه‌ی ارتفاع ستون‌های رنگ شده در عددهای مختلف جلب کنید.



هشتاد و چهار

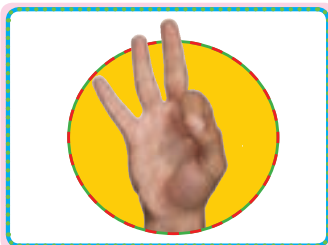


عدد مربوط به انگشتان هر دست را بنویس. انگشتان دست چپ را تا جایی که می شود به دست راست منتقل کن و حاصل را بنویس.

بشمار و بنویس



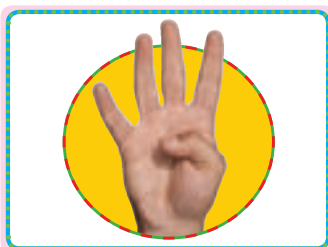
$$\boxed{\quad} + \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$



$$\boxed{\quad} + \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$



$$\boxed{\quad} + \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$



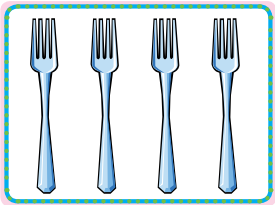
$$\boxed{\quad} + \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$

دانش آموز به ازای بستن هر انگشت از سمت چپ، یک انگشت از سمت راست را باز می کند. هدف این فعالیت معرفی نماد جمع و حاصل جمع است. در صورتی که فرزند شما تشخیص بدهد که می تواند همزمان تعداد بیشتری از انگشتان دست چپ را ببندد و معادل آن را از دست راست باز کند، او را تشویق و تأیید کنید.

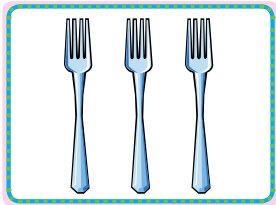


# بشمار و بنویس

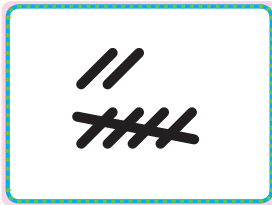
ابتدا به تعداد شکل‌های هر دسته در سمت راست چوب خط بکش؛ سپس عبارت جمع را کامل کن.  
دو عدد را پیدا کن که جمع آنها برابر با عددی باشد که بالای ستون نوشته شده است.



+



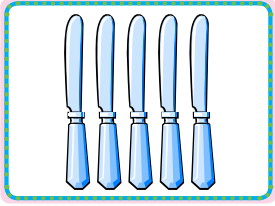
=



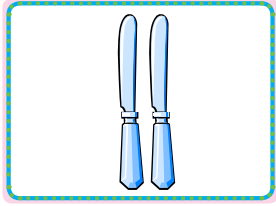
+



=



+



=



--- + --- = ---

--- + --- = ---

--- + --- = ---



۲	۳	۴	۵	۶
۰   ۲				



برای پیدا کردن پاسخ باید چوب خط عدد اول را رسم کنند؛ سپس به تعداد عدد دوم چوب خط کشیده شود به طوری که با کامل شدن دسته‌ی ۵ تایی دسته‌ی بعد شروع شود. در قسمت پایین صفحه باید با استفاده از چیزهای ملموس برای مثال، مهره‌های سبز و آبی جمع‌های ترکیبی عدد را به دست آورند. برای وارد کردن جواب جمع‌ها در ستون‌ها بهتر است از نوشتن نظام‌دار استفاده شود.

به تعداد عدد سمت چپ، مربع آبی و به تعداد عدد سمت راست، مربع سبز رنگ کن. چند تا مربع رنگ شده است؟ حاصل جمع را بنویس.

بشمار و بنویس



4	2
2	3
3	4
6	3
5	5
4	6
7	3

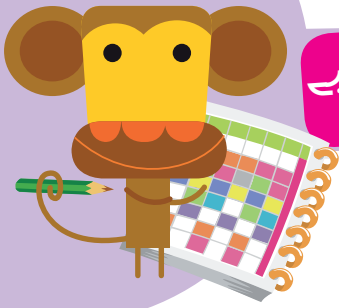
۴	+	۲	=	_____
۲	+	۳	=	_____
۳	+	۴	=	_____
۶	+	۳	=	_____
۵	+	۵	=	_____
۴	+	۶	=	_____
۷	+	۳	=	_____

۱۰ - ۱۰ - ۱۰



هدف این صفحه آموزش نماد عدد ۱۰ بدون معرفی جدول ارزش مکانی است. فرزند شما تا اینجا هنوز با مفهوم یکی و ده تایی آشنا نشده است.

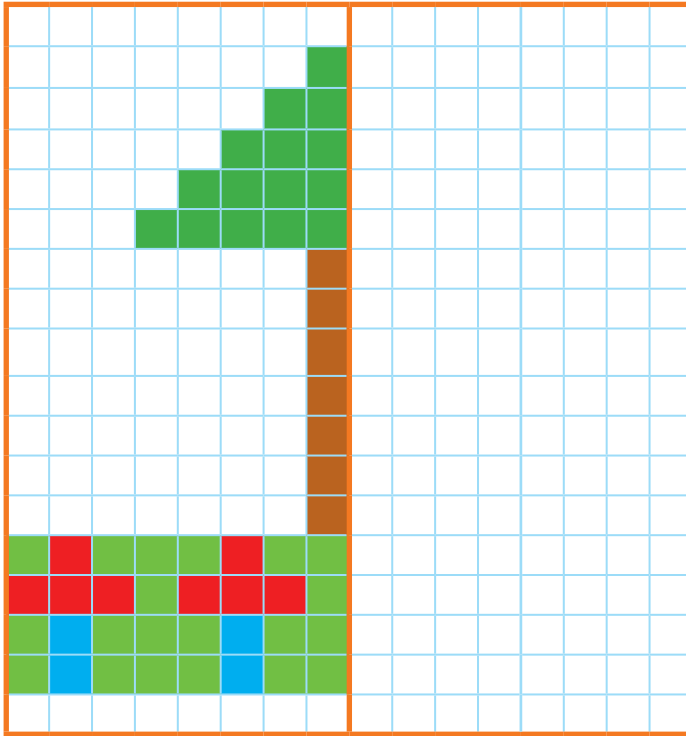


هشتاد و هشت



# الگویابی کن

نیمه‌ی سمت راست شکل را مثل نیمه‌ی سمت چپ آن رنگ کن.   
 مربع‌های شگفت‌انگیز را کامل کن. 



۴	۱	۵	۲	۶	۷	۹	۸	۳
۲	۹	۶	۵	۸	۳	۷	۴	۱
۷	۳			۹	۴		۵	۶
۱	۲			۴	۶	۵	۳	۷
۵	۸	۳	۷	۲	۹	۱	۶	۴
۶	۷	۴	۳	۱			۹	۲
۸	۵	۷	۴	۳			۲	۹
۳	۶	۱	۹	۵	۲	۴	۷	۸
۹	۴	۲	۶	۷	۸	۳	۱	۵

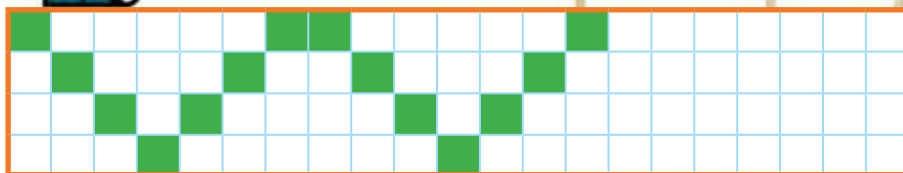


دو عدد پیدا کن که جمع آنها برابر با عددی باشد که بالای آن ستون نوشته شده است.

بشمار و بنویس



۷		۸		۹		۱۰	
۰	۷						
۱	۶						



پس از پیدا کردن جمع‌های ترکیبی یک عدد با چیزهای ملموس در کتاب، عددهای پاسخ را به صورت نظام‌دار بنویسید تا دانش‌آموزان با نوشتن پاسخ‌ها به صورت منظم و دارای الگو عادت کنند. دانش‌آموز باید جمع‌های ترکیبی اعداد را از صفحات ابتدایی کتاب آموزش ببیند. فرزند شما با بازی و تمرین‌های مختلف باید به مهارت بیان جمع‌های ترکیبی یک عدد دست یابد.



۶۶

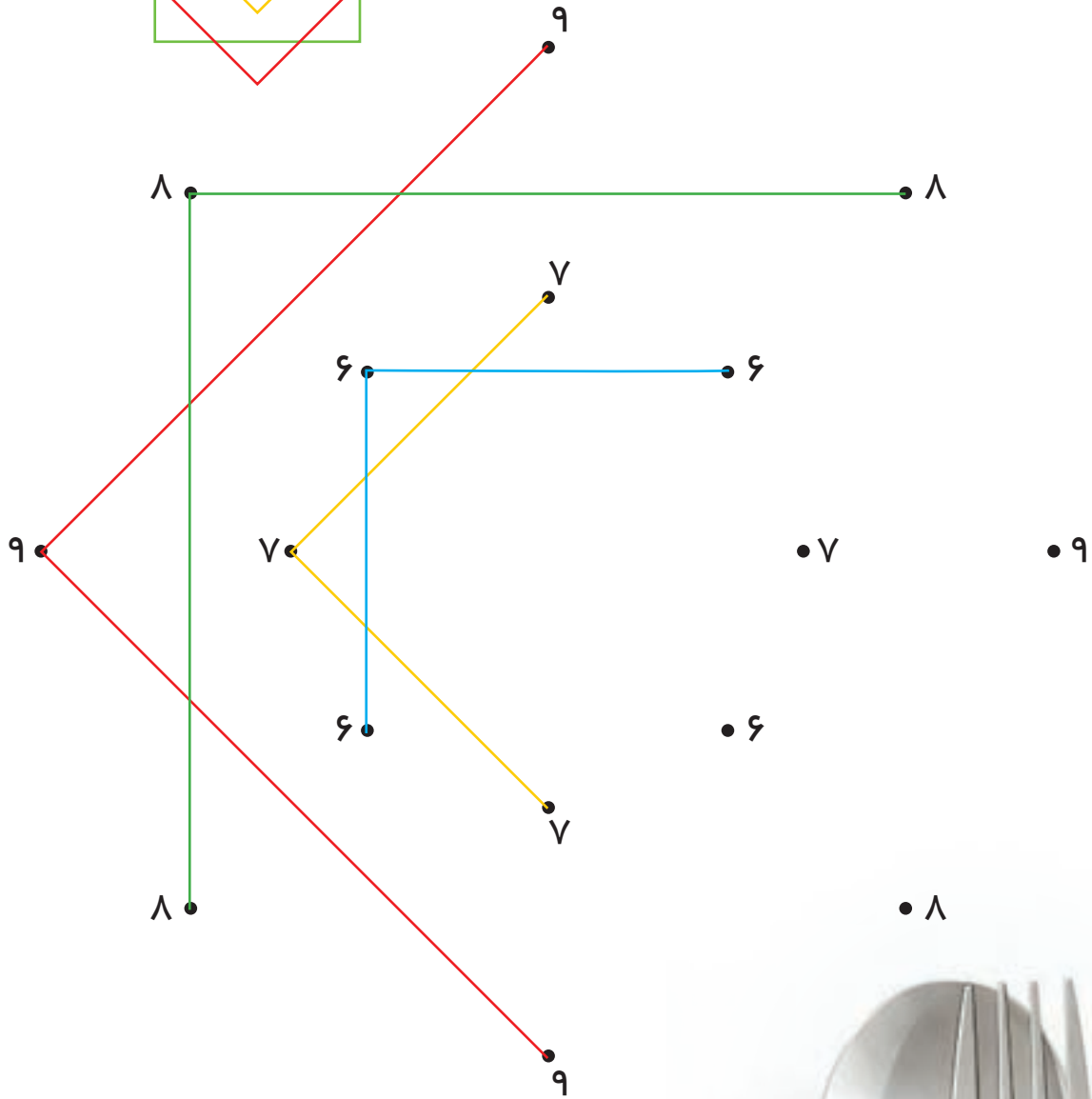
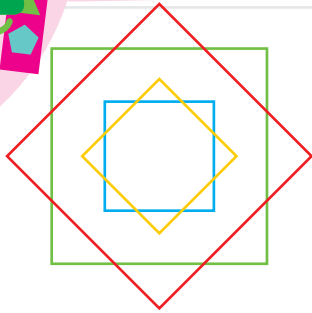
۹۰





# با ابزار کار کن

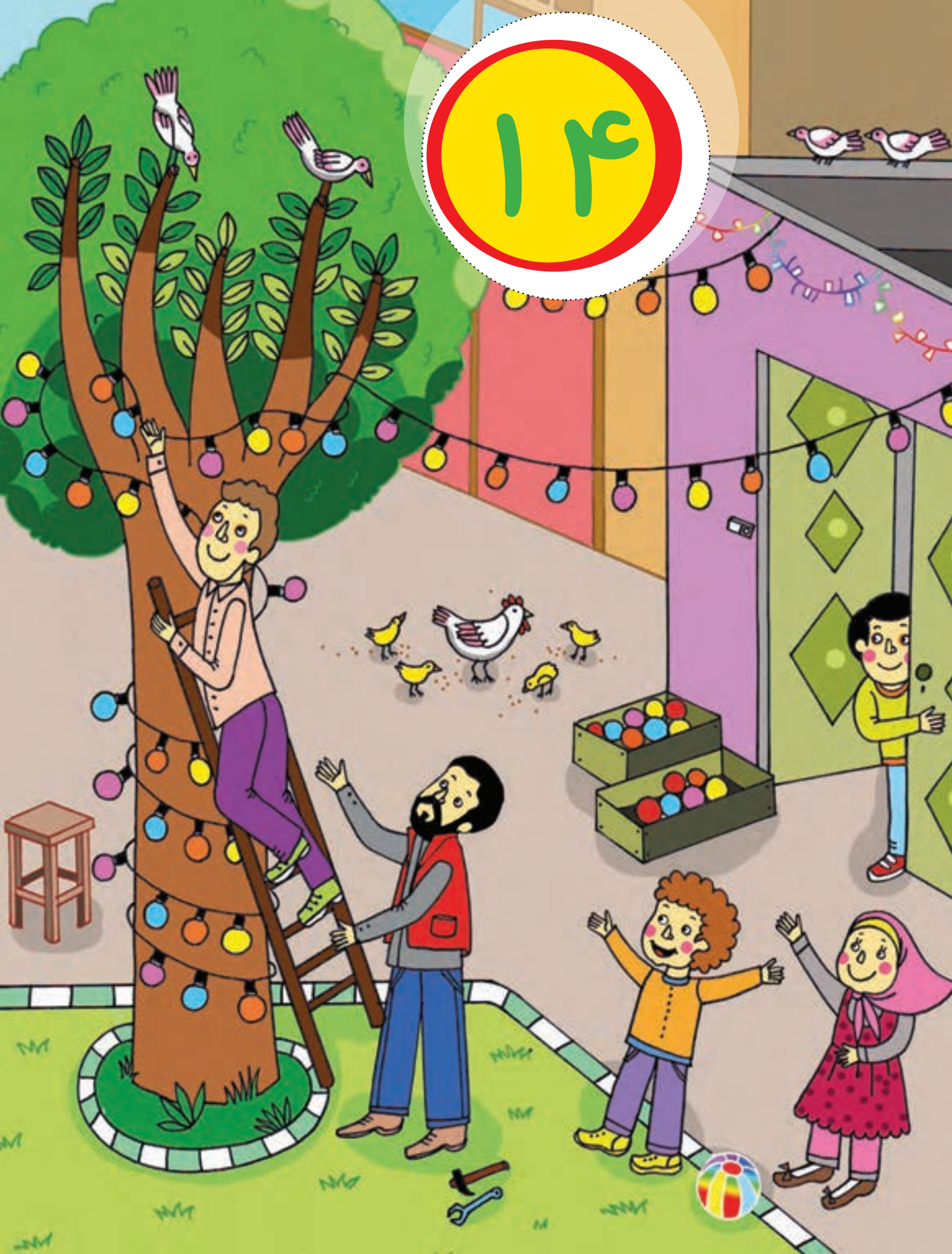
عدهای مثل هم را با توجه به شکل زیر با خط کش به هم وصل کن تا شکل سمت چپ به دست آید.



هدف این فعالیت، مهارت استفاده از ابزار و توجه به نمونه است. دانش آموزان به تقارن در شکل به دست آمده توجه کنند. طرح‌های مشابه را در اختیار فرزندتان قرار دهید تا در استفاده از خط کش به مهارت دست یابد.



۱۴





# بشمار و بنویس

به تعداد انگشتانی که دست سمت راست نشان می دهد از انگشتان دست سمت چپ بکشد. حالا چه عددی را نشان می دهد؟ تفریق مربوط به شکل ها را بنویس.



$$4 - 1 = 3$$



$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$

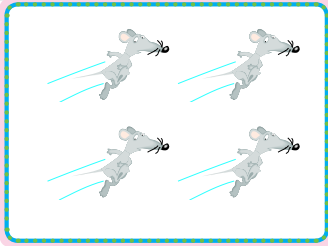
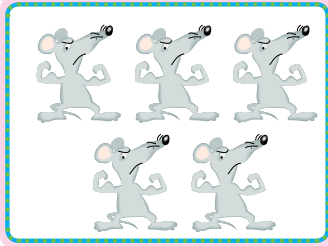
دانش آموزان از این صفحه با نماد تفریق و نوشتن یک عبارت تفریق آشنا می شوند.

فرزند شما مفهوم تفریق را به صورت های مختلف تمرین کرده است. در این صفحه فقط نماد آن را تمرین می کند.

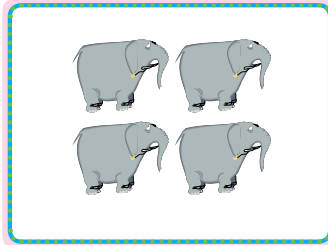
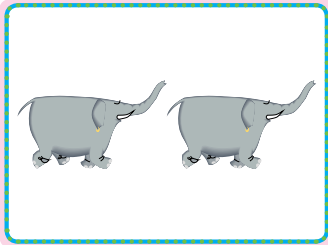
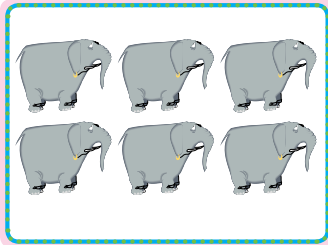


چند تا بودند؟ چند تا رفتند؟ چند تا ماندند؟ حالا یک عبارت تفریق برای شکل‌ها بنویس.

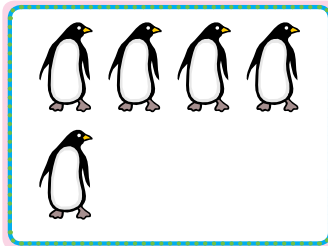
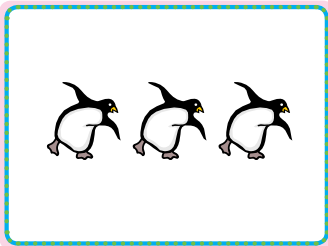
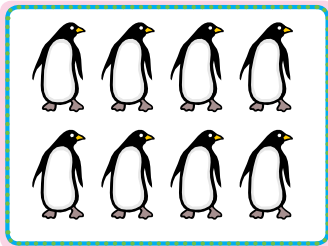
بشمار و بنویس



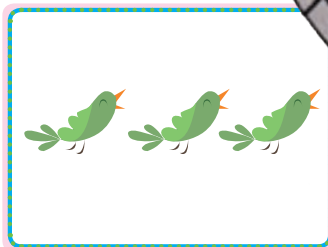
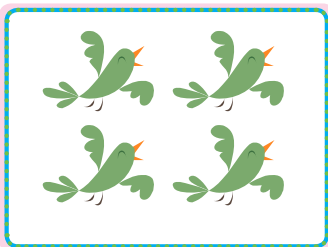
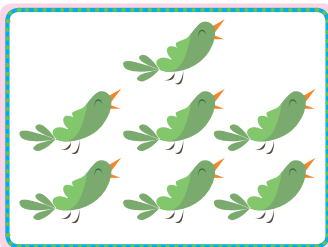
$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$





قبل از ورود به این صفحه می‌توانید همین فعالیت را با چیزهای ملموس و یا بیان داستان با دانش‌آموزان کلاس انجام دهید. در موقعیت‌های زندگی روزمره، مفاهیم جمع و تفریق را با فرزند خود تمرین کنید.

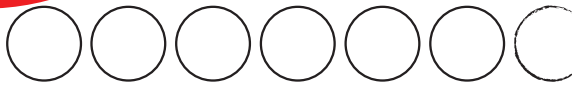


بزرگوار



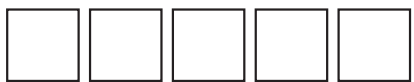
# بشمار و بنویس

مانند نمونه با کشیدن شکل یا رنگ کردن، جمع کن.   
مربع شگفت انگیز پایین را کامل کن. 



$$۴ + ۳ = \underline{\quad}$$

$$۳ + ۵ = \underline{\quad}$$



$$۵ + ۲ = \underline{\quad}$$

$$۶ + ۳ = \underline{\quad}$$

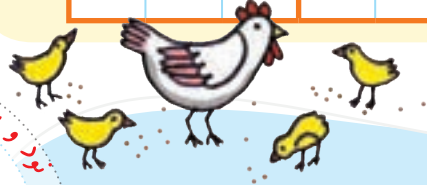


$$۷ + ۲ = \underline{\quad}$$

$$۵ + ۵ = \underline{\quad}$$

۵	۱	۴	۳	۲	۶
۶			۱	۴	۵
۱	۲				۳
۴	۶		۵	۱	۲
۲	۵		۶	۳	۴
۳	۴	۶	۲	۵	۱

	۲	۳	۶	۴	۱
۶	۴		۳		۲
۴	۳	۵	۲	۱	۶
۱	۶		۴	۳	۵
۲	۵		۱		۳
	۱	۶	۵	۲	۴



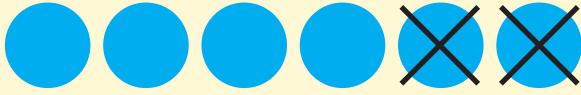
هدف این صفحه، تمرین راهبرد رسم شکل برای حل مسئله است.

از فرزند خود بخواهید برای پیدا کردن جواب، از کشیدن شکل یا از چیزهای ملموس یا از انگشتان دست خود استفاده کند.



مانند نمونه تفريق كن.  
اندازه‌ی هر شكل چند تا شكل كوچك است؟

كاهل كن



$$6 - 2 = 4$$



$$8 - 5 =$$



$$5 - 3 =$$



$$7 - 4 =$$




$$9 - 6 =$$




$$10 - 5 =$$




اندازه‌ی نی کمی بلندتر از  -----



اندازه‌ی مداد کمی بلندتر از  -----



اندازه‌ی مداد کمی بلندتر از  -----





دانش‌آموز باید مقایسه‌ی طول را به این صورت بیان کند؛ برای مثال، اندازه‌ی نی از ۱۰ تا چینه کمی بلندتر است. بهتر است فرزند شما خط زدن روی شکل‌ها را از سمت راست و به ترتیب شروع کند تا شبیه کاری شود که بعداً روی محور انجام می‌دهد.





# بشمار و رنگ کن

مانند نمونه برای هر عدد از یک رنگ استفاده کن و با رنگ کردن، جواب جمع را پیدا کن.   
جاهای خالی را با عدد مناسب پر کن. نمونه‌ی آخر را خودت رنگ کن. 



$$1 + 3 + 2 = \underline{\quad}$$



$$2 + 2 + 2 = \underline{\quad}$$



$$0 + 2 + 4 = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 7$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 7$$

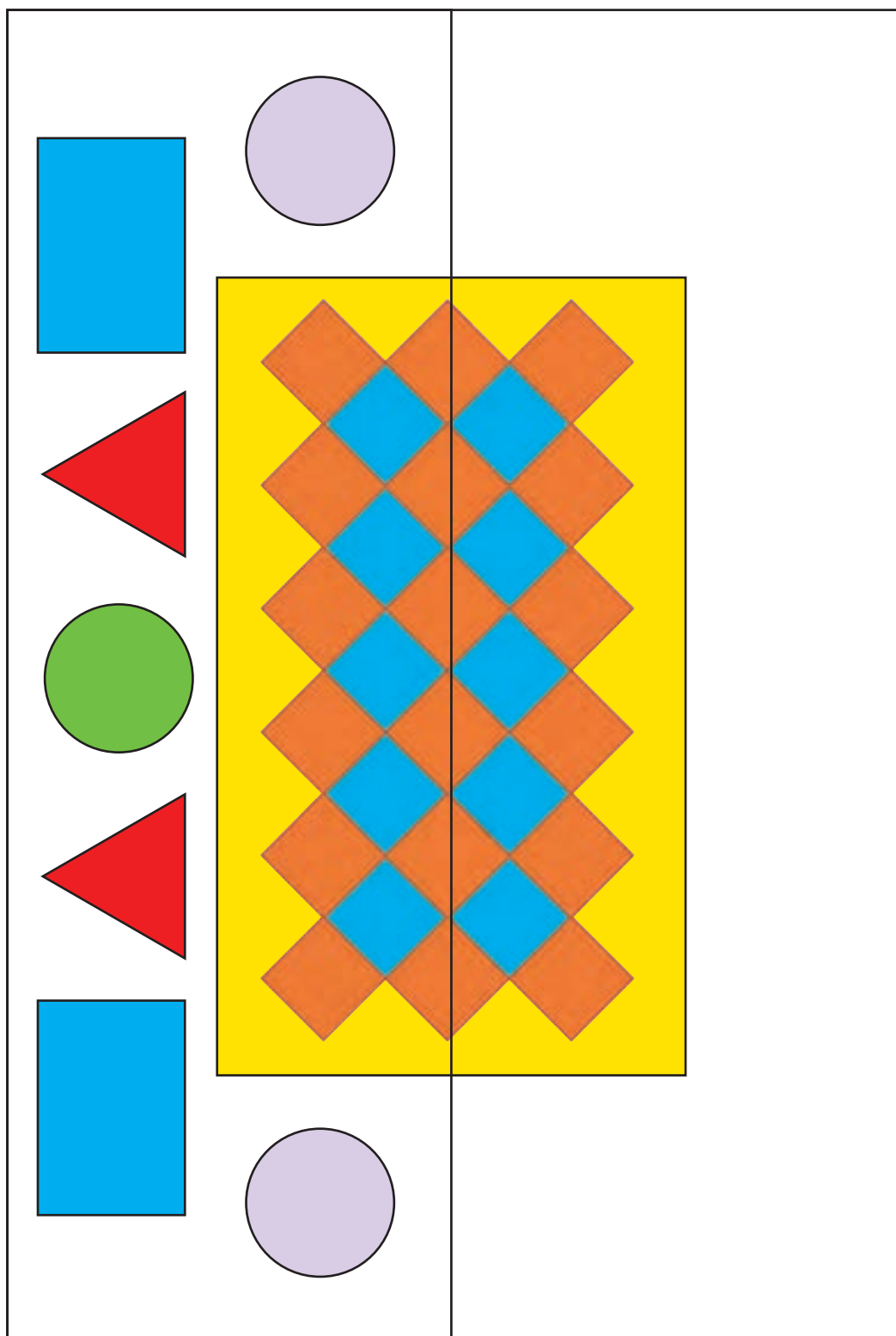


$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 7$$



سمت راست شکل را با شابلون کامل کن. شکل را طوری رنگ کن که دو نیمه‌ی آن مثل هم باشد.

با ابزار  
کار کن



انتظار نداریم که تمام دانش‌آموزان بتوانند تمام شکل‌ها را با شابلون و به صورت قرینه و دقیق رسم کنند. انتظار خود را با توان آنها متناسب کنید. توجه فرزند خود را به تقارن‌های محیط زندگی مثل فرش، گلیم یا پارچه جلب کنید.



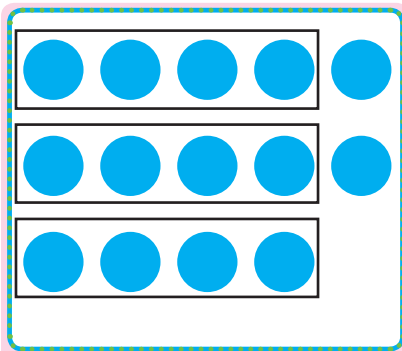
نود و هشتم





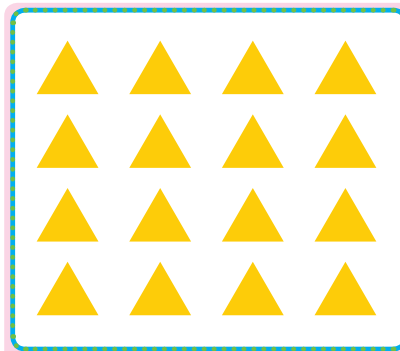


مانند نمونه در هر قسمت با توجه به عدد کنار آن، شکل‌ها را با کشیدن خط، دسته‌بندی کن. عدد کنار هر قسمت، تعداد شکل‌های هر دسته را نشان می‌دهد.



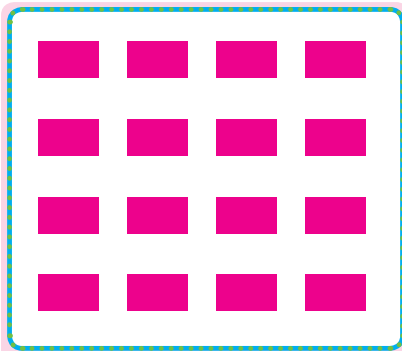
دسته‌ی چهارتایی و  
دسته‌ی یکی

۴



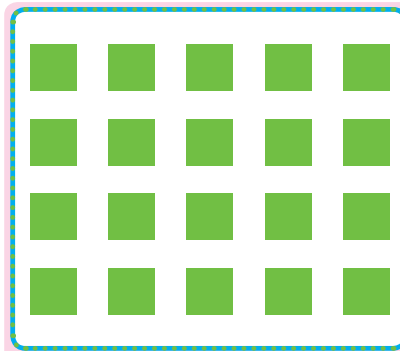
دسته‌ی شش‌تایی و  
دسته‌ی یکی

۶



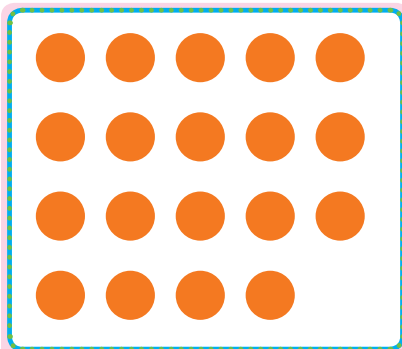
دسته‌ی سه‌تایی و  
دسته‌ی یکی

۳



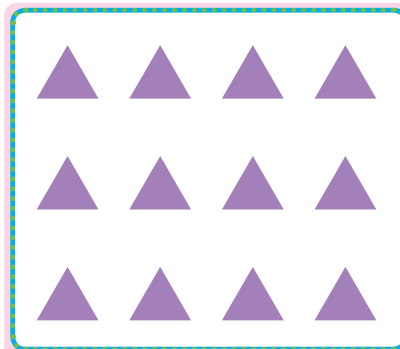
دسته‌ی پنج‌تایی و  
دسته‌ی یکی

۵



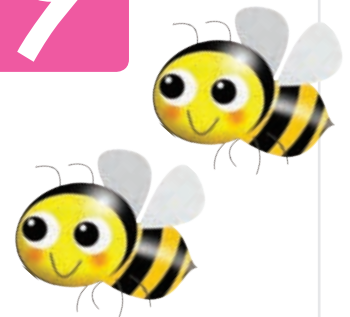
دسته‌ی هفت‌تایی و  
دسته‌ی یکی

۷



دسته‌ی ده‌تایی و  
دسته‌ی یکی

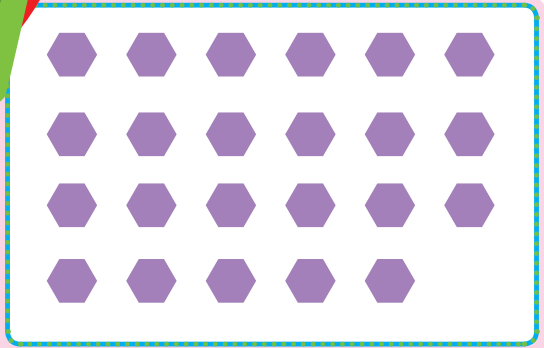
۱۰





# بشمار و بنویس

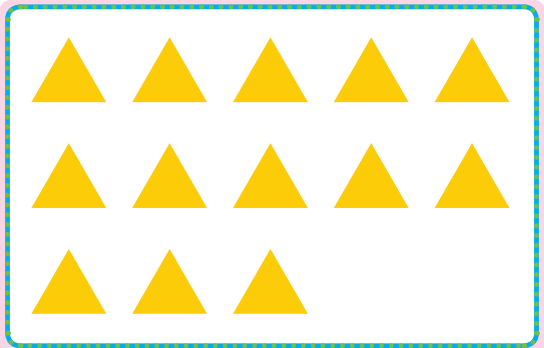
در هر قسمت، دسته‌های ده تایی درست کن و در جای خالی، عدد مناسب بنویس.



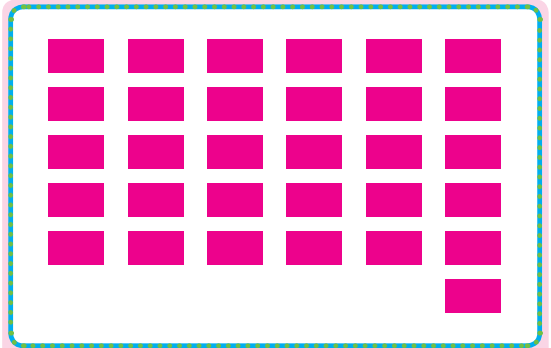
دسته‌ی ده تایی و  
یکی



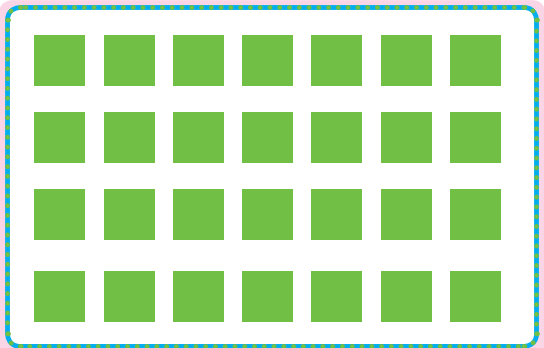
دسته‌ی ده تایی و  
یکی



دسته‌ی ده تایی و  
یکی



دسته‌ی ده تایی و  
یکی



دسته‌ی ده تایی و  
یکی



دسته‌ی ده تایی و  
یکی



جاهای خالی را با عدد مناسب پر کن.

بشمار و بنویس



ده تایی	یکی

ده تایی	یکی

ده تایی	یکی

ده تایی	یکی

ده تایی	یکی

ده تایی	یکی

۱۰

جدول یکی و ده تایی را با نوشته‌های صفحه‌ی قبل تطبیق دهید تا این نماد برای دانش‌آموزان ساده شود. در قسمت پایین صفحه نماد

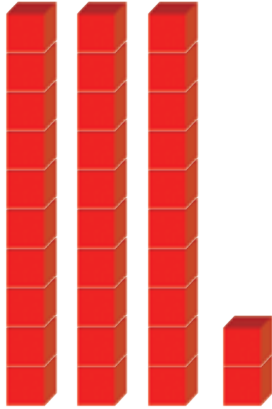
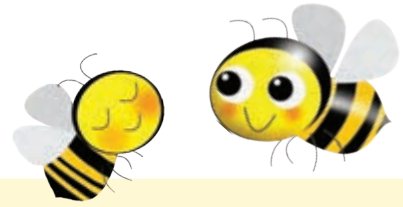
۱۰، که بیرون جدول است برای آموزش خارج کردن عدد از جدول است.

فرزند شما دوباره با نماد ۱۰ آشنا می‌شود؛ اما در این قسمت عدد ۱۰ را به عنوان یک دسته‌ی ده تایی و صفر یکی می‌شناسد.

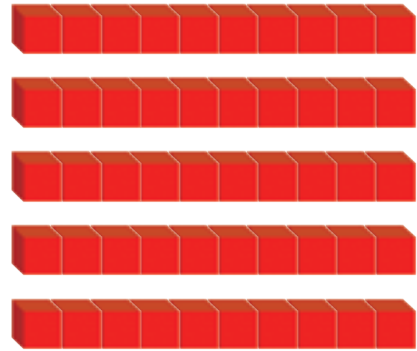


صد و دو

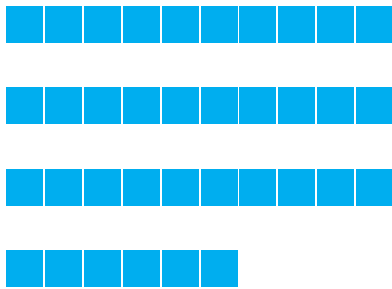
۱۰۲



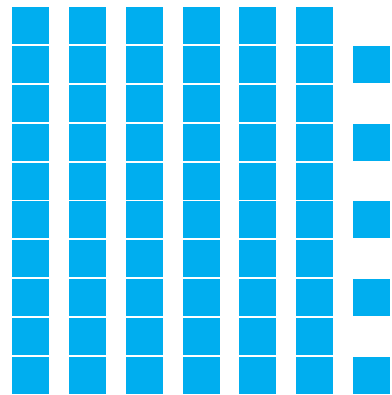
ده تایی | یکی



ده تایی | یکی



ده تایی | یکی



ده تایی | یکی

۱	۵	۲	۴	۶	
۶	۴			۲	۵
۵	۲			۴	۶
	۶	۴	۲	۵	
۴	۱	۵	۶	۳	۲
۲	۳	۶		۱	۴

۱	۴	۶	۵	۲	۳
۲	۵			۴	۱
۶	۱			۳	۵
۵	۳			۶	۲
۳	۶			۵	۴
۴	۲	۵	۳	۱	۶



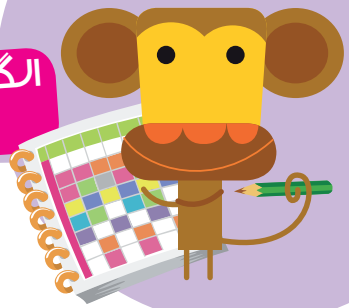
دانش آموزان در جدول شگفت انگیز باید راهبرد حدس و آزمایش (آزمون و خطا) را به کار برند.

فرزند شما از این صفحه وارد مرحله ای می شود که برای کامل کردن جدول ها باید از مداد و پاک کن استفاده کند. ممکن

است حدس اول آنها اشتباه باشد.

سمت راست شکل را کامل کن و شکل وسط را مانند نمونه رنگ کن.  
اندازه‌ی بلندی درخت چند تا آدم است؟

الگویابی  
کن






برای مقایسه‌ی طول و تخمین مقدار آن نیاز است که با وسایل و چیزهای مختلف، تمرین بیشتری به صورت افقی و عمودی انجام شود.  
نمونه‌ی بالا شبیه فرش‌های راهرو است که یک الگوی تکرار شونده و یک الگوی کناره دارد. توجه فرزند خود را به این الگوهای واقعی جلب



صد و چهار

۱۰۴

کنید.



# با ابزار کار کن

عددهای مثل هم را با خط کش و با یک رنگ به هم وصل کن.

	۷			۷				
		۹					۹	
۷			۷					
		۹					۹	
				۱۰				
		۸				۸		
۱۰								۱۰
		۸				۸		







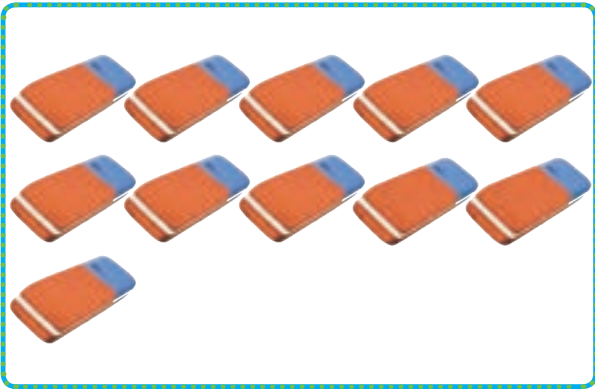


# بشمار و بنویس

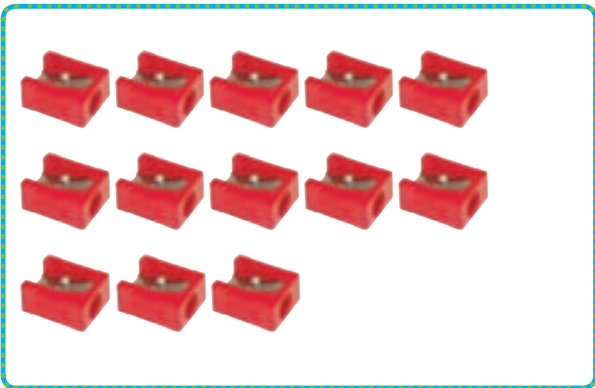
تعداد شکل‌های هر دسته را با چوب خط بشمار. با شکل‌ها دسته‌های ده‌تایی درست کن. جدول را کامل کن و عدد مربوط به هر دسته را بنویس.



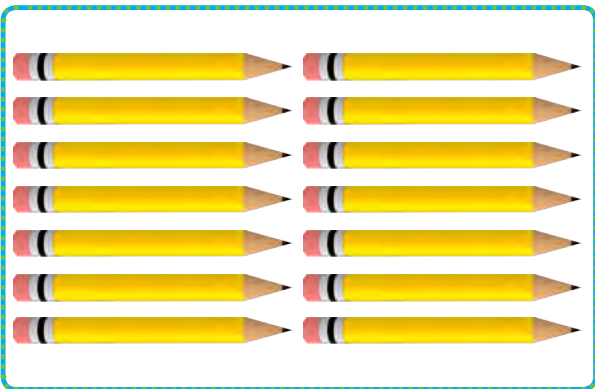

ده‌تایی	یکی	
۱	۲	۱۲




ده‌تایی	یکی	



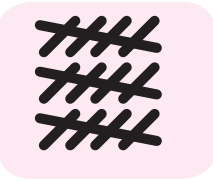
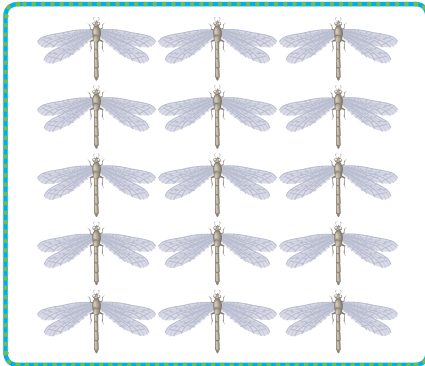
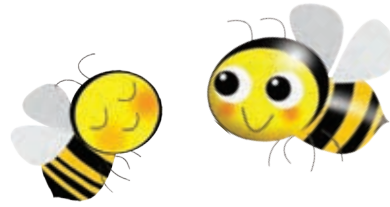

ده‌تایی	یکی	



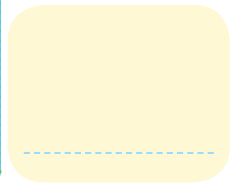
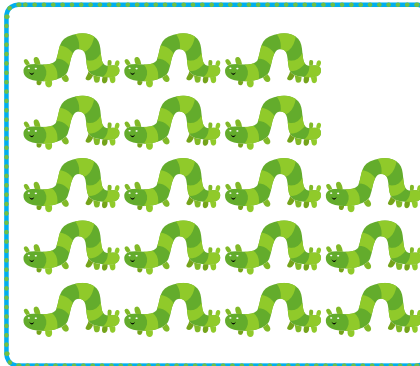
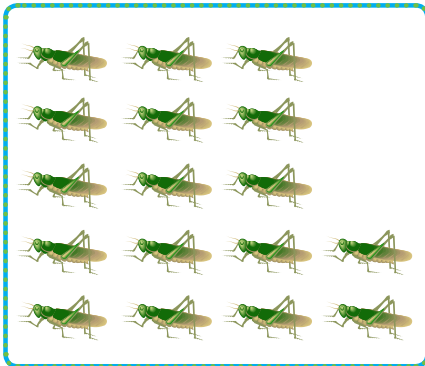
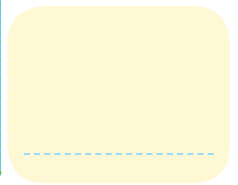
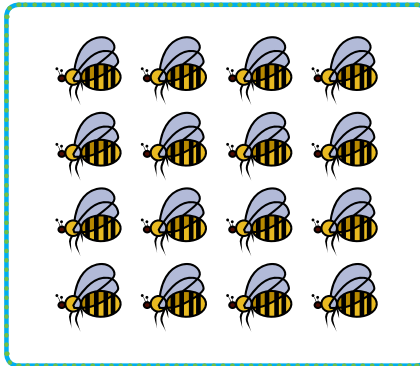

ده‌تایی	یکی	

هر دسته چند شکل دارد؟ با چوب خط بشمار و عدد هر دسته را بنویس.

بشمار و بنویس



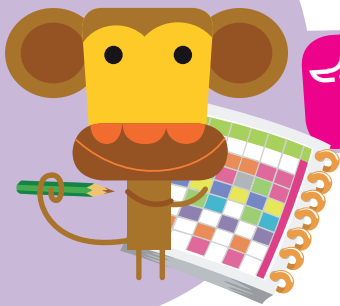
۱۵



۱۱ ۱۲ ۱۳

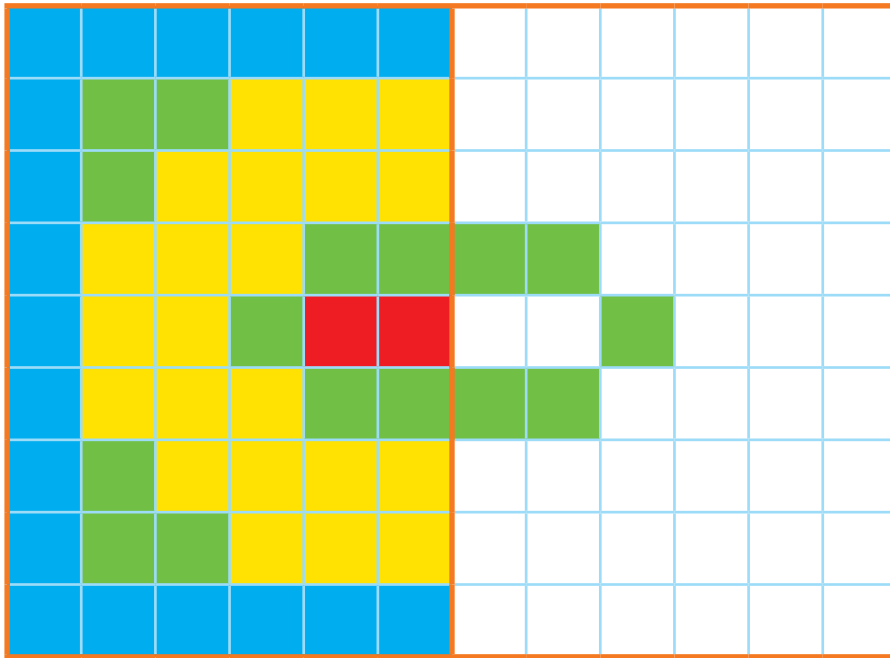
با چوب خط شمردن یعنی به ازای هر شکل یک خط گذاشته، و دسته‌های ۵ تایی درست می‌شود. در انتها نماد چوب خطی به عددی تبدیل می‌شود. در ادامه‌ی هدف صفحه‌ی قبل، محور اعداد معرفی می‌شود. محور با صفر شروع، و واحدها یکی یکی اضافه می‌شود. از نمایش محورهایی به شکل‌های دیگر خودداری فرمایید.

صد و هشتاد و یک



# الگویابی کن

نیمه‌ی سمت راست شکل را مثل سمت چپ رنگ کن.



	۱	۵	۲	۶	۷	۹	۸	۳
۲		۶	۵	۸	۳	۷	۴	۱
۷	۳		۱	۹	۴	۲	۵	۶
۱	۲	۹		۴	۶	۵	۳	۷
۵	۸	۳	۷		۹	۱	۶	۴
۶	۷	۴	۳	۱		۸	۹	۲
۸	۵		۴	۳	۱		۲	۹
۳		۱	۹	۵	۲	۴		۸
	۴	۲	۶	۷	۸	۳	۱	

مدرسه

۱۰۹

فعالیت پیدا کردن مربع‌های قرینه، کار ساده‌ای نیست. متناسب با توانایی دانش‌آموزان، فرصت کافی اصلاح اشتباه به آنها بدهید. فرزند شما برای دریافت بهتر قرینه‌ی یک مربع می‌تواند از تا کردن کاغذ روی خط تقارن و اثر مربع رنگ شده در طرف دیگر کاغذ با



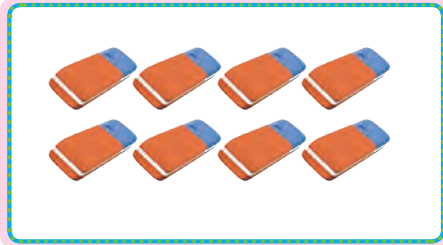
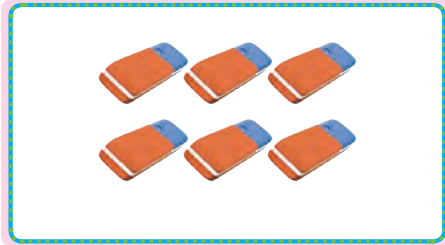
مداد استفاده کند.

به کمک انگشتان، جواب جمع را پیدا کن. حالا بگو دو دسته روی هم چند شکل دارد؟ برای آن یک جمع بنویس.

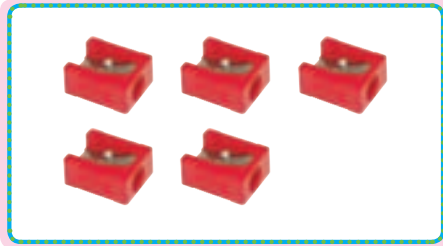
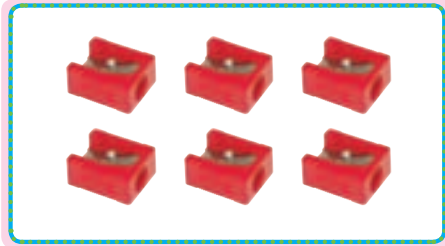
بشمار و بنویس



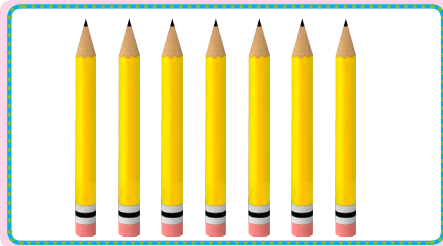
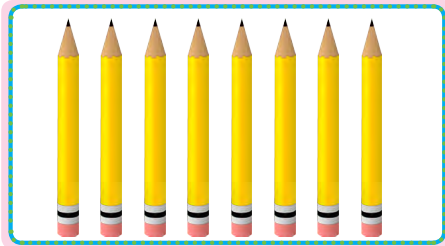
$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$

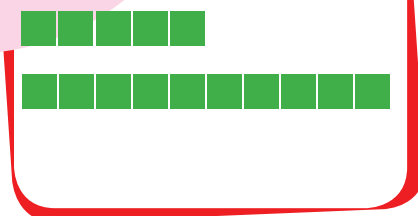
دانش آموزان برای نمایش ۷، ۵ تا را به ذهن می سپارند (می توانید به آنها بگویید عدد ۵ روی شانه ی شماست) و ۲ را با انگشتان دست نشان می دهند. برای جمع ۶ و ۷ در واقع عددهای ۱ و ۲ جمع، و سپس با ۲ تا ۵ (۱۰) روی شانه جمع می شود.

از فرزند خود فقط جمع های با حاصل کمتر از ۱۵ را سؤال کنید. این صفحه به تمرین فراوان نیاز دارد تا دانش آموز به این روش جمع کردن مسلط شود.

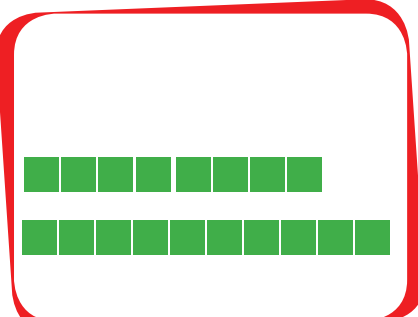
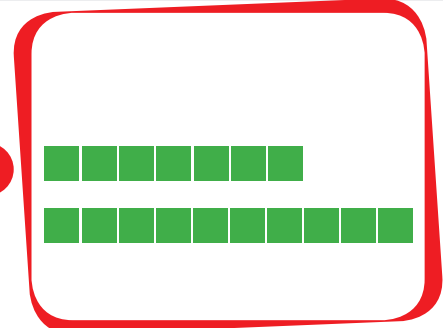
صد و ده

عددها را با خط کش به شکل مناسب وصل کن.

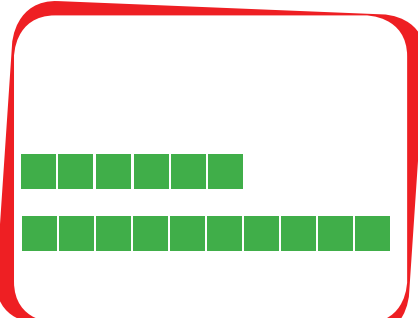
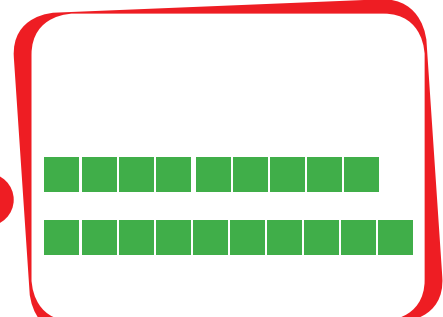
با ابزار  
کار کن



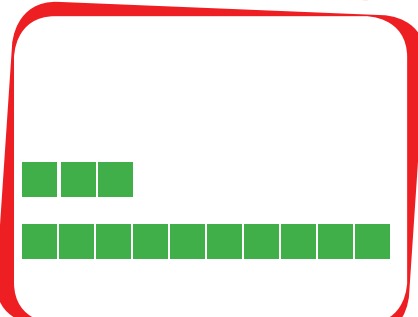
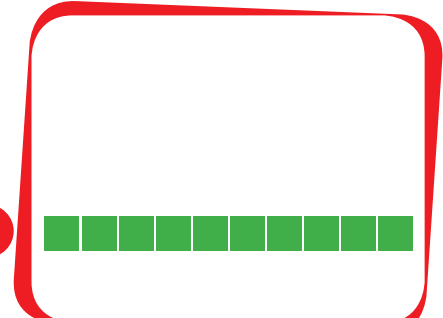
۱۰



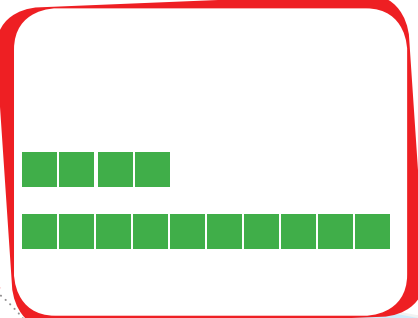
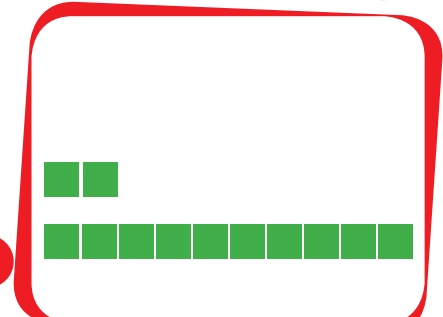
۱۱



۱۲



۱۳



۱۴



۱۵

۱۶

۱۷

۱۸

۱۹

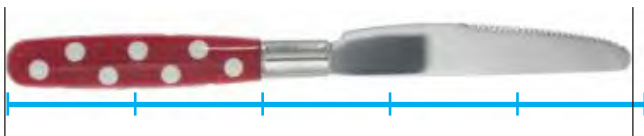
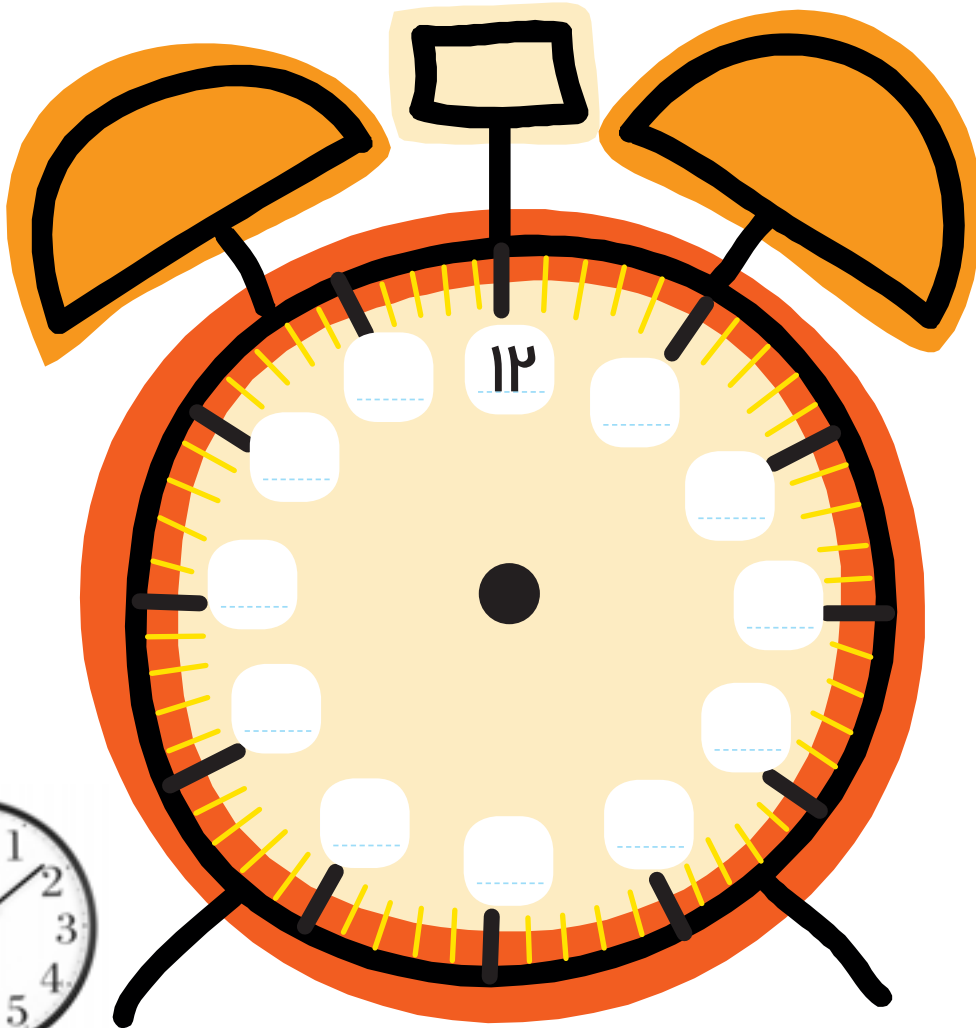
دانش آموزان باید عددهای ۱۰ تا ۱۹ را به صورت عدد ۱۰ تایی و یکی ببینند و تمرین ذهنی کنند؛ یعنی ۱۳، یک ده تایی و ۳ تا یکی است.

با فرزند خود تمرین های ذهنی انجام دهید و جمع هایی مثل ۱ و ۱۰، ۲ و ۱۰، ... تا ۹ و ۱۰ را سؤال کنید.



با نگاه کردن به یک ساعت، عددهای روی ساعت زیر را بنویس.

با ابزار  
کار کن



اندازه‌ی چاقو از ..... کوتاه‌تر است.



اندازه‌ی چنگال از ..... کوتاه‌تر است.

هدف این صفحه، فقط مشاهده‌ی عددهای روی صفحه‌ی ساعت است. آموزش ساعت موردنظر نیست. به شباهت صفحه‌ی ساعت و محور عددهای ۱ تا ۱۲ توجه کنید.

توجه فرزند خود را به نمایش‌های مختلف صفحه‌ی ساعت و نوع عددها و ارقام به کار رفته و انواع ساعت‌های عقربه‌ای جلب کنید.

صد و دوازده

۱۱۲



با چوب خط، حاصل جمع را پیدا کن و یک جمع بنویس.

بشمار و بنویس



۴

+



۳

+



۲

=

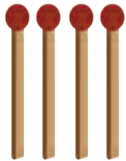
۹



----- + ----- + ----- = -----



----- + ----- + ----- + ----- = -----



----- + ----- + ----- + ----- = -----

هدف، جمع زدن دوتایی عددها نیست؛ بلکه با کامل کردن چوب خطهای ۵ تایی و شمردن نهایی چوب خطها، حاصل جمع پیدا می‌شود. فرزند شما برای شمارش نهایی چوب خطها باید دو دسته‌ی ۵ تایی را ۱۰ ببیند و چوب خطهای باقیمانده را با ۱۰ جمع کند.



صد و چهارده

۱۱۴





# بشمار و رنگ کن

با توجه به شکل، جمع مناسب را بنویس و حاصل را پیدا کن.  
با توجه به جمع نوشته شده، مربع‌ها را با رنگ‌های مختلف رنگ کن و حاصل را بنویس.



$$۳ + ۴ + ۷ = ۱۴$$



$$+ + =$$



$$+ + =$$



$$+ + =$$



$$۱ + ۲ + ۴ + ۵ =$$



$$۵ + ۲ + ۵ =$$





$$10 - 5 = 5$$

<

>

$$2 + 4 + 5 = 11$$

$$5 + 5 = 10$$

<

>

$$10 - 2 = 8$$

$$1 + 2 + 3 = 6$$

<

>

$$5 + 3 = 8$$

$$10 - 4 = 6$$

<

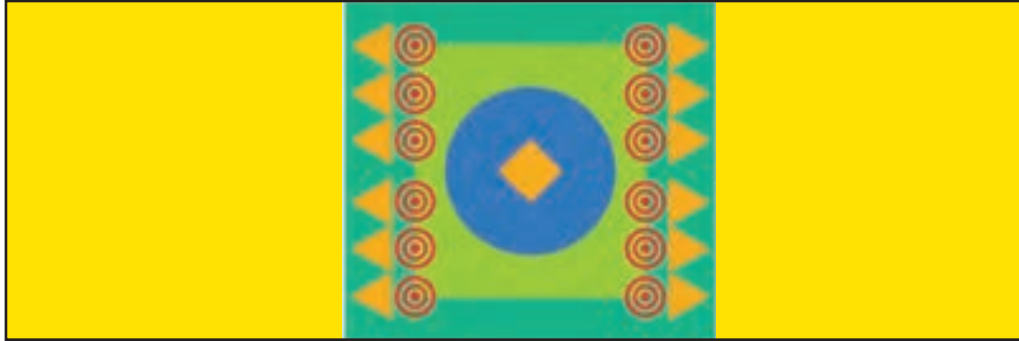
>

$$3 + 2 + 2 = 7$$

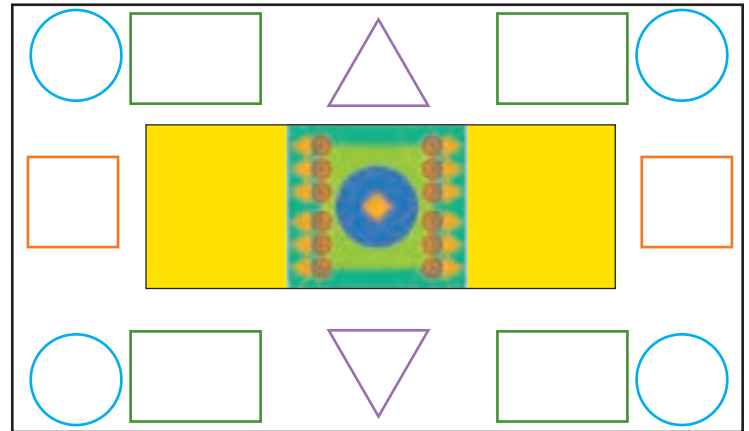



# با ابزار کار کن

با شابلون شکل کوچک را بزرگ کن.  
مربع شگفت انگیز پایین را پر کن.



۹	۳	۸	۶	۵	۱	۷	۲	۴
۴		۵	۷		۲	۳		۱
۲	۱	۷	۴	۳	۹	۸	۶	۵
۶	۹	۴		۷		۱	۵	۲
۷		۳	۱		۴	۹		۶
۸	۲	۱		۹		۴	۳	۷
۳	۴	۶	۸	۱	۵	۲	۷	۹
۱		۲	۹		۳	۵		۸
۵	۸	۹	۲	۴	۷	۶	۱	۳



اندازه‌گیری  
کن



جمله‌ها را با نوشتن عدد مناسب کامل کن.  
ترتیب فصل‌ها را با عددهای ۱ تا ۴ مشخص کن.



اندازه‌ی چنگال بین ..... تا ..... است.



اندازه‌ی قاشق بین ..... تا ..... است.



اندازه‌ی ساعت بین ..... تا ..... است.



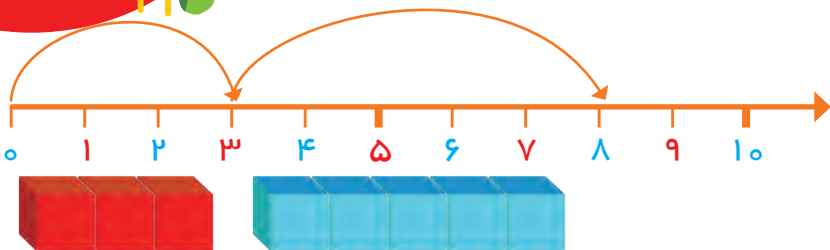
هدف این صفحه آشنایی دانش‌آموزان با مفهوم تقریب‌زدن در اندازه‌گیری طول با یک واحد مشخص است.  
فرزند شما عددهای ترتیبی را با مفهوم زمان در فصل‌های مختلف سال فرا می‌گیرد.



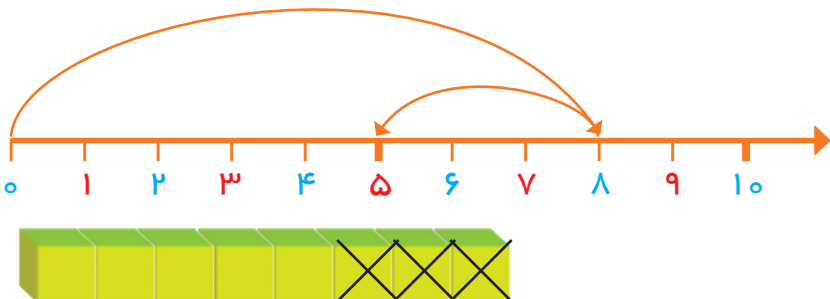
صد و هجده

بشمار و بنویس

با کمک محور، جمع یا تفریق کن.



$$3 + 5 = 8$$



$$8 - 3 =$$



$$6 - 4 =$$



$$3 + 2 + 4 =$$



$$7 - 5 =$$

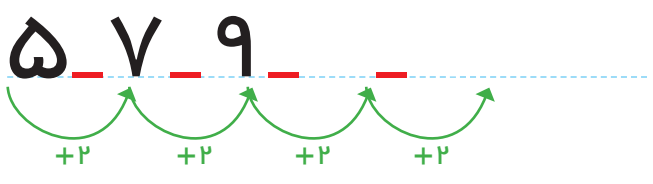
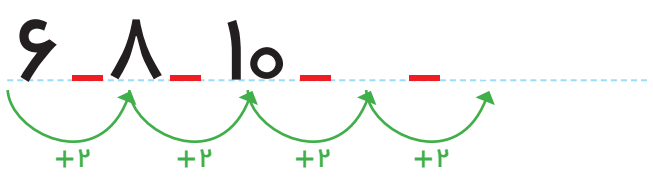
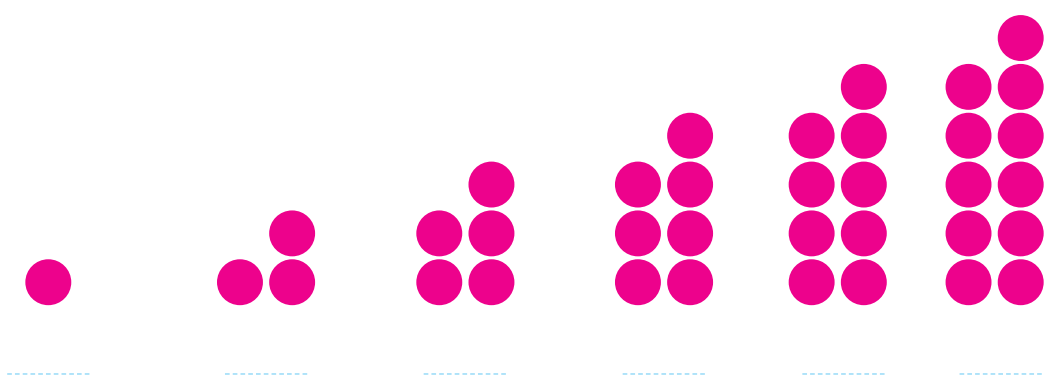
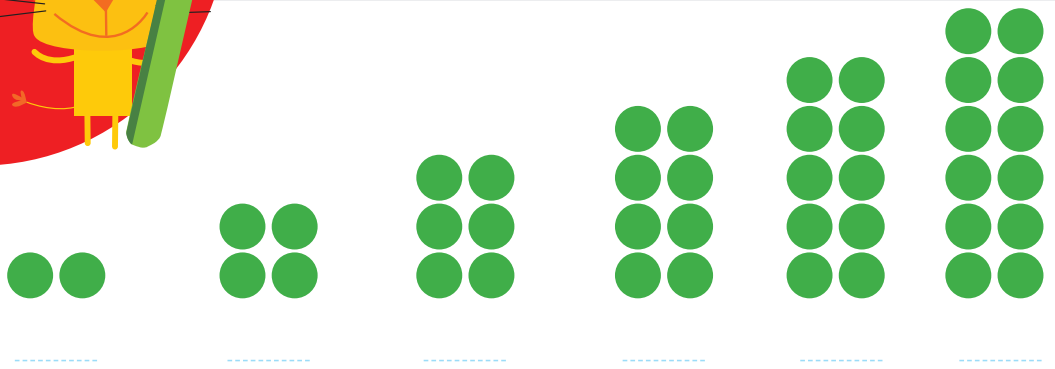
١٨





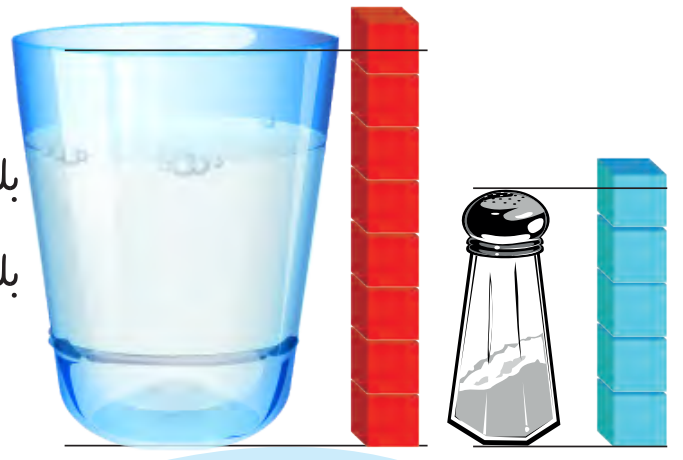
بشمار و بنویس

در جاهای خالی عدد مناسب بنویس.



بلندی نمکدان بین ..... تا ..... است.

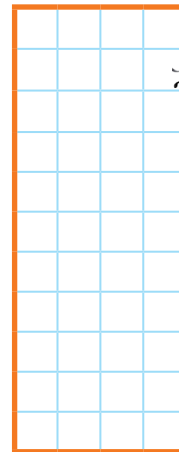
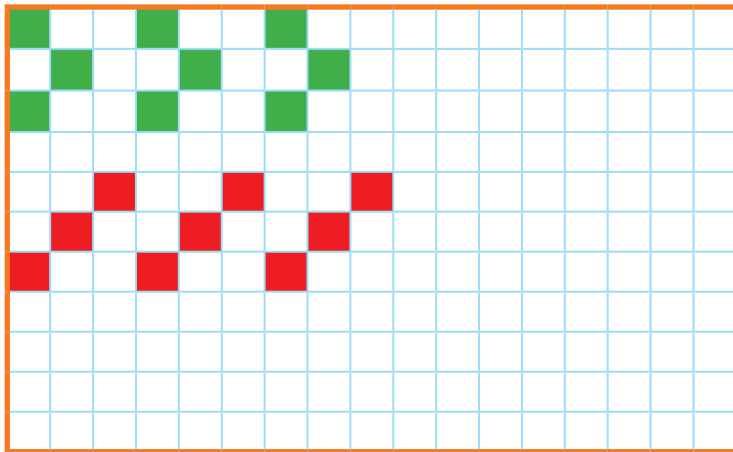
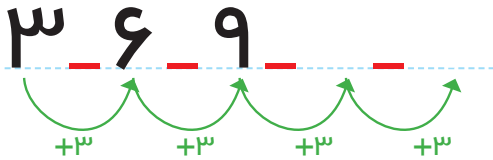
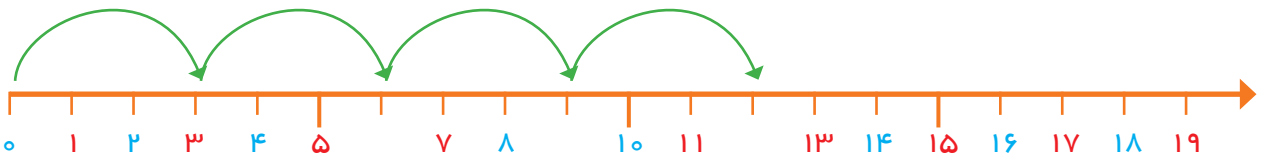
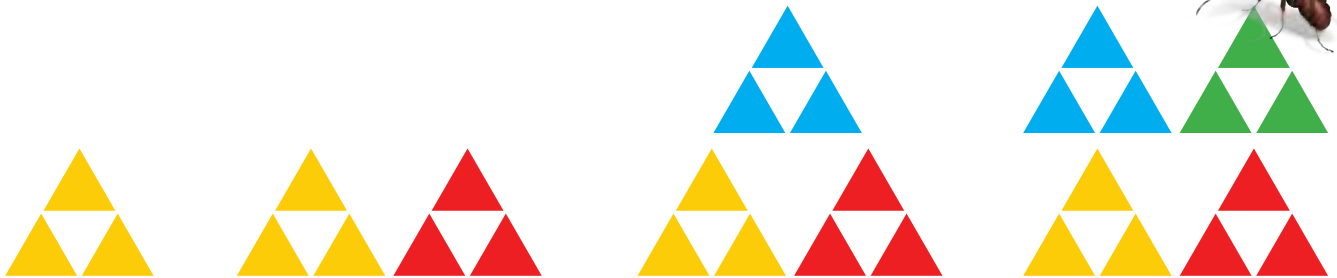
بلندی لیوان بین ..... تا ..... است.



# بشمار و بنویس



عدد هر شکل را بنویس. جاهای خالی را با عدد مناسب پر کن. الگوها را ادامه بده. یک شکل ۳ تایی در نظر بگیر و یک الگو بساز.



هدف این صفحه تمرین شمردن سه تا سه تا به شیوه‌های مختلف شکل، محور و الگوهای عددی است. فرزند شما برای طراحی الگو باید ابتدا شکلی را که قرار است تکرار شود در ستون سمت راست رسم کند و سپس الگوی خود را بکشد.





بشمار و بنویس

حاصل جمع‌ها را با چوب خط پیدا کن و عبارت جمع را بنویس.

//		=	
----	--	---	--

۲	+	۱۲	=	۱۴
---	---	----	---	----

	+		=	
--	---	--	---	--

	+		=	
--	---	--	---	--

	+		=	
--	---	--	---	--

	+		=	
--	---	--	---	--

	+		=	
--	---	--	---	--

	+		=	
--	---	--	---	--

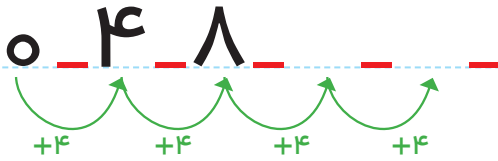
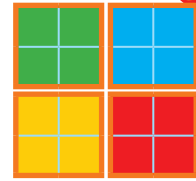
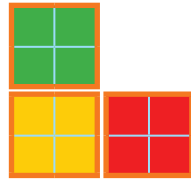
دانش‌آموزان می‌توانند از روش جایگزینی برای چوب خط یا انگشتان دست استفاده کنند.

حاصل جمع‌ها در تمرین‌های مشابه باید از ۲۰ کمتر شود.

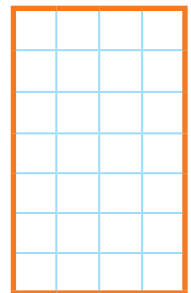
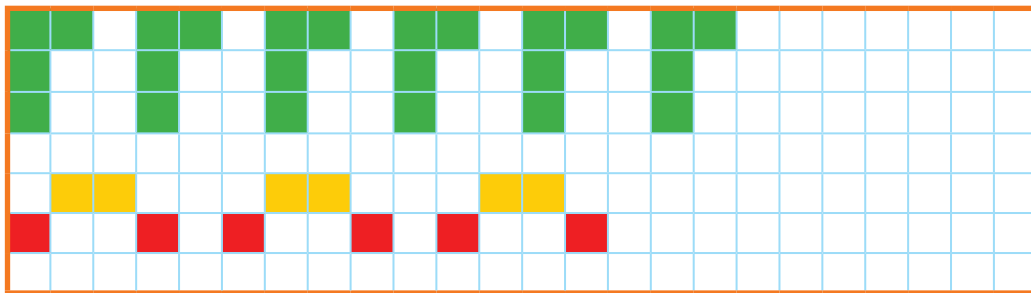


جاهای خالی را با عدد مناسب پر کن.

بشمار و بنویس



۱	۲	۳		۵	۶	۷		۹	۱۰
۱۱		۱۳	۱۴	۱۵		۱۷	۱۸	۱۹	



دانش آموزان برای شمردن بدون شکل می توانند از انگشتان دست با روش آموزش داده شده استفاده کنند. عدد ۲۰ نیز در این قسمت معرفی می شود.

بهتر است فرزند شما برای پیدا کردن عدد بعد از ۸ از شمردن یکی یکی استفاده نکند و برای مثال، حاصل  $۸+۴$  را با کمک چوب خط یا با انگشتان

دست پیدا کند.





# با ابزار کار کن

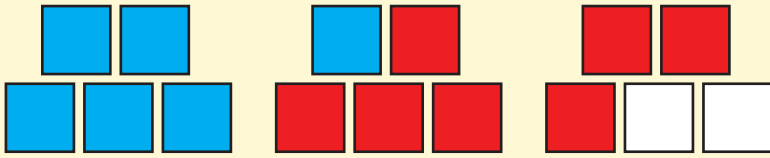
الگوهای دو طرف فرش را ادامه بده. با شابلون دو طرف فرش، شکل‌های یکسان بکش.

۶	۲	۹	۸	۳	۷	۱	۴	۵
۷	۸	۱	۴	۹	۵	۳	۲	۶
۴	۳		۲				۹	۷
۵	۷		۶	۴	۲	۹	۸	۱
۹	۴		۳	۱	۸	۷	۵	۲
۸	۱		۷	۵	۹	۶	۳	۴
۲	۹		۱				۶	۳
۱	۶	۸	۵	۲	۳	۴	۷	۹
۳	۵	۴	۹	۷	۶	۲	۱	۸

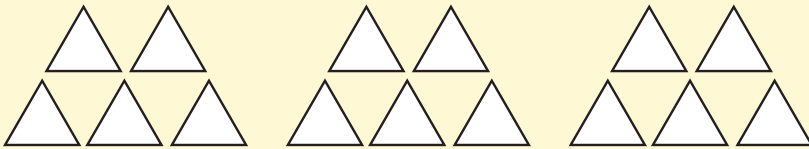


با استفاده از ۲ رنگ مختلف، جواب جمع را پیدا کن.

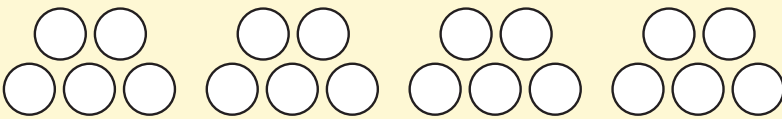
مسئله  
حل کن



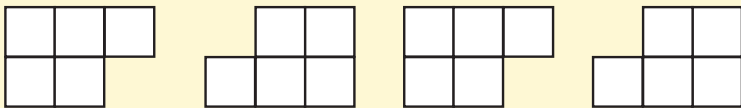
$$6 + 7 =$$



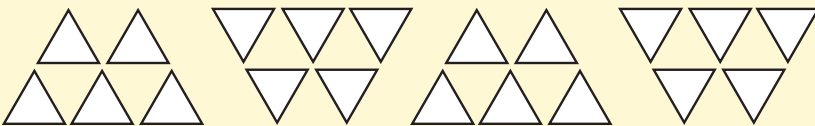
$$8 + 5 =$$



$$7 + 9 =$$



$$9 + 6 =$$



$$9 + 8 =$$

هدف این فعالیت، کسب آمادگی حل مسئله به کمک رسم شکل و یا استفاده از مدل و چیزهای دیگر است.

می‌توانید از فرزند خود جمع‌های با حاصل کمتر از ۲۰ را بپرسید و او با استفاده از رسم شکل یا با استفاده از مهره‌ها پاسخ را پیدا کند.





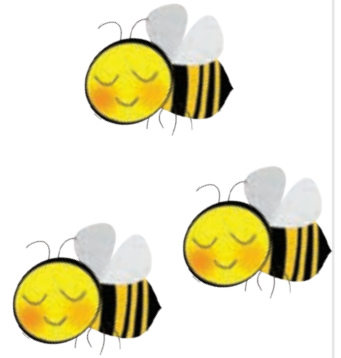


جدول را کامل کن و عددی کنار آن بنویس که هر شکل نشان می دهد.


ده تایی	یکی



ده تایی	یکی


ده تایی	یکی


۱۰ ۲۰ ۳۰



از این صفحه خواندن و نوشتن عددهای مضرب‌های ۱۰ (شمارش ۱۰ تا ۱۰ تا به طور مستقیم) شروع می شود. فرزند شما باید عددهای بین ۱۰ تا ۹۰ را ۱۰ تا ۱۰ تا به طور مستقیم بشمارد و از این عددها درک درستی داشته باشد. از شمارش طوطی وار بپرهیزید.





# بشمار و بنویس

جواب جمع‌ها و تفریق‌ها را بنویس. در هر ردیف کارها را به ترتیبی که باید انجام شود، شماره گذاری کن.





$40 + 30 =$

	+		=	
--	---	--	---	--

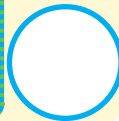
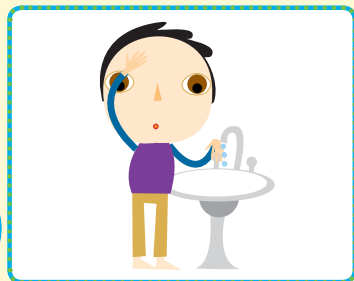
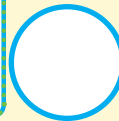
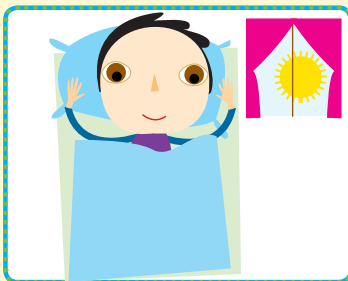
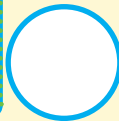
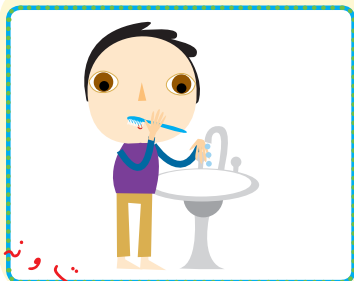
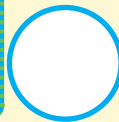
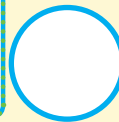
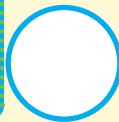
$50 - 10 =$



$20 + 40 =$

	+		=	
--	---	--	---	--

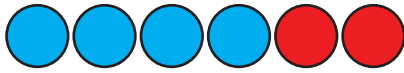
$60 - 50 =$



دانش‌آموزان برای پیدا کردن حاصل جمع مثل  $20 + 30$  باید ۳ دسته‌ی ۱۰ تایی را با ۲ دسته‌ی ۱۰ تایی جمع کنند و حاصل را بنویسند که ۵ دسته‌ی ۱۰ تایی می‌شود. در فعالیت دوم، دانش‌آموز باید از عبارت اولین، دومین و سومین استفاده کند. فرزند شما می‌تواند برای پیدا کردن جواب جمع مثل  $20 + 30$  به عدد ۳، دو دسته‌ی ۱۰ تایی اضافه کند.

برای هر مسئله، یک شکل ساده بکش و جواب را پیدا کن و روی محور نشان بده.

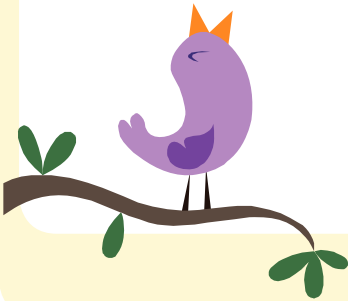
مسئله  
حل کن



۴ اردک در آب بودند.  
۲ اردک دیگر هم داخل آب رفتند.  
چند اردک در آب است؟



۷ ماهی کوچک در تنگ بودند. ۲ ماهی دیگر هم در تنگ انداختیم. حالا چند ماهی در تنگ است؟



۶ پرنده روی شاخه نشسته بودند. ۴ پرنده دیگر کنار آنها نشستند. چند پرنده روی درخت است؟



۵ دانش آموز بازی می کردند. ۴ دانش آموز دیگر برای بازی آمدند. چند دانش آموز بازی می کنند؟



به تنوع نمایش‌ها مثل استفاده از انگشتان دست، کشیدن شکل، محور، چینه و سایر مواردی توجه شود که تاکنون آموزش دیده‌اند. فرزند شما باید سعی کند متن را خودش بخواند. درک و فهم صورت مسئله، بخش مهمی از فرایند حل مسئله است.



صد و سی

۱۳۰





بشمار و بنویس

جمع یا تفریق کن و علامت مناسب > یا < یا = را انتخاب کن.

$\_ + \_ = \_$

<  
=  
>

$\_ - \_ = \_$

$\_ + \_ = \_$

<  
=  
>

$\_ + \_ = \_$

$\_ + \_ = \_$

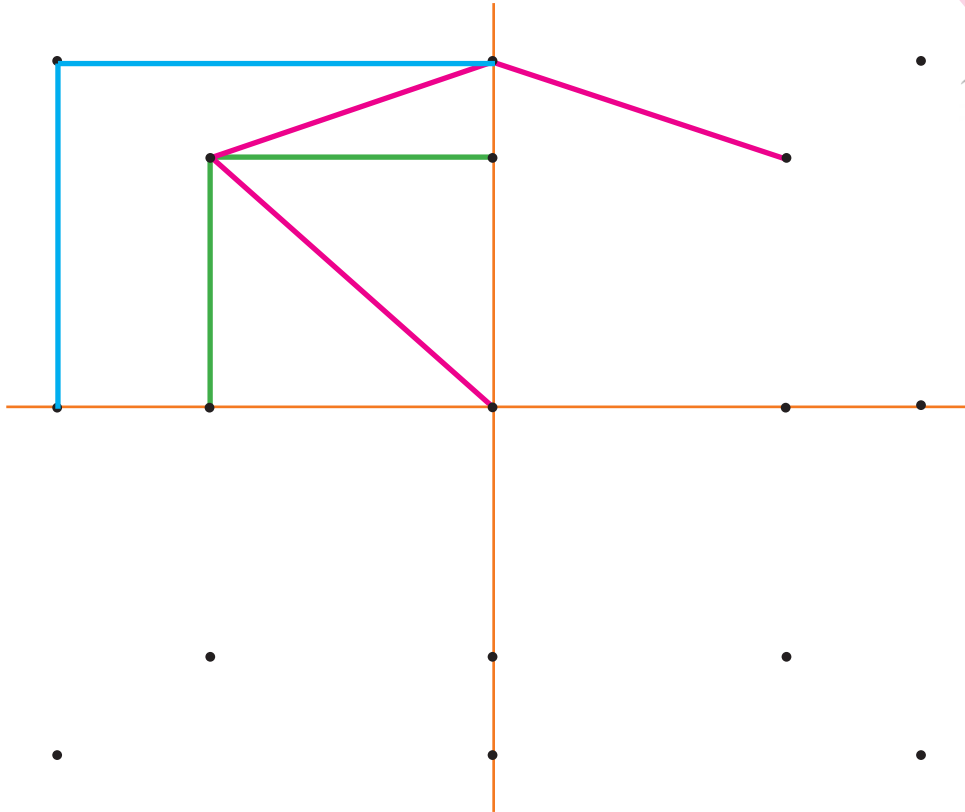
<  
=  
>

$\_ - \_ = \_$



ابتدا نقطه‌های نیمه‌ی سمت راست را مانند سمت چپ به هم وصل کن. حالا نقطه‌های نیمه‌ی پایین را مانند نیمه‌ی بالا به هم وصل کن تا ۴ قسمت شکل مثل هم شود. جدول شگفت‌انگیز پایین را پر کن.

با ابزار کار کن



۳	۱	۶	۷	۴	۲	۹	۸	۵
۸	۴	۵	۳	۶	۹	۲	۷	۱
۹	۷			۱	۸	۶	۴	۳
۷	۳			۹	۵	۱	۲	۸
۶	۸	۹	۴	۲	۱	۳	۵	۷
۲	۵			۷			۹	۶
۵	۶			۳			۱	۲
۱	۹	۳	۲	۸	۷	۵	۶	۴
۴	۲	۷	۱	۵	۶	۸	۳	۹



دانش‌آموزان در این فعالیت باید به دو تقارن عمودی و افقی توجه کنند. در رنگ‌آمیزی شکل‌ها نیز به این تقارن‌ها توجه شود. فرزند شما می‌تواند با شابلون شکل را کامل‌تر کند و خلاقیت خود را بروز دهد.



صد و سی و دو

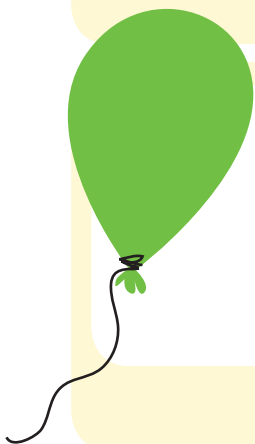
۱۳۲

## مسئله حل کن

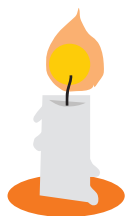
هر مسئله را هم با شکل و هم با محور نشان بده و جواب را پیدا کن.



۸ پرنده روی درخت بودند. ۳ تا از پرنده‌ها پرواز کردند و رفتند. چند تا پرنده روی درخت مانده است؟



علی ۹ بادکنک داشت. ۵ تا از بادکنک‌ها به هوا رفت. چند تا بادکنک مانده است؟



۷ تا شمع روشن بود. زهرا ۴ تا از شمع‌ها را خاموش کرد. چند تا شمع روشن مانده است؟



۱۰ تا جوجه داریم. ۳ تا از جوجه‌ها سیاه هستند. چند تا جوجه سیاه نیستند؟



هنگام حل مسائل در کلاس، روش‌های رسم شکل و محور روی تخته کار شود. راه‌های دیگر نیز شنیده شود.

از خواندن متن کتاب برای فرزند خود تا حد امکان بپرهیزید.







بشمار و بنویس

جاهای خالی را با عدد مناسب پر کن.

	یکی	ده تایی

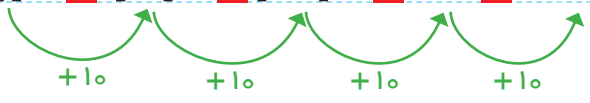
	یکی	ده تایی

	یکی	ده تایی

	یکی	ده تایی

۱۴ ۲۴ ۳۴

۸۴ ۹۴



	یکی	ده تایی

	یکی	ده تایی

۳۷

۴۷

۱۷ ۲۷ ۳۷

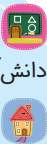
۹۷



از این صفحه، آموزش عددهای بیشتر از ۲۰ شروع می شود.

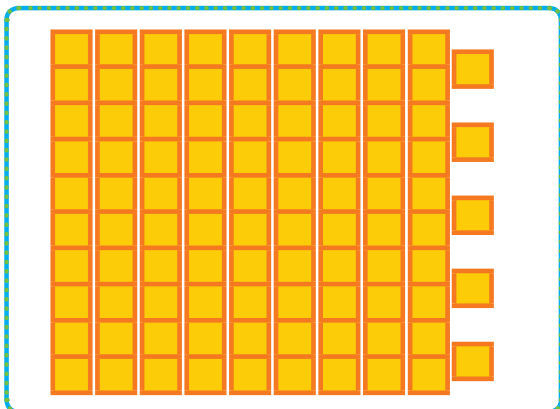
دانش آموزان، عدد دو رقمی را از جدول ارزش مکانی خارج، و به الگوی اضافه شدن دسته های ده تایی توجه می کنند.

فرزند شما به کمک شکل های بالای صفحه، الگوی اضافه شدن یک بسته ده تایی را یاد می گیرد و در نوشتن الگوی عددی زیر آن استفاده می کند.

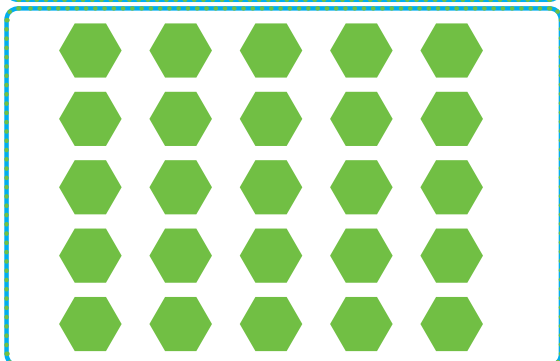




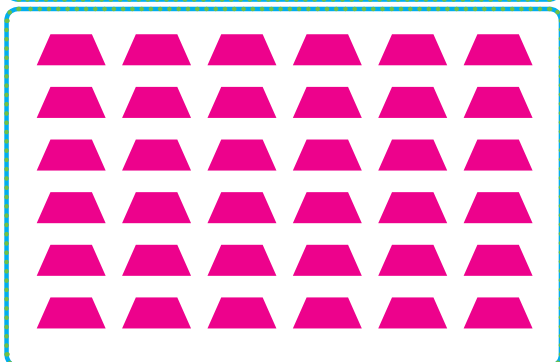
دسته‌های ده‌تایی درست کن. جدول را کامل کن و عدد مربوط را بنویس.



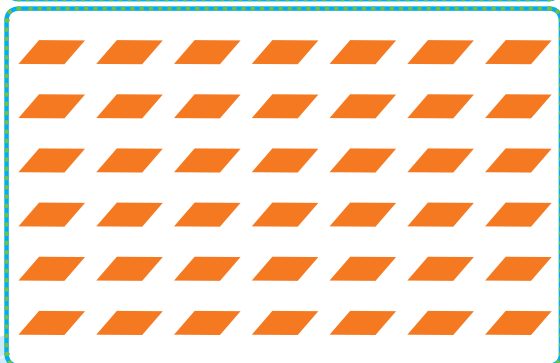
ده تایی	یکی
۹	۵



ده تایی	یکی



ده تایی	یکی



ده تایی	یکی

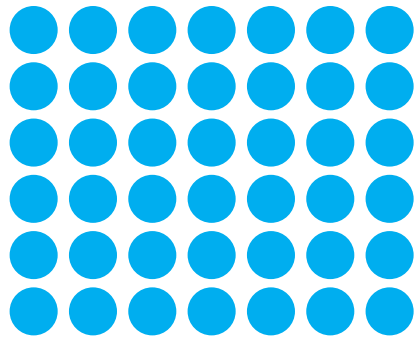
قبل از ورود به این صفحه، همین فعالیت را می‌توانید با چیزهای ملموس انجام دهید. شمردن چیزها در زندگی روزمره به کمک دسته‌بندی توصیه می‌شود. به این ترتیب، عددهای ۲۰ تا ۹۹ می‌تواند ساخته شود.



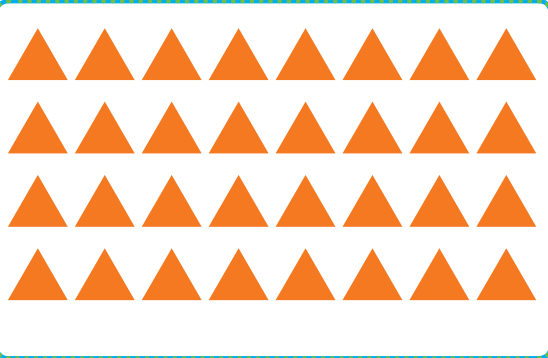


بشمار و بنویس

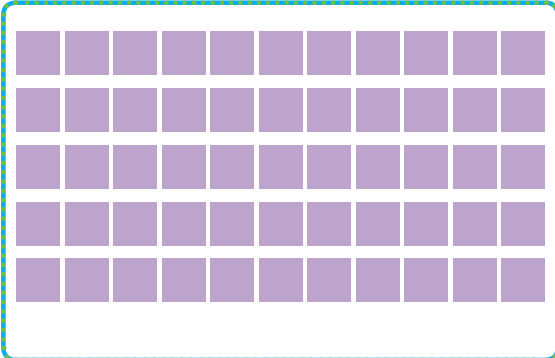
شکل های هر دسته را بشمار و عدد مربوط به آن را بنویس. پس از آن جدول را کامل کن.



ده تایی	یکی



ده تایی	یکی



ده تایی	یکی



ده تایی	یکی



۵۳ ۵۴ ۵۵

دانش آموز در این فعالیت با شمردن پشت سر هم،

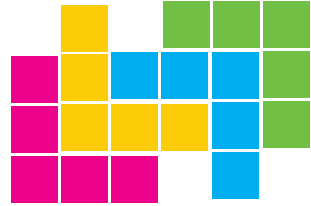
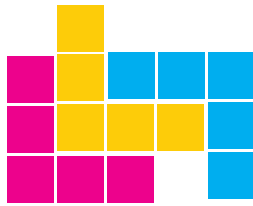
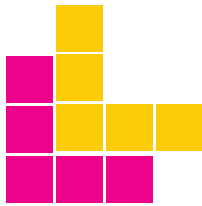
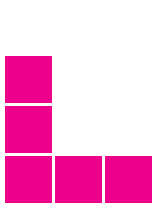
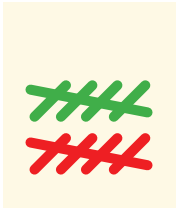
عدد مربوط به دسته را به دست می آورد و می نویسد. سپس عدد نوشته شده را به جدول منتقل می کند.

در تصویری مثل تصویر صفحه ی ۱۳۴ شمردن آدم ها و یا هر چیزی که قابل شمارش است، توصیه می شود.



جاهای خالی را پر کن.  
مقارن هر شکل را رسم کن.

بشمار و  
بنویس

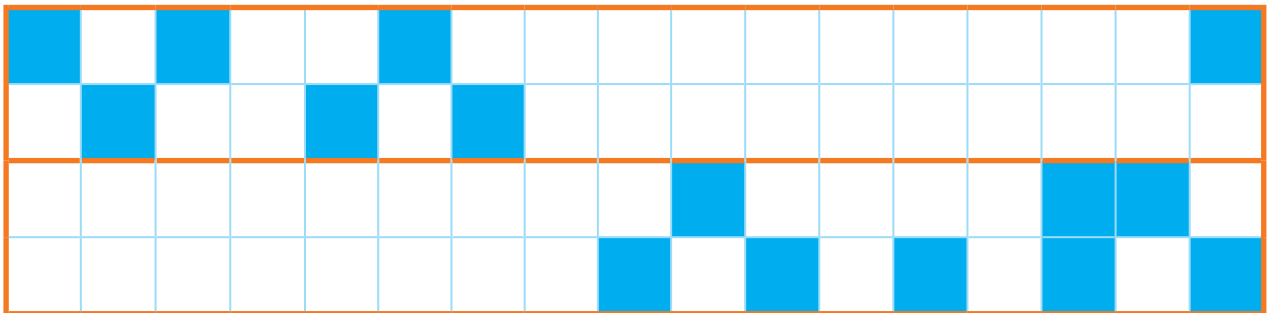


۱۵ ۲۰ ۲۵



۵۰

۵۵ ۶۰ ۶۵



دانش آموزان باید شمردن ۵ تا ۵ تا را به صورت مستقیم یا معکوس با سرعت انجام دهند تا در جمع و تفریق‌ها از آن استفاده کنند.  
فرزند شما باید شمردن مضرب‌های ۵ را به صورت مستقیم و معکوس به صورت ذهنی و با مهارت انجام دهد.

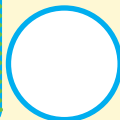
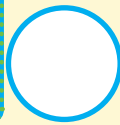
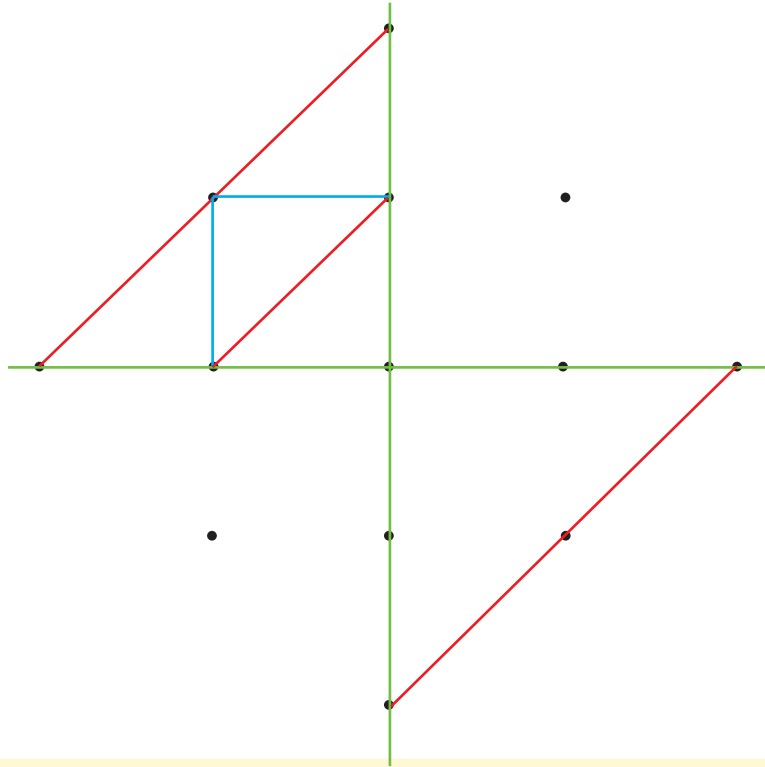






# با ابزار کار کن

نقطه‌ها را با خط کش به هم وصل کن تا یک شکل با ۴ قسمت مثل هم ساخته شود. با نوشتن عدد مناسب، ترتیب کارها را مشخص کن.



ممکن است دانش‌آموزان تفسیرهای مختلفی از تصاویر ترتیب وضو ارائه کنند. به توضیح آنها و ترتیب شماره‌گذاری توجه کنید.

فرزند شما در این سن باید ترتیب وضو را فرا بگیرد.



حاصل جمع و تفریق‌ها را به صورت ذهنی پیدا کن و بنویس.  
مسئله‌ها را با رسم شکل حل کن.

مسئله  
حل کن



$$10 + 10 + 10 = \square$$

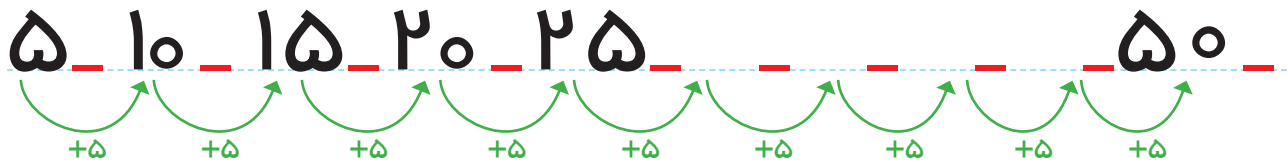
$$10 - 5 = \square$$

$$5 + 5 + 5 = \square$$

$$10 + 10 = \square$$

$$10 + 5 - 5 = \square$$

$$5 - 5 = \square$$



دو دسته‌ی ۱۰ تایی کبوتر در حال پرواز بودند. ۵ کبوتر به آنها اضافه شدند. حالا چند کبوتر در حال پرواز هستند؟

کبوتر



دو دسته‌ی ده‌تایی مداد روی میز بود. آموزگار ۳ بسته‌ی ۱۰ تایی دیگر مداد روی میز گذاشت. حالا چند مداد روی میز قرار دارد؟

مداد



دانش‌آموزان را به نوشتن عبارت جمع وادار نکنید. آنها می‌توانند پاسخ را با رسم شکل یا به صورت ذهنی به دست آورند.

مثال‌های مشابهی را با فرزند خود انجام دهید.



صد و بیست و یک

۱۴۰



۲۱

جاهای خالی را پر کن.  
مانند الگوی داده شده ادامه بده و جدول را رنگ کن.

بنویس  
بشمار و



ده تایی	یکی
۲۳	

ده تایی	یکی
۳۹	

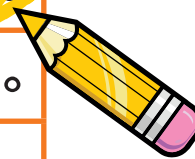
ده تایی	یکی
۷	۱

ده تایی	یکی
۴	۰

۴۷ ۴۸ \_\_\_\_\_ ۵۱ \_\_\_\_\_ ۵۵ \_\_\_\_\_

از عدد ۶۳ شروع کنید و تا عدد ۷۵ بنویسید.

۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰
۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰
۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰
۳۱	۳۲	۳۳	۳۴	۳۵	۳۶	۳۷	۳۸	۳۹	۴۰



در این کتاب برای تعدادی از عددهای دورقمی، شکل و جدول ارزش مکانی رسم شده است. برای سایر عددها نیز با استفاده از چیزهای

ملموس و شکل و ... همین فعالیت‌ها را انجام دهید.

فرزند شما به مرور با جدول عددهای ۱ تا ۱۰۰ آشنا می‌شود و شمردن چندتا چند تا را روی آن تمرین می‌کند.





صد و چهل و دو

۱۴۲



# بنویس بشمار و

با توجه به مربع‌های رنگ شده یا چوب‌خط‌ها جمع‌ها را بنویس و حاصل را پیدا کن.   
عددهایی را که با حروف نوشته شده است با عدد بنویس. 



$$\text{---} + \text{---} + \text{---} = \text{---}$$



$$\text{---} + \text{---} + \text{---} = \text{---}$$



$$\text{---} + \text{---} + \text{---} = \text{---}$$

$$5 + 5 + 10 + 10 = \text{---}$$

$$10 + 20 + 10 + 20 = \text{---}$$

$$5 + 5 + 20 + 20 = \text{---}$$

$$2 + 3 + 5 + 10 = \text{---}$$



یک  چهار  هفت  دو  سه

ده  شش  نه  هشت  پنج



با چوب خط جمع یا تفریق کن.  
مسئله‌ها را با رسم چوب خط حل کن.

مسئله  
حل کن



$$7 + 8 = \square$$



$$11 + 4 + 5 = \square$$

$$15 - 5 = \square$$



۴ اردک در آب بودند. ۵ اردک دیگر به آنها اضافه شدند. ۳ اردک دیگر هم آمدند. چند اردک در آب است؟

..... اردک در آب است.



۸ دانش آموز در کلاس بودند. ۴ دانش آموز دیگر به کلاس آمدند. ۵ دانش آموز دیگر هم به کلاس آمدند. چند دانش آموز در کلاس هستند؟

..... دانش آموز در کلاس است.

استفاده از ۲ یا چند رنگ برای رسم چوب خط صرفاً برای تشخیص جمع چند عدد است. تأکید بر آن ضروری نیست.  
فرزند شما مسئله‌ها را با رسم چوب خط حل می‌کند. کشیدن چوب خط و نوشتن جواب، راه حل قابل قبول و کافی است. به نوشتن عبارت جمع نیازی نیست.

صد و چهل و چهار

۱۴۴



## با ابزار کار کن

اندازه‌ی مداد بین کدام دو عدد است؟  
جاهای خالی را با عدد مناسب پر کن.



اندازه‌ی مداد بین ..... تا ..... است.

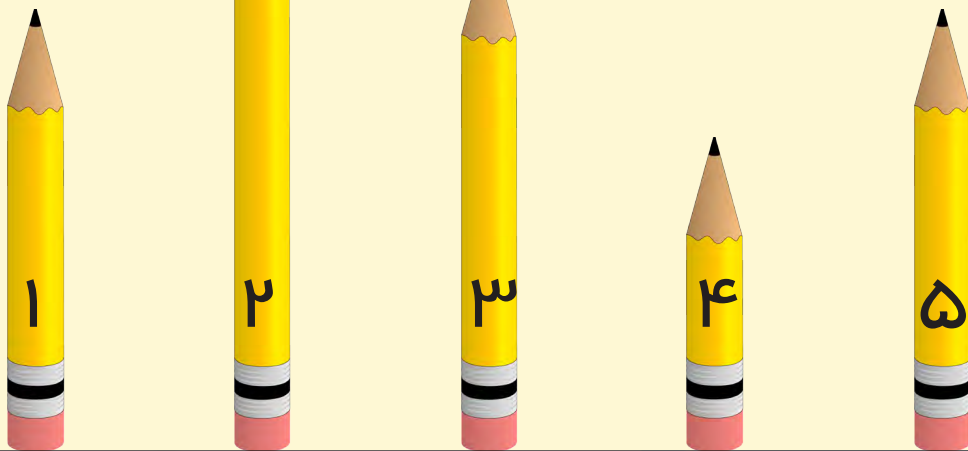


اندازه‌ی مداد بین ..... تا ..... است.



اندازه‌ی مداد بین ..... تا ..... است.

مداد شماره‌ی ۳ کوتاه‌تر از مداد شماره‌ی ..... است.  
مداد شماره‌ی ۱ هم اندازه‌ی مداد شماره‌ی ..... است.  
مداد شماره‌ی ..... بلندترین مداد است.  
مداد شماره‌ی ..... کوتاه‌ترین مداد است.



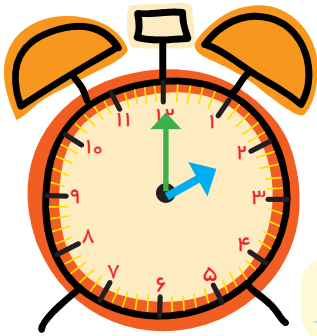
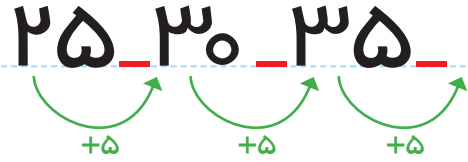
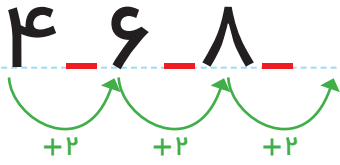
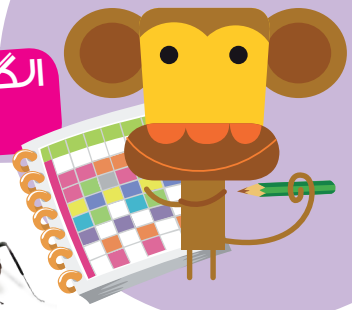
قبل از وارد شدن به این صفحه، همین فعالیت را با چیزهای ملموس و به‌طور عملی انجام دهید.

فرزند شما باید واژه‌های بلند، بلندتر و بلندترین و همچنین کوتاه، کوتاه‌تر و کوتاه‌ترین را به‌درستی به‌کار برد.

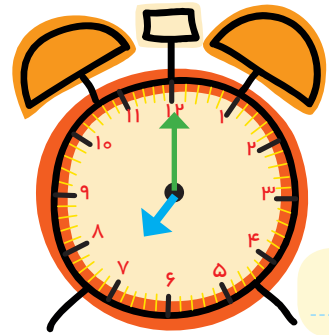
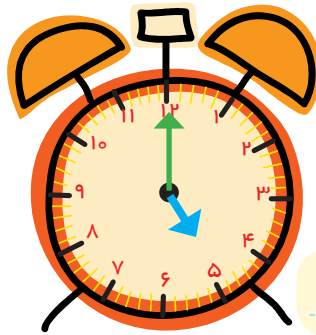
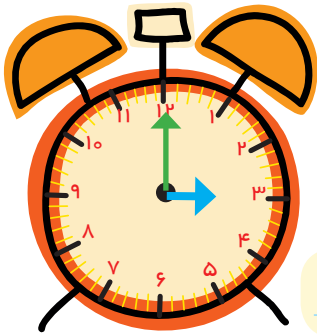
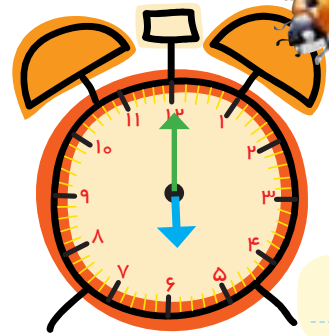
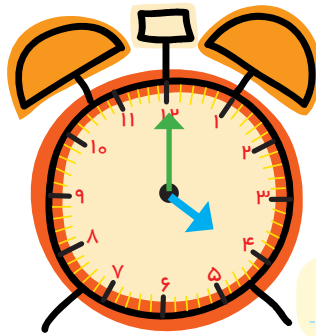


عددها و یا شکل‌ها را با توجه به الگو ادامه بده. مانند نمونه، زمانی را بنویس که ساعت نشان می‌دهد.

الگویابی  
کن



۲



هر کدام از تمرین‌های بالا در واقع نوعی حل مسئله است. دانش‌آموزان باید الگوی عددی را کشف کنند و سپس ادامه دهند. از فرزند خود بخواهید الگوها را به صورت کلامی برای شما توضیح دهد. همچنین در طول روز، ساعت‌های کامل را با فرزند خود کار کنید.

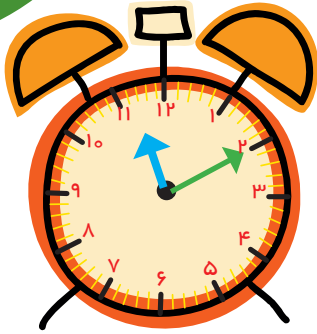




# اندازه‌گیری کن

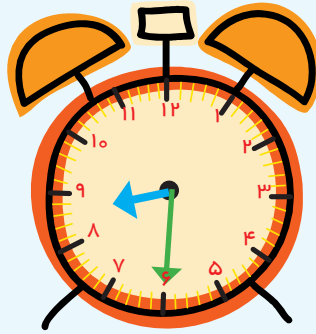
جاهای خالی را پر کن.

در هر قسمت، مشخص کن که کدام کار بیشتر طول می‌کشد. با X مشخص کن.



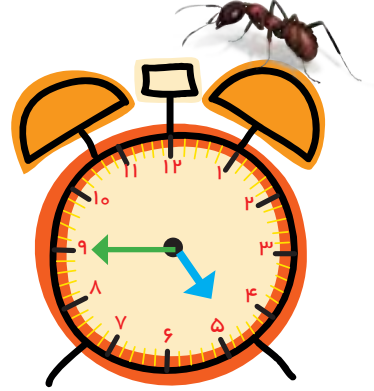
زمان بین

ساعت ..... و .....  
است.



زمان بین

ساعت ..... و .....  
است.



زمان بین

ساعت ..... و .....  
است.

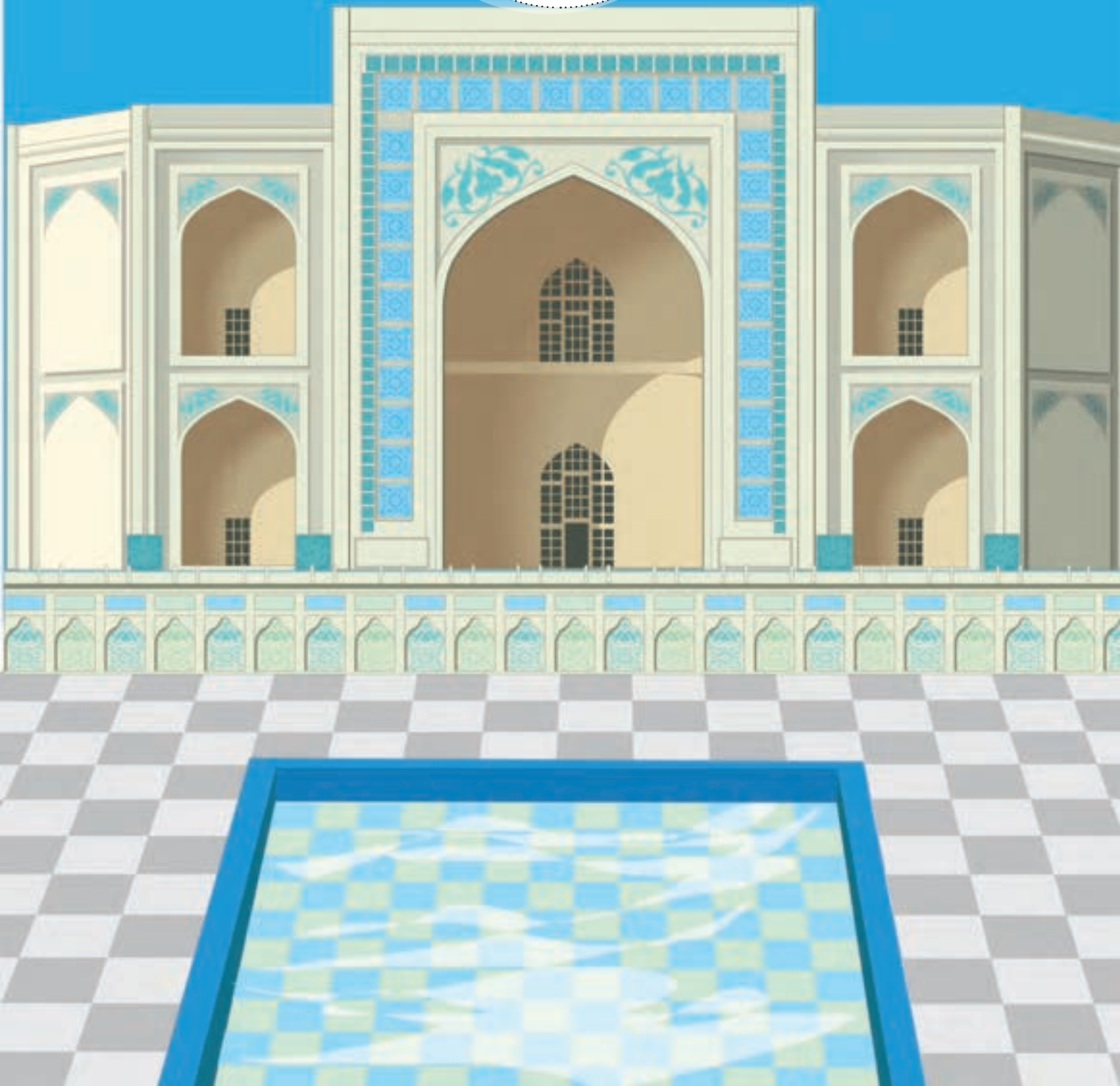


هدف این صفحه، ایجاد درک درست از مفهوم زمان در ذهن دانش‌آموز است.

در کارهای روزمره مثل مسواک زدن، حمام رفتن، پوشیدن کفش و لباس و تکلیف نوشتن، توجه فرزند خود را به مدت انجام دادن کار جلب



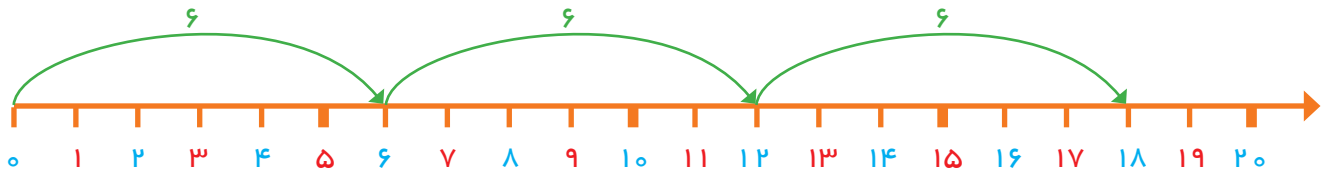
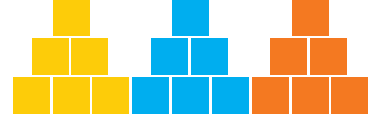
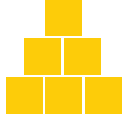
کنید.



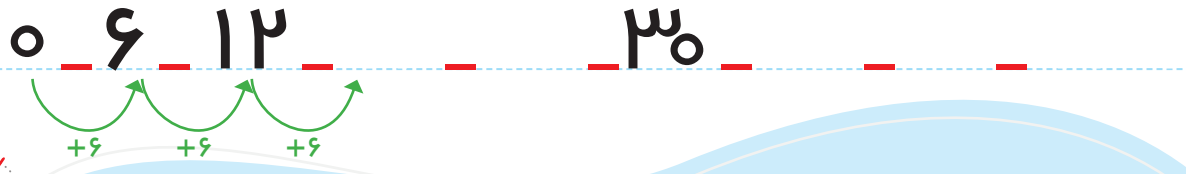
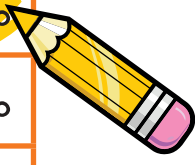


# بشمار و بنویس

جاهای خالی را پر کن. جدول عددها را با شمردن ۶ تا ۶ تا رنگ کن و سپس الگوی عددی را با کمک جدول کامل کن.



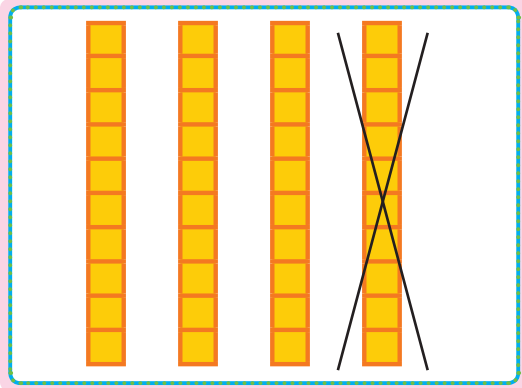
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰
۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰
۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰
۳۱	۳۲	۳۳	۳۴	۳۵	۳۶	۳۷	۳۸	۳۹	۴۰
۴۱	۴۲	۴۳	۴۴	۴۵	۴۶	۴۷	۴۸	۴۹	۵۰



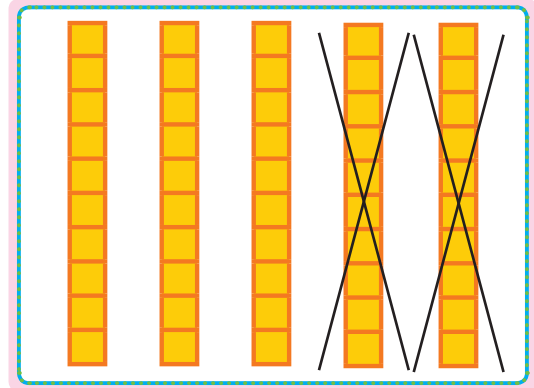
هدف این صفحه، شمردن و ادامه دادن الگوهای ۶ تایی به صورت ذهنی نیست. دانش‌آموزان در اینجا فقط به کمک شکل یا چیزهای ملموس، عدد بعدی را مشخص می‌کنند. از فرزند خود بخواهید الگوی شمارش ۶ تایی را توضیح دهد. روی جدول بین عددهای رنگ شده، الگویی را کشف کند.

جاهای خالی را با عدد مناسب پر کن.

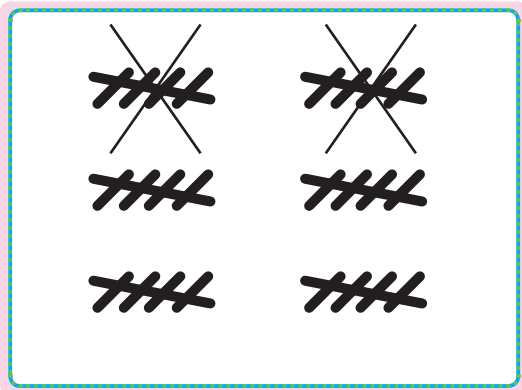
بشمار و بنویس



$$40 - 10 = \square$$



$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$

$$40 - 20 = \square$$

$$15 - 5 = \square$$

$$25 - 5 = \square$$

قبل از ورود به این صفحه، تفریق ۱۰ تایی یا ۵ تایی را با چیزهای ملموس انجام دهید. فرزند شما تفریق‌های مضرب ۱۰ را به صورت ذهنی انجام دهد تا به مهارت دست یابد.

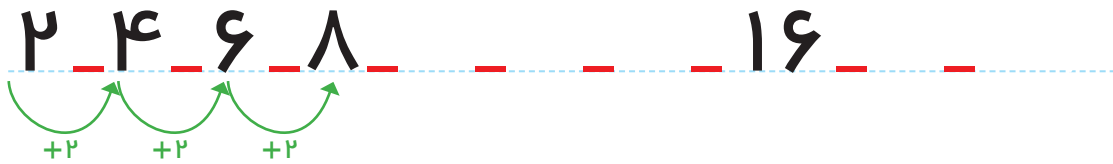
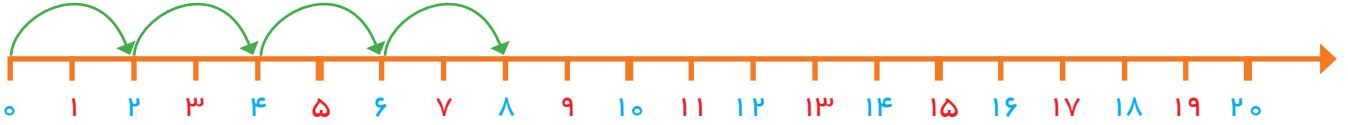


صد و پنجاه

۱۵۰

## مسئله حل کن

الگورا ادامه بده. مسئله‌ها را با محور حل کن.



یک اتوبوس ۱۸ مسافر داشت. در اولین ایستگاه ۲ نفر پیاده شدند. در دومین ایستگاه ۲ نفر دیگر پیاده شدند. در ایستگاه سوم ۲ نفر دیگر پیاده شدند. حالا اتوبوس چند مسافر دارد؟ ..... مسافر دارد.



در یک کلاس ۱۲ دانش‌آموز نشسته بودند. ۴ نفر وارد کلاس شدند. ۵ نفر از کلاس بیرون رفتند. حالا چند نفر در کلاس هستند؟ ..... دانش‌آموز در کلاس است.



هدف این فعالیت‌ها حل مسئله‌های ۲ مرحله‌ای به کمک محور اعداد است.

لازم نیست فرزند شما برای حل این مسئله‌ها عبارت جمع یا تفریق بنویسد. پیدا کردن جواب به کمک محور کافی است.

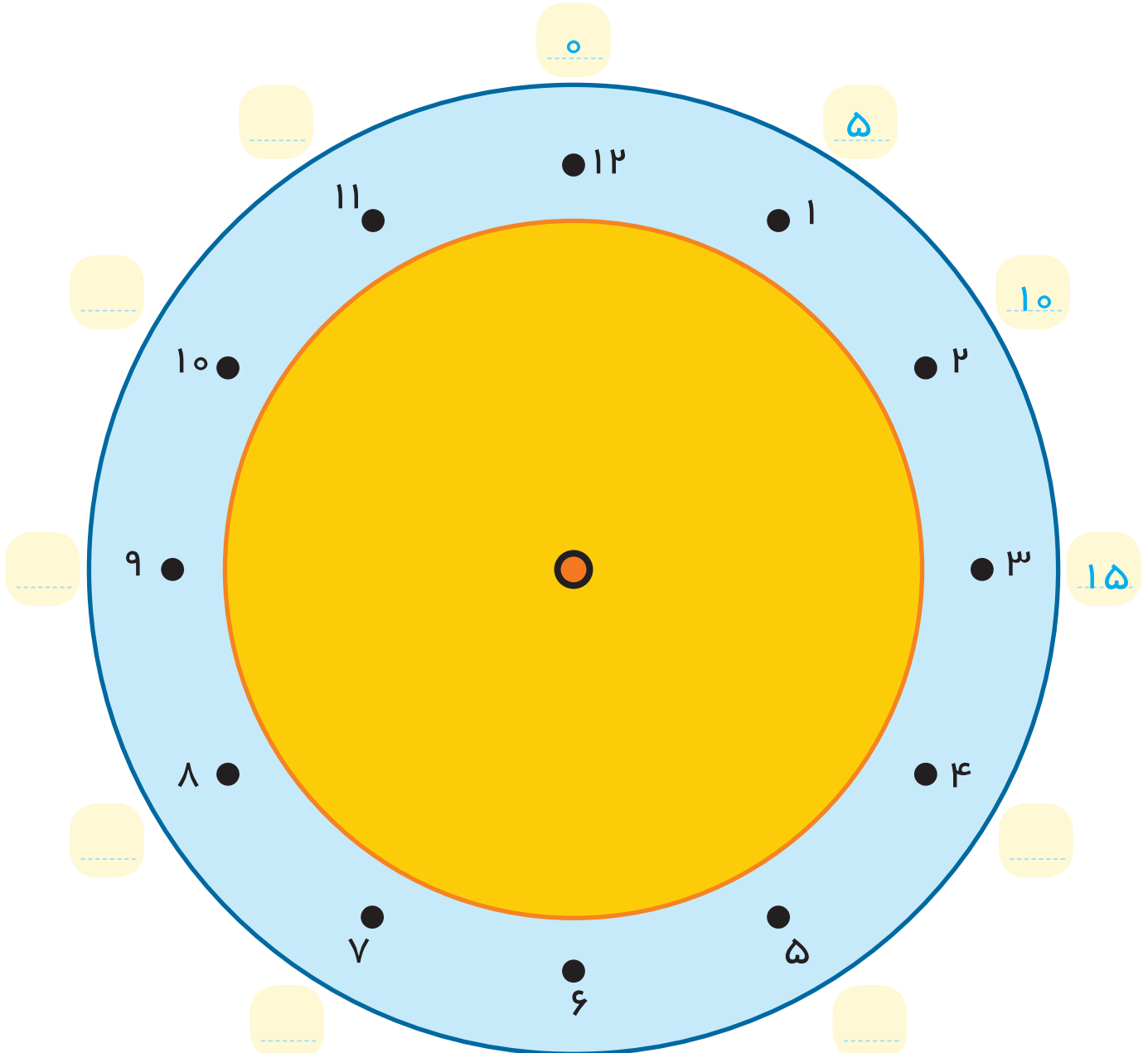


با توجه به توضیحات داده شده، نقطه‌ها را روی دایره با خط کش به هم وصل کن.

با ابزار  
کار کن



از ۲ شروع کن و ۲ تا ۲ تا بشمار و نقطه‌ها را وصل کن و به ۲ برگرد.  
از ۳ شروع کن. ۳ تا ۳ تا بشمار و نقطه‌ها را به هم وصل کن و به ۳ برگرد.  
از ۴ شروع کن. ۴ تا ۴ تا بشمار و نقطه‌ها را به هم وصل کن و به ۴ برگرد.  
عددهای آبی رنگ دور ساعت را هم با توجه به الگویی که دارد، ادامه بده و کامل کن.



هدف این فعالیت، علاوه بر استفاده از ابزار، تمرین شمردن چند تا چند تا و همچنین دنبال کردن دستورالعمل نیز هست.  
فرزند شما همین فعالیت را با شروع از عددهای مختلف نیز می‌تواند در منزل انجام دهد.



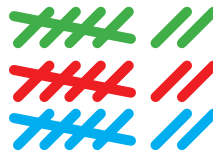
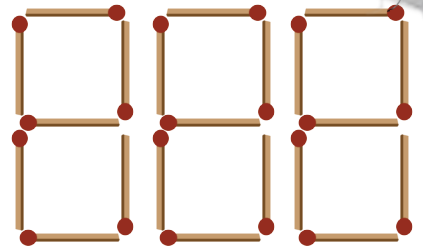
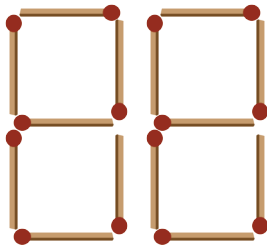
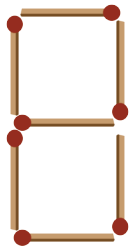
صد و پنجاه و دو

۱۵۲

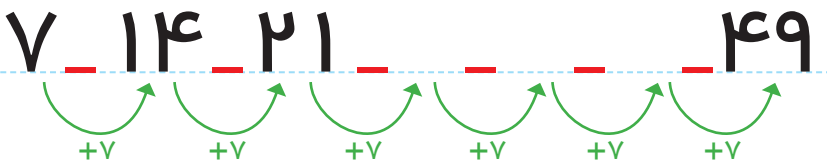


# بشمار و بنویس

جاهای خالی را با عدد مناسب پر کن. ۷ تا ۷ تا بشمار و رنگ کردن را ادامه بده.



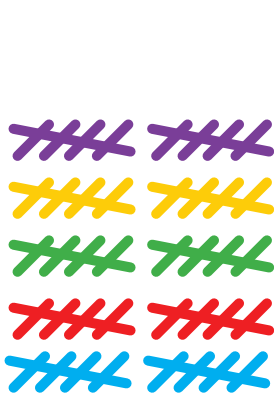
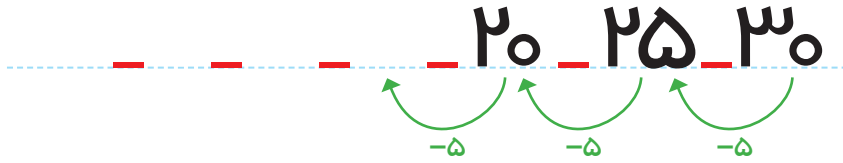
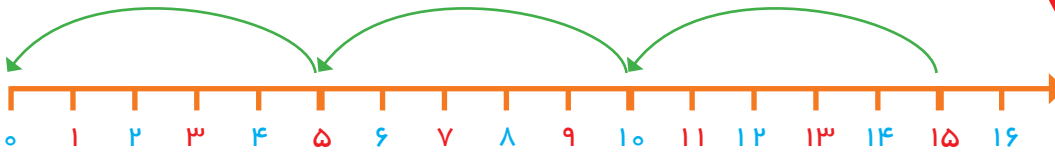
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰
۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰
۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰
۳۱	۳۲	۳۳	۳۴	۳۵	۳۶	۳۷	۳۸	۳۹	۴۰
۴۱	۴۲	۴۳	۴۴	۴۵	۴۶	۴۷	۴۸	۴۹	۵۰



شنبه	یکشنبه	دوشنبه	سه شنبه	چهارشنبه	پنجشنبه	جمعه
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷
شنبه	یکشنبه	دوشنبه	سه شنبه	چهارشنبه	پنجشنبه	جمعه
۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴
شنبه	یکشنبه	دوشنبه	سه شنبه	چهارشنبه	پنجشنبه	جمعه
۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰	۲۱
شنبه	یکشنبه	دوشنبه	سه شنبه	چهارشنبه	پنجشنبه	جمعه
۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸
شنبه	یکشنبه	۳۰	۲۹			

هدف، شمردن و ادامه دادن الگوی ۷ تا ۷ تا بیشتر از عددهای داده شده در جدول و یا به صورت ذهنی نیست.

شمردن ۷ تا ۷ تا با کمک چیزها و مهره‌ها یا رسم شکل توصیه می‌شود. یکی از این نمونه‌ها تقویم ماهانه است که روزهای هفته ۷ تا ۷ تا مشخص می‌شود.



پنجاه



چهل



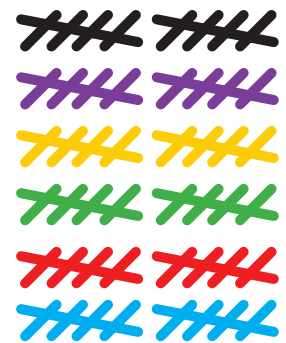
سی



یست



ده



شصت

نود

هشتاد

هفتاد

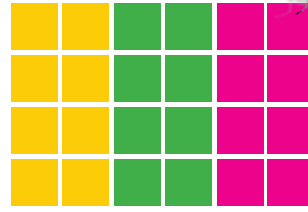
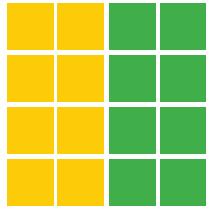




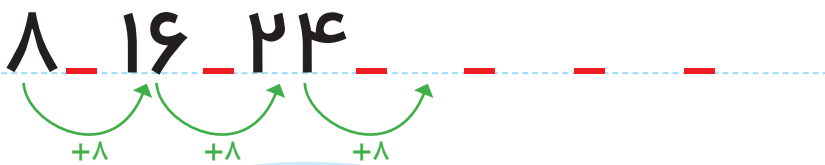


جاهای خالی را پر کن.  
۸ تا ۸ تا بشمار و رنگ کردن را ادامه بده.

بشمار و  
بنویس



۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰
۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰
۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰
۳۱	۳۲	۳۳	۳۴	۳۵	۳۶	۳۷	۳۸	۳۹	۴۰
۴۱	۴۲	۴۳	۴۴	۴۵	۴۶	۴۷	۴۸	۴۹	۵۰
۵۱	۵۲	۵۳	۵۴	۵۵	۵۶	۵۷	۵۸	۵۹	۶۰



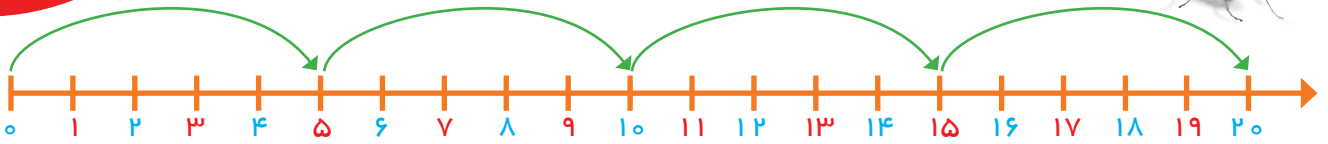
با توجه به اینکه جمع کردن عددها برای پیدا کردن عددهای بعدی الگو مورد نظر نیست، دانش‌آموزان باید الگورا به کمک جدول و پس از رنگ کردن کامل کنند.

از فرزند خود بخواهید در مورد الگوهایی توضیح دهد که در شکل‌ها و جدول اعداد می‌بیند.



# بشمار و بنویس

جاهای خالی را با عدد مناسب پر کن. بازی را با توجه به توضیحات آن انجام بده.



یک مهره روی یکی از عددهای ۱ تا ۵ بگذار. حالا دستورهای زیر را دنبال کن. آخر کار، مهره روی چه عددی است؟  
(۱) خانه برو جلو ۵ (۲) خانه برو جلو ۱۰ (۳) خانه برگرد عقب ۵ (۴) خانه برو جلو ۱۰ (۵) خانه برگرد عقب ۵



10

۱ ۲ ۳ ۴ ۵ ۶ ۷ ۸ ۹

۱۰

۲۱ ۲۰ ۱۹ ۱۸ ۱۷ ۱۶ ۱۵ ۱۴ ۱۳ ۱۲ ۱۱

۲۲

۲۳ ۲۴ ۲۵ ۲۶ ۲۷ ۲۸ ۲۹ ۳۰ ۳۱ ۳۲ ۳۳

۳۴

۳۵ ۳۶ ۳۷ ۳۸ ۳۹ ۴۰

هدف اصلی این صفحه، دنبال کردن دستورالعمل و همچنین شمردن رو به جلو و عقب ۵ تایی با شروع های متفاوت است. بازی بالا را می توانید با شروع از عددهای مختلف با فرزند خود تمرین کنید.



جاهای خالی را با عدد مناسب پر کن.  
 عدد هایی را که به حروف نوشته شده است، به عدد بنویس.

بشمار و  
 بنویس



$5 + 5 + 5 + 5 = \square$

$5 + 5 + 5 + 4 = \square$

$20 + 10 + 5 - 5 = \square$

$10 + 10 + 5 + 5 + 5 = \square$

$20 + 10 + 5 + 3 = \square$

$5 + 5 + 2 = \square$

$20 + 5 + 10 - 10 = \square$

$10 + 5 + 3 = \square$

$20 + 20 + 10 + 5 = \square$

$10 + 20 + 5 + 4 = \square$



$\square$  چهل و سه

$\square$  نوزده

$\square$  یازده

$\square$  پنجاه و هفت

$\square$  سی و یک

$\square$  بیست

هدف این صفحه، تمرین جمع و تفریق های مضرب های ۱۰ و یک عدد یک رقمی است. همچنین نوشتن عددهای دورقمی به حروف از اینجا شروع می شود. فرزند شما برای جمع و تفریق می تواند با روشی که در این کتاب یاد گرفته است از انگشتان دست خود استفاده کند تا به مهارت دست یابد. توجه او

را به عددهای پایین صفحه جلب کنید که به حروف نوشته شده است.



## با ابزار کار کن

دستورالعمل‌های زیر را دنبال کن تا شکل، رسم شود.

جواب جمع و تفریق را بنویس؛ مقایسه کن و علامت مناسب را انتخاب کن.



۱) از کمترین عدد شروع کن.

۲) عددها را با خط کش به ترتیب به هم وصل کن.

۳) دوباره به عدد ۱۹ برگرد.

۱۹ •

• ۲۲



• ۲۰

۲۱ •



• ۲۳



$۲۰ + ۳۰ = \square$   $<$   $=$   $>$   $۶۰ - ۱۰ = \square$

$۱۰ + ۸ = \square$   $<$   $=$   $>$   $۱۰ + ۷ = \square$

$۲۵ - ۵ = \square$   $<$   $=$   $>$   $۱۵ + ۱۰ = \square$

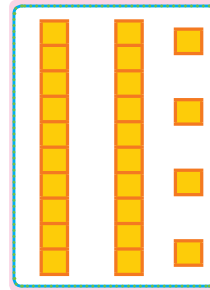
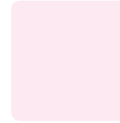
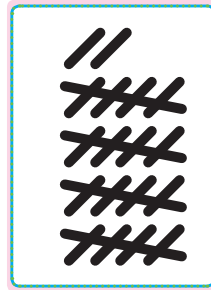
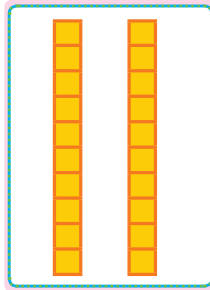
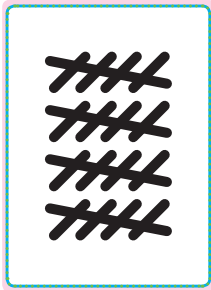
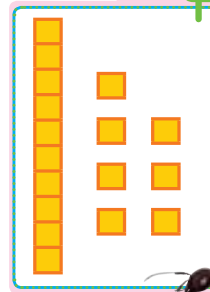
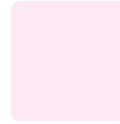
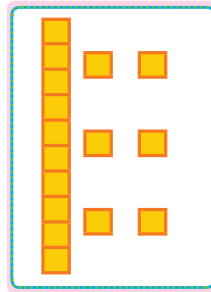
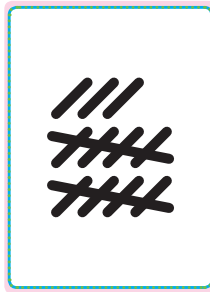
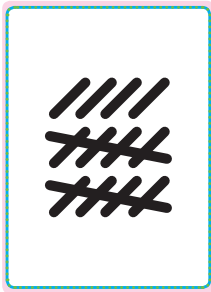
هدف این صفحه علاوه بر استفاده از ابزار، دنبال کردن دستورالعمل (الگوریتم) نیز هست.



تمرین‌های پایین صفحه برای یادآوری جمع و تفریق بدون شکل و به صورت ذهنی است.

به کمک شکل، مقایسه کن و علامت مناسب (>=<) بگذار.  
 عددهای مثل هم را با خط کش به هم وصل کن.

با ابزار  
کار کن



- ۱
- ۲
- ۳
- ۴
- ۵
- ۶
- ۷
- ۸
- ۹
- ۰

- ۱
- ۰
- ۹
- ۴
- ۸
- ۶
- ۲
- ۵
- ۳
- ۷

- ۲
- ۳
- ۶
- ۰
- ۹
- ۴
- ۷
- ۵
- ۱
- ۸



هدف این صفحه آشنایی دانش آموز با ماشین حساب و عددهای انگلیسی روی صفحه‌ی کلید و صفحه‌ی نمایش است.  
 عددهای مختلف یک رقمی را روی ماشین حساب به فرزند خود نشان دهید تا با این نمادها آشنا شود.





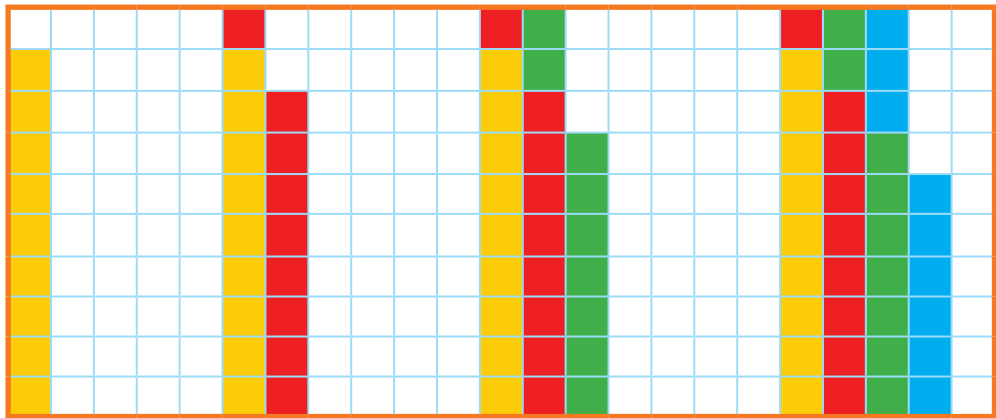
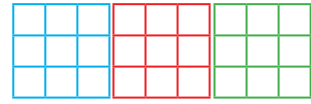
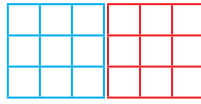
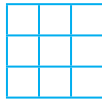
صد و شصت

۱۶۰



# بشمار و بنویس


جاهای خالی را پر کن.   
مسئله‌ها را با هر روشی که می‌خواهی حل کن. 



حمید ۱۸ کتاب داستان دارد. امروز پدرش ۹ کتاب داستان دیگر به او داد. حالا حمید چند کتاب دارد؟  
..... کتاب دارد.



مریم ۹ کتاب داستان و ۲۷ کتاب علمی دارد. او روی هم چند کتاب دارد؟  
..... کتاب دارد.

دانش‌آموزان بدون رسم شکل یا استفاده از چیزها و به کمک ماشین حساب می‌توانند عدد بعدی الگوها را بنویسند؛ لذا کار با ماشین حساب را آموزش دهید.  در صورتی که ماشین حساب در اختیار دارید، می‌توانید برای پیدا کردن عدد بعدی از ماشین حساب استفاده کنید.

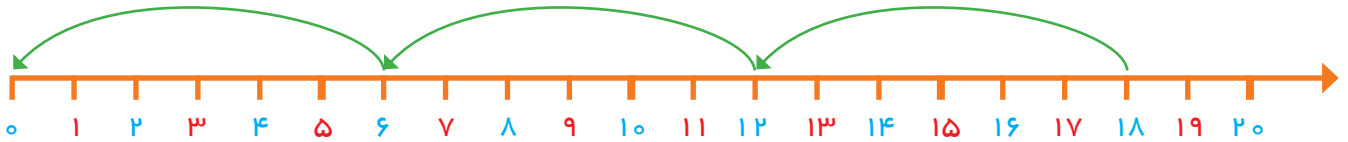
۲۴





## مسئله حل کن

جاهای خالی را با عدد مناسب پر کن.  
مسئله را با رسم شکل حل کن.

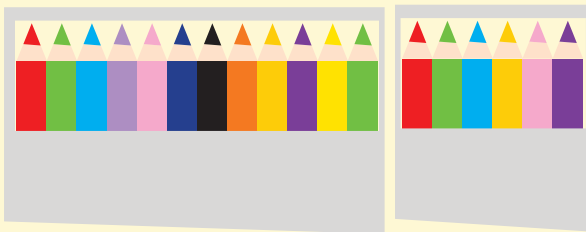


علی یک بسته مداد رنگی ۱۲ تایی داشت. دوستش به او یک بسته مداد رنگی ۶ تایی هدیه داد.  
(۱) علی چند مداد رنگی دارد؟

(۲) او مدادهای زرد و آبی را از هر دو دسته برداشت، چند مداد برداشته است؟

(۳) چند مداد برایش باقی مانده است؟

(۴) زهرا ۱۸ مداد رنگی داشت. ۶ تا را در خانه گذاشت و به مدرسه رفت. در مدرسه ۶ تا از مدادها را به دوستش داد. حالا چند تا مداد رنگی برایش باقی مانده است؟

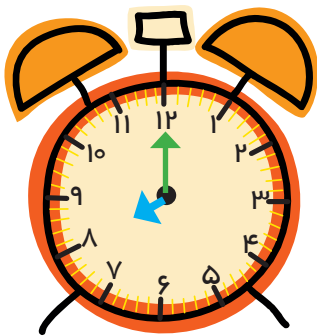
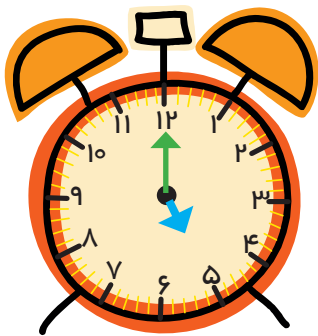
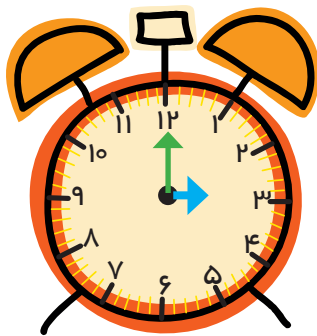


دانش آموزان برای حل مسئله می توانند از هر وسیله یا مدلی استفاده کنند که تاکنون آموزش دیده اند. در این مسئله راهبرد

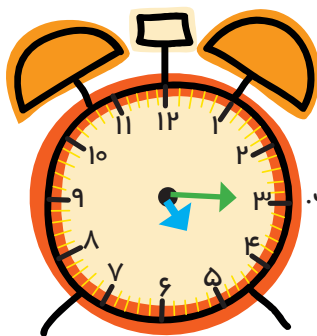
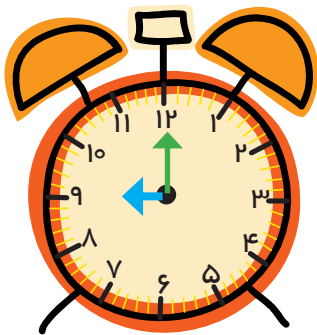
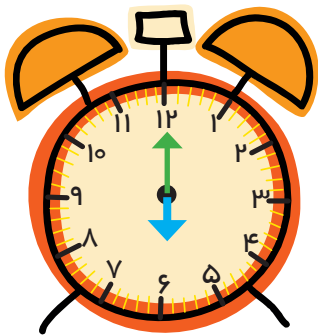
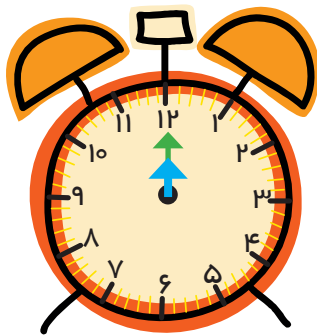
زیر مسئله مطرح می شود. مسئله های مرحله ای با عددهای ۱، ۲ و ۳ مشخص شده است.

مسئله های مشابه را در زندگی روزمره می توانید برای فرزند خود طرح کنید.

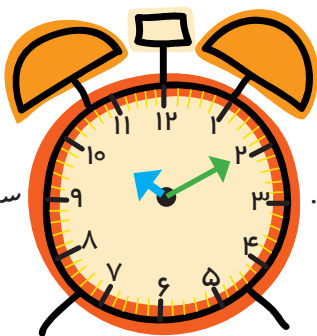




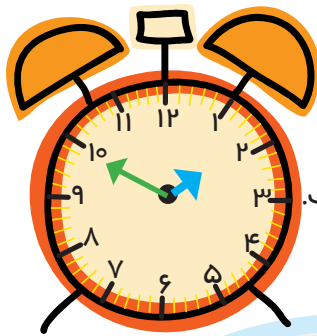
۳



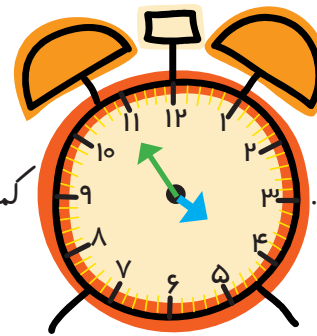
ساعت از ..... گذشته است.



ساعت از ۱۵ ..... گذشته است.



کمی به ساعت ..... مانده است.



کمی به ساعت ..... مانده است.

هدف از این صفحه، آموزش خواندن ساعت با دقیقه نیست. پس از اینکه دانش‌آموزان، خواندن ساعت‌های دقیق را تمرین کردند، فعالیت بالا انجام شود تا تشخیص دهند که زمان از یک ساعت مشخص گذشته است یا خیر.

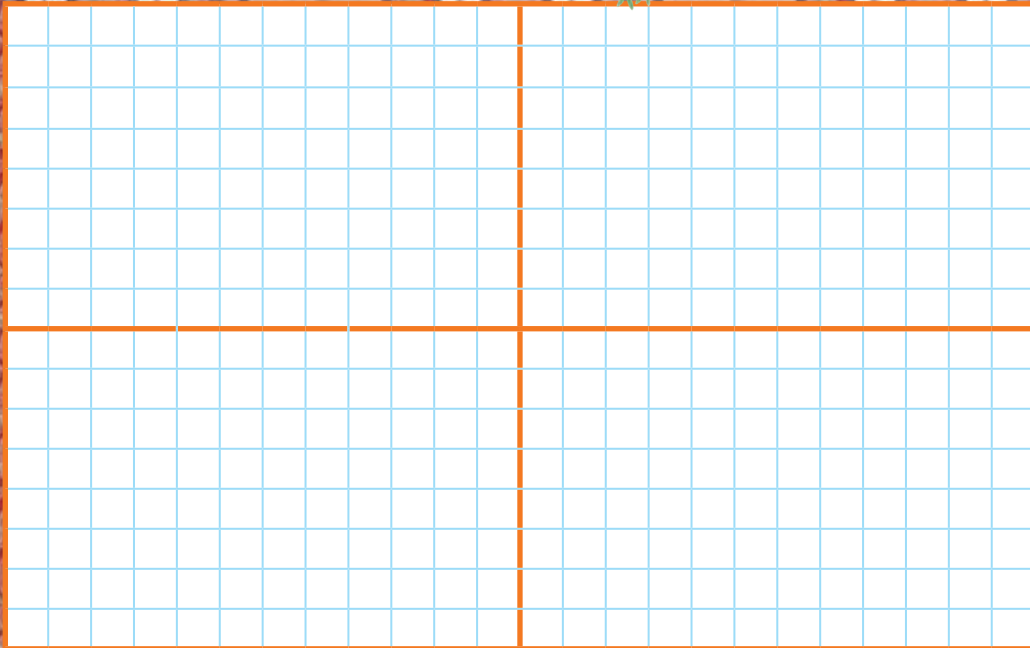
اوقات مختلف شبانه روز فرصت مناسبی است که از فرزند خود در مورد ساعت و خواندن آن سؤال کنید.





## با ابزار کار کن

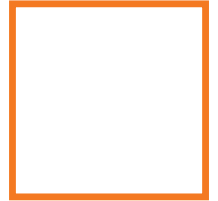
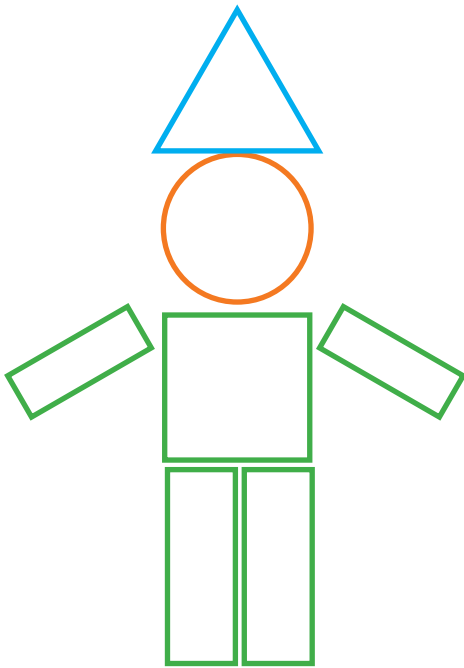
فرش زیر به چهار قسمت تقسیم شده است. ۵ تا از مربع‌های یک قسمت را رنگ کن. ۳ قسمت دیگر را هم مانند همان قسمت کامل کن.



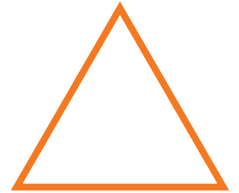
پنجاه - شصت - هفتاد - هشتاد - نود  
نود و یک - نود و دو - نود و سه - نود و چهار - نود و پنج

نام هر شکل نوشته شده است. با شابلون یک شکل، مثل آن بکش. با استفاده از شابلون یک شکل درست کن؛ سپس آن را رنگ کن. از هر شکل چند مرتبه استفاده کردی؟

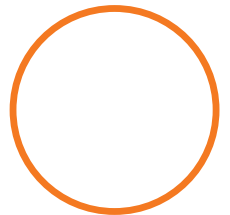
با ابزار  
کار کن



مربع



مثلث



دایره



مستطیل

دانش آموزان نوشتن نام شکل های هندسی را می آموزند و تفاوت ها و شباهت های این شکل ها را بیان می کنند.

فرزند شما باید علاوه بر شناخت شکل های هندسی، املاي آنها را نیز یاد بگیرد.



## مسئله حل کن

مثل نمونه؛ مسئله‌ها را با چوب‌خط و یا با کشیدن شکل حل کن و برای راه‌حل خود یک عبارت جمع یا تفریق بنویس.



۱۲ شکلات در ظرف بود. بچه‌ها ۷ تا را خوردند. حالا چند شکلات در ظرف است؟



$$12 - 7 = \square$$

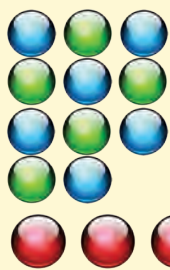
شکلات در ظرف مانده است.



منصوره ۱۸ ستاره‌ی رنگی داشت. ۸ تا را در دفترش چسباند. حالا چند ستاره دارد؟



فرهاد ۱۷ کارت بازی در دست داشت. ۶ تا را روی میز گذاشت. حالا چند کارت در دست دارد؟



فاطمه ۱۱ مهره‌ی رنگی داشت. ۴ تا مهره‌ی قرمز هم خرید. حالا فاطمه چند مهره دارد؟

$$11 + 4 = \square$$

مهره دارد.



در خانه ۱۲ قاشق غذاخوری بود. مادر یک بسته‌ی ۶ تایی دیگر خرید. حالا چند قاشق غذاخوری در خانه است؟

از این صفحه دانش‌آموزان یاد می‌گیرند که برای حل کردن مسئله یک عبارت جمع یا تفریق بنویسند.

کشیدن شکل با استفاده از چیزهای ملموس یا انگشتان دست و چوب‌خط کمک می‌کند تا فرزند شما مسئله را بهتر درک کند.



کند.

## مسئله حل کن

مسئله‌ها را با استفاده از چوب خط، مهره و چیزهای دیگر حل کن؛ سپس جمله‌ها را کامل کن. کدام سنگین‌تر است؟ با × مشخص کن.



در گلدان ۶ گل سفید و ۸ گل صورتی بود. ۱۰ تا از گل‌ها پژمرده شد. چند گل شاداب در گلدان است؟

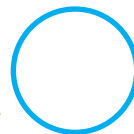
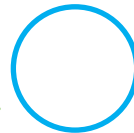
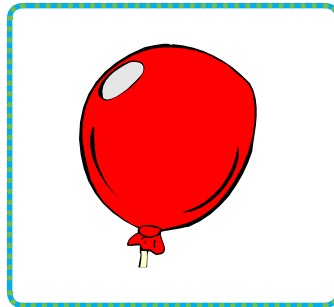
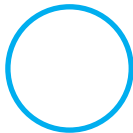
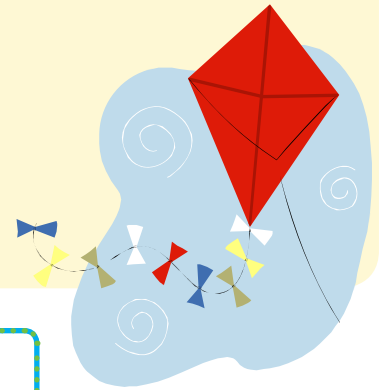
\_\_\_\_\_ گل در گلدان است.  $\square + \square = \square$

\_\_\_\_\_ گل شاداب است.  $\square - \square = \square$

مهرداد ۹ کاغذ رنگی زرد و ۷ کاغذ رنگی قرمز برداشت. ۱۲ تا از کاغذ رنگی‌ها را به دوستانش داد و با بقیه‌ی کاغذها یک بادبادک زیبا درست کرد. مهرداد با چند کاغذ رنگی بادبادک درست کرد؟

مهرداد \_\_\_\_\_ کاغذ رنگی دارد.  $\square + \square = \square$

با \_\_\_\_\_ کاغذ، بادبادک درست کرد.  $\square - \square = \square$



هدف این صفحه، تمرین راهبرد زیر مسئله است. دانش‌آموزان باید خودشان مسئله‌ی دو مرحله‌ای را تشخیص دهند و حل کنند. از فرزند خود بخواهید دو مرحله از حل مسئله را به صورت کلامی برای شما توضیح دهد.

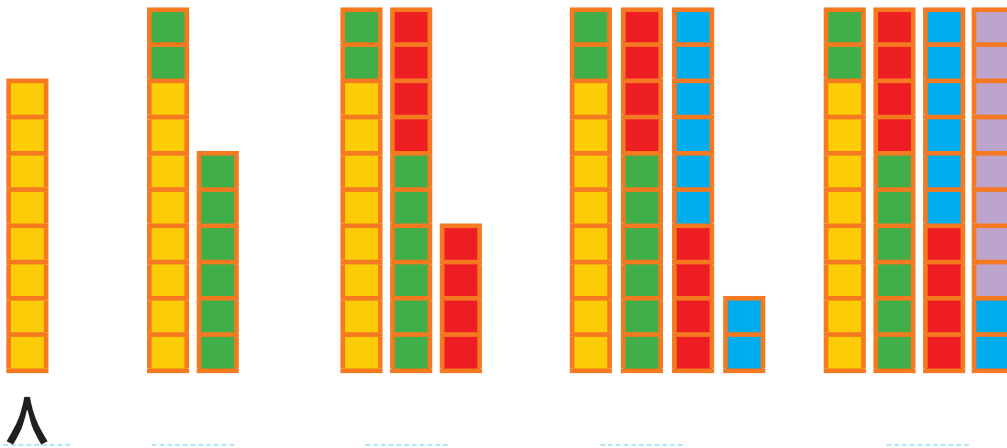


1	۲	۳							۱۰
11	۱۲								
									۱۰۰



با کمک شکل، جاهای خالی را پر کن؛ سپس مسئله‌ها را با استفاده از شکل حل کن.

مسئله  
حل کن



مهری ۲۴ عکس از کودکی خود دارد. مادر بزرگ ۸ تا از عکس‌هایش را گرفت. حالا چند عکس دارد؟  
اگر خاله هم ۸ عکس دیگرش را بگیرد، چند عکس برایش باقی می‌ماند؟

..... عکس برایش می‌ماند.



علی ۲۷ تیله داشت. ۷ تا رابه دوستش رضا داد. ۵ تا تیله‌ی دیگر را هم به محمد داد. حالا چند تا تیله  
برایش باقی مانده است؟

..... تیله باقی می‌ماند.



هدف این صفحه، حل مسئله با استفاده از رسم شکل است.

توجه کنید که فرزندان با کمک شکل، شمردن ۸ تا ۸ تا را انجام دهد.



صد و هفتاد



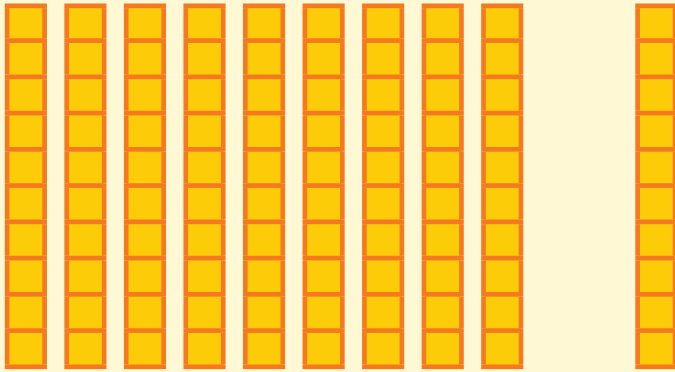


## بشمار و بنویس

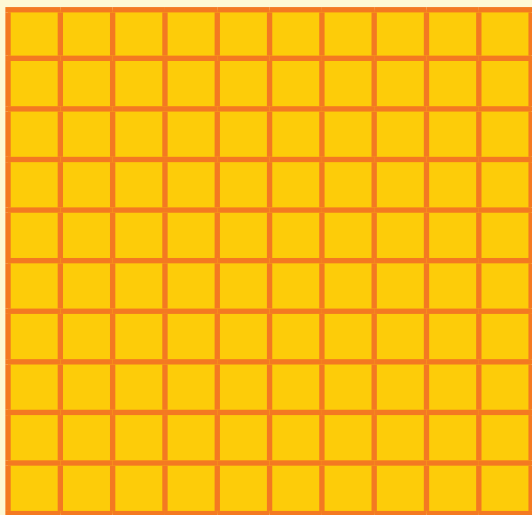
جاهای خالی را پر کن. کدام کار در مدت کمتری انجام می شود؟ X بزن.



۹ بسته ی ۱۰ تایی داریم.  
یک بسته ی ۱۰ تایی دیگر اضافه کردیم.  
حالا چند بسته ی ۱۰ تایی داریم؟



شکل روبه رو چند بسته ی ده تایی را نشان می دهد؟  
به ۱۰ بسته ی ۱۰ تایی یک دسته ی صدتایی می گویند.  
حالا جدول را برای شکل بالا کامل کن.  
عدد صد را از جدول خارج کن و بنویس:



صدتایی	ده تایی	یکی



دانش آموزان با توجه به جدول عددهای ۱ تا ۱۰۰ با عدد ۱۰۰ آشنا می شوند. هدف این صفحه فقط آموزش عدد ۱۰۰ است. آموزش عددهای سه رقمی مورد نظر نیست. فرزند شما در سال آینده عددهای سه رقمی و جدول ارزش مکانی مربوط به آن را فرا خواهد گرفت.

در هر قسمت عددهای مناسب بنویس.

بشمار و  
بنویس



از عدد ۲۰ تا ۳۰ را یکی یکی بنویس.

۲۰ ۲۱ ۲۳

از عدد ۱۰ تا ۱۰۰ را ۱۰ تا ۱۰ بنویس.

۱۰ ۲۰ ۱۰۰

از ۹۰ تا ۱۰۰ را یکی یکی بنویس.

۹۰ ۹۱ ۹۵ ۱۰۰

از عدد ۱۰ تا ۵۰ را ۵ تا ۵ بنویس.

۱۰ ۱۵ ۵۰

از عدد ۷۰ تا ۱۰۰ را ۵ تا ۵ بنویس.

۷۰ ۷۵ ۱۰۰

هدف این صفحه، تمرین شمردن چند تا چند تا بدون استفاده از شکل و به صورت ذهنی است. فرزند شما در این فعالیت، نوشتن نماد عددهای مختلف را تمرین می‌کند. دقت در چگونگی نوشتن نمادها اهمیت دارد.

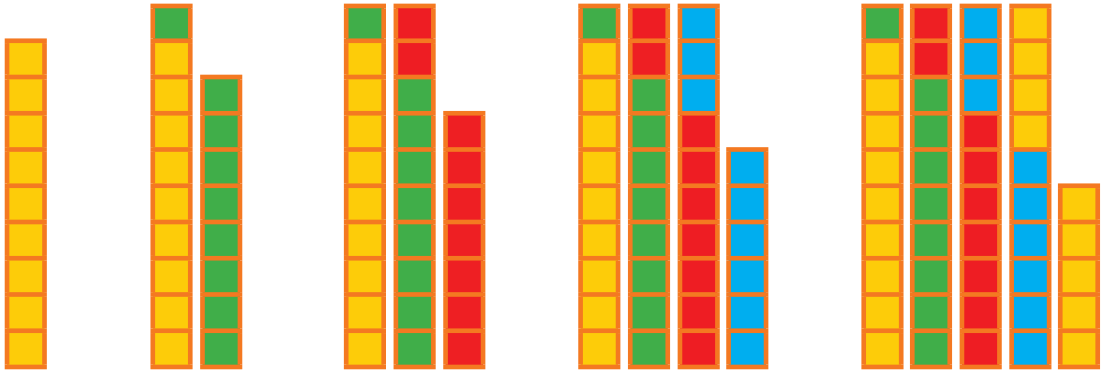


صد و هفتاد و دو

۱۷۲

# مسئله حل کن

ابتدا با کمک شکل‌ها جاهای خالی را پر کن.  
سپس مسئله‌ها را با استفاده از شکل حل کن.



۰

۹



در کلاس اول ۲۹ دانش‌آموز نشسته بودند. ۹ نفر از آنها از کلاس بیرون رفتند. چند نفر در کلاس ماندند؟



..... در کلاس ماندند.

کلاس دوم ۲۷ دانش‌آموز دارد. ۹ نفر آنها برای بازی فوتبال رفتند. اگر ۹ نفر دیگر هم برای طناب زدن بروند، چند نفر در کلاس باقی مانده‌اند؟



..... در کلاس ماندند.

دانش‌آموزان برای حل مسئله‌ها می‌توانند از رسم شکل یا چوب خط استفاده کنند. همچنین تشخیص زیر مسئله‌ها اهمیت دارد. می‌توانید مانند بالا به فرزندتان مسئله بدهید و بخواهید با رسم شکل حل کند.



اگر اطلاعات مسئله کافی است آن را حل کن.  
عقربه‌های ساعت آخر را با توجه به الگوی آن بکش.

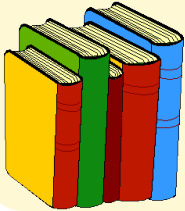
مسئله  
حل کن



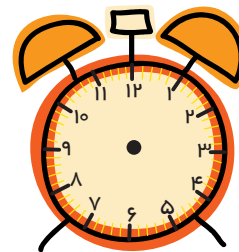
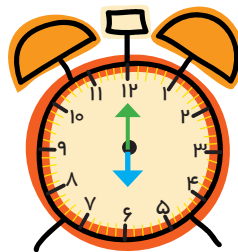
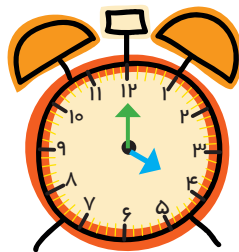
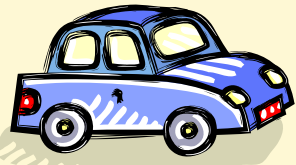
۱) یک اتوبوس ۴۰ صندلی دارد. ۲۴ مسافر در اتوبوس بودند که به ایستگاه امام خمینی رسید. ۴ نفر از اتوبوس پیاده شدند. اتوبوس چند صندلی دارد؟



۲) سعیده یک کتابخانه‌ی ۲ طبقه دارد. در طبقه‌ی اول ۱۲ کتاب و در طبقه‌ی دوم ۱۳ کتاب دارد. او ۴ کتاب از طبقه‌ی اول برداشت و در طبقه‌ی دوم قرار داد. او روی هم چند کتاب در این کتابخانه دارد؟



۳) ۲ تاکسی از ابتدای خط شروع به حرکت کردند. در یک تاکسی ۴ مسافر و در تاکسی دیگر ۳ مسافر نشسته بودند. در بین راه چند نفر پیاده و چند نفر دیگر سوار شدند. در انتهای این مسیر چند مسافر از تاکسی‌ها پیاده شدند؟



هدف این صفحه، تشخیص اطلاعات اضافی یا اطلاعات کم هر مسئله است.

فرزند شما در فعالیت پایین صفحه علاوه بر نوشتن ساعت‌ها، الگو را تشخیص می‌دهد و عقربه‌های ساعت را می‌کشد.







